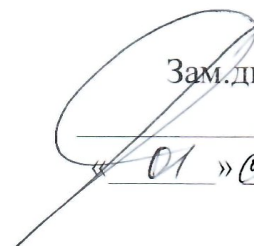


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

«Утверждаю»
Зам.директора по ТО
В.В. Файзреева


01 » сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

2022 г.

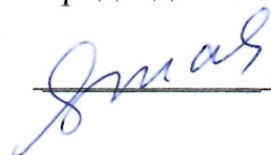
Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, приказ Министерства образования и науки от 14 апреля 2022 года № 235 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 г. № 68567) и примерной образовательной программой учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Обсуждена и одобрена на заседании
предметно-цикловой комиссии:
преподавателей общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол №1. _____

« 29 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК

 /Л.В. Ямалиева/

Разработчики: Ямалиева Людмила Васильевна, преподаватель,
Миннахметова Танзиля Наилевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	4
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	42

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины.

Контрольно - оценочные средства включают в себя контрольные материалы, контрольно – оценочные средства для проведения текущего контроля в форме входной контрольной работы, текущего контроля – тестовые задания, контрольные работы, устный опрос, решения индивидуального задания и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Результаты обучения	Критерии оценки	Элементы компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</p> <p>2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;</p> <p>3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов</p> <p>Грамотно применять и переводить профессиональную лексику</p> <p>Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила</p>	<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>-оценка результатов аудирования;</p> <p>-дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <p>1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</p> <p>3. осуществлять высказывания</p>	<p>Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу</p> <p>Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке.</p> <p>Логично составлять пересказы текстов,</p>	<p>ОК05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- оценка результатов аудирования;</p> <p>- представление результатов,</p>

<p>(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тестов профессиональной направленности;</p> <p>5. строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;</p> <p>6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</p> <p>7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</p> <p>8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</p>	<p>составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию</p> <p>Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста</p> <p>Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения</p> <p>Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах</p> <p>Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику</p>	<p>культурного контекста;</p> <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>выполненных внеаудиторных самостоятельных работ;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
---	--	---	---

3. Комплект оценочных средств

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций, освоения умений и усвоения знаний по дисциплине ОУД 03. Английский язык

3.1.1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Вставьте необходимое личное местоимение: ... am a student.

- a) I
- б) You
- в) He
- г) They

2. Выберите необходимую грамматическую форму глагола:

My mother usually ... from 8 till 5.

- a) has worked
- б) is working
- в) works
- г) work

3. Выберите форму множественного числа выделенного существительного:
*She always cleans her **tooth**.*

- a) teeth
- б) tooths
- в) toothes
- г) teethes

4. Выберите правильный вариант перевода предложения на русский язык:
It is a quarter to seven now.

- a) Сейчас четверть седьмого.
- б) Сейчас половина седьмого.
- в) Сейчас без четверти семь.
- г) Сейчас семь часов.

5. Выберите правильно составленное предложение:

Holidays, I, spend, my, well, very.

- a) Spend I my holidays well very.
- б) I spend my holidays very well.
- в) Very well spend I my holidays.
- г) My holidays I very well spend.

6. Выберите необходимое слово: *Sometimes I go to the ... to make a report.*

- a) library
- б) director's study
- в) History lessons
- г) English lessons

7. Выберите соответствующую форму возвратного местоимения:

My sister brushes ... every morning.

- a) myself
- б) herself
- в) himself
- г) themselves

8. Выберите соответствующий вариант написания числительного:

80% of all information in the world's computers is in English.

- a) eighty
- б) eighteen
- в) eight
- г) eights

9. Определите, к какому типу чтения относится выделенное слово:

*It is becoming more and **more** important to know different languages.*

- a) 1 (открытый) тип
- б) 2 (закрытый) тип
- в) 3 тип

г) 4 тип

10. Вставьте соответствующее порядковое числительное:

English is ... language in the United Kingdom.

а) second

б) the third

в) the six

г) the first

11. Выберите соответствующую вопросительную форму предложения:

He is a tall well-built man.

а) Does he a tall well-built man?

б) Do he is a tall well-built man?

в) Is he a tall well-built man?

г) A tall he is well-built man?

12. Выберите соответствующую грамматическую форму глагола:

My girlfriend ... in a small village.

а) lives

б) live

в) is living

г) are living

13. Выберите правильный вариант перевода предложения:

По характеру мой отец спокойный человек.

а) By character my father is a quite man.

б) My father is a quite by character man.

в) A quite man my father by character is.

г) By my father is a character quite man.

14. Употребите соответствующий предлог: *Put the book ... the bag.*

а) to

б) into

в) on

г) in

15. Употребите соответствующий артикль: *On Sunday our family went to ... country.*

а) the

б) -

в) a

г) an

16. Выберите вариант, соответствующий русскому переводу: *Мамин зонтик.*

а) mothers umbrella.

б) mother's umbrella.

в) mothers' umbrella.

г) mother umbrellas.

17. Выберите соответствующий вариант перевода предложения:

I have a few books.

- а) У меня нет книг.
- б) У меня много книг.
- в) У меня мало книг.
- г) У меня нет никаких книг.

18 Выберите и вставьте соответствующее неопределенное местоимение:
Our parents teach us ... they know.

- а) something
- б) anything
- в) nothing
- г) everything

19. Выберите и вставьте в предложение прилагательное в нужной форме:
This man is ... than I.

- а) the tallest
- б) tall
- в) taller
- г) more taller

20. Выберите и вставьте в предложение подходящий по смыслу модальный глагол: ... *he come in?*

- а) can
- б) could
- в) may
- г) must

21. Укажите, какая из перечисленных форм соответствует *Past Perfect*:

- а) was Ving
- б) V-ed, V2
- в) had V3
- г) were Ving

22. Соотнесите видовременную форму глагола с характеризующим ее названием: *V-ed, V*.

- а) Past Progressive
- б) Past Simple
- в) Past Perfect Progressive
- г) Past Perfect

23. Выберите правильный вариант перевода английской видовременной формы глагола: *worked*

- а) работал (вчера)
- б) работал (вчера в 7 часов)
- в) уже отработал (вчера к 3 часам)
- г) уже работал (в течение 2х часов, когда они пришли)

24. Определите, какой частью речи является слово: *attentive*

- а) существительное
- б) глагол
- в) прилагательное
- г) наречие

25. Выберите правильный вариант второй и третьей формы глагола: *take*

a) maked-maked

б) made-make

в) made-made

г) make-make

26. Ответьте на вопрос: *What is the national symbol of America?*

a) the Rose

б) The Bald Eagle

в) the Shamrock

г) the Sack

27. Какой модальный глагол или эквивалент следует употребить:

Нам пришлось уйти с матча, так как мы боялись опоздать на автобус.

a) were to

б) had to

в) must

г) should

28. Выберите соответствующий вспомогательный глагол:

... your relatives visit Buckingham Palace last year?

a) did

б) does

в) are

г) is

29. Выберите необходимую грамматическую форму глагола:

Они вернутся домой завтра к 3 часам.

a) will return

б) will have returned

в) will be returning

г) will have been returning

30. Выберите соответствующий антоним: *difficult*

a) happy

б) easy

в) dull

г) correct

31. Заполните пропуск соответствующим притяжательным местоимением:

I have eaten all ... sandwiches.

a) her

б) my

в) his

г) their

32. Вставьте подходящее слово:

The House of Parliament consists of the House of Lords and the House of

a) sessions

- б) flag
- в) Lord Chancellor
- г) Commons

33. Дополните предложение соответствующим обстоятельством времени:

She will have washed dishes

- а) tomorrow by 3 o'clock
- б) yesterday
- в) usually
- г) already

34. Употребите соответствующий предлог:

Put the book ... the bag.

- а) to
- б) into
- в) on
- г) in

35. Употребите соответствующий артикль: *On Sunday our grandmother went to ... country.*

- а) the
- б) -
- в) a
- г) an

36. Выберите правильный перевод выделенного словосочетания:

*They received **accurate information**.*

- а) аккуратная информация
- б) точная информация
- в) тщательная информация
- г) меткая информация

37. Выберите и вставьте подходящее по смыслу слово:

You can see the column with a statue of Admiral Nelson in

- а) Trafalgar Square
- б) Piccadilly Circus
- в) Hyde Park
- г) The Tower of London

38. Выберите и вставьте соответствующее неопределенное местоимение:

My parents taught us ... they know.

