

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

В.В.Файзреева

« 27 » августа 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД. 01 Русский язык

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования

Мамадыш  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письма директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработала преподаватель:

Тимбаева Н.З.Тимербаева

Протокол №1  
«27» 08 2021г.

Председатель ПЦК  
Ямалиева Л.В.Ямалиева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Русский язык», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Информационные технологии, Русский язык и культура речи.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 90 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	71
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>0</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	0
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	0
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
<b>Введение.</b>		<b>2</b>		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	1,2	ОК 05. ОК 06.
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Проектная работа Русский язык среди других языков мира. Возникновение письменности на Руси.		3	ОК 02,04
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Входящий контроль знаний.	<b>1</b>	3	ОК 01
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>14</b>		
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	1,2	ОК 04. ОК 05. ОК 01 ОК 02. ОК 10. ОК 08. ОК 09.
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	8	1,2	
	Научный стиль речи.			

	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.			
	Публицистический стиль речи, его назначение.			
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
	Основные жанры научного стиля.			
	Жанры официально-деловой стили речи.			
	Жанры публицистического стили			
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 09.
	Тема, основная мысль текста.		1,2	
	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).		1,2	
	Стилистический анализ текста.		2	
	Лингвостилистический анализ текста.		2	
	Проектная работа Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Виды делового общения, их языковые особенности		3	ОК 02. ОК 04.
	<b>Контрольная работа №2 «Функциональные стили речи». Тестирование</b>	1	3	ОК 01
<b>Раздел 2. Лексикология и фразеология.</b>		<b>10</b>		
Тема 2.1. Слово как единица лексической системы	Слово в лексической системе языка.	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	Многозначность слова и омонимы.		1,2	
	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.		1,2	
Тема 2.2. Происхождение лексики.	Лексика с точки зрения её происхождения	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 09.
	Лексика с точки зрения её употребления.		1	
	Активный и пассивный словарный запас.		1,2	
	Лексический разбор слова. Лексические ошибки и их		2	

	исправление.			
Тема 2.3. Фразеологизм как единица лексической системы.	Фразеологизмы.	2	1,2	ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 10.
	Лексические и фразеологические словари.		1,2	
	Проектная работа Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка. Наши друзья – словари.		3	ОК 04. ОК 02.
	<b>Контрольная работа №3.</b> Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».	1	3	ОК 01
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1 Фонетические единицы.	Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Редукция. Фонема.	3	1,2	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	Соотношение звука и буквы. Русский алфавит. Слог. Ударение.		1,2	
	Фонетический разбор слова.		2	
Тема 3.2 Графика и орфография.	Правописание безударных гласных.	4	2	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	Употребление буквы Ъ.		2	
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2	
	Правописание согласных.		2	
	Проектная работа Буквы, исчезнувшие из алфавита. Имена собственные в русских пословицах и поговорках		3	ОК 02. ОК 04.
	<b>Контрольная работа № 4.</b> Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	1	3	ОК 01

<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>10</b>		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Состав слова. Виды морфем.	6	1,2	ОК 01. ОК 04. ОК 08
	Способы словообразования. Морфологический способ.		1,2	
	Морфемный разбор слова.		2	
	Неморфологический способ		2	
	Словообразовательный анализ слова		2	
	Правописание сложных слов с дефисом		2	
Тема 4.2. Орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 08
	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.		2	
	Правописание приставок на з и с		2	
	Проектная работа Пути изучения русского языка с помощью Интернет. Словообразовательные типы сложных русских фамилий.		3	ОК 02. ОК 04.
	<b>Контрольная работа № 5.</b> Контрольный диктант по теме «Морфемика, словообразование».	1	3	ОК 01.
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>14+2</b>		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Словоформа как единица морфологии.	2	1	ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	Имя существительное. Грамматические признаки имен существительных.		1,2	
	Морфологический разбор имени существительного.		2	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Грамматические признаки имен прилагательных.	1	1	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	Морфологический разбор имени прилагательного.		2	
Тема 5.3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	1,2	ОК 02. ОК 05. ОК 08.
	Морфологический разбор имени числительного.			

Тема 5.4. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	1	ОК 02. ОК 05.
	Морфологический разбор местоимения.		1,2	
Тема 5.5. Глагол.	Грамматические признаки глагола.	1	1	ОК 01. ОК 02.
	Правописание НЕ с глаголами.		1,2	
	Морфологический разбор глагола.		1,2	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола	2	1,2	ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	Морфологический разбор причастия.		2	
	Деепричастие как особая форма глагола.		1,2	
	Морфологический разбор деепричастия.		2	
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия.	2	1,2	ОК 02. ОК 05. ОК 08.
	Морфологический разбор наречия.		2	
Тема 5.8. Служебные части речи	Предлог.	3	1,2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Союзы.		1,2	
	Частицы		1,2	
	Употребление междометий в речи.		2	
	Проектная работа Откуда берутся наречия? Происхождение междометий. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке. Роль причастий в произведениях художественной литературы. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.		3	ОК 02. ОК 04.

	<b>Консультация 1-2 по теме «Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи».</b>	<b>2</b>	2	ОК 02. ОК 04.
	<b>Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по теме «Морфология».</b>	1	3	ОК 01.
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>20+4</b>		
Тема 7.1. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	1,2	ОК 01.
	Виды словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний.		1,2	ОК 02. ОК 08.
Тема 7.2. Простое предложение.	Простое предложение. Структура простого предложения.	6	1,2	ОК 02.
	Тире между подлежащим и сказуемым.		2	ОК 04
	Второстепенные члены предложения		2	ОК 05.
	Односоставные предложения Неполные предложения.		2	ОК 08.
	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		2	
	Предложения с обособленными членами.		2	
	Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями	2	2	ОК 02. ОК 04.
	Синтаксический разбор простого предложения		2	ОК 08.
	<b>Консультация №3-4. Простое предложение.</b>	2	3	ОК 02. ОК 04.
Тема 7.3. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	5	1,2	ОК 02. ОК 04.
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении..		1,2	ОК 08.
	Многочленное сложноподчиненное предложение		1,2	

	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения		1,2	
	Сложное синтаксическое целое.		1,2	
	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	4	2	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	Сложные предложения с разными видами связи.		2	
	Способы передачи чужой речи		2	
	Проектная работа Обращения в русском речевом этикете Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка. Способы введения чужой речи в текст.		3	ОК 02. ОК 04.
	<b>Консультация 5-6. Синтаксис. Простое предложение. Сложные предложения.</b>	2	2	ОК 02. ОК 04.
	<b>Контрольная работа № 7.</b> Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	3	ОК 01.
Теоретические часы		<b>78</b>		
Промежуточная аттестация	<b>Экзамен.</b>	<b>6</b>		
Консультации		<b>6</b>		
Итого		<b>90</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

##### **Технические средства обучения:**

№	Наименование ТСО	Марка
1	Ноутбук Портативный	ПЭВМ RAYbook Bi1010 ICL
2	Доска интерактивная	доска Truboard R3-1000
3	Проектор	VIEWSONIC PA503W
4	Программно–аппаратный комплекс	RAY S222Mi

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1 Основные источники:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-384 с.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-320 с.

###### **Дополнительные источники**

- 1.Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: «Просвещение», 2015.-287с.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования. -М., Издательский центр «Академия»,2015.-496с.
3. Греков В.Ф., Крючков С. Е. Чешко Л. А. Русский язык.10-11 классы: учеб. Для общеобразова. Учреждений.- М., «Просвещение».2016.-368с.

### 3.2.2 Электронные издания

1. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку.-М., «Мир и Образование», 2016. – 464 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
- 3.Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах.-М., Мир и Образование, 2016.-192 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.-М., Мир и Образование, 2018. –ЭБ ООО «Знаниум».

### 3.2.3 Интернет-ресурсы

- 1.Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
- 2.Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
- 3.Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
4. Я иду на урок русского языка- Режим доступа:<http://rus.1september.ru/urok/>
5. Видеоуроки в сети Интернет – Режим доступа: <http://videouroki.net/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
Воспитать уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознать связи языка и истории, культуры русского и других народов;	<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</b> Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня	сообщение – ТЗ (теоретическое задание) № 3, индивидуальное задание -ТЗ№4, ТЗ№5
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<b>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b> Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях. <b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</b>	Устный опрос –ТЗ №1, тестирование – ТЗ№ 2, сообщение – ТЗ№ 3, письменное задание - ПЗ (практическое задание) №1

		Умение взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога.	
готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	и к и	<b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</b>  Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня.	сообщение – ТЗ№3,  индивидуальная работа – ТЗ№4, ТЗ№5,
<b>Метапредметные:</b>			
Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом		<b>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b>  Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Устный опрос – ТЗ№1, Сообщение ТЗ№3, письменное задание ПЗ №1, К/Р №5  Промежуточная аттестация
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		<b>ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</b>  Умение организовывать работу коллектива.  Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.	Устный опрос – ТЗ№1 Тестирование – ТЗ№2 Сообщение – ТЗ№3 Индивидуальная работа – ТЗ№5 письменное задание - К/Р № 4,6
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной		<b>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b>	Устный опрос – ТЗ№1 Индивидуальное задание – ТЗ№4 письменное задание-

<p>литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников</p>	<p>ПЗ №2</p>
<p>Предметные</p>		
<p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p><b>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b> Демонстрация знаний о нормах русского литературного языка. Выявление ошибок при постановке ударения, иллюстрирование речи.</p>	<p>Устный опрос - ТЗ№1 тестирование - ТЗ№2 письменное задание - ПЗ№1, творческие работы – ПЗ№2 Промежуточная аттестация</p>
<p>Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p><b>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b> Демонстрация умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах</p>	<p>Устный опрос - ТЗ№1 ТЗ№2 ТЗ№3, сообщение ТЗ№3, индивидуальное задание – ТЗ№4,5 письменное задание-ПЗ№1 К/Р №3 Промежуточная аттестация</p>

	общения	
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<p><b>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</b></p> <p>-демонстрация сформированности умений применять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-знание алгоритмов работ, структуру плана самоанализа и самооценки;</p> <p>-оценивание результатов (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1,</p> <p>тестирование – ТЗ№2,</p> <p>сообщение – ТЗ№3,</p> <p>индивидуальное задание – ТЗ№4,ТЗ№5</p>
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<p><b>ОК 1. Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</b></p> <p>Демонстрация умений анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1,</p> <p>тестирование – ТЗ№2,</p> <p>сообщение – ТЗ№3,</p> <p>письменное задание</p> <p>ПЗ№1</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	<p><b>ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</b></p> <p>Демонстрация способности представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>Владение навыками привлечения различных ис-</p>	<p>Сообщение – ТЗ№3,</p> <p>письменное задание -</p> <p>ПЗ №2</p>

	точников.	
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	<b>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b> Умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства русского языка	Устный опрос-ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2 Промежуточная аттестация
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</b> Устанавливание связи с историко-культурным контекстом и творчеством писателя в процессе анализа текста.	Устный опрос – ТЗ№1, сообщение – ТЗ№3, творческие работы –ПЗ№2
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	<b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b> Выявление в художественных текстах образы, темы и проблемы. Выражение своего отношения к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2, письменное задание - ПЗ№2
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание	<b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</b>	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2,

<p>художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p><b>профессиональной деятельности.</b>  Умение определять жанр.  Понимание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении.  Умение связывать в единую картину отдельные эпизоды, штрихи.</p>	<p>сообщение – ТЗ№3,  письменное задание  ПЗ№2</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p><b>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b>  Владение стилями и типами языка художественной литературы.  Использование стилей в сочинении, в статьях.  Понимание уместности тех или иных фраз в тексте с учётом стиля</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1,  тестирование ТЗ№2, сообщение-ТЗ№3,  письменное задание -ПЗ №2  К/Р №2  Промежуточная аттестация</p>