

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»  
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

Файзреева В.В.

«01» сентября 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

по специальности

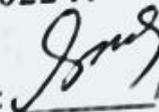
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, приказ Министерства образования и науки от 12 мая 2014 года № 508 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 г. № 33324).

Обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии: преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

Председатель ПЦК:  /Л.В.Ямалиева/  
(подпись, инициалы фамилия)

Разработчик: Ахметшина Айгуль Дамировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл ОПОП.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### • *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть общими (общеучебными) компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 134 часа,

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 134 часа,

в том числе лабораторных и практических занятий - 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	134
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	134
в том числе:	
теоретические занятия	104
лабораторные и практические занятия	30
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
<b>1 Введение. Для чего и как изучают историю.</b> <b>2 Концепции исторического развития.</b>	Содержание материала: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
<b>3 Происхождение человека.</b> <b>4 Люди эпохи палеолита.</b> <b>5 Неолитическая революция и ее последствия.</b>	Содержание материала: Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	3	2
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>			
<b>6-7 Древнейшие государства.</b> <b>8-9 Индия и Китай в древности.</b> <b>10 Древняя Греция.</b> <b>11 Древний Рим.</b>	Содержание материала: Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской	6	2

	<p>цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p><b>12 Практическое занятие № 1. Культура и религия Древнего мира.</b></p> <p><b>13 Контрольная работа №1 по теме: «Цивилизации древнего мира».</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			
<p><b>14 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b></p> <p><b>16 Византийская империя.</b></p> <p><b>17 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b></p> <p><b>19 Средневековый западноевропейский город.</b></p> <p><b>20 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b></p> <p><b>23 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b></p>	<p>Содержание материала:</p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p><b>15 Практическое занятие № 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b></p> <p><b>18 Практическое занятие № 3. Основные черты западноевропейского</b></p>	<p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>феодализма.</p> <p>21 Практическое занятие № 4. Крестовые походы, их последствия.</p> <p>22 Практическое занятие № 5. Зарождение централизованных государств в Европе.</p> <p>24 Контрольная работа №2 по теме: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».</p>	1	
<p><b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b></p>			
<p>25 <b>Образование Древнерусского государства.</b></p> <p>26 <b>Крещение Руси и его значение.</b></p> <p>27 <b>Общество Древней Руси.</b></p> <p>28 <b>Раздробленность на Руси.</b></p> <p>30 <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b></p> <p>31 <b>Начало возвышения Москвы.</b></p> <p>32 <b>Образование единого Русского государства.</b></p>	<p>Содержание материала:</p> <p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.</p> <p>Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.</p> <p>Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</p> <p>Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>29 Практическое занятие № 6. Древнерусская культура.</p> <p>33 Практическое занятие № 7. Образование единого Русского государства и его значение.</p> <p>34 Контрольная работа №3 по теме: «От Древней Руси к Российскому государству».</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 5. Россия в XVI—XVIII веках: от великого княжества к царству</b></p>			

<p><b>35-36 Россия в правление Ивана Грозного.</b></p> <p><b>37-38 Смутное время начала XVII века.</b></p> <p><b>39 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b></p> <p><b>41 Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b></p>	<p>Содержание материала:          Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер.          Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.          Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.          Церковный раскол. Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><b>40 Практическое занятие № 8. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b></p> <p><b>42 Контрольная работа №4 по теме: «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»</b></p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI–XVII веке</b></p>		
<p><b>43 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b></p>	<p>Содержание материала:          Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних</p>	<p>9</p>	<p>2</p>

<p><b>44-45 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b></p> <p><b>47-48 Реформация и контрреформация.</b></p> <p><b>49 Становление абсолютизма в европейских странах.</b></p> <p><b>51 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b></p> <p><b>52 Война за независимость и образование США.</b></p> <p><b>53 Французская революция конца XVIII века.</b></p>	<p>капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле.</p> <p>Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p><b>46 Практическое занятие № 9. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b></p> <p><b>50 Практическое занятие № 10. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.</b></p> <p><b>54 Контрольная работа №5 по теме: «Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке»</b></p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p><b>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи</b></p>			
<p><b>55-56 Россия в эпоху петровских преобразований.</b></p> <p><b>57-58 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b></p> <p><b>60-61 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b></p> <p><b>62-63 Русская культура XVIII века.</b></p>	<p>Содержание материала:</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских</p>	<p>8</p>	<p>2</p>







<p><b>политика в Советской России. Образование СССР. 101-102 Индустриализация и коллективизация в СССР.</b></p>	<p>ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.</p> <p>«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая.</p> <p>Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.</p> <p>Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.</p> <p>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><b>98 Практическое занятие № 21. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века</b></p> <p><b>103 Практическое занятие № 22. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b></p> <p><b>104 Практическое занятие № 23. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b></p> <p><b>105 – 1-37 Контрольная работа №7 по теме: «Между мировыми войнами».</b></p>	<p>3</p> <p>1</p>	
<p><b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>			
<p><b>106-107 Накануне мировой войны.</b></p>	<p>Содержание материала: Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарас-</p>		

<p><b>109-110 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p> <p><b>112 Второй период Второй мировой войны.</b></p>	<p>тание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><b>108 Практические занятия № 24. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</b></p> <p><b>111 Практическое занятие № 25. Историческое значение Московской битвы.</b></p> <p><b>113 Контрольная работа №8 по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».</b></p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b></p>			
<p><b>114 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b></p> <p><b>115 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</b></p> <p><b>116 Крушение колониальной системы.</b></p>	<p>Содержание материала:</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны.</p> <p>Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Войны США и их союзников в Афганистане,</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	<p>Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры.          Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p><b>117 Практическое занятие № 26. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</b>  <b>118 Практическое занятие № 27. Международные отношения.</b>  <b>119 Практическое занятие № 28. Развитие культуры.</b></p> <p><b>120 Контрольная работа №9 по теме: «Мир во второй половине XX — начале XXI века»</b></p>	<p>3</p> <p>1</p>	
<p><b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы</b></p>			
<p><b>121 СССР в послевоенные годы.</b>  <b>123 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>  <b>124 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>  <b>125-126 СССР в годы перестройки.</b>  <b>127 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b></p>	<p>Содержание материала:          СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	<p>международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.</p> <p>Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p><b>122 Практическое занятие № 29. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</b></p> <p><b>128 - 129 Контрольная работа №10 по теме: Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	
<p><b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b></p>			
<p><b>130-133 Формирование российской государственности.</b></p> <p><b>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</b></p>	<p>Содержание материала:</p> <p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p><b>134 Практическое занятие № 30. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b></p>	<b>1</b>	
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>			
		<b>Всего</b>	<b>134</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска школьная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- Интерактивный комплект (Инв. № 222101045615);
- Ноутбук Портативный ПЭВМ RAYbook Vi1010 ICL ( Инв. № 222101045648).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., 2016. – 448 с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018. – 448 с.

**Дополнительные источники:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014. – 256 с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015. – 368 с.

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., 2013. – 368 с.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2010. – 336 с.
5. Горелов А. А. История мировой культуры.- М., 2011. – 512 с.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс.- М., 2015. – 461 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
6. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
7. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- результативность поиска взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
<b>Знания:</b>	
- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- Сущность и причины локальных,	Оценка и анализ о сущности и

региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Описание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Понимание сущности назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Оценка о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.