

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

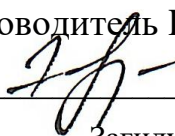
МО и Н Республики Татарстан

МКУ УО Менделеевского муниципального района

МБОУ "Химико-технологический лицей №3 «Потомки Менделеева»"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Загидуллина Э.Г.

Приказ №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

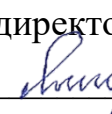


Садыкова Ю.Т.

Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Ямпиков Е.А.

Приказ №1 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
Государственный (татарский) язык
на уровень НОО

Менделеевск 2023 год

Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

- 1.Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
- 2.Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.
- 3.Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
- 4.Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

- 5.Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

- 6.Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, е, у» Ж, Ц, h; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с

решаемой учебной задачей.

7. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже мица, сица, аца; в притяжательном падеже минем, синем, аныц; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, тугел; послелог «белэн» с именами существительными.

8. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

9. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.
4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.
5. Умения по видам речевой деятельности.
6. Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по

изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

7. Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

8. Смысловое чтение:

чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

9. Письмо:

правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

10. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ц], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмики и интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, с, а, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, Бэм, лэкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

11. Социокультурные знания и умения:

знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

12. Компенсаторные умения:

умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление

минидиалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

6. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «буген», «иртэгэ», «кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шэЪэре, киемнэр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

7. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваш, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

6. Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

7. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

8. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

9. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават купере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәэн», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени

III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дэ, та или тэ, иц, бик, союз «ченки», относительное слово «шуңа курэ».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3—4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3—4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять

небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с

пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5

минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план;

выписывать из текста ответы к заданным

вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой

теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
I. Мир моего «Я» 1.1. Давайте познакомимся. (12 ч.) 1.2. Я и моя семья. (5 ч.) 1.3. Здоровье. (5 ч.)	22	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://uchitel.ya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html https://rafikovna.jimdofree.com/%D1%83%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%80/ https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535 https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWis https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-uchimsya-govorit-po-tatarski-quot-po-teme-quot-chelovek-chasti-tela-quot-1136155 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-

			razrabotki/66270-prezentacija-na-temu-chasti-tela-cheloveka https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_gail_1_nche_syjnyf_-55573 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/18/beznen-gail-1-klass-rus-torkeme
II. Мир моих увлечений 2.1. Спорт и спортивные игры. (6 ч.) 2.2. Любимые игрушки. (2 ч.)	8	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yazyku-1690074.html https://pedsovet.su/load/261-1-0-26765 https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html
III. Мир вокруг меня 3.1. Моя школа. (5 ч.) 3.2. В магазине. (5 ч.) 3.3. Времена года. (9 ч.)	19	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535 https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yazyku-1690074.html https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/15/1-nche-syynyfka-prezentatsiya-kibett https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/odezhda/ https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-v-ramkah-realizacii-umk-po-tatarskomu-yazyku-ukras-

			tatarskuyu-nacionalnuyu-odezhdu-2042171.html
IV. Моя Родина 4.1. Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. (5 ч.) 4.2. Животный мир. (12 ч.)	17	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWis https://www.youtube.com/watch?v=Gf5RSJrpC3o https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom https://yandex.ru/video/preview/12686334729081399764 http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/1nche-syynyf-ukuchylary-chen-quot-tatarstan-sh-rl-re-quot-temasy-buencha-kullanma-230564 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kaya_kajda_kajdansoraularin_kabatlau_185907.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/shr_avil_223748.html
ИТОГО	66	-	

2 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	

I. Мир моего «Я» 1.1. Наша семья. Встреча гостей. (11 ч.) 1.2. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены. (9 ч.)	20		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/822306 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
II. Мир моих увлечений 2.1. Зимние и летние забавы. Спортивные игры. (6 ч.)	6		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
III. Мир вокруг меня 3.1. Мы идем в школу. (31 ч.) 3.2. В магазине. (10 ч.) 3.3. В городе. В селе. Транспорт. (4 ч.) 3.4. Времена года. (15 ч.)	60	2	http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/851269 http://ganiev.org/ https://learningapps.org/836925 https://learningapps.org/845696 https://learningapps.org/886796 https://learningapps.org/886796 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablit-sy-po-tatarskomu-yazyku-earningapps.org/16866169 https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-bazarda-klass-3756019.html https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258 https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
IV. Моя Родина 4.1. Казань – столица Республики Татарстан. (8 ч.) 4.2. Татарские национальные блюда. (2 ч.) Праздники. (6 ч.)	16		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/827258 https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
ИТОГО	102	2	

3 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
1. Мир моего «Я» 1.1. Мой режим дня. (5 ч.) 1.2. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. (8 ч.) 1.3. Мой день рождения. (3 ч.)	16		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://learningapps.org/828453 https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881 https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
2. Мир моих увлечений 2.1. Мои любимые дела. Любимые игры. (8 ч.) 2.2. Мои питомцы. (5 ч.)	13	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
3. Мир вокруг меня 3.1. День знаний. (23 ч.) 3.2. В школьной столовой. (7 ч.) 3.3. Мой дом, моя квартира, наша улица. (6 ч.)	36	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916 https://learningapps.org/845783
4. Моя Родина 4.1. Города России и Татарстана. (1 ч.) 4.2. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов. (2 ч.)	3		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176 http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7 https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html
ИТОГО	68	2	

