

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

В.В.Файзреева

«21» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06. Профессионально – нравственная культура юриста
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Мамадыш
2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Профессионально — нравственная культура юриста с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Право и организация социального обеспечения, (утв. Приказом Минобрнауки России 12 мая 2014 г. № 508. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 июля 2014 г., № 33324). *

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Разработали преподаватели

Ершова Ю.С.


Подпись, инициалы фамилия

Протокол № 1
«27» 08 2022 г.

Председатель ПЦК


Л.В. Ямалеева
Подпись, инициалы фамилия

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.Об. Профессионально – нравственная культура юриста

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица №1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
➤ знать основные понятия, принципов и категорий этики	- воспроизведение понятий: «профессиональная этика», «мораль», «моральная норма», «нравственные ценности», «нравственная свобода», «моральная ответственность»; - описание основных категорий этики и принципов этики	устный опрос контрольная работа практическое занятие №1	дифф. зачет
➤ знать основные нравственные ценности и моральные норм в деятельности юриста ➤ уметь решать этические задачи в профессиональной деятельности, с учетом своих моральных качеств и нравственных принципов	- объяснение сущности основных нравственных ценностей; - объяснение значения нравственной культуры в условиях кризисного состояния современного общества; - раскрытие содержания понятий «Профессиональный долг», «Профессиональная честь», «Профессиональная ответственность», «Авторитет юриста» - решение этических задач морального, нравственного выбора; - оценивание ситуаций морального, нравственного выбора для собственного выбора формы поведения в зависимости от моральных норм.	устный опрос контрольная работа практическое занятие №1	дифф. зачет

<ul style="list-style-type: none"> ➤ знать основные правила делового и служебного этикета, нормы и правила поведения ➤ уметь соблюдать деловой и служебный этикет, нормы и правила поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости этикета как проявления нравственной культуры; - установление соотношения этикета и духовной культуры общества; - перечисление основных правил служебных отношений между начальником и подчиненным и в коллективе; - применение правил делового и служебного этикета, норм и правил поведения. 	<p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>практическое занятие №2</p>	<p>дифф. зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ знать культуру и основные проблемы делового общения в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание делового общения как составной части нравственных отношений. - понимание делового общения как социально - психологического феномена. - перечисление основных правил делового общения по телефону. 	<p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>практическое занятие №3</p>	<p>дифф. зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ знать процедуры и методы профессионального общения юристов 	<ul style="list-style-type: none"> - полное и точное воспроизведение процедур профессионального общения юрист; - полное и точное воспроизведение приемов и правила понимающего общения; - полное и точное воспроизведение приемов правильного реагирования на критику; - перечисление основных приемов правильного реагирования на агрессивное поведение (вербальная агрессия) 	<p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p>	<p>дифф. зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ знать правила корпоративного поведения в команде 	<ul style="list-style-type: none"> - полное и точное воспроизведение понятия «деловое взаимодействие людей». - раскрытие содержания понятия: синергия (сотрудничество), конкуренция и кооперация в групповой работе. 	<p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p>	<p>дифф. зачет</p>

<p>➤ уметь работать в коллективе и команде, соблюдать правила корпоративного поведения в команде</p>	<p>- понимание значимости организационной культуры – как свода ключевых ценностей.</p> <p>- построение эффективного командного взаимодействия при соблюдении правил корпоративного поведения в команде</p>	<p>практическое занятие №3</p>	
<p>➤ знать факторы профессионально – нравственной деформации, и ее основные причины.</p> <p>➤ уметь определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием</p>	<p>- перечисление негативных факторов-показателей морально-психологического климата в служебном коллективе.</p> <p>- понимание и воспроизведение факторов – показателей профессионально-нравственной деформации и внутренних причин нравственной деформации.</p> <p>- определение задач профессионального и личностного развития;</p> <p>- перечисление основных методов и приемов самовоспитания и нравственного самовоспитания.</p>	<p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>практическое занятие №4</p>	<p>дифф. зачет</p>

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Этика как наука. Основные категории этики.

