

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

Файзраева В.В.

«01» сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОУД 05 ИСТОРИЯ

по специальности

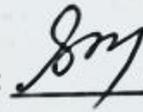
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 «История» и в соответствии стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, приказ Министерства образования и науки от 12 мая 2014 года № 508 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 г. № 33324).

Обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии: преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

Председатель ПЦК:  /Л.В.Ямалиева/
(подпись, инициалы фамилия)

Разработчик: Ахметшина Айгуль Дамировна, преподаватель

**Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделам:
Введение. Предмет и задачи дисциплины «История». Древнейшая
история человечества. Цивилизации Древнего мира.**

1. В чём состоит значение изучения истории?
2. Почему существует проблема достоверности исторических знаний?
3. Перечислите основные исторические источники.
4. Какие Вам известные вспомогательные исторические дисциплины?
5. Перечислите основные принципы периодизации истории.
6. Перечислите основные теории возникновения человека.
7. Что такое антропогенез?
8. Перечислите основные виды древнего человека.
9. Каковы основные занятия древнейших людей?
10. Что такое родовая общины?
11. В чем причины возникновения религии?
12. Докажите, что первобытное искусство носило сакральный характер.
13. Что такое неолитическая революция?
14. В чём причины неолитической революции?
15. Чем производящее хозяйство отличается от присваивающего?
16. Каковы последствия неолитической революции?
17. В чём причины появления соседской общины?
18. Что такое государство и почему оно возникло?
19. Перечислите древнейшие государства востока.
20. В чём отличия восточных деспотий от системы управления в Древней Греции?
21. Что такое греческая колонизация? В чём состоит её историческое значение?
22. Назовите известные Вам достижения человечества периода Древнего мира.

**Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу:
Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

1. Какое событие считается гранью между историей Древнего мира и Средних веков?
2. Назовите этапы истории Средневековья.
3. В чём причины падения Западной Римской империи?
4. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?
5. На какой территории изначально возникла религия ислам?
6. В чём состояла привлекательность ислама для арабов и других народов?
7. Как происходило распространение ислама?
8. Какие факторы позволили Восточной Римской империи сохраниться в раннем Средневековье?
9. Как происходила славянизация Балкан и какие она имела последствия?
10. Перечислите главные достижения византийской культуры.

11. Какими методами Карлу Великому удалось создать империю?
12. Как распалась империя Карла Великого?
13. В чём причины возникновения феодальной раздробленности в Европе вы считаете главными?
14. Что такое феодализм?
15. Каковы причины возникновения феодализма?
16. Охарактеризуйте основные сословия феодального общества.
17. Почему и как возникли средневековые города?
18. Какую роль сыграли города в истории средневековой Европы?
19. Когда и почему возник раскол в христианской церкви?
20. В чём состояли причины крестовых походов, каковы были их результаты?
21. Что такое централизованные государства? Как они сложились во Франции и Англии?
22. Какое значение имело появление книгопечатания?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделам: От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.

1. Какая территория является прародиной восточных славян?
2. Какой летописный свод XII века описывает историю восточных славян?
3. Каковы основные занятия славян в VI—VIII вв.?
4. Докажите, что к IX веку имелись предпосылки складывания государства у восточных славян.
5. В чём заключается варяжская теория возникновения государства у славян?
6. Когда были объединены Киев и Новгород, чем прославился князь Олег?
7. Почему князь Владимир считается одним из крупнейших деятелей русской истории?
8. Перечислите главные причины крещения Руси.
9. В чём состоит значение крещения Руси?
10. Как было организовано управление в Древней Руси?
11. В чём состояли причины раздробленности Руси?
12. В чём заключаются положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси?
13. В чём заключаются особенности управления Новгородской и Псковской землями?
14. В чём состояли особенности развития древнерусской культуры?
15. Какие архитектурные памятники Древней Руси Вам известны?
16. В чём состояла главная причина успехов монгольских завоевателей в борьбе с Русью?
17. Почему в начале XIII века усилилась угроза с Запада?
18. Что такое ордынское иго, каковы были его последствия для Русских земель?
19. В чём состоит причина объединения русских земель?

20. Перечислите причины возвышения Москвы? Когда Москва стала центром объединения земель Руси?
21. Как Москва возглавила борьбу Руси за освобождение от ордынского ига?
22. В чём состояло значение Куликовской битвы?
23. Как изменилось управление русскими землями в связи с созданием единого государства?
24. Какими методами проводилось укрепление единого государства при Иване Грозном?
25. Почему и как в России зарождалось крепостное право?
26. Каковы причины Смуты?
27. Назовите главные факторы, которые позволили России сохраниться как независимом у государству в период Смуты.
28. В чём состояли причины народных восстаний в России в XVII веке?
29. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России в XVII?
30. В чём выразилось возрождение русской культуры после освобождения от татаро-монгольского ига?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделам: Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

1. В чём состояли причины Великих географических открытий?
2. Что такое колонии, как осуществлялась эксплуатация населения колоний?
3. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени, как они повлияли на развитие производства?
4. Какие изменения происходили в западноевропейском обществе в XVI-XVII вв.?
5. В чём состоит суть гуманистического мировоззрения?
6. Перечислите известных Вам мыслителей –гуманистов.
7. Что такое реформация, каковы её причины?
8. Как католическая церковь боролась с реформацией?
9. Что такое абсолютизм, почему он сложился в странах Западной Европы?
10. Что такое просвещенный абсолютизм, чем он отличался от абсолютизма XVI-XVII вв.?
11. Как развивалась политическая система Англии в XVIII веке?
12. Что такое промышленный переворот? В чём он проявился? Каковы были его последствия?
13. Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века?
14. В чём состоят причины колониальных захватов? Какие последствия они имели для европейских стран и стран, превратившихся в колонии?
15. Кратко охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы

XVII-XVIII вв.

16. Что такое эпоха Просвещения? В чём состояли основные идеи главных деятелей Просвещения?
17. Почему с середины XVIII века усилилось противостояние между Англией и её колониями в Северной Америке? Чем закончилось это противостояние?
18. Что позволило восставшим североамериканским колониям одержать победу над англичанами?
19. В чём состояли причины революции конца XVIII века во Франции?
20. Каковы последствия революции для Франции и народов Европы?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу: Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.

1. В чём суть споров о Петре I? Какая из точек зрения Вам кажется наиболее обоснованной?
2. В чём причины Северной войны? Почему Россия в ней победила?
3. Какие реформы в сфере государственного управления провёл Петр I?
4. Как изменилось положение различных групп населения России при Петре I?
5. В чём причины народных восстаний при Петре I?
6. Как развивалась экономика России в XVIII веке? Что способствовало этому развитию, а что тормозило его?
7. С чем связано ухудшение положения крестьян в XVIII веке?
8. Перечислите народные движения в России в XVIII веке.
9. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в этот период в России монархов.
10. Дайте характеристику внутренней и внешней политике Анны Ивановны.
11. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему правление Екатерины II связывают с просвещенным абсолютизмом?
12. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?
13. Какие перемены произошли в культуре России при Петре I?
14. Назовите известных деятелей культуры петровских времён.
15. Как развивалось образование в России после Петра I?
16. Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей общественной мысли России XVIII века.
17. Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу: Становление индустриальной цивилизации.

1. Дать определение понятия «промышленный переворот».
2. В чём состоит техническая сторона промышленного переворота?
3. В чём заключается общественная сторона промышленного переворота?

4. Что такое модернизация?
5. Как процесс модернизации повлиял на колонизацию стран Азии и Африки?
6. Какое общество называют индустриальным?
7. Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?
8. Какой была роль государства в экономике ведущих стран в XIX веке?
9. В чём состояла причина войн начала XIX в. в Европе?
10. Что такое Венская система? В чём состояло её значение?
11. Какие военные блоки и почему возникли в конце XIX-начале XX века?
12. В чём были причины революций 1948-49 гг. в странах Европы?
13. Каковы были последствия этих революций?
14. В чём состояла суть социалистических идей?
15. Охарактеризуйте основные идеи марксизма.
16. Как развивалось социалистическое движение в XIX веке?
17. Какие течения существовали в западноевропейской литературе XIX века?
18. Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX веке?

**Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу:
Российская империя в XIX веке.**

1. Кратко охарактеризуйте личность Александра I.
2. Какие задачи стремился решить Александр I проводя реформы?
3. В чём состояли основные преобразования по проекту М.М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?
4. В чём причины участия России в антифранцузской коалиции?
5. С какой целью Наполеон осуществил нашествие на Россию?
6. В чём состояли причины победы России в Отечественной войне 1812 г.?
7. Почему Россия участвовала в заграничных походах против Наполеона?
8. Как и почему изменилась внутренняя политика России после 1812 г.?
Что такое аракчеевщина?
9. В чём причины зарождения движения декабристов?
10. Каковы главные цели декабристов?
11. Почему восстание декабристов потерпело поражение? Каково значение их деятельности?
12. В чём состояли причины преобразований осуществлённых при Николае I?
13. Какие меры были приняты для решения крестьянского вопроса?
14. Какие реформы были осуществлены в финансовой сфере?
15. В чём суть теории «официальной народности»?
16. Назовите основные идеи западников, славянофилов. В чём их взгляды совпадали?
17. Каковы основные направления внешней политики России при Николае I?
18. Каковы цели России в Крымской войне? Почему Россия потерпела в ней поражение? Каковы последствия поражения?

19. Перечислите буржуазно-либеральные реформы, принятые в России при Александре II?
20. Каковы условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 г.?
21. Кратко раскройте содержание земской реформы.
22. Кратко раскройте содержание судебной реформы. Почему её называют наиболее последовательной, завершённой?
23. Какие преобразования проводились в ходе военной реформы?
24. Что такое контрреформы, Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ?
25. Назовите основные течения общественной мысли в России во II-й половине XIX века.
26. С чем связано проникновение в Россию Марксизма?
27. Какие изменения происходили в сельском хозяйстве России после реформы 1861 г.?
28. Докажите, что в конце XIX в. в России происходил промышленный переворот.
29. Назовите основные направления российской внешней политики и кратко охарактеризуйте их.
30. В чём выразился расцвет русской культуры в XIX веке?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу: От Новой истории к Новейшей.

1. В чём причины борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX века?
2. Какие военные блоки сложились в это время в Европе? Каковы были их планы?
3. Перечислите локальные войны конца XIX – начала XX века.
4. В чём причины Первой мировой войны?
5. Назовите основных участников войны?
6. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне?
7. Как война повлияла на общественные настроения в России?
8. Какие события привели к падению монархии в России?
9. Что такое двоевластие? В чём причины его возникновения?
10. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почему росло их влияние?
11. Почему подал авторитет Временного правительства?
12. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков летом 1917 г.?
13. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
14. Как большевика захватили власть? Почему им удалось это сделать сравнительно легко?

15. Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они имели?
16. Как Россия выходила из Первой мировой войны?
17. В чём причины гражданской войны в России?
18. Кто основные участники гражданской войны?
19. В чём причины победы красных в гражданской войне?
20. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?

**Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу:
Межвоенный период (1918-1939)**

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
2. С чем связан рост влияния коммунистов в Европе после Первой мировой войны?
3. Почему ни в одной стране мира, кроме России коммунисты не смогли прийти к власти?
4. Кратко охарактеризуйте мировой экономический кризис 1929-33 гг.
5. В чём состоит суть кейнсианства?
6. В чём заключался «новый курс Рузвельта», какими были его результаты?
7. В чём состояли причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20-30-е гг. XX века?
8. Какую политику проводили фашистские режимы? Почему они пользовались поддержкой населения?
9. Как проходила борьба народов колониальных стран за независимость?
10. Почему деятельность Лиги наций оказалась во многом неэффективной?
11. Было ли начало Второй мировой войны неизбежным?
12. В чём причины перехода к НЭПу?
13. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?
14. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?
15. Когда и на каких принципах образовался СССР?
16. Что такое индустриализация, каковы основные итоги?
17. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?
18. Что такое культурная революция?
19. Какие задачи решали большевики в области культуры?
20. Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу: Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

1. Какой была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
3. В каких условиях был заключён пакт о ненападении между СССР и Германией? Каковы условия этого договора?

4. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
5. Как началась Вторая мировая война?
6. Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне войны?
7. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
8. В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
9. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проделаны в СССР в начальный период войны?
10. В чём состоит историческое значение победы советской армии в битве под Москвой?
11. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
12. В чём состояло историческое значение Курской битвы?
13. Каковы были цели антифашистской коалиции? В чём состояло её значение?
14. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
15. Каковы были итоги битвы за Берлин?
16. Каковы результаты Второй мировой войны?
17. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
18. Какова цена победы для советского народа?

**Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу:
Соревнование социальных систем. Современный мир.**

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН, каковы её цели?
3. Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?
4. В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?
5. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
6. В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
7. Почему началась корейская война? Каковы её итоги?
8. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX – начале XXI века?
9. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?
10. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?
11. Чем была вызвана необходимость европейской интеграции?
12. Каковы особенности развития Японии во 2-й половине XX-начале XXI вв.?
13. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?
14. С чем были связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?

15. Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах?
16. Что такое «бархатные революции»? Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX-начале XXI вв.?
17. Было ли неизбежно падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы? Почему подобные события не произошли в социалистических странах Азии?
18. В чём причины усиления национально-освободительного движения после второй мировой войны?
19. Каковы основные тенденции развития стран Латинской Америки во 2-й половине XX-начале XXI вв.?
20. Какие результаты имела кубинская революция?
21. Какие новые черты в развитии культуры проявились во 2-й половине XX века?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год.

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
2. Как проходило восстановление советской экономики в послевоенные годы?
3. Назовите основные черты жизни советского общества в послевоенные годы.
4. Каковы были особенности внутренней политики после войны?
5. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры в послевоенные годы.
6. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-60-е гг.?
7. Какие социальные процессы проходили в СССР в 50-60-е гг.?
8. В чём состояли особенности внутренней политики СССР в брежневский период?
9. В чём состояла суть экономической реформы 1965 г? Почему она потерпела поражение?
10. Каковы основные черты развития советского общества в брежневский период?
11. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежнев?
12. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?
13. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
14. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?

15. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
16. Как распался СССР? Существовала ли возможность его сохранения?
17. Каковы были особенности развития культуры в годы перестройки?
18. Что такое шоковая терапия? Каковы были её последствия?
19. Для чего осуществлялась приватизация? К каким результатам она привела?
20. Какие перемены происходили в России в начале XXI века? Как они повлияли на жизнь населения?

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка "5" ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрпредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Темы эссе к разделу 1-2

1. Значение исторических знаний в моей жизни и жизни моего поколения.
2. Мой взгляд на проблему антропогенеза.
3. Религия: от первобытности до современности.
4. Что позволило древним людям преодолеть трудности выживания.

5. Присваивающее хозяйство в современном мире.
6. Древнегреческая цивилизация: особый путь развития.
7. Наследие греческой цивилизации в современной жизни.
8. Греческая колонизация как цивилизационный процесс.
9. Рабство: путь к прогрессу или разрушению.

Темы эссе к разделу 3-4

1. Мой взгляд на проблему возникновения древнерусского государства.
2. Русь в поисках монотеистической религии.
3. Почему князь Владимир сделал выбор в пользу православного христианства.
4. Раздробленность как положительный и отрицательный фактор в истории Руси.
5. Роль Москвы в объединении русских земель.
6. Особенности развития русской культуры в XVII веке.

Темы эссе к разделу 5-6

1. Пётр I: тиран или просвещенный монарх (споры о Петре).
2. Что способствовало развитию экономики России в XVIII веке.
3. Страшен русский бунт.
4. Кондиции – шаг к конституционной монархии.
5. Элементы просвещенного абсолютизма в правлении Екатерины II.
6. М.В. Ломоносов: закономерность или феномен.
7. Культурные преобразования Петра I как «культурная революция».
8. Культура России и Западной Европы: общее и различное.

Темы эссе к разделу 8-9

1. Была ли альтернатива революции 1905-1907 гг. в России.
2. Манифест 17 октября 1905 г. как начало демократизации российского общества.
3. Реформы П.А. Столыпина: путь к новой революции или выход из революционного кризиса.
4. Война как катализатор революционного кризиса в России.
5. Октябрьская революция 1917 г.: трагедия страны или путь к прогрессу.

Критерии оценки эссе по истории:

-оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию эссе: чётко поставлена проблема в рамках заявленной темы, продемонстрированы знания и логическое изложение фактического материала, понимание отличия между источниками и историографическим материалом, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению эссе;

-оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении;

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе, не продемонстрировано умение вычленять причинно-следственные связи, творчески и самостоятельно мыслить;

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если тема эссе не раскрыта, отсутствует элементарный навык владения литературным языком, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов к разделу 2-3

1. Влияние природно-климатического фактора на процесс великого переселения народов.
2. Феномен Западноевропейского Средневековья.
3. Восток в Средние века.

Темы рефератов, сообщений к разделу 4

1. Происхождение Древнерусского государства.
2. Русь в эпоху раздробленности.
3. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
4. Рождение Российского централизованного государства.
5. Смутное время в России.
6. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
7. Наш край с древнейших времён до XVII века.

Темы рефератов, докладов к разделу 6

1. Истоки модернизации в Западной Европе.
2. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
3. Страны Востока в раннее Новое время.
4. Роль государства в экономике ведущих стран в XIX веке.
5. Развитие западноевропейской науки в XIX веке.
6. Индия в XIX веке.
7. Китай в XIX веке.
8. Япония в XIX веке.

Темы рефератов к разделу 7

1. М.М. Сперанский – выдающийся государственный деятель.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Россия в XIX веке: реформы или революция.
4. Александр II – царь-освободитель.
5. Экономическое развитие России в постреформенный период.
6. Рабочее движение в России в конце XIX-начале XX века.
7. Русско-турецкая война 1877-78 гг.
4. Наш край в XIX веке.

Темы докладов к разделу 9

1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
2. Образование СССР.
3. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

4. Культура в 1-й половине XX века.
5. Советская культура в 20-30-е гг.
6. Наш край в 1920-1930-е гг. годы.

Темы презентаций к разделу 10

1. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
2. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Темы рефератов к разделу 12-13

1. Изменение роли США после Второй мировой войны
1. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- №. Нарастание кризисных явлений в странах Восточной Европы.
2. Конец колониальной эпохи.

Темы докладов к разделу 14-16

1. XX съезд КПСС о культе личности и его последствиях.
2. Формирование многопартийной политической системы.
3. Россия в условиях глобальных вызовов современного мира.
4. СССР: триумф и распад.
5. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
6. Наш край на рубеже XX- XXI веков.

Критерии оценки рефератов, докладов, презентаций:

-оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод;

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тест «Первобытный мир. Цивилизации Древнего мира»

№ 1. Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:

- А) изготавливать орудия труда из веток и палок;
- Б) изготавливать орудия труда из камня;
- В) владеть устной речью.

№ 2. Археологи делят историю на:

- А) деревянный, медный, железный век;
- Б) бронзовый, каменный, медный век;
- В) каменный, бронзовый, железный век.

№ 3. Антропогенез это:

- А) наука о происхождении человека;
- Б) наука об анатомическом строении человека;
- В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.

№ 4. Развитие человека проходило по этапам:

- А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
- Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
- В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.

№ 5. Палеолитическая триада – это

- А) основные виды занятий древнейшего человека;
- Б) основные орудия труда древнейшего человека;
- В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека

№ 6. Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:

- А) 2 млн лет назад;
- Б) 1 млн лет назад;
- В) 3 млн лет назад.

№ 7. Древнейшие занятия людей- это:

- А) земледелие, собирательство, ремесло;
- Б) охота, ремесло, торговля;
- В) охота, собирательство.

№ 8. Последовательность появления типов хозяйства такова:

- А) присваивающее, производящее;
- Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
- В) производящее, присваивающее.

№ 9. Неолитическая революция –это:

- А) замена ручного труда машинным;

- Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
- В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.

№ 10. Период цивилизаций наступает с:

- А) 10 тыс. до н.э.
- Б) 4-5 тыс до н.э.
- В) 2 тыс. н.э

№ 11. Важнейшие признаки зарождения цивилизации:

- А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;
- Б) использование каменных орудий труда;
- В) разделение труда.

№ 12. Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:

- А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;
- Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.

№13. Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:

- А) средиземноморская;
- Б) среднерусская;
- В) античная.

№ 14. Древнегреческий полис – это

- А) система медицинского страхования в Древней Греции;
- Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;
- В) древнегреческий город-государство.

№ 15. Основные направления греческой колонизации:

- А) южное, северное, восточное;
- Б) западное, северное, южное;
- В) западное, восточное, северное

Тест «Запад и Восток в Средние века»

№ 1. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

- А) 208 г. до н.э.;
- Б) 575 г. н.э.;
- В) 395 г. н.э.

№2. Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:

- А) гибель Римской империи;
- Б) завоевания Карла Великого;
- В) походы Александра Македонского.

№ 3. Римляне называли варварами:

- А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;
- Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;
- В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.

№ 4. Западная Римская империя пала в:

- А) 476 г до н.э.;
- Б) 295 г. н.э.;
- В) 476 г. н.э.

№ 5. Варварские правды это:

- А) рукописные газеты в Древнем Риме;
- Б) народный эпос древних германцев;
- В) записи правовых норм у варварских народов.

№ 6. Родина арабов:

- А) Балканский полуостров;
- Б) Аравийский полуостров;
- В) полуостров Индостан.

№ 7. Расположите мировые религии по времени их возникновения:

- А) ислам;
- Б) буддизм;
- В) христианство.

№ 8. Священная книга мусульман

- А) Библия;
- Б) Коран;
- В) Веды.

№ 9 . Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

- А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;
- Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;
- В) разочарованием многих народов в христианстве.

№ 10. Арабский халифат вступил в период распада

- А) в начале IX века;
- Б) в середине VII века;
- В) в конце XII века.

№ 11. Главный город Византийской империи - это:

- А) Рим;
- Б) Константинополь;
- В) Дамаск.

№ 12. Основной рабочей силой в Византийской империи были:

- А) рабы;
- Б) вольнонаёмные рабочие;

В) свободные и полусвободные крестьяне.

№ 13. Византийская империя в 1453 г.:

А) пала под ударами турок;

Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;

В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

№ 14. С середины VI века начинается процесс:

А) славянизации Балкан;

Б) германизации Балканского полуострова;

В) расселения гуннов на территории Балкан.

№ 15. В Византийской империи было распространена религия:

А) ислам;

Б) иудаизм;

В) христианство.

Тест «От Древней Руси к Московскому государству»

№ 1. Славяне происходят от

А) индоевропейских народов;

Б) финно-угорских народов;

В) англосакских народов

№ 2. Главное занятие восточных славян

А) кочевое скотоводство;

Б) промыслы;

В) земледелие

№ 3. Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

А) суровым климатом и природными условиями;

Б) постоянными набегами кочевников;

В) природной ленью славян

№ 4. Древнейшее государство восточных славян называлось

А) Киевская Русь;

Б) Славянская Русь;

В) Восточная Русь

№ 5. Полюдье это:

А) собрание всех членов восточнославянского племени;

Б) княжеский суд в Древней Руси;

В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

№ 6. Варяжский князь Рюрик был призван на русскую землю в

А) 1063 г.

Б) 862 г.

В) 682 г.

№ 7. Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в

А) 624 г

Б) 832 г.

В) 882 г.

№ 8. Русь была крещена при князе Владимире в

А) 862 г

Б) 924 г.

В) 988 г.

№ 9. Крещение Руси:

А) способствовало укреплению княжеской власти;

Б) содействовало распространению культуры на Руси;

В) привело к международной изоляции Руси

№ 10. Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:

А) крестьяне;

Б) крепостные крестьяне;

В) люди

№ 11. Период раздробленности является

А) уникальным для Руси явлением;

Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;

В) не имел места в истории Руси

№ 12. Съезд в Любече рассматривал вопрос о:

А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;

Б) борьбе с распространением языческих обрядов;

В) сохранении единства русских земель;

Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.

№ 13. Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:

А) 1380 г.

Б) 1216 г.

В) 1132 г.

№ 14. Перечислите черты единства Руси после её распада:

А) главным среди князей считался киевский князь;

Б) сохранялся общий язык и культура;

В) существовала единая церковная организация;

Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя

№ 15. Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:

А) Новгородская земля;

Б) Владимиро-Суздальское княжество;

- В) Галицко-Волынское княжество;
- Г) Ростовское княжество.

Тест «Страны Европы, Азии, Америки в XVI-XVIII вв.»

№ 1. Первые Великие географические открытия совершили:

- А) мореплаватели Греции и Египта;
- Б) купцы Китая и Индии;
- В) мореплаватели Португалии и Испании

№ 2. Целью мореплавателей в XV в. было:

- А) найти морской путь в Африку;
- Б) найти сухопутный путь в Китай;
- В) найти морской путь в Индию

№ 3. Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:

- А) в Индию;
- Б) в Америку;
- В) в Африку

№ 4. Васко да Гама открыл морской путь:

- А) в Индию;
- Б) в Китай;
- В) в Америку.

№ 5. Первое кругосветное путешествие совершил:

- А) Х.Колумб;
- Б) И. Лазарев;
- В) Ф. Магеллан.

№ 6. Мануфактура- это производство, на котором:

- А) существует разделение труда и используется ручной труд;
- Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
- В) существует разделение труда и применяются машины.

№ 7. Назовите правильно типы мануфактуры:

- А) централизованная и распределённая;
- Б) децентрализованная и концентрированная;
- В) централизованная и рассеянная.

№ 8. Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:

- А) верхнебойное водяное колесо;
- Б) токарный станок;
- В) горизонтальный ткацкий станок;
- Г) узкий ткацкий станок;
- Д) помпа;

№ 9. В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):

- А) орудия бомбарды;
- Б) мортиры;
- В) подземные мины;
- Г) автоматические ружья;
- Д) мушкеты

№ 10. Назовите верные последствия Великих географических открытий:

- А) появились новые центры европейской торговли;
- Б) резко выросли цены;
- В) заработная плата опережала рост цен;
- Г) ослаб дух предпринимательства

№ 11. Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:

- А) нерелигиозный характер культуры;
- Б) гуманизм;
- В) отрицание культурного наследия античной эпохи

№ 12. Реформация – это:

- А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;
- Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;
- В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

№ 13. Абсолютизм – это

- А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;
- Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;
- В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

№ 14. Огораживание – это:

- А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;
- Б) процесс разделения городских и сельских земель;
- В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

№ 15. Промышленный переворот – это:

- А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;
- Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;
- В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Тест «Россия в XVIII в.»

№ 1. Петр I фактически начал правление в России с:

А) 1613 г.

Б) 1689 г.

В) 1703 г.

№ 2. Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;

Б) создать союз с Англией против Крымского ханства;

В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

№ 3. Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;

Б) началом стрелецкого бунта в Москве;

В) пожаром в Москве.

№ 4. Строительство Санкт-Петербурга началось:

А) с 1703 г.;

Б) с 1690 г.;

В) с 1780 г.

№ 5. Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;

Б) выход России к Балтийскому морю;

В) присоединение Сибири к России

№ 6. В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;

Б) монархией;

В) империей.

№ 7. При Петре I к России получила выход к:

А) Чёрному морю;

Б) Балтийскому морю;

В) Белому морю;

Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

№ 8. В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

А) коллегиями;

Б) министерствами;

В) земскими соборами.

№ 9. Табель о рангах - это:

А) перечень всех государственных чиновников в России;

Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;

В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

№ 10. Протекционизм –это

- А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;
- Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;
- В) помощь молодым чиновникам в продвижении по карьерной лестнице.

№ 11. При Петре I в России начали выращивать:

- А) фасоль, горох и другие бобовые;
- Б) свёклу, морковь, капусту;
- В) картофель

№12. В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:

- А) Е. Пугачёва;
- Б) С. Разина;
- В) К. Булавина.

№ 13. При Петре I в России произошли изменения:

- А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;
- Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;
- В) повысилась эффективность управления страной;
- Г) резко выросли налоги и повинности;
- Д) ослабло крепостничество.

№ 14. В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:

- А) Прибалтики;
- Б) Северного Причерноморья;
- В) Урала.

№ 15. Присоединение Крыма к России произошло:

- А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;
- Б) в XVIII в. при Петре I;
- В) в XVIIIв при Екатерине II

Тест «Становление индустриальных цивилизаций в Европе и Америке в XIX веке.»

№ 1. Промышленный переворот – это:

- А) переход от машинного труда к ручному;
- Б) переход от ручного труда к машинному;
- В) полная замена ручного труде машинным.

№ 2. Промышленный переворот начался в ряде стран Европы

- А) в XVII в.
- Б) в начале XVIII в.
- В) в конце XVIII в.

№ 3. Индустриальное общество основано на идеях:

- А) свободы;
- Б) подавления личности;
- В) равенства;
- Г) сословных ограничений;
- Д) независимости.

№ 4. Капитал – это

- А) деньги;
- Б) собственность, приносящая доход;
- В) собственность, не приносящая доход.

№ 5. Промышленный переворот в Великобритании завершился:

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.
- В) в конце XIX в.

№ 6. Монополии в передовых странах Европы зарождаются:

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.
- В) во 2-й половине в конце XIX в.

№ 7. К разновидностям монополий относятся:

- А) тресты;
- Б) союзы;
- В) концерны;
- Г) синдикаты;
- Д) реквизиаты.

№ 8. Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

- А) ослабло;
- Б) усилилось
- В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

№ 9. Наполеон стал императором Франции

- А) в 1800 г.;
- Б) в 1810 г.;
- В) 1804 г.

№10. Первым президентом США был:

- А) Эндрю Джексон;
- Б) Джордж Вашингтон;
- В) Авраам Линкольн.

№11. «Жемчужиной британской короны» называли:

- А) Китай;
- Б) Индию;
- В) Японию

Тест №12

Сипаи – это

- А) индийские воины на службе британских колонизаторов;
- Б) служащие индийской колониальной администрации;
- В) голландские колонисты в Африке.

№13. В XIX в. Китай:

- А) был Британской колонией;
- Б) фактически являлся независимым государством;
- В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

№14. В конце XIX в. Китай:

- А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;
- Б) окончательно превратился в колонию Франции;
- В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

№15. В 1867 г. власть в Японии

- А) оставалась в руках сёгуна;
- Б) перешла в руки парламента;
- В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Тест «Россия в XIX веке.»

№ 1. В годы царствования Александр I:

- А) самоизолировался от государственных дел;
- Б) проводил либеральные преобразования в России;
- В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

№ 2. Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

- А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
- Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
- В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

№ 3. Священный союз, созданный в Европе в 1815 г., ставил цели:

- А) распространение христианства среди мусульман;
- Б) совместное участие в войне против США;
- В) противостояние идеям революции в Европе;

№ 4. Восстание декабристов произошло :

- А) 14 декабря 1825 г;
- Б) 13 декабря 1820 г.;
- В) 15 января 1835 г.

№ 5. Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

- А) западника;
- Б) славянофилы;
- В) марксисты;
- Г) социалисты.

№ 6. Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

- А) А.С. Хомяков;
- Б) А.И. Герцен;

- В) Н.И. Огарёв;
- Г) К.Д. Кавелин;
- Д) В.Г. Белинский;
- Е) С.М. Соловьёв.

№ 7. Мир по итогам Крымской войны подписан:

- А) в Париже;
- Б) в Лондоне;
- В) в Вене.

№ 8. Крестьянская реформа в России была проведена при:

- А) Александре I
- Б) Николае II;
- В) Александре II.

№ 9. Военная реформа 1874 г.

- А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
- Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
- В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

№ 10. Судебная реформа в России предусматривала:

- А) состязательность судебного процесса;
- Б) гласность и публичность судебного процесса;
- В) бессловность судопроизводства;
- Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

№ 11. Земства решали вопросы:

- А) местного здравоохранения;
- Б) выборы губернаторов;
- В) местное образование;
- Г) смещение и назначение судей.

№ 12. Буржуазно-либеральные реформы в России:

- А) ускорили развитие капитализма;
- Б) не повлияли на развитие страны;
- В) привели к снижению темпов развития страны.

№ 13. Понятие «выкупные платежи» означало:

- А) выплату процентов от банковского займа;
- Б) оплату за аренду жилья в городах;
- В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

№ 14. Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

- А) консервативное;
- Б) религиозное;
- В) либеральное;
- Г) социалистическое

№ 15. В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

- А) аграрной;
- Б) индустриальной;
- В) аграрно-индустриальной

Тест «От новой истории к новейшей».

№ 1. В начале Первой мировой войны население России:

- А) испытывало антивоенные настроения;
- Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;
- В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

№ 2. К революционным партиям в России в начале XX века относились:

- А) партия социалистов-революционеров (СР);
- Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;
- В) партия конституционных демократов (КД);
- Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

№ 3. В результате Февральской революции в России:

- А) пала монархия;
- Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;
- В) была установлена конституционная монархия;
- Г) к власти пришло Временное правительство;
- Д) в стране установилось двоевластие.

№ 4. Временное правительство предоставило народу:

- А) мир;
- Б) землю;
- В) 8-часовой рабочий день по всей стране;
- Г) всеобщую политическую амнистию.

№ 5. В вопросе о власти Временное правительство планировало:

- А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;
- Б) сохранить власть в своих руках;
- В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

№ 6. Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

- А) усилилось;
- Б) ослабло;
- В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

№ 7. В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

- А) путём вооружённого восстания революционных сил;
- Б) путём мирного соглашения с временным правительством;
- В) с помощью иностранной интервенции стран Антанты.

№ 8. Первыми законами советской власти были:

- А) Декрет о власти;
- Б) Декрет о мире;
- В) Декрет о земле;
- Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;
- Д) Декларация прав народов России.

№ 9. Первое советское правительство называлось:

- А) Совет Министров;
- Б) Совет народных комиссаров;
- В) Революционных военный Совет.

№ 10. Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:

- А) левыми эсерами;
- Б) правыми эсерами;
- В) меньшевиками;
- Г) октябристами.

№ 11. Учредительное собрание в России было:

- А) разогнано большевиками;
- Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;
- В) не было созвано.

№ 12. Основными участниками Гражданской войны были:

- А) белые;
- Б) красные;
- В) синие;
- Г) жёлтые.

№ 13. Красных в гражданской войне поддерживали:

- А) рабочие;
- Б) большинство крестьян;
- В) средняя и крупная буржуазия;
- Г) священнослужители.

№ 14. Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

- А) национализация всех средств производства;
- Б) уравнильное распределение продуктов;
- В) принудительных труд;
- Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;
- Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

№ 15. В Гражданской войне победу одержали:

- А) белые;
- Б) красные;
- В) иностранные интервенты.

Тест «Мир между двумя мировыми войнами»

№ 1. Версальский мирный договор 1919 г. подвёл итоги:

- А) русско-японской войны;
- Б) 1-й мировой войны
- В) 1-й Балканской войны

№ 2. Версальский мир:

- А) сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными;
- Б) не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами;
- В) был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны.

Тест № 3

Главные задачи Коммунистического интернационала это:

- А) борьба за мировую революцию;
- Б) оказание материальной помощи Германской советской республике;
- В) создание всемирной советской республики;
- Г) пропаганда коммунистических идей.

№ 4. В 1929 г.:

- А) в большинстве западных стран наблюдался устойчивый экономический рост;
- Б) разразился небывалый экономический кризис;
- В) наблюдалась экономическая стагнация.

№ 5. В основе учения Д. Кейнса лежали идеи:

- А) сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой;
- Б) поддержка объёма спроса и потребления на производимые товары;
- В) развитие социального партнёрства между предпринимателями и работниками
- Г) расширение ввоза потребительских товаров из-за рубежа.

№ 6. «Новый курс Рузвельта»:

- А) стабилизировал экономику;
- Б) не повлиял на экономическое развитие США;
- В) привёл в обострению кризиса.

№ 7. В большинстве стран Европы, Латинской Америки и Азии в 20-30-е гг. существовали:

- А) демократические режимы;
- Б) тоталитарные фашистские режимы;
- В) авторитарные недемократические режимы.

№ 8. Отказ от демократии в большинстве стран мира в 20-30 е гг. был связан с:

- А) необходимостью мобилизовать все ресурсы стран для преодоления последствий 1-й Мировой войны и кризиса 1929 г.;
- Б) отрицательным влиянием вмешательства государства в экономику стран;
- В) страхом буржуазии перед революционным движением.

№ 9. В 20-30-е гг. фашисты пришли к власти в:

- А) Германии;
- Б) Италии;
- В) Великобритании;
- Г) Испании.

№ 10. В колониях и зависимых странах под влиянием революционных событий в России:

- А) шире разворачивалась борьба за независимость;
- Б) борьба за независимость ослабла;
- В) революционные события в России не повлияли на ход событий в колониальных и зависимых странах.

№ 11. Причины НЭПа:

- А) глубокий экономический кризис в стране;
- Б) неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями;
- В) массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков;
- Г) преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти.

№ 12. Суть наводной экономической политики состояла в:

- А) возрождению в экономике рыночных отношений;
- Б) замене продразвёрстки продовольственным налогом;
- В) формировании частного сектора в мелком и среднем бизнесе;
- Г) полной свободе во внутренней и внешней торговле.

№ 13. НЭп изменил облик страны:

- А) к 1926 г. был достигнут довоенный уровень развития промышленности;
- Б) возродилось сельское хозяйство;
- В) оживилась торговля;
- Г) исчезло социальное неравенство и безработица.

№ 14. СССР образовался в:

- А) 1922 г.
- Б) 1917 г.
- В) 1936 г.

№ 15. СССР образовался на принципах:

- А) унитарности;
- Б) федерализма;
- В) плюрализма.

Тест «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»

№ 1. Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:

- А) Великобритания, Франция, США;
- Б) Италия, Германия, Япония;
- В) СССР;
- Г) Австрия, Бельгия, Польша.

№ 2. Пакт Молотова – Риббентропа от 23 августа 1939 г.:

А) регулировал взаимоотношения между Германией и СССР накануне 2-й Мировой войны.

Б) создавал союз между Германией, Италией, Японией для борьбы против СССР;

В) устанавливал нейтралитет между СССР и Финляндией.

№ 3. 2-я Мировая война началась:

А) 22 июня 1941 г.

Б) 1 сентября 1939 г.

В) 7 декабря 1941 г.

№ 4. План «Барбаросса» -это план:

А) ведения войны Германии против СССР;

Б) совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции;

В) план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока.

№ 5. Причинами поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны были:

А) внезапность нападения врага

Б) численное превосходство фашистов на главных направлениях ударов;

В) просчёты во времени нападения Германии;

Г) стабильность командного состава Красной Армии, хорошая подготовка начинающих командиров.

№ 6. Основными мероприятиями по организации отпора фашистам были:

А) введение военного положения;

Б) массовая демобилизация в армии;

В) эвакуация населения и перемещение предприятий на восток;

Г) организация партизанского и подпольного движения на территориях, захваченных врагом.

№ 7. Историческое значение Битвы за Москву, развернувшейся с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г., состояло в следующем:

А) произошёл коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны;

Б) был развеян миф о непобедимости немецкой армии;

В) был сорван фашистский план молниеносной войны против СССР.

№ 8. Удар японской авиации по американской базе Пёрл-Харбор на Гавайских островах 7 декабря 1941 г. привёл к следующему:

А) США объявили войну Японии;

Б) США продолжали придерживаться нейтралитета в войне;

В) США вступили в войну против Германии и её союзников.

№ 9. Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:

- А) победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве;
- Б) разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину;
- В) битвы за Москву.

№ 10. Главными военными операциями на советско-германском фронте в 1944 г. были:

- А) Курская битва
- Б) операция «Багратион»
- В) Яссо-Кишинёвская операция.

№ 11. Главные союзники СССР по антифашистской коалиции – это:

- А) США, Великобритания;
- Б) Япония, Франция, США;
- В) Австрия, Великобритания, Норвегия.

№ 12. Второй фронт был открыт:

- А) на Балканах в 1945 г.
- Б) на Апеннинском полуострове в 1943 г.
- В) в Нормандии в 1944 г.

№ 13. Битва за Берлин началась в:

- А) апреле 1945 г.
- Б) марте 1945 г.
- В) июне 1945 г.

№ 14. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- А) в мае 1945 г.;
- Б) в июне 1945 г.
- В) в апреле 1945 г.

№ 15. В разгроме милитаристской Японии в 1945 г. участвовали:

- А) Германия и Италия;
- Б) Монголия и Китай;
- В) СССР, США, Китай, Монголия, Великобритания.

Тест «Мир во второй половине XX- начале XXI вв.»

№ 1. Система оккупации Германии была окончательно согласована на:

- А) Тегеранской конференции
- Б) Ялтинской конференции;
- В) Потсдамской конференции.

№ 2. Решения Потсдамской конференции были благоприятны для:

- А) Германии;
- Б) США;

В) СССР.

№ 3. Организация объединённых наций была создана в:

А) 1945 г.

Б) 1919 г.

В) 1954 г.

№ 4. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

А) США;

Б) Великобритания;

В) Россия;

Г) Япония;

Д) Китай;

Е) Франция.

№ 5. Биполярный мир – это:

А) разделение мира после 1-й Мировой войны на страны победители и страны побеждённые;

Б) разделение мира по расовому признаку;

В) разделение мира на Восток и Запад после 2-й Мировой войны.

№ 6. К первым послевоенным международным кризисам относятся:

А) Карибский кризис;

Б) Берлинский кризис;

В) Ближневосточный кризис.

№ 7. Факторами обеспечения экономического и научно-технического лидерства США после 2-й Мировой войны явились:

А) импорт идей и специалистов из других стран;

Б) военные заказы правительства;

В) регулирующая роль государства в экономике;

Г) внедрение достижений научно-технической революции;

Д) поражение во 2-й мировой войне.

№ 8. В середине 70-х гг. XX века авторитарные режимы пали в европейских странах:

А) Италии;

Б) Португалии;

В) Испании;

Г) Греции.

№ 9. «Японское экономическое чудо», начавшееся с 50-х гг. XX в. объясняется:

А) благоприятной рыночной конъюнктурой;

Б) эффективной организацией производства;

В) трудолюбием японцев;

Г) курсом на развитие наукоёмких отраслей;

Д) большими военными расходами правительства.

№ 10. Назовите главные военные блоки, сложившиеся в мире после окончания 2-й Мировой войны:

А) НАТО;

Б) Организация Варшавского договора;

В) СЕАТО;

Г) АНЗЮС.

№ 11. Разрядка в международных отношениях, наступившая в 70-е гг. подразумевала:

А) смягчение международной обстановки;

Б) улучшение отношений между СССР и Западом;

В) подписание соглашений об ограничении и сокращении вооружений;

Г) ухудшение отношений между СССР и ФРГ.

№ 12. После распада СССР Россия:

А) продолжала дружественную политику в отношении США и стран Запада;

Б) заключила ряд договоров по разоружению и сотрудничеству;

В) политика России привела к снижению угрозы войны;

Г) содействовала формированию биполярного мира.

№ 13. В современной внешней политике Россия выступает за:

А) создание однополярного мира;

Б) конфронтацию международной напряженности;

В) создание многополярного мира.

№ 14. Основой развития экономики ведущих стран мира на современном этапе являются:

А) достижения в сфере науки;

Б) международная экономическая интеграция;

В) гонка вооружений.

№ 15. Для культуры 2-й половины XX века характерны процессы:

А) глобализации;

Б) стандартизации;

В) развития национальной самобытности.

Тест «СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия»

№ 1. После окончания Великой Отечественной войны международное положение СССР:

А) ослабло;

Б) значительно укрепилось;

В) не изменилось по сравнению с довоенным периодом.

№ 2. Испытание атомной бомбы прошло в СССР в:

А) 1945 г.

Б) 1949 г.

В) 1948 г.

№ 3. Конверсия – это:

А) переход экономики преимущественно на развитие сельскохозяйственной отрасли;

Б) преобладание отраслей тяжёлой промышленности в общем производстве;

В) перевод промышленности на производство мирной продукции.

№ 4. В послевоенные годы в СССР преобладало развитие:

А) сельского хозяйства;

- Б) лёгкой промышленности;
- В) тяжелой промышленности.

№ 5. Основными чертами послевоенной жизни в СССР были:

- А) отсутствие достаточного жилого фонда;
- Б) проблема трудовых ресурсов;
- В) была введена карточная система обеспечения населения продовольствием;
- Г) всеобщей духовный подъём;
- Д) рост цен на основные потребительские товары.

№ 6. В последние годы жизни И.В. Сталина:

- А) репрессии прекратились
- Б) репрессии продолжались с новой силой;
- В) репрессии продолжились, но не достигли масштабов репрессий 1937-38 гг.

№ 7. В послевоенные годы идеологический диктат над обществом был:

- А) ослаблен;
- Б) усилился;
- В) не изменился по сравнению с довоенным периодом.

№ 8. После смерти И.В. Сталина:

- А) установилось коллективное руководство страной;
- Б) развернулась острая борьба за власть;
- В) власть сразу взял в свои руки Н.С. Хрущев.

№ 9. XX съезд вошёл в историю как съезд, на котором:

- А) был взят курс на строительство коммунизма;
- Б) партия большевиков изменила название;
- В) был осуждён культ личности И.В. Сталина и его последствия.

№ 10. Годы пребывания у власти в СССР Л.И. Брежнева назывались:

- А) периодом застоя;
- Б) годами перестройки;
- В) периодом гласности.

№ 11. Распад СССР произошёл в:

- А) 1922 г.
- Б) 1991 г.
- В) 1998 г.

№ 12. Приватизация- это:

- А) переход частной собственности в руки государства;
- Б) переход собственности из рук одного частного владельца к другому;
- В) переход собственности от государства в частные руки.

№ 13. Основными социальными последствиями приватизации были:

- А) в России сложился узкий круг олигархов;
- Б) повысилась социальная защищённость граждан;

- В) улучшилась демографическая ситуация;
- Г) обострилась социальная напряженность.

№ 14. В 1991-93 гг. в России:

- А) обострилась политическая борьба;
- Б) рос авторитет оппозиционных сил;
- В) происходили столкновения между демонстрантами и милицией;
- Г) оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва.

№ 15. К началу XXI века в России:

- А) произошло укрепление центральной власти;
- Б) законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами;
- В) осуществлён ряд реформ;
- Г) не принимались национальные проекты.

Критерии оценки тестов по дисциплине.

Оценка 5 «отлично» ставится, если получены правильные ответы на 95-100% тестов.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если получены правильные ответы на 70 - 94% тестов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если получены правильные ответы на 45-69 % тестов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если получены правильные ответы менее, чем на 45% тестов.

Оценка качества освоения содержания учебной дисциплины ОУД. 05 «История» по результатам текущего контроля

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных КОС по учебной дисциплине **ОУД. 05 «История»**.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал учебных занятий.

По учебной дисциплине к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебной дисциплины.

Оценка за семестр выставляется как среднее арифметическое текущих оценок, полученных за период изучения учебной дисциплины, по правилам математического округления с учетом оценок за контрольные, практические работы.

Если обучающийся пропустил занятия по уважительной причине, то количество оценок должно составлять не менее 40% от посещенных им занятий, но не менее трех оценок за семестр.

Если пропущено более 70 % занятий по уважительной причине или более 50 % занятий по неуважительной причине, то обучающийся не аттестуется.