

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ТО
В.В.Файзреева
« 31 » *ed* 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОГСЭ.07 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Мамадыш

2022

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07 Семейное и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (утв. приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1565 от 9 декабря 2016 г.)

Обсужден и одобрен на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработала преподаватель:

 С.А.Чуприкова

Протокол № 1
« 29 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК  Л.В.Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ	4
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ...8	
4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина: Семейное ведение

Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины:

общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

3.1 - основные понятия, изучаемые семейным ведением;

3.2 – правовые основы функционирования институтов брака и семьи; гендерные аспекты семейных ролей и статусов;

3.3 - экономические особенности ведения современного домохозяйства, цену родительства и детства;

3.4 - особенности положения детей в семье и проблемы родительства в современном обществе; причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;

3.5 – альтернативные формы брака и семьи, включая и сознательный выбор одиночества как социальной нормы.

Уметь:

У.1 – находить необходимую информацию по вопросам современного брака и семьи в научной и научно-популярной литературе;

У.2 – применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;

У.3 - осуществлять диагностику семейных проблем в семьях разного типа и различной структуры с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Формами текущего контроля учебной дисциплины является: тестирование, практические занятия.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины «Семейное ведение» включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса учебной дисциплины «Семейное ведение».

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Общие компетенции	Показатели оценки результатов	Формы текущего контроля и оценивания	Промежуточная аттестация
3.1 - основные понятия, изучаемые семействедением;	ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ОК.10	- знает основные понятия семействедения; - грамотно употребляет терминологию и базовые понятия, относящиеся к сфере семействедения	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов;	Дифференцированный зачет
3.2 – правовые основы функционирования институтов брака и семьи; гендерные аспекты семейных ролей и статусов;	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	- знает механизмы, лежащие в основе возникновения и развития семьи, функции и структуру семейных взаимоотношений.	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов; анализ основных нормативно-правовых актов;	Дифференцированный зачет
3.3 - экономические особенности ведения современного домохозяйства, цену родительства и детства;	ОК 02. ОК 03. ОК 05.. ОК 06. ОК 09. ОК 10.	- имеет представления о социально-экономическом положении семьи в кризисном обществе, домохозяйстве и его роли в воспроизводстве человека, об экономико-демографическом развитии семьи	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов;	Дифференцированный зачет
3.4 - особенности положения детей в семье и проблемы родительства в современном обществе; причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;	ОК 02. ОК 03. ОК 05.. ОК 06. ОК 09. ОК 10.	- имеет представления жизненного цикла семьи, динамики супружеских и детско-родительских отношений, психологии эмоциональных отношений;	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов; анализ основных нормативно-правовых актов;	Дифференцированный зачет
3.5 – альтернативные формы брака и семьи, включая и сознательный выбор одиночества как социальной	ОК 02. ОК 03. ОК 05.. ОК 06. ОК 09. ОК 10.	- знает характеристики альтернативных форм брака и семьи	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов;	Дифференцированный зачет

нормы.			презентация; анализ основных нормативно-правовых актов;	
У.1 – находить необходимую информацию по вопросам современных брака и семьи в научной и научно- популярной литературе;	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК.10.	- грамотно употребляет терминологию и базовые понятия, относящиеся к сфере семействования	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов; анализ основных нормативно-правовых актов;	Дифференцированный зачет
У.2 – применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ОК 10.	- анализирует семейные взаимоотношения и выявляет конструктивные и деструктивные пути развития семьи.	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов;	Дифференцированный зачет
У.3 - осуществлять диагностику семейных проблем в семьях разного типа и различной структуры с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ОК 10.	- определяет наиболее эффективные пути разрешения семейных конфликтов	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов; анализ основных нормативно-правовых актов;	Дифференцированный зачет

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины «семьеведение»

Уровень дифференцированного оценивания применения совокупности знаний умений, практического опыта студентов в баллах:

- 5 (отлично);
- 4 (хорошо);
- 3 (удовлетворительно);
- 2 (неудовлетворительно).

Критерии оценки тестов

- «отлично» выставляется обучающемуся, если:
выполнены все задания варианта; продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, факта).
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если:
работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме;

имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, незнание ответа на соответствующее задание.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат студентом не представлен.

Критерии оценки кейс-задач:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

показано умение увязать рассматриваемую проблему с ранее полученными знаниями и широкое освещение пределов проблематики вопроса, выход за её пределы;

демонстрация знаний дополнительного материала.

чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

- «не зачтено», выставляется обучающемуся если:
допущены неправильные, нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Критерии оценки промежуточной аттестации

При выставлении оценки учитывается глубина и прочность усвоения действия.

При дифференцированном оценивании применения совокупности знаний умений, практического опыта:

Оценка «5» ставится студенту, глубоко и прочно усвоившему применение совокупности знаний умений, практического опыта, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагающему программный материал, умеющему тесно увязать теорию с практикой;

Оценка «4» ставится студенту, твердо знающему применение совокупности знаний умений, практического опыта, грамотно и по существу излагающему программный материал, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических задач;

Оценка «3» ставится студенту, который имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает серьезные неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает существенные затруднения в применении теоретических знаний при выполнении практических заданий;

Оценка «2» ставится студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с трудом может применить теоретические знания при выполнении практических заданий или совершенно не владеет вопросами программного материала.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Тест 1.