4 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
I. Мир моего «Я» 1.1.Распорядок дня.(8 ч.) 1.2. Мое здоровье (3 ч.)	11		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html
II. Мир моих увлечений 2.1.Мое свободное время. (2 ч.) 2.2. Каникулы и путешествия (13 ч.)	15	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
III.Мир вокруг меня 3.1.Новый учебный год. (10 ч.) 3.2.Мои близкие и друзья. Совместные интересы. (9 ч.) 3.4.Животный и растительный мир. В зоопарке. (6 ч.)	25	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375 https://learningapps.org/857759 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi https://sabyem.ru/?p=5863
IV.Моя Родина 4.1.Россия – наша Родина. (2 ч.) 4.2. Татарстан – мой родной край.Природа родного края. (6 ч.) 4.3. Дружба народов Татарстана. (1 ч.) 4.4. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор. (8 ч.)	17		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765 http://alish.ru/skazki http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217 https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709 https://yandex.ru/video/preview/1086367333235482441
ИТОГО	68	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Контрольные и практики	Даты		Корректировка
				План	Факт	

			ческие работы			
Давайте познакомимся. (I - 1.1. - 8 часов)						
1.	Давайте познакомимся. Вопрос "Как тебя зовут?" и ответ на него	1				
2.	Вопросы "Кто это? Что это?" и ответы на них	1				
3.	Вопросительная частица - мы/-ме	1				
4.	Учимся утверждать и отрицать	1				
5.	Вопрос "Где ты живёшь?" и ответ на него	1				
6.	Я живу в городе (селе)	1				
7.	Считаем от 1 до 10. Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него	1				
8.	Вопрос "В каком ты классе учишься?" и ответ на него	1				
Животный мир. (IV – 4.3. – 6 часов)						
9.	Наши лесные друзья	1				
10.	Имена существительные в единственном и множественном числах	1				
11.	Вопрос "Какой?" и ответ на него	1				
12.	Описываем диких животных	1				
13.	Русская народная сказка "Теремок"	1				
14.	Инсценировка сказки "Теремок"	1				
Спорт и спортивные игры. (II – 2.1. – 4 часа)						
15.	Вопрос "что делает?" и ответ на него	1				
16.	На спортивном празднике	1				
17.	Вопрос "что делаешь?" и ответ на него	1				
18.	Даём команды	1				
Любимые игрушки. (II – 2.2. – 3 часа)						
19.	Мои любимые игрушки	1				
20.	Уточняем названия предметов	1				
21.	С чем (чем) ты играешь?	1				
Моя школа. (III – 3.1. – 5 часов)						
22.	Учебные принадлежности	1				
23.	Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей	1				

24.	Как попросить себе учебные принадлежности?	1				
25.	Как мы учимся?	1				
26.	Вопрос "кайда?" и ответ на него	1				
Наше село. (IV – 4.2. – 4 часа)						
27.	Я живу в селе. Домашние животные и птицы	1				
28.	Вопрос "Где он живёт?" и ответ на него	1				
29.	Вопрос "куда?" и ответ на него	1				
30.	Вопрос "Ты куда идёшь?" и ответ на него	1				
В огороде. (IV – 4.2. – 6 часов)						
31.	Овощи. Названия, цвет, вкус, количество	1				
32.	Как попросить себе овощи?	1				
33.	Ягоды и фрукты. Названия, цвет, вкус, количество	1				
34.	Я люблю овощи и фрукты	1				
35.	Русская народная сказка "Репа"	1				
36.	Инсценировка сказки "Репа"	1				
Времена года. Пришла зима (III – 3.3. - 8 часов)						
37.	Признаки зимы	1				
38.	Поговорим о погоде.	1				
39.	Структура «У меня есть санки (лыжи)»	1				
40.	Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии предметов	1				
41.	Зимние игры и забавы	1				
42.	Вопросы "куда? где? откуда?" и ответы на них	1				
43.	На горке	1				
44.	Татарский алфавит. Звуки татарского языка	1				
Здоровье. (I – 1.3. – 4 часа)						
45.	Части тела	1				
46.	Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него	1				
47.	Предметы личной гигиены.	1				

48.	Просим себе предметы личной гигиены	1				
Я и моя семья. (I – 1.2. – 6 часов)						
49.	Наша семья	1				
50.	Г.Тукай. «Наша семья»	1				
51.	Татарские национальные блюда	1				
52.	Какие блюда я люблю	1				
53.	В гостях	1				
54.	С днём рождения!	1				
В магазине. (III – 3.2. – 6 часов)						
55.	Продукты. Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов	1				
56.	Структура «Ничә сум тора?» Покупаем продукты	1				
57.	Посуда. Спрашиваем и говорим о количестве, о наличии и об отсутствии посуды	1				
58.	Покупка в магазине посуды	1				
59.	Одежда	1				
60.	Покупка в магазине одежды	1				
Столицы России и Татарстана. Наш город (IV – 4.1. – 3 часа)						
61.	Города России и Татарстана	1				
62.	Где ты живёшь? Казань - столица Татарстана	1				
63.	Вопросы «куда? где? откуда?» и ответы на них	1				
Времена года. Наступило лето (III – 3.3 – 3 часа)						
64.	Признаки лета	1				
65.	Я приглашаю друзей на игры	1				
66.	Сабантуй-весёлый праздник	1				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Факт	
1.	Мы идем в школу. – 31 часов	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele

	Мы в школе						http://www.tatarmultfilm.ru/
2.	Х.Гарданов. Стихотворение “Исәнмесез, иптәшләр!”	1					http://ganiev.org/
3.	Учебные принадлежности	1					https://learningapps.org/836925
4.	Вопросительная частица –мы/-ме. Структура «Алсуның китабы»	1					
5.	Вопрос <i>Сиңа дәфтәр кирәкме?/ Нужна ли тебе тетрадь?</i> и ответ на него (<i>кирәк/кирәкми</i>)	1					
6.	Гласные и согласные звуки татарского языка	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablitsey-po-tatarskomu-yazyku
7.	Твёрдые и мягкие гласные звуки татарского языка	1					
8.	Текст «1 сентября»	1					
9.	Конкурс на лучшего чтеца текста «1 сентября»	1					
10.	Вопрос <i>ничә?</i> /сколько? и ответ на него. Количественные числительные от 11 до 100	1					
11.	Множественное число в татарском языке. Называем количество предметов	1					
12.	Вопрос <i>Сиңа ничә китап кирәк?</i> /Сколько книг тебе надо? и ответ на него	1					learningapps.org/16866169
13.	Порядковый счёт	1					

14.	Вопрос <i>Син ницәнче сыйныфта укыйсың?/ В каком классе ты учишься?</i> и ответ на него	1					
15.	Рассказываем о себе. (имя, возраст, класс)	1					
16.	Мы - командиры	1					
17.	Вопросы <i>Коля нишли?/ Что делает Коля?, Мин нишлим?/ Я что делаю?</i> и ответы на них	1					
18.	Вопрос <i>Син нишлисең?/ Ты что делаешь?</i> и ответ на него	1					
19.	Вопросы <i>нишли?-нишләми?/ что делает-не делает?</i> и ответы на них . Ответы с союзами <i>ә, ләкин / а, но</i>	1					
20.	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в отрицательной форме	1					
21.	Вопрос <i>кайда?/ где?</i> и ответ на него	1					https://learningapps.org/886796
22.	Где ты живёшь?	1					
23.	Вопрос <i>кая?/ куда?</i> и ответ на него	1					
24.	Куда ты идёшь?	1					
25.	Вопрос <i>кайдан?/ откуда?</i> и ответ на него	1					https://learningapps.org/886796
26.	Откуда ты идёшь?	1					
27.	Вопрос <i>нишләде?/ что сделал?</i> и ответ на него	1					

28.	Русская народная сказка “Колобок”	1					https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I
29.	Текст сказки “Колобок” ¹						
30.	Инсценировка сказки “Колобок”	1					
31.	Проверь себя!	1					
32.	Времена года. Осенний урожай. – 8 часов Овощи и фрукты	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
33.	Любимые овощи и фрукты	1					https://learningapps.org/851269
34.	Вопрос <i>нинди?/какой?</i> и ответ на него. Союз <i>чөнки/потому что</i>	1					
35.	Мы идем на рынок	1					
36.	Текст «Базарда»/ «На рынке»	1					https://infourok.ru/presentation-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
37.	Признаки осени. Вопрос <i>кайчан?</i> / когда? и ответ на него	1					
38.	Текст «Көз»./ “Осень”	1					
39.	Проверь себя!	1					
40.	Зима пришла. – 13 часов Признаки зимы. Зимние месяцы. Вопрос <i>кайчан?</i> / когда? и ответ на него	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
41.	Вопрос <i>ни өчен?/почему?</i> и ответ на него	1					
42.	Текст «Пришла зима»	1					
43.	Праздник Новый год	1					https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258
44.	Вопрос <i>Син бэйрәмдә</i>	1					

	нишлисең?/ Что делаешь на празднике? и ответ на него. Ответы с союзами <i>ә, һәм, ләкин</i> / а, и, но						
45.	Текст «Праздник Новый год». Любимые игрушки	1					
46.	Контрольная работа за 1 полугодие	1					
47.	Работа над ошибками. Зимние забавы. Принадлежность I, II лица единственного числа	1					https://ppt4web.ru/nacalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
48.	Вопросы <i>кая? кайда? кайдан? /куда? где? откуда?</i> и ответы на них	1					https://learningapps.org/886796
49.	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1					
50.	Текст «Тауда»./ «На горке»	1					
51.	Диалог «Тауда»	1					
52.	Проверь себя!	1					
53.	Мы любим чистоту. – 9 часов Предметы личной гигиены. Вопрос <i>нарса белән?/ чем?</i> и ответ на него	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
54.	Текст «Алсу – опрятная девочка». Рассказ о себе	1					

55.	Части тела. Имена существительные с принадлежностью I лица единственного числа	1					https://learningapps.org/822306
56.	Имена существительные с принадлежностью II лица единственного числа	1					
57.	Имена существительные с принадлежностью III лица единственного числа	1					
58.	Конструкция «Минем (башым) авырта»./ «У меня болит (голова)»	1					
59.	Текст «Марат авырый»./ «Марат болеет»	1					
60.	Диалог «У доктора»	1					https://infourok.ru/presentation-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html
61.	Проверь себя!	1					
62.	Наша семья. Встреча гостей.– 13 часов Члены семьи	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
63.	Личные местоимения <i>без,</i> <i>сез, алар.</i> Текст «Наша семья»	1					
64.	Моя семья	1					
65.	Вопросы <i>кемне?/кого?</i> и ответы на него. Структура <i>энине</i> <i>яратам/ люблю</i> <i>маму</i>	1					