- а) something
- б) anything
- в) nothing
- г) everything

39. Выберите правильный разделительный вопрос к предложению:

William Shakespeare lived in London.

- а) William Shakespeare lived in London, isn't it?
- б) William Shakespeare lived in London, doesn't it?
- в) William Shakespeare lived in London, didn't he?

- г) William Shakespeare lived in London, haven't he?
40. Ответьте на вопрос: *The person who sings songs is a ...*
а) doctor
б) teacher
в) singer
г) spaceman

Вариант 2

1. Вставьте необходимое личное местоимение: *... are dentists.*
а) I
б) You
в) He
г) They
2. Выберите необходимую грамматическую форму глагола:
My grandparents ... in the garden usually.
а) has worked
б) is working
в) works
г) work
3. Выберите форму множественного числа выделенного существительного:
The family is not large.
а) familys
б) family
в) families
г) familyses
4. Выберите правильный вариант перевода предложения на русский язык:
It is 25 minutes to eleven now.
а) Сейчас без 25 минут одиннадцать.
б) Сейчас 25 минут одиннадцатого.
в) Сейчас половина одиннадцатого.
г) Сейчас одиннадцать часов.
5. Выберите правильно составленное предложение:
Student, Pedagogical, am, college, I, a, the, of.
а) Of the Pedagogical college I am a student now.
б) The college of a Polytechnic student am I.
в) I now a student am of the Polytechnic college.
г) Now I am a student of the Polytechnic college.
6. Выберите необходимое слово:
I get only good and excellent marks on my I want to become a teacher of foreign languages.
а) library
б) director's study
в) History lessons
г) English lessons

7. Выберите соответствующую форму возвратного местоимения:

I dress

- a) myself
- б) herself
- в) himself
- г) themselves

8. Выберите соответствующий вариант написания числительного:
400 million people speak English as their first language.

- a) forty hundred
- б) four hundreds
- в) fourteen hundred
- г) four thousand

9. Определите, к какому типу чтения относится выделенное слово:
The modern **world** is becoming smaller all the time.

- a) 1 (открытый) тип
- б) 2 (закрытый) тип
- в) 3 тип
- г) 4 тип

10. Вставьте соответствующее порядковое числительное:
My brother studies in ... form at school.

- a) six
- б) sixty
- в) the six
- г) the sixth

11. Выберите соответствующую вопросительную форму предложения:
My mother is energetic and talkative.

- a) Does my mother energetic and talkative is?
- б) Do my mother is energetic and talkative?
- в) Is my mother energetic and talkative?
- г) Energetic and talkative is my mother?

12. Выберите соответствующую грамматическую форму глагола:
My parents ... TV now.

- a) watch
- б) is watching
- в) are watching
- г) watches

13. Выберите правильный вариант перевода предложения:
Он работает инженером на крупном заводе.

- a) At a big plant works he as an engineer.
- б) He works at a big plant as an engineer.
- в) As an engineer works he at a big plant
- г) He as an engineer works at a big plant.

14. Употребите соответствующий предлог:
There is not tea ... in my cup.

- a) to
- б) into
- в) on
- г) in

15. *Употребите соответствующий артикль: Rome is ... ancient town.*

- a) the
- б) -
- в) a
- г) an

16. *Выберите вариант, соответствующий русскому переводу: Письма друзей.*

- a) friend's letters.
- б) friends' letters.
- в) friends letters.
- г) friends letters'.

17. *Выберите соответствующий вариант перевода предложения: I have little time.*

- a) У меня совсем нет времени.
- б) У меня много времени.
- в) У меня мало времени.
- г) У меня есть немного времени.

18. *Выберите и вставьте соответствующее неопределенное местоимение: She can't remember*

- a) something
- б) anything
- в) nothing
- г) everything

19. *Выберите и вставьте в предложение прилагательное в нужной форме: This book is ... than that one.*

- a) the interesting
- б) more interesting
- в) interestinger
- г) the interestingest

20. *Выберите и вставьте в предложение подходящий по смыслу модальный глагол: We ... jump very high.*

- a) can
- б) could
- в) may
- г) must

21. *Укажите, какая из перечисленных форм соответствует Past Simple:*

- a) was Ving
- б) V-ed, V2
- в) had V3
- г) were Ving

22. Соотнесите видовременную форму глагола с характеризующим ее названием: *Was/were Ving*

- a) Past Progressive
- б) Past Simple
- в) Past Perfect Progressive
- г) Past Perfect

23. Выберите правильный вариант перевода английской видовременной формы глагола: *Had worked*

- a) работал (вчера)
- б) работал (вчера в 7 часов)
- в) уже отработал (вчера к 3 часам)
- г) уже работал (в течение 2х часов, когда они пришли)

24. Определите, какой частью речи является слово: *Vacation*

- a) существительное
- б) глагол
- в) прилагательное
- г) наречие

25. Выберите правильный вариант второй и третьей формы глагола: *catch*

- a) *catched-catched*
- б) *catch- catch*
- в) *caught-caught*
- г) *catch-caught*

26. Ответьте на вопрос: *What is the capital of Australia?*

- a) Sidney
- б) Melbourne
- в) Canberra
- г) Darwin

27. Какой модальный глагол или эквивалент следует употребить:

Вам следует делать домашнее задание ежедневно.

- a) *were to*
- б) *had to*
- в) *must*
- г) *should*

28. Выберите соответствующий вспомогательный глагол:

... the main cities of the UK Birmingham, Manchester, Sheffield?

- a) *did*
- б) *does*
- в) *are*
- г) *is*

29. Выберите необходимую грамматическую форму глагола:

Завтра они будут готовится к экзамену.

- a) *will prepare*
- б) *will be preparing*

в) will have been preparing

г) will have prepared

30. Выберите соответствующий антоним: *interesting*

а) happy

б) easy

в) dull

г) correct

31. Заполните пропуск соответствующим притяжательным местоимением:

Tom has lost ... pen.

а) her

б) my

в) his

г) their

32. Вставьте подходящее слово:

... is the chairperson at all the debates in the House of Commons.

а) sessions

б) flag

в) Lord Chancellor

г) Commons

33. Дополните предложение соответствующим обстоятельством времени:

He played chess

а) tomorrow by 3 o'clock

б) yesterday

в) usually

г) already

34. Используйте соответствующий предлог:

I like to sit ... the sofa.

а) to

б) into

в) on

г) in

35. Используйте соответствующий артикль:

There is ... little village not far from here.

а) the

б) -

в) a

г) an

36. Выберите правильный перевод выделенного словосочетания:

It was *an original idea*.

а) первоначальная идея

б) оригинальная идея

в) подлинная идея

г) творческая идея

37. Выберите и вставьте подходящее по смыслу слово:

Another famous sight in the Tower of London is the

- a) pelicans
- б) ravens
- в) ducks
- г) horses

38. Выберите и вставьте соответствующее неопределенное местоимение:

She can't remember

- a) something
- б) anything
- в) nothing
- г) everything

39. Выберите правильный разделительный вопрос к предложению:

Henry Ford was born in 1863.

- a) Henry Ford was born in 1863, isn't it?
- б) Henry Ford was born in 1863, didn't he?
- в) Henry Ford was born in 1863, wasn't he?
- г) Henry Ford was born in 1863, haven't he?

40. Ответьте на вопрос: *What do we use to wash our hands?*

- a) matches
- б) mirror
- в) piece of soap
- г) pencil

Критерии оценки: правильно выполненные задания

5 «отлично» - от 85% до 100%

4 «хорошо» - от 75% до 85%

3 «удовлетворительно» - от 61% до 75%

2 «неудовлетворительно» - до 61%

Имитационное задание № 1 диалог

Тема 2.1

1. Диалог «Наш город»

Тема 2.2

1. Диалог «Проблемы экологии»

Тема 2.3

1. Диалог «Образование в России»

Тема 2.4

1. Диалог «Новые технологии»

Тема 2.5

1. Диалог «Моя будущая профессия»

Тема 2.6

1. Диалог «Россия»

Критерии оценки

5 «отлично»- Беседа ведется логично и связно, соблюдается очередность при обмене репликами, даются аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, оценивается умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение. Используются разнообразные лексические и грамматические конструкции.

