

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

В.В. Файзреева

«11» 08 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

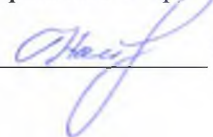
Мамадыш

2022

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №50 от 29 января 2016 года).

Обсужден и одобрен на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработал преподаватель:

 Файзуллин Г.Р.

Протокол № 1

« 31 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК  Ямалиева Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	4
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	9
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины *ОУД 07. Основы безопасности жизнедеятельности*.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные, метапредметные (МП), предметные (ПР).

Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Оценка участия в «Дне здоровья», в «Пятидневных учебных сборах».
готовность к служению Отечеству, его защите	Оценка знания текста Военной присяги. Оценка практического выполнения: - команд в строю; - сборки и разборки макета автомата Калашникова; - огневой подготовки в тире. Оценка участия в «Дне призывника». Эссе.
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Оценка участия в «Дне здоровья», военно-спортивной игре «А, ну-ка, парни!».
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	Оценка участия в диспутах по данной тематике. Анкетирование.
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	Оценка участия в «Дне здоровья», в «Пятидневных учебных сборах», на субботниках.
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия

	населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».
Метапредметные:	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Оценка за выступление на занятиях с докладами.
анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».
обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций	Тестирование.
выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Оценка за: - выступление на занятиях с докладами; - оформление реферата по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения».
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Оценка за: - выступление на занятиях с докладами; - оформление реферата по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения».
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Оценка участия на занятиях, проводимых в форме диспутов, дискуссий, дебатов.
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при	Оценка участия на занятиях, проводимых в форме ролевых или

ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	деловых игр.
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	Нахождение и составление алгоритмов действий при чрезвычайной ситуации.
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Оценка участия на занятиях, проводимых в форме диспутов, дискуссий, дебатов.
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	Тестирование.
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».
формирование установки на здоровый образ жизни	Оценка участия в «Дне здоровья», военно-спортивной игре «А, ну-ка, парни!».
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	Оценка участия в «Дне здоровья», военно-спортивной игре «А, ну-ка, парни!».
Предметные:	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Контрольная работа по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения».
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту	Оценка конспекта текста учебника по теме «Основные задачи Гражданской

населения от внешних и внутренних угроз	обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Оценка участия в диспутах по данной тематике. Анкетирование.
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Оценка участия в «Дне здоровья», военно-спортивной игре «А, ну-ка, парни!».
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Тестирование.
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	Тестирование.
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Оценка навыков: - подбора противогаза по размеру, надевания и снятия противогаза по команде «Газы», «Отбой»; - применения индивидуального противохимического пакета ИПП-8 и ИПП-9.
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Оценка действий обучающихся при эвакуации.
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: - законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность».
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Реферат по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность».
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания	Оценка практического выполнения: - наложения повязок, шин и жгутов; - оказания первой доврачебной

об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	помощи: проведение на манекене приемов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; - частичной санитарной обработки и обеззараживания одежды, обуви и средств защиты.
Общие компетенции:	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Беседа с куратором (классным руководителем). Просмотр рапортчек. Наблюдение во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Решение ситуационных задач Нахождение и составление алгоритмов действий при ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Проверка и оценка конспекта текста учебника или учебного пособия, ведение записей лекций в рабочей тетради. Оценка за: - выступление на занятиях с докладами; - содержание и оформление мультимедийной презентации; - оформление рефератов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка за: - выступление на занятиях с докладами; - содержание и оформление мультимедийной презентации; - оформление рефератов.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Беседа с преподавателем физкультуры, куратором (классным руководителем). Наблюдение за студентами во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Оценка знания текста Военной присяги. Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность».

	<p>Оценка практического выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - команд в строю; - сборки и разборки макета автомата Калашникова; - огневой подготовки в тире. <p>Оценка участия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в «Дне призывника», - в «Пятидневных учебных сборах», - в военно-спортивной игре «А, ну-ка, парни!».
--	---

Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплины:

Практическое занятие №1

«Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения».

Практическое занятие №2

«Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».

Практическое занятие №3

«Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата».