66.	Стихотворение Ш.Маннура «Яратам»	1					
67.	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения «Яратам»	1					
68.	Татарские национальные блюда	1					https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
69.	Мои любимые блюда	1					
70.	Текст «Айдар у нас в гостях»	1					
71.	Встреча гостей. Формы угощения	1					
72.	Посуда	1					
73.	Готовим стол	1					
74.	Проверь себя!	1					
75.	Моя Родина. – 12 часов Текст «Моя Родина - Россия»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
76.	Я живу в Татарстане	1					
77.	Природа родного края	1					
78.	Вопрос <i>нинди?/ какой?</i> и ответ на него	1					
79.	Текст «Туган ягым»	1					
80.	Города Республики Татарстан	1					
81.	Город Казань	1					
82.	Достопримечательности города Казани	1					https://learningapps.org/827258
83.	Я живу в городе. Транспорт. Структура <i>Я еду на автобусе</i>	1					
84.	Я живу в деревне	1					
85.	М. Джалиль – Герой-поэт. Стихотворение «Әтәч»/ «Петушок»	1					
86.	Проверь себя!	1					

87.	В магазине. – 10 часов Одежда. Комплименты	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
88.	В магазине одежды	1					
89.	Структуры <i>Миңа күлмәк кирәк./Мне нужна рубашка; Күлмәк ничә сум?/Сколько стоит рубашка</i>	1					
90.	Текст «Матур киёмнәр»./ «Красивая одежда»	1					
91.	Продукты. Структура просьбы <i>бир әле/дай, пожалуйста</i>	1					https://learningapps.org/845696
92.	Диалог «В продуктовом магазине»	1					
93.	Игрушки. Структура <i>аю белән уйныйм/играю с мишкой</i>	1					
94.	Диалог «В магазине игрушек»	1					
95.	Годовая контрольная работа	1					
96.	Работа над ошибками. Повторение темы «В магазине»	1					
97.	Скоро лето! – 6 часов Здравствуй, лето! Признаки лета	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
98.	Летние забавы	1					
99.	Текст «Пришло лето»	1					
100.	Праздник Сабантуй	1					https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
101.	Мы идём на Сабантуй	1					

102.	Обобщение-повторение	1					
------	----------------------	---	--	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практич еские работы	По плану	Факт	
1.	День знаний. – 23 часа Поздравление с Днём знаний! Комплименты	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/
2.	Текст “Беренче сентябрь”/ “Первое сентября”	1					
3.	Имена существительные в направительном, исходном и местно-временном падежах	1					
4.	Учебные принадлежности	1					
5.	Как попросить себе и предложить другу учебные принадлежности	1					
6.	Порядок слов в татарском предложении. Структуры: числительное + существительное; числительное + прилагательное+существительное	1					
7.	Что есть в школьном портфеле? Структуры <i>сумкага салам – сумкадан алам</i> / кладу в сумку – беру из сумки	1					
8.	Имя существительное. Вопросы <i>кем? нәрсә?</i> / кто? что?	1					
9.	Имена существительные с аффиксом	1					

	принадлежности в ед.числе. Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б)						
10.	Форма глаголов настоящего времени в единственном числе	1					
11.	Форма глаголов прошедшего определенного времени в единственном и множественном числе	1					
12.	Наши оценки	1					
13.	Текст “Без диктант яздык”./ “Мы писали диктант”	1					
14.	Распространенные простые предложения. Развернутые ответы с союзами <i>чөнки/ потому что, лэкин/ но</i>	1					
15.	Мы на уроке (<i>күнегү эшли, сорау бирэ, жавап бирэ, мәсьәлә чишэ/</i> пишет упражнение, задаёт вопросы, отвечает, решает задачу)	1					
16.	Текст “Чын иптәш”. / “Настоящий друг”	1					
17.	Отрицательная форма прошедшего определенного времени	1					
18.	Структура <i>миңа булыш әле(ярдәм ит әле)/</i> помоги мне, пожалуйста	1					
19.	В библиотеке. Послелог <i>турында/ о, об, про</i>	1					
20.	Диалог «В библиотеке»	1					

21.	Количественные и порядковые числительные до 1000. Считаем предметы!	1					
22.	Стихотворение Гульшат Зайнашевой “Бер атнада ничэ көн?”/ “Сколько дней в неделе?”	1					
23.	Проверь себя!	1					
24.	Наступила зима. – 8 часов Признаки зимы. Имя прилагательное. Вопрос <i>нинди?</i> / какой? и ответ на него.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
25.	Говорим о погоде. Производные имена прилагательные с аффиксами <i>-лы / -ле; -сыз / -сез</i> Сравнительная степень имен прилагательных	1					
26.	Готовимся к празднику. Наши любимые дела	1					
27.	Текст “Яңа ел бәйрәме”./ “Праздник ёлки”	1					
28.	Контрольная работа за 1 полугодие	1					
29.	Работа над ошибками. Текст “Дима, Азат, Әмир – друзья”	1					
30.	Конкурс на лучшего рассказчика текста “Дуслар”	1					
31.	Диалоги по теме “Яраткан кышкы уеннар” / “Любимые зимние игры”	1					

