

Министерство науки и образования Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по ТО  
В.В. Файзреева

*«01» сентября* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности


15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Мамадыш  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письма директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Разработала преподаватель:

 А.В. Гареева

Протокол №1  
«26» 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК  Л.В. Ямалиева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	стр.
	ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ		7
	ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ	17 дисциплины	
4. контроль И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ		19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее — ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПС), входящим в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования,

- метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом• – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике• – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания• – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Русский язык», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла — Информационные технологии, Русский язык и культура речи.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки — 216 часа, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем — 144 часа;

самостоятельная работа обучающегося — 72 часа.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	66
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
	2	3	4
Введение.		2	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	1	2
	Контрольная работа № 1.	1	3
	Входящий контроль знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	№1. Русский язык среди других языков мира	2	3
	№2 А. С. Пушкин создатель современного русского литературного языка Проектная работа		
	№3Русский язык как учебный предмет и как аспект государственной политики 4Люди и рукописи		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		20	
Тема 1.1. Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	2	2



Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	7	
	Научный стиль речи.		2
	Официально-деловой стиль речи.		2
	Публицистический стиль речи		
	Художественный стиль речи. Тропы, стилистические фигуры		
	Практические занятия Жанры научного стиля	5	
	Жанры официально-делового стиля.		
	Жанры публицистического стиля		
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Культура речи.	3	2
	Текст.		
	Типы речи.		
	Практические занятия	2	2
	Лингвостилистический анализ текста.		
	Контрольная работам Тестирование	1	3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№5 Языковой портрет современника</p> <p>№6 Языковые особенности научного стиля</p> <p>№7 Публицистический стиль: языковые особенности сфера использования</p> <p>№8 Экспрессивные средства языка в художественном тексте</p> <p>№9 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p>	8	3
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

	<p>Проектная работа</p> <p>10. Из жизни замечательных людей. Фоат Абдуллович Гарифуллин — Педагог и Человек с Большой буквы.</p> <p>11. Жанр интервью в современных газетах.</p> <p>12. Средства речевой выразительности в различных типах поэтического текста.</p>		
Раздел 2. Лексикология и фразеология			
Тема 2.1. Слово как единица лексической системы.	Слово в лексической системе языка.		
	Многозначность слова и омонимы.		
	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.		

Тема 2.2. Происхождение лексики.	Лексика с точки зрения ее происхождения.	3	2
	Лексика с точки зрения ее употребления.		
	Активный и пассивный словарный запас.		
	Практические занятия	2	2
	Лексический разбор слова. Лексические ошибки и их исправление.		
Тема 2.3. Фразеологизм как единица лексической системы.	Фразеологизмы.	2	2
	Практические занятия	2	2
	Лексические и фразеологические словари.		
	Контрольная работа № 3.	1	3
	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№13 Антонимы и их роль в речи</p> <p>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка</p> <p>Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы</p> <p>В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»</p> <p>№17 Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке</p> <p>Проектная работа</p> <p>18. Какой быть молодежной лексике?</p> <p>19. Фразеологизмы « О, есть неповторимые слова.» ( по роману М.А.Шолохова « Тихий Дон»).</p> <p>20. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СУМ.</p> <p>21 .В.И.Даль Хождение за словами.</p> <p>22. Жаргонизмы в речи студентов.</p>	10	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		16	
Тема 3.1 Фонетические единицы.	Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Редукция. Фонема.	4	2
	Соотношение звука и буквы. Русский алфавит. Слог. Ударение		
	Практическое занятие.	2	2

	Фонетический разбор слова.		
Тема 3.2 Графика и орфография.	Практические занятия.	9	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Употребление буквы Ъ.		
	Правописание 0/Ё после шипящих и Ц.		
	Правописание приставок на З - / С -		
	Правописание И — Ы после приставок.		
	Благозвучие речи. Проверочные тесты.		
	Контрольная работа № 4.	1	3
Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».			
	Самостоятельная работа обучающихся №23 Фонетика как учение о звуковой стороне речи №24 Орфоэпия как учение о нормах произношения Проектная работа №25. Утерянные буквы русского языка. № 26.Основные законы орфоэпии русского языка.	4	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Состав слова. Виды морфем.		
	Понятие производной и производящей основ. Виды основ.		
	Способы словообразования.		
	Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.		
	Практические занятия		

Морфемный разбор слова.		
Словообразовательный анализ слова		
П авописание сложных слов с де исом		