Практическое занятие № 4

«Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией».

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения людей при их возникновении

1. Раскрыть основные понятия курса ОБЖ: потенциальная, реальная и реализованная опасности, происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация.
2. Привести примеры ЧС геологического, агрометеорологического, гидрологического характера.
3. Перечислить основные опасные места в учебном заведении.
4. Составить алгоритм действий при ЧС агрометеорологического характера
5. Перечислить правила поведения человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
6. Перечислить правила поведения людей при ЧС техногенного характера.
7. Составить алгоритм действий человека, оказавшегося в толпе.

8. Раскрыть основные способы определения сторон горизонта по природным признакам.

9. Раскрыть основные способы определения сторон горизонта по небесным светилам.

10. Перечислить способы добычи воды и еды в условиях автономного существования.

Практическое занятие 1.

Тема: Разработка памятки населению «Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера»

Цель: Закрепление знаний в области обеспечения безопасности при ЧС природного характера

Задание: Разработать памятки для населения при ЧС природного характера (лесной пожар, землетрясение, обвал, оползень, наводнение, цунами, ураган, снежная и песчаная бури) по плану:

а) понятие ЧС

б) причины возникновения ЧСв)

последствия ЧС

г) правила поведения при ЧСд)

профилактика ЧС

Время: 90 минут

Оборудование: учебники ОБЖ, ресурсы сети Интернет

Практическое занятие 2.

Тема: Разработка памятки населению «Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Цель: Закрепление знаний в области обеспечения безопасности при ЧС техногенного характера

Задание: Разработать памятки для населения при ЧС техногенного характера (транспортные аварии, пожары, взрывы, выброс радиации, выброс химических веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах) по плану:

а) понятие ЧС

б) причины возникновения ЧСв)

последствия ЧС

г) правила поведения при ЧСд)

профилактика ЧС

Время: 90 минут

Оборудование: учебники ОБЖ, ресурсы сети Интернет

Практическое занятие 3.

Тема: Выработка единых подходов по обеспечению безопасности жилища. Цель: Выявление основных опасностей в современном жилище

Задание: Используя материалы презентации определить опасности в современном

жилище по отдельным помещениям (кухня, спальня, гостиная). Подготовить профилактические мероприятия по снижению уровня опасностей в жилище.

Время: 45 минут

Оборудование: презентация, учебники ОБЖ.

Практическое занятие 4.

Тема: Разработка памятки подростку на тему «Правила безопасного поведения в общественных местах»

Цель: Развитие профессиональных компетенций в области защиты от ЧС социального характера, совершенствование навыков обеспечения личной безопасности

Время: 45 минут Оборудование:

учебники ОБЖ Задание на урок:

а) работа в парах: составление памятки подростку по правилам безопасного поведения в общественных местах (1 вариант – на рынке и в магазине, 2 вариант – на дискотеке, 3 вариант – на авто и ж/д вокзале)

б) выступление с предложениями перед группой

в) подготовка предложений, которые недопустимо применять в общественных местах.

Тема 1.2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС

1. Перечислить способы оповещения населения о возникновении ЧС.
2. Доказать необходимость мониторинга окружающей среды на вопрос возникновения ЧС.
3. Перечислить основные периоды обучения населения способам защиты от ЧС.

Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера (РСЧС)

1. Доказать необходимость существования РСЧС в настоящее время.
2. Раскрыть структуру РСЧС.

Тема 1.4. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий

1. Перечислить основные правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных взрывоопасных веществ.
2. Перечислить основные правила человека, оказавшегося в качестве заложника.
3. Составить алгоритм поведения человека, оказавшегося на территории боевых действий.

Практическое занятие 5.

Тема: Разработка памятки населению «Правила поведения при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»

Цель: Развитие профессиональных компетенций в области защиты от ЧС социального характера, совершенствование навыков обеспечения личной безопасности

Время: 45 минут Оборудование:

учебники ОБЖЗадание на урок:

- а) работа по вариантам: составление памятки по правилам безопасного поведения при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов в общественных местах (1 вариант – на рынке и в магазине, 2 вариант – на дискотеке, 3 вариант – в учебном заведении)
- б) выступление с предложениями перед группой
- в) подготовка предложений по профилактике взрывного терроризма.

