

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И
ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»**

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции,
посвященной педагогическому наследию академика РАО
Мухаметзяновой Гузел Валеевны**

10 октября 2018 г.

Том II

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российская академия образования
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»
Академия наук Республики Татарстан
Общественная палата Республики Татарстан
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Академия социального образования»

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции,
посвященной педагогическому наследию академика РАО
Мухаметзяновой Гузел Валеевны**

10 октября 2018 года

В 2-х томах

ТОМ II (К-Я)

Казань, 2018

УДК 37:316:159

ББК 74.40

П 1

П 1 «Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика»: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевны (10 октября 2018 года); под научной редакцией Р.Х. Гильмеевой; в 2-х томах, том 2. - Казань: ФГБНУ «ИППСП», 2018. – 404 с.

ISBN 978-5-89917-231-1

Сборник материалов содержит научные доклады Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика», посвященной педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевны. В статьях поднимаются актуальные проблемы профессионального и высшего образования и развиваются ключевые идеи Г.В. Мухаметзяновой в преломлении к современности.

Сборник адресован широкой педагогической общественности: педагогам, психологам, работникам образования, аспирантам.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.

ISBN 978-5-89917-231-1

© ИППСП, 2018

© Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Козицына Виктория Александровна, Чалдышкина Наталья Николаевна. Музыкально-театрализованная деятельность как средство социально-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.....	9
Королева Мария Юрьевна. Мотивация в иноязычной подготовке курсантов военной образовательной организации высшего образования.....	13
Королева Олеся Сергеевна. Профессиональное иноязычное говорение как компонент когнитивного капитала современного специалиста.....	17
Костина Галина Васильевна, Агирбов Станислав Рашидович. Цифровизация медицинского образования: технологии виртуальной и дополненной реальностей в обучении.....	20
Кошелева Юлия Павловна. Организация проектного обучения в условиях проблемного обучения в вузе.....	23
Криворучко Анна Геннадьевна. Анализ состояния здоровья студентов-первокурсников Ставропольского государственного медицинского университета.....	28
Кубышкина Елена Николаевна, Шавалиева Илюза Ильгизовна, Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, Уразметов Ильдар Анварович, Кубышкина Татьяна Николаевна. Роль регионального отделения Русского географического общества Республики Татарстан в естественнонаучной и профессиональной подготовке учителей географии.....	31
Куконато Морена, Трегубова Татьяна Моисеевна. О создании платформы поликультурного образования в учебном заведении: видение проблемы, поэтапный процесс.....	36
Куликова Светлана Ивановна. Использование метода социального проектирования при организации процесса формирования гражданской ответственности подростков.....	40
Лебедева Ирина Николаевна. Сущность и проблемы педагогического общения.....	45
Лейченко Элина Юрьевна. Профессиональная занятость и обучение взрослых: новые вызовы и возможности.....	50
Лесных Елена Алексеевна. Развитие двуполушарного мышления при изучении информатики в аграрном вузе.....	53
Лопэс Анна, Фахрутдинова Анастасия Викторовна. Формирование патриотической культуры учащихся.....	58
Льдокова Валентина Ивановна, Губкина Евгения Павловна. Психолого-педагогическая наука на современном этапе развития профессионального образования.....	62
Макаров Павел Александрович. О некоторых аспектах формирования культуры безопасности как инновационного компонента модели личности.....	66
Макина Лилия Рафкатовна. Анализ мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов медицинского вуза.....	69
Марданов Марат Вадимович. Подготовка специалистов в области информационных технологий: опыт внедрения стандартов WorldSkill.....	72
Марданова Гузалия Расимовна. Формирование интереса к научно-исследовательской работе студентов профессиональных учебных заведений на примере Мамадышского политехнического колледжа.....	76

Масленникова Валерия Шамильевна, Боговарова Вера Александровна. Проектно-развивающий подход к процессу воспитания в системе профобразования.....	80
Мелкая Лия Александровна. Новый подход к изучению профессионализма в социальной работе.....	86
Мещанова Надежда Ивановна, Возженникова Фарида Леонидовна. Формирование исполнительской компетентности в профессиональной подготовке педагога-музыканта.....	90
Микляева Наталья Викторовна. Компетенции неспособности в системе профессиональной подготовки студентов.....	94
Михелькевич Валентин Николаевич, Чеканушкина Елена Николаевна. Методологические подходы к проектированию и практической реализации системы формирования экологической компетентности бакалавров техники и технологий.....	98
Мишина Юлия Владимировна, Юсупов Ильдар Масгудович. Когнитивный потенциал переобучения лиц зрелого возраста.....	102
Морев Александр Валентинович. Проблемы интегративной профессиональной подготовки будущих инженеров в современных условиях...	106
Московчук Любовь Сергеевна. О сложностях применения проектного метода в преподавании гуманитарных дисциплин.....	109
Мухаметзянова Лариса Юрьевна, Новикова Рамзия Талгатовна, Волошина Ольга Ефимовна. Когнитивный ресурс преподавания литературы в профессиональной школе.....	112
Мякинкова Светлана Николаевна. Информационно-коммуникативная компетентность выпускника технического вуза как фактор готовности к непрерывному образованию.....	117
Назмиева Эльмира Ильдаровна, Филимонов Валерий Львович, Якупов Булат Ильдарович. Инновационные принципы развития образовательного процесса в сфере Public Relations.....	120
Нигметзянова Венера Марсовна. Интегративное обучение как основа организации совместной работы студентов технического вуза.....	123
Никитина Евгения Сергеевна, Чалдышкина Наталья Николаевна. Организация профилактики и коррекции эмоционального выгорания руководителей клубного формирования.....	128
Никулин Сергей Геннадьевич. Актуальные вопросы инновационного развития воспитательной деятельности в системе высшего образования МВД России.....	132
Новик Наталья Николаевна, Шафигуллина Руфиня Ахнафовна. Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов старших дошкольников.....	136
Ногманова Гульнур Хасиповна. Воспитательная деятельность в медицинском колледже.....	141
Орлова Елена Владимировна, Камалова Юлия Борисовна, Палабугин Михаил Вячеславович. Развитие устного речевого общения студентов неязыковых направлений на английском языке.....	144
Панова Олеся Александровна. Влияние физической активности на здоровье человека и его умственную деятельность.....	149

Пац Марина Владимировна. Роль гуманистической методологии образования в информационном обществе.....	151
Петрова Расиля Галиахметовна, Рябова Татьяна Владимировна. Привлечение студентов к оценке качества преподавания как метод инновационного развития воспитательной деятельности (на примере ФГБОУ ВО КГМУ).....	154
Петрова Татьяна Николаевна, Жесткова Елена Александровна. Интегративный подход в профессиональной подготовке педагогов.....	157
Петровская Мария Владимировна. Современные проблемы психологической подготовки будущих офицеров в системе профессиональной подготовки в военном вузе.....	161
Плугина Мария Ивановна. Роль психологического знания в становлении современного общества.....	165
Погребнова Нина Владимировна. Использование инновационных методов обучения при гуманитарной подготовке специалистов юридического профиля	169
Подпругина Виктория Викторовна. Возможности психолого-педагогического сопровождения студента в высшей школе.....	173
Полежаева Светлана Серафимовна. Культуросодержательные и стилистические возможности библейской лексики в гуманитарной подготовке педагога.....	175
Пономаренко Екатерина Петровна. Метод портфолио как средство развития языковой личности студентов технического университета.....	180
Поселягина Лариса Вячеславовна. Развитие творческой индивидуальности обучающихся как психолого-педагогическая проблема.....	184
Постовая Виолетта Витальевна. Культура речи в профессиональной деятельности.....	187
Просветова Татьяна Сергеевна. Методологические основания современного развития профессионального образования.....	191
Пчелкина Евгения Петровна, Гут Юлия Николаевна, Локтева Анна Владимировна. Вуз как фактор реабилитации и реадaptации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, приобретенными во взрослом возрасте.....	196
Родионова Инга Викторовна. Акмеологические механизмы профессионального становления преподавателей высшей школы.....	200
Русскова Ольга Борисовна. Проблема оценивания результатов обучения студентов в системе среднего профессионального образования на современном этапе развития.....	203
Садурдинова Светлана Михайловна. Инновационное развитие обучающихся гуманитарных колледжей при творческой самореализации.....	208
Сайфуллина Алина Маратовна. Методы и средства профилактики употребления обсценной лексики в старшем подростковом возрасте.....	213
Самедова Юлия Александровна. Педагогический потенциал православной религии в духовном воспитании курсантов военного вуза.....	217
Самигуллина Галина Савельевна. Контент-анализ публикаций по состоянию естественнонаучного образования.....	221
Сапронов Виталий Александрович. Аналитичность мышления – ключевое ПВК специалистов в области управления.....	226

Сафин Раис Семигуллович, Корчагин Евгений Александрович, Халиуллин Марат Ильсурович. Профорентация студентов вуза по рабочим профессиям в научно-образовательном кластере.....	230
Сафина Аэлига Маратовна, Хуснутдинова Резида Рустамовна. Специфика деятельности педагога-психолога вуза: практический аспект индивидуального консультирования.....	234
Сафиулин Руслан Ринатович. Научно-методическое обеспечение формирования когнитивного капитала современного специалиста.....	239
Сафонова Алла Владимировна. К вопросу о теоретических аспектах информационной образовательной среды военного вуза.....	241
Сахиева Регина Геннадьевна. Портфолио как средство презентации образовательных результатов магистрантов - будущих учителей	246
Сахнова Ирина Александровна. Преподаватель как субъект повышения качества профессионального образования.....	251
Семакова Валентина Васильевна, Лукоянова Татьяна Николаевна. Блочное построение лабораторно-практических работ по дисциплине «Электротехника».....	255
Сергеева Александра Владимировна, Кутепов Сергей Николаевич. Характеристика особенностей производственного процесса, влияющего на содержание технологического образования.....	259
Сибгатуллина Гульназ Юнусовна. Тьюторство и менторство как эффективная форма наставничества в системе интеграции «Лицей – КФУ».....	262
Соленкова Эльвира Габделахатовна. Интеграция дисциплин при формировании общих компетенций по профессии «Повар, кондитер».....	264
Соловьева Татьяна Владимировна, Бистяйкина Динара. Специфика социальной работы как профессиональной деятельности в Республике Мордовия.....	267
Стеняшина Надежда Леонидовна, Назмутдинова Рушания Назгатовна. Поддержка талантливой молодежи как условие ее успешного профессионального становления.....	272
Суханова Наталья Петровна. Философия: теория и практика обучения мышлению.....	275
Тарлавский Валерий Ильич. Педагогические технологии профессиональной ориентации: к постановке проблемы.....	279
Темина Светлана Юрьевна. Возможности и ограничения применения кейс-технологии в педагогическом образовании.....	283
Терещенко Анна Григорьевна, Бубнова Ирина Сергеевна. Некоторые проблемы теории и практика формирования мотивации учебно-познавательной деятельности у студентов юридического вуза.....	287
Тимошук Нина Александровна, Рябинова Елена Николаевна, Чеканушкина Елена Николаевна. Выявление значимости компетенций для формирования конкурентоспособного инженера.....	292
Торосян Игорь Георгиевич. Формирование инновационной культуры – стратегическое направление подготовки современных специалистов.....	297
Трегубова Татьяна Моисеевна. Международное сотрудничество в профессиональном образовании как ориентир и ресурс для его реформирования.....	301

Усманов Тимур Равилевич. Юридическое образование как социально-политическое явление складывающейся российской государственности в IX - XVII веках.....	305
Федоренко Марина Владимировна, Акберов Ильдар Галимзянович. Студенты педагогических специальностей как субъекты профессионального образования.....	310
Фокин Петр Андреевич, Гут Юлия Николаевна. Психолого-педагогическая наука на современном этапе развития профессионального образования.....	313
Хайруллина Диляра Хамитовна. Современные инновационные методы воспитательной деятельности в преподавании истории в средних профессиональных образовательных учреждениях.....	317
Хайруллина Таисия Ивановна. Развитие естественнонаучной подготовки студентов 1 курса СПО с использованием кейс-технологий на занятиях химии.....	322
Хафизов Мирсаид Нурмухамедович. Социальное партнерство как фактор инновационной деятельности образовательного учреждения для качественной подготовки специалистов в рамках требований ФГОС СПО.....	327
Ходакова Инна Валерьевна. Профессионально-ориентированное обучение студентов русскому языку специальностей негуманитарного профиля.....	331
Цыбина Евгения Александровна. Формирование когнитивного капитала будущего специалиста в рамках освоения профессионального модуля «Организация управления производством».....	335
Чалдышкина Наталья Николаевна, Петухова Ольга Александровна. Стратегии формирования компетенций студентов-бакалавров в вузе.....	338
Чан Куанг Куи. Пути сохранения родной культуры и языка вьетнамского сообщества в Казани.....	342
Чекотин Роман Сергеевич, Вербицкая Наталья Олеговна. Формирование готовности восприятия и предвидения рисков дорожных ситуаций у водителей автотранспортных средств на основе мультимедийных тестов.....	345
Челнокова Татьяна Александровна. Задачный подход в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности, ориентированной на развитие нравственного потенциала личности современного школьника.....	349
Чурсина Полина Валентиновна, Айдинова Людмила Владимировна. Ораторские способности как составной компонент в системе гуманитарной подготовки специалиста.....	354
Шайденко Надежда Анатольевна. Становление исследовательской культуры студента университета как актуальная психолого-педагогическая проблема.....	357
Шакирзянова Розалия Маликовна, Дульмухаметова Гульнара Фаридовна. Осуществление профессиональной подготовки подростков в учреждениях дополнительного образования.....	360
Шархемуллина Регина Рашатовна. Обеспечение социогуманитарного компонента высшего юридического образования.....	364
Шелуханова Людмила Валерьевна. Роль социально-гуманитарных знаний в процессе формирования успешной личности студента.....	367
Шибанкова Люция Ахметовна, Гутман Евгения Владимировна. Конкурсное движение "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) как механизм профессиональной ориентации учащейся молодежи.....	370

Шишкарев Виктор Анатольевич. Итерационный метод педагогического измерения учебных достижений.....	372
Щербинина Ольга Станиславовна. Подготовка педагогов-психологов к работе с одаренными детьми в системе профессионального образования.....	376
Юсупов Валерий Белялович. Студенческий проект «квест» как педагогическая инновация.....	380
Юсупова Гузель Валимухаметовна. Роль дисциплины «Эмоциональная компетентность педагога» в подготовке студентов педагогического профиля...	383
Яковлева Елена Владимировна. Категория результативности в речевом акте дидактического дискурса в гендерном освещении.....	387
Ямалиева Гузелия Халимовна, Габдурахимова Татьяна Михайловна. Реализация непрерывного образования педагогов колледжа.....	390
Ярославлева Ирина Анатольевна. Элементы дуальной формы в обучении студентов как одна из форм развития профессионального образования.....	393
Яхина Зульфия Шамильевна. Интеллектуальное развитие студентов в системе профессионального образования.....	397

**МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**MUSICAL AND THEATRICAL ACTIVITIES AS A MEANS OF SOCIO-PEDAGOGICAL
WORK WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

Козицына Виктория Александровна

студентка 5 курса Педагогического института

*психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный
университет», г. Йошкар-Ола*

E-mail: viktorya.kozicina@gmail.com

Чалдышкина Наталья Николаевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и социальной педагогики,
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола*

E-mail: chaldyshkina_n_n@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития творческих способностей детей с задержкой психического развития. Изучены особенности использования музыкальной деятельности как средства развития детей с задержкой психического развития. Представлены результаты исследования развития творческих способностей у данной категории детей, а также результаты реализации коррекционно-развивающей программы социально-педагогической работы в детском музыкальном театре с детьми с задержкой психического развития.

Abstract. The article is devoted to the problem of development of creative abilities of children with mental retardation. The features of the use of musical activity as a means of development of children with mental retardation. The article presents the results of a study of the development of creative abilities in this category of children, as well as the results of the correctional and developmental program of socio-pedagogical work in the children's musical theater with children with mental retardation.

Ключевые слова: задержка психического развития, музыкальная деятельность, творческие способности, социально-педагогическая работа.

Keywords: mental retardation, musical activity, creativity, social and pedagogical work.

На современном этапе развития образования одной из приоритетных остается проблема организации социально-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Данная работа включает в себя такие направления, как: социально-психолого-педагогическая помощь, физическое и умственное развитие детей, в том числе развитие творческих способностей.

Детей с задержкой психического развития отличает высокая степень психоэмоционального напряжения и тревожности, эмоциональная зажатость, преобладание негативных переживаний, нарушение эмоционально – личностных связей с близкими взрослыми. Такому ребенку необходимо не только осваивать общеобразовательные программы, но и формировать различные формы коммуникации, развивать эмоционально-волевую сферу, вырабатывать активную и оптимистическую жизненные позиции.

В педагогических и психологических исследованиях Л.С. Выготского, О.П. Заболотских, Н.Н. Чалдышкиной, Л.Б. Баяревой и др. отражена

необходимость занятий творчеством для умственного и творческого развития детей, особенно для детей с задержкой психического развития [7]. Г.В. Мухаметзянова, В.Ш. Масленникова и др. особое внимание обращают на важность организации процесса профессиональной подготовки социально-педагогических работников к осуществлению практической помощи подопечным.

Л.С. Выготский рассматривает музыкальную и театрализованную деятельность, как работу, которая играет важную роль для многостороннего формирования детей. Сценическая постановка в данном случае представляет собой самый распространённый тип детского творчества, так как в природе детей лежит драматическая и хаотическая форма отображения впечатлений, которая не зависит от желания взрослых [2].

Актуальность разработки и реализации комплексов мероприятий, программ по социально-психолого-педагогической, культурно-досуговой работе с детьми с ЗПР обусловлена многообразием проявлений данного типа особенностей в развитии, сочетанием несформированности познавательной деятельности детей и незрелости их эмоционально-волевой сферы.

Наше исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Олы» (Республика Марий Эл), Детского музыкального театра «Виктория». В исследовании принимали участие 8 детей.

К профессиональным обязанностям социального педагога относится своевременное выявление и устранение проблем развития детей и причин, которые лежат в их основе, обеспечение профилактики негативных явлений и отклонений в поведении личности.

В связи с этим социальный педагог должен проводить своевременную диагностику и анализ особенностей формирования творческих способностей детей с ЗПР, подбирать или разрабатывать серии мероприятий / программы, социально-педагогической работы с детьми с ЗПР.

Для получения первоначальных данных были использованы следующие диагностические методики и тесты: тест-анкета «Опросник Г. Дэвиса» (Г. Дэвис); методика «Три слова» (Л.Ю. Субботина); тест «Музыкальная палитра» (Л.В. Егорова).

Целью исследования было выявить эффективность использования музыкальной деятельности в процессе развития творческих способностей детей с ЗПР [8].

Перед нами стояли следующие задачи: проанализировать социально-психолого-педагогическую литературу по проблеме развития творческих способностей детей с ЗПР подобрать диагностические материалы для выявления уровня развития творческих способностей детей с ЗПР; апробировать комплекс занятий, способствующих раскрытию творческих способностей детей с ЗПР в условиях детского музыкального театра, выявить эффективность реализации данного комплекса, предусмотреть ознакомление с данными материалами исследования студентов вуза в процессе их

профессиональной подготовки по профилю бакалавриата «Психология и социальная педагогика».

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что никто из детей (0% участников) не проявляет свои творческие способности, но большинство из них имеют высокий (50% участников) и средний (37,5% участников) уровень возможного развития своего внутреннего творческого потенциала.

На формирующем этапе был разработан и апробирован комплекс занятий, способствующих раскрытию творческих способностей детей с ЗПР в условиях детского музыкального театра, предусматривающий в том числе реализацию совокупности средств, методов и технологий работы социального педагога с детьми с ЗПР в детском музыкальном театре.

Разработанный комплекс мероприятий включил в себя два направления деятельности: *организация работы с детьми с ЗПР* (разделы: двигательная активность; музыкально-творческое воображение; интонационная активность; моделирование музыкальной речи), *наставничество в работе с родителями, воспитывающими детей с ЗПР* (индивидуальные консультации, обучающие практикумы с проведением игр на развитие творческих возможностей детей с ЗПР, а также на развитие эмоциональной и аналитико-синтетической сферы, и т.д.).

В ходе реализации мероприятий нами были учтены следующие рекомендации по работе с детьми с ЗПР: учёт индивидуальных особенностей детей, учёт психического состояния; развитие коммуникационных навыков и форм общения ребенка со сверстниками, умеренные нагрузки, создание положительного эмоционального микроклимата в группе; оказание методологической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ЗПР.