1. Семья – это...

- А) Малая группа,
- Б) Социальный институт,
- В) Малая группа и социальный институт.

2. В основу определения семьи положен принцип триединого отношения супружества – родства – родительства

- А) А.И. Антоновым,
- Б) А. Г. Харчевым,
- В) П. Сорокиным.

3. Семья рассматривается как группа совместно проживающих лиц, объединенных родством и общим бюджетом

- А) в демографических исследованиях,
- Б) в социологических,
- В) юридическом смысле.

4. По структуре родственных связей выделяют семьи

- А) нуклеарные,
- Б) полные,
- В) многодетные.

5. Семью с точки зрения социальной статистики как универсальное общечеловеческое явление рассматривал

- А) О. Конт,
- Б) М. Вебер,
- В) Э. Дюркгейм.

6. Допускается ли в Российской Федерации заключение брака через представителей?

- А) нет,
- Б) да,
- В) да, но только в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ.

- 7. Между какими из перечисленных родственников не может быть заключен брак в Российской Федерации?**
- А) между двоюродным братом и сестрой,
 Б) между сводными братом и сестрой,
 В) между неполнородными братом и сестрой.
- 8. Может ли усыновитель и усыновленный заключить брак между собой при условии, что усыновление не отменено?**
- А) да, без каких-либо ограничений,
 Б) нет,
 В) да, при условии, что разница в их возрасте не менее 16 лет.
- 9. С какого момента возникают права и обязанности супругов, предусмотренных семейным законодательством?**
- А) со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния.
 Б) со дня венчания в церкви,
 В) со дня заключения брачного договора.
- 10. Каким нормативным актом в настоящее время регулируются вопросы регистрации актов гражданского состояния?**
- А) Кодексом о браке и семье РСФСР,
 Б) Федеральным законом «Об актах гражданского состояния»,
 В) Семейным кодексом.
- 11. На кого в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип равенства в семье?**
- А) на родителей и детей,
 Б) на супругов,
 В) на всех членов семьи.
- 12. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи?**
- А) нет,
 Б) да, но только в её социологическом понимании,
 В) да, но только в её юридическом смысле.
- 13. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?**
- А) только гражданским правом,
 Б) только семейным правом,
 В) не только семейным, но и гражданским правом.
- 14. Актами какого государственного органа устанавливается перечень заболеваний, при которых гражданин не может быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем?**
- А) Правительством РФ, Б) Государственной Думы, Федерального Собрания РФ.
 В) Президентом РФ.
- 15. Органы опеки и попечительства – это**
- А) подразделение прокуратуры,
 Б) органы при Государственной Думе РФ,
 В) органы местного самоуправления и муниципальных образований субъектов РФ.

Примерные темы докладов:

1. Православная семья.
2. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
3. Отношение к детям в семьях (от древности до наших дней).
4. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
5. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
6. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
7. Роль семьи в процессе социализации личности.

8. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
9. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
10. Типология проблемных семей.
11. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
12. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе разводов.
13. Мифы о семье и семейных ролях.
14. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
15. Типологии родительского отношения.
16. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
17. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
18. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
19. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
20. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
21. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
22. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
23. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
24. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
25. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
26. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
27. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.

Кейс-задачи

Задание 1.

Ситуация: "Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год -люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают... я кричу на них, бью посуду. Дети плачут - я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать - хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет - мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей - кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения: ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются".

1. Определите основные проблемы этой семьи?
2. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?
3. Разработайте план работы с семьей.

Задание 2.

Ситуация: "Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, я совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. Только в 2005 году у нас сгорел дом, и до сих пор у нас его нет. Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить - тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь посоветует, как нам жить? Помогите нам,

пожалуйста!"

1. Относится ли эта семья к числу многодетных семей?
2. Может ли эта семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты?
3. Разработайте план работы с семьей.
4. Координация деятельности каких организаций и учреждений понадобится?

Задание 3

Ситуация: "В нашу семью пришла беда прошлым летом, когда после семилетней счастливой жизни с мужем, однажды сильно пьяный он избил меня. После этого часто не ночевал дома и вскоре признался, что полюбил другую. Я очень сильно переживала. Дети и я тяготили его, и потом он все же ушел от нас. У нас двое маленьких детей. Вся беда в том, что очень люблю его, постоянно думаю о нем, жду его. Часто наступают минуты отчаяния, боюсь потерять рассудок. Близка к самоубийству, но меня страшит ответственность за детей".

1. Назовите основные проблемы, с которыми столкнулась женщина.
2. Разработайте план работы с семьей.
3. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?
4. Какие мероприятия вы можете предложить для создания благоприятной ситуации развития данной семьи?

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие, предмет, методы и принципы семействования.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Отечественные и зарубежные типология семьи
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению.
12. Этапы жизненного цикла.
13. Понятие многодетности и критерии ее определения.
14. Репродуктивные установки и мотивы.
15. Основные проблемы многодетных семей.
16. Социальная работа с многодетными семьями.
17. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
18. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
19. Социальная помощь молодой семье.
20. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
21. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
22. Права, льготы и социальные гарантии, предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
23. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
24. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
25. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
26. Принципы семейной политики и ее технология.
27. Структура управления государственной семейной политикой.
28. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.

29. Семейная политика стран Европы (на выбор)

30. пособия и выплаты семье на детей.