32.	Режим дня. – 5 часа Вопрос <i>кайчан?/когда?</i> и ответ на него.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
33.	Мои любимые дела. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»/ сегодня, вчера, завтра	1					
34.	Режим дня Гали. Мой режим дня	1					
35.	Муса Джалиль. Стихотворение “Сәгать”/ “Часы”	1					https://infourok.ru/presentation-musa-dzhalil-klass-3848591.html
36.	Проверь себя!	1					
37.	В школьной столовой. – 7 часов В столовой	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
38.	Наши любимые блюда. Татарские национальные блюда	1					
39.	Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от)	1					
40.	Ждем гостей. Накрываем стол	1					
41.	Форма винительного падежа. Стихотворение Б.Рәхмәт “Аш вакыты”/ “Время обедать”	1					
42.	Диалог на тему “В гостях”	1					
43.	Проверь себя!	1					
44.	Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. – 8 часов Стихотворение Г.Тукая “Безнең	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/828453

	гаилә”/ “Наша семья”						
45.	Словообразовательные аффиксы -чы/-че Название профессий на татарском языке: <i>сатучы, эшче, жырчы, төзүче</i> <i>һ.б./</i> продавец, рабочий, певец, строитель и т.д.	1					https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
46.	Профессии родителей	1					https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881
47.	Текст “Акыллы малай” / “Воспитанный мальчик” Комплименты. Похвали меня!	1					
48.	Рассказ о себе на тему “Я - помощник”	1					
49.	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү әнием”/ “Бабушка”	1					
50.	Послеложные слова <i>алдында, астында, артында, өстендә.</i> Отрывок из рассказа И.Туктар “Авыраяк”/ “Тяжелая нога”	1					
51.	Сочиняем рассказ сами!	1					
52.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана. – 3 часа Мы живём в Татарстане. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7

	шәһәре, Мәскәү шәһәре						
53.	Мы разные, но мы вместе. Национальные праздники татарского и русского народов	1					https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html
54.	Текст “Без Татарстанда яшибез”./“Мы живём в Татарстане”	1					https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176
55.	Моя улица, мой дом, моя квартира. – 6 часов Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): <i>Шишкин бульвары, Тынычлык проспекты, кунак бۇلمәсе, йокы бۇلمәсе, аш бۇلمәсе.</i> Вопрос <i>Син кайсы урамда (йортта) яшисең?</i> / Ты на какой улице (в каком доме) живёшь? и ответ на него	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916
56.	Мой домашний адрес. Текст «Наша квартира»	1					https://learningapps.org/845783
57.	Проект «Моя квартира»						
58.	Я живу в деревне. Текст «Наша деревня»	1					
59.	Послеложные слова: <i>өй янында (артында, эчендә, алдында).</i> Сочиняем рассказ о своём городе (селе)	1					

60.	Годовая контрольная работа	1					
61.	Работа над ошибками. Мой день рождения. – 3 часа Текст “Тәмле сүзләр”/ “Вежливые слова”. Разговор по телефону	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
62.	Форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа. Текст приглашения на день рождения	1					
63.	День рождения – веселый праздник. Любимые игры на дне рождения	1					
64.	Мои питомцы. – 5 часов Наши меньшие друзья	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
65.	Формы винительного и направительного падежей местоимения <i>ул/он(она)</i>	1					
66.	Текст “Минем песиём бар”./ “У меня есть кошка”	1					
67.	Диалог на тему “Минем песиём (этем) бар”./“У меня есть кошка (собака)”	1					
68.	Повторение-обобщение	1					

4 КЛАСС

Календарь - тематик планлаштыру

Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.А. Гиниятуллина Күңелле татар теле,
4 нче сыйныф, Казан: Татармультфильм, 2014

№	Дәрес темасы	Сәг	Үткәру вакыты	искәрмә
---	--------------	-----	---------------	---------

	Өйрәнелә торган бүлек		сан ы	План	факт	
	1 чирек -17 сәгать+1кэ День Знаний. Белем бәйрәме – 10, Туган як табигате -8сәг					
1	День Знаний. Белем бәйрәме	Поздравление с Днём Знаний. Комплименты. 1 нче сентябрь – белем бәйрәме белән котлау. Бер-береңә комплиментлар әйтү	1			
2	День Знаний. Белем бәйрәме	Названия учебных принадлежностей. –мы, -ме вопросительные аффиксы. Уку-язу әсбаплары исемнәре. -мы/- ме сорау кисәкчәләре , әйе, юк, түгел сүзләрен куллану	1			
3	День Знаний. Белем бәйрәме	Категория принадлежности у существительных. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1			
4	День Знаний. Белем бәйрәме	Звуко-буквенная система татарского языка. Татарский алфавит. Провописание и правильное произношение о, ы, э. Татар теленең хәрәф-аваз системасы турында кагыйдә. О, ы, э хәрәфләренең дәрәс әйтелеше, язылышы. Татар алфавиты	1			
5	День Знаний. Белем бәйрәме	Новый учебный год. Основные, порядковые, собирательные числительные. Яңа уку елына әзерлек. Микъдар, тәртип, жыю саннарын сөйләмдә куллану, жөмләләр, сүзтезмәләр төзү	1			
6	День Знаний. Белем бәйрәме	Имя числительное + существительное. Названия числительных десятков. Сан + исем конструкциясе. Уку-язу әсбапларын үзәң сорап алу, иптәшенә бирүне сөйләмдә күрсәтү. Саннар: дистә саннар	1			
7	День Знаний. Белем бәйрәме	Вводная контрольная. Кереш контроль эш	1			
8	День Знаний. Белем бәйрәме	Работа над ошибками. Вопросы Время сколько? Во сколько часов? Хаталар өстендә эш Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары, аларга җавап бирү. Дәрәс чиште, дәрәс чишмәдә, эшләдә, эшләмәдә фигылләрән сөйләмдә куллану	1			
9	День Знаний. Белем бәйрәме	Лексико-грамматический материал к тексту “Эш урыны”. Союзы потому что, поэтому. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану.	1			

10	День Знаний. Белем бәйрәме	Лексико-грамматический материал к тексту “Контроль эш”. Конструкции на уроке татарского языка, на уроке математики. Татар теленнән, математика дәресендә төзелмәләрен сөйләмдә куллану. “Контроль эш” хикәясе, текстның эчтәлегенә буенча яңа хикәя төзү. Вакыт берәмлекләре	1			
11	Природа рольного края. Туган як табигате	Ответ на вопрос Что такое природа? Нәрсә ул табигать? сорауына җавап бирү	1			
12	Природа рольного края. Туган як табигате	Времена года. Ел фасыллары.	1			
13	Природа рольного края. Туган як табигате	Признаки, месяцы времен года. Прогноз погоды. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын әйтү.	1			
14	Т Природа рольного края. Туган як табигате	Ситуативные упражнения. Названия лекарственных растений. Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеге әйт	1			
15	Природа рольного края. Туган як табигате	Краткая информация о птицах. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирү	1			
16	Природа рольного края. Туган як табигате	Названия птиц. Зимующие, перелётные птицы. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, жылы якка китүче кошларны сорау, әйтү	1			
17	Природа рольного края. Туган як табигате	Зимующие, перелётные птицы. Кышлаучы һәм жылы якка китүче кошлар	1			
2 чирек 13 сәг.+1кз, Природа рольного края. Туган як табигате -7сәг, Хайваннар дөньясында-7сәг.						
18	Природа родного края. Туган як табигате	Как мы помогаем птицам? Конструкция хочет кушать. Кошларга ничек булышуың турында сөйлә Ашыйсы килә төзелмәсе	1			
19	Природа рольного края. Туган як табигате	Лексико-грамматический материал к рассказу Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә”.	1			
20	Природа рольного края. Туган як табигате	Рассказ Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә”	1			

21	Природа рольного края. Туган як табигате	Домашние животные. Йорт хайваннары	1			
22	Природа рольного края. Туган як табигате	Лексико-грамматический материал к стихотворению “Быстрая белка”.	1			
23	Природа рольного края. Туган як табигате	Быстрая Белка Житез тиен	1			
24	Природа рольного края. Туган як табигате	Мы охраняем природу. Без табигатьне саклыйбыз	1			
25	Природа рольного края. Туган як табигате	Признаки зимы. Прогноз погоды. Кыш билгеләре. һава торышы	1			
26	В мире животных. Хайваннар дөнъясында.	Сказка А. Алиша “Куян кызы”	1			
27	В мире животных. Хайваннар дөнъясында.	Категория принадлежности у существительных. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1			
28	В мире животных. Хайваннар дөнъясында.	Названия домашних животных. Йорт хайваннарның исемнәрен атау	1			
29	В мире животных. Хайваннар дөнъясында.	Проверочная работа за 1е полугодие. 1 яртыеллык өчен тикшеру эш	1			
30	Хайваннар дөнъясында.	Работа над ошибками. Названия диких животных. Хаталар өстендә эш. Кыргыз хайваннарның исемнәрен атау	1			
31	В мире животных. Хайваннар дөнъясында.	Описание домашних и диких животных. Йорт, кыргыз хайваннарны сурәтләү	1			
32	В мире животных. Хайваннар дөнъясында.	Лексико-грамматический материал к стихотворению А. Кари “Тиен”. Ә. Каринең “Тиен” шигыре	1			
	3 чирек 21 сәг В мире животных. Хайваннар дөнъясында-2сәг, Зимние забавы. Кышкы уеннар-7сәг, Минем дусларым-9сәг, Дүрт аяклы дусларыбыз-3сәг					
33	В мире животных.	Укылган текстлар буенча кыргыз хайваннар турында проект ясау. Проектны яклау. Проектная работа по	1			

	Хайваннар дөнъясында.	прочитанным рассказам о диких животных. Защита проекта.				
34	В мире животных. Хайваннар дөнъясында.	Укылган текстлар буенча кыскача мәгълүмат бирү. Дать информацию о диких животных по прочитанным рассказам	1			
35	Кышкы уеннар	Кышкы табигать турында сөйләү Рассказ о зимней природе.	1			
36	Зимние забавы. Кышкы уеннар	Кышкы уеннар турында сөйләшү. Беседа о зимних играх	1			
37	Зимние забавы. Кышкы уеннар	Дустыңны уенга чакыру, чыкмауның сәбәбен әйтү. Позвать друга на улицу играть и сообщить причину.	1			
38	Зимние забавы. Кышкы уеннар	Кар бабай ясауны сөйләү. Дустыңны кар бабай ясарга чакыру. Рассказ о лепке снеговика. Позвать друга слепить снеговика.	1			
39	Зимние забавы. Кышкы уеннар	Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне әйтү. Сообщить когда, где начало Нового года. В новом году что делаешь?	1			
40	Зимние забавы. Кышкы уеннар	Административная контрольная работа. Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйләү. Как встречают Новый год в семье и что готовят?	1			
41	Зимние забавы. Кышкы уеннар	Работа над ошибками. Яңа ел бәйрәме Новый год	1			
42	Мои друзья. Минем дусларым	“Минем дустым” хикәясе. Дустың турында сөйләү. Рассказ по теме “Мой друг”	1			
43	Мои друзья. Минем дусларым	Дуслар белән күңелле. С друзьями весело.	1			
44	Мои друзья. Минем дусларым	Сөйләмдә 2 зат берлек сандагы исемнәрне төшем килешендә куллану (китабың+ны, песиен+не) Использование имен существительных 2 лиц ед. числа	1			
45	Мои друзья. Минем дусларым	“Алсу – чын дус” темасына хикәя язу. Написать рассказ по теме “Алсу- настоящая подруга”	1			
46	Мои друзья. Минем дусларым	-чы/-че – һөнәр атамаларын ясаучы кушымчалар Словообразовательные окончания –чы/-че	1			

47	Мои друзья. Минем дусларым	Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү Весело с друзьями. Общее увлечение	1			
48	Мои друзья. Минем дусларым	Әти-әниләрнең һөнәре Профессии родителей	1			
49	Мои друзья. Минем дусларым	Чын дус нинди булуын әйтү, раслау. Ашыйсы килә төзелмәсе. Какой он настоящий друг? Доказательство его верности. Словосочетание хочется кушать	1			
50	Мои друзья. Минем дусларым	Дустыңа бүләк алуны, аның нинди икәннән әйтү. Покупка подарка и уметь говорить какой он?	1			
51	Четвероноги е друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз	И. Туктарның “Алма” хикәясе И.Туктар. “Яблоко”.	1			
52	Четвероноги е друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз	“Минем дусларым” темасын кабатлау дәресе Без хикәя язабыз”.Обобщение тему дуслык. Мы пишем рассказ.	1			
53	Четвероноги е друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз	Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләү. Четвероногие друзья. Описание: мягкий, маленький, любит, бегает, лапа, лоб, кормит, сучает, пятно, шустрый	1			
4 чирек 17сәг+1кә. Четвероногие друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз-3сәг, Язгы бәйрәмнәр-5сәг, Минем туган илем.-4сәг, Чәчәкле жәй, ямьле жәй-3 сәг.						
54	Четвероноги е друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз	Дүрт аяклы дуслар Четвероногие друзья	1			
55	Четвероноги е друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз	Дөнъяда бер эт бар иде... Р.Мингалим.”Была одна собака в мире”.	1			
56	Четвероноги е друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз	Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигыре Г.Тукай “Забавный ученик”.	1			
57	Весенние праздники. Язгы бәйрәмнәр	“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау дәресе Повторение темы” Четвероногие друзья.”	1			
58	Язгы бәйрәмнәр Весенние праздники.	Яз билгеләре Язгы табигать турында сөйләшү, Весна идет,признаки весны.Беседа о весенней природе.	1			

59	Язгы бэйрәмнәр Весенние праздники.	Уметь говорить почему нравится или не нравится весна. Язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтү.	1			
60	Язгы бэйрәмнәр Весенние праздники.	Написать поздравление с праздником 8 Марта. 8 нче март бэйрәме белән котлау язү, ничек котлаганыңны әйтү.	1			
61	Весенние праздники. Язгы бэйрәмнәр	Я дома помощник. Умение спрашивать и отвечать о помощи родителям . Өй хезмәте турында сөйләшү, эти-әниләргә ярдәм итү турында сорау, әйтү.	1			
62	Край родной. Минем туган илем.	Рассказать о празднике Воронья каша Карга боткасы турында сөйләү.	1			
63	Край родной. Минем туган илем.	Умение спрашивать и отвечать о помощи родителям. Эти-әниләргә ярдәм итү турында сорау, әйтү.	1			
64	Край родной. Минем туган илем.	Государственные символы Татарстана Татарстанның символларын әйтү, сөйләү.	1			
65	Край родной. Минем туган илем.	Татарстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтү. Называть национальности проживающие в Татарстане.	1			
66	Лето красное. Чәчәкле жәй, ямьле жәй.	Жәйге табигать турында хикәяләп сөйләү. Пересказ о летней природе	1			
67	Лето красное. Чәчәкле жәй, ямьле жәй.	Йомгаклау контроль эше. Итоговая контрольная работа	1			
68	Лето красное. Чәчәкле, ямьле жәй.	Хаталар өстендә эш. Жәй көне кая барганыңны әйтү. Работа над ошибками. Урманга, жиләккә бару турында сөйләшү. Беседа по теме “В лес за ягодами”	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Факт	
1.	Новый учебный год. – 10 часов	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele

	С Днём знаний!						http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
2.	Учебные принадлежности	1					
3.	С.Маршак. «Семь ночей и дней в неделе»	1					
4.	Существительные с аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. Структура «Миңа ... кирәк»	1					
5.	Звуко-буквенные соответствия татарского языка	1					
6.	Татарский алфавит	1					
7.	Количественные, порядковые, собирательные числительные (1 - 1000)	1					
8.	Текст «Эш урыны»./ “Рабочее место”	1					
9.	Союз <i>чөнки</i> / потому что; относительное слово <i>шуңа күрә</i> / поэтому	1					
10.	Монолог на тему “Моё рабочее место”	1					
11.	Распорядок дня. – 8 часов Наречия времени (<i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром, аннан соң/ потом</i>)	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
12.	Мой распорядок дня. Ответ на вопрос <i>сәгатъ ничә?</i> /который час?	1					https://infourok.ru/presentation-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html
13.	Структура <i>математикадан мәсьәлә чиштем/ по математике</i>	1					

	<i>решил задачу</i>						
14.	Вопрос <i>нишләмәде?/что не сделал?</i> и ответ на него	1					
15.	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах	1					
16.	Текст “Алсуның кәефе юк”/ “Алсу без настроения”	1					
17.	Сочиняем рассказ сами	1					
18.	Проверь себя!	1					
19.	Природа родного края. – 3 часа Книга природы. Четыре времени года. Наречия времени <i>кышын, жәен, язын, көзен/ зимой, летом, весной, осенью</i>	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765
20.	Признаки осени. Прошедшее время глагола	1					
21.	Осенняя погода. Көз һәм балалар жыры./ Песня осени	1					
22.	Животный и растительный мир. Мое здоровье. – 9 часов В мире растений. Сравнительная степень имен прилагательных						http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375
23.	Текст “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	1					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi

24.	Частицы <i>да</i> или <i>дә</i> , <i>та</i> или <i>тә/ тоҗе</i> (<i>Кычыткан да</i> <i>файдалы</i>) Диалог “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	1					
25.	Здоровье – большое богатство. Диалог “В аптеке”	1					
26.	Животный мир Татарстана	1					https://learningapps.org/857759
27.	В зоопарке	1					https://sabyem.ru/?p=5863
28.	Диалог на тему “Зоопаркта”./ “В зоопарке”	1					
29.	Проверь себя!	1					
30.	Контрольная работа за 1 полугодие	1					
31.	Работа над ошибками. Каникулы. – 8 часов Превосходная степень имен прилагательных. Частицы <i>иң</i> , <i>бик/самый, очень</i>	1					
32.	Зимние забавы. Зимние виды игр.	1					
33.	Текст “Тауда”/ “На горке”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele: 3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 18-20 нче битләр
34.	Диалог “Тауда”	1					
35.	Здоровье – большое богатство. Шугалакта/ На котке. Структура шуа белә (белми)/умеет (не умеет) кататься	1					
36.	На лыжных соревнованиях. Глаголы настоящего и	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele: 3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 21 нче бит

	прошедшего времени						
37.	Рассказ “Каникулда”/ “На каникулах”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele : 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 25-28 нче битләп
38.	Проверь себя!	1					
39.	Детские писатели и поэты. – 5 часов А.Алиш – детский писатель	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://alish.ru/skazki
40.	Прошедшее неопределённое время глагола III лица единственного числа утвердительной формы	1					
41.	А.Алиш. Сказка “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1					http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB
42.	Инфинитив. Вопрос <i>нишләргә?</i> / что делать? И ответ на него. Структура <i>барырга кирәк</i> /надо идти, <i>тыңларга кирәк</i> /надо слушаться	1					
43.	Инсценировка сказки “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1					
44.	Мое свободное время. Мои друзья и близкие. Совместные интересы. – 11 часов Имена существительные с аффиксами принадлежности единственного и множественного числа. Послелог <i>турында/о,об, про с</i>	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

	личными местоимениями						
45.	Монолог(диалог) на тему “Минем дустым”/ “Мой друг” (по плану)	1					
46.	Текст “Минем дустым”/ “Мой друг”. Характерные качества моего друга	1					
47.	Диалог с другом на тему “Наш режим дня”	1					
48.	Свободное время. Увлечения. Хобби. Послелог <i>турында</i> с существительными	1					
49.	Диалоги об увлечениях, совместных делах	1					
50.	И. Туктар. “Алма”/ “Яблоко”	1					
51.	Праздник наших мам.	1					
52.	Л. Толстой. Рассказ “Бабушка и внучка”	1					
53.	Диалоги о взаимопомощи по теме “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	1					
54.	Проверь себя!	1					
55.	Россия – наша Родина. Народы, проживающие в нашей республике. Татарстан – мой родной край. – 6 часов Текст “Россия – минем туган илем”/ “Россия – наша Родина”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
56.	Символики России и Республики Татарстан	1					

57.	Текст “Туган жирем - Татарстан”/ “Татарстан – моя родина”	1					
58.	Народы живущие в Татарстане. Структура <i>Мин татар теле (инглиз теле) өйрәнәм./Я изучаю татарский (английский) язык</i>						
59.	Ш. Маннур. “Татарча да яхшы бел”	1					
60.	Текст “Казан – Татарстанның башкаласы”/ “Казань – столица Татарстана”. Достопримечательности города Казань	1					https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
61.	Путешествия. – 5 часов Наречия времени <i>кышын/зимой, жәен/летом, язын/весной, көзен/осенью, аннан соң/потом</i> Учим диалоги	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
62.	Путешествия по России и Татарстану	1					https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
63.	Отдых на море.	1					
64.	Итоговая контрольная работа.	1					
65.	Работа над ошибками. Б. Рахмет “Минем дуслар”/ “Мои друзья”	1					
66.	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). – 3 часа Считалки. Пословицы	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_det_skiy_igrovoj_folklor_i_gra-254217

67.	Загадки. Скороговорки	1					
68.	Обобщение- подведение итогов	1					