Практическое занятие 6.

Тема: Разработка памятки населению «Правила поведения на территории боевых действий»

Цель: Развитие профессиональных компетенций в области защиты от ЧС социального характера, совершенствование навыков обеспечения личной безопасности

Время: 45 минут

Оборудование: учебники ОБЖ, раздаточный материал «Законы Мерфи»Задание на урок:

- а) индивидуальная работа по правилам безопасного поведения на территории боевых действий.
- б) подготовка вариантов действий, недопустимых на территории боевых действий.

Тема 1.6. Здоровье и здоровый образ жизни

1. Доказать влияние образа жизни на здоровье человека
2. Доказать влияние наследственности на здоровье человека
3. Доказать влияние окружающей среды на здоровье человека
4. Перечислить факторы, укрепляющие здоровье
5. Перечислить факторы, ухудшающие здоровье.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Характеристика действия факторов, укрепляющих и разрушающих здоровье

Цель: Закрепление знаний в области сохранения и укрепления здоровья.Время: 90 минут

Оборудование: учебники ОБЖЗадание

на урок:

- а) дать комплексную характеристику влияния на здоровье человека нерационального питания, гиподинамии, вредных привычек, несоблюдения личной гигиены, нерациональной организации труда, отдыха и сна.
- б) подготовить программу профилактики нарушения здоровья среди несовершеннолетних.

Контрольная работа «Защита населения, территорий и ценностей от ЧС»

Цель: определение уровня знаний по защите населения, территорий и ценностей от ЧС.

1 вариант

- 1. В какой последовательности вы будете действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

- а) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей;
- б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;
- в) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.

2. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

3. Основными признаками возникновения ураганов, бурь и смерчей являются:

- а) усиленная скорость ветра и резкое падение атмосферного давления; ливневые дожди и штормовой нагон воды; бурное выпадение снега и грунтовой пыли;
- б) запах газа в районах, где этого раньше не отмечали; искрение близко расположенных электрических проводов; голубоватое свечение внутренней поверхности домов; вспышки в виде рассеянного света зарниц.

4. Вы с семьей зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 км. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что в этом случае должен делать водитель:

- а) медленно и осторожно выехать вперед с включенными фарами, попытаться доехать до ближайшего поселка, строения, где можно укрыться;
- б) всем остаться в машине, водителю обозначить стоянку, укрыть двигатель со стороны радиатора, периодически прогревать двигатель и разгрести снег вокруг машины;
- в) всем выйти из машины, водителю закрыть дверцы, идти до ближайшего поселка, населенного пункта пешком, в машине оставить записку.

5. Одним из последствий наводнения является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

6. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего должны:

- а) спуститься вниз, как можно ближе к выходу;
- б) остаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже; в) укрыться в подвале.

7. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить

только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

9. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

10. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

а) отсутствие первичных средств пожаротушения; б)

неисправность внутренних пожарных кранов;

в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

11. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаружили подозрительный бесхозный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство:

а) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному милиционеру или сотруднику службы безопасности;

б) осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих;

в) не подходить близко к нему, немедленно сообщить о находке в милицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его.

12. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) высокая температура и волна прорыва; б)

осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

13. Гидродинамические аварии - это:

а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

14. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»; б)

«Внимание всем!»;

в) «Тревога».

15. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;

б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище; в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

16. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;б)

противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

17. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;

б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

19. Докажите, что здоровье человека зависит от наследственности.

20. Одним из составных компонентов здорового образа жизни является соблюдение личной гигиены. Докажите положительное влияние данного компонента на здоровье человека.

2 вариант

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

3. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;

- отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

- подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

4. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;

б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

5. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;б) открыть окна

и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

6. Действие цунами не опасно:

а) в открытом океане;

б) на равнинных побережьях;

в) на побережьях с пологим берегом; б) в открытых бухтах и заливах.

7. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;

в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду).

8. Проникающая радиация может вызвать у людей:

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы; в) поражение опорно-двигательного аппарата.

9. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета; в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

11. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

а) вне укрытий в положении стоя; б) вне

укрытий в положении лежа;

в) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

12. В вагоне метрополитена кроме вас находится только спящий пассажир.

Вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Ваши действия:

а) открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить машинисту;

б) выкинуть коробку в окно и сообщить об этом машинисту;

в) сообщить машинисту, разбудить пассажира, удалиться в другой конец вагона и укрыться за сиденьями.

13. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это:

а) затопление; б) паводок;

в) подтопление.

14. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище; б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

15. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

16. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны; б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

17. Противогаз снимается по команде:

- а) «Отбой!»;
- б) «Снять противогазы!»; в) «Газы!».

18. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

19. Докажите, что здоровье человека зависит от состояния окружающей среды.

20. Одним из компонентов здорового образа жизни является рациональное питание. Объясните роль рационального питания в поддержании и укреплении здоровья человека.

Тема 2.2. История создания Вооруженных Сил России

1. Раскрыть ключевые реформы, определившие развитие Вооруженных Сил РФ:

- а) реформы Ивана IV б) реформы Петра I
- в) реформы Д.А. Милютина г) реформы Николая II
- д) реформы 1905-1925 гг.
- е) современные приоритеты развития ВС РФ

Тема 2.3. Организационная структура Вооруженных Сил

- 1. Раскрыть структуру управления ВС РФ
- 2. Перечислить и определить задачи видов войск (СВ, ВКС, ВМФ)
- 3. Перечислить рода войск, входящие в состав СВ, ВКС, ВМФ и определить их предназначение
- 4. Доказать необходимость существования самостоятельных родов войск (ВДВ, РВСН)

Тема 2.4. Военская обязанность

- 1. Раскрыть понятие «военская обязанность»
- 2. Дать понятие и раскрыть предназначение воинского учета.
- 3. Перечислить обязанности граждан по воинскому учету

4. Раскрыть особенности категорий годности к военной службе
5. Перечислить порядок постановки на воинский учет
6. Дать комплексную характеристику добровольной подготовки гражданк военной службе
7. Дать комплексную характеристику обязательной подготовки граждан к военной службе
8. Раскрыть обязанности военнослужащих
9. Определить порядок предоставления отсрочек и освобождения от военной службы
10. Назвать временные сроки контрактной службы
11. Перечислить условия подписания контракта
12. Перечислить условия и места для прохождения альтернативной гражданской службы
13. Анализ основных групп льгот военнослужащих:
 - льготы в области образования
 - льготы в области здравоохранения
 - жилищные и коммунальные льготы
 - транспортные льготы
 - почтовые льготы
 - льготы в области трудоустройства и др.
14. Характеристика видов ответственности военнослужащих

Тема 2.5. Военнослужащий – защитник своего Отечества

Практическое занятие 11.

Тема: Изучение и анализ особенностей исполнения обязанностей дневального по роте

Цель: Характеристика обязанностей дневального по роте
Время: 45 минут

Оборудование: общевойсковые уставы ВС РФ

Задание на урок: индивидуальная работа с уставом внутренней службы ВС РФ по определению действий дневального по обеспечению порядка, по действиям дневального в различных ситуациях

Практическое занятие 12.

Тема: Изучение и анализ особенностей несения службы часовыми
Цель:

Характеристика особенностей несения службы часовыми
Время: 45 минут

Оборудование: устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ

Задание на урок: индивидуальная работа с уставом гарнизонной и караульной службы ВС РФ по определению действий часового при исполнении должностных обязанностей

Тема 2.6. Как стать офицером Российской армии

1. Раскрыть основные этапы становления Российского военного образования
2. Перечислить требования для поступления в военные учебные заведения.

Тема 2.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России

1. Дать определение боевым традициям ВС и назвать главные из них.
2. На чем основан героизм?
3. Какие качества характерны для мужества воина.

Практическое занятие 13.