4 «хорошо» Беседа ведется логично и связно, соблюдается очередность при обмене репликами, даются аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, оценивается умение начать и поддерживать беседу,

Используются основные лексические и грамматические конструкции.

3 «удовлетворительно» - Беседа ведется логично и связно, соблюдается очередность при обмене репликами, соответствие теме, отражены основные аспекты, указанные в задании,

2 «неудовлетворительно»- Беседа не складывается, не соблюдается очередность при обмене репликами, словарный запас не соответствует требованиям.

Практические работы

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Практическая работа содержит 3 задания. За каждое правильно выполненное предложение ставится 2 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, предложение оценивается в 1 балл. В задании № 2 за каждое правильно написанное слово 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
80 -100	Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
60-80	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
40-60	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала

Тема 2 Экология и защита окружающей среды.

2.1 Контрольная работа по теме «Экология и защита окружающей среды».

Пояснительная записка

Данная контрольная работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Экология и защита окружающей среды»

При составлении контрольной работы использован лексический материал и грамматический, изучаемый в рамках данной темы.

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух заданий.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а так же умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод текста. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 2 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, за предложение начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за всё задание – 20.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:
«отлично» - 28-30 баллов;

«хорошо» - 25-27 баллов;

«удовлетворительно» - 19-24 балл;

«неудовлетворительно» - менее 19 баллов.

ВАРИАНТ I

I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. окружающая среда | A. fertilizer |
| 2. вещества | B. enterprise |
| 3. опасный | C. poison |
| 4. цивилизация | D. environment |
| 5. удобрение | E. generation |
| 6. предприятие | F. ancient |
| 7. поколение | G. substances |
| 8. яд | H. nature |
| 9. природа | I. dangerous |
| 10. древний | J. civilization |

ВАРИАНТ II

I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)

1. загрязнять	A. suffer
2. вымирать	B. acid rains
3. вид, род, класс	C. overpopulation
4. вредный	D. waste
5. кислотные дожди	E. protect
6. перенаселение	F. pollute
7. отходы, отбросы	G. die out
8. защищать	H. species
9. парниковый эффект	I. harmful
10. мучаться, страдать	J. greenhouse effect

Задание № 2. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. English is as difficult as German. 2. My composition is not as long as yours. 3. It isn't as warm today as it was yesterday. 4. The house his aunt lives in is as old as the one his uncle lives in. 5. His apartment isn't as elegant as her apartment, but it's much bigger. 6. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier. 7. My dog isn't as friendly as your dog. 8. The new cinema in our district is much bigger than the old one. 9. He is one of the most dangerous criminals in the world. 10. He was the eldest in the family. 11. It is easier to swim in the sea than in the river. 12. This is the smallest room in our flat. 13. Better late than never. 14. The harder you study, the more you know. 15. The more he talked, the less he thought.

Задание № 3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. We should eat (healthy) food. 2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be. 3. It's (bad) mistake he has ever made. 4. This man is (tall) than that one. 5. Asia is (large) than Australia. 6. The Volga is (short) than the Mississippi. 7. Which building is the (high) in Moscow? 8. Mary is a (good) student than Lucy. 9. The Alps are (high) than the Urals. 10. This garden is the (beautiful) in our town. 11. She speaks Italian (good) than English. 12. The Thames is (short) than the Volga. 13. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 14. She is not so (busy) as I am. 15. It is as (cold) today as it was yesterday. 16. This book is (interesting) of all I have read this year. 17. January is the (cold) month of the year. 18. Who is the (attentive) student in your group? 19. The (young) the child, the (bad) he talk. 20. Please be (careful) next time and don't spill the milk again.

Тема 3 Чтение периодических изданий.

3.1 Проектное задание по теме: подготовка резюме статьи.

1. Подберите статью на английском языке по одной из тем: «Экология и защита окружающей среды» или «Сельское хозяйство».
2. Переведите статью, выписывая незнакомые слова и выражения.
3. Составьте тематический словарь статьи (не более 20 слов).
4. Составьте 10 вопросов по статье на английском языке и будьте готовы ответить на них.
5. Используя конспекты в тетради, составьте краткое резюме статьи и подготовьте его для устного ответа.

Система и критерии оценок результатов аттестации:

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.2 Практическая работа по теме «Типы вопросов»

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите правила образования вопросительных предложений в английском языке и типы вопросов.

3. Выполните письменно следующие задания:

Задание №1 Поставьте общие вопросы к следующим предложениям:

1. I live in a big city. 2. We are students. 3. She can play chess very well. 4. He knows a lot of people in the city. 5. I shall help you, don't worry. 6. Winter has come. 7. They got married last December. 8. I enjoyed my holiday greatly.

Задание № 2 Поставьте специальные вопросы к следующим предложениям, используя данные слова и фразы:

1. I got up early this morning. (What time ...?)
2. She lives rather far from here. (How far ...?)
3. It's interesting work. (What kind of ...?)
4. My friends live in America. (Where ...?)
5. I am going to visit you next week. (When ...?)
6. Can you give me some money? (How much ...?)
7. I was born in 1980. (When ...?)
8. Something strange happened yesterday. (What ...?)
9. There are some money in the box. (What ...?)
10. Somebody phoned you. (Who ...?)

Задание № 3 Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям:

1. There are ten students in my group. 2. Mario wants to become a singer. 3. It's already dark outside. 4. Betty can play the piano. 5. My mother is my best friend. 6. My brother has a big family. 7. My granny is sixty years old.

Задание № 4 Поставьте разделительные вопросы к следующим предложениям:

1. You are Marina Serebrova, ...? 2. He isn't a student, ...? 3. She lives in New York, ...? 4. My father has to drive to his office, ...? 5. There is a lot of lights in this hall, ...? 6. The Browns will never sell their house, ...? 7. He can cook well, ...? 8. Our teacher gave us much homework to do, ...? 9. There are no stars in the sky, ...?
- 2.

4. Система и критерии оценок результатов практической работы.

Практическая работа содержит 4 задания. За каждое правильно выполненное предложение ставится 3 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, количество баллов снижается.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
80 -100	Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

	освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
60-80	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
40-60	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 40	неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

Тема 4 Введение в сельское хозяйство.

4.1 Тест по теме «Введение в сельское хозяйство».

Пояснительная записка

Данный тест предназначен для проведения текущего контроля по теме «Введение в сельское хозяйство». При составлении теста использован лексический материал и

грамматический, изучаемый в рамках данной темы. Тест представлен в пяти вариантах. Каждый вариант состоит из трех заданий. Все задания направлены на контроль усвоения лексического материала темы.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Студенты должны найти правильное написание слова и дать его перевод. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Необходимо правильно составить словосочетания и дать их перевод. Каждое составленное словосочетание оценивается в 2 балла, перевод ещё 2 балла. При наличии ошибок количество баллов может быть снижено. Максимальное количество баллов – 16.

Задание № 3 – третьего уровня сложности. Для его выполнения студенту необходимо применить не только знание лексического и грамматического материала, но и умение перевода. Студенту необходимо правильно вставить в предложение пропущенное словосочетание (2 балла), и грамматически правильно его перевести (3 балла). Максимальное количество баллов – 20.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 41-46 баллов;

«хорошо» - 34 -40 баллов;

«удовлетворительно» - 27-33 балл;

«неудовлетворительно» - менее 27 баллов.

Introduction to Agriculture. Test

Variant I

I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. -10 баллов.)

1. A. germination; B. garnineition; C. germenation.
2. A. control; B. controle; C. cantrole D. cantrol.
3. A. aplication; B. application; C. aplicaition; D. appliceition.
4. A. yelde; B. yeeld; C. yield; D. yielde.
5. A. affect; B. effect; C. afecte; D. effact.

II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

- | | |
|------------|---------------|
| 1. under | 5. on |
| 2. of | 6. conditions |
| 3. depends | 7. most |
| 4. hectare | 8. per. |

Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).

