

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МО и Н Республики Татарстан**

**МКУ УО Менделеевского муниципального района**

**МБОУ "Химико-технологический лицей №3 «Потомки Менделеева»"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_

Загидуллина Э.Г.

Приказ №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УР

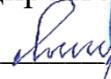
  
\_\_\_\_\_

Садыкова Ю.Т.

Приказ №1 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

  
\_\_\_\_\_

Ямщиков Е.А.

Приказ №1 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **Родной (русский) язык**

для обучающихся 10-11 классов

**Менделеевск 2023 год**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых приоритетов воспитания

### **Целевой приоритет воспитания на уровне СОО**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) *к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- 2) *к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- 3) *к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
- 4) формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения; 5) воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- 6) воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- 7) овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовнонравственных ценностей;
- 8) расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;
- 9) совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- 10) совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- 11) совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др ).

## Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский)

класс – 10 уровень *базовый*

Наименование раздела	Предметное содержание
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>	<p><b>Родной язык в жизни человека, общества, государства.</b> Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи, как фактор сохранения культурной преемственности поколений.</p> <p><b>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.</b> Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение) Особенности русской языковой картины мира (общее представление) Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение)</p> <p><b>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка</b> (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа Переосмысление значений слов</p> <p><b>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.</b> Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени</p> <p><b>Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа</b> (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории Специальные исторические и этимологические словари русского языка Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. в начале XXI в.)</p>

<p><b>Раздел2.</b> <b>Культура речи</b></p>	<p><b>Русский литературный язык как высшая форма национального языка.</b> Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка <b>Типы речевой культуры носителей языка.</b> Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление). <b>Орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.</p>
	<p><b>Лексические нормы</b> современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в. <b>Морфологические нормы</b> современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в. <b>Орфографические варианты.</b> Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в. <b>Языковая игра.</b> Отступление от языковых норм в языковой игре.</p>

<p><b>Раздел3. Речь.Речевая деятельность.Текст</b></p>	<p><b>Текст как средство передачи их ранения культурных ценностей, опыта и истории народа.</b> Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.</p> <p><b>Линейный текст и гипертекст.</b> Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления содержанием текста и его усвоения.</p> <p><b>Современные тексты как особое явление в практике общения.</b> Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p> <p><b>Стратегии чтения и понимания текста.</b> Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.</p> <p><b>Русский язык в повседневном устном общении.</b> Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.</p> <p><b>Письменная речь в Рунете.</b> Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.</p> <p><b>Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.</b> Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.</p>
--	--

**Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский)**

класс – 11

уровень *базовый*

<p>Наименование раздела</p>	<p align="center">Предметное содержание</p>
-----------------------------	---

<p><b>Раздел 1Язык и культу ра</b></p>	<p><b>Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.</b> Основные направления современного развития русского языка Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации формах русской речи в новейший период его развития (общее представление)</p> <p><b>Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.</b> Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её собенности и формы (общеепредставление) Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)</p> <p><b>Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.</b> Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).</p> <p>Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики фразеологии в новейший период развития русского языка.</p> <p>Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXIв (общее представление).</p> <p>Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов)на базе иноязычных инноваций.</p> <p>Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода,основные пути их образования.</p> <p>Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.</p> <p>Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.</p>
<p><b>Раздел</b></p>	<p><b>Синтаксическиенормы</b> современного русского литературного языка.Изменения синтаксических норм:</p>

<p><b>2. Культура речи</b></p>	<p>варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого подлежащим; колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в. <b>Факультативные знаки препинания.</b> Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление.) Справочники по пунктуации русского языка XXI в.</p> <p><b>Культура устного делового общения.</b> Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Эtiquette речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.</p> <p><b>Культура письменного делового общения.</b> Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма.</p> <p><b>Культура учебно-научного общения.</b> Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление.) Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.</p> <p><b>Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.</b> Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.</p>
<p><b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b></p>	<p><b>Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.</b> Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена</p> <p><b>Сплошные и несплошные тексты.</b> Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.</p> <p><b>Тексты инструктивного типа.</b> Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.</p> <p><b>Приёмы работы с текстом публицистического стиля.</b> Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки</p> <p><b>Основные жанры интернет-коммуникации.</b> Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.</p> <p><b>Традиции и новаторство в художественных текстах.</b> Стилизация. Сетевые жанры.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (русскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организация в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школах и детских-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

*2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### *4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку.

#### *5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активно неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### *6. Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

#### *7. Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание

влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей

стойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность

осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) среднего общего образования у

обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: 1) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

1) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

2) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1) *общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) *совместная деятельность:*  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным

*Овладение универсальными регулятивными действиями: 1)*

*самоорганизация:*  
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

2) *самоконтроль*: давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) *принятие себя и других*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (русский)

класс 10

Наименование раздела	Базовый уровень Ученик (выпускник) научится	Углубленный уровень Ученик (выпускник) получит возможность научиться

<p>Язык и культура</p>	<p>Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовнонравственные ценности».</p> <p>Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам языкам народов России.</p> <p>Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.</p>	<p>Анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Культура речи</p>	<p>Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного). Иметь представление об основных типах речевой культуры.</p> <p>Иметь представление об изменениях орфоэпических</p>	<p>Комментировать основные типы речевой культуры человека.</p> <p>Анализировать примеры вариантов произношения ударения отдельных грамматических форм самостоятельных частей речи (в рамках изученного) сопорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.</p>

<p>норм современного русского литературного языка, актуальных вариантов орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в (в рамках изученного) Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</p>	<p>Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).          Корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного русского литературного языка.          Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь.</p>
--	---

<p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта.</p> <p>Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p> <p>Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.</p> <p>Иметь представление о специфике устной речи.</p>	<p>Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.</p> <p>Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс.</p>
	<p>Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения.</p>	

**11 класс**

<p>Наименование раздела</p>	<p>Базовый уровень Ученик (выпускник) научится</p>	<p>Углубленный уровень Ученик (выпускник) получит возможность научиться</p>
-----------------------------	--	---

<p>Язык и культура</p>	<p>Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного). Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного). Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычных лексических единиц и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).  Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов).</p>	<p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка. Анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.) Оценивать целесообразность употребления иноязычных слов; целесообразно употреблять иноязычные слова. Определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры. Характеризовать новые фразеологизмы с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.</p>
------------------------	--	---

	<p>Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов.</p>	
--	---	--

<p>Культура речи</p>	<p>Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанных с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.</p> <p>Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения.</p> <p>Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля;</p> <p>Характеризовать особенности учебнонаучного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебнонаучном общении, с учётом речевой ситуации, нормы научного стиля, требований к речевому этикету учебнонаучного общения.</p>	<p>Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах. Делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.</p> <p>Анализировать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией, стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).</p> <p>Создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебнонаучного общения. Анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения.</p>
----------------------	---	--

	<p>Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари справочники пунктуации.</p>	
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций. Владеть приемами работы с текстами публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки. Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере.. Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах.</p>	<p>Характеризовать место прецедентных текстов в культурном пространстве. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов. Характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта. Иметь представление об эстетизации.</p>

## Тематическое планирование для учебного предмета «Родной язык» (русский)

### Класс 10

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Язык и культура</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства	1		<a href="http://www.mediahouse.ru/">http://www.mediahouse.ru/</a> <a href="http://obr.1c.ru/product.jsp?id=7">http://obr.1c.ru/product.jsp?id=7</a>
1.2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение).	2		<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
1.3. Стартовая диагностическая работа		1	
1.4. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение) Процессы актуализации и пассивизации слов и фразеологизмов	2		<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
1.5. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	2		<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
1.6. Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление)	1		<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
1.7. Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность		1	
<b>2. Культура речи</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
2.1. Типы речевой культуры носителей языка	1		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

2.2. Языковая норма и современный русский литературный язык	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
2.3. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1		<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
2.4. Лексические нормы современного русского литературного языка	2		<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
2.5. Контрольная работа за 1 полугодие		1	
2.5. Морфологические нормы современного русского литературного языка	3		<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
2.6. Орфографические варианты	1		<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
2.7. Языковая игра	1		<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
2.8. Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность		1	
<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
3.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	2		<a href="http://likbez.h1.ru/">http://likbez.h1.ru/</a> <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a>
3.2. Линейный текст и гипертекст	2		<a href="http://schools.techno.ru/">http://schools.techno.ru/</a>
3.3. Современные тексты как особые явления в практике общения	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
3.4. Стратегии чтения и понимания текста	1		<a href="http://www.mediahouse.ru/">http://www.mediahouse.ru/</a>
3.5. Русская речь в повседневном устном общении	1		<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
3.6. Письменная речь в Рунете	1		<a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a>

3.7. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	2		<a href="http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm">http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm</a>
3.8. Итоговая контрольная работа	2	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	

## Тематическое планирование для учебного предмета «Родной язык» (русский)

### Класс 11

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Язык и культура</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
1.1. Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	2		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.2. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	2		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.3. Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.4. Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	2		<a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a>
1.5. Новая фразеология русского языка	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.6. Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность		1	
<b>2. Культура речи</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
2.1. Грамматические нормы современного русского литературного языка	5		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.2. Факультативные знаки препинания	1		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

2.3. Культура устного делового общения	1		
2.4. Культура письменного делового общения. Деловое письмо	1		<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
2.5. Контрольная работа за 1 полугодие		1	
2.6. Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности	1		<a href="http://www.vschoo.km.ru">http://www.vschoo.km.ru</a>
2.7. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	1		<a href="http://www.vschoo.km.ru">http://www.vschoo.km.ru</a>
2.8. Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность.		1	
<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
3.1. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	2		<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
3.2. Тексты сплошные и несплошные	2		<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
3.3. Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля	3		<a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a>
3.4. Тексты инструктивного типа	1		<a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a>
3.5. Основные жанры интернет-коммуникации	1		<a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a>
3.6. Традиции и инноваторство в художественных текстах	1		<a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a>
3.8. Проверочная работа 3. Итоговая контрольная работа		1	
3.9. Подготовка и анализ итоговой контрольной работы	2		
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	