После апробации комплекса мероприятий с участниками исследования была проведена итоговая диагностика, результаты которого выявили значительное повышение уровня развития творческих способностей детей - участников эксперимента. На момент итоговой констатации данных диагностики проявили свои творческие способности 62,5% детей; 25% и 12,5% детей продемонстрировали высокий и средний уровень развития творческих способностей соответственно. В условиях музыкального театра мы отмечаем положительные изменения по уровню развития творческих способностей у детей ЗПР.

Представленные в исследовании данные диагностики развития творческих способностей детей с ЗПР, разработанные методические материалы по социально-педагогической работе с детьми с ЗПР и их родителями могут быть использованы в практической деятельности социальных педагогов, психологов и педагогов, методистов в коррекционных школах, детских музыкальных театрах и творческих коллективах. Также материалы исследования используются и могут быть рекомендованы к использованию в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в вузе, в частности, в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика»,

«Педагогические технологии в работе социального педагога», «Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска», «Методика и технологии работы социального педагога», «Культурно-досуговая деятельность в социуме» и др.

Таким образом, меры социально-педагогической помощи и поддержки, использование методов и средств музыкально-театрализованной деятельности способствуют коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной, коммуникативной сферы детей с ЗПР, качественно оптимизирует процесс их социализации, социального развития в целом, благотворно влияет на восприятие родителями своих детей, открывает для них детей с творческой стороны. Также использование данных методов и средств позволяет сформировать или продолжать формировать и у детей с ЗПР, и у их родителей эстетическое отношение к действительности, развивать чувственно-образное восприятие через музыкально-театрализованные произведения.

Список литературы:

1. Абрашкина Н.В. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития. М.: ВЛАДОС, 2013. 210 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997. 96 с.
3. Заболотских О.П. Особенности психической дезадаптации учащихся с задержкой психического развития // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Йошкар-Ола: МарГУ, 2012. 168 с.
4. Медведева Е.А. Формирование личности ребёнка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве. М., 2009. 269 с.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. 480 с.
6. Самойлова В.М., Пегина Е.А. Театрализация как средство развития познавательной активности у детей с ЗПР // Логопед в детском саду. 2011. № 2. С. 46-61.
7. Чалдышкина Н.Н. Специфика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря интeгративного вида // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии: международн.науч.конф. 23-24 апреля 2008; под общ. ред. В.Н. Скворцова. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008. С.310-315.
8. Чалдышкина Н.Н., Козицына В.А. Особенности развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Экономическое, социальное и образовательное развитие территорий: межвузовский сборник статей с международным участием. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. 188 с. С.87-89.

МОТИВАЦИЯ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

MOTIVATION IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF NAVAL CADETS IN MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION

Королева Мария Юрьевна

*преподаватель кафедры иностранных языков Черноморского высшего
военно-морского училища имени П.С. Нахимова, г. Севастополь*

E-mail: sevas_mary@list.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования положительной мотивации курсантов в ходе изучения иностранного языка в военной образовательной организации высшего образования. Рассмотрены факторы влияющие на формирование положительной мотивации курсантов в иноязычной подготовке, среди которых: общество и образовательная организация, личность преподавателя, уверенность и «здоровая» самооценка, цели и постановка цели обучения, атмосфера обучения.

Abstract. The article is devoted to the question of formation of positive motivation of naval cadets in the process of foreign language training in military educational organization of higher education. Factors influencing the formation of positive motivation are considered, among which are the following: society and educational organization, the lecturer's personality, confidence and "healthy" self-esteem, goals and goal setting, learning environment.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, курсанты, мотивация, самооценка, уверенность, личность преподавателя.

Keywords: foreign language training, naval cadets, motivation, self-esteem, confidence, lecturer's personality.

Общепризнанным в образовании является тот факт, что мотивация играет значительную роль на пути к успеху, то есть обучающиеся должны хотеть сделать определенные усилия и действия, чтобы добиться успеха в определенной области. Без мотивации мы определенно не преуспеем и даже не будем двигаться по направлению к успеху. Однако, несмотря на общепризнанность этого утверждения, мы часто можем наблюдать снижение, а в определенные периоды и отсутствие мотивации, что в значительной степени зависит от внешних и внутренних факторов. В нашем случае в силу определенных причин, таких как значительные физические и умственные нагрузки, совмещение учебной деятельности и выполнение служебных обязанностей, усталость, строгий распорядок дня и ограниченное свободное время, все эти причины в значительной мере влияют на мотивацию курсантов в обучении, в том числе и в иноязычном обучении.

В наиболее общем смысле мотивацию можно рассматривать как внутренний стимул, который заставляет человека действовать для достижения поставленных им целей. Как указывает Х.Д. Браун, учитывая когнитивные особенности личности мотивация включает такие составляющие как необходимость исследования, деятельность, побуждение, новые знания и самосовершенствование [2, с.160-166].

М. Вилльямс и Р. Берден высказывают мнение о том, что мотивация – это состояние когнитивного возбуждения, которое рождает «намерение действовать», результат которого проявляется в «поддержании интеллектуального и/или физического усилия», благодаря чему человек может достигнуть «заранее поставленной цели» [4, с.120]. Продолжая развивать эту мысль, они подчеркивают, что сила мотивации будет зависеть от важности и значимости, которыми человек наделяет результат или цель, которые он хочет достичь.

Ученые выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация создается рядом внешних факторов, например, необходимость сдать экзамен, желание получить финансовое вознаграждение. Внутренняя мотивация исходит от самого человека, например, человек может быть мотивирован удовольствием, которое он получает от самого процесса обучения или от желания стать лучше и компетентнее. Большинство исследователей и методистов придают внутренней мотивации особую важность для достижения успехов в учебе.

Так как мы живем в обществе и часто не можем ограничить влияние общества на нашу жизнь, следует учитывать и следующую особенность, которая заключается в том, что на мотивацию в иноязычном обучении оказывает влияние определенный ряд людей, которые во многом формируют чувства и интересы обучающихся, сначала в общеобразовательной организации, а позже в образовательной организации высшего образования.

Рассмотрим подробнее факторы, влияющие на формирование положительной мотивации в ходе иноязычной подготовки курсантов в военной образовательной организации высшего образования.

Во-первых, общество, в котором мы живем. За пределами класса обучающиеся сталкиваются с отношением к иноязычному обучению и в частности к изучению английского языка. Общество и образовательная организация во многом накладывают отпечаток и влияют на отношение к иноязычному обучению. Для того чтобы определить степень влияния общества в рассматриваемой нами проблеме ответим на некоторые вопросы: Насколько важное значение имеет изучение английского языка в обществе? Имеет ли иностранный язык, как составляющая часть учебной программы в школе, высокий или низкий статус? Если есть возможность выбора иностранного языка, какой язык выберут обучающиеся и почему? Являются ли ассоциации, связанные с иностранным языком положительными или отрицательными? Ответив на эти вопросы, преподаватель будет иметь представление об отношении обучающихся к иностранному языку, которое во многом влияет на мотивацию в иноязычном обучении. Учитывая тот факт, что курсанты приезжают поступать в военную образовательную организацию высшего образования из различных регионов и с различной общеобразовательной подготовкой, преподаватель иностранного языка часто сталкивается с ситуацией, когда курсант изучал немецкий язык, постоянно менялись учителя иностранного языка, что нарушало всякую системность и последовательность, создало низкую мотивацию изучать иностранный язык, в связи с тем что,

момент когда можно было привить интерес к изучению иностранного языка был упущен. Поэтому преподавателю иностранного языка в военной образовательной организации высшего образования необходимо сначала выявить причины, влияющие на отношение к иностранному языку и мотивацию, привить интерес к изучению языка и создать все условия, чтобы курсант чувствовал себя уверенным и мотивированным к изучению иностранного языка. Кроме этого, необходимо мотивировать обучающихся, тем фактом, что они будут использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. Так, например, курсанты специальности «Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок» должны быть готовы выполнять обязанности вахтенного офицера на борту корабля, что подразумевает использование иностранного языка для решения поставленных профессиональных задач и осуществления радиосвязи с другими кораблями во время похода или захода в иностранный порт.

Вторым значимым фактором поддержания мотивации на должном уровне является *личность преподавателя*. На каждом занятии преподаватель влияет на мотивацию успеха. Х. Хекхаузен в своей работе «Мотивация и деятельность» приводит способы, способствующие развитию мотивации достижения у обучающихся: создание реалистического уровня притязаний; развитие чувства ответственности (поиск причин происходящего в себе); поддержка уверенности обучающегося в своих силах (позитивная самооценка) [6]. Н. Скороходова в своей книге «Психология ведения урока» указывает на необходимость использования индивидуальных норм оценивания. Индивидуальные нормы оценок следует использовать при поурочном оценивании, в процессе изучения темы. Итоговая же оценка определяется с помощью тестирования в конце изучения темы или раздела [5, с.72]. Все это будет способствовать реализации компетентного и дифференцированного подхода. Для проведения занятия преподаватель должен подготовить дополнительные задания и задания различного уровня сложности, помочь обучающимся ставить перед собой реалистические цели, сделать ситуацию успеха достижимой, кроме этого подобрать адекватную методику преподавания дисциплины.

Важное значение имеет *уверенность и «здоровая» самооценка*. Несмотря на то что термин уверенность и самооценка наиболее часто встречается в психологической литературе, эти качества имеют важное значение в процессе иноязычного обучения и влияют на мотивацию. Это означает, что обучающиеся имеют положительное, правильное представление о себе и своих способностях, а также определенные учебные обязательства и ответственность, что позволяет им рассматривать и чувствовать себя способными справиться с определенными заданиями. Для этого необходимо создать атмосферу поддержки, которая бы поощряла обучающихся усердно и качественно работать на занятии для достижения их учебного потенциала. Самооценку можно рассматривать как отношение к себе. Наше отношение к чему-либо обычно складывается из трех составляющих: чувства (наши чувства о чем-либо), поведение (как мы относимся к чему-либо) и когнитивная способность (как мы думаем о чем-либо). Рассматривая изучение языка в данном контексте наше отношение о

самом себе как об обучающемся складывается следующим образом: во что мы верим (Я способен выучить иностранный язык или я никогда не смогу выучить язык), далее эта вера отражается на наших чувствах, которые мы испытываем во время обучения и к самому процессу обучения (удовольствие или разочарование) и уже наши чувства влияют и определяют наше поведение (стремление или избегание процесса обучения) [1, с.4].

Цели и постановка цели: как мы уже говорили выше мотивация тесно связана с желанием человека достичь поставленной цели. Здесь необходимо помнить о краткосрочных и долгосрочных целях.

Долгосрочные цели могут включать овладение английским языком на определенном уровне и использование языка в профессиональных целях, сдача экзамена (в конце года или в конце курса обучения), возможность получить лучшую работу и т.д. Краткосрочные цели могут включать следующее: овладение определенным лексическим материалом по теме, успешное написание эссе или контрольной работы, способность и готовность участвовать в дискуссии. Преподавателю необходимо признавать, что долгосрочные цели имеют первостепенное значение, но они иногда могут отодвигаться слишком далеко. Когда иностранный язык кажется более трудным в овладении, чем обучающийся предполагал, долгосрочные цели могут появляться и внезапно исчезать. Краткосрочные цели намного ближе обучающимся и более легкие в достижении. Поэтому очень часто перед преподавателем стоит задача помочь обучающимся достичь краткосрочных целей, что значительно повлияет на мотивацию. Ничто не может принести большего успеха, чем успех.

Атмосфера обучения. Хотя у преподавателя не всегда есть возможность выбрать подходящую аудиторию для занятий, мы можем повлиять и изменить внешний вид аудитории и эмоциональную атмосферу на занятии. Если преподаватель успешно справляется с этими двумя задачами, он своими действиями значительно повлияет на создание или поддержание необходимого уровня мотивации. В распоряжении преподавателя постеры, музыка и даже если нет возможности передвинуть столы в необходимом расположении, обучающиеся могут встать и выполнить задание пройдя по аудитории, в том случае, когда это является необходимым для выполнения задания (например, работа в группах или парах). Однако, наиболее важной задачей является создание положительной эмоциональной атмосферы, которую преподаватель способен создать и поддерживать. Для этого необходимо учитывать особенности личности обучающегося и быть очень внимательным во время осуществления обратной связи.

Таким образом, нами были выделены факторы, влияющие на формирование положительной мотивации курсантов в иноязычной подготовке, среди которых: общество и образовательная организация, личность преподавателя, уверенность и «здоровая» самооценка, цели и постановка цели обучения, атмосфера обучения. Как видим личность преподавателя имеет большое значение и работая непосредственно с обучающимися он может формировать уверенность и «здоровую» самооценку обучающихся, научить обучающихся ставить реальные цели обучения в зависимости от

индивидуальных способностей и базовой подготовки, создавать необходимую эмоциональную атмосферу в аудитории, что будет влиять на формирование и поддержание положительной мотивации курсантов.

Список литературы:

1. Arnold J., De Andres V. Cultivating confidence // English teaching professional. – 2010. - № 67. – P. 4-6.
2. Brown H. D. Principles of language learning and teaching. – 4th ed. – NY: Pearson Education Ltd, 2000. – 352 p.
3. Rogers A. Teaching adults. – NY, USA: Open University press, 1996. – 360 p.
4. Williams M., Burden R. Psychology for language teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge University press, 1997. – 252 p.
5. Скороходова, Н.Ю. Психология ведения урока. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 148 с.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

УДК 372.881.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ГОВОРЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ КОГНИТИВНОГО КАПИТАЛА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

PROFESSIONAL OTHER FOREIGN SPEAKING AS A COMPONENT OF THE COGNITIVE CAPITAL OF THE MODERN SPECIALIST

Королева Олеся Сергеевна

старший преподаватель кафедры СКТИЯ

Уральского государственного лесотехнического университета, г. Екатеринбург

E-mail: k-olesya07@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема актуализации профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности как структурной составляющей нового вида новой формы человеческого капитала – капитала когнитивного, являющегося частью человеческого капитала в системе производственных отношений. Автор анализирует данную проблему через соотношение элементов человеческого капитала, его роли на современном этапе социально-экономического развития в условиях глобализации и конкуренториентированной профессиональной среды на международном и отечественном рынках труда.

Abstract. The article discusses the problem of actualization of the professional communicative competence that is another language as a structural component of a new kind of a new form of human capital – cognitive capital, which is a part of human capital in the production relations system. The author analyzes this problem through the correlation of the elements of human capital, its role at the present stage of social and economic development in the context of globalization and a competitive professional environment in the international and domestic labor markets.

Ключевые слова: человеческий капитал, производственные отношения, когнитивный капитал, иноязычное говорение, профессиональная иноязычная коммуникация, специалист.

Keywords: human capital, production relations, cognitive capital, foreign speaking, professional foreign language communication, specialist.

Структура производственных отношений на современном этапе социально-экономического развития достаточно четко характеризуется устойчивой стратегией преумножения капитала человека как специалиста-участника производственных отношений. Стратегия преумножения капитала специалиста, обуславливающего высокий уровень профессионализма, производительности и пр. в условиях глобализационных процессов и международного взаимодействия становится главной проблемой как работодателей, так и государства.

Рассматривая компонентную структуру человеческого капитала в системе производственных (профессиональных) отношений, необходимо отметить, что данная категория капитала включает в себя ряд элементов, среди которых:

- уровень образования, включающий спектр профессиональных знаний, профессионально значимых умений, навыков, компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности специалиста, т.е. данный элемент является совокупностью когнитивного капитала профессионала;

- профессионально-прикладная сфера, включающая компетентностный капитал профессионала, уровень его квалификации, опыт работы на производстве и т.п.;

- экономически значимая информация, позиционирующаяся как один из структурных элементов человеческого капитала, под которым понимается способность человека к труду и иные качества, определяющие производительность специалиста, т.е. производственные возможности, которые могут стать источником дохода для человека [3];

- капитал миграции, обеспечивающий профессиональную мобильность профессионала в условиях конкуренториентированной профессиональной среды в условиях расширяющегося международного рынка;

- мотивация профессиональной деятельности, связанная с ценностными ориентирами профессионала [2].

Как известно, новая концепция развития современного производства связана на сегодняшний день со способностью профессионала производить и реализовывать новое научно-техническое знание, а расширение границ рынка на настоящем этапе социально-экономического развития востребует также синтез вышеупомянутой категории знания на языке иноязычной коммуникации, которая становится сегодня одним из наиболее востребованных компонентов новой формы человеческого капитала – капитала когнитивного, являющегося основополагающей базой такого элемента как уровень образования и спектр профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих успешность профессиональной самореализации специалиста в условиях расширения границ международного сотрудничества и конкуренториентированности профессиональной среды [4; 6].

Обучение будущих специалистов иноязычному говорению и свободному владению профессиональной лексикой на сегодняшний день рассматривается как проблема, актуальность которой базируется на необходимости использования инновационных подходов и технологий, способствующих

продуктивному формированию адекватных целевых установок в контексте иноязычной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, важность чего неоднократно была отмечена различными учеными [1; 4; 5].

В этой связи профессиональная иноязычная коммуникация как компонент когнитивного капитала является одной из наиболее объективных потребностей современного социума, которая на настоящем этапе развития системы образования выражается в поиске эффективных путей организации процесса изучения иностранного языка и формирования ключевых компетенций, обеспечивающего продуктивность содержания обучения профессионально ориентированному иностранному языку [5].

Становятся актуальными проблемы, связанные с внедрением в образовательный процесс различных стратегий обучения, в рамках которых основное внимание уделяется моделированию образовательного пространства и поиску эффективных технологий обучения, базирующихся на учете особенностей профессиональной иноязычной коммуникации, релевантной терминологии, логическим структурам единиц иноязычной информации.

Традиционная структура образовательного пространства на настоящем этапе растущих требований к навыкам владения иностранным языком, к сожалению, не удовлетворяет запросам международной образовательной ниши. Учитывая данное обстоятельство, первостепенная задача преподавателя иностранного языка заключается в моделировании вышеуказанного пространства таким образом, чтобы способствовать достижению следующих целей в профессиональной языковой подготовке будущих специалистов, куда входит: формирование способности понимать и интерпретировать профессиональную специализированную информацию с позиций иноязычной картины мира с учетом интеллектуально-речевых и познавательных способностей на фоне продуктивного усвоения лексического словаря; формирование навыков продуктивной работы с оригинальной литературой; развитие способностей осуществлять коммуникативное и диалоговое общение, а также использовать навыки профессионально-деловой переписки; формировать навыки употребления специфических понятий, грамматических конструкций, релевантной терминологии; обеспечивать коммуникативно-психологическую профессиональную адаптацию посредством моделирования специальных ситуаций; формировать коммуникативные исследовательские компетенции с целью организации методики самостоятельной работы при развитии навыков иноязычного говорения.

Список литературы:

1. Владимирская, Л.М. Формирование коммуникативно-компетентной личности средствами иностранного языка / Л. М. Владимирская, О. В. Козина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №1 (20). С. 131-136.
2. Добрынин, А.И. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования / А. И. Добрынин. – СПб.: Наука, 1999. – 309 с.
3. Довбенко, М.В. Современные экономические теории в трудах нобелиантов [Электронный ресурс] / М. В. Довбенко. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/129>

4. Елканова, Т.М. Иностраный язык как средство формирования когнитивно-коммуникативного компонента общегуманитарного базиса образования / Т.М. Елканова, Н.М. Чеджемова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – № 3. – С. 32-34.

5. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

6. Рождественская, Е.М. Когнитивный капитал как фактор формирования потребности в новом конкурентно-рыночном порядке [Электронный ресурс] / Е.М. Рождественская // Экономика и предпринимательство. – 2014. – Режим доступа: <http://naukarus.com/kognitivnyu-kapital-kak-faktor-formirovaniya-potrebnosti-v-novom-konkurentno-rynochnom-poryadke>

УДК 61:378.004.946

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

THE DIGITALIZATION OF MEDICAL EDUCATION: TECHNOLOGIES FOR VIRTUAL AND AUGMENTED REALITIES IN EDUCATION

Костина Галина Васильевна

кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Ставрополь

E-mail: stavjust2005@yandex.ru

Агирбов Станислав Рашидович

доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»

Минздрава России, г. Ставрополь

E-mail: agirbov_sr@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются технологии виртуальной и дополненной реальностей как инновационные обучающие технологии в медицинском образовании. Цифровой мир требует цифрового образования. Авторы отмечают своевременность начала работ по включению технологии VR и AR в образовательный процесс в медицинском вузе.

Abstract. The article deals with virtual and augmented reality technologies as innovative teaching technologies in medical education. The digital world requires digital education. The authors note the timeliness of the beginning of work on the inclusion of VR and AR technology in the educational process in the medical University.

Ключевые слова: медицинское образование, виртуальная реальность, дополненная реальность, технология обучения, информационные технологии, биоэтика.

Keywords: medical education, virtual reality, augmented reality, learning technology, information technology, bioethics.

