

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Руководитель методического объединения
учителей английского языка:

О.Е. Андриянова
«20» августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО

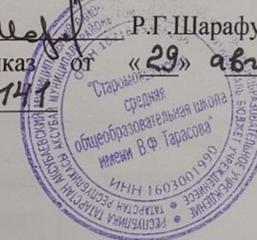
Заместитель директора по УВР:

Н.В. Козлова
«29» августа 2020 года

**УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В
ДЕЙСТВИЕ**

Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ
им.В.Ф.Тарасова»:

Р.Г. Шарафутдинов
Приказ от «29» августа 2020 года
№ 74



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по английскому языку
на 2020 - 2021 учебный год**

Класс 2

Учитель Андриянова Ольга Евгеньевна

Количество часов: всего 70 часов; в неделю 2 часа



№ урока	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примерное домашнее задание	Дата проведения урока	
				План	Факт
1.	I четверть. Знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	Учащиеся: _ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; _ знакомятся со странами изучаемого языка; _ учатся произносить свои имена по-английски; _ знакомятся с интернациональными словами; _ определяют свои мотивы изучения английского языка; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; _ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; _ знакомятся с устойчивым	Рабочая тетрадь (РТ). Step 1	05.09	03.09
2.	Этикет общения.		РТ Step 2	07.09	07.09
3.	Выражение благодарности.		РТ Step 3	12.09	10.09
4.	Рассказ о себе.		РТ Step 4	14.09	14.09
5.	Получение информации о собеседнике.		РТ Step 5	19.09	17.09
6	Повторение изученного материала по теме «Знакомство».		РТ Step 6	21.09	
7	Контрольная работа по теме «Знакомство».		PTStep 7	26.09	

		<p>лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> особенностями его употребления; _ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</p> <p>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What 'syourname?</i>; _ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; _ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; _ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; _ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; _ различают на слух схожие звуки английского языка; _ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; _ учатся писать изученные английские буквы и слова;</p>			
8.	«Мир вокруг нас». Английские имена и фамилии.	_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с	PT Step 8	28.09	
9.	Этикет общения при встрече и		PT Step 9	03.10	

	прощании.	особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; _ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; _ называют предметы, представленные на картинках; _ учатся прощаться по-английски; _ слушают, разучивают и поют песенку-прощание; _ знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; _ учатся представлять людей друг другу; _ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ совершенствуют лексические навыки; _ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; _ описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> опорой на образец; _ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; _ описывают картинку с изображением животных; _ знакомятся с английским алфавитом; _ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;			
10.	Учимся прощаться.		PT Step 10	05.10	
11.	Познакомься.		PT Step 11	10.10	
12.	Животные.		PT Step 12	12.10	
13	Закрепление и повторение по теме «Мир вокруг нас».		PT Step 13	17.10	
14	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».	PT Step 14	19.10		
15	Откуда мы родом.	_ учатся оперировать вопросительной конструкцией	PT Step 15	24.10	

	Как дела?	<p><i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; _ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; _ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; _ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; _ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; _ знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ учатся называть цвета предметов; _ соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</p> <p>_ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</p> <p>_ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>_ учатся выражать коммуникативные намерения;</p>			
16.	Предметы. Животные.		PTStep16	26.10	
17.	Цвета.		PT Step 17	07.11	
18.	Откуда ты родом? Столицы России и Великобритании.		PT Step 18	09.11	09.11
II четверть					
19.	Города и страны.		PTStep19	14.11	
20.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Откуда мы родом».		PT Step 20	16.11	
21.	Контрольная работа по теме «Откуда мы родом».		PT Step 21	21.11	

		<p>_ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; _ прогнозируют содержание и структуру фразы; _ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; _ разыгрывают сцену знакомства; _ строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились;</p>			
22.	<p>Эмоции. Оценка Характеристика предметов, животных.</p>	<p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p>	PT Step 22	23.11	
23.	<p>Что ты можешь сказать об этих людях и животных?</p>	<p>_ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</p>	PT Step 23	28.11	
24.	<p>Название предмета и его характеристика.</p>	<p>_ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; _ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; _ учатся называть предмет и давать его характеристику</p>	PT Step 24	30.11	
25.	<p>Подарки.</p>	<p>_ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; _ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; _ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; _ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным</p>	PT Step 25	05.12	
26.	<p>Что это?</p>		PT Step 26	07.12	
27.	<p>Повторение и закрепление изученного материала по теме «Эмоции. Оценка происходящего».</p>		PT Step 27	12.12	

		обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;_ используют английский язык в игровой деятельности;_ ведут диалоги с опорой на образец; _ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились;			
28.	Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего».		PTStep28	14.12	
29.	Семья. Члены семьи.	_ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	PT Step 29	19.12	
30.	Члены семьи, их характеристики.	_ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; _ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;_ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;_ ведут диалоги с опорой на образец;_ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ;_ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;_ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;	PT Step 30	21.12	
31.	Люди, животные, предметы вокруг меня.		PT Step 31	26.12	
32.	Любимые животные и друзья.		PT Step 32	09.01	
III четверть					
33.	Люди и предметы окружающего мира.	_ учатся давать оценочные характеристики членам	PT Step 33	11.01	
34.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Семья».		PTStep34	16.01	

	<p>Проектная работа по теме по теме «Моя семья».</p>	<p>своей семьи;_ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;_ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <p>_ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>tobe</i>(форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;_ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;_ пишут слова и словосочетания;</p> <p>_ воспринимают на слух повествовательные предложения;</p> <p>_ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i>и <i>Ee</i> в открытом слоге;</p> <p>_ учатся называть эти буквы в алфавите;_ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei],[i:]; _ читают словосочетания и предложения с этими словами;_ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;_ знакомятся с альтернативными вопросами;_ учатся писать новые слова и сочетания с ними;</p> <p>_ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;_ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;_ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;_ прогнозируют вопрос по ответу;</p> <p>_ решают коммуникативную задачу по выявлению</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>друзей; _ знакомятся с формой повелительного наклонения;</p> <p>_ учатся оперировать данной формой глагола в речи;</p> <p>_ подбирают подписи к картинкам;</p> <p>_ учатся писать краткие просьбы и приказания;</p> <p>_ воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>_ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>_ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;</p> <p>_ знакомятся с чтением буквы <i>Ov</i> в открытом слоге;</p> <p>_ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>_ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</p> <p>_ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>tobe</i>);</p> <p>_ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; _ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <p>_ объединяют слова по ассоциации;</p> <p>_ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>_ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p>			
35	Контрольная работа по теме «Семья».		PT Step 35	18.01	

		_ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ;			
36.	Люди и города. Наши родные города.	_ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i> ;	PT Step 36	23.01	
37.	Города России, Европы и Америки.	_ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;	PT Step 37	25.01	
38.	Откуда ты?	_ знакомятся с английскими названиями русских городов;	PTStep38	30.01	
39.	Откуда мыприехали, какие мы. Откуда ты/они?	_ учатся говорить, откуда родом разные люди;	PTStep39	01.02	
40.	Города истраны.	_ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ;	PT Step 40	06.02	
41.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Люди и города».	_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ;	PT Step 41	08.02	
42.	Контрольная работа по теме «Люди и города».	_ тренируются в использовании структуры <i>can see</i> ; _ читают и пишут новые слова и сочетания с ними; _ осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились;	PT Step 42	13.02	
43.	Люди и их занятия. Люди ипредметы вокруг нас.	_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; _ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;_ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);	PT Step 43	15.02	
44.	Местонахождение людей, животных, предметов.	_ учатся использовать эти формы в речи;_ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;	PT Step 44	20.02	
45.	Местонахождение предметов.		PT Step 45	22.02	
46.	Местонахождение людей иихвозраст.		PT Step 46	27.02	
47.	Мой питомец.		PT Step 47	29.02	
48.	Повторение изученного материала по теме «Люди и их занятия».	_ учатся писать эти формы;_ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; _ ведут	PT Step 48	05.03	

49	Контрольная работа по теме «Люди и их занятия».	<p>диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);_ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;_ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;_ воспринимают на слух информацию о местожительстве</p> <p>трех персонажей;_ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;_ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;_ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th[d]</i> и новым личным местоимением <i>they</i>;</p> <p>_ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;_ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;_ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;_ пишут новое буквосочетание и новое местоимение;_ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;_ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;_ прогнозируют</p>	PT Step 49	07.03	
----	---	---	------------	-------	--

		<p>содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>_ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</p> <p>_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;_ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;_ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>_ читают предложения и текст;_ отвечают на вопросы;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;_ ведут этикетный диалог знакомства;_ дают характеристики людям, животным, предметам;_ знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Uu</i> в открытом слоге;_ знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;_ читают слова, словосочетания, предложения;</p>			
50.	Мы считаем. <i>Обозначение множественности ведение счета.</i>	_ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;_ пишут слова, словосочетания, предложения;_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	PT Step 50	12.03	
51.	Животные на ферме.	устной речи, корректно произносят предложения с	PT Step 51	14.03	
52.	Наименование объектов.	точки зрения их ритмико-интонационных	PT Step 52	19.03	
IV четверть		особенностей;_ разыгрывают диалоги о			
53.	Профессии.	местонахождении объектов;_ знакомятся с вариантами	PT Step 53	21.03	

