

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

Файзреева В.В.

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

по специальности

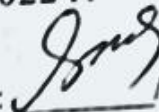
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, приказ Министерства образования и науки от 12 мая 2014 года № 508 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 г. № 33324).

Обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии: преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

Председатель ПЦК:  /Л.В.Ямалиева/
(подпись, инициалы фамилия)

Разработчик: Ахметшина Айгуль Дамировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл ОПОП.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть общими (общеучебными) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 134 часа,

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 134 часа,

в том числе лабораторных и практических занятий - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	134
в том числе:	
теоретические занятия	104
лабораторные и практические занятия	30
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
1 Введение. Для чего и как изучают историю. 2 Концепции исторического развития.	Содержание материала: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			
3 Происхождение человека. 4 Люди эпохи палеолита. 5 Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание материала: Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	3	2
Раздел 2. Цивилизации древнего мира			
6-7 Древнейшие государства. 8-9 Индия и Китай в древности. 10 Древняя Греция. 11 Древний Рим.	Содержание материала: Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской	6	2

	<p>цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>12 Практическое занятие № 1. Культура и религия Древнего мира.</p> <p>13 Контрольная работа №1 по теме: «Цивилизации древнего мира».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
<p>14 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>16 Византийская империя.</p> <p>17 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p> <p>19 Средневековый западноевропейский город.</p> <p>20 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</p> <p>23 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Содержание материала:</p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>15 Практическое занятие № 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p> <p>18 Практическое занятие № 3. Основные черты западноевропейского</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<p>феодализма.</p> <p>21 Практическое занятие № 4. Крестовые походы, их последствия.</p> <p>22 Практическое занятие № 5. Зарождение централизованных государств в Европе.</p> <p>24 Контрольная работа №2 по теме: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».</p>	1	
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>			
<p>25 Образование Древнерусского государства.</p> <p>26 Крещение Руси и его значение.</p> <p>27 Общество Древней Руси.</p> <p>28 Раздробленность на Руси.</p> <p>30 Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>31 Начало возвышения Москвы.</p> <p>32 Образование единого Русского государства.</p>	<p>Содержание материала:</p> <p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.</p> <p>Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.</p> <p>Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</p> <p>Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>29 Практическое занятие № 6. Древнерусская культура.</p> <p>33 Практическое занятие № 7. Образование единого Русского государства и его значение.</p> <p>34 Контрольная работа №3 по теме: «От Древней Руси к Российскому государству».</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5. Россия в XVI—XVIII веках: от великого княжества к царству</p>			

<p>35-36 Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>37-38 Смутное время начала XVII века.</p> <p>39 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p>41 Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>	<p>Содержание материала: Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>40 Практическое занятие № 8. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>42 Контрольная работа №4 по теме: «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI–XVII веке</p>		
<p>43 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p>Содержание материала: Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних</p>	<p>9</p>	<p>2</p>

<p>44-45 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> <p>47-48 Реформация и контрреформация.</p> <p>49 Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>51 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p> <p>52 Война за независимость и образование США.</p> <p>53 Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле.</p> <p>Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p>46 Практическое занятие № 9. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>50 Практическое занятие № 10. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p>54 Контрольная работа №5 по теме: «Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи</p>			
<p>55-56 Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>57-58 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> <p>60-61 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>62-63 Русская культура XVIII века.</p>	<p>Содержание материала:</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах.</p> <p>Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	<p>времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p>59 Практическое занятие № 11. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			
<p>64-65 Промышленный переворот и его последствия. 68 Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p>Содержание материала: Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p>66 Практическое занятие № 12. Международные отношения. 67 Практическое занятие № 13. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p>	3 2	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
<p>69 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. 70 Китай и Япония.</p>	<p>Содержание материала: Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало</p>	2	2

	<p>превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p>71 Практическое занятие №14. Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	1	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			
<p>72-73 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p> <p>77 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>78-79 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>80 Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>81 Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>82 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>83 Русская культура XIX века.</p>	<p>Содержание материала: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Заключения русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>74 Практическое занятие №15. Движение декабристов.</p> <p>75 Практическое занятие №16. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>76 Практическое занятие №17. Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>84 Контрольная работа №6 по теме: «Российская империя в XIX веке».</p>	<p>9</p> <p>3</p> <p>1</p>	2
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			

<p>политика в Советской России. Образование СССР. 101-102 Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.</p> <p>«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая.</p> <p>Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.</p> <p>Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.</p> <p>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p>98 Практическое занятие № 21. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века</p> <p>103 Практическое занятие № 22. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</p> <p>104 Практическое занятие № 23. Советская культура в 1920—1930-е годы.</p> <p>105 – 1-37 Контрольная работа №7 по теме: «Между мировыми войнами».</p>	<p>3</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>			
<p>106-107 Накануне мировой войны.</p>	<p>Содержание материала: Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарас-</p>		

<p>109-110 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p> <p>112 Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>тание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>108 Практические занятия № 24. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</p> <p>111 Практическое занятие № 25. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>113 Контрольная работа №8 по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</p>			
<p>114 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p> <p>115 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</p> <p>116 Крушение колониальной системы.</p>	<p>Содержание материала:</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны.</p> <p>Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Войны США и их союзников в Афганистане,</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	<p>Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры.</p> <p>Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p>117 Практическое занятие № 26. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p> <p>118 Практическое занятие № 27. Международные отношения.</p> <p>119 Практическое занятие № 28. Развитие культуры.</p> <p>120 Контрольная работа №9 по теме: «Мир во второй половине XX — начале XXI века»</p>	3 1	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы			
<p>121 СССР в послевоенные годы.</p> <p>123 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p> <p>124 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p> <p>125-126 СССР в годы перестройки.</p> <p>127 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p>Содержание материала:</p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой держа-</p> <p>вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.</p> <p>Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.</p> <p>Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.</p> <p>СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки</p>	6	2

	<p>международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.</p> <p>Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p>122 Практическое занятие № 29. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p>128 - 129 Контрольная работа №10 по теме: Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</p>			
<p>130-133 Формирование российской государственности.</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p>	<p>Содержание материала:</p> <p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>134 Практическое занятие № 30. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска школьная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- Интерактивный комплект (Инв. № 222101045615);
- Ноутбук Портативный ПЭВМ RAYbook Vi1010 ICL (Инв. № 222101045648).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., 2016. – 448 с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014. – 256 с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015. – 368 с.

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., 2013. – 368 с.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2010. – 336 с.
5. Горелов А. А. История мировой культуры.- М., 2011. – 512 с.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс.- М., 2015. – 461 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
6. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
7. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- результативность поиска взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
Знания:	
- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- Сущность и причины локальных,	Оценка и анализ о сущности и

региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Описание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Понимание сущности назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Оценка о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.