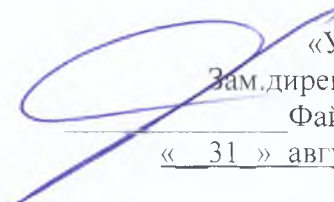


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»  
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

 «Утверждаю»  
Зам.директора по ТО  
Файзреева В.В.  
« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД. 12 Родной язык  
по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Мамадыш

2021

Рабочая программа учебной дисциплины родной язык (подгруппа изучения дисциплины на русском языке): ГАПОУ «Мамадышский ПК», 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «Мамадышский ПК»

Разработала преподаватель:



Р.Н.Кашапова

подпись, инициалы фамилия

Протокол № 1  
« 27 » августа 2021г.

Председатель ПЦК



Л.В.Ямалиева

подпись, инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (далее – ППКРС) по специальности, входящим в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан с другими дисциплинами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений студентов о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Родной язык», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 82 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 82 часов;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки (всего)</b>	82
<b>Учебной нагрузки во взаимодействии преподавателем</b>	82
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	0
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Название раздела	Краткое содержание	Объем часов	Уровень освоения	Общие компетенции
<b>Введение.</b>	<b>Что такое словесность? Слово и словесность.</b>	1	I	
<b>Раздел 1</b>	<b>Филология.</b>	16		
	Филология. Отечественные филологи. А.С.Пушкин о славяно-русском языке как материале словесности. Строй и употребление языка. Стиль как категория словесности. Разговорный язык и литературный язык. Разновидности литературного языка. Территориальный диалект, социально-профессиональный диалект. Жаргон, арго, просторечие. «Общий» разговорный язык. Разновидности литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы («художественный стиль»).		I -II	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	<b>Контрольная работа на тему « Разговорный и литературный язык»</b>	1	III	
	Проектная работа Вводные слова и их роль. Искусство общения: трудности понимания. Диалог культур – диалог поколений (от письма к смс). Речь и этикет.		III	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 2</b>	<b>Стилистические возможности языковых средств.</b>	12		
	Лексика. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы, заимствованные слова, «макаронический язык». Общепотребительные слова, диалектные слова. Профессиональные слова, жаргоны. Эмоционально окрашенные слова, «поэтическая лексика».		I -II	ОК 05 ОК 02
	<b>Контрольная работа на тему «Стилистические возможности языковых средств».</b>	1	III	
	Проектная работа		III	ОК 015

	Виды синоним. Лексика и фразеология как система красноречия языка. Имена прилагательные в вашей будущей профессии. Жаргонизмы в нашей речи.			ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 3</b>	<b>Фразеология</b>	<b>4</b>		
	Фразеология. Фразеологизмы. Крылатые слова. Важность знания источников и подлинного значения крылатых слов для правильного понимания произведений словесности. Клише и этикетные слова в речи. Лексические и фразеологические словари		I -II	ОК 04
	<b>Контрольная работа на тему «Фразеология».</b>	1	III	
<b>Раздел 4</b>	<b>Формы слов и предложения</b>	<b>6</b>		
	Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Синтаксис. Типы предложений. Типы связи частей сложного предложения. Порядок слов.		I -II	ОК 04 ОК 05
	<b>Контрольная работа «Формы слов и предложения»</b>	1	III	
	Проектная работа Красна речь фразеологизмами. Новые профессии в современном мире и их названия. Неличные формы глагола в английском и русском языках.		III	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 5</b>	<b>Формы словесного выражения</b>	<b>7</b>		



	Выражение устное и письменное. Различие понятий устный и разговорный, письменный и книжный (литературный). Выражение диалогическое и монологическое. Выражение прозаическое и стихотворное, различие понятий стихотворный и поэтический. Повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения. Точное расположение слов в предложении. Уместность того или иного способа словесного выражения.		I -II	ОК 04 ОК 05
	<b>Контрольная работа на тему «Формы словесного выражения»</b>	<b>1</b>	III	
	Проектная работа Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи). Сила слова (язык как средство воздействия). Имена прилагательные в названиях местностей.		III	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 6</b>	<b>Средства художественной изобразительности</b>	<b>11</b>		
	Эпитет и сравнение. Аллегория и перифраза. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха. Тропы: олицетворение, гиперболо, литота, ирония. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, «острые речи», параллелизм, повторение. Фигуры: риторическое обращение, восклицание, вопрос, умолчание, хиазм, эллипсис, эпифора. «Звуковой символизм» и звукоподражание как основа звуковой организации («словесной инструментовки») произведений словесности. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах. «Поэтическая этимология» и народная этимология. Обновленное значение слова и каламбур.		I -II	ОК 02 ОК 05
	<b>Контрольная работа на тему «Средства художественной изобразительности»</b>	<b>1</b>	III	
	Проектная работа Красна речь фразеологизмами. Новые профессии в современном мире и их названия. Неличные формы глагола в английском и русском языках.		III	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 7</b>	<b>Русское стихосложение</b>	<b>9</b>		

	Система стихосложения. Устный народный стих. Силлабическое, тоническое и силлабо-тоническое стихосложение. Стопа, двухсложные и трехсложные стопы. Стихотворные размеры силлабо-тонического стиха. Рифма, ее виды. Рифмы смежные, перекрестные, охватные. Свободный стих. Строфа и главные виды строф.		I -II	OK 04 OK 05
	<b>Контрольная работа на тему «Русское стихосложение»</b>	<b>1</b>	III	
	Проектная работа Известные поэты моего города. История сельскохозяйственных машин		III	OK 01 OK 02 OK 05
<b>Раздел 8</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>		
	Понятие о тексте. Признаки и определение текста. Способы связи частей текста. Тема, идея и содержание текста.	4	I-II	OK 04 OK 05
	<b>Сочинение-рассуждение.</b>	<b>1</b>	III	
	Проектная работа Литературные места нашего города. По улице Советской моего родного города Мамадыш.		III	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	<b>Консультация. Повторение по всему курсу. Подготовка к зачёту</b>	<b>2</b>	II	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>	III	
<b>Итого</b>		<b>82</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родного языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Инв. №
1.	Ноутбук портативный ПЭВМ	RAYbook Bi1010 ICL	222101045654
2.	Программно – аппаратный комплекс	RAY S222Mi	222101043067
3.	Доска интерактивная	TruBoard R3-1000	222101045755
4.	Проектор стационарный потолочное крепление	ViewSonic PA503S	222101045756
5.	Беспроводная точка доступа	Cisco AIR – AP 18321 – RK9 (Нидерланды)	0000003845

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. Профессиональное образование. – Москва, изд. центр «Академия», 2016. – 416 с.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. – 234с.

Для преподавателей:

1. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. – 234с.

2. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 123с.

### **Словари:**

1. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Около 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., дополненное. — М., 2013. — 874 с.

1. Русский орфографический словарь. [О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова] ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН [Текст] : около 200000 слов. - Изд. 5-е, испр. - Москва : АСТ-пресс школа, сор. 2018. - 879, [2] с

### **3.2.2 Электронные издания**

1. Лексика и стилистика: правила и упражнения : учебное пособие / Д. Э. Розенталь. — Москва : Мир и Образование, 2016. - 96 с. - (Практический русский язык). - ISBN 978-5-94666-593-3. (ЭБ ООО “Знаниум”).

2. Полный справочник по русскому языку / Н.Н.Соловьева. – М.: Мир и Образование, 2016 – 464 с. – (Говорим и пишем грамотно). ( ЭБ ООО “Знаниум”).

3. Школьный толковый словарь русского языка / Е.В.Скорлуповская, Г.П.Систова, - Москва: Мир и Образование, 2017.- 896 с.( ЭБ ООО “Знаниум”).

4. Русский фольклор учебное пособие по устному народному творчеству /Т.Е.Смыковская , В.В.Городецкая,ОА Ильина. –М.:ФЛИНТА,2018.- 192 с.. ((16с). (ЭБ ООО“Знаниум”).

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

1.Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>

2.Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

3.Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

### **Дополнительные источники:**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003. — 324с.

3. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. — 234 с4. Татарская литература учебник- хрестоматия для студентов сред. Спец.учеб. заведений А.Г. Махмудов, Н.Г.Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова -Мэгариф, 2010. — 631 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, элементы компетенций)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданина и патриота;</li> <li>- формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;</li> </ul>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, языку, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой народ, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-проявляет уважение к культурным и нравственным ценностям народа;</li> <li>- осознает связи языка и истории, культуры русского и других народов.</li> </ul> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.).</li> </ul>	<p>Оценка эссе по теме: «Я русский бы выучил только за то...» «Мой родной язык – моя гордость»</p> <p>Оценка за выступления на занятиях с информационными сообщениями на тему «Известные ученые-филологи. Какие проблемы их интересовали?»</p> <p>Оценка за устное высказывание на тему: «Мой родной язык», «Чтение - вот лучшее учение».</p> <p>Сочинение на тему «Моя будущая профессия», используя для подтверждения своих рассуждений цитаты из авторитетных источников (художественных произведений, книг о профессии, биографий великих людей, прославившихся в данной</p>

		профессиональной сфере).
Способствовать к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога.	Оценивается:  умение извлекать из разных источников и преобразовать информации;  выразительное чтение текста;  умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания;  умение исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  Оценка за выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами : «Язык и речь. Функциональные стили речи».
Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли; - оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Контрольная работа тест №1 на тему « Разговорный и литературный язык» «Язык и речь. Функциональные стили речи». По данным высказываниям классиков написать своё рассуждение об умении пользоваться родным языком
Владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адек-	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:	Оценка конспекта по теме «Изобразительно-выразительные средства языка». Контрольная работа

<p>ватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>- составляет план действия; -реализует составленный план -оценивает результат и последствия своих действий.</p>	<p>№2 на тему «Стилистические возможности языковых средств» «Лексика»</p>
<p>Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; -проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Искать информацию по разным источникам  Оценка за оформление и защиту реферата по разделам: «Формы слов и выражений». (Контрольная работа №3)</p>
<p>Сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знаний о них в речевой практике.</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке: -строит простые и сложные предложения на профессиональные темы; -знает особенности произношения; -знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств профессиональной направленности.</p>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий:  Контрольные работы №,4,5,6,7  Составление словарной статьи о слове, называющем какой – либо профессиональный предмет по вашей отрасли</p>
<p>Сформировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке: -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания</p>	<p>Оценка за сочинения: - « Что такое для меня красота?» -«С чего начинается Родина для меня?»; «Моя будущая профес-</p>

<p>учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>о себе и своей профессиональной деятельности; -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>сия»; -«Мужественные люди живут рядом». Оценивается подготовка и проведение беседы на темы:  «Каким должен быть интеллигентный человек?»; -«Что такое подвиг?».</p>
<p>Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам: -знает алгоритмы работ, структуру плана самоанализа и самооценки; -оценивает результат (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.</p>
<p>Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: -грамотно излагает свои мысли; - знает правила построения тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и сочинений.</p>	<p>Оценка за оформление и защиту рефератов, тезисов, конспектов, по разделам: «Фразеология», «Важность знания источников и подлинного значения крылатых слов для правильного понимания произведений словесности»</p>
<p>Сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам: -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую</p>	<p>Оценивается умение подбирать примеры изобразительно-выразительных средств из</p>



	<p>для решения проблемы.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет необходимые источники информации;</li> <li>-планирует процесс поиска;</li> <li>-оформляет результаты поиска.</li> </ul>	художественных текстов изучаемых произведений;
Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует проблему в контексте и выделяет ее составные части;</li> <li>-определяет этапы решения проблемы.</li> </ul> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет задачи для поиска информации;</li> <li>-определяет необходимые источники информации;</li> <li>-выделяет наиболее значимое в перечне информации.</li> </ul>	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: «Отечественные филологи», «Язык и речь», «Речь и её разновидности», «Публицистический стиль и его основные свойства»
Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет выделять проблемы в тексте и выражать свое отношение в аргументированных высказываниях.</li> </ul>	Оценивается работа по проверочным заданиям №4, №5, №6, №7
Владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознать художе-	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценно-	Оценивается сочинения на темы - «Моя будущая профессия»,

<p>ственную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>стей: -уметь описывать значимость своей профессии;</p>	<p>-«Профессии моих родителей»</p>
<p>Иметь представление о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: -определяет актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию.</p>	<p>Оценивается составление памятки «Каким должен быть современный специалист эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования».</p> <p>Презентация «Я- техник- механик».</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>