Устный опрос:

1. Понятие этики – как науки.
2. Сущность этики.
3. Предмет этики.
4. Основные категории этики
5. Понятие «мораль», «нравственность»

Тема 2. Основные нравственные ценности

Устный опрос:

1. Смысл жизни
2. Счастье
3. Любовь
4. Проблемы сострадания
5. Милосердие

Тема 3. Основные элементы профессионально-нравственной культуры юриста

Устный опрос:

1. Понятие нравственной культуры.
2. Важное значение нравственной культуры в условиях кризисного состояния современного общества.
3. Основные элементы профессионально-нравственной культуры юриста.

Подготовка докладов на темы:

1. Структура моральной культуры личности
2. Что такое мораль, и какое значение она имеет в сфере юридической деятельности

Тема 4. Моральные нормы в деятельности юриста

Устный опрос:

1. Понятие «профессиональный долг».
2. Понятие «профессиональная честь».
3. Понятие «профессиональная ответственность».
4. Понятие «авторитет юриста».
5. Нравственные требования, предъявляемые к юристу.

Практическое занятие №1

Тема 5. Деловой этикет как проявление профессионально-нравственной культуры юриста

Устный опрос:

1. Понятие «Этикет»
2. Историческое обоснование возникновения этикета.
3. Этикет как проявление нравственной культуры.
4. Основные правила этикета.
5. Правила делового этикета – как наиболее целесообразные нормы поведения.

Подготовка докладов на темы:

1. Соотношение этикета и духовной культуры общества.
2. Этикет как проявление нравственной культуры.

Тема 6. Основные правила служебного этикета.

Устный опрос:

1. Понятие служебного этикета.
2. Принципы служебного этикета.
3. Речевой этикет в профессиональной деятельности юриста.
4. Факторы, влияющие на пантомимику.
5. Факторы взаиморасположения поз собеседников при общении.
6. Правила служебных отношений между начальником и подчиненным и в коллективе.

Практическое занятие №2

Тема 7. Основные проблемы делового общения в профессиональной деятельности

Устный опрос:

1. Деловое общение как составная часть нравственных отношений.
2. Деловое общение как социально - психологический феномен.
3. Деловое общение по телефону.

Тема 8. Понимание как психологическая основа этики и культуры деловых отношений.

Устный опрос:

1. Понятие понимания.
2. Формы понимания.
3. Процесс понимания в межличностном общении и взаимодействии.

Тема 9. Процедуры и методы профессионального общения юристов

Устный опрос:

1. Процедуры профессионального общения юриста
2. Приемы и правила понимающего общения.
3. Приемы правильного реагирования на критику.
4. Приемы правильного реагирования на агрессивное поведение (вербальная агрессия)

Тема 11. Правила корпоративного поведения в команде

Устный опрос:

1. Деловое взаимодействие людей как групповая работа.
2. Синергия (сотрудничество), конкуренция и кооперация в групповой работе.
3. Организационная культура – как свод ключевых ценностей.

Практическое занятие №3

Тема 13. Основы профессионально-нравственного воспитания юриста

Устный опрос:

1. Правила и нормы в сфере деловых отношений.
2. Основные заповеди профессионально-нравственного воспитания юриста.

Тема 14. Нравственное самовоспитание как фактор развития личности юриста

Устный опрос:

1. Понятие самовоспитания.
2. Нравственное самовоспитание в условиях профессиональной деятельности.
3. Методы и приемы самовоспитания.
4. Самооценка – как основная функция самопознания и предпосылок нравственного самовоспитания.
5. Факторы нравственного самовоспитания юриста.