1. _____ is an important branch of economy.
2. The country has very _____ climate, soil and topography (рельеф) for farming.
3. Many foods are obtained from _____. They are meat, milk and eggs.
4. Cattle breeding is the most important branch of _____.

- | | |
|----------------|----------------------|
| A. favourable | C. farm animals |
| B. agriculture | D. animal husbandry. |

Introduction to Agriculture. Test

Variant II

I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. -10 баллов.)

1. A. agriculture; B. agreculture; C. agreculture; D. agriculture.
2. A. harvest; B. havest; C. harvist D. havist.
3. A. levestock; B. livestock; C. livstock; D. levestock.
4. A. njutrient; B. njutriant; C. nutrient; D. nutriant.
5. A. envaronement; B. invaronment; C. environment; D. invironmant..

II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

- | | |
|---------------|------------|
| 1. with | 5. in such |
| 2. at | 6. least |
| 3. production | 7. a way |
| 4. varies | 8. crop |

III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).

1. Without _____ many important processes in plants do not take place.
2. More food is obtained by growing new crop _____.
3. _____ used by farmers accumulate (скапливается) in the soil and in plants and may become harmful for people.
4. _____ are highly important sources of food for man.

- | | |
|----------------|------------------|
| A. fertilizers | C. sunlight |
| B. varieties | D. farm animals. |

Introduction to Agriculture. Test

Variant III

I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. -10 баллов.)

1. A. fartilizer; B. fertelizer; C. fertileze; D. fertilizer.
2. A. emprove; B. empruve; C. improve; D. impruve.
3. A. maisture; B. moistare; C. moisture; D. moysture.
4. A. cultivation; B. caltiveition; C. cultivation; D. caltevation..
5. A. weate; B. wheet; C. weete; D. wheat.

II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. as not | |
| 2. highly | 5. to damage |
| 3. practices | 6. the |
| 4. same | 7. cultural |
| | 8. developed |

III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).

1. _____ are widely applied on the farm in order to increase crop yields.
2. Many crops grown by man are used in feeding _____.
3. At present agriculture is not so dependent on _____ as in the past.
4. The optimum temperature for _____ and growth varies with different kinds (вид) of crops.

- A. livestock
B. germination
C. intensive technologies
D. the environment.

Introduction to Agriculture. Test

Variant IV

I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. -10 баллов.)

1. A. feild; B. fielde; C. field; D. feilde.
2. A. desease; B. disease; C. deseese; D. diseese.
3. A. manure; B. meinure; C. manjur; D. manjure
4. A. raquire; B. requir; C. require; D. require.
5. A. encrease; B. encrease; C. inceese; D. increase.

II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. instance | 5. animal |
| 2. least | 6. husbandry |
| 3. both | 7. and |
| 4. for | 8. at |

III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).

1. Agriculture and _____ are closely connected with each other.
2. Man cannot regulate the amount (количество) of _____ but he can prevent the loss of moisture from the soil.
3. In order to produce highest _____ crops should be provided with water.
4. _____ is the practice of growing and harvesting crops.

- A. rainfall
B. yield
C. environment
D. crop production.

Introduction to Agriculture. Test

Variant V

I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. -10 баллов.)

1. A. berley; B. barley; C. barlay; D. berlay.
2. A. reinfall; B. reinfoil; C. rainfall; D. rainfoill.

3. A. poultry; B. paultry; C. poultrie; D. paultre.
 4. A. feivourable; B. feivorable; C. favorable; D. favourable.

5. A. divelopment; B. development; C. developmant; D. divalopment.

II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. yielding | |
| 2. order | 5. with |
| 3. cultural | 6. practices |
| 4. high | 7. each other |
| | 8. in |

III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).

- _____ is a branch of agriculture including the breeding of farm animals and their use.
- The use of _____ and other chemicals increase crop yields and animal products.
- Crop yields and animal productivity depend on soil and _____ of the region in which they are grown.
- Weeds can be controlled with special _____.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| A. climatic conditions | C. cultural practices |
| B. animal husbandry | D. fertilizers |

Эталон ответов

Вариант I I.

- A; прорастание
- A; борьба, бороться
- B; применение
- C; урожай
- A; влиять

II.

- under conditions – при (в) ... условиях
- depends on – зависит от...
- most of - большинство
- per hectare – с гектара, на гектар

- C; Без солнечного света многие важные процессы в растениях не происходят.
- B; Больше пищи получают выращивая новые сорта культур.
- A; Удобрения, используемые фермерами, скапливаются в почве и растениях и могут стать вредными для людей.
- D; С/х животные – очень важный источник пищи для человека.

Вариант III I.

- D; удобрение
- C; улучшать
- C; влага
- A; обработка
- D; пшеница

II.

- as not to damage – чтобы не повредить
- highly developed – высокоразвитый
- cultural practices – агротехнические приемы

4. the same – тот же самый, один и тот же

Ш.

1. С; Интенсивные технологии широко применяются в хозяйстве, чтобы увеличить урожай культур.
2. А; Много культур, которые выращивает человек, используются для кормления скота.
3. D; В настоящее время сельское хозяйство не так зависимо от окружающей среды как в прошлом.
4. В; Оптимальная температура для прорастания и роста зависит от различных видов культур.

Вариант IV I.

1. С; поле
2. В; болезнь
3. А; навоз
4. С; требовать
5. D; увеличивать

II.

1. for instance – например
2. at least – по крайней мере
3. animal husbandry - животноводство
4. both...and – как ...так и

Ш.

1. С; Сельское хозяйство и окружающая среда тесно связаны друг с другом.
2. А; Человек не может регулировать количество осадков, но он может предотвратить потерю влаги из почвы.
3. В; Для того, чтобы произвести высокий урожай культуры должны быть обеспечены водой..
4. D; Растениеводство – деятельность (практика) по выращиванию и уборке культур.

Вариант V I.

1. В; ячмень
2. С; осадки
3. А; домашняя птица
4. D; благоприятный
5. В; развитие

II.

1. high-yielding – высокоурожайный
2. cultural practices – агротехнические приемы
3. in order – чтобы, для того чтобы
4. with each other – друг с другом

Ш.

1. В; Животноводство – это отрасль сельского хозяйства. Включающая в себя разведение с/х животных и их использование.
2. D; Использование удобрений и других химических веществ увеличивает урожай культур и продукцию животноводства.
3. А; Урожайность культур и продуктивность животных зависят от почвы и климатических условий региона, в котором они выращиваются.
4. С; Сорняки можно контролировать при помощи специальных агротехнических приемов.

4.2 Практическое задание по теме «Причастие».

The Participle

Переведите предложения, обращая внимание на причастия:

1. a) A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.
b) He saw some people in the post office sending telegrams.
c) When sending the telegram, she forgot to write her name.
2. a) Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important.
b) The girl putting the book on the shelf is the new librarian.
c) While putting the eggs into the basket, she broke one of them.
3. a) A fish taken out of the water cannot live.
b) A person taking a sunbath must be very careful.
c) Taking a dictionary, he began to translate the text.
4. a) A line seen through this crystal looks double.
b) A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it.
c) Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire! Fire!"
5. a) The word said by the student was not correct.
b) The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friend is a well-known musician.
c) Standing at the window, she was waving her hand.
6. a) A ward spoken in time may have very important results.
b) The students speaking good English must help their classmates.
c) While speaking to Nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.

Компьютеры. Современные компьютерные технологии.

3.1 Контрольная работа по теме «Компьютеры. Современные компьютерные технологии».

Пояснительная записка.

Данная контрольная работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Компьютеры. Современные компьютерные технологии». При составлении контрольной работы использован грамматический и лексический материал, изучаемый в рамках данной темы.

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант контрольной работы состоит из трех заданий.

Задание №1 (второго уровня сложности) направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а также умений и навыков перевода и работы со словарем. Оно содержит текст по проверяемой теме, в котором используются различные изученные грамматические категории. Обучающийся должен показать знания и умения технического перевода. Предложения должны быть переведены полностью, и перевод сделан без грубых грамматических и лексических ошибок. За каждую подобную ошибку и в случае ошибочного понимания содержания предложения баллы вычитаются. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов за данное задание – 20.