54.	Местоположение предметов.	<p>ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>_ учатся оперировать подобными ответами в речи;</p> <p>_ знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;_ составляют предложения по образцу;_ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;_ работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</p> <p>_ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;_ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];_ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; _ читают словосочетания и предложения с новыми словами;</p> <p>_ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;_ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</p> <p>_ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <p>_ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</p> <p>_ знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;_ пишут числительные и новую структуру;</p> <p>_ отвечают на вопросы по картинке;_ составляют</p>	PT Step 54	02.04	
55.	Выражение предпочтений.		PT Step 55	04.04	
56.	Повторение по теме «Мы считаем».		Повторить изученный материал по теме.	09.04	
57.	Контрольная работа по теме «Мы считаем».		PT Step 56	11.04	
58.	Время и действия. Местоположение предметов.		PT Step 57	16.04	
59.	Алфавит.		PT Step 58	18.04	
60.	Обозначение и выражение времени. <i>Который час?</i>		PT Step 59	23.04	
61.	Обозначение и выражение времени.		PT Step 60	25.04	
62.	Любимые занятия на досуге.		PT Step 61	30.04	
63.	Что мы любим делать что мы обычно делаем.		PT Step 61	07.05	
64.	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.		Подготовиться к итоговой контрольной работе.	14.05	
65.	Годовая контрольная работа.		Индивидуальные задания.	16.05	
66.	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.		Повторить изученный материал за	21.05	

		вопросы по образцу;_ работают в парах, участвуя в ролевой игре;_ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;_ устанавливают ассоциативные связи между словами;_ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;_ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;_ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;_ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; _ выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;_ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;_ читают и используют числительные в речи;_ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;	учебный год.		
67	Правила чтения.		Отработать правила чтения.	23.05	
68.	Закрепление изученного материала за учебный год.		Подготовиться к проектной работе.	28.05	
69	Проектная работа по теме «Книжка ABC».		Индивидуальные задания.	29.05	
70	Игра-соревнование «Давайте говорить по-английски!»	_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;_ называют животных во множественном числе; _ сообщают о том, что они видят и в каком количестве; _ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;_ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух вопросы и ответы на них,	Индивидуальные задания.	30.05	

		<p>решают языковые загадки;_ осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились к данному моменту; _ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;_ перефразируют предложения с полной формой глагола;_ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; _ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <p>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;_ завершают фразы по образцу;_ пишут слова и словосочетания;_ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;_ отвечают на вопросы по образцу;</p> <p>_ соотносят звуки с буквосочетаниями;_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;_ знакомятся со структурой <i>I like</i>;_ читают вслед за диктором фразы с данной структурой;_ используют ее в речи;_ подбирают слова в рифму;_ воспринимают на слух фразы;_ знакомятся с названиями фруктов;_ используют структуру <i>I like</i> в речи;</p> <p>_ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</p> <p>_ знакомятся с предлогами <i>on, under, by,</i></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;_ знакомятся с определенным артиклем; _ используют новые предлоги и определенный артикль в речи;_ пишут слова и словосочетания с ними;_ воспринимают на слух микроситуации;_ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;_ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</p> <p>_ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;_ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;_ пишут названия профессий и словосочетания с ними;</p> <p>_ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>owi oi</i>;</p> <p>_ учатся произносить данные сочетания в односложных словах;_ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;_ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;_ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;_ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;_ разучивают и поют песню;</p> <p>_ работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;_ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;_ знакомятся с английским алфавитом;</p> <p>_ разучивают и поют песню <i>ABC</i>; _ отвечают на вопросы по картинке;_ отвечают на вопросы по</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>тексту;_ вычленяют из текста специфическую информацию;_ устанавливают ассоциации между словами;_ используют в речи названия цветов;_ дают качественные характеристики объектам;</p> <p>_ устанавливают некорректности в описании картинки;</p> <p>_ перефразируют предложения;_ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;_ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;_ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;_ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);_ отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>_ воспринимают на слух микроситуацию;_ знакомятся с иным чтением буквосочетания oo[u:];_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;_ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;_ решают языковые головоломки;_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</p> <p>_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</p> <p>_ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились; _ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;_ завершают предложения, используя необходимые глаголы из</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>списка предложенных; _ читают текст о предпочтениях тролля;</p> <p>_ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца_ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;_ читают фразы с новыми глаголами;_ используют данные глаголы в речи;_ пишут слова, словосочетания, предложения;_ воспринимают на слух текст;</p> <p>_ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;_ используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>_ читают словосочетания и предложения;_ читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>_ рассказывают о любимых занятиях людей;_ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</p>			
--	--	---	--	--	--