Подготовка докладов на темы:

1. Составление личных правил самовоспитания
2. Методы и приемы самовоспитания

Практическое занятие №4

2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета в форме контрольной работы

Перечень вопросов для повторения

1. Понятие этики – как науки.
2. Предмет этики.
3. Основные категории этики.
4. Понятие «мораль», «нравственность».
5. Понятие профессиональной этики.
6. Основные нравственные ценности (любовь, счастье, смысл жизни, сострадание)
7. Основные элементы профессионально-нравственной культуры юриста.
8. Понятие «профессиональный долг».
9. Понятие «профессиональная честь».
10. Понятие «профессиональная ответственность».
11. Понятие «авторитет юриста».
12. Нравственные требования, предъявляемые к юристу.

13. Понятие «Этикет»
14. Понятие служебного этикета.
15. Правила служебных отношений между начальником и подчиненным и в коллективе.
16. Приемы и правила понимающего общения.
17. Общие характеристики малой группы.
18. Структура малой группы.
19. Понятие «Референтная группа».
20. Роль лидера в групповом взаимодействии.
21. Основные качества лидера.
22. Деловое взаимодействие людей как групповая работа.
23. Синергия (сотрудничество), конкуренция и кооперация в групповой работе.
24. Организационная культура – как свод ключевых ценностей.
25. Понятие психологического климата в коллективе.
26. Факторы – показатели профессионально-нравственной деформации.
27. Методы и приемы самовоспитания.

Задания для проведения контрольной работы №1

Вариант 1.

1. Раскройте сущность понятия «Этика».
2. Перечислите основные методы самовоспитания.
3. Дайте определение понятию «культура поведения».
4. Четыре фактора взаимодействия в малой группе.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «Референтная группа».
2. Перечислите основные категории этики.
3. Дайте определение понятию «нравственные ценности».
4. Личные качества лидера.

Вариант 3

1. Дайте определение понятию «Профессиональная этика».

2. Раскройте сущность понятия «Нравственное самовоспитание».
3. Дайте определение понятию «профессиональная честь».
4. Общая характеристика малой группы.

Вариант 4

1. Понятие и формы Понимания.
2. Факторы профессиональной пригодности и профессиональной непригодности.
3. Дайте определение понятию «Мораль».
4. Этапы ведения беседы.

Правильные ответы

Вариант 1

1. Этика – это наука о морали. Первоначально смыслом слова «этнос» было совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, сплачивающие общество, преодоление индивидуализма и агрессивности. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, сострадания, дружбы, смысла жизни, самопожертвования.
2. Самокритика, самообязательство, метод переключения, самоободрение, самоприказ, самонапоминание.
3. Поступки и общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения, даже в нестандартной ситуации.
4. 1) доминирование – подчинение
2) положительно ориентированное поведение – негативное поведение
3) целенаправленное поведение – экспрессивное поведение
4) конформность – неконформность

Вариант 2

1. Это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.
2. Благо, добро, зло, долг, честь, совесть, ответственность, достоинство, бескорыстие.
3. Общественные установки, служащие нормативной формой моральной ориентации человека в мире, а так же оценка явлений действительности, людей и их поступков с точки зрения их моральной значимости.
4. Система ценностей (какими он видит власть и положение); лидерские склонности (склонность к определенным стилям); спокойное отношение к аморфным ситуациям, сохранение уверенности в неопределенных обстоятельствах; оценка своей компетентности и компетентности своей команды.

Вариант 3

1. Прикладная этика, в которой сочетаются интересы общества и гарантии суверенности личности как носителя определенной профессии, а так же высокие требования к профессионалу, в том числе к его моральному облику.
2. Нравственное самовоспитание – это активный, сознательный, целеустремленный процесс формирования и развития своих положительных и искоренения отрицательных качеств в соответствии с общественными потребностями, личными нравственными идеалами и характером деятельности.
3. Профессиональные честь и достоинство – это показатели моральной ценности человека, своеобразные эталоны для определения для нравственного человека, который представляет определенную социальную группу, мера профессионализма в любой области.
4. Малая группа - немногочисленная по составу группа, участники которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для

возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

Вариант 4

1. Понимание – это способность постичь смысл и значение чего-либо, а также достигнутый благодаря этому результат. Формы понимания: узнавание, выявление причины, определение следствий, выяснении логических оснований.
2. Факторы профессиональной пригодности: высокий уровень социальной адаптации, нервно-психическая устойчивость, высокий уровень интеллектуального развития, коммуникативная компетентность, организаторские способности.
К качествам, которые свидетельствуют о профессиональной непригодности, относятся: низкий нравственный облик, нечестность, безответственность, недисциплинированность.
3. Нормы и правила, которые предъявляются человеку, и осуществление которых носит добровольный характер.
4. Этапы ведения беседы:
 - 1) определение проблемы; первоначальный обмен информацией (идеями и чувствами);
 - 2) достижение понимания: углубление обмена информацией, поиск приемлемых решений;
 - 3) определение наилучшего решения, достижение соглашения;
 - 4) разработка конкретных действий по реализации принятого решения.

2.3. Критерии оценки

Критерии оценки к устному опросу

5 (отлично)	полностью ответил
4 (хорошо)	ответил полностью, но с 1 ошибкой
3 (удовлетворительно)	ответил не полностью
2 (не удовлетворительно)	не ответил

Критерии оценки к докладу

5 (отлично)	подготовил доклад и ответил по теме
4 (хорошо)	подготовил доклад, ответил, но подсматривал в лист
3(удовлетворительно)	подготовил сообщение, ответил, читая с листа
2 (не удовлетворительно)	не подготовил сообщение

Критерии оценки к практическому занятию

Зачет	активное участие в практических занятиях, полное или частичное выполнение заданий, употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия
Не зачет	безучастное присутствие на практических занятиях, не владение основными понятиями и терминами по теме практического занятия.

Критерии оценки к контрольной работе

1 вариант

1 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

2 вопрос: 2 балла – полностью, 1- не полностью

3 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

4 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

2 вариант

1 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

2 вопрос: 2 балла – полностью, 1- не полностью

3 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

4 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

3 вариант

1 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

2 вопрос: 2 балла – полностью, 1- не полностью

3 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

4 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

4 вариант

1 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

2 вопрос: 2 балла – полностью, 1- не полностью

3 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

4 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

5 баллов – 5(отлично)

4 баллов - 4 (хорошо)

3 баллов – 3(удовлетворительно)

2-0 баллов – 2 (неудовлетворительно)

1. Предметом изучения этики является:

- a) нравственные отношения;
- b) мораль;
- c) нравственность;
- d) культура поведения;
- e) все ответы правильные.

2. Этика - самостоятельная наука, когда-то была подотраслью:

- a) социологии;
- b) философии;
- c) политологии.
- d) культурологи.

3. Под этикой принято понимать:

- a) учение о нравственности;
- b) систему правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
- c) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
- d) "социальный регулятор" поведения и отношений между людьми;
- e) все ответы правильные.

4. Понятия мораль и нравственность соотносятся как:

- a) род и вид;
- b) вид и род;
- c) тождественны друг другу;
- d) этот вопрос является спорным в науке.

5. Центральной проблемой этики является:

- a) счастье, смысл жизни;
- b) долг и совесть;
- c) добро и зло;
- d) свобода и ответственность;
- e) честь и достоинство;
- f) все ответы неправильные.

6. Кто завещал написать на своей надгробной плите эпитафию "Звездное небо надо мной, нравственный закон во мне"?

- a) Ницше;
- b) Шопенгауэр;
- c) Кант.

7. "Когтистый зверь, скребущий сердце", - так А.С. Пушкин назвал:

- a) ревность;
- b) зависть;
- c) совесть;
- d) вину.

8. Главной функцией морали является:

- a) воспитательная;
- b) оценочная;
- c) регулятивная;
- d) ценностно-ориентирующая;
- e) мотивационная;
- f) познавательная;
- g) поведенческая;
- h) мировоззренческая;
- i) гуманизирующая;

j) коммуникативная.

9. Не является функцией морали:

- a) воспитательная;
- b) оценочная;
- c) регулятивная;
- d) ценностно-ориентирующая;
- e) мотивационная;
- f) познавательная;
- g) поведенческая;
- h) мировоззренческая;
- i) гуманизирующая.

10. Структура морали включает:

- a) правомерную деятельность, правоотношения, правосознание;
- b) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;
- c) нормы и принципы морали, моральные идеалы, нравственные критерии;
- d) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.

11. И. Кант является автором:

- a) золотого правила нравственности;
- b) категорического императива;
- c) категорического позитива.

12. Русская пословица "Чего в других не любят, того и сам не делай", отражает положения:

- a) золотого правила нравственности;
- b) категорического императива;
- c) категорического позитива;
- d) ни один из ответов не является правильным.

13. Золотому правилу нравственности соответствует русская пословица:

- a) Не плюй в колодец - сам туда попадешь;
- b) Чего в других не любят, того и сам не делай;
- c) С волками жить - по волчьи выть;
- d) Как аукнется - так и откликнется.

14. Какое правило поведения следует из категорического императива:

- a) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;
- b) в своих поступках исходи из того, что человек является высшей ценностью, его никогда нельзя использовать только как средство;
- c) все поступки должны быть ориентированы на всеобщее благо;
- d) все ответы правильные;
- e) все ответы неправильные.

15. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:

- a) необходимостью регулировать общественные отношения;
- b) появлением кодексов профессиональной этики представителей различных профессий;
- c) общественным разделением труда, возникновением специализации и развитием производственных отношений;
- d) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.

16. Профессиональная этика - это:

- a) реальная система норм, регулирующих поведение людей в обществе;
- b) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и

функционирования;

с) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;

д) наука о применении общих норм морали и специальных нравственных требований в профессиональной деятельности.

17. Профессиональная этика юриста представляет собой:

а) форму общественного сознания;

б) совокупность нравственных качеств;

с) профессиональные знания и умения.

18. Традиционно считается, что судебная этика регулирует деятельность:

а) всех участников уголовного процесса;

б) судей;

с) судей, прокуроров, следователей, дознавателей;

д) судей, прокуроров, следователей, дознавателей, адвокатов;

е) судей, прокуроров, следователей, дознавателей, адвокатов, специалистов, экспертов, переводчиков.

19. Традиционно отличие юридической и судебной этики определяется тем, что

а) юридическая этика распространяется и на внеслужебное поведение профессиональных участников уголовного процесса, а судебная - только на осуществляемую непосредственно в процессе уголовного судопроизводства;

б) судебная этика распространяется только на судей, а юридическая - на всех участников уголовного судопроизводства;

с) судебная этика изучает профессиональную деятельность, осуществляемую в рамках различных видов судопроизводств (уголовного, гражданского, административного), а юридическая - также и иные виды деятельности юриста;

д) судебная этика изучает основы профессиональной деятельности юристов в рамках уголовного судопроизводства, а юридическая - все виды правоприменительной деятельности.

20. Какие тактические приемы расследования осуждаются судебной этикой:

а) игра на положительных качествах личности;

б) использование невежества допрашиваемого;

с) создание представления о преувеличенной осведомленности следователя в чем-либо;

д) использование набожности допрашиваемого;

е) оставление в неведении об имеющейся информации по делу;

ф) ложное сообщение о наличии доказательств по делу.

Ответы

1 -b;	11- b;
2 - b;	12-a;
3 - a;	13-b;
4- d;	14-b, г;
5 - с;	15-d;
6 - с;	16- d;
7-с;	17-с;
8- с;	18- d;
9-с;	19-d;
10- с;	20-b, d, f;