Задание №2 (первого уровня сложности) предполагает ответить на вопросы по прочитанному и переведённому тексту. Обучающийся должен показать знания лексического и грамматического материала: видовременные формы английского глагола. За правильный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Задание №3 (третьего уровня сложности) направлено на контроль лексики по изученной теме. Задание состоит в том, чтобы правильно составить словосочетания из предложенных слов и перевести получившиеся выражения на русский язык. За каждое правильно составленное словосочетание и его перевод начисляется 3 балла. Максимальное количество баллов за данное задание – 15.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:
«отлично» - 37-40 баллов;
«хорошо» - 33-36 баллов;
«удовлетворительно» - 28-32 балл;
«неудовлетворительно» - менее 28 баллов.

ВАРИАНТ I

I. Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).

Processing hardware.

1. The devices composing a computer system are called hardware.
2. Processing hardware directs the execution of software instructions in the computer.
3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory.
4. The central processing unit is the brain of the computer.
5. It reads and interprets software instructions and coordinates the processing.
6. Memory is the component of the computer in which information is stored.
7. There are two types of computer memory: RAM and ROM.
8. RAM is the memory, used for creating, loading and running programs.
9. ROM is the computer memory used to hold programmed instructions to the system.
10. The more memory you have in your computer, the more operations you can perform.

II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).

1. What is called hardware?
2. What is processing hardware needed for?
3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory, aren't they?
4. Where is information stored?
5. Are there two types of computer memory?

III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. logical | A. computer |
| 2. to convert | B. system |
| 3. operating | C. time and money |

4. embedded D. operations

5. to save E. data

Оценка:

«3» - 28-32 балла

«4» - 33-36 баллов

«5» - 37-40 баллов

ВАРИАНТ II

I. Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).

Types of Software

1. To complete a job a computer requires software.
2. Software is a program for directing the operation of a computer or electronic data.
3. Software is the final computer system component.
4. These computer programs instruct the hardware how to conduct processing.
5. Computers can input, calculate, compare and output data as information.
6. Software determines the order in which these operations are performed.
7. These are two main groups of software: system software and applications software.
8. System software controls standard internal computer activities.
9. Once the system software is loaded, the applications software can start to work.
10. Applications software satisfies your specific needs.

II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).

1. Does a computer require software to complete a job?
2. What is software?
3. What is system software needed for?
4. When can the applications software start to work?
5. Applications software satisfies your specific needs, doesn't it?

III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).

1. input A. point

2. decimal B. data

- | | |
|---------------|---------------|
| 3. numeric | C. operations |
| 4. arithmetic | D. version |
| 5. enhanced | E. hardware |

Оценка:

- «3» - 28-32 балла
- «4» - 33-36 баллов
- «5» - 37-40 баллов

ВАРИАНТ I (эталон ответа)

I. Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).

Устройства обработки данных.

1. Устройства, составляющие компьютерную систему, называются оборудованием.
2. Устройства обработки данных управляют выполнением программных инструкций в компьютере.
3. Самые распространенные устройства обработки данных – микропроцессор и главная память.
4. Микропроцессор – мозг компьютера.
5. Он считывает и интерпретирует программные инструкции и координирует обработку.
6. Память – компонент компьютера, в котором хранится информация.
7. Существует два типа памяти: ОЗУ и ПЗУ.
8. ОЗУ – это память, используемая для создания, загрузки и запуска программ.
9. ПЗУ – это компьютерная память, используемая для сохранения программных инструкций в системе.
10. Чем больше памяти в вашем компьютере, тем больше операций вы можете выполнить.

II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).

1. What is called hardware?
The devices composing a computer system are called hardware.
2. What is processing hardware for?

Processing hardware directs the execution of software instructions in the computer.

3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory, aren't they?

Yes, they are.

4. Where is information stored?

Memory is the component of the computer in which information is stored.

5. Are there two types of computer memory?

Yes, there are.

III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).

1. (D) logical operation – логическая операция

2. (E) to convert data - преобразовывать данные

3. (B) operating system – операционная система

4. (A) embedded computer – встроенный компьютер

5. (C) to save time and money – экономить время и деньги

ВАРИАНТ II (эталон ответа)

I. Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).

Виды компьютерных программ

1. Чтобы выполнить работу компьютеру требуется программное обеспечение.

2. Программное обеспечение – это программы для управления компьютерной деятельностью или электронными данными.

3. Программы – это заключительный компонент компьютерной системы.

4. Эти компьютерные программы сообщают оборудованию, как проводить обработку.

5. Компьютеры могут вводить данные, считать, сравнивать и отображать данные как информацию.

6. Программы определяют порядок, в котором эти операции выполняются.

7. Существует две главные группы компьютерных программ: системные программы и прикладные программы.

8. Системные программы управляют стандартной внутренней компьютерной деятельностью.

9. Как только загружены системные программы, прикладные программы могут начинать работать.

10. Прикладные программы соответствуют вашим конкретным нуждам.

II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).

1. Does a computer require software to complete a job?

Yes, it does.

2. What is software?

Software is a program for directing the operation of a computer or electronic data.

3. What is system software needed for?

System software controls standard internal computer activities.

4. When can the applications software start to work?

Once the system software is loaded, the applications software can start to work.

5. Applications software satisfies your specific needs, doesn't it?

Yes, it does.

III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).

1. (E) input hardware – устройства ввода данных

2. (A) decimal point – десятичная точка

3. (B) numeric data – цифровые данные

4. (C) arithmetic operations – арифметические операции

5. (D) enhanced version – расширенная версия

3.2 Практическое работа по теме «Числительные».

53

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите тему «Употребление количественных и порядковых числительных»

2. Выполните письменно следующее задание:

Задание № 1 Употребите правильную форму числительного в скобках

There are (10) students in his group. 2. It's (5) o'clock already. 3. It is (7) of December today. 4. Read text (2). 5. Find (3) sentence. 6. She is (21) today. 7. It is their (15) wedding anniversary. 8. (2) years passed quickly. 9. – Will you have (2) cup of tea? – No more, thank you. 10. You are like (2) family for me. 11. (2) is a company, and (3) is a crowd. 12. (3) years later (4) child was born to him. 13. Find file (4) and take it to (14) room. 14. They got flat (6) on (3) floor in house (40). 15. My birthday is on (20) of July.

Задание № 2 Переведите следующие предложения:

1. Мой дом – третий справа. 2. Упражнение десять – на тринадцатой странице. 3. Предложение шесть неверно, а вот седьмое правильно. 4. Мне не понравилась первая серия фильма, вторая гораздо лучше. 5. Четвёрка – это хорошая оценка. 6. День рождения моего папы – 8 Марта. 7. Третий лишний. 8. Комната тридцать находится на третьем этаже. 9. Встреча состоится в два часа дня. 10. Его офис находится на пятой авеню.

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Практическая работа содержит 2 задания. В первом задании за каждое правильно написанное числительное выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов – 38. Во втором задании каждое правильно переведенное предложение оценивается в 3 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, количество баллов снижается.

Диапазон

оценки в баллах

61 - 68

Описание оценок

Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

53 - 60

Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

45 - 52

Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Тема 4 Моя профессия, планы на будущее.

4.1 Сообщение по теме «Моя профессия, планы на будущее».

На основе изученного лексического и грамматического материала, прочитанных при изучении темы текстов, а также, используя современные информационные источники и справочную литературу, составьте устное сообщение на тему «Моя профессия, планы на будущее». В сообщении должно быть не менее 10 - 15 предложений. При подготовке задания можно использовать следующий план:

1. When did you begin making plans for the future?
2. When were you able to give a definite answer about your future profession?
3. Did anybody help you to make the choice?
4. Why did you decide to study at our technical school?
5. Do you like to study here?
6. What are the advantages of your future profession?
7. What difficulties of your future profession can you name?
8. What traits must a good specialist have?
9. Are you going to continue studying?
10. Where would you like to work after graduating the technical school?