Государственная программа «Цифровая экономика» (рассчитана до 2024 года) предусматривает создание конкурентной цифровой инфраструктуры в России.

Для достижения поставленной цели будет использован весь спектр современных моделей и решений, связанных с цифровизацией.

Интернет, мобильные технологии, дополненная реальность, облачные технологии стали составной частью повседневной деятельности человека.

В рамках реализации программы в России планируется осуществить целый ряд разработок в области технологий виртуальной и дополненной реальности.

Системы виртуальной VR (virtual reality) и дополненной AR (augmented reality) реальностей уже применяются в медицине, но пока не получили массового распространения.

У VR и AR как любой другой новой технологии есть свои преимущества и недостатки.

По мнению специалистов, проведено немалое количество исследований, предложены пути по улучшению технологии в аппаратной ее части, выявленные недостатки будут устраняться по мере внедрения и совершенствования технологии.

Результаты исследований также показали, что технологии VR и AR могут быть использованы как технологии обучения.

В связи с повсеместным использованием смартфонов и планшетов с функцией AR стало возможным производителям контента (информационного наполнения) начать внедрение этой технологии в образовательный процесс путем разработки специальных приложений.

Сегодня остается актуальной точка зрения Мухаметзяновой Г.В. и Ибрагимова Г.И., что образование «может успешно функционировать и развиваться только в том случае, если в процессе профессиональной подготовки учитываются требования новой среды, сформировавшейся под влиянием информационно-компьютерных технологий» [4].

Цифровизация становится существенным фактором развития процесса обучения.

Требования к специальностям будут стремительно меняться, постоянное обучение должно стать неотъемлемой частью профессионального совершенствования.

По утверждениям различных специалистов, современный цифровой мир требует соответствующего цифрового образования. Сегодня обучающийся должен уметь адаптироваться к постоянно развивающемуся высокотехнологичному инструментарию.

Внедрение виртуальной и дополненной реальностей способствует открытию новых возможностей в обучении, которые сложны, дороги, длительны по времени при традиционных подходах.

Их популярность в обучении растет и становится одной из основных информационных технологий данной сферы.

Несомненными преимуществами обучения в виртуальном мире являются наглядность и безопасность.

Использование рассматриваемых технологий позволяет перевести наглядность изучаемого материала на новый уровень, повышает уровень восприятия и запоминания знаний, уровень интерактивности обучения.

Как сообщается в издании CNEWS, платформу VR и AR планируется внедрить при создании интерактивных комплексов для автоматизированных систем обучения вузов: она будет реализоваться для интерактивных компьютерных классов. На базе технологий дополненной и виртуальной реальности будут внедрены программы обучения. Предполагается разработка системы конструирования обучающих сценариев с применением технологий интерактивной 3D-визуализации и виртуальной реальности [2].

Одним из заявленных Всемирной Медицинской Ассоциацией положений утверждается, что «необходимо быстро оценивать эффективность, безопасность и применимость новых технологий и инкорпорировать их в континуум медицинского образования» [1].

Врачи-педагоги не должны испытывать затруднений в проектировании и организации педагогического процесса в соответствии с социальными потребностями общества в инновационном развитии здравоохранения.

По мнению Мухаметзяновой Г.В. «в современных условиях, когда мир непрерывно и стремительно изменяется, качество образования должно носить опережающий характер» [5].

Для обучения и проектирования хирургического вмешательства используются интерактивные модели и реконструкция органов человека.

Созданные на базе технологий VR и AR тренажеры-симуляторы позволяют улучшить качество обучения врачей, а также тренироваться в выполнении тонких и сложных процедур практикующим хирургам.

Во всех случаях применения технологии сокращаются затраты на обучение, снижается количество врачебных ошибок, работы выполняются на виртуальных моделях пациентов.

Также AR-технология позволяет разработать и применить схему тестирования приобретенных знаний и навыков обучающихся.

Среди главных проблем внедрения VR и AR-технологии в образовании указывается недостаточное количество готовых разработанных русскоязычных приложений, в том числе приложений для тренировки навыков и умений.

Использование данных технологий потребует внесения изменений в план учебных занятий.

В Ставропольском государственном медицинском университете на кафедре анатомии начаты работы по ознакомлению с инновационным оборудованием: 3D-виртуальной программой «Стол Пирогова», системой виртуальной реальности Vive, интерактивным экраном. Это оборудование, по словам ректора университета В.И. Кошель, «будет использоваться не только в обучении студентов, но и на циклах повышения квалификации врачей практического здравоохранения по топографической и патологической анатомии, судебно-медицинской экспертизе, хирургии, офтальмологии, стоматологии, оториноларингологии» [3].

Следующим шагом может быть рассмотрение вопроса применения технологии AR в преподавании биоэтики в медицинском вузе. В рамках проблемного метода обучения ситуативные этические проблемы в виде контента дадут возможность как минимум проверить сформированные в

процессе освоения дисциплины практические навыки, причем, объективно с применением автоматизированных критериев оценки. Это могут быть способы сопоставления различных диалогов врача и пациента, нахождения отличий выбранного обучающимся сценария от заложенного эталона с учетом эмоционального компонента.

Тема остается актуальной, для более эффективного применения технологий VR и AR в медицинском образовании требуются соответствующая подготовка врачей-педагогов и формирование контента.

Список литературы:

1. Декларация V Всемирной конференции ВМА по проблемам медицинского образования. / Сайт «Медицина и право». - URL: http://www.med-pravo.ru/International/V_Educ.htm
2. Королев И. Власти России собрались внедрить виртуальную реальность в войска и медицину. /Сайт издания CNEWS. - URL: http://www.cnews.ru/news/top/2017-12-0_vlasti_rossii_sobralis_vnedrit_virtualnuyu
3. Кошель В.И. /Официальный сайт Ставропольского государственного медицинского университета. - URL: <http://stgmu.ru/?s=cluster&page=10001826>
4. Мухаметзянова Г.В., Ибрагимов Г.И. Проблемы и основные направления развития профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда. /Бесплатная Интернет библиотека - Интернет ресурсы. - URL: <http://net.knigi-x.ru/24pedagogika/717387-1-gvmuhametzyanova-giibragimov-state-raskrivayutsya-osnovnie-vizovi-sistemam-nachalnogo-srednego-profes.php>
5. Мухаметзянова Г.В. Гуманитарная составляющая профессиональной компетентности специалиста. /Международные Лихачевские научные чтения. - URL: http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2010_Sbornik/Tom_1_2010/008_Sekcia_8/032_G.V.Muhametzyanova.pdf

УДК 159.9 37.01(075.8)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

THE ORGANIZATION DESIGN TRAINING IN THE CONDITIONS OF PROBLEM TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Кошелева Юлия Павловна

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии Московского государственного лингвистического вуза, г. Москва
E-mail: yu.p.kosheleva@gmail.com*

Аннотация. В статье представлен обзор ключевых подходов к классификации проблемной ситуации и проблемному обучению, прослеживается развитие основных идей; дается предположение о проблемном характере обучения в вузе, подчеркивается роль контекстного обучения, в котором усиливается влияние проектного обучения, предлагается вариант организации проектного обучения в вузе как продолжение проблемного обучения и развивающее его традиции с использованием инновационных технологий на современном этапе трансформации образования.

Abstract. The author observes the key approaches to problem situation classification and problem-based learning, follows the development of essential ideas; makes suggestion that learning

in higher education is problem-based education, underlines the role of context education in which project-based learning gains in influence, offers the way of project-based learning organization as continuing problem-based learning and developing its traditions with the help innovative technologies on modern stage of education transformation.

Ключевые слова: проблемное обучение; условия обучения, организация проектного обучения, высшее образование (вуз).

Keywords: problem-based learning, learning conditions, project-based learning organization, higher education.

Современный этап трансформации образования стимулирует пересмотр требований к образовательным программам и формируемым компетенциям обучающихся. В системе высшего профессионального образования вузам предоставляется большая свобода в выборе содержания образовательных программ вариативной части учебного плана. Свобода выбора обусловлена, в первую очередь, тем, что вузы вынуждены подстраиваться под требования рынка, формировать такие программы, которые котируются там и востребованы целевой группой, а обучающимся предоставляется возможность самим выстраивать траекторию своего профессионального пути. Современная тенденция трансформации образования в сторону предпочтения личностно-ориентированных образовательных программ позволяет гибко реагировать на вызовы времени и способствует быстрому приобретению необходимых компетенций обучающимися, даже при смене ими рода деятельности, и личностному росту. А это требует формирования у будущих специалистов творческого продуктивного мышления, компетентности и гибкости. Вот почему так важно научить их решать нестандартные задачи, соответствующие их внутреннему мироощущению и помогающие профессиональному самоопределению. На наш взгляд, такой подход к обучению хорошо раскрыт в теории проблемного обучения.

В теории проблемного обучения выделяются проблемные ситуации. Это не значит, что их не было раньше. Человек, как существо, ищущее и открывающее новое и неизведанное, постоянно имеет дело с такими ситуациями. Однако теоретические основы проблемного обучения, которые заложили зарубежные и отечественные ученые, очертили возможности и ограничения проблемного обучения как подхода к обучению, так и технологии обучения. В отечественной психологии и педагогике положения концепции проблемного обучения разрабатывали М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и другие [5; 8; 10]. Авторы данной теории сформулировали положения проблемного обучения, определили систему понятий и концептуальный аппарат, описали условия обучения, чтобы они включали проблемные ситуации, выделили этапы поисковой деятельности и т. д. Кратко остановимся на ключевых идеях.

В теории проблемного обучения под проблемой понимается любая задача, способ решения которой заранее неизвестен. Чтобы ее решить обучающийся должен сначала проанализировать условия, выделить те из них, которые являются необходимыми для решения задачи. Допускается, что обучающийся обладает исходными знаниями и умениями для поиска

результата или способа выполнения задачи, но сталкивается с проблемной ситуацией. Проблемной ситуация становится тогда, когда человек, который в нее попал, испытывает познавательную трудность [10]. Чтобы ее осознать он выявляет противоречие или формулирует вопрос, в котором, по сути, отражается формулировка задачи, которую нужно решить. Получается, что проблемная ситуация содержит в себе условие «включения» творческого мышления, реализующая познавательную потребность человека и его интеллектуальные возможности [7]. И проблемная ситуация переходит в осознаваемую мыслительную задачу. Если обучающийся ее решает, то он открывает для себя новые знания и способы действия с ними, а затем осваивает обобщенные способы и усваивает общие принципы решения сходного типа задач. Проблемная ситуация в обучении инициирует познавательную активность обучающегося, обостряет интерес к изучаемому предмету и проявляет мотивацию к его изучению.

Не любая ситуация в обучении является проблемной. Чтобы она стала таковой, ей необходимо иметь три признака:

- она должна быть ориентирована на возможности познавательной и исследовательской деятельности, соответствующей возрасту обучающегося;
- вопросы, порожденные проблемной ситуацией, должны быть значимыми для него;
- разрешение основной проблемы сопряжено с решением соподчиненных проблем, вытекающих одна из другой и логически связанными друг с другом.

Цепочка взаимосвязанных проблем превращается в последовательное решение задач, что способствует пониманию у обучающегося логики построения научного знания, вскрывает логические отношения между изучаемыми процессами, явлениями, обнаруживает закономерности.

Если обучающийся понимает, в чем его затруднение, то он понимает и реальные условия решения задачи, без осознания которых он задачу не решит. А чтобы это осознание пришло, необходимо уже со стороны методики обучения понимать, что именно вызывает затруднения у него. На настоящий момент существует три подхода к классификации проблемных ситуаций и проблемного обучения, основанного на них: дидактический, гносеологический и психологический. Каждый подход по-разному объясняют возможные затруднения обучающегося, а потому в них предлагаются разные способы объяснения возможных затруднений у обучающегося.

Дидактический подход к классификации проблемных ситуаций опирается на работы М.И. Махмутова, И.Я Лернера, И. К. Тарасенко и др. [10]. В нем выделяются дидактические способы создания проблемных ситуаций, благодаря которым выделяются типы проблемных ситуаций, характерных для всех учебных предметов. Согласно М. И. Махмутову, данный подход к проблемным ситуациям раскрывается в следующих положениях:

1. Проблемная ситуация возникает тогда, когда обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный

вопрос или дать объяснение новому факту – другими словами, она возникает в случае, когда обучающийся осознает недостаточность прежних знаний.

2. Проблемная ситуация возникает тогда, когда он сталкивается с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых условиях, применить их на практике. Осознание этого вызывает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

3. Проблемная ситуация возникает при условии, если имеется противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа.

4. Проблемная ситуация возникает, если имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания обучающимся и отсутствием у него знаний для его теоретического обоснования.

Как мы видим, во всех вариантах возникновения проблемной ситуации от обучающегося требуется осознания противоречия, из-за которого он не может решить задачу.

Представителями *гносеологического подхода* являются Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, С.Ф. Жуйков, А.М. Матюшков и т.д. [5; 8]. По мнению Т.В. Кудрявцева, в основе выделения типов проблемных ситуаций лежит принцип несоответствия, или противоречия, которое имеется в структуре ЗУН обучающихся. Несоответствие возникает в следующих случаях:

1) между старыми, уже усвоенными, знаниями и новыми фактами, которые обнаруживаются в ходе решения задачи;

2) между одними и теми же по характеру знаниями, но относящимися к более высокому или низкому уровню;

3) между научными знаниями и знаниями донаучными, взятыми из практической жизни.

Выявление таких несоответствий становится дидактической задачей, успешное решение которой зависит от выявления типов проблемных ситуаций и создания условий для их преодоления.

Психологический подход к классификации проблемных ситуаций разработан А.М. Матюшкиным [8]. Он считает, что в их основе лежат действие, достигнутый уровень психического развития и уровень интеллектуальных творческих возможностей обучающегося. Действие как главный компонент поведения человека, и элемент его деятельности, усваивается обучающимся в процессе обучения в первую очередь. Структура действия распадается на три составляющих: а) цель (предмет); б) способ и в) условия действия, которые определяются особенностями предмета действия. В зависимости от того, что именно вызывает затруднение у обучающегося в проблемной ситуации, они будут отнесены к разным классам, в которых неизвестным становится каждая составляющая структуры действия. В то же время от уровня психологического развития обучающегося и уровня его возможностей зависит степень овладения учебным материалом, что хорошо согласуется с классическим подходом Л.С. Выготского о зонах (уровнях) актуального и ближайшего развития.

Существующие подходы к проблемному обучению были апробированы авторами преимущественно в условиях школьного обучения. Современные исследования, выполненные в данной парадигме, продолжают развивать мысли первооткрывателей, уточняя применимость подхода к различным предметным областям, рассматривают проблемное обучение как подход, как систему и как метод, расширяют контекст рассмотрения проблемности и проблемной ситуации [11; 12]. Мы предполагаем, что данный подход актуален и для обучения в вузе, но он становится условием обучения проектного. Почему?

По нашему мнению, логика теоретических подходов к проблеме обучения всегда тяготеет к своим полюсам – либо к деятельностному подходу к образованию, либо к личностному. Один полюс хорошо проработан с позиции формирования у обучающегося компетенций, а другой – раскрытия у него творческого потенциала. Сегодняшнее образование под влиянием социальных перемен трансформируется, и запросам текущего времени более соответствует контекстный подход, который «примирил» оба подхода [2]. В то же время современные технологии обучения включают либо элементы проектирования, либо проектную деятельность целиком [1; 3; 6; 9]. Эта тенденция не случайна. Проектирование как деятельность, включает в себя активность субъекта деятельности, выделения неизвестного (проблемы), ее обоснование, условий ее осуществления. А главное – проектная деятельность всегда «привязана» к реальным условиям и решает те задачи, которые неизвестны. Учитывая изменения в требованиях к образованию обучающихся, заданных рынком, необходима адаптация к быстро меняющимся условиям, где условием становятся и сами изменения – как со стороны общества, так и со стороны личности. Они являются проблемой, которую необходимо осознать и решить. Вуз и обучающийся погружаются в проблемную ситуацию, но траекторию своего обучения выбирает обучающийся, т.е. он проектирует свой профессиональный путь. Прежнего опыта у него не было, а это значит, что он решает проектную задачу. Условия обучения являются для него проблемной ситуацией. Кроме того, наше исследование формирования профессиональной идентичности обучающихся вуза выявило значимость его целевой направленности, где изначальный выбор направления в сторону осваиваемой профессии определяет успешность обучения [4]. Это значит, что проектируя свою карьеру, обучающийся вуза организует свою проектную деятельность, условием которой становится проблемное обучение.

Список литературы:

1. Варламова С.Г. Использование проектной деятельности как метода обучения студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 199-201. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770553.htm>
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. – 130 с.

4. Кошелева Ю.П. Целевая направленность профессиональной идентичности обучающихся в вузе / Вестник МГЛУ. Педагогические науки. – 2017 – № 1 (770). – С.36-46. http://libranet.linguanet.ru/prk/Vest/1_770.pdf
5. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 2011. – 80 с.
6. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалиста. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002. – 146 с.
7. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Воронеж, 2003. – 720 с.
8. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд. Доп. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 160 с.
10. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 258 с.
11. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3-х кн. / Под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2010. – 300 с.
12. Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 сентября 2017 г., г. Волгоград). – Уфа: ОМЕГА САЕЙНС, 2017. – 131 с.

УДК 378

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ANALYSIS OF HEALTH STATUS OF STUDENT FIRST STUDENTS OF STAVROPOL STATE MEDICAL UNIVERSITY

Криворучко Анна Геннадьевна

*ассистент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры, ФГБОУ
ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрав РФ
г. Ставрополь
E-mail: anod357200@mail.ru*

Аннотация. Результаты исследования показывают, что при поступлении на первых курс Ставропольского государственного университета не менее 30 % студентов имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Заведомо данные студенты могут быть отнесены к специальной медицинской группе по физической культуре. Формирование специальных медицинских групп проводят с учетом основного диагноза, уровня физического развития, функциональной и физической подготовленности. Предложены комплексные программы с применением средств лечебной гимнастики и климатогеографических факторов.

Abstract. The results of the research show that at the entrance to the first course of the Stavropol State University at least 30% of students have some deviations in health status. Obviously, these students can be referred to a special medical group for physical education. The formation of special medical groups is carried out taking into account the main diagnosis, the level of physical development, functional and physical preparedness. Complex programs with application of means of medical gymnastics and climatogeographic factors are offered.

Ключевые слова: здоровье, заболевания у студентов, учебный процесс, специальная медицинская группа.

Keywords: health, diseases in students, educational process, special medical group.

Каждый год предъявляются новые и более высокие требования к уровню подготовки выпускников учебных заведений различных специальностей, что обусловлено как увеличением потока научной информации, так и внедрением инновационных образовательных технологий [2]. Объектом пристального внимания становится здоровье студентов, и в частности – здоровый образ жизни, складывающийся из многих составляющих (режим питания, двигательная активность, организация досуга, наличие вредных привычек и т.д.).

Здоровье современной учащейся молодежи – это вопрос не только медицинский, но и педагогический не в меньшей степени. Студенты учатся в условиях пониженной двигательной активности, обусловленной насыщенным расписанием и повышенной сенсорной нагрузкой. В режиме высших учебных заведений не хватает движений, что мало отражается в учебных планах. Несоблюдение режима дня и нерациональное питание, влияние вредных привычек, повышенный уровень стресса в период сессий, гиподинамия, - вот неполный перечень факторов, влияющих на студентов с самых первых дней пребывания в учебных заведениях [5].

По данным Минздрава Российской Федерации за 2016 год более 40% студентов в возрасте от 15 до 17 лет имеют какие-либо отклонения в состоянии здоровья [3].

Во многом решение вопроса об улучшении показателей здоровья студентов зависит от организации учебного процесса в высших учебных заведениях [4]. В связи с этим возникает проблема поиска новых направлений и повышения эффективности занятий физической культурой, особенно у студентов с отклонениями в состоянии здоровья, для которых занятия физкультурой проводятся с дозированной нагрузкой и особенной методикой организации [1].

Цель исследовательской работы: определение пути повышения эффективности учебного процесса с учетом исходного состояния здоровья студентов первых курсов.

Задачи исследования: 1. Определить уровень функциональной и физической подготовленности студентов первых курсов. 2. Расформировать студентов по группам здоровья и медицинским группам для повышения эффективности проведения занятий физической культурой и сохранения здоровья.

Результаты исследования и их обсуждение. Ежегодно в начале учебного года проводится обязательный медицинский осмотр первокурсников Ставропольского государственного медицинского университета (СтГМУ), когда они подвергаются тщательному обследованию. Начинает обследование медицинский работник вуза оздоровительно-профилактического комплекса «Искра», где студентам измеряется рост, вес, окружность грудной клетки,

частота сердечных сокращений и величина артериального давления в состоянии покоя и после дозированной физической нагрузки (20 приседаний за 30 с). После определения исходного уровня функциональной подготовленности и физического развития студентам выдается направление на проведение ряда анализов (общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, анализ крови на ВИЧ-инфекцию) и посещение узких специалистов (хирург, ортопед, невролог и т.д.).