Тема: Составление и заполнение таблицы «Классификация дней воинской славы России по историческим периодам»

Цель: Систематизация знаний по дням воинской славы России
Время: 45 минут

Оборудование: учебники ОБЖ

Задание на урок: заполнение таблицы

День воинской славы	Дата	Противник	Итог битвы

Тема 2.8. Символы воинской чести

1. Что такое боевое знамя воинской части
2. Каким образом хранят боевое знамя части
3. Что произойдет с воинской частью при утере боевого знамени
4. Чем отличается медаль от ордена (статус и внешний вид)

Тема 2.9. Ритуалы Вооруженных Сил

1. Дать определение ритуала ВС
2. Раскрыть классификацию ритуалов боевой деятельности
3. Раскрыть классификацию ритуалов учебно-боевой деятельности
4. Раскрыть классификацию ритуалов повседневной деятельности
5. Рассказать процедуру вручения боевого знамени воинской части.

Практическое занятие 14.

Тема: Отработка ритуала принятия военной Присяги военнослужащего ВС РФ

Цель: Познакомиться с церемонией принятия Военной присяги
Время: 45 минут

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран.
Задание на урок:

- Самостоятельная работа с учебником («ОБЖ» Латчук: 11 кл., стр.155-157). 3 студентов читают Устав ВС РФ (стр.157 - 159)
- Совместная работа по рассмотрению истории возникновения военной присяги – работа по презентации.
- Просмотр видеоролика «Приведение к военной присяге».
- Отработка церемонии приведения к военной присяге: в правом ряду сдвигаются 2 первые парты. На одну из парт кладется красная папка с текстом военной присяги и списком группы. К доске вызываются 6 студентов, которые вооружаются макетами АКМ. Студенты на местах смотрят за правильностью выполнения церемонии и при необходимости вносят соответствующие поправки.

Рассматриваем несколько вариантов выхода из строя.

А) Студенты выстраиваются по росту в **1 шеренгу**. Далее, в соответствии с определенными командами преподавателя, один из студентов выходит к парте, зачитывает текст военной присяги и возвращается в строй.

Б) Студенты выстраиваются в **2 шеренги**. Отработываем выход из первой и второй шеренг.

В) Студенты выстраиваются в **2 колонны**. В случае, если к военной присяге приводят большое количество военнослужащих, то они выстраиваются в так называемые «коробки» (6 колонн по 6 человек в каждой). Отработываем вариант принятия присяги с выходом из «коробки».

Тема 2.10. Нормы ГТО

Практическое занятие 15-16.

Тема: Сдача нормативов ГТО по стрельбе из пневматической винтовки
Цель: Отработка практических действий по стрельбе из пневматической винтовки; сдача нормативов по стрельбе

Время: 90 минут

Оборудование: пневматические винтовки, мишени №7
Задание на урок:

- Инструктаж по технике безопасности при проведении пулевой стрельбы
- Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.

Тема 2.11. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

1. Дать характеристику поражающих факторов ядерного оружия.
2. Составить комплексный план защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
3. Перечислить признаки применения химического оружия.
4. Дать комплексную характеристику боевых токсичных химических веществ (последствия для человека)
5. Разработать комплексный план защиты от химического оружия.
6. Раскрыть понятие и предназначение биологического оружия.
7. Разработать план защиты от бактерий, вирусов, грибков и риккетсий.
8. Письменные вопросы в тетрадь: «Самый страшный поражающий фактор ядерного оружия», «Почему существует опасность применения химического оружия».

Практическое занятие 17.

Тема: Составление характеристики и последствий воздействия поражающих факторов ядерного взрыва

Цель: Разработка комплексного плана защиты от ядерного оружия
Время: 45 минут

Оборудование: учебники ОБЖ, компьютер, презентация, документальный фильм «Ядерное оружие»

Задание на урок:

- Просмотр документального фильма «Ядерное оружие» и краткое конспектирование материала по поражающим факторам и способам защиты от них
- Работа с учебником: изучение поражающих факторов ядерного взрыва и способов защиты от них

Практическое занятие 18.

Тема: Составление характеристики и последствий воздействия химического и биологического оружия

Цель: Разработка комплексного плана защиты от химического и биологического оружия

Время: 45 минут

Оборудование: учебники ОБЖ

Задание на урок: работа с учебником: изучение поражающих факторов химического и биологического оружия и способов защиты от них.