Тема 5 Перевод профессионально-ориентированных текстов

5.1 Практическая работа по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Станки»

Пояснительная записка

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Станки» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в 3 вариантах. Каждый вариант состоит из 2 заданий. Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – третьего уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а так же умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод предложений с русского языка на английский. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 3 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, количество баллов снижается. Максимальное количество баллов за всё задание – 9.

Система и критерии оценок результатов практической работы.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 17-19 баллов;

«хорошо» - 14-16 баллов;

«удовлетворительно» - 11-13 балл;

«неудовлетворительно» - менее 11 баллов.

Machine-tools. Practical work.

Variant I

I. Find the Russian words in the right column:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. lathe | A. фасонный, контурный |
| 2. discharge | B. держатель |
| 3. to lubricate | C. разряд |
| 4. headstock | D. точный |
| 5. contoured | E. передняя бабка |
| 6. to mount | F. токарный станок |
| 7. fine | G. электроискровая обработка |
| 8. holder | H. зубы шестерни |
| 9. gear teeth | I. смазывать |
| 10. spark erosion | J. крепить |

II. Translate into English the following sentences:

1. Токарный станок позволяет производить детали круглого сечения.
2. Современные токарные станки часто имеют цифровое управление.
3. Движение инструмента контролируется с высокой точностью.

Machine-tools. Practical work.

Variant II

I. Find the Russian words in the right column:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. to allow | А. гибкий |
| 2. flexible | В. мастерская |
| 3. facility | С. резьба |
| 4. thread | Д. режущий край |
| 5. to remove | Е. позволять, разрешать |
| 6. workshop | Ф. шлифовальный станок |
| 7. cutting edge | Г. удалять |
| 8. circumference | Н. посредством |
| 9. grinder | І. окружность |
| 10. by means of | Ј. приспособление |

II. Translate into English the following sentences:

1. Резец может двигаться как вдоль станины, так и под прямым углом к ней.
2. Деталь зажимается в патроне или планшайбе токарного станка.
3. Электропривод позволяет обрабатывать заготовку на различных скоростях.

Machine-tools. Practical work.

Variant III

I. Find the Russian words in the right column:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. conventional | А. смещение |
| 2. displacement | В. отверстие |
| 3. to execute | С. деталь, заготовка |
| 4. hole | Д. увеличивать |
| 5. amount | Е. обычный |
| 6. workpiece | Ф. относительный |
| 7. to enlarge | Г. скользить |
| 8. lathe bed | Н. выполнять |
| 9. to slide | І. станина станка |
| 10. relative | Ј. количество |

II. Translate into English the following sentences:

1. Токарный станок всё ещё остаётся самым важным станком.
2. Все современные токарные станки оборудованы электроприводами.
3. Большинство операций по механической обработке выделяют большое количество тепла.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 17-19 баллов;

«хорошо» - 14-16 баллов;

«удовлетворительно» - 11-13 балл;

«неудовлетворительно» - менее 11 баллов.

Material Science and Technology. Practical work.

Variant I

I. Find the Russian words in the right column:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. creep | A. плотность |
| 2. tension | B. циклическое напряжение |
| 3. to bend | C. напряжённость |
| 4. density | D. внешние силы |
| 5. permanent | E. срез |
| 6. cyclic stress | F. ползучесть |
| 7. to suffer | G. объём |
| 8. external forces | H. постоянный |
| 9. shear | I. страдать |
| 10. volume | J. гнуть |

II. Translate into English the following sentences:

1. Усталость и ползучесть материалов являются результатом внешних сил.
2. Растяжение материала выше предела его упругости даёт постоянную деформацию или разрушение
3. Плотность измеряется в килограммах на кубический метр.

Material Science and Technology. Practical work.

Variant II

I. Find the Russian words in the right column:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. bar | A. устойчивость к ползучести |
| 2. twisting | B. поглощать |
| 3. to stretch | C. закручивание |
| 4. square root | D. ковкость |
| 5. gradual | E. растягивать |
| 6. creep resistance | F. разрыв |
| 7. to absorb | G. брусок |
| 8. ductility | H. постепенный |
| 9. rupture | I. кузов автомобиля |
| 10. car body | J. квадратный корень |

II. Translate into English the following sentences:

1. Соппротивление ползучести является очень важным свойством материалов.
2. Большинство материалов имеют более высокую плотность, чем вода и тонут в воде.
3. Внешние силы вызывают постоянную деформацию и разрушение материала.

5. 5 Тест по теме «Модальные глаголы»

Вариант I

1. She looks pretty sick — I think she ___ go to a doctor.
a) should b) can

2. You've been driving all day — You ___ be exhausted!
a) should b) must
3. You ___ smoke so much. It's bad for your health.
a) can't b) shouldn't
4. Hey I'm lost. ___ you help me?
a) Can b) Should
5. You have such a beautiful voice — You ___ sing for us!
a) should b) can
6. I know he speaks five languages, but ___ he speak Arabic?
a) should b) can
7. That looks very expensive. It ___ have cost a fortune!
a) should b) must
8. I ___ believe that you failed your test!
a) can't b) shouldn't
9. I'm on my way. I ___ be there in about 10 minutes.
a) should b) can
10. I'm sorry — I ___ afford that.
a) can't b) shouldn't

Вариант II

1. This ___ be dangerous if you don't have the right equipment.
a) should b) can
2. You ___ yell at your parents. It's not nice.
a) shouldn't b) can't
3. I ___ have seen that movie eight times.
a) must b) can
4. I can't allow you to hang around here = I ___ have you hanging around here.
a) shouldn't b) can't
5. Isn't that Charlie's umbrella? Yes, he ___ have left it here yesterday.
a) should b) must
6. ___ I borrow your pen for a minute?
a) Can b) Should
7. ___ you speak Japanese? No, I can't.
a) Can b) Must
8. It's late. I ___ get going.
a) can b) should
9. I saw that pen this morning... it ___ be around here somewhere.
a) must b) can
10. I ___ understand what he's saying.
a) shouldn't b) can't

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Keys: №	Вариант 1	Вариант 2
1	a	b
2	b	a
3	b	a
4	a	b

5	a	b
6	b	a
7	b	a
8	a	b
9	a	a
10	a	b

IV. Translate the text “Implements for Growing Crops” (paragraphs 1-3)

Implements for Growing Crops

Agricultural machines are used to till soil and to plant, cultivate, and harvest crops. Since ancient times, when cultures first began cultivating plants, people have used tools to help them grow and harvest crops. They used pointed tools to dig and keep soil loosened, and sharp, knife-like objects to harvest ripened crops. Modifications of these early implements led to the development of small hand tools that are still used in gardening, such as the spade, hoe, rake and trowel, and larger implements, such as ploughs and larger rakes that are drawn by humans, animals, or simple machines.

Modern machinery is used extensively in Western Europe, Australia, the United States, the Russian Federation and Canada.

Modern large agricultural implements, adapted to large-scale farming methods, are usually powered by diesel- or petrol-fuelled internal-combustion engines. The most important implement of modern agriculture is the tractor. It provides locomotion for many other implements and can furnish power, via its power shaft, for the operation of machines drawn behind the tractor. The power shafts of tractors can also be set up to drive belts that operate equipment such as feed grinders, pumps, and electric-power generators. Small implements, such as portable irrigators, may be powered by individual motors.

Many types of implements have been developed for the activities involved in growing crops. These activities include breaking ground, planting, weeding, fertilizing and combating pests.

Ground is broken by ploughs to prepare the seed-bed. A plough consists of a blade-like ploughshare that cuts under, then lifts, turns and pulverized the soil. Modern tractors ploughs are usually equipped with two or more ploughshares so that a wide area of ground can be broken at a single sweep. Harrows are used to smooth the ploughed land and sometimes to cover seeds and fertilizer with earth. The disk harrow, which has curved, sharp-edged disks, is used mainly to cut up crop residues before ploughing and bury weeds during seed-bed preparation. Rollers with V-shaped wheels break up clods of soil to improve the aeration of the soil and its capacity for taking in water.

Some cereal crops are still planted by broadcasting seeds – that is, by scattering the seeds over a wide area. Machines for broadcasting usually consist of a long seed-box mounted on wheels and equipped with an agitator to distribute the seeds. Broadcast seeds are not always covered by a uniform or sufficient depth of soil, so seeding is more often done with drills, which produce continuous furrows of uniform depth. Specialized implements called planters are necessary for sowing crops that are planted in rows, such as maize.