Второй этап включает в себя статистическую обработку полученных данных и подведение результатов исследования состояния здоровья студентов-первокурсников.

Данные, полученные в результате исследования, представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Данные о заболеваемости студентов первых курсов СтГМУ за 2015-2017 гг.

Нозологическая форма	Количество студентов в процентах		
	2015 год	2016 год	2017 год
Заболевания ЛОР-органов	14,2	18,9	18,7
Заболевания опорно-двигательного аппарата	7,4	8,3	8,2
Заболевания сердечно-сосудистой системы	11,7	12,3	13,5
Заболевания органов дыхания	14,8	8,6	8,3
Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	29,3	15,9	10,1
Заболевания органов зрения	21,5	25,4	28,2
Урологические и гинекологические заболевания	1,1	3,5	3,7
Заболевания нервной системы	-	1,3	2,4
Аллергические заболевания иммунной системы	-	5,8	6,9

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, позволил оценить состояние здоровья студентов первых курсов за период 2015-2017 гг. и сделать следующие выводы:

1. Анализ имеющихся данных по теме работы показал – определение уровня функциональной и физической подготовленности студентов первых курсов желательно проводить как можно раньше в самом начале учебного года для правильного и своевременного распределения по медицинским группам студентов, которые априори имеют слабое физическое развитие и низкое функциональное состояние.

2. На основе результатов предварительного исследования было выявлено: около 30% студентов-первокурсников с самой различной патологией могут быть отнесены к специальной медицинской группе по занятиям физической культурой, а 5% – полностью освобождены от занятий по

физкультуре.

3. Наблюдается рост заболеваемости студентов первых курсов по отдельным нозологиям – заболевания органов зрения, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, аллергические заболевания.

4. Формирование специальной медицинской группы нужно проводить с учетом основного диагноза, уровня физического развития, функциональной и физической подготовленности. Были предложены комплексные программы с применением лечебной гимнастики, климатогеографических факторов.

Список литературы:

1. Иванова Н.Л. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах школ и вузов: учеб.-метод. пособие / Н.Л. Иванова. – М.: 2012. – 81 с.

2. Меерманова И.Б. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях / И.Б. Меерманова, Ш.С. Койгельдинова, С.А. Ибраев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2017. - №2-2. - С. 193-197.

3. Министерство здравоохранения Российской Федерации Департамент мониторинга, анализа и стратегического развития здравоохранения / Общая заболеваемость детского населения России (15-17 лет) в 2016 году // Статистические материалы.- М., 2017. – часть X. – С. 5-7.

4. Шагина И.Р. Влияние учебного процесса на здоровье студентов / И.Р. Шагина // Астраханский медицинский журнал: выпуск 3. – Астрахань, 2011. – С. 12-14.

5. Ушакова Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования / Я.В. Ушакова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. - №4. – С. 197-202.

УДК 378

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

ROLE OF REGIONAL OFFICE OF THE RUSSIAN GEOGRAPHICAL SOCIETY OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN IN NATURAL-SCIENCE AND VOCATIONAL TRAINING OF TEACHERS OF GEOGRAPHY

Кубышкина Елена Николаевна

доцент, кандидат географических наук,

доцент кафедры Теории и методики географического и экологического образования

Института управления экономики и финансов,

Казанский Федеральный университет, г. Казань

E-mail: kartaglobus@mail.ru

Шавалиева Илюза Ильгизовна

бакалавр Института управления, экономики и финансов,

Казанский Федеральный университет, г. Казань

E-mail: iluzashavaliyeva@mail.ru

Гайсин Ильгизар Тимергалиевич

профессор, доктор педагогических наук,

заведующий кафедрой Теории и методики географического и экологического образования

Института управления экономики и финансов,

Казанский Федеральный университет, г. Казань

E-mail: gaisinilgizar@yandex.ru

Уразметов Ильдар Анварович
доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры Теории и методики географического и экологического образования
Института управления экономики и финансов
Казанский Федеральный университет, г. Казань
E-mail: urazmetov-i@mail.ru

Кубышкина Татьяна Николаевна
магистр Института психологии и образования,
Казанский Федеральный университет, г. Казань
E-mail: vaira.66@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена роли регионального отделения Русского географического общества (РГО) в Республике Татарстан (РТ) в подготовке учителей географии, популяризации географии среди населения. Авторы раскрывают специфику деятельности комиссии по географическому и экологическому образованию регионального отделения РГО в Республики Татарстан в профессиональной и естественнонаучной подготовке учителей географии.

Abstract. The article is devoted to the role of the regional branch of the Russian Geographical Society (RGO) in the Republic of Tatarstan (RT) in the training of geography teachers, popularization of geography among the population. The authors disclose the specifics of the activities of the commission on geographical and environmental education of the regional branch of the RGO in the Republic of Tatarstan for professional and natural science training teachers of geography.

Ключевые слова: Русское географическое общество, географическое и экологическое образование.

Keywords: Russian geographical society, geographical and ecological education.

История возникновения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» берет свое начало с 1845 г, когда возникла идея организации Русского географического общества. Наименование Общества несколько раз менялось. Последнее наименование до «Русского географического общества» было «Всесоюзное географическое общество, или Географическое общество СССР». На современном этапе Русское географическое общество имеет разные виды деятельности такие, как исследовательская деятельность, информационная деятельность, образовательная и просветительская деятельность, природоохранная деятельность, экспедиции и путешествия, туризм, издательская деятельность, грантовая деятельность, международная деятельность.

В рамках образовательной и просветительской деятельности Русское географическое общество развивает следующие направления: способствовать созданию современных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов для начальной, средней и высшей школы. Для достижения этой цели Общество ставит перед собой следующие задачи:

1. Стимулирование и организация активного участия общества в природоохранной деятельности, формирование этики ответственного отношения к окружающей среде.

2. Популяризация природного, исторического и культурного наследия России как предмета национальной гордости.

3. Сбор, обработка и распространение достоверных общемировых и национальных географических, экологических, этнографических и статистических сведений в России и за рубежом.

4. Содействие научному творчеству, развитию географической и смежных наук о природе и обществе, масштабному распространению и внедрению в практику лучших достижений отечественной науки.

5. Привлечение широкого внимания международной и российской общественности к уникальным историко-культурным и географическим объектам нашей страны для интенсивного развития туризма в России.

Развитие регионального отделения Русского Географического Общества в Республике Татарстане берет свое начало с 1947 года. Руководители отделения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Руководители регионального отделения Русского географического общества в Республике Татарстан

Год	ФИО руководителя
1947-1976 гг.	Ступишин А.В.
1977-2009 гг.	Трофимов А.М.
2010- до н.в.	Шиллер Д.А.

Региональное отделение РГО в РТ состоит из комиссий. Одна из комиссий географического общества – по географическому и экологическому образованию регионального отделения Русского географического отделения в Татарстане была создана в 2015 году.

В настоящее время приоритетными направлениями деятельности Комиссии являются популяризация географических и экологических знаний, участие в разработке и экспертизе образовательных программ и учебно-методических материалов, стимулирование развития исследовательской и природоохранной деятельности молодежи [1].

Члены Комиссии способствуют развитию системы повышения профессиональной квалификации педагогических работников, оказывают поддержку профессиональному и личностному росту молодых учителей географии, участвуют в издании современных учебных пособий. Организуют экспедиции и полевые практикумы, проводят конкурсы в сфере географии и экологии, открытые заседания, конференции, лекции и круглые столы с участием молодежи и опытных специалистов [2]. Комиссию возглавляет – Минзарипов Р.Г. – первый проректор КФУ, д.с.н., профессор, председатель Комиссии по географическому образованию при Региональном отделении РГО в Республике Татарстан и Казанском федеральном университете – председатель оргкомитета.

Основными видами деятельности комиссии являются:

- определение и обоснование тематики образовательной деятельности;
- определение и обоснование тем молодежных просветительских и образовательных проектов в рамках проектной деятельности Общества;

- популяризация географических и экологических знаний среди молодежи и стимулирование исследовательской деятельности молодежи в области географии, экологии и устойчивого развития;
- участие в разработке системы профессиональной ориентации для школьников в сфере географии и экологии;
- разработка организационных и содержательных механизмов, способствующих развитию молодежного движения в рамках деятельности Общества и формированию молодежного актива Общества;
- стимулирование и организация активного участия детей и молодежи в природоохранной деятельности, формирование этики ответственного отношения к окружающей среде;
- участие в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, а также организации образовательных конкурсов в сфере географии и экологии;
- участие в разработке информационных порталов в сфере географического образования;
- участие в развитии детских, молодежных клубов и иных организаций образовательно-просветительского направления в сфере географии и охраны окружающей среды;
- развитие системы повышения профессиональной квалификации педагогических работников в области географического образования, а также поддержка профессионального и личностного роста молодых учителей географии;
- экспертиза и участие в общественном обсуждении школьных и вузовских учебных программ и учебных пособий в области географии, экологии и устойчивого развития;
- обеспечение доступа к ресурсам и информации, относящимся к географическому и экологическому образованию, в том числе в области устойчивого развития;
- участие в создании современных учебных пособий и других учебно-методических материалов для начальной, средней и высшей школы, в том числе мультимедийных.

Большое внимание уделяется работе с молодежью. Так, поддерживаются игры по городскому спортивному ориентированию "Tat-Rus" и конкурс сочинений среди школьников "Я – для России!". Реализуется проект "Святыни Татарстана", включающий ряд этнографических экспедиций в различные районы республики и установку мемориальных знаков в память об исчезнувших с лица земли православных и мусульманских храмах. Отделение проводит целый ряд экологических и природоохранных акций на территории Татарстана. Например, 27 апреля 2013 года состоялся первый этап закладки Аллеи Русского географического общества, приуроченной к годовщине основания регионального отделения и к 100-летию со дня рождения Евгения Прокопьевича Бусыгина – выдающегося ученого-географа, этнографа, знатока родного края, почетного члена Общества. Члены подводного

исследовательского отряда очистили от мусора водоемы и окрестную территорию в заказнике "Голубые озера", озеро Комсомольское и прибрежную зону пляжа "Нижнее Заречье".

Молодежный клуб Русского географического общества в Татарстане существует с 2016 года. Руководителем молодежного клуба является – Фархуллин Р.Ш. (лаборант, КФУ/ИУЭиФ/кафедра теории и методики географического и экологического образования). В состав молодежного клуба входят студенты Казанского Федерального университета, Казанского государственного архитектурно-строительного университета, Поволжской Государственной Академии спорта и туризма [3]. Основной целью Молодежного клуба является изучение молодежью географии России, Республики Татарстан, своего района, города, деревни, а также историческое и культурное наследие как предмета национальной гордости.

В Татарстане проводилась I-я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ВЕКСЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ и II-го Республиканского форума учителей географии Республики Татарстан «География, географическое образование и туризм» посвященных к 120-летию со дня рождения Носон-Бера Залмановича Векслина 23–25 марта 2017 г. Обсуждались вопросы экологического и географического образования, история становления географо-педагогического образования, изучение экологических ситуаций в школьном курсе «География России», о взаимосвязи экологических и географических знаний при изучении вопросов физической географии и т.д. Активное участие принимали преподаватели кафедры теории и методики географического и экологического образования:

Таким образом, из анализа деятельности регионально отделения РГО в РТ, а в частности комиссии по географическому и экологическому образованию можно сделать выводы:

– работа комиссии позволит решить проблемы в развитие естественнонаучной и профессиональной подготовки в условиях внедрения интегративных механизмов;

– требует всестороннего исследования и главным образом теоретического, осмысление, раскрытия всех элементов механизма общественных организаций в подготовке и специфике воздействия на педагогические кадры.

Список литературы:

1. Русское географическое общество Татарстан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vk.com/rgotat>
2. Комиссия по географическому и экологическому образованию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/struktura/komissiya-po-geograficheskomu-i-ekologicheskomu-obrazovaniyu>
3. Молодежный клуб РГО в Республике Татарстан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vk.com/club132242275>

О СОЗДАНИИ ПЛАТФОРМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: ВИДЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ, ПОЭТАПНЫЙ ПРОЦЕСС

OUR VISION OF STAGE-BY-STAGE CREATION OF THE PLATFORM OF INTERCULTURAL EDUCATION

Куконато Морена

профессор, доктор философии, Болонский университет (Италия)

E-mail: morena.ciconato@unibo.it

Трегубова Татьяна Моисеевна

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник

ФГБНУ «ИППСП», г. Казань

E-mail: tmtreg@mail.ru

Аннотация. Авторы статьи – координаторы крупного сетевого корпоративного проекта в рамках программы ТЕМПУС-4 «Организация обучения в течение всей жизни, ориентированного на поликультурное образование и воспитание толерантности в России» («ALLMEET» www.allmeet.org) представляют опыт и рекомендации по созданию в учебном заведении Платформы (виртуальной и реальной) поликультурного образования и формирования толерантности. В статье подчеркивается важной данной работы для поликультурной России и для многонационального Татарстана. Даны рекомендации по поэтапному формированию Платформы в учебном заведении.

Abstract. The authors of the article are coordinators of the large network corporate project within the TEMPUS-4 program «*Actions of lifelong learning addressing multicultural education and tolerance in Russia*» (ALLMEET) represent experience and recommendations about creation in educational institution of the Platform (virtual and real) multicultural education and formation of tolerance. In the article, it is emphasized the importance of this work for multicultural Russia and for multinational Tatarstan. Recommendations about stage-by-stage formation of the Platform in educational institution are made.

Ключевые слова: поликультурное образование, толерантность, студенты вузов, платформа, этапы создания.

Keywords: multicultural education, tolerance, students of higher education institutions, platform, the stages of creation.

Our vision of a solution of problem «*Multicultural Education and Tolerance in Russia*» we will disclose from two directions: first – from the point of view of theoretical aspects, secondly – in terms of mechanisms and tools for solving tasks of the problem. So, first of all Russia is a multiethnic country. In the Russian Federation, more than 170 nations live. Only in Kazan, representatives of 115 nationalities, with different faiths, live, work, become friends and get married. Not coincidentally, the number of nationalities represented in the capital of Tatarstan, Kazan, is now the first place in the whole Russia [7].

Unfortunately, our research and practical experience reveals that many of Russia's problems, including ethnic conflicts, are largely is a result of the mass social ignorance. Personal experience in life and not objective knowledge often serve for both managers and subordinates as a criteria in professional activities and everyday actions. Until subjective practice will dominate over theory, all of society's problems will remain unresolved. Therefore, the scientific and practical knowledge in the field

of multicultural education and tolerance in the modern conditions became socially necessary [1; 3].

Social development of the personality including its moral development occurs on the basis of universal human values and is built in accordance with the norms of specific national and regional cultures, not contradicting to the universal one. Human communities are interrelated and mutual responsible for the future of global civilization.

As international, and first of all, European experience shows, in a multicultural society the most successful is the integration – the preservation of their own cultural identity along with mastering the culture of the titular ethnos [2; 4].

Modern Russian and Western education is developing in the conditions of multicultural space. In this vein, in the modern Western and Russian philosophy and practice of education actively debate about pedagogy of multiculturalism and cross culturalism, which is considered by us as the basis of the process of education in multicultural environment.

On this basis, it is very important to strive to integrate philosophical, political, and strategic doctrines of education, promoting the creation of a single world of multicultural educational space. With reference to our situation, it is necessary to create conditions providing harmonious development of the personality in cross-cultural and multicultural society.

Formation of skills of intercultural dialogue in the context of the philosophy of humanism, cross culturalism and synergetic is a socio-pedagogical phenomenon, in which most clearly displayed the processes of democratization and humanization of higher education.

In our activities for a problem "*Multicultural Education and Tolerance in Russia*", we are guided by conceptual ideas of a multicultural context in development of the person. This context assumes the account in formation of the identity of concrete realities of multicultural space, defines the importance in formation of installations of tolerant cross-cultural dialogue of environment, the relations with people, these or those cultural values and reflects strategic vision of all problem. The modern treatment of the given methodological grounds, makes the base of a platform of formation of multicultural educational space and tolerance' formation which assumes that social formation of the personality, including her (his) moral development, happens on the basis of universal values and is under construction according to norms of the concrete national and regional cultures which aren't contradicting the universal.

In our understanding, the platform is a voluntary self-organizing association of the interested parties forming the advisory board on realization of communication tools, the efforts directed on activization on creation and coordination of perspective technologies of carrying out researches and development on improvement of multicultural educational space and efficiency of tolerance formation at national and regional levels [5, 6].

We assume that each platform is individual in respect of creation and used approaches to work. Nevertheless, as shows experiment of their activity, all of them

follow three-phase process, and the successful termination of each phase is a necessary condition of realization the stage coming next.

Stage 1. Platform creation – association of participants of a platform to coordinate the general long-term (for 3 years of the project life) vision of this problem. The main resultant document for this phase – strategic vision (strategic vision document) in which strategic importance of this problem "Multicultural educational space and tolerance formation", and also an average and long-term goal and specific objectives is described.

Stage 2. Development of the Strategic program of researches - "Strategic Research Agenda ". This stage includes:

- definition of average and long-term priorities in carrying out researches and development of the main potential participants in each region on a studied problem;
- formation of programs of training;
- definition of activities of each center of tolerance on network interaction in the region.

Within this stage, the road map of researches and development, realization of actions are developed for achievement of the tasks of strategic objectives, set at the first stage.

Stage 3. Introduction of strategic research problems in the “Center of Multicultural Education and Tolerance” of the region - "Implementation of the Strategic Research". Within this stage generation of a portfolio of programs and projects executed by the research education groups, subordinated to achievement of the set strategic tasks taking into account the temporary, resource framework, available scientific and practical potential is supposed.

As we have stated, human communities are interconnected and interresponsible for the civilization future. As shows world experiment, in political cultural society of the most successful integration - preservation of own cultural accessory along with the mastering by culture of title ethnos is.

In this case, the only ideology and policy of dominating society – multiculturalism and a crossculturalizm, which essence consists in the positive relation to existence of various cultural groups and voluntary adaptation of social institutes to their requirements.

The theory of multiculturalism and crossculturalizm reflects ideology of equality and a variety of racial ethnic cultures, proving that all of them самоценны and are equal, and any can't be appreciated above others.

According to the analysis of special literature and our own research, we simply don't have reliable knowledge for creation of the uniform kind world, even to learn to love each other. Receiving such knowledge and design of opportunities of their introduction in educational process requires further development of *humanistic pedagogics*. In the center of its research interest there have to be first of all the advanced, self-actualizing, self-staticized creative persons, being characterized special feeling of trust, love to world around, openness, tolerance, and kindness.

In this regard, *the multicultural* in a context of formation of skills of cross-cultural dialogue assumes recognition of the absolute universal values containing in ethnic cultures of the people of Russia, the accounting of the progressive

ethnocultural and ethnopedagogical traditions focused on education of the tolerant personality, formation of planetary consciousness, respect for the rights of all people living on the earth, development of supranational cross cultural outlook, and ways of tolerant behavior.

Today *the synergetics* acts as a significant basis of formation of skills of cross-cultural dialogue in educational process of the state youth policy. The synergetics means joint actions, coherence of functioning of the parts which are reflecting in behavior of a subsystem as whole. The synergetics carries out the task in the world ensuring mutual understanding between participants of dialogue in multicultural society.

Thus, we can draw a conclusion that the personality from a humanity position is considered by us as *the subject of the humane relations*, from a crossculturalizm position as *the subject of culture*, from a synergetic position - as *the subject of own life*.

In the Republic of Tatarstan, the majority of groups and collectives (educational, employment, social, etc.) are multinational. National characteristics, traditions, norms of behavior, largely affect interpersonal relationships. It should be noticed that the majority of specialists are not ready to manage the ethnic relations and can not come up with the solution of personal and psychological problems on a national basis. Therefore, nowadays, increasing the relevance of ethnic training of different categories of the population.

That is why today the highest demands have to be made to ethno social competence of future experts of any sphere of professional activity. Therefore it is necessary to turn special attention to the organizational and educational and methodical directions of our activity.