Тема 2.12. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1. Какие существуют психологические основы подготовки к военной службе?
2. Перечислите основные правила психического саморегулирования и самоанализа.

Как можно преодолеть стрессовые ситуации во время военной службы?

Тема 2.13. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях

1. Перечислить виды и задачи первой медицинской помощи.
2. Дать понятие и раскрыть классификации ран (по глубине и характеру ранящего предмета).
3. Раскрыть признаки и способы оказания ПМП при капиллярном кровотечении.
4. Раскрыть признаки и способы оказания ПМП при венозном кровотечении.
5. Раскрыть признаки и способы оказания ПМП при артериальном кровотечении.
6. Дать понятие перелома, перечислить основные симптомы и составить алгоритм оказания ПМП.
7. Составить алгоритм оказания ПМП при травматическом шоке.
8. Дать краткую характеристику ушиба (понятие, причины, симптомы, ПМП).
9. Дать краткую характеристику растяжений и разрывов связок (понятие, причины, симптомы, ПМП).
10. Дать краткую характеристику вывиха (понятие, причины, симптомы, ПМП).
11. Перечислить периоды развития инфекции и дать их краткую характеристику.
12. Раскрыть основные пути и способы передачи инфекции.
13. Составить комплексный план профилактики инфекционных заболеваний в коллективе.

Практическое занятие 19.

Тема: Определение порядка оказания ПМП при ранениях и кровотечениях Цель:

Изучить особенности оказания ПМП при ранениях и кровотечениях

Время: 45 минут

Оборудование: манекены, аптечки (жгуты, бинты, вата, перекись водорода, йод, зеленка), учебники ОБЖ, видеофильм «Оказание ПМП при ранениях и кровотечениях»

Задание на урок: используя материал фильма и учебника составить алгоритм оказания ПМП при ранениях и кровотечениях (капиллярном, венозном, артериальном).

Практическое занятие 20-21.

Тема: определение алгоритма действий при проведении сердечно-легочной реанимации

Цель: выучить алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации
Время: 90 минут

Оборудование: манекены сердечно-легочной реанимации «Александр» и «Максим», учебники ОБЖ

Задание на урок: используя материал учебника научиться проводить сердечно-легочную реанимацию.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Основной формой проведения промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Цель: оценка уровня освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Форма дифференцированного зачета: устный опрос.

Критерии и нормы оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

Теоретические вопросы

1. Цель, задачи и предназначение курса ОБЖ.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
3. Лесной пожар: понятие, причины возникновения, последствия, профилактика.
4. Землетрясение: понятие, причины возникновения, последствия, профилактика.
5. Ураган: понятие, причины возникновения, последствия, профилактика.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
7. «Авария» и «Катастрофа»: определение понятия, различия, примеры.
8. Правила безопасного поведения при угрозе взрывного терроризма.
9. Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их краткая

характеристика.

10. Здоровье: понятие, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
 11. История создания Вооруженных Сил России.
 12. Организационная структура Вооруженных Сил России.
 13. Виды и рода войск и их предназначение.
 14. Военная обязанность. Военный учет и его предназначение.
 15. Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе.
 16. Альтернативная гражданская служба: понятие, сроки, условия, места прохождения.
 17. Прохождение военной службы по контракту.
 18. Призыв на военную службу. Отсрочки от призыва. Освобождение от призыва на военную службу.
 19. Ответственность военнослужащих.
 20. Льготы военнослужащих.
 21. Ритуалы Вооруженных Сил России. Принятие военной присяги.
 22. Ядерное оружие: понятие, поражающие факторы, способы защиты.
 23. Химическое оружие: понятие, поражающие факторы (виды боевых токсичных химических веществ), способы защиты.
 24. Биологическое оружие: понятие, поражающие факторы, способы защиты.
 25. Виды и предназначение первой медицинской помощи.
 26. Раны: понятие, классификация, принципы оказания первой медицинской помощи.
- Кровотечения: виды, признаки, способы остановки кровотечений.