Maize planters and other similar machines have a special feed wheel that picks up small quantities of grain or separate kernels and places them in the ground.

Комплект контрольно- измерительных материалов и контрольно-оценочных средств промежуточного контроля.

Пояснительная записка

При выполнении заданий студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 90 минут.

1 задание – контроль лексического материала. Обучающийся должен выбрать правильное написание слова и дать его перевод.

2 задание – контроль лексики и развитие логического мышления. В этом задании обучающийся должен найти слово, не входящее в логическую цепочку.

3 задание – употребление лексических единиц в словосочетаниях, развитие внимания. Обучающийся должен составить словосочетания из отдельных слов и дать их перевод.

4 задание – контроль грамматического материала. Обучающийся должен дать перевод отдельных предложений, обращая внимание на изученные грамматические структуры. В этом задании оценивается грамматическая правильность перевода.

5 задание – литературный перевод текста. Предложение считается переведенным правильно, если верно передано содержание и не было допущено грубых лексических и грамматических ошибок.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

Оценивание производится по системе *зачет/незачет*.

Незачет студент получает, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом и грамматическим материалом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое, При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Вариант I

I. Выберите правильное написание слова и переведите его на русский язык.

1. A. digestible; B. degestible; C. digectible; D. digesteble.
2. A. saurce; B. sourse; C. source; D. saurse.
3. A. increese; B. increace; C. encrease; D. increase.
4. A. euepement; B. iquipement; C. equipment; D. euepment.
5. A. tellage; B. tillage; C. tillege; D. tillige.

II. Выберите лишнее слово в логической цепочке.

1. Plant, wheat, management, crop, root crop.
2. Down, wool, beef, growth, feather.

III. Составьте словосочетания из следующих отдельных слов и переведите их.

1. on
2. with
3. plenty
4. winter
5. animal

6. husbandry
7. depending
8. crop

9. each other

10. of

IV. Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические структуры.

1. The products supplied by farm animals are meat, milk and eggs.
2. Our farm has higher crop yields now than last year.
3. The farmer expects the soil to be plowed next week.
4. One should provide farm animals with proper feeds.
5. Young animals are usually provided with a little milk every day.

V. Прочитайте и письменно переведите.

MAIN SOURCES OF FOOD

There are three main sources of food for man. They are crops, livestock and fish. Of these, crops make up about 75% of the world's food production, 23% is contributed by livestock and only 2% of food comes from fish.

Many foods are obtained from farm animals. They are meat, milk and eggs. Milk is often called the nature's most important food.

Meats from farm animals are highly important as food for people. The animals most often used for this purpose are beef cattle, hogs, sheep, and poultry.

Вариант II

I. Выберите правильное написание слова и переведите его на русский язык.

1. A. riduce; B. redjuce; C. reduce; D. reduse.
2. A. manjur; B. menure; C. manure; D. menur.
3. A. fibrous; B. fibraus; C. febrous; D. februos.
4. A. reise; B. raise; C. raice; D. reice.
5. A. feether; B. feaver; C. feever; D. feather.

II. Выберите лишнее слово в логической цепочке.

1. Alfalfa, outs, rice, silage, wheat.
2. Legume, hen, cow, bull, sheep.

III. Составьте словосочетания из следующих отдельных слов и переведите их.

1. crop
2. regardless
3. spring
4. grains
5. in
6. drawn
7. order
8. small
9. tractor
10. of

IV. Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические структуры.

1. Animal husbandry is more important on this farm than crop production.
2. The crops grown by this farm are high-yielding.
3. Weeds can be controlled with special cultural practices.

4. Rainfalls, sunlight and nutrients are the factors required by plants for their proper growth.
5. The problem of supplying the population with meat must be solved in the nearest future.

V. Прочитайте и письменно переведите текст.

FROM SEED TO PLANT

Seed starts to germinate only under certain conditions. The optimum temperature at which seeds germinate best varies with different kinds of seed. The optimum temperature for the germination of wheat, for instance, is about 27°C. Cotton and corn germinate best at about 35°C.

Seeds of all crops need enough air for germination as oxygen (кислород) is necessary for certain chemical reactions which take place in the seed. These reactions take place only when water is present. So, moisture is also necessary for the germination of seeds.

Thus, a seed does not germinate: 1) if the temperature is not proper, 2) if there is not enough moisture and air in the soil.

Вариант III

I. Выберите правильное написание слова и переведите его на русский язык.

1. A. mashinery; B. muchnery; C. machenery; D. machinery.
2. A. favourable; B. faivourable; C. favorable; D. favaurable.
3. A. agreculture; B. agriculture; C. agriculture; D. agreculture.
4. A. weate; B. wheat; C. wheet; D. wheete.
5. A. managment; B. menegment; C. management; D. menagement.

II. Выберите лишнее слово в логической цепочке.

1. Feather, wool, silage, mutton, skin.
2. Root, down, stem, leaves, flower.

III. Составьте словосочетания из следующих отдельных слов и переведите их.

1. in such
2. developed
3. seedbed
4. result
5. grain
6. in

7. grinder
8. highly
9. a way
10. level

IV. Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические структуры.

1. A perennial crop is the one that grows for more than two years.
2. Crop yields are increased by applying intensive technologies.
3. Different grasses are to be grown for feeding livestock.
4. This farm breeds the sheep producing much wool.
5. Legume crops are known to improve soil fertility.

V. Прочитайте и письменно переведите.

BEETS

Beet crop is one of the most widely grown root crops. There are two main kinds of beets, sugar beets and table beets and both of them are best adapted to growing in the temperate climate.

Table beets are used by people for food when roots are young, because at this time they are rich in protein and minerals.

Sugar beet is an industrial crop. It is high in sugar, up to 20 per cent. There are some factors which favour the accumulation of sugar in the roots. They are soil fertility, enough moisture, and low temperature.

Most of the sugar beets are grown in Europe.

Вариант IV

I. Выберите правильное написание слова и переведите его на русский язык.

1. A. raughage; B. roughage; C. rafage; D. raughege.
2. A. selact; B. silact; C. select; D. silect.
3. A. development; B. devalopment; C. divelopment; D. developmant.
4. A. moistur; B. maisture; C. moischure; D. moisture.
5. A. cawshed; B. cowched; C. cowshed; D. cawshede.

II. Выберите лишнее слово в логической цепочке.

1. Firm seedbed, level seedbed, fine seed, fine soil, mellow soil.
2. Roller, thresher, combine harvester, planter, power.

III. Составьте словосочетания из следующих отдельных слов и переведите их.

1. of
2. cotton
3. per
4. crop
5. either
6. production
7. a lot
8. or
9. picker
10. hectare

IV. Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические.

1. Like root crops potatoes are known to be biennials.
2. Farmers must feed their animals properly.
3. Farmers applying fertilizers obtain high yields of farm crops.
4. Manure applied is expected to increase soil fertility.
5. Hay made from alfalfa is higher in nutrients than that made from grasses.

V. Прочитайте и письменно переведите текст.

NUTRIENTS AND COW PRODUCTIVITY.

To produce much milk cows require different nutrients.

Cows require carbohydrates, because they supply most of the energy necessary for the production of milk.

Fats in the ration are also used as a source of energy. But too much fat may result in digestive disturbances (пищеварительные расстройства).

When there is not enough protein in the cow ration the amount and quality of milk are reduced. Protein may be provided by feeding both concentrated and roughage feeds. Minerals and vitamins are also important for milk production. They may be provided by feeding cows with good quality feed and balanced rations.

Вариант V

I. Выберите правильное написание слова и переведите его на русский язык.

1. A. concentrate; B. concantrate; C. cancontrate; D.concentreit.
2. A. harvast; B. haveste; C. harvest; D. harveste.
3. A. invironment; B. invironmant; C. environmant; D. environment.
4. A. yiald; B. yield; C. yelde; D. yeild.
5. A. insecte; B. insect; C. insact; D. ensect.

II. Выберите лишнее слово в логической цепочке.

1. Nutrient, annual, biennial, perennial, cereal.
2. Milking machine, automatic waterer, grain grinder, self-propelled, silage unloader.

III. Составьте словосочетания из следующих отдельных слов и переведите их.

1. on
2. beet

3. to
4. cultural
5. according
6. practices
7. under
8. depends
9. conditions
10. sugar

IV. Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические структуры.

1. We do not raise this breed of poultry. It produces little feather.
2. We all know mature grain to store well.
3. One can classify crops according to their use.
4. Winter wheat is considered to be most common crop in our region.
5. Wheat is to be planted on this field next season.

V. Прочитайте и письменно переведите текст.

AGRICULTURE IN DENMARK

Agriculture is the most important branch of economy in this country. It is highly developed.

The country has very favourable climate, soils and topography for farming. These factors stimulate crop growing and animal breeding.

Most farm operations are highly mechanized, from preparation of the soil to harvesting crops and feeding animals. The use of fertilizers and other chemicals increase crop yields and animal products.

England is the main importer of Denmark farm products. Animal products make up about 80 per cent of the total agricultural export of the country.

Эталон ответа

Вариант I

I.

1. А – переваримый, усвояемый
2. С - источник
3. D - увеличивать
4. С - оборудование
5. В – обработка земли

II.

1. management
2. growth

IV.

1. С.-х. животные снабжают такими продуктами как мясо, молоко и яйца.
2. Сейчас наше хозяйство имеет более высокий урожай, чем в прошлом году.
3. Фермер ожидает, что почва будет вспахана на следующей неделе.
4. Следует обеспечивать с.-х. животных надлежащими кормами.
5. Молодые животные обычно обеспечиваются небольшим количеством молока ежедневно.

V.**Главные источники пищи.**

1. Существуют три главных источника пищи для человека.
2. Это растения, скот и рыба.
3. Из них, растения составляют 75 % производства пищи в мире, 23 % вносит скот и только 2 % приходится на рыбу.
4. Много пищи получают от с.-х. животных.
5. Это мясо, молоко и яйца.
6. Молоко часто называют самой важной натуральной пищей.
7. Мясо хозяйственных животных очень важно в качестве пищи людей.
8. самые часто используемые для этой цели животные – мясной крупный рогатый скот, свиньи, овцы и домашняя птица.

Эталон ответа**Вариант II****I.**

1. С - уменьшать, сокращать
2. С - навоз
3. А - мочковатый
4. В - выращивать
5. D - перо

II.

1. silage
2. legume

III.

1. depending on – в зависимости от...
2. plenty of – много, большое количество
3. animal husbandry -животноводство
4. winter crop – озимая культура
5. with each other – друг с другом

III.

1. spring crop – яровая культура
2. in order – чтобы; для того, чтобы
3. regardless of – независимо от
4. tractor-drawn – на тракторной тяге
5. small grains – хлебные зерновые культуры

IV.

1. В этом хозяйстве животноводство имеет большую важность, чем растениеводство.
2. Культуры, выращенные в этом хозяйстве, - высокоурожайны.
3. С сорняками можно бороться с помощью специальных агротехнических приемов.
4. Осадки, солнечный свет и питательные вещества – факторы, которые требуются растениям для надлежащего роста.
5. Проблема снабжения населения мясом должна быть решена в самом ближайшем будущем.

V.

От семени к растению.

1. Семя начинает прорастать только при определённых условиях.
2. Оптимальная температура, при которой семена лучше всего прорастают, различна для разных видов семян.
3. Оптимальная температура для прорастания пшеницы, например, около 27 градусов.
4. Хлопок и кукуруза лучше прорастают при температуре 35 градусов.
5. Семенам всех культур требуется для прорастания достаточное количества воздуха, так как кислород необходим для некоторых химических реакций, происходящих в семени.
6. Эти реакции происходят только при наличии воды.
7. Поэтому влага также необходима для прорастания семян.
8. Таким образом, семя не прорастет: 1) при ненадлежащей температуре, 2) при недостатке влаги и воздуха в почве.

Эталон ответа

Вариант III I.

1. D - машины, с.- х. техника
2. A - благоприятный
3. B – сельское хозяйство
4. B - пшеница
5. C - содержание

III.

1. result in – приводит к ...
2. in such a way – таким образом
3. highly developed - высокоразвитый
4. grain grinder - зернодробилка
5. level seedbed – ровная пашня

II.

1. silage
2. down

IV.

1. Многолетник – это такая культура, которая растет более двух лет.
2. Урожайность культур увеличивается за счет применения интенсивных технологий.
3. Для кормления скота должны выращиваться различные травы.
4. Это хозяйство разводит овец, дающих много шерсти.
5. Известно, что бобовые культуры улучшают почвенное плодородие.

V.

Свекла

1. Свекла – одна из самых широко выращиваемых корнеплодов.
2. Существуют два основных вида свеклы, сахарная и столовая, они обе хорошо приспособлены к выращиванию в умеренном климате.
3. Столовая свекла используется людьми в пищу, когда корнеплоды молодые, потому что в это время они богаты белками и минералами.
4. Сахарная свекла – промышленная культура.
5. Она богата сахаром, в ней его более 20 %.
6. Существует несколько факторов, которые способствуют накоплению сахара в корнях.
7. Это – почвенное плодородие, достаточное количество влаги и низкая температура.
8. Большинство сахарной свеклы выращивается в Европе.

Эталон ответа

Вариант IV I.

1. В – грубый корм
2. С - отбирать
3. А - развитие
4. D - влага
5. С - коровник

III.

1. cotton picker – хлопкоуборочная машина
2. crop production - растениеводство
3. a lot of - много
4. either... or... - или ... или ...
5. per hectare – с гектара; на гектар

II.

1. fine seed
2. power

IV.

1. Известно, что картофель, подобно корнеплодам, является двухлетним растением.
2. Фермеры должны кормить своих животных надлежащим образом.
3. Фермеры, применяющие удобрения, получают высокие урожаи с.-х. культур.
4. Считается, что применение навоза увеличивает почвенное плодородие.
5. Сено из люцерны содержит больше питательных веществ, чем сено из травы.

V.

Питательные вещества и продуктивность коров.

1. Чтобы производить много молока, коровам требуются различные питательные вещества.
2. Коровам требуются углеводы, так как они снабжают большей частью энергии, необходимой для производства молока.
3. Жиры в рационе также используются как источник энергии.
4. Но слишком много жиров может привести к пищеварительным расстройствам.

Когда недостаточно белков в рационе коровы, количество и качество молока снижается.

6. Белками можно обеспечить при кормлении как концентратами, так и грубыми кормами.

7. Минеральные вещества и витамины также необходимы для производства молока.

8. Ими можно обеспечить при использовании кормов высокого качества и сбалансированными рационами.

Эталон ответа

Вариант V I.

1. А - концентрат, концентрированный корм
2. С - убирать
3. D – окружающая среда
4. В - урожай
5. В - насекомое

III.

1. depends on - зависит от ...
2. cultural practices – агротехнические приемы, агротехника
3. sugar beet – сахарная свекла
4. according to... - согласно
5. under conditions – при (в) ...условиях

II.

1. nutrient
2. self-propelled

IV.

1. Мы не выращиваем этот вид домашней птицы. Он даёт мало пера.
2. Мы все знаем, что вызревшее зерно хорошо хранится.
3. Можно классифицировать культуры согласно их использованию.
4. Считается, что озимая пшеница – самая распространенная культура в нашем регионе.
5. В следующем сезоне на это поле должна быть высажена пшеница.

V.

Сельское хозяйство в Дании.

1. Сельское хозяйство – самая важная отрасль экономики в этой стране.
2. Она высоко развита.
3. В стране очень благоприятный для фермерства климат, почва и рельеф.
4. Эти факторы стимулируют выращивание культур и разведение животных.
5. Большинство хозяйственных операций высоко механизированы, от подготовки почвы до уборки культур и кормления животных.
6. Использование удобрений и других химических веществ увеличивает урожайность культур и животноводческую продукцию.
7. Англия является главным импортером сельскохозяйственных продуктов из Дании.
8. Продукция животноводства составляет около 80 % от общего сельскохозяйственного экспорта страны.