References:

1. Bahzenov, A.M. Sociology of international relations. Tutorial. Moscow, 2013. Open access. ISBN 978-5-906001-02-<http://www.socioprognoz.ru/files/File/2013/Bazenov.pdf>
2. Darren Cambrige, Eportfolios for Lifelong Learning and Assessment. Hardcover, 2010
3. Dzurinsky, A.N. Polycultural education in a multinational society. 2nd edition. Tutorial for Bachelor's and Master's degree students. Moscow, Urait, 260pp. ISBN: 978-5-9916-4517-1.
4. Pochebut L.G.. Cross-cultural and ethnic Psychology. Piter, 2012. ISBN 9785459005752
5. Sitarov, V.A., Maralov, V.G. Pedagogy and Psychology of non-violence in education. Tutorial for Bachelor's and Master's degree students. Moscow, Urait, 2015. 426pp. ISBN 978-5-9916-4311-5.
6. Temnina, S.U. Case method in pedagogical education: theory and technology of realization. Topical collection of cases. MPSU, 2014. 202 pp . ISBN 978-5-9770-0751-1.
7. Theory of international relations. Textbook for academic Bachelor degree programs. Editor: A.P.Tzigankov. Moscow, 2015. 316pp. -ISBN: 978-5-9916-4575-1.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ**

**USE THE METHOD OF SOCIAL ENGINEERING WHEN THE ORGANIZATION OF
THE PROCESS OF FORMATION OF CIVIL RESPONSIBILITY OF ADOLESCENTS**

Куликова Светлана Ивановна

*кандидат педагогических наук, заведующая отделом «Детский орден милосердия»,
педагог дополнительного образования МАУДО «Городской дворец
творчества детей и молодежи №1», г. Набережные Челны
E-mail: kulikova_svetlan@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества использования метода социального проектирования в процессе формирования гражданской ответственности подростков. Раскрывается актуальность решаемой проблемы. Представлены этапы и примеры применения метода написания социальных проектов.

Abstract. This article discusses the advantages of using the method of social engineering in the process of formation of the civil liability of teenagers. Reveals the relevance of the problem being addressed. It outlines the steps and examples of applying method of writing projects.

Ключевые слова: проект, метод, социальное проектирование, гражданская ответственность, волонтерская деятельность.

Keywords: the project method, social engineering, civil responsibility, volunteering.

Социально-политические и экономические изменения в современном российском обществе приводят к появлению новых требований к построению и содержанию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, к научно-методическому обеспечению формирования когнитивного капитала современного специалиста, большое внимание отводится поиску современных методов и технологий, позволяющих развить самостоятельность в проявлении инициативы, сформировать необходимые личностных качеств у подростков.

Приоритетным направлением становится воспитание гражданского самосознания и поведения детей и подростков, формирование патриотических качеств личности. На первый план в организации процесса воспитания выдвигаются модели воспитания школьников как будущих граждан Российского государства, способных к принятию самостоятельных решений, к ответственным действиям в ситуациях выбора между деятельной помощью нуждающимся людям или собственным комфортом. Становятся актуальными вопросы формирования гражданской ответственности подростков.

В научно-методической литературе (Н.С. Морова, О.И. Волжина, А.В. Волохов и П.Н. Осипов, А.И. Рябинин, Л.Е. Сикорская, Е.Н. Сорочинская) отмечается высокий педагогический потенциал волонтерской деятельности в гражданском воспитании подростков и недостаточной разработанностью системы педагогического обеспечения эффективного использования волонтерской деятельности в формировании гражданской ответственности

подростков. Несмотря на большой объем теоретических знаний о процессе формирования гражданской ответственности, в педагогической науке можно найти немного исследований, посвященных комплексному анализу педагогического сопровождения процесса формирования гражданской ответственности подростков в волонтерской деятельности. Поэтому нами было предложено разработать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность системы педагогического обеспечения процесса формирования гражданской ответственности подростков в волонтерской деятельности.

Проведенное исследование ценностных ориентаций подростков показало, что наиболее значимыми ценностями у подростков 12-14 лет являются счастливая семейная жизнь, любовь и здоровье. Среднее значение занимают интересная работа, жизнерадостность, рационализм как умение принимать обдуманные решения, чуткость, наличие верных и хороших друзей. Наименьший балл получили такие ценности, как терпимость к мнению других, ответственность, творческая деятельность, общественное признание. Подростки склонны к материальным ценностям, а духовная сфера находится на втором плане. Такие результаты, на наш взгляд, являются показателем необходимости воспитания у подростков качеств ответственного человека.

Формирование гражданской ответственности подростков рассматривается в тесной связи с другими сторонами воспитания: нравственным (Т.В. Андропова, А.А. Гусейнов, А.М. Юдинских), патриотическим (В.Е. Мусина, С.И. Охремчук, И.Ф. Яруллин), гражданским (М.И. Брагинский, А.М. Князев и В.С. Сорокин, Е.В. Иконникова и В.Т. Лисовский), социальным (В.С. Баруллин, В.Ш. Масленникова, С.Е. Литовченко и М.И. Корсаков,), юридическим (Б.Г. Капустин, Ю.А. Пирумов).

Современные исследователи Н.С. Морова, О.И. Волжина, А.В. Волохов и П.Н. Осипов, А.И. Рябинин, Л.Е. Сикорская, Е.Н. Сорочинская отмечают большой потенциал волонтерской деятельности подростков в формировании гражданских качеств личности.

В проведенном нами исследовании, в котором принимали участие 160 учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». В качестве экспериментальной группы были выбраны 81 подросток 12-14 лет, которые кроме обучения в объединениях МАУДО «ГДТДиМ №1», были вовлечены в волонтерскую работу детской общественной организации «Детский орден милосердия», работающей на базе МАУДО «ГДТДиМ №1». Контрольную группу эксперимента составили 79 обучающихся в объединениях МАУДО «ГДТДиМ №1» 12-14 лет, не занимающихся волонтерской деятельностью.

В процессе формирования гражданской ответственности подростков использовались виды и формы добровольческой деятельности: работа с социально незащищенными слоями населения, людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (пожилые люди, инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей); работа с детьми (в детских домах, реабилитационных центрах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и

т.д.); развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.

Нами применены формы организации деятельности: акции («Дети-детям», «Помоги собраться в школу», «Пусть будет теплой осень жизни», «Герои живут рядом», «Уроки мужества»), деловые игры («Проектный конвейер», «Один год из жизни отряда»), аукционы («Помоги ребенку»), благотворительные марафоны («Детство без границ»), десанты во внешней среде («Волонтерский десант»), презентации персональных выставок работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Время колокольчиков», эстафеты добрых дел («Руки дружбы», «Ты не один»), ярмарки солидарности, конкурсы («Добрый волшебник», «Спешите делать добро!», «Мы все можем!»), игровые программы («Алло, мы ищем таланты!» «Добрые друзья»), волонтерская практика. А также методы последовательного включения подростков в волонтерскую деятельность: социальное проектирование, индивидуальные и групповые беседы, дискуссии, примеры, поощрение, создание ситуации творческого поиска, создание проблемной ситуации, создание креативного поля, самоконтроль, рефлексия, творческие встречи с лично-значимыми людьми.

При подготовке волонтерских акций и мероприятий используется принцип свободного выбора, как один из принципов лично-ориентированного образования. В учебной деятельности учащимся: предлагались дифференцированные задания, согласно своему выбору они могли предложить темы для социальных проектов с последующей их разработкой; предоставлялась свобода слова при организации коллективной оценки индивидуальной работы и групповых заданий.

Из приведенных примеров видно, что самостоятельно осваивая предложенный материал волонтеры, выбирают вариант выполнения задания высокого или среднего уровня сложности, приобретают опыт самостоятельной мыследеятельности, формируются собственные выводы и решения. Работая над более сложным, креативным вариантом, вовлекая в его выполнение не только школьников, но и горожан подростки создают новый для себя продукт, что способствует формированию у них способности к творчеству и создает ситуацию успеха, что тоже соответствует одному из принципов лично-ориентированного образования. Что касается волонтеров, выбирающих более простой вариант выполнения задания, то они вынуждены, с одной стороны, вырабатывать у себя умение осваивать опыт других отрядов, а, с другой стороны, выполнение заданий в ходе волонтерских акций способствует формированию самостоятельности школьников [2, с.35].

Первые годы нахождения в волонтерской практике, подростки с трудом организуют свою деятельность в выполнении задания. В процессе выполнения заданий подобного рода школьники овладевали способами самостоятельной деятельности. Это позволяет на следующих этапах подготовки волонтеров предложить им ситуацию выбора, когда они самостоятельно предлагают алгоритм выполнения поставленной задачи. При выполнении

дифференцированного задания, каждый школьник находится в условиях, когда ему приходится учиться строить взаимоотношения с другими людьми: одноклассниками, учителем, искать и находить общий язык на основе взаимоуважения и сотрудничества. Наибольшая самостоятельность в проявлении инициативы и личностных качеств прослеживается у подростков в процессе социального проектирования.

Метод социального проектирования содержит ряд этапов: подготовка и мотивация школьников к работе над проектом; выделяется проблема и причины ее появления, определяются цель и задачи; рассматривается правовая база, исследования актуальности проблемы, изучается мнение специалистов в рассматриваемой области; и предлагается собственная программа действия. Далее следует этап реализации проекта. После соответствующей подготовки к защите проекта, следует этап презентации проекта и рефлексии [5, с.84].

Приведем в качестве примеров несколько реализованных детских социальных проектов. Проект «Прививка оптимизма» разработан с целью организации работы творческой площадки в больнице Скорой медицинской помощи. В рамках проекта проведена серия мастер-классов по живописи для ускорения психоэмоциональной и физической реабилитации пациентов регионального сосудистого центра посредством привлечения к волонтерской работе лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые были включены в состав волонтерской группы.

Проект «Эстафета добрых дел» помог организовать в течение учебного года совместные социально полезные дела для детей с ОВЗ. Среди выполненных инициатив: мероприятия на знакомство, общение, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, танцам и кулинарии, где волонтеры научили детей с ОВЗ готовить горячие бутерброды. В результате образовалась дружная команда единомышленников, где нет различия между детьми.

Проект «Большая прогулка» позволил в дни проведения декады инвалидов организовать день единых действий для общения детей инвалидов с волонтерами. Волонтеры нашли единомышленников, согласных принять участие в Большой прогулке, составили список 25 детей-инвалидов, которым необходима помощь и скоординировали посещение детей-инвалидов на дому, помогли организовать прогулку на свежем воздухе. Ребята, объединённые в проекте, продолжили общение. Все мероприятия проекта способствовали в первую очередь выстраиванию добрых отношений между детьми-инвалидами и их здоровыми сверстниками.

Результаты эксперимента демонстрируют положительную динамику в уровнях сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности в экспериментальной группе: высокий уровень увеличился на 8,6%, с 19,8% до 28,4%, средний уровень повысился на 18,5%, с 32,1% до 50,6%, низкий уровень понизился на 27,1%, с 48,1% до 21,0%. Количество подростков контрольной группы с высоким уровнем сформированности гражданской ответственности в процессе волонтерской деятельности после эксперимента осталось на 16,4%, со средним уровнем

повысилось на 2,6% с 34,2% до 36,8%, а количество подростков с низким уровнем понизилось на 2,6%, с 49,4% до 46,8%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что по сравнению с результатами начального среза в экспериментальной группе наблюдается устойчивый рост показателей по всем факторам. Отмечается также положительная динамика высокого уровня сформированности гражданской ответственности в экспериментальной группе.

Проектная деятельность является активным методом гражданского воспитания, позволяющим волонтерам полноценно участвовать в решении социально-значимых задач общества, проявить свои знания, умения и навыки в практической деятельности, позволяющей сформировать навыки социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук.

Проведенное исследование вносит вклад в развитие теории и методики воспитания в части научного обоснования педагогического потенциала волонтерской деятельности в формировании гражданской ответственности подростков. Результаты исследования являются основой для разработки педагогических моделей и образовательных программ в области организации волонтерской деятельности подростков. Разработанные материалы могут быть использованы при построении учебно-воспитательного процесса по организации волонтерской деятельности подростков педагогами дополнительного образования, учителями образовательных организаций, специалистами центров повышения квалификации педагогических работников.

Список литературы:

1. Валеева, Р.А. Диагностика сформированности гражданственности у студентов вуза / Р.А. Валеева, Н.Е. Королева, Ф.Х. Сахапова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6, URL: [www.science-education.ru /113-119](http://www.science-education.ru/113-119) (дата обращения 20.05.2015).
2. Морова Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики. – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1997. – 143 с
3. Морова, Н.С. Формирование гражданственности студентов в условиях воспитательной системы вуза: учебно-методическое пособие / Н.С. Морова. – Йошкар-Ола : Мар. гос. ун-т. – 2010. – 60 с.
4. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью / М.И. Рожков. – М.: Владос, 2014. – 264 с.
5. Яруллин И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ESSENTIAL AND PROBLEMS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Лебедева Ирина Николаевна

*ассистент кафедры уголовного и гражданского права
Липецкий государственный технический университет, г. Липецк*

E-mail: lebedeva_in@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена важнейшему элементу педагогического взаимодействия – педагогическому общению и его формам, стилям, проблемам.

Abstract. The article deals with important element of pedagogical interaction – this is the pedagogical communication and its forms, styles, problems.

Ключевые слова: общение, педагогическое взаимодействие, воспитание, педагог, педагогическая деятельность.

Keywords: communication, pedagogical interaction, nurture, pedagog (teacher), pedagogical activity (teaching).

Общение – это важнейший инструмент педагогической деятельности, сложный и многоплановый процесс установления и поддержания контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и необходимостью формирования конструктивного взаимодействия.

Общение является механизмом регуляции образовательной деятельности, формой координации индивидуальных усилий всех участников учебного процесса. В этом смысле общение является процессом взаимодействия и обмена впечатлениями партнеров о рациональных и необходимых путях решения общей задачи. Общение также бывает прямым (непосредственные контакты и влияние людей друг на друга) и опосредованным (когда человек сталкивается не непосредственно с другим человеком, а с духовными и материальными продуктами деятельности других людей) [3, с. 28, 30].

Педагогическое общение – профессиональное общение в процессе педагогической деятельности для выстраивания благоприятного психологического климата для того, чтобы избежать конфликтных ситуаций и повысить эффективность работы.

Компетентности педагога, связанные с общением: гуманистическая (обмен духовными ценностями, стремление понять человека, войти в его положение); социально-перцептивная (способность воспринимать, понимать и оценивать других людей); эмпатийная (способность сопереживать и помочь другому человеку); коммуникативная (способность к сотрудничеству с другими людьми, обмену информацией); конфликтная (умение решать конфликтные ситуации, строить эффективное взаимодействие); управленческая (совокупность умений по воздействию на другого человека) [5, с. 623-624].

Функции педагогического общения: познание личности (как собственной личности, так и личности другого человека); установление контакта, отношений; обмен информацией; организация деятельности; стимулирование

активности; координация деятельности; самоутверждение; сопереживание; возбуждение необходимых эмоциональных переживаний; оказание влияния.

Структура профессионального педагогического общения (по Кан-Калику) [2]:

1. Моделирование педагогического общения с группой (этап прогнозирования). На данном этапе продумывается само общение, на что следует обратить внимание, какие примеры использовать.

2. Организация непосредственного общения в момент начала взаимодействия.

3. Управление общением в ходе педагогического процесса.

4. Анализ осуществленной системы общения.

Барьеры общения: боязнь аудитории; социальный барьер; гностический барьер (например, неадаптированная под студентов речь: приведение сложных понятий, чтоб подчеркнуть свое превосходство); гендерный барьер; физический барьер.

Стили педагогического общения: общение на основании совместной творческой деятельности (самое эффективное); общение на основании дружеского расположения (проявление эмпатии); общение – заигрывание; общение – дистанция (формально - ролевое); общение – устрашение (запугивание).

С процессом общения тесно связан воспитательный процесс.

Воспитание – это процесс систематического взаимодействия воспитателя и воспитанника, в высшем учебном заведении это преподаватель и студент, с целью развития и совершенствования у последнего положительных социально и профессионально значимых качеств и навыков.

Субъект воспитания – преподаватель. Объект воспитания – студент как личность с ее индивидуальными психологическими особенностями.

Цели воспитания: общие (формирование личности в соответствии с моральными нормами и социальным идеалом, имеющимися в обществе); педагогические цели (воспитание в зависимости от возраста обучающегося и вида учебного заведения); оперативные цели (ставятся при изучении отдельного предмета, дисциплины, либо при проведении педагогического мероприятия).

Главной целью воспитания является добиться изменений под действием воспитательного процесса.

Задачи воспитательного воздействия: развитие положительной мотивации к учебному процессу; гармоничное и целостное личностное развитие; усвоение общечеловеческих и национальных традиций и ценностей, формирование положительных профессиональных качеств (доброта, честность, трудолюбие, ответственность, справедливость); формирование научного мировоззрения; формирование культуры общения, преодоление конфликтов и противоречий.

Функции воспитания: статусно - ролевая (принятие и правильное понимание объектом воспитания своего социального статуса и своей социальной роли); развивающая (влияние на формирование и развитие ценностных установок, профессиональных качеств и творческих способностей);

информационно - коммуникативная (формирует новые взаимоотношения и связи, влияет на процесс познания); информационно-мобилизующая (побуждение к продуктивному исполнению своих обязанностей путем создания соответствующих условий); перевоспитательно - профилактическая (превенция, прогнозирование и ликвидация нежелательного поведения, отклоняющегося поведения, конфликтов, отрицательных черт, формирование социально положительного поведения и высоких моральных качеств).

Принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности (уважение к человеческой личности, ее правам и свободам);
- принцип демократизации (демократические нормы взаимодействия, развитие студенческого самоуправления, исключение формализма);
- принцип целостности (комплексное взаимодействие эмоциональных, волевых, интеллектуальных, поведенческих компонентов деятельности учащегося);
- принцип сочетания дифференцированного, индивидуального и комплексного подходов (учет особенностей личности, группы в осуществлении работы);
- принцип стимулирования учебной, научной, социальной и гражданской активности (например, может выражаться в принятии участия в конкурсе студентов, соискателей и аспирантов «Моя законотворческая инициатива»);
- принцип выработки самостоятельности (ориентация обучающегося на самостоятельную и творческую работу);
- принцип эстетического мировоззрения (организация культурной жизни, внедрение различных традиций, формирование любви к духовному, изящному, прекрасному);
- принцип субъективности воспитательного воздействия;
- принцип системности и последовательности воспитательного воздействия;
- согласованность воспитательных мер, их преемственность;
- разумное сочетание методов и средств воспитания (например, поощрения и порицания).

Виды воспитания:

1. Профессиональное воспитание (для развития необходимых профессиональных качеств).
2. Умственное воспитание (для развития интеллектуальных способностей).
3. Нравственное воспитание (утверждение в мировоззрении общечеловеческих, духовных, национальных нравственных ценностей).
4. Эстетическое воспитание (формирование восприятия прекрасного).
5. Гражданское воспитание (патриотическое воспитание, формирование любви к Отечеству, народу, семье, содействия процветанию страны и развитию гражданского общества).
6. Правовое воспитание (формирование правосознания и правовой культуры).

7. Трудовое воспитание (формирование трудолюбия, ответственности, уважения к труду, творческого отношения к работе).

8. Экономическое воспитание (развитие экономического мышления, формирование расчетливости, предприимчивости, рачительности, бережливости).

9. Экологическое воспитание (формирование бережного отношения к окружающей среде).

10. Физическое воспитание (укрепление здоровья, формирование физической культуры, здорового образа жизни, отказа от вредных привычек).

Так, будущий специалист-юрист должен: обладать гражданской зрелостью, высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к законам и бережным отношениям к социальным ценностям, чести и достоинству гражданина, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности [4, с.133].

Процесс педагогического взаимодействия неразрывно связан со стилями педагогического руководства, оказывающими влияние на психологический климат в аудитории.

При авторитарном стиле существует жесткое управление и всеобъемлющий контроль, выраженный в резких замечаниях и приказном тоне. Могут присутствовать нетактичные замечания в адрес одних студентов и необоснованные похвалы других. Преподаватель, предпочитающий авторитарный тип руководства, определяет не только общие цели деятельности и задание, но и указывает способы выполнения его, жестко решая порядок и структуру работы. Такой подход снижает мотивацию, так как студенту не известны конечные цели. Преподаватель не доверяет самостоятельности студентов, жестко пресекает инициативность. Для авторитарного человека проявление инициативности от другого лица – упрек в некомпетентности («значит я что-то непредусмотрел»). Такие люди обычно симпатизируют качественным исполнителям. Здесь срабатывает принцип «начальник всегда прав». При таком стиле руководства растет число внутригрупповых конфликтов и конфликтов между студентами и преподавателями. Жесткий, авторитарный стиль нужен в некоторых ситуациях, например, чтобы пересечь аморальную или противоправную деятельность, в работе с лицами девиантного поведения.

При демократическом стиле группа активно обсуждает предстоящую работу, инициативность поощряется, дается возможность раскрытия потенциала каждой личности. У студентов появляется уверенность в себе и стимулируется и развивается самоуправление, растет общительность и доверие во взаимоотношениях, что уменьшает количество внутригрупповых конфликтов и конфликтов между студентами и преподавателями. Такой стиль стимулирует

взаимопомощь, дружелюбие, чувство групповой гордости.