	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.		
Тема 4.2. Орфография.	Практические занятия	2	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.		
	Контрольная работа № 5.	1	3
	Контрольный диктант по теме « Морфемика, словообразование».		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№27 Морфема, типы морфем.</p> <p>№28 Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке</p> <p>№29 Исторические изменения в структуре слова.</p> <p>Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования</p> <p>Словообразовательные нормы.</p> <p>№32 Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка</p> <p>Проектная работа</p> <p>33 Грамотность залог профессиональной карьеры.</p> <p>34.Иск сство вести бесе</p>	8	3
Раздел 5. Морфология и орфография		44	
	Словоформа как единица морфологии.	2	2

Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Имя существительное. Грамматические признаки имен существительных.		
	Практические занятия	3	2
	Морфологический разбор имени существительного.		
	Словообразование существительных.		
	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание НЕ с существительными.		
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Грамматические признаки имен прилагательных.	2	2
	Словообразование имен прилагательных		
	Практические занятия		
	Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Словообразование прилагательных		
Тема 5.3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	Практические занятия		
	Правописание числительных.		
	Морфологический разбор имени числительного.		
Тема 5.4. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды местоимений.		
	Практические занятия		
	Правописание местоимений.		
	Морфологический разбор местоимения.		



Тема 5.5. Глагол.	Грамматические признаки глагола.	2	2
	Словообразование глаголов		
	Практические занятия		
	Морфологический разбор глагола.		
	Правописание глаголов		

1  
2

Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола		
	Правописание причастий.		
	Деепричастие как особая форма глагола.		
	Практические занятия	3	2
	Морфологический разбор причастия.		
	Морфологический разбор деепричастия.		
	Правописание деепричастий.		
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Наречие. Грамматические признаки наречия.		
	Словообразование наречий		
	Слова категории состояния		
	Практические занятия	3	2
	Морфологический разбор наречия		

	Правописание наречий.		
	Словообразование слов категории состояния Морфологический разбор слов категории состояния		
	Контрольная работа № 6	1	3
	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»		
	Самостоятельная работа обучающихся №35 Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. №36 Морфология как учение о частях речи и грамматических	19	

	<p>категориях.</p> <p>№37 Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</p> <p>№ 38 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных.</p> <p>№39 Ошибки в склонении существительных</p> <p>Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p> <p>№ 41 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении прилагательных.</p> <p>№42 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении числительных</p> <p>№43 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении местоимениях, в употреблении местоимений</p> <p>№44 Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</p> <p>№45 Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</p> <p>№ 46 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий</p> <p>№ 47 Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий,</p> <p>№48 Наречия и слова категории состояния: семантика,</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>синтаксические функции, употребление.</p> <p>№ 49 Слова-омонимы в морфологии русского языка.</p> <p>Выразительные возможности служебных частей речи.</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов № 52</p> <p>Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>№53 Различение частиц НЕ и НИ.</p>		
Тема 5.8 Служебные части речи	Служебные части речи. Предлог.	1	2
	Союзы.	1	2
	Частицы.	1	2
	Междометия и звукоподражательные слова.	1	2
	Практические занятия	7	2
	Правописание предлогов.		
	Морфологический разбор предлога.		
	Правописание союзов.		
	Морфологический разбор союза.		
Морфологический разбор частицы.			
Правописание частиц.			

Морфологический разбор междометия. Проверочные тесты		
Контрольная работа № 7	1	3

	Контрольный диктант по теме « Морфология».		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		34	
Тема 6.1. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса.	2	2
	Понятие о словосочетании.		
	Практические занятия	2	2
	Типы словосочетаний		
	Синтаксический разбор словосочетаний.		
Тема 6.2. Простое предложение.	Простое предложение.	9	2
	Второстепенные члены предложения		
	Односоставные предложения		
	Неполные предложения.		
	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		
	Предложения с обособленными членами.		
	Практические занятия	6	2
	Структура простого предложения.		
	Тире между подлежащим и сказуемым.		
	Предложения с обобщениями		
Предложения с вводными конструкциями			

	Синтаксический разбор простого предложения		
	Контрольная работа .У28	1	3
	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»		

Тема 6.3. Сложное предложение.	Сложное	Сложное предложение.	7	2
		Сложносочиненное предложение.		
		Сложноподчиненное предложение.		
		Многочленное сложноподчиненное предложение		
		Бессоюзное сложное предложение.		
		Сложные предложения с разными видами связи.		
		Сложное синтаксическое целое		
Практические занятия		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	6	2
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения		
		Синтаксический разбор многочленного сложноподчиненного предложения		
		Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения		
		Способы передачи чужой речи.		

Самостоятельная работа обучающихся №54 Роль словосочетания в построении предложения. №55 Синонимия простых предложений. №56 Синтаксическая роль инфинитива №57 Односоставные предложения в русском языке: особенности	19	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--



структуры и семантики.

№58 Предложения с однородными членами и их функции в речи

№59 Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

№62 Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

№63 Синонимия сложных предложений

№64 Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

№65 Русская пунктуация и ее назначение.

№66 Использование сложных предложений в речи.

№67 Пунктуация в сложном предложении.

№68 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях

№69 Способы введения чужой речи в текст.

	<p>Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</p> <p>Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации.</p> <p>Совершенствование пунктуационных и речевых умений.</p>		
	<p>Проектная работа №72 Диалог культур — диалог поколений (от письма к смс).</p>		3
	<p>Контрольная работам</p>	1	3
	<p>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».</p>		
	<p>Экзамен</p>		
<p>Итого ВСР</p>		72	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия•
- методические разработки уроков и мероприятий. Технические средства обучения:

	Наименование ТСС)	Марка
1	Ноутбук Портативный	пЭВМ RAYbook ICL
2	Доска интерактивная	доска Truboard R3-1000
3	Проектор	VIEWSOMC PA503W
4	Программно—аппаратный комплекс	RAY S222Mi

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. -М. :Издательский центр «Академия» ,2016.-384 с.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования.-М. :Издательский центр «Академия», 2016.-320 с.

Дополнительные источники:

- 1, Власенков А.И. Русский язык, 10-11 [классы]: учеб. Для общеобразовательных учреждений — М.: «Просвещение», 2015, -287с,
- 2, Герасименко Н.А., Канафьева А., В., Леденева и др. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. 41., Издательский центр «Академия», 2015, -496с
- 3, Греков В.Ф., Крючков С. Е. Чешко Л, А, Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных Учреждений.- М., «Просвещение». 2015.-368с.

### 3,22 Электронные издания

- 1, 2, Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку-М., «Мир и Образование», 2016, —464 с, — ЭБ ООО «Знаниум»
- 3, Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах.-М., Мир и Образование, 2016, -192 с. - ЭБ ООО «Знаниум».
- 4, Розенталь Д.Э, Пособие по русскому языку с упражнениями,-М., Мир и Образование, 2018, —.ЭБ ООО «Знаниум»,

### 3,23 Интернет-ресурсы

- 1, Справочно-информационный портал "Грамота.ру" — Режим доступа: <http://gramota.ru>
- 2, Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
- 3, Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.igatga.ru>
- 4, Я иду на урок русского языка- Режим : доступа <http://rus.1september.ru/urok/>
- 5, Видеоуроки в сети Интернет — Режим доступа: <http://videouroki.net.>”

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Личностные	
способность речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос —ТЗ (теоретическое задание)№ 1 Тестирование —ТЗ .№2 Сообщение —ТЗ .№3
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Письменные творческие работы - ПЗ (практическое задание) пз№2
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке
Метапредметные	
Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	чтение текста; аудирование• устный опрос обучающихся-ТЗ№1 контрольные работы 1-9
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности	исследовательские и проектные работы - ТЗ N95

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и	подготовка рефератов, сообщений ТЗ№В• работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

22

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	
Предметные	
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Выявление ошибок при постановке ударения, иллюстрирование речи. Тестирование — ТЗ .№2
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Творческие работы - ПЗ .№2
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме — ТЗ № 3, ТЗ№4
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценивается умение анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм — К/Р № 2-6 Промежуточная аттестация
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Оценка за оформление и защиту рефератов, тезисов, конспектов, аннотаций — ТЗ .№3

Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оценивается умение подбирать примеры изобразительно-выразительных средств из художественных текстов изучаемых произведений
Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями о творчествах писателей — ТЗ№В, ТЗ

23

творчества писателя в процессе анализа текста;	
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Промежуточная аттестация
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий ТЗ№91
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение) — ТЗ №3, ПЗ Тестовые задания — ТЗ №2;
Общие компетенции	

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях. Демонстрация способности</p>
<p>задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.  Умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства русского языка.  Владение навыками привлечения различных источников.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научнопопулярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);  Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников</p>



<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Выявление в художественных текстах образы, темы и проблемы. Выражение своего отношения к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Наблюдение за студентами во время проведения учебных занятий и внеочных мероприятий.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------