

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

В.В.Файзреева

«28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД. 01 Русский язык

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Мамадыш
2020

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письма директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработала преподаватель:

Тимербаева Н.З.Тимербаева

Протокол №1
« 26 » августа 2020 г.

Председатель ПЦК
Ямалиева Л.В.Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Русский язык», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Информационные технологии, Русский язык и культура речи.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 90 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	90
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	71
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	7
Самостоятельная учебная работа	0
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	0
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	0
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
Введение.		2		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	1,2	ОК 05. ОК 06.
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Проектная работа Русский язык среди других языков мира. Возникновение письменности на Руси.		3	ОК 02,04
	Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.	1	3	ОК 01
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14		
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	1,2	ОК 04. ОК 05. ОК 01 ОК 02. ОК 10. ОК 08. ОК 09.
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	8	1,2	
	Научный стиль речи.			

	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.			
	Публицистический стиль речи, его назначение.			
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
	Основные жанры научного стиля.			
	Жанры официально-деловой речи.			
	Жанры публицистического стиля			
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 09.
	Тема, основная мысль текста.		1,2	
	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).		1,2	
	Стилистический анализ текста.		2	
	Лингвостилистический анализ текста.		2	
	Проектная работа Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Виды делового общения, их языковые особенности		3	ОК 02. ОК 04.
	Контрольная работа №2 «Функциональные стили речи». Тестирование	1	3	ОК 01
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		10		
Тема 2.1. Слово как единица лексической системы	Слово в лексической системе языка.	3	1	ОК 01.
	Многозначность слова и омонимы.		1,2	ОК 02.
	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.		1,2	ОК 09.
Тема 2.2. Происхождение лексики.	Лексика с точки зрения её происхождения	4	1	ОК 01.
	Лексика с точки зрения её употребления.		1	ОК 02.
	Активный и пассивный словарный запас.		1,2	ОК 04

	Лексический разбор слова. Лексические ошибки и их исправление.		2	ОК 09.
Тема 2.3. Фразеологизм как единица лексической системы.	Фразеологизмы.	2	1,2	ОК 04.
	Лексические и фразеологические словари.		1,2	ОК 05. ОК 08. ОК 10.
	Проектная работа Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. Заемствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка. Наши друзья – словари.		3	ОК 04. ОК 02.
	Контрольная работа №3. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».	1	3	ОК 01
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8		
Тема 3.1 Фонетические единицы.	Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Редукция. Фонема.	3	1,2	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	Соотношение звука и буквы. Русский алфавит. Слог. Ударение.		1,2	
	Фонетический разбор слова.		2	
Тема 3.2 Графика и орфография.	Правописание безударных гласных.	4	2	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	Употребление буквы Ъ.		2	
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2	
	Правописание согласных.		2	
	Проектная работа Буквы, исчезнувшие из алфавита. Имена собственные в русских пословицах и поговорках		3	ОК 02. ОК 04.

	Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	1	3	ОК 01
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Состав слова. Виды морфем.	6	1,2	ОК 01. ОК 04. ОК 08
	Способы словообразования. Морфологический способ.		1,2	
	Морфемный разбор слова.		2	
	Неморфологический способ		2	
	Словообразовательный анализ слова		2	
	Правописание сложных слов с дефисом		2	
Тема 4.2. Орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 08
	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.		2	
	Правописание приставок на з и с		2	
	Проектная работа Пути изучения русского языка с помощью Интернет. Словообразовательные типы сложных русских фамилий.		3	ОК 02. ОК 04.
	Контрольная работа № 5. Контрольный диктант по теме «Морфемика, словообразование».	1	3	ОК 01.
Раздел 5. Морфология и орфография		14+2		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Словоформа как единица морфологии.	2	1	ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	Имя существительное. Грамматические признаки имен существительных.		1,2	
	Морфологический разбор имени существительного.		2	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Грамматические признаки имен прилагательных.	1	1	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	Морфологический разбор имени прилагательного.		2	
Тема 5.3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	1,2	ОК 02.

	Морфологический разбор имени числительного.			ОК 05. ОК 08.
Тема 5.4. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	1	ОК 02. ОК 05.
	Морфологический разбор местоимения.		1,2	
Тема 5.5. Глагол.	Грамматические признаки глагола.	1	1	ОК 01. ОК 02.
	Правописание НЕ с глаголами.		1,2	
	Морфологический разбор глагола.		1,2	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола	2	1,2	ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	Морфологический разбор причастия.		2	
	Деепричастие как особая форма глагола.		1,2	
	Морфологический разбор деепричастия.		2	
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия.	2	1,2	ОК 02. ОК 05. ОК 08.
	Морфологический разбор наречия.		2	
Тема 5.8. Служебные части речи	Предлог.	3	1,2	ОК 04.
	Союзы.		1,2	ОК 05.
	Частицы		1,2	ОК 01.
	Употребление междометий в речи.		2	ОК 02. ОК 08.
	Проектная работа Откуда берутся наречия? Происхождение междометий. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке. Роль причастий в произведениях художественной литературы.		3	ОК 02. ОК 04.

	Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.			
	Консультация 1-2 по теме «Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи».	2	2	ОК 02. ОК 04.
	Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по теме «Морфология».	1	3	ОК 01.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		20+4		
Тема 7.1. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	1,2	ОК 01.
	Виды словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний.		1,2	ОК 02. ОК 08.
Тема 7.2. Простое предложение.	Простое предложение. Структура простого предложения.	6	1,2	ОК 02.
	Тире между подлежащим и сказуемым.		2	ОК 04.
	Второстепенные члены предложения		2	ОК 05.
	Односоставные предложения Неполные предложения.		2	ОК 08.
	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		2	
	Предложения с обособленными членами.		2	
	Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями	2	2	ОК 02. ОК 04.
	Синтаксический разбор простого предложения		2	ОК 08.
	Консультация №3-4. Простое предложение.	2	3	ОК 02. ОК 04.
Тема 7.3. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	5	1,2	ОК 02. ОК 04.

	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении..		1,2	ОК 08.
	Многочленное сложноподчиненное предложение		1,2	
	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения		1,2	
	Сложное синтаксическое целое.		1,2	
	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	4	2	ОК 02.
	Сложные предложения с разными видами связи.		2	ОК 04.
	Способы передачи чужой речи		2	ОК 08.
	Проектная работа Обращения в русском речевом этикете Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка. Способы введения чужой речи в текст.		3	ОК 02. ОК 04.
	Консультация 5-6. Синтаксис. Простое предложение. Сложные предложения.	2	2	ОК 02. ОК 04.
	Контрольная работа № 7. Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	3	ОК 01.
Промежуточная аттестация	Экзамен.	6		
Теоретические часы		78		
Консультации		6		
Итого		90		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

№	Наименование ТСО	Марка
1	Ноутбук Портативный	ПЭВМ RAYbook Bi1010 ICL
2	Доска интерактивная	доска Truboard R3-1000
3	Проектор	VIEWSONIC PA503W
4	Программно–аппаратный комплекс	RAY S222Mi

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-384 с.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-320 с.

Дополнительные источники

- 1.Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: «Просвещение», 2011.-287с.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования. -М., Издательский центр «Академия»,2015.-496с.
3. Греков В.Ф., Крючков С. Е. Чешко Л. А. Русский язык.10-11 классы: учеб. Для общеобразова. Учреждений.- М., «Просвещение».2011.-368с.

4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.-324с.
5. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 2003.-234с.
- 6.Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.-362с.
7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.-198с.
8. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Около 80 000 слов и фразеологических выражений. —4-е изд., дополненное. — М., 2013.-874 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку.-М., «Мир и Образование», 2016. – 464 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
- 3.Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах.-М., Мир и Образование, 2016.-192 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.-М., Мир и Образование, 2018. –ЭБ ООО «Знаниум».

3.2.3 Интернет-ресурсы

- 1.Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
- 2.Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
- 3.Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
4. Я иду на урок русского языка- Режим доступа:<http://rus.1september.ru/urok/>
5. Видеоуроки в сети Интернет – Режим доступа: <http://videouroki.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
Воспитать уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознать связи языка и истории, культуры русского и других народов;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня	сообщение – ТЗ (теоретическое задание) № 3, индивидуальное задание -ТЗ№4, ТЗ№5
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях. ОК 04. Работать в	Устный опрос –ТЗ №1, тестирование – ТЗ№ 2, сообщение – ТЗ№ 3, письменное задание - ПЗ (практическое задание) №1

		коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: Умение взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога.	
готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	и к и	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня.	сообщение – ТЗ№ 3, индивидуальная работа – ТЗ№4, ТЗ №5,
Метапредметные:			
Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом		ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Устный опрос – ТЗ№1, Сообщение ТЗ№3, письменное задание ПЗ №1, К/Р №5 Промежуточная аттестация
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,		ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	Устный опрос – ТЗ№1 Тестирование – ТЗ№2 Сообщение – ТЗ№3

взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	руководством, клиентами. Умение организовывать работу коллектива. Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.	Индивидуальная работа –ТЗ№5 письменное задание - К/Р № 4,6
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников	Устный опрос – ТЗ№1 Индивидуальное задание –ТЗ№4 письменное задание- ПЗ №2
Предметные		
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Устный опрос - ТЗ№1 тестирование - ТЗ№2 письменное задание - ПЗ№1, творческие работы – ПЗ№2

	Демонстрация знаний о нормах русского литературного языка. Выявление ошибок при постановке ударения, иллюстрирование речи.	Промежуточная аттестация
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Демонстрация умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Устный опрос - ТЗ№1 ТЗ№2 ТЗ№3, сообщение ТЗ№3, индивидуальное задание – ТЗ№4,5 письменное задание- ПЗ№1 К/Р №3 Промежуточная аттестация
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -демонстрация сформированности умений применять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью; -знание алгоритмов работ, структуру плана самоанализа и самооценки;	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование – ТЗ№2, сообщение –ТЗ№3, индивидуальное задание – ТЗ№4,ТЗ№5

	-оценивание результатов (самостоятельно или с помощью наставника).	
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Демонстрация умений анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование – ТЗ№2, сообщение – ТЗ№3, письменное задание ПЗ№1 Промежуточная аттестация
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности. Демонстрация способности представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. Владение навыками привлечения различных источников.	Сообщение – ТЗ№3, письменное задание - ПЗ №2
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение использовать в своей речи изобразительно-	Устный опрос-ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2 Промежуточная аттестация

	выразительные средства русского языка	
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Устанавливание связи с историко-культурным контекстом и творчеством писателя в процессе анализа текста.	Устный опрос – ТЗ№1, сообщение – ТЗ№3, творческие работы – ПЗ№2
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Выявление в художественных текстах образы, темы и проблемы. Выражение своего отношения к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2, письменное задание - ПЗ№2
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2, сообщение – ТЗ№3, письменное задание

картины жизни, созданной в литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	профессиональной деятельности. Умение определять жанр. Понимание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении. Умение связывать в единую картину отдельные эпизоды, штрихи.	ПЗ№2
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Владение стилями и типами языка художественной литературы. Использование стилей в сочинении, в статьях. Понимание уместности тех или иных фраз в тексте с учётом стиля	Устный опрос –ТЗ№1, тестирование ТЗ№2, сообщение-ТЗ№3, письменное задание - ПЗ №2 К/Р №2 Промежуточная аттестация