Попустительский стиль заключается в том, что педагог самоустраняется от ответственности за происходящее. В этом случае работа выполняется плохо, нет удовлетворенности от деятельности, возникает наибольшее число конфликтов. Следовательно, этот способ взаимодействия наихудший.

Первостепенной заповедью для любого педагога является уважение в учащемся Личности, Человека с его способностями, талантами, мировоззрением, менталитетом. Педагог должен так передавать необходимые знания, чтобы учащийся желал использовать их на практике, для саморазвития, а также для постижения глубин изучаемого предмета. Для этого педагог должен сам постоянно самосовершенствоваться, быть открытым всему новому и полезному, стремиться осмысливать все точки зрения по своей дисциплине и междисциплинарным знаниям, особенно это касается изучения гуманитарных и экономических дисциплин. Как справедливо отмечает Ю.Г. Шнейдер, «если не можешь зажечь факел знаний, то старайся добросовестно заполнить ими сосуд» [1, с. 47-48].

Главная ошибка при совершении диалога – есть навешивание ярлыков «тупица», «лодырь», «никчемный человек». Такой подход лишь отдаляет воспитуемого от воспитателя, формирует заниженную самооценку, порождает агрессию и отвержение социально значимых ценностей, а также может вызвать мысли о суициде. Также недопустимы грубые жаргонные выражения, которые примитивизируют учебный процесс, оскорбляют слушателей и подрывают уважение к педагогу.

Важно отношение педагога к выступающему на практическом занятии, конференции, деловой игре студенту. Недопустимо перебивать учащегося, высмеивать его и его доклад, переходить на личностные характеристики. При взаимодействии педагога и учащегося необходимо терпеливое, доброжелательное отношение друг к другу. Замечания преподавателя по поводу ошибок во время выступлений должны не задевать личное достоинство студента, быть четкими и понятными. При подготовке конференций, круглых столов, кружков семинаров целесообразно учитывать и мнение учащихся.

Общение – это одно из основных способов педагогического взаимодействия. Общение в учебном процессе направлено на формирование творческой, духовно целостной, самостоятельно мыслящей, умеющей принимать необходимые профессиональные решения личности, которая всегда готова к самосовершенствованию.

Список литературы:

1. Бусыгина А.Л. Профессия – профессор: теория проектирования содержания образования преподавателя вуза. Самара, 2003.
2. Кан-Калик В.А. Учитель о педагогическом общении. Москва: Просвещение, 1987. 169 с.
3. Кидинов А.В. Социально-психологические основы развития межличностных отношений в коллективе студентов: монография/А.В. Кидинов, М.А. Вейт. Тамбов-Липецк: Изд-во Першина Р.В., 2010. 200 с.
4. Левитан К.М. Юридическая педагогика. Москва: Норма, 2011. 432 с.

5. Психология: учебник для педагогических вузов / под ред. Б.А. Сосновского. Москва: Высшее образование, 2009. 660 с.

УДК 37.04

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ И ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

PROFESSIONAL EMPLOYMENT AND TRAINING OF ADULTS: NEW CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Лейченко Элина Юрьевна

соискатель ФГБНУ «ИППСП», сотрудник

благотворительного фонда «Хесед Моше» г. Казань

E-mail: elinaproffi@mail.ru

Аннотация. В статье указывается, что пролонгированная программа пенсионного возраста в России поднимает новые вопросы о профессиональной деятельности тех специалистов, чей возраст "далеко за сорок". Зачастую в этой связи зрелым людям приходится сталкиваться с проблемой длительной переподготовки (чтобы найти себе новое место работы), что не всегда возможно. Занятость взрослых работников в частных благотворительных фондах во многом решает эту проблему, поскольку перепрофилирование в социальный сегмент происходит мягким методом переобучения "на месте" с гарантированным трудоустройством и без возрастных ограничений.

Abstract. The article states that the prolonged program of retirement age in Russia raises new questions about the professional activities of those professionals whose age is "far beyond forty". Often in this regard, Mature people have to face the problem of long-term retraining (to find a new job), which is not always possible. The employment of adult workers in private charities largely solves this problem, since the re-profiling to the social segment is a soft method of retraining "on the spot" with guaranteed employment and without age restrictions.

Ключевые слова: переподготовка, перепрофилирование, гарантированное трудоустройство, взрослые люди, социальный сегмент, благотворительные фонды.

Keywords: retraining, re-profiling, guaranteed employment, adult people, social segment, charitable foundations.

В течение последнего времени в психолого-педагогической литературе и в СМИ не раз поднимался вопрос о профессиональной занятости людей зрелых, но далеко не пенсионного возраста. Пенсионная реформа и продолжительность жизни, безусловно, влияют на то, что с одной стороны работать современному человеку приходится (в большинстве случаев) дольше предыдущих поколений, а с другой стороны – по ряду причин (объективных и не очень) в зрелом возрасте порой не просто найти работу по профилю, используя приобретенные компетенции.

Зачастую это может стать и причиной серьезного кризиса, помимо того, человек испытывает очевидные материальные затруднения. В такой ситуации подходящим решением может стать обращение в благотворительные фонды и организации, которые с удовольствием возьмут на работу грамотного, серьезного и обучаемого работника. Разумеется, это не панацея, однако очевидные плюсы подобного перепрофилирования рассмотреть стоит [3; 4].

Во-первых, что человеку там предстоит делать? Собственно, ничего из того, что он не делал, не сможет сделать или ему это не понадобится сделать ради себя. Например, имея автомобильные права, развозить необходимую продукцию по адресам подопечных, делать закупки или готовить еду.

Во-вторых, любая смена деятельности требует времени на обучение. В этом случае наличие разных жизненных навыков делает этот период минимальным. Скажем, в большинстве случаев это больше психологическая переориентация, приобретение знаний о ментальности тех социальных и возрастных категорий, с которыми потребуются работать, и обозначенные стандарты работы (в социальном сегменте) от конкретного благотворительного фонда организованного с правилами ГЗОТ [1; 5].

В-третьих, практически все благотворительные фонды предлагают краткое переобучение за свой счет уже тогда, когда вакансия отдается соискателю. Иными словами, вы получаете прекрасную возможность приобрести новую квалификацию быстро и с гарантированным трудоустройством. Тут две взаимосвязанные возможности: обучение бесплатное и сразу адаптированное к новому месту работы.

В-четвертых, противопоказаний к такому виду работ практически ни у одного зрелого соискателя не имеется. Это, разумеется, стратегический момент в пользу перепрофилирования в социальную сферу методом переобучения на рабочем месте, поскольку речь идет о зрелой возрастной группе. По ряду причин у многих уже есть объективные ограничения по здоровью. В случае работы в социальной сфере шансы на освоение новой специальности без вреда своему состоянию стабильно высоки.

И завершающий, пятый пункт. В любом гражданском обществе всегда гарантированно существуют благотворительные организации, которые имеют высокий штат вакансий, ибо сфера приложения деятельности – самые социально уязвимые слои населения: люди пожилого возраста, дети и люди с ограниченными возможностями. Традиции каждого гражданского строя поддерживают идею помощи незащищенным слоям населения через не государственные фонды, что тоже дает определенные гарантии того, что человек переобучается надолго – поскольку будет стабильно востребован.

К слову, пятый Общероссийский гражданский форум России, который состоялся в Москве 25 ноября 2017 года, вынес главной темой собрания тезис: «Будущее России: федерация, регионы, города». В ряде пленарных обсуждений аспекта «Образ будущего» был включен и вопрос «Будущее благотворительности: от импульса к культуре», а любая культура приветствует частную помощь в социальной сфере. Отметим, что Общероссийский гражданский форум – это традиционный крупнейший слет активных представителей гражданского общества России, которые собираются для обсуждения наиболее актуальных задач и коллективной формулировки предложений по их реализации.

Пристальный государственный интерес к вопросам благотворительных фондов дает высокий шанс подтвердить одно из заявлений пятого Общероссийского гражданского форума России, которое дословно выглядит

так: «Современные критерии предполагают не обучение на всю жизнь, а обучение в течение всей жизни. И в таком случае нам выпадает редкая возможность прожить чуть больше одной профессиональной жизни. Продюсер своего будущего – человек, который отвечает за себя и хорошо делает свое дело».

С таким подходом к личным профессиональным перспективам в зрелом возрасте человек с высокой долей вероятности работает «без эмоционального выгорания», потому что отдает отчет – специальность социального работника позволяет доработать до пенсии (или совмещать работу с нею), не выходя из зоны эмоционального и физического комфорта.

Опыт других стран, например, Германии так же подтверждает, что благотворительные фонды довольно широко и повсеместно оказывают помощь слабо защищенным слоям населения, а, значит, предоставляют рабочие места персоналу. Обращаясь к языку современных и компетентных PR-специалистов, миссия переобучения и профессионального трудоустройства посредством благотворительных фондов для работы с пожилыми людьми, например, поддерживает гарантии достойной, комфортной зрелости – и для подопечного, и для каждого сотрудника фонда даже на этапе переобучения, поскольку практически не имеет возрастные ограничения. Ответственный и компетентный социальный работник необходим всегда.

Большое количество хосписов по всей Германии ежедневно предоставляет свой персонал пожилым людям и людям преклонного возраста для необходимой помощи – специально обученные люди помогают своим клиентам по хозяйству, следят за их здоровьем, выполняют поручения.

А в США, например, сами клиенты зачастую отдают предпочтение именно взрослым, сложившимся людям в качестве их социальных кураторов. У них ближе жизненные взгляды и устои, они понимают друг друга. Сами кураторы тоже отмечают, что зрелый возраст сотрудника социальной службы в благотворительных фондах не редко бывает предпочтительным, потому что вселяет уверенность в том, что специалист достойно исполняет свои профессиональные обязанности. Это та дань мудрому профессионализму, которая вызывает доверие [6].

Перепрофилирование в социальный сегмент проходит безболезненно и с максимальной адаптацией к месту работы. При таком положении вещей вполне понятна стабильная поддержка государством благотворительных фондов и организаций, которые регулярно реализуют программы помощи пожилым одиноким людям и зрелым людям с тяжелыми медицинскими диагнозами.

На Пятом Общероссийском гражданском форуме России прозвучала мысль о том, что 30 процентов ныне имеющихся профессий отпадут за ненадобностью – поскольку очевидно выражены тенденции к оптимизации и автоматизации производств [5].

Ясны и оптимистичные прогнозы на то, что доля предоставляемых услуг в социальной сфере негосударственными организациями будет как минимум неизменной, а как максимум – будет иметь тенденцию к увеличению. Многие штаты муниципального и областного управления в России рекомендуют

отделам социального направления активно сотрудничать с неформальными организациями.

Более того, государство непосредственно в рамках форумов, проектов, съездов реализует помощь благотворительным фондам в виде грантов и премий. Например, Пятый общегражданский форум России присудил грант (в том числе) и благотворительному фонду из Казани. Там же было отмечено, что «Татарстан – идеально развивающийся пример республики, которая имеет выраженную тягу к конгломерации. Это – формат будущего». А, значит, что предоставление рабочих мест тем, кто меняет свою специальность, абсолютно не миф.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Учебный курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев. - Казань: центр инновационных технологий, 2012 – 608 с.
2. Байденко, В.И. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские изменения / В.И.Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010 – 352 с.
3. Володин Э.Ф. Национальная идеология // Аврора. - 1996. - № 11/12. - С.48-53.
4. Социальная и культурная дистанции. Опыт многонациональной России. - М. : Изд-во Института социологии РАН, 1998. - 388 с.
5. Материалы пятого Общероссийского гражданского форума России от 25 ноября 2017
- <https://www.novayagazeta.ru/articles/2017/11/11/74514-obscherossiyskiy-grazhdanskiy-forum-2017-posvyaschen-buduschemu-rossii>
- <http://muzobozrenie.ru/zayavlenie-v-obshherossijskogo-grazhdanskogo-foruma/>
- <https://www.asi.org.ru/tag/v-obshherossijskij-grazhdanskij-forum/>
6. Трегубова Т.М. Теория и практика социальной работы с учащейся молодежью в профессиональных учебных заведениях США. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Казань, 2001.

УДК 37:378

РАЗВИТИЕ ДВУПОЛУШАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

DEVELOPMENT OF TWO-DIMENSIONAL THINKING IN THE STUDY OF INFORMATICS IN AGRARIAN HIGHER EDUCATION

Лесных Елена Алексеевна

*доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул*

E-mail: lesnyh74@mail.ru

Аннотация. Выпускники аграрных вузов должны иметь двуполушарный (экологичный) тип мышления. Это обеспечит целостное восприятие: себя, окружающей среды, законов природы, языка общения с природой. Информационные технологии должны стать помощниками в поисках этого языка, а не заменителями.

Abstract. Graduates of agricultural universities should have a double-hearted (eco-friendly) type of thinking. This will provide a holistic perception of: themselves, environment, laws of nature,

language communication with nature. Information technology should be an assistant in the search for that language, not a substitute.

Ключевые слова: двуполушарное мышление, ноосферное образование, информационные технологии, разноуровневые задания.

Keyword: dopoluchaet thinking, noospheric education, information technology, multilevel job.

В современных условиях необходимо создать такую образовательную систему, которая смогла бы вдохновить обучающегося к самоорганизации личности. Это необходимо для того, чтобы современная молодёжь, была способна к внутренним и внешним изменениям, и одновременно устойчивой ко всем типам зависимостей.

Необходим новый, инновационный путь обучения. На данном этапе наиболее характерными чертами инновационного обучения является то, что преподаватель становится не только и не столько носителем информации, но и помощником студента и его консультантом. Ценными в современном обществе становятся не рутинно-заученные знания, а знания, полученные в результате различных форм поисковой деятельности, особенно это актуально при обучении информатики, так как знания в этой области являются междисциплинарными. Очень актуально как индивидуальное обучение, так и групповые формы обучения, которые позволяют закрепить навыки работы в группе, коллективе, команде.

Перед преподавателем в современном Вузе стоит несколько насущных вопросов «как учить?», «как воспитывать?», и немало важная проблема «кого учить?» и «кого воспитывать?». В этих вопросах заключены философские, общенаучные, психолого-педагогические, социальные проблемы. На долю аграрных вузов не редко выпадают студенты, низкого уровня начальной подготовки, отчасти по тому, что аграрные вузы потеряли свой престиж, отчасти потому что большинство студентов из сельской местности. На селе в последнее время наблюдается отток молодых и перспективных учителей в город и именитых и заслуженных на пенсию.

Преподаватель высшей школы должен вести, поддерживать и сопровождать обучающегося, кроме этого помогать студенту войти в мир его будущей профессии, что для аграрного вуза, с учётом его специфики, очень актуально. Выпускнику аграрного вуза необходимо работать в социальной системе, в сфере живых систем (почва, растения, животные), кроме того необходимо иметь ключ к изучению фундаментальных, естественных, прикладных наук и изучение информатики играет в решении этих проблем огромную роль. Образно говоря, преподаватель аграрного вуза должен ответить на главный вопрос «как обучать информатике и информационным технологиям не отрываясь от земли, а точнее от ноосферы?».

Для перехода к ноосферному образованию и к жизни в ноосферном обществе необходима переориентация духовных и профессиональных установок человека и на пути к этому есть много проблем.

Практика работы по дисциплине «Информатика» в АГАУ позволила сделать вывод, что студенты не в должной мере способны принимать

самостоятельные решения и нести ответственность за них; у них нет желания планировать свою жизнь; у них заниженная самооценка, высокая утомляемость; нет тяги к сотрудничеству между собой. Информатика, на данном этапе, может быть вследствие, не правильного способа преподавания усугубляет перечисленные проблемы.

Роль информационных технологий в образовании вообще трудно переоценить. Образование – это структура формирующая сознание и мировоззрение, а также способы познания у поколения, которому предстоит жить в постиндустриальном, информационном, ноосферном обществе.

Мы попытались расширить возможность выбора и зону ответственности, для студентов введя разноуровневые задания, причем уровень сложности задания студент выбирает сам. Для того чтобы студенты научились планировать свою жизнь, на первом занятии им выдаётся индивидуальный лист, с темами и лабораторными которые им необходимо выполнить в течение семестра (за несвоевременное выполнение работы с итоговой оценке по контрольной единицы снимается 0,5 балла). Если студент не правильно спланировал выполнение работ, то в конечном итоге он несёт существенные потери по баллам. Для повышения самооценки студенты привлекаются к выступлениям с докладами и презентациями на лекциях и конференциях. Многие студенты раскрываются с неожиданной стороны и для себя, однокурсников и преподавателя, во время публичных выступлений. Еще одним решением повышения самооценки студентов был выбор на каждое занятие модератора группы. Кто-то на эту роль соглашался с удовольствием, кто-то отказывался от этой роли. Были те, кто сомневался, но после разговора с преподавателем соглашался и некоторые из них даже получали истинное удовольствие от этой роли. Привычка к сотрудничеству и работе в команде при изучении информатики закрепляется в виде деловой игры. Для начала группой в течение года разрабатывается проект по предложенному модулю, материалы для проекта размещены в электронном курсе преподавателя в системе дистанционного образования Moodle. В конце семестра группа представляет проект в виде презентаций, докладов, конференции, круглого стола, возможно в виде красочного шоу. Благодаря этому у студентов появлялся оптимизм, уверенность, ответственность, они совместно с группой переживают успех. Всё это позволяет пройти более, творческий (не сказать, что более лёгкий) путь не только в качестве студента изучающего информатику, но и будущего специалиста в выбранной области. Будущего специалиста умеющего креативно мыслить, трудиться в коллективе, нести личную ответственность за коллектив (выпускникам аграрного вуза по долгу службы придется руководить коллективами, да ещё таким, где очень важна оперативность, слаженность, взаимопомощь, иначе в аграрном секторе нельзя). Происходит раздвигание границ личности до новых творческих, социальных, межличностных и даже общечеловеческих масштабов.

Как предотвратить повышенную утомляемость студентов? Для этого необходимо знать законы психики человека и законы сбережения здоровья личности. Но самое главное учащийся должен знать и понимать свое

предназначение в профессии, семье, мире. Конечно, проще всего манипулировать аудиторией не имеющих своих идеалов, но миссия преподавателя состоит в том, что бы помочь найти свой идеал каждому обучающемуся.

Преподавателю на выбранном пути предстоит играть роль не только фасилитатора, но и консультанта, модератора, тьютора, тренера. Говоря русским языком, преподаватель должен проявлять открытость, приятие, доверие, консультировать и направлять деятельность студента в направлении раскрытия его способностей. Кроме этого преподавателю необходимо осуществлять педагогическое сопровождение и быть инструктором.

Рассмотренные профессиональные позиции преподавателя современного вуза способствуют как развитию субъективной позиции студента, так и образовательному взаимодействию в целом [4].

Преподаватель информатики встаёт перед серьезной проблемой и часто задаёт себе вопрос, как обучать студента информатике не сокращая межличностное общение студентов и не смотря на формализованный и точный предмет изучения, создать творческую среду. На лекции предпочтителен стиль диалога, а не монолога, тем более что современный студент во многом может помочь преподавателю. Вопрос в том, как прибегая к помощи студентов не потерять своё «лицо». При изучении информатики необходимо большое внимание уделять философскому аспекту информации, иначе при любом количестве «информационного сырья», мы будем иметь ничтожное количество информационного продукта. Кроме этого, необходимо научить студента информационной культуре и грамотности. Не менее важно научить избирательно, относиться к информационным ресурсам и тем самым изменить сложившуюся ситуацию. Так как, в настоящее время, самыми популярными интернет ресурсами являются игровые ресурсы, социальные сети, сайты порнографического содержания. Сегодня россияне запрашивают в Internet 850 тыс. раз в сутки информацию о наркотиках, 1,5 млн. раз о терроризме и лишь 250 тысяч раз – информацию патриотического содержания [3]. Это сигнал, что в высшем образовании необходимы серьезные перемены и эти серьезные перемены должны быть связаны, прежде всего, с воспитанием у студентов более осознанного проживания жизни. Это, прежде всего работа над собой, самый сложный и самый необходимый вид работы. Этому надо учить и прежде всего этому надо научить преподавателей. Подготовка и переподготовка педагогических кадров очень важна в решении этого вопроса.

Для выпускников аграрного вуза очень важно уловить соразмерность развития человека, природы, общества на базе всеобщих законов. Современное образование переходит в ноосферный этап. Мы все чувствуем наступление этого этапа, но так ли много значат чувства в современном материалистическом, логически устроенном мире?

Вообще, тема обучения, как мирского, так и духовного, сейчас на переломе эпох, является одной из самых острых. Существует два основных подхода к обучению к обучению, может быть назван левополушарным: здесь предполагается, что ученик на всех этапах хорошо понимает, что происходит:

вначале он получает объяснения новых для себя символов (понятий), а затем учится этими символами оперировать – по правилам, которые также должны быть понятно объяснены учителем. При этом символы и правила оперирования ими понимаются как объективно существующие и внешние по отношению к ученику, и какое место он отведет им в своем внутреннем мире – его личное дело, и никак учителем не регламентируется. Восточный, условно говоря, подход к обучению может быть назван также правополушарным: здесь не предполагается, что ученик что-либо понимает: он должен пережить обучение как жизненный процесс, делая без лишних вопросов то, что ему велит учитель, или подражая учителю в его действиях, даже и не понимая их смысла, а также смысла получаемых заданий, и зачастую не имея адекватных инструментов для их выполнения. Тем не менее, в процессе такого интуитивно-аналогового обучения что-то происходит, и в какой-то момент ученик обнаруживает, что радикально изменился, и этот новый человек, которым он стал, имеет новую личность и новые навыки, а заодно и новое мировоззрение [5].

Ноосферное образование предлагает синтез, а точнее интеграцию этих двух типов обучения и предлагает в обучении использовать двуполушарное мышление. Говоря об этом не лишне повторить, что существует два типа мышления: экологичный (двуполушарный) и неэкологичный (однополушарный). Это важно учитывать, потому что качества человека формируются типом его мышления.

Целостное восприятие действительности, а также системный подход к её познанию дают возможность решить задачу полного понимания реального мира [2].

В соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов основными чертами современного высшего образования становятся фундаментальность, целостность, направленность на удовлетворение будущих профессиональных потребностей личности [1].

У выпускников аграрных вузов необходимо развить не только левополушарное (логическое мышление), но и сформировать экологичное мышление. То есть воспитание будущего агрария должно происходить с учётом человеческого мышления и соответствия его законам природы, с соблюдением режимов их функционирования, целостности и частоты. Прежде всего, выпускника аграрного вуза нужно научить говорить с природой на одном языке и не поступать вопреки естественным законам.

Информатика и информационные технологии могут быть помощниками в поисках этого языка, но не заменителями или соперниками. Аграрии должны быть людьми с экологичным мышлением, они должны правильно понимать своё место и эволюционную роль в природе и должны всегда помнить, что выполняют великую миссию в поддержании в устойчивом состоянии природных систем. Поэтому, не смотря на формализованность предмета «Информатика», на его точность, логичность преподаватель информатики всегда должен помнить, что, прежде всего, должен воспитывать духовность, нравственность, разумность. Необходимо помнить, что совершенствуя технические средства, создавая глобальное мировое сообщество без развития

культуры личности дело бесперспективное и даже опасное. Выпускнику аграрию при выборе «я в природе» или «я в технократичной среде», необходимо не столько сделать выбор, сколько уметь синтезировать эти две среды, без угрозы для первой и еще соблюдать «нормативный принцип, характеризующий, по Конту, «нормальное состояние общества, – это «любовь как принцип, порядок как основание и прогресс как цель» [6]. Всё это возможно только при развитии двуполушаного мышления.

Список литературы:

1. Афолина Р.Н. Доминирующие цели естественнонаучного и математического образования гуманитариев // Управление современным российским образованием в логике концепции мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ): сборник научных статей международной (Заочно) научно-практической конференции, Барнаул, 12 февраля 2016 г./под ред. Б.А. Черниченко, Л.А. Церникель. - Барнаул: АлтГПУ, 2016.
2. Афолина Р.Н., Синцова Н.К., Лесных Е.А. Парадигма целостности в современном естествознании как общенаучное основание построения содержания естественнонаучного образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции 29 мая 2015г. - Т. 2 / под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. –С. 3-7.
3. Гончаренко М.С., Маслова Н.В., Куликова Н.Г. Ноосферное образование – ключ к здоровью. М: Институт холодинамики, 2011. – 124 с.
4. Константинов Т.В., Беляков В.В.//Образование. Наука. Инновации. 2014. №6(38). – С. 120.
5. Подводный А. Бог, учитель и ученик [Электронный ресурс] URLhttp://vissashpa.narod.ru/Podvodny.html
6. Христоматия по Философии и методологии науки. Часть 2 под ред. А.В. Иванова. Издательство АГАУ. Барнаул 2008 г. – С. 11.

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

DEVELOPMENT OF STUDENTS PATRIOTIC CULTURE

Лопэс Анна

ассистент, Политехнический университет Каталонии, Барселона

E-mail: Lanaa7689@gmail.com

Фахрутдинова Анастасия Викторовна

*доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
иностранных языков для социально-гуманитарного направления*

Казанский федеральный университет, г. Казань

E-mail: avfach@mail.ru

Аннотация. Современная европейская педагогическая школа рассматривает вопросы формирования мировоззрения учащихся с позиции ведущей идеи – устойчивого общественного развития, идеи поддержания стабильности. Целью данного исследования является поиск механизмов сохранения культуры, национальной самоидентичности и воспитания патриотических чувств к родине у молодежи.

Такое понимание роли гражданина мира продиктовано процессами ассимиляции, приводящими к взаимопроникновению традиций. Изучение проблемы формирования патриотической культуры обозначило ряд вопросов существенных для ее решения направленных на формирование личности.

Abstract. Modern European educational research devoted to the questions of world understanding abilities that demonstrate young people. This problem is due to the idea of sustainable development and social stability. The purpose of the research is search of culture prevention mechanisms, mechanisms of cultural self-identity and patriotic feelings to the motherland. Such understanding of pre civic role is due to the mechanisms of assimilation, traditional inter influence.

Ключевые слова: педагогическая школа, патриотизм, духовно-нравственная культура, молодежь, глобализация.

Keywords: educational research, patriotism, spiritual culture, youth, globalisation.

Изменение геополитической картины мира приводит к обширным миграционным процессам, требующих наличия механизмов сохранения специфических национальных черт характера, традиций, которые возможно передать только при специальной организации воспитательной деятельности, построенной с учетом преемственности поколений. Россияне успешно осваивают обширные регионы за пределами исторической родины, утверждая новый менталитет нации во всемирной истории. При этом существует множество мнений относительно того, как следует воспитывать современную молодежь. Одной из ведущих тенденцией современной европейской педагогической школы является проведение исследования «с позиции ведущей идеи – формирования глобального мира в соответствии с международной политической концепцией устойчивого общественного развития на рубеже XX–XXI веков, а также идеи поддержания гражданского общества» [6, с.3].

В соответствии с таким вектором развития каждое государство, политические силы и общество должны решить задачу формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения.

Однако такой подход к решению проблемы воспитания гражданина основывается на «традиционном противостоянии категорий: личный и общественный интерес» [6, с.7]. Такое понимание роли гражданина мира продиктовано процессами ассимиляции, приводящими к взаимопроникновению традиций. Оно же обозначает серию вопросов, касающихся сохранения национальной самоидентичности и культурного наследия. Известным является тот факт, что потеря моно-культурных ценностей, традиций в разные исторические периоды связана с изменениями социальных условий, влияния, оказываемого предрассудками и догматической идеологией, интеграцией инородных традиций воспитания в воспитательную систему. Стремление к сохранению культуры и духовности народа, национальному самоутверждению, позволяет противостоять излишней догматизации за счет обращения к воспитательным традициям на основе продуманного синтеза, и сохранении своей национальной культуры [5; 6].

При изучении проблем развития современного гражданина важным становится развитие именно патриотической и духовно-нравственной культур у учащейся молодежи, в единстве. При определении такого симбиоза в процессе

формировании самосознания, значительное внимание следует уделять ряду факторов. К ним относятся блок фактов, определяющих географико-культурные, религиозные, исторические традиции; определяющих понимание преемственности поколений; подразумевающих организацию преобразующей, созидательной и самосозидательной активности с двойственной позиции сохранения и поступательного развития.

Большое влияние на понимание процессов формирования патриотической и духовно-нравственной культуры подрастающих поколений оказывает общность исторических, культурных и социальных основ. В процессе изучения данной проблемы мы обратились к изучению вопросов 1) духовно-нравственной традиции как фактора формирования личности, 2) аксиологическим и деятельностным аспектам патриотического воспитания, 3) воспитательному потенциалу общества, роли учебного заведения в жизни общества, 4) роли системы ценностей в структуре воспитания.

Утверждение отношений сотрудничества и сотворчества между всеми субъектами воспитательного процесса, в основе которого – сохранение традиционного уважения к культуре, традициям нации, влияет на результативность деятельности по формированию патриотической культуры, под которой понимается созидательная любовь к народу, своей стране, ее традициям и народу, и отражается в толерантности действий и помыслов.

Потребность в почитании исторического и культурного опыта народа стимулируется за счет эмоционально-положительного окраса деятельности, что в свою очередь способствует поддержанию устойчивой преобразующей, созидательной и самосозидательной активности, развитию творческой направленности осознания и принятия окружающего мира.

Развитие патриотической и духовно- нравственной культуры молодежи возможно за счет целостного системного представления о воспитательной деятельности, направленной на обоснование подходов к ее организации, принципам, условиям, формам и методам. Оно рассматривается в единстве изучения механизмов сохранения и развития национального самосознания и самоидентификации подрастающих поколений как граждан – патриотов России.

Общие исторические корни, позволяют выделить единую духовную основу культуры народа, проживающего на данной территории, определить их самобытность и более глубоко подойти к проблемам формирования национального самосознания в процессе воспитания. Подтверждение целесообразности такого подхода найдено в работах Л.Н. Гумилева, крупнейшего исследователя проблем развития этносов. Он утверждал, что «рассматриваемые коллективы, выделяющие сами себя из окружающего мира, всегда обладают общностью поведенческих черт, передаваемых из поколения в поколение с помощью механизма условно-рефлективной сигнальной наследственности. Эти черты не случайны, они вырабатываются в процессе адаптации людей в этнической и ландшафтной среде и образуют собой стереотип поведения этноса. Стереотип поведения служит фундаментом этнической традиции, включающей в себя культурные и мировоззренческие

устой, формы общения и хозяйства, имеющие в каждом этносе неповторимые особенности [2]. Важно отметить, что выводы ученого подтверждаются выявленной общностью и взаимосвязью в культуре субэтносов различных европейских стран, во взглядах на воспитание, обучение подрастающих поколений [1]. Поэтому имеются объективные основания считать, что эффективность возрождения и сохранения традиций любого народа, в том числе традиций воспитания детей, зависит от учета их региональной специфики, различий в причинах их отчуждения и забвения, в возможностях восстановления и дальнейшего развития [6].

В свете актуальности проблемы исследования развитие духовно-нравственной культуры заключается в понимании, уважении и принятии национального своеобразия, его обогащении достижениями других культур, при поддержании и понимании единства и уникальности нации [6]. А это в свою очередь – не что иное, как любовь к родине. С этих позиций сформированная патриотическая культура подразумевает формирование национального самосознания, любви к родине, и уважении к другим культурам, которое в свою очередь можно понимать как основной фактор сохранения и развития духовно-нравственной культуры людей мира.

В глобальном мире – усвоение родного языка является важным условием развития национального самосознания человека, именно в языке отражаются национальные особенности, проявляются характер мышления народа, его традиции, образ жизни. Язык становится механизмом волеизъявления и действия как отдельной личности, так и социальной группы [3].

Патриотическая культура связана с самоидентификацией, процессом узнавания человеком самого себя как члена общества, государства, жителя многокультурного мира. У человека с развитой патриотической культурой самосознание создает определенный образ не просто одной социальной (национальной, этнической), политической, экономической и т.д. группы, но пазл, состоящий из представлений о мире, четким пониманием своей принадлежности. Это важно для того, чтобы обрести свою собственную социальную значимость для ориентации в социальной среде, для утверждения своего статуса, отождествления себя со своим народом и страной [4].

Патриотическая культура включает в себя деятельностное, основанное на знании, отношении личности к своему народу, его реалиям и истории, позволяет сформировать собственное ценностное отношение к нормам, идеалам. Неотъемлемым ее компонентом является – достаточно полное представление о других нациях, их культуре, истории. И, наоборот, противопоставление своего этнического самосознания всем другим, пренебрежение культурными, социально-историческими, нравственными достижениями народов ограничивает развитие личности [3].

Сформированная у молодого поколения патриотическая культура позволяет развить только интеллектуальные, нравственные и эстетические взгляды человека, но и является предпосылкой самоутверждения личности, реализации себя в поликультурной среде, помогает человеку определить свои потребности, интересы, найти свое место в жизни [7].

Под формированием патриотической культуры важно не просто обращаться к надындивидуальности воспитания, поддержанию устойчивости и повторяемости культурных систем и дефиниций, а выделять процесс формирования сознания личности, основанный на синтезе традиционного и нового. Особую значимость обретают аспекты, позволяющие сформировать надэтничность, основанную на синтезе этнических, межэтнических и иноэтнических компонентов (политическая, религиозная и др.) [3].

Соответственно рассмотрев вопросы взаимопроникновения патриотической и духовно-нравственной культуры отдельного человека, следует отметить, что их развитие является фактором принятия, уважения и поддержания исторической памяти, групповой солидарности, и ведет к общественному развитию, основанному на синтезе традиционного и нового.

Список литературы:

1. Гумилёв Л.Н. Этнос и категория времени (Доклад на совместном заседании отделения этнографии и палеогеографии 7 апреля 1967 г.) // Доклады Географического общества СССР. 1970. Вып. 15. С. 143-157.
2. Гумилёв Л.Н. Этногенез и этносфера // Природа. 1970. № 1-2.
3. Мефодьева М.А. Фахрутдинова А.В. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания в индийской семье // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. №6 (14). URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/6/mefodeva.pdf>
4. Нестеренко А.В. Духовно-нравственное развитие личности на основе русской традиционной культуры в современных социально-культурных условиях: Автореф. дис. канд пед. наук. - М., 2001. 21 с.
5. Фахрутдинова А.В. Гражданское воспитание и формирование общности граждан в условиях становления государств: зарубежный опыт // Перспективы науки. 2011. №7. С. 54-59.
6. Фахрутдинова А.В. Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX - XXI веков: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования. Казань, 2012.
7. Шакирова А.Ю., Губернаторова Ю.А. Профессиональная социализация студентов российских вузов: теоретический анализ// Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры: Материалы международной научно-практической конференции / Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. – С. 245-250.

УДК 159.59

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION

*Льдокова Валентина Ивановна
мастер производственного обучения ГАПОУ «Нижнекамский
индустриальный техникум», г. Нижнекамск*

E-mail: ldokova.wi@gmail.com

Губкина Евгения Павловна

педагог-психолог ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

г. Нижнекамск

E-mail: genny.bu@mail.ru

Аннотация. Данное методическое пособие предназначено для мастеров производственного обучения, педагогов-психологов в средне специальных образовательных учреждениях, а также всех интересующихся вопросами педагогики и психологии.

Рассмотрены психолого-педагогические подходы в формировании личности будущего специалиста, который будет способен быстро адаптироваться в трудовой деятельности, а также стремиться к саморазвитию и повышению эффективности трудового процесса.

Abstract. This manual is intended for masters of industrial training, teachers, psychologists in secondary special educational institutions.

The psychological and pedagogical approaches in the formation of the personality of the future specialist, who will be able to quickly adapt to work, as well as to strive for self-development and increase the efficiency of the labor process.

Ключевые слова: личность, мастер, подход, конкурентный, психология.

Keywords: personality, master, approach, competitive, psychology.

Непосредственная форма существования личности – это трудовая деятельность. В человеческом обществе любой труд является осознанным, и именно благодаря этому – результативным. В работе каждого мастера есть трудная, но очень важная миссия – быть путеводителем для студентов в мире будущей профессии, а точнее, в осознании ими непосредственно той деятельности, к которой их готовят. Мастер производственного обучения не только руководит, направляет, но и поддерживает психологически, вселяет уверенность. Его предназначение – проследить за становлением личности студента, входящего в современный мир, воспитать профессионала, способного достойно занять свое место на современном предприятии. Современный мастер производственного обучения – знаток психологии труда.

Одна из ведущих целей в деятельности мастера – психолого-педагогическая подготовка будущего специалиста, то есть подготовить нынешнего студента не только к результативному выполнению производственных задач, но и к решению возможных трудностей, устранению неполадок в трудовом процессе. Известно, что в памяти студента запечатлевается 10% услышанного, 50% увиденного и 90% от того, что он делает руками. Именно совмещение теории и практики позволяет подготовить хорошего специалиста, востребованного на предприятии. Достигается данная цель через реализацию нескольких направлений по формированию верного отношения:

- к профессии (в этом направлении мастер психологически готовит студентов к трудовой деятельности, опираясь на педагогические методики и технологии, что способствует становлению в мировоззрении студентов сознательного выбора, уважения к умственному и физическому труду, повышает обучаемость, и развивает профессиональные способности),

- к знаниям (в этом направлении мастер, опираясь на психологические методики изучает уровень обучаемости, познавательной активности, стремления к самообразованию, и уровень любознательности с целью составления индивидуальной программы развития каждого студента),

- к здоровью и безопасности (в этом направлении каждый мастер пропагандирует соблюдение требований и норм ОТ на предприятии, физическое совершенствование, гигиену труда, режим труда и отдыха),

- к прекрасному (в этом направлении мастер, как истинный педагог и психолог, совершенствует своего ученика, прививая ему профессиональную культуру и этику, экологическую ответственность).

Успешная личность будущего специалиста – это физически и нравственно здоровые молодые люди, являющиеся патриотами своего дела, занимающие активную жизненную позицию, умеющие адаптироваться в нелегких жизненных и трудовых условиях и готовых к совершенствованию своей профессиональной деятельности.

А формируется все это благодаря мероприятиям, которые проводят для студентов мастера производственного обучения:

Направление «Я и моя профессия»

Фотовыставка с практики (заводы ТАИФ, НКНХ, НШЗ, ТАНЕКО и др.)

Конкурс технического искусства (world skills)

Встреча со специалистами предприятий города

Экскурсии на предприятия города

Подведение итогов по практике

Студенческие конференции «Интеллектуальный потенциал 21»

Демонстрационные экзамены

Направление «Я и моя будущая профессия»

Выставка фотографий «Семейные династии на заводе»

Конкурс сочинений и плакатов «Будущее за моей профессией»

Конкурс «Лучший по профессии»

Конкурс «Знаток пластмасс и эластомеров»

Защита дипломных работ в присутствии начальника лаборатории и опытного инженера

Праздник «День первой грузовой шины на предприятии НШЗ ЗГШ»

Экскурсия в музей «НКНХ»

Посещение традиционного концерта «День химика»

Направление «Я и безопасность»

Конкурс «Знание основ по ОТ»

Спортивные секции ГАПОУ «НИТ»

Учебная эвакуация по пожарной безопасности

Спортивные соревнования муниципального уровня по волейболу, баскетболу и др.

Сдача ГТО

Конкурс: «Основы доврачебной помощи»

Защита докладов по теме: Соблюдение норм техники безопасности при работе на станке с числовым программным управлением, роботами, разрывной машиной с программным управлением

Направление «Я и знания»

Кружок по лабораторным исследованиям и испытаниям

Прохождение практики в ООО «Научно-технический центр «Кама»

Подготовка портфолио

Подготовка к первой сессии

Участие в интеллектуальных играх, брейн-рингах

Выставка технического творчества

Научное студенческое сообщество ГАПОУ «НИТ»

Диагностика склонностей к обучению, любознательности и т.д.

Для определения эффективности процесса становления будущего специалиста необходимо сопоставить достигнутые результаты с поставленной целью. Так как целевым ориентиром является успешная личность, свободная и всесторонне развитая, то и все критерии направлены для оценки ее состояния. К основным критериям результативности относятся такие, как:

Сформированность нравственного потенциала личности выпускника;

Сформированность познавательного потенциала;

Сформированность коммуникативного потенциала;

Сформированность эстетического потенциала;

Сформированность физического потенциала;

Рейтинг личностных достижений обучающихся.

Как мы видим, современный мастер производственного обучения, основываясь на психолого-педагогических подходах к личности каждого студента, выпускает «продукт» полностью готовый к труду, с полным багажом профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, характеризующих портрет будущего специалиста (культуру системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативную культуру, умение работать в команде, толерантность), особенно показательным был факт вручения «верительных грамот», приглашений на работу сразу после защиты дипломных работ.

Список литературы:

1. Современная психология труда. Толочек В.А., СПб.: Питер, 2010.
2. Моделирование деловой карьеры. Коноваленко М.Ю., М.: Дашков и К, 2008.
3. Психология управления. Кабаченко Т.С., М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. - Л.М. Митина, М.: Академия, 2005.
5. Современное профессиональное образование: опыт и приоритетные направления в развитии ресурсного центра: материалы Всероссийского семинара. - Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2016. - 244 с.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ

ABOUT SOME ASPECTS OF FORMATION THE CULTURE OF SAFETY AS AN INNOVATIVE COMPONENT OF A MODEL OF PERSONALITY

Макаров Павел Александрович
аспирант ФГБНУ «ИППСП», г. Казань
E-mail: pvmakar@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальность создания системы обеспечения безопасности человечества, в частности студентов в вузе в условиях современных проблем глобализации и международной интеграции. Представлена характеристика и роль психолого-педагогической модели социально-ориентированной безопасной личности в поликультурном социуме для самореализации студентов. Обуславливается необходимость исследования социокультурного, социально-генетического опыта, личностного и профессионального опыта как факторов, способствующих эффективному формированию культуры безопасности.

Abstract. In the article, the relevance of creation of system safety of mankind, in particular in higher education institution in the conditions of modern problems of globalization and international educational integration is considered. The characteristic and a role of psychology and pedagogical model of the socially oriented safe personality in multicultural society for self-realization of students is submitted. The necessity of the research of sociocultural, social and genetic experience, as well as personal and professional experience as the factors promoting effective formation of the culture of safety is caused.

Ключевые слова: безопасность личности, культура безопасности, благополучие, социальные программы, глобальный мир, модель.

Keywords: safety of the personality, culture of safety, welfare, socially oriented programs, global world, model.

Сегодня обеспечение безопасности человечества считается важной составляющей среди проблем глобального мира, которые определяют благополучие человека, также его выживание. В основе безопасности, в аспекте наших исследований, находятся разрешение противоречий между устремлениями человека к социальному здоровью и сохранению своей жизни, здоровья и идентичности и принципиальной опасностью его жизнедеятельности. Эти противоречия периодически актуализируются из-за технократической направленности прогресса, накоплении вооружения, усилением глобальных экологических проблем, возрастающей социальной напряженности, ростом количества видов насилия над личностью и т.п.

Данная проблема, вызванная деятельностью человека, поворачивает его к поиску средств безопасности и защиты внутри самого себя как их источника.

В ходе нашей опытно-экспериментальной работы при разработке психолого-педагогической модели социально-ориентированной безопасной личности, необходимой для целенаправленной организации данной работы, мы обращались к ряду существующих теорий личности, сделав приоритетный акцент на структурную теорию [2; 3].

В нашем исследовании мы обосновываем структурную модель, которая воспроизводит организацию самого объекта прототипа. Эта организация рассматривается нами как в "статическом" так и в "динамическом" плане: в первом случае речь идет о пространственном соотношении качественно своеобразных частей объекта – структуры социально-ориентированной безопасной личности; во втором случае структурные модели - это виртуальные представления о процессе формирования культуры безопасности как компоненте современной модели личности, в которой отражаются временные и содержательные составляющие [3; 4].

Исходя из теоретического анализа и эмпирических исследований, сущность культуры безопасности в рамках социокультурного опыта личности мы представили в виде основы её субъектной позиции по отношению к безопасной жизнедеятельности, сочетающей образы реально пережитых ситуаций в социуме, отражающих непосредственное взаимодействие личности с объектами социума и явлениями современной действительности.

Социально-культурный опыт как составляющий компонент культуры безопасности личности – это накопленные знания, развитие системы умений, способов и приемов деятельности, ценностей и т.д. которые передаются из поколения в поколение. Соответственно, формирование социально-культурного опыта происходит через культуру.

Возникновение культуры безопасности есть проявление способности человека осваивать мир, превращать его из внешнего для человека нечто в содержание собственной культуры безопасности, сознания и безопасной деятельности. Культура безопасности играет роль накопленного, структурированного и организованного опыта, способствующего осуществлению безопасной деятельности человека.

Одновременно культура безопасности – это программа деятельности человека и программа использования накопленного опыта создания безопасной среды. Кроме социальной программы исследования социального опыта в виде культуры, необходимо выделять генетический опыт, как инстинкт самосохранения, который обеспечивает непрерывность безопасного исторического развития биологического вида Homo Sapiens.

Человеческие накопления связаны этими двумя программами, т.к. они обеспечивают непрерывность человеческой истории в биологическом и социальном отношении. Необходимо расширить понятие социального опыта создания безопасной среды до социально-генетического опыта в связи с тем, что современные науки обогащают наши знания механизмами передачи культурной информации человеку до «геннокультурные трансляции» (термин придуман американским исследователем Ч. Ламсденом), отражая ментальное развитие в ходе передачи культурной информации с помощью эволюционных императивов [1; 5].

Американские исследователи постулируют, что взаимодействие биологических и социальных факторов, действующих в рамках более сложного механизма геннокультурной коэволюции, – это взаимодействия между биологией и культурой. Если рассматривать проблему формирования культуры

безопасности личности через данную призму, то инстинкт самосохранения и обеспечения безопасности жизнедеятельности человечества проявляется в настоящее время на генетическом уровне. По мнению Лихачева Д.С., осваивая накопленный ранее социально-генетический опыт, человек может внести свой собственный вклад в культурный слой, на основе собственного уровня культуры. Вот почему необходимо формировать культуру безопасности, как проявление сохранения её на генетическом уровне [3].

Многие авторы [2; 3; 5] признают, что социальное воспитание – целенаправленная организованная обществом деятельность по передаче подрастающему поколению такого социально-генетического опыта, который с точки зрения старшего поколения должен обеспечить формирование определенного опыта личности в соответствии с требованиями и нормами общества, его ценностями и культурой жизнедеятельности. Следовательно, социальные роли являются генетическими носителями социальных ценностей, именно поэтому социально-генетический опыт необходимо рассматривать в контексте процесса формирования культуры безопасности личности.

Значимость социально-генетического опыта для формирования культуры безопасности личности не вызывает сомнения. Мы считаем, что социокультурный опыт личности и уровень сформированности социальной позиции и ответственности, отражающих культуру безопасности личности, выражается в таких показателях, как:

- сформированность системы ценностных ориентаций личности, характеризующихся приоритетностью общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей;

- готовность к реализации приоритетных ценностей в практической деятельности;

- потребность и готовность личности к самосовершенствованию, наличие у неё позитивных социальных идеалов, индивидуальной программы роста;

- способность самостоятельно и ответственно принимать решения, уметь самоорганизовываться и проектировать собственную деятельность;

- готовность к взаимодействию и выполнению социально значимых ролей [3].

Личностный опыт целесообразно также рассматривать через призму гуманистических ценностных отношений личности к самому себе, к окружающему миру и к людям.

Что касается профессионального опыта личности будущего специалиста, то он входит в мировоззренческий компонент структуры личности, и мы не можем его обойти в нашей статье. Он включает в себя следующие структурные элементы, необходимые также и при формировании его культуры безопасности на будущем рабочем месте: *мотивы*, как внутренние побуждения человека, определяющие включение его в формирование того или иного профессионального опыта; *цели*, как представления о задачах, путях и способах их решения для достижения целей, реализации потребностей, в том числе

потребность в безопасной трудовой деятельности; *планы* по реализации этапов формирования профессионального опыта; *выбор сценариев* социально-профессиональной деятельности; *информационная основа*, как условие реализации цели; *самоконтроль* в формировании социально-профессионального опыта как процесс сопоставления ожидаемых результатов с реально достигнутым промежуточным и завершающим результатом.

Результатом самоконтроля является решение, достигнута ли поставленная цель или нет, а регулирование выступает как внесение изменений и корректив, а также переоценка субъективных и объективных факторов, влияющих на формирование культуры безопасности, но это тема уже другого исследования.

Список литературы:

1. Рыбалкин, Н.Н. Природа безопасности: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11: [Электронный ресурс] (из фондов Российской Государственной библиотеки) / Н.Н. Рыбалкин. – М.: РГБ, 2003.
2. Доронин С.П., Л.А. Шибанкова, С.Ю. Грузкова. Проблема готовности педагога к обеспечению безопасности поликультурной образовательной среды // Казанский педагогический журнал. - 2015. - № 6.
3. Масленникова В.Ш. Теоретические аспекты развития безопасной личности студента // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 3.
4. Трегубова, Т.М. Безопасность и социальная поддержка студентов как условия формирования единого европейского образовательного пространства / Т.М.Трегубова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика - 2014 №4 М.: ИИУ МГОУ. 234 с. - С.69-74.
5. Трегубова, Т.М., Международные проекты в области поликультурного образования студентов в ситуации террористических угроз / Т.М.Трегубова // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №1 (108). - С.48-53.

УДК 61:378.057.875:796

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ СПОРТИВНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

THE ANALYSIS OF MOTIVATION OF SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES OF MEDICAL STUDENTS

Макина Лилия Рафкатовна

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры Ставропольского государственного медицинского университета, г. Ставрополь
E-mail: mlr70@mail.ru

Аннотация. В работе представлен анализ спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов медицинского университета. Раскрыты особенности мотивации студентов медицинского университета.

Abstract. In this work motivation of sports and recreational activities of medical students is analysed. Features of motivation of students of medical university are revealed.

Ключевые слова: мотивация, спортивная деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, студенты медицинского вуза.

Keywords: motivation, sports activity, recreational activities, students of medical university.

Здоровье студентов неотделимо от здоровья нации и улучшение здоровья студентов, а тем более студентов медицинских вузов, является проблемой государственной важности. Стремление будущих врачей к освоению профессиональной деятельности, осознание своей социальной значимости должно проходить параллельно с формированием мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности [3].

Мотив всегда являлся для человека побудителем к деятельности. Психолог А.Н. Леонтьев отмечал, что всегда важно знать ради чего та или иная личность что-то делает [1]. В своих работах психолог отмечал, что существует общий психологический закон, который заключается в том каков главный мотив деятельности, таков и личностный смысл. Для человека его действия, реализующие данную деятельность, их цели, условия проходят через мотив. Нужно знать мотивы его деятельности для того чтобы выяснить личностный смысл для человека тех или иных явлений и его собственных действий. Поэтому формирование основных мотивов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности для студентов медицинских вузов, ее социального смысла и значимости всегда должно преломляться через конкретные интересы данной личности. В нашем случае это должно быть собственное здоровье будущих медиков, которое они должны поддерживать с помощью средств физической культуры и спорта.

Традиционная система профессиональной подготовки будущих врачей на наш взгляд слишком перегружена и характеризуется высоким уровнем интеллектуальной и эмоциональной напряженности [3]. И это, наверное, правильно, ведь будущий медик должен освоить широкого круга медицинских знаний. Но к сожалению у студентов не оставляет времени для занятия физической культурой и спортом. При этом известно, что занятие физической культурой и спортом способствует активности, собранности, дисциплинированности, умению «собраться» и «выложиться» в ответственный момент, верой в собственные силы.

Блок мотивации в структуре спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности выполняет следующие функции [2]. Во-первых, является пусковым механизмом деятельности. Во-вторых, поддерживает необходимый уровень активности в процессе деятельности. И в-третьих, регулирует содержание активности, использование различных средств деятельности для достижения желаемых результатов.

Мотивы всегда был мощным регулятором деятельности психические силы и различных факторов. Регулирующая сила мотивов проявляется, прежде всего, в активирующем влиянии, поддерживающем и стимулирующем интеллектуальные, моральные, волевые и физические усилия человека, связанные с достижением цели.

Для определения мотивации было проведено тестирование у студентов-медиков по методике Е.А. Калинина, которая направлена на изучение

мотивации спортивной деятельности. Анкетная методика направлена на выявление доминирующих мотивов спортивной деятельности. В результате исследования были определены количественные характеристики пяти уровней мотивов: мотив достижения цели, мотив борьбы и соперничества, мотив совершенствования, мотив общения и коллективной деятельности, мотив приобретения. Результаты изменений мотивации спортивной деятельности будущих медиков представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Результаты изменения мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов-медиков

Направленность мотивации	2012 г.
Мотив в достижении цели (баллы)	6,1±0,4
Мотив в борьбе, соперничестве (баллы)	5,4±0,5
Мотив в совершенствовании (баллы)	9,2±0,3
Мотив в общении, коллективной деятельности (баллы)	8,2±0,8
Мотив в приобретении (баллы)	3,2±0,3

Рассмотрим направленность мотивации отдельно.

Анализируя результаты мотивов достижения цели, было выявлено, что данный мотив выражен на среднем уровне (6,1±0,4). Развитие данного мотива связано с достижением определенных успехов, с устойчивостью занятий.

Результаты выраженности мотива в борьбе и соперничестве так же находятся на среднем уровне (5,4±0,5). При личной беседе было выявлено, что студенты больше всего дорожат своим здоровьем, но это им не мешает самоотверженно бороться на соревнованиях различного уровня.

По мотиву совершенствования выявлен высокий уровень выраженности (9,2±0,3). Будущие медики в процессе занятия спортом стремятся к гармоническому физическому и духовному развитию. Свой успех данные студенты связывают с собственными стараниями и способностями. Повышением выраженности мотивов в достижении цели, в борьбе, соперничестве и в совершенствовании, говорит о том, что мотивация данных студентов стала стабильной и уже сформировалась.

Анализируя результаты мотивов в общении, коллективной деятельности и мотивов в приобретении было выявлено, что данные мотивы находятся на высоком уровне (8,2±0,8). Высокий уровень данного мотива говорит о том, что занятия спортом для будущих медиков это возможность установить многочисленные дружеские контакты, интересно и приятно провести время.

Для будущих медиков мотив в приобретении не имеет значение и находится на низком уровне (3,2±0,3). Это, скорее всего, связано с тем, что данные студенты спортом занимаются не профессионально и спорт не является источником материальной прибыли.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что существенным стимулом к активной спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности для студентов-медиков являются такие

компоненты мотива, как мотив достижения цели и совершенствования и они готовы к борьбе и соперничеству. А также особое значение имеет мотивов в общении, коллективной деятельности и мотивов в приобретении. Выявленные мотивы необходимо учитывать при проведении занятий в медицинских вузах.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://poetries.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.html>
2. Палайма, Ю.Ю. Опыт исследования относительной силы мотива и формирования соревновательной установки у спортсмена // Психология и современный спорт: сб. науч. ст. М.: ФиС, 1973. – С. 86-89.
3. Чунтыжева Е.Г. Мотивация к обучению у студентов в медицинском университете. Возможность ее повышения // Психолого-педагогические проблемы образования в медицинском вузе: сб. науч. Трудов – Рязань: РГМУ им. И.П. Павлова, 2016. – С. 143-149.

УДК 377.6

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILL

TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY: EXPERIENCE IN IMPLEMENTING WORLDSKILL STANDARDS

Марданов Марат Вадимович

*кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель специальных дисциплин
Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова, г. Казань
E-mail: mmv_kzn@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается опыт модернизации системы подготовки студентов по специальностям в области информационных технологий через внедрение международных стандартов WorldSkills. Рассматриваются ключевые направления изменения содержания и методов обучения в целях повышения качества подготовки и приближения модели выпускника к международным стандартам с целью повышения их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Abstract. The article examines the experience of modernizing the system of training students in the field of information technology through the introduction of international standards WorldSkills. The key directions of changing the content and methods of teaching are considered in order to improve the quality of preparation and approximation of the graduate model to international standards in order to increase their competitiveness and relevance in the labor market.

Ключевые слова: профессиональное обучение, компетенции, содержание подготовки, стандарты WorldSkills, активные методы обучения.

Keywords: vocational training, professional training, competencies, training content, WorldSkills standards, active teaching methods.

Российское профессиональное образование в последние годы активно претерпевает ряд изменений, направленных на повышение качества подготовки специалистов среднего звена [2; 5]. Катализатором этих процессов является включение России в движение WorldSkills и внедрение международных стандартов. Вводятся демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills,

совершенствуется материально-техническая база профессиональных образовательных учреждений, пересматриваются программы подготовки специалистов, проводится повышение квалификации педагогического состава и мастеров производственного обучения с целью приведения их в соответствие международным требованиям.

Выпускники некоторых средних профессиональных образовательных учреждений пока в «пилотном» проекте проводят демонстрационный экзамен по компетенциям, но в перспективе такой экзамен станет обязательным для всех выпускников профессиональных образовательных учреждений России.

Одной из особенностей демонстрационного экзамена является независимость оценки сформированности профессиональных компетенций студентов – в качестве экспертов выступают сертифицированные специалисты (преподаватели других учебных заведений, представители работодателей), не участвовавшие их подготовке. Другая особенность – задания для экзамена остаются неизвестными, как для студентов, так и для их преподавателей, а так же самих экспертов до начала экзамена. Указанные особенности позволяет говорить о репрезентативности результатов такого экзамена.

Демонстрационный экзамен является своего рода профессиональным ЕГЭ, уровень которого соответствует международным стандартам профессиональной подготовки WorldSkills. При этом экзамен является комплексной независимой оценкой подготовки студентов в учебном заведении.

Так, например, выпускники по специальности 09.02.03 – Программирование в компьютерных системах сдают его по компетенции «Программные решения для бизнеса». Задания демонстрационного экзамена этого года содержала и работу с базами данных, и программирование клиентской части программного обеспечения, и проектирование сущностей и связей информационной системы, web-приложение, а так же разработку мобильного приложения для конкретной предметной области. Последняя сессия экзамена еще содержала и написание программной документации, и защиту презентации программного решения перед экспертной комиссией.

По итогам демонстрационного экзамена проверяется готовность студентов к профессиональной деятельности, их компетентность и стрессоустойчивость. И хотя результаты пока в большинстве случаев достаточно средние, но они позволяют проработать механизмы совершенствования подготовки специалистов в каждом отдельно взятом учебном заведении, выявить слабые и сильные стороны программ подготовки, переосмыслить содержание изучаемых дисциплин и профессиональных модулей.

Такой серьезный квалификационный экзамен требует проведения ряда мер по обеспечению качества подготовки студентов задолго до того, как они с ним столкнутся, так как структура и содержание демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills и стандарт ФГОС СПО в большинстве случаев мало коррелируемы. Следовательно, преподавателям специальных дисциплин и мастерам производственного обучения на данный момент необходимо так

модернизировать программу подготовки, что бы и ФГОС был соблюден, и подготовка к демонстрационному экзамену была тоже обеспечена.

В Казанском автотранспортном техникуме имени А.П. Обыденнова на отделении программирования в компьютерных системах такая работа ведется уже третий год [1; 2; 3]. Учитывая опыт такой работы, попытаемся перечислить этапы, прохождение которых поможет свести к минимуму дисбаланс квалификационных требований и системы подготовки:

1 этап – необходимо пересмотреть учебный план вновь набираемых групп для более рационального распределения часов по специальным дисциплинам;

2 этап – пересмотр содержания профессиональных модулей и учебных практик так, чтобы при соблюдении ФГОС учесть и требования стандартов WorldSkills;

3 этап – привлечение преподавателей и мастеров к движению WorldSkills, их стажировка и повышение квалификации, а так же участие студентов в отборочных соревнованиях, на которых преподаватели и мастера так же приобретают необходимые знания, осваивают компетенции;

4 этап – изменения тематики и инструментария курсового и дипломного проектирования для согласованности со стандартом WorldSkills;

5 этап – приведение в соответствие со стандартами материально-технического обеспечения по профессиональным модулям;

6 этап – сертификация преподавателей и мастеров на экспертов демонстрационного экзамена по соответствующим компетенциям;

7 этап – участие в демонстрационном экзамене на базе других учебных заведений в качестве экспертов с целью получения опыта и с учетом его корректировка содержания подготовки, методик обучения и т.д.

Эти этапы позволят учебному заведению подготовиться к демонстрационному экзамену, а вот сколько времени это потребует, думаем индивидуально. Например, у нас это заняло три года.

Возникают трудности с теми группами, которые набраны ранее с еще полностью по ФГОС учебными планами. У нас этот вопрос был решен за счет более тщательной проработки содержания дисциплин в профессиональных модулях, учебных практик, что позволило при сохранении той сетки часов, что есть в учебных планах, обновить рабочие программы. В основном вся нагрузка ложится на учебные практики, на которых и есть возможность максимально подготовить студентов к квалификационным экзаменам.

Опыт подготовки, например, программистов показал, что основными направлениями совершенствования подготовки студентов в рамках компетенции «Программные решения для бизнеса» являются:

- изучение программного обеспечения разработки баз данных;
- изучение языков программирования для создания клиентской части информационных систем;
- обязательное изучение разработки web-приложений;
- включение в рабочие программы разработку мобильных приложений.

Перечисленные направления подготовки позволит снять дисбаланс в освоении профессии, когда часть дисциплин и профессиональных модулей

осуществляется на высоком уровне, а некоторые изучаются слабо, либо вообще не включены в систему подготовки.

Аналогичный анализ необходимо провести по каждой специальности и с учетом соответствующей компетенцией.

Отдельно хотелось бы отметить, что такой объем работ невозможно провести, используя классические методы обучения, очень важно правильно подобрать методы работы со студентами, особенно их самостоятельной работы[4]. Из опыта нашей работы – наиболее результативными являются:

- сетевое взаимодействие через социальную сеть, где организовано консультирование и обмен материалами;
- электронные образовательные ресурсы;
- интерