

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Химико-технологический лицей №3 «Потомки Менделеева»  
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
Протокол педагогического совета  
от августа 2023 г. №1

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Химико-  
технологический лицей №3 «Потомки  
Менделеева»  
Е.А. Ямщиков  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
среднего общего образования  
МБОУ «Химико-технологический лицей №3 «Потомки Менделеева»  
Менделеевского муниципального района  
2023/2024 гг.**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цели и задачи воспитания.**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа № 3 является муниципальной общеобразовательной организацией г. Менделеевска, в которой обучается 823 учащихся. В 10 классе осваивают программу среднего общего образования.

Проводимые педагогами внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей и родителей. Ориентиром развития ученика Школы Превосходства является разработанная детьми, педагогами и родителями модель ученика.

Воспитательная работа в школе реализуется через воспитательные модули, предусматривающие проведение коллективно-творческих дел по самым разным направлениям воспитывающей деятельности школьников. В этом учебном году все мероприятия проходили под эгидой Года родных языков в РТ, Года науки и техники в РФ, 76-летия великой Победы. Особое внимание уделялось нравственно-духовному и гражданско-патриотическому развитию воспитанников.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, заседаниям МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Расположение школы в центральной части города позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских учреждений культуры и спорта: ДК имени С.Гассара, кинотеатр «Юность», военно-спортивный клуб «Форпост», городская библиотека, центр детского творчества.

### **I. Цели и задачи воспитания.**

Цель воспитания: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи воспитания:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

б) организовывать комплексную профилактическую работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы по направлениям: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения.

#### Приоритетные принципы и ценности воспитания:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа № 3 является муниципальной общеобразовательной организацией г.Менделеевска, в которой обучается 823 учащихся. В 14 классах учащиеся 5-9 классов осваивают программу основного общего образования.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Из 13 педагогов школы 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 - первую. Педагоги объединены в 1 методическое объединение учителей.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1987 году. В нем имеются 13 учебных кабинетов для учащихся среднего звена, спортивный зал, актовый зал, методический кабинет, мастерские.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, заседаниям МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Расположение школы в центральной части города позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских учреждений культуры и спорта: ДК имени С.Гассара, кинотеатр «Юность», военно-спортивный клуб «Форпост», городская библиотека, центр детского творчества.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников

Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки

и внеурочные занятия;  
работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;  
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;  
родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;  
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);  
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;  
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;  
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;  
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;  
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;  
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);  
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);  
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;  
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской

обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **Детские общественные объединения**

На базе школы создан юнармейский отряд, который в своей деятельности -- реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

*Личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность* – волонтеры школы, объединения «Юные тимуровцы», «Юные экологи» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; объединение «Новое поколение» осуществляет совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных ит.д.

*Информационно-медийное направление* - объединение ребят «Медиа профи» участвует в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

#### **Школьные спортивные клубы**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по



здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

*Организация физкультурно – оздоровительной работы*

работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;

организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;

организация работы школьного спортивного клуба «Лидер»;

дни здоровья «За здоровый образ жизни!»;

проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;

организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;

профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

участие в «Президентских состязаниях»;

участие в фестивалях ГТО;

участие в соревнованиях, организуемых Школьной спортивной лигой.

*Организация правильного (здорового) питания*

Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций способствующих формированию правильного (здорового) питания;

реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

контроль за качеством питания и питьевым режимом;

проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;

*Организация работы по профилактике употребления ПАВ*

тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к

состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;

регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с

медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;

проведение дней здоровья;

контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;

проведение социально – психологического тестирования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В основе осуществления всего воспитательного процесса школы - «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025гг», где определена приоритетная задача в сфере воспитания: **формирование высоконравственной личности, разделяющей российские духовные традиционные ценности, обладающей знаниями и умениями, которые отвечают вызовам XXI века, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Усилия всего педагогического коллектива школы были направлены на совершенствование воспитательной деятельности, направленной на **формирование социальных компетенций обучающихся, обеспечивающих успешную адаптацию в обществе, воспитание толерантной, здоровой личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.**

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся. В начале года были поставлены задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

В школе сформированы 32 классных коллектива под руководством 32 классных руководителей, которые стремятся осуществлять внеклассную внеурочную деятельность согласно своим разработанным программам и планам. Проводимые педагогами внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей и родителей. Ориентиром развития ученика Школы Превосходства является разработанная детьми, педагогами и родителями модель ученика.

Воспитательная работа в школе реализуется через воспитательные модули, предусматривающие проведение коллективно-творческих дел по самым разным направлениям воспитывающей деятельности школьников. В этом учебном году все мероприятия проходили под эгидой Года информатизации, Года науки и техники в РФ,

77-летия великой Победы. Особое внимание уделялось нравственно-духовному и гражданско-патриотическому развитию воспитанников.

**Внеурочная деятельность** согласно ФГОС в 2022-2023 году была представлена следующими направлениями кружковой работы:

№	Направление	ФИО педагога	Название кружка
1	Ценности научного познания	Тешабаева Р.Р.	Занимательная математика
2	Духовно-нравственное	Килеева С.Н.	Секреты русского языка
3	Ценности научного познания	Шаймуратова Г.Р.	Умники и умницы
4	Ценности научного познания	Крюкова Л.М.	Умники и умницы
5	Эстетическое	Микеева Э.М.	Хор «Гармония»
6	Экологическое	Ахмадышева Е.Н.	«Юный эколог»
7	Экологическое	Малыхина Н.В.	Биологические процессы вокруг нас
8	Физическое	Кольцова О.В.	ШСК
9	Физическое	Ямщиков Е.А.	Настольный теннис
10	Ценности научного познания	Кочергина О.Ю.	Эрудит
11	Духовно-нравственное	Файзрахманова Ю.Р.	Менделееведение
12	Гражданское	Миронова О.В.	Основы финансовой грамотности
13	Ценности научного познания	Канайкина Н.В.	Школа точной мысли
14	Экологическое	Малыхина Н.В.	Химия вокруг нас
15	Духовно-нравственное	Губкина И.М.	Тайны русского языка
16	Духовно-нравственное	Сунгатова Р.И.	Удивительный мир поэзии
17	Экологическое	Исрафилова С.Х.	Мир, в котором я живу
18	Ценности научного познания	Масленникова Л.В.	Шахматы
19	Патриотическое	Гафиатуллина Г.Ф.	Орлята России
20	Ценности научного познания	Романова Н.А.	«Занимательная арифметика»
21	Ценности научного познания	Новикова А.А.	Эрудит
22	Ценности научного познания	Гончар С.Н.	Юные программисты
23	Духовно-нравственное	Загидуллина Э.Г.	Музейларда халык тарихы
24	Эстетическое	Исмагилова Э.А.	Театральный кружок «Нур»
25	Экологическое	Ганеева Р.Ю.	«Основы химии»
26	Трудовое	Крестьянинова Н.П.	Менделеевская свистулька
27	Трудовое	Крестьянинова Н.П.	Сладкая живопись

В них занимается детей: 823 учеников.

На базе школы ведут занятия Габдрахманова Л.М. ИЗО-студия «Жар-птица», Аникина А.Н. «Умелые ручки» и «Мир рукоделия», Салахутдинова Э.Г. «Хочу все знать!» от ЦДТ.

Секцию по футболу проводит Балобанов Ю.В. от ДЮСШ «Батыр». Учитель физкультуры Кольцова О.В. ведет спортивную секцию по волейболу. Ямщиков Е.А. также на базе школы проводит спортивные занятия с учащимися по настольному теннису.

Огромная роль во внеурочной деятельности с учащимися отводится учреждениям дополнительного образования, т.к. вне школы проходит разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает

возможность ребёнку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Приказ №51 от 31.08.2022 г. « Организация учебного 2022-2023 года»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями класса, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами УДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждый месяц. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и новыми классными руководителями. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе. В течение всего учебного года классные руководители принимали участие в городских семинарах.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы ВШК (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Общие замечания: в большинстве планах цель и задачи воспитательной работы с классом не соответствуют возрастным особенностям учащихся: в выпускных классах обязательно включить в задачи профориентационную работу.

Всем классным руководителям, обратившимся к заместителям по ВР при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Все классные руководители используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности. К сожалению, не проводится изучение уровня воспитанности учащихся школы (входная и выходная диагностика). Но надеемся, что в этом году мы эту ошибку исправим.

#### **Анализ занятости учащихся дополнительным образованием за 3 года:**

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего учащихся	673	725	802
Число учащихся, занятых дополнительным образованием	607-90%	710-98%	789-98%

98% учащихся школы охвачены дополнительным образованием. Ребята, входящие в состав творческих коллективов города от учреждений ДО, стали победителями и лауреатами различных фестивалей, смотров и конкурсов детско-юношеского художественного творчества. Это Петрова Анастасия, Петров Андрей, Ястребова Арина. В спортивном направлении республиканского, российского уровней известны имена Нурисламова Артура, Салихова Артура, Сунгатова Камиля.

11 учащихся входят в состав городского детского театрального объединения «Маска» и являются участниками Народного театра имени А.Ахунова при ДК С.Гассара.

Есть учащиеся, входящие в состав Народного ансамбля эстрадного танца «Кристалл» и заслуженного коллектива народного творчества «Шаян».

Большую работу по вовлечению учащихся проводит кл.руководитель Петрова М.А. Ее дети участвуют в районных и региональных мероприятиях национальной культуры. Так, ее воспитанники приняли участие в XIX муниципальном фестивале удмуртской культуры «Песня земли» в Енабердино. Сама Мария Анатольевна является обладателем Благодарственного письма театра-студии Московский «Занавес» за высокий уровень профессионализма в подготовке участников VII Театрального фестиваля детских и юношеских спектаклей на иностранных языках «Smiles» (2022 г.).

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 2 % от общего числа учащихся. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе).

Творческий потенциал городского краеведческого музея, детской Центральной библиотеки, ДК имени С.Гассара, ЦДТ классные руководители используют во внеурочной воспитательной работе, организуя совместные мероприятия по различным видам внеурочной деятельности. В этом году наибольшее количество внеклассных совместных мероприятий с Центральной библиотекой организовали кл. руководители Аликбарова А.Р.(1А), Бобовкина В.А.(1Б), Зырянова А.Х.(2Г), Багапова Л.Ш. (2В).

**Рекомендации:** руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

**Формированию гражданских качеств личности учащихся** способствовала различная деятельность. В школе проходили классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества. Учащиеся познакомились с историей и традициями народов России, Республики Татарстан, осуществлялось формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы («Менделееведение» руководитель Файзрахманова Ю.Р.).

Традиционными стали февральский месячник гражданско-патриотического воспитания «**Патриотизм начинается с меня**» и майский нравственно-патриотического воспитания учащихся «**Я помню! Я горжусь!**». Учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях гражданско-патриотического направления. Юнармейские отряды 4, 8А и сборной команды старшеклассников вошли в тройку призеров районного смотра строя и песни, посвященного Дню Защитника Отечества. Лучшими командирами стали Филиппов Артем и Артамонов Ильяс, которые были отмечены почетными грамотами. Халитов Радмир в соревновании между командирами занял почетное 3 место в средней возрастной категории.

Учащиеся школы стали активными участниками муниципальных, республиканских мероприятий, посвященных 100-летию образования ТАССР. Это и муниципальный конкурс чтецов «Татарстан-мой край родной!», где они получили множество грамот победителей и призеров в различных возрастных группах. Ученица Петрова Анастасия (кл.руководитель Бобовкина В.А.) стала победителем республиканского конкурса рисунков «Мой Татарстан» и была приглашена в Казань для награждения Благодарственным письмом Министерства культуры РТ.

Большая работа проделана педагогами школы в рамках достойной встречи 77-летия Великой Победы. Это и подготовка учащихся к различным конкурсам чтецов: «Спасибо деду за Победу!», « Дети читают стихи о войне», «Победный май». Ребята 4 класса активно участвовали в марафоне чтения «Книга о войне расскажет нам». Также учащиеся школы активно включились во всероссийскую акцию «Мы помним! Мы гордимся!», в республиканскую акцию «Окна Победы».

Развитию патриотических качеств способствует участие школьников в научно-практических конференциях, ведение исследовательской работы. Неоценимый вклад в работу с одаренными учащимися вносит учитель русского языка и литературы Орлова А.В, воспитанница которой Ястребова Арина является победителем и призером различных конкурсов: Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия Родину защищать!», Всероссийский творческий конкурс «Поклон тебе, солдат России!» Всероссийский конкурс творческих работ «Великий день! Великая Победа!» Также воспитанники Орловой А.В. (дети с ОВЗ) также являются победителями различных всероссийских дистанционных конкурсов: Всероссийский творческий конкурс работ «Единство навсегда!» , Всероссийский творческий конкурс работ «Мир в ожидании чудес».

Участие ребят в **социально-значимой общественной деятельности** также способствует формированию их патриотического самосознания. Анжелина Шамина вошла в состав Городской Детской Ученической Думы.

Особая роль во внеурочной воспитательной работе отводится проектной деятельности. Так, учащиеся 2-10 классов приняли участие в республиканских акциях «Семейные фотохроники» и «Живая память». Лучшими проектами по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войны (дедов, прадедов, родственников) стали у Ястребовой А., Сунгатова Р. , Синицы И. Ценным здесь является приобщение учащихся к истории своей семьи, страны; обучение самостоятельному ведению поисковой деятельности; формирование уважения к ветеранам войны, труженикам тыла. Ученик Сунгатов Ринат (учитель истории Файзрахманова Ю.Р.) был удостоен диплома за 2 место в НПК «Живая память».

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в социально значимых делах:

-Трудовые десанты: «Чистый двор», «Я люблю свой город», «День труда», «Цветы родной школе», месячники по благоустройству пришкольной территории;

- День пожилого человека: поздравление жителей микрорайона листовками, праздничный концерт.

-Акция «Помощь зимующим птицам».

-Весенняя неделя добра.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Функционирование Совета старшеклассников «Мы-доброедети» охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д.

По традиции были подведены итоги внеурочной воспитательной работы учащихся за год, проанализировано их участие в мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровней и в номинации «**Активный класс года**» стали 4Б (кл.руководитель Бобовкина В.А.), 9Б (кл.руководитель Петрова М.А.), 9А (кл.руководитель Матющенко Р.Р. ). 13 учащихся 9, 11 классов были отмечены почётными грамотами за активное участие в общественно-полезной жизни школы по самым разным направлениям.

«**Учениками года-2022**» стали учащиеся 4Б класса Иргубаев Александр и Петрова Анастасия как самые активные участники всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсов. На их счету-самое большое количество грамот победителей и призеров самых разных конкурсов, акций. В этом году Саша и Настя приняли активное участие во всех акциях, конкурсах в рамках республиканского культурно-



образовательного проекта «Культурный дневник школьника» , где становились победителями или призерами.

Учащиеся нашей школы- активные участники районных, городских и республиканских конкурсов. Следует отметить, что втрое увеличилось количество учащихся, принимающих активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, НПК международного, всероссийского, регионального, республиканского и районного уровней. В школе успешно реализуется программа «**Одарённые дети**». Ведется мониторинг по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, НПК различных уровней. Активное участие в данном направлении у классных руководителей начального блока. Здесь лидером является классный руководитель 3Б класса Бобовкина В.А. Учащиеся ее класса совместно с родителями были активно вовлечены в конкурсное движение. Помимо этого большое количество учащихся школы участвуют заочно в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах и также занимают призовые места.

На ШМО кл.руководителей анализируется степень участия классов в конкурсном движении и олимпиадах, общественно-полезной деятельности школы, города, республики. Создан банк данных одаренных учащихся школы.

#### **Результативность участия**

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
<b>Муниципальный</b>	255	41	163
<b>Региональный</b>	70	16	31
<b>Всероссийский</b>	41	3	15
<b>Международный</b>	1	-	1

**Рекомендации:** продолжить работу с учащимися по созданию траектории личностного развития учащихся, увеличить количество ребят, занимающихся исследовательской, творческой деятельностью, научно-техническим направлением, приложить усилия по повышению мотивации учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Одним из направлений программы воспитания и развития в школе является **экологическое воспитание**. Экологическое воспитание направлено на внеклассную работу по экологическому просвещению, приобщению учащихся к миру природы, сохранению и приумножению её богатств. Реализация данного направления осуществлялась через:

1. Учебную деятельность.
2. Просветительскую и организационно-массовую деятельность.
3. Деятельность по озеленению и благоустройству школы.
4. Организацию работы на пришкольном участке.

Традиционно в апреле в школе проходит Месячник экологического образования и воспитания. В школе созданы и озеленены участки: небольшой огород, цветники, позволяющие организовать результативное экологическое обучение и воспитание детей. Для экологического воспитания и обучения детей учителями школы (особенно учителями начальных классов) широко практикуются экологические экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за природой, природоведческие игры, занятия, конкурсы, экологические праздники на экологические темы и другие эколого-просветительские и эколого-воспитательные акции. В текущем учебном году учащиеся и родители школы приняли активное участие в международной экологической акции «Сад памяти» в рамках достойной встречи 76-летия со Дня Великой Победы. Дети и родители высаживали саженцы кустарников и деревьев в честь погибших родственников-участников Великой Отечественной войны. Иргубаев Александр (3Б класс) занял 2 место в муниципальном конкурсе скворечников и получил свидетельство участника 8 интернет-конкурса скворечников, подписанное президентом Союза охраны птиц России

Мельниковым В.Н. Еще Александр стал победителем Республиканского конкурса «Сохраним жизнь ёлочке» в рамках воспитательно-образовательного проекта «Зелёный Татарстан».

С целью формирования экологической культуры обучающихся в школе функционируют кружки: «Мир, в котором я живу» (обучающиеся 11-12 лет, руководитель: Исрафилова С.Х.), «Мир вокруг нас» (обучающиеся 9-10 лет, руководитель: Аликбарова А.Р.). Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных экологических акциях: «Посади дерево», «Меняем бумагу на добрые дела!», «Сдай батарейку-сохрани природу».

В целях формирования положительного отношения **к труду и осознанного выбора профессии** в школе прошло много встреч и выступлений с представителями различных учебных заведений района и республики. Ежегодно наши учащиеся принимают самое активное участие и в Инженерном Хакатоне, проходившем на базе Краеведческого музея и АО «Аммоний», где им приходится демонстрировать свои знания по химии.

Формирование **здорового образа жизни и укрепление здоровья** учащихся осуществляется через реализацию программы «Образование и здоровье учащихся школы», целью которой является создание условий для укрепления и сохранения здоровья и привития навыков здорового образа жизни. В школе проводились единые тематические классные часы, уроки здоровья в рамках республиканской программы «Здоровье», коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья и культуры. Информация о проведенных мероприятиях была размещена на сайте школы. В течение месячника профилактики негативных явлений «Молодежь за здоровый образ жизни» организовывались диалоги, встречи со специалистами по профилактике вредных привычек среди подростков, по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, акции «Мы-за ЗОЖ!», «Жизнь без наркотиков».

В течение года учителя физической культуры Кольцова О.В. и Балобанов Ю.В. проводили соревнования по футболу, волейболу, лёгкой атлетике, «Весёлые старты». В рамках проведения общешкольных мероприятий в системе проводятся Дни здоровья, акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Учителя физкультуры приобщают учащихся школы к сдаче норм ВФСК ГТО, заполняют протоколы и ведут мониторинг. Ученики школы становятся победителями и призерами в муниципальном этапе олимпиады ВШО по физической культуре. В течение года учащиеся школы принимали самое активное участие во всех городских и районных спортивных соревнованиях. На их счету немалое количество призовых мест: в общекомандном зачете наша школа стала призером открытого Первенства по спортивному ориентированию «Листопад-2021». У нас 2 общекомандное место (юноши), 4 общекомандное место (девушки) в муниципальном этапе Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» среди о/у Менделеевского района. В Первенстве по лыжным гонкам в лично-командном зачете воспитанники Кольцовой О.В. стали призерами (2 общекомандное место). В финале муниципального этапа турнира по волейболу среди обучающихся о/о Менделеевского района в рамках республиканского проекта «Школьная Волейбольная Лига» команда девушек стала обладателем 2 места. В школе активно функционирует школьный спортивный клуб «Лидер». В этом учебном году в соревнованиях среди ШСК города и района, наша команда одержала победу, приняла участие в республиканских соревнованиях (5 место).

182 учащихся активно занимаются в учреждениях ДО спортивного направления.

#### **Проблема:**

Недостатком в работе можно считать недостаточное рассмотрение вопросов обеспечения сохранности здоровья на классных родительских собраниях.

#### **Возможные пути решения проблемы:**

Усилить работу по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, гендерному воспитанию, профилактике табакокурения, привлечь медицинских работников и психологов к совместной деятельности. Включить вопросы обеспечения сохранности здоровья в тематику классных родительских собраний.

В целях сохранения здоровья и жизни учащихся на протяжении всего учебного года проводилась интенсивная работа **по профилактике ДДТТ**.

В школе проводились акции «Шагающий автобус», «Внимание, дети!». Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», созданный на базе 5Б класса (кл. руководитель Ахмадышева Е.Н.) проводил определенную профилактическую работу с учащимися по привитию навыков БДД. В рамках городских акций проведены классные часы, викторины, конкурсы на знание правил дорожного движения. Вопросы профилактики дорожно-транспортных происшествий не раз освещался инспекторами ОГИБДД на общешкольных и классных родительских собраниях. Частый гость в школе-начальник отделения ГБУ «БДД» Халикуллова Малика Ибрагимовна, принимающая активное участие в профилактической работе по ПДД как с учащимися, так и с их родителями.

Однако, несмотря на большую проводимую работу, имеются факты нарушения правил дорожного движения учащимися школы. Классными руководителями и социальным педагогом Степановой М.П. сразу же проводятся индивидуальные профилактические беседы с нарушителями ПДД и их родителями, заполняются сигнальные карточки.

**Рекомендации:** продолжить использовать современные воспитательные технологии при работе с отрядом ЮИД. Классным руководителям (особенно младшего блока) в новом учебном году следует усилить профилактическую работу с учащимися по пропаганде правил БДД, работать в этом направлении вместе с родителями.

Основой профилактической и оздоровительной работы в школе является **контроль за состоянием здоровья** учащихся. В начале учебного года медосмотр прошли 674 учащихся. По результатам карты здоровья учащихся по классам выявлено следующее:

Количество учащихся	Медицинская группа				Физкультурная группа		
	1	2	3	4	Основная	Подготовительная	Специальная
802	101	553	131	11	540	228	18

#### Распределение учащихся по группам здоровья за 3 года

Физкультурные группы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	674	725	802
Основная	445	490	540
Подготовительная	204	208	228
Специальная	16	18	9
Освобождение	9	9	9

Итоги медицинского осмотра учащихся, результаты диагностики рассматриваются на заседаниях ШМО классных руководителей, заседаниях общешкольного родительского комитета.

По заболеваниям у большинства учащихся преобладают заболевания эндокринной системы, органов зрения, дыхательных органов.

В течение учебного года было организовано **горячее питание учащихся**, процент охвата учащихся горячим питанием в 1-10 классах составил 82%. 4 учащихся из многодетных, малообеспеченных семей были охвачены льготным горячим питанием. Учащиеся начального блока в полном объеме обеспечены горячим питанием.

	Всего учащихся в ОУ	Количество учащихся, питающихся на дотацию	Количество учащихся, питающихся за счет родительских взносов	льготники
1-4 классы	424	424	-	-
5-9 классы	389	389	213	7
10 класс	10	10	0	0
Итого:	823	823	213	7

**Рекомендации:** Классным руководителям 5-10 классов продолжить работу по охвату учащихся горячим питанием на родительском собрании, а с учащимися на классных часах вести беседы о культуре питания, правильно-организованном питании.

Благодаря работе социальной службы существует возможность проследить изменения в социальном составе школы. В дальнейшей воспитательной работе классные руководители опираются именно на эти семьи как объекты, с одной стороны, формирования здорового образа жизни, а с другой - для предотвращения предпосылок возникновения девиантного поведения.

Социальным педагогом школы Степановой М.П. совместно с классными руководителями посещены семьи Степанова Р., Григорьевых., Чеботаревой В., Ахмедова Э., Саттаровых. На беседу в школе приглашались родители Ахмедова Элнура, Наумкина Даниила, Балобанова Артема, Мошкова Кирилла, Якупова Дмирия и др.

На 1 июня 2021 г на учете в ПДН состоят 3 обучающихся, ВШК – 6 учеников.

#### **Мониторинг постановки учащихся на учет (ПДН,ВШК)**

Состоят на учете	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>ПДН</b>	6	3	6
<b>ВШК</b>	8	6	2

Как видно из таблицы количество учащихся по постановке на учет в ПДН и ВШК остается стабильным. С учащимися, стоящими на учете в ОПДН социальным педагогом Степановой М.П. проводилась индивидуальная профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, индивидуальные беседы, вовлечение в спортивные кружки и мероприятия, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних. По мере необходимости вызывали на школьный Совет профилактики правонарушений. Проводилась индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями: посещение семей, изучение условий жизни детей, рекомендации родителям, беседы, консультирование, привлечение к административной ответственности. Проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых заслушивались дети «группы риска» с приглашением родителей по пропускам уроков, опаздываниям на уроки, плохой успеваемостью, вопросу поведения в школе и вне школы, а также с детьми, которые пропускали занятия во время дистанционного обучения в апреле-мае.

Большое значение имеет **вовлечение несовершеннолетних в молодежное движение правоохранительной направленности**. В этом учебном году отряд профилактики «Данко» продолжил правоохранительную деятельность в школе и принимал участие в городских мероприятиях. 10 учащихся 8-10 классов входили в состав МБУ «Центр М(С)Р ФООП «Форпост», где занимались организацией мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений и пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни среди несовершеннолетних и молодежи района. Они же закончили обучение в Школе актива «Форпост». Активисты Парамонов Максим, Латыпова Айзиля, Козлова Анна под руководством педагогов-кураторов Центра «Форпост» Писаревой Е.В. и Рыловой О.А. проводили с учащимися школы лекции, устные журналы, акции по гражданско-правовой тематике.

Вопросы профилактической работы анализируются на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО классных руководителей и родительского комитета школы.

Определенная работа проделана школьным психологом Мельниковой А.С. В профилактической работе с учащимися «группы риска» она использует следующие направления работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся: профилактика, консультирование, коррекция, психологическое просвещение. Также ею предусмотрены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Психолог активно сотрудничает с классными руководителями и выступает на классных и общешкольных родительских собраниях.

**Рекомендации:** в 2021-2022 году социально-психологической службе следует продолжить профилактическую работу с учащимися и родителями с применением новых действенных форм и методов, диагностик. Классным руководителям усилить контроль за детьми «группы риска».

**Организация методической учебы классных руководителей** и повышение педагогического мастерства учителей проходят в рамках методических объединений и педагогических советов. Созданные в школе 2 методических объединения классных руководителей выполняют функции обучения, контроля, систематизации и обобщения передового педагогического опыта. В истекшем учебном году рассматривались и обсуждались вопросы определения перспектив дальнейшего развития учебно-воспитательного процесса школы; использования системно-деятельностного подхода, применения технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся. Были рассмотрены вопросы профилактики терроризма и экстремизма в школе, оценивание личностных результатов урочной и внеурочной деятельности и др. Своевременно анализировались открытые классные часы и другие формы внеурочной воспитательной работы.

В истекшем учебном году депутатом Государственной Думы Когогиной А.Г. был объявлен конкурс «Самый классный классный». Участником стала классный руководитель 1Г класса нашей школы Романова Н.А.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

1. Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

2. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.

3. Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. Результаты контроля слушались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора, МО классных руководителей, оперативных совещаниях педколлектива, педагогических советах.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города и района.

По завершении учебного года каждым классным руководителем был составлен анализ воспитательной работы с классом за 2021-2022 учебный год, где отмечены успехи и достижения обучающихся, а также обозначены проблемы для устранения.

#### **Взаимодействие семьи и школы.**

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «Школа и семья». Система работы школы направлена на повышение педагогической культуры родителей с учётом требований воспитательной программы обучающихся.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Общешкольный родительский комитет под руководством родителя Фроловой О.С. - активный участник образовательно-воспитательного процесса. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Участие родителей в школьных праздниках, экскурсиях привело к улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Активные папы привлекались к проведению массовых оздоровительных, культурных, спортивных мероприятий на уровне района. Так, родители Орехова Е.П, Тешабаев С.С, Долгов К.В, Сударикова Ю.С, Юнусов Р.Д, Белогубов А.С, Ахметшина Г.А, Камашев Д.А. вместе с учащимися активно участвовали в открытом Первенстве района по спортивному ориентированию «Листопад-2021», благодаря чему у нашей школы-2 общекомандное место.

Тематика, формы и содержание классных родительских собраний отражают роль и значимость в сотрудничестве школы и родителей. Вопросы, рассматриваемые на них, посвящены знакомству с нормативно-правовыми документами по защите прав и законных интересов детей, ответственности родителей за безопасность своего ребенка, адаптации 1-ков и 5-ков, организации и проведению единого государственного экзамена, планированию учебно-воспитательного процесса, итогам работы за полугодия, перспективам развития школьного обучения, профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних.

По итогам работы по решению общешкольного родительского комитета лучшими классными родительскими комитетами признаны родительские комитеты 1А, 1Б, 2Б, 4А, 5Б, 7А классов.

#### ***Конкурсное движение.***

##### ***Районные конкурсы.***

- Легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза В.И.Белоусова – 1- 2 места
- Соревнования по стрельбе- 1 места ( Гайфуллин И.Х.)
- Смотр строя и песни – 1 места (Гайфуллин И.Х.)
- Смотр отрядов профилактики- 1 место (Степанова М.П.)

- ШВЛ – 1 места ( Кольцова О.В.)
- Лыжные гонки- 1-2 места (Кольцова О.В)
- Турникмен- 1 место (Балобанов Ю.В.)
- Соревнования по мини-футболу (Балобанов Ю.В.)

### *Цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023 гг.*

**Цель:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний),
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений),
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел

**Задачи:**

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

организовывать комплексную профилактическую работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы по направлениям: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

<b>Основные школьные дела (инвариантный модуль)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	1 сентября 2022	Заместитель директора по ВР
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	1-11	3 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Общешкольное мероприятие «День памяти жертв трагедии в Беслане». Минута тишины.	5-11	3 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты школы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по отдельному плану)	5-11	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс на лучший классный уголок	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Фестиваль Дружбы народов.	5-11	30 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучший классный уголок	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
День здоровья. Кросс Нации	1-11	Сентябрь 2022	Учитель физической культуры.
Акция «Санитарная пятница» (уборка прилегающей территории).	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители.
Акция «Поздравим с Днем мудрости»	1-11	1 октября 2022	Классные руководители
Предметная неделя естественных наук (по отдельному плану)	5-11	Ноябрь 2022	Учителя - предметники
Конкурс «Ученик года»	5-11	Декабрь 2021	Заместитель



(школьный этап)			директора по ВР
Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	1-11	3 декабря 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты школы.
День воинской славы, посвященный солдата. Урок мужества	1-11	3 декабря 2022	Классные руководители
Акция «Твори добро» в онлайн формате, посвященная Международному дню добровольца.	1-11	5 декабря 2022	Классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	1-11	9 декабря 2022	Классные руководители
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-11	13 декабря 2022	учитель истории
Мероприятия месячника гражданского воспитания (по отдельному плану)	1-11	Февраль 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, библиотекарь, активисты школы.
Льбжия России -2023	1-11	Февраль 2023	Учитель физкультуры
Предметная неделя гуманитарных наук (по отдельному плану)	5-11	Февраль 2023	МО учителей - предметников
День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества. Праздничный концерт	5-11	22 февраля 2023	Заместитель директора по ВР учитель музыки, классные руководители
Смотр строя и песни (школьный этап)	5-11	25 февраля 2023	Заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	5-11	4 марта 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ (по отдельному плану)	1-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, активисты школы

Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР классные руководители
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-11	Апрель 2023	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	1-11	Май 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Спаси ёжика» (сбор батареек)	1-11	Май 2023	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май 2023	Заместитель директора по ВР
Онлайн мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-11	22 июня 2023	Классные руководители
Неделя наук в рамках национального проекта «Наука»	1-11	Ежеквартальн о	Заместитель директора по ВР, учителя - предметники
Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	1-11	Ежемесячно	Преподаватель
<b>Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители
Профориентация	5-11	1	Классные руководители
Основы функциональной грамотности	5-11	1	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия (инвариантный модуль)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора ВР, классные руководители
<b>Самоуправление (инвариантный модуль)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов	1-11	Сентябрь 2022	Заместитель

классов, распределение обязанностей.			директора по ВР, классные руководители
Выборы Президента школы	7-11	11 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, активисты школы
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Май 2023	Классные руководители
Отчет членов Совета старшекласников	5-11	Май 2023	Заместитель директора по ВР
<b>5. Социальное партнерство (инвариантный модуль)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор
<b>6. Профориентация (инвариантный модуль)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентационной работы (по отдельному плану)	1-11	Апрель 2023	ЗДВР, классные руководители
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Шаги в профессию»	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию учащихся
Экскурсии на предприятия города	1-11	В течение года	Классный руководитель
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Классные руководители
<b>7. Детские общественные объединения (вариативный модуль)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День рождения РДШ (прием новых членов в объединения РДШ)	1-11	29 октября 2022	Кураторы объединений РДШ
Конкурс – смотр объединений РДШ	1-11	Декабрь 2022	Кураторы объединений РДШ
Работа по планам	1-11	В течение года	Кураторы объединений

объединений			РДШ
Участие в акциях разной направленности.	1-11	В течение года	Кураторы объединений РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	В течение года	Куратор первичного отделения РДШ
Участие в заседаниях Детской районной Думы	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>8. Предметно-пространственная среда (Инвариантный модуль)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, библиотекарь
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители.
Изготовление символики и эмблем детских объединений	1-11	Сентябрь 2021	Кураторы объединений
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	Март 2022	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	1-11	Май 2022	Классные руководители
Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба»	1-11	Май 2022	Классные руководители
Изготовление декораций для праздничных	5-11	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители

концертов.			
<b>9. Работа с родителями (инвариантный модуль)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-11	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания (в онлайн и оффлайн формате).	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, техник, ответственный информации
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, Обучения детей (по отдельному плану)	5-11	В течение года	Социальный педагог
Родительский контроль питания (по графику)	5-11	В течение года	Ответственный за организацию питания в школе
<b>10. Школьные спортивные клубы (вариативный модуль)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы школьного спортивного клуба «Лидер»	1-11	В течение года	Руководитель клуба

День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	1-11	3 раза в год	Учитель физической культуры, классные руководители.
Встречи с врачом – наркологом с целью беседы о здоровом образе жизни и профилактики употребления ПАВ.	7-11	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение социально - психологического тестирования	7-11	Октябрь 2022	Педагог – психолог, заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках Месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-11	Апрель 2023	ЗДВР
Участие в фестивалях ГТО, сдача нормативов)	1-11	В течение года	Учитель физической культуры
Участие в Президентских состязаниях	1-11	Апрель – май 2023	Учитель физической культуры

### **11. Профилактика и безопасность (инвариантный модуль)**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Месячник правового воспитания (по отдельному плану)	1-11	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, активисты школы
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетним и	1-11	По согласованию в течение года	ЗДВР
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Педагог - психолог

### **12. Классное руководство (инвариантный модуль)**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классный час «Твои права и обязанности».	10-11	Сентябрь 2022	Классные руководители

Классный час «Уголовная ответственность и совершение теракта».	10-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Классный час «Осторожно! Мошенники в Интернете».	10-11	Октябрь 2022	Классные руководители
Классный час «Инстинкт самосохранени я – это не слабость».	10-11	Октябрь, декабрь 2022 Март, май 2023	Классные руководители
Классный час «Нравственные законы общества».	10-11	Декабрь 2022	Классные руководители
Классный час «Современные юноши и девушки».	10-11	Январь – февраль 2023	Классные руководители
Классный час «Каждый выбирает сам, какой дорогой пойти».	10-11	Март 2023	Классные руководители
Классный час «Долой вредные привычки!»	10-11	Апрель 2023	Классные руководители

### 13. Школьный урок (инвариантный модуль)

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагог- психолог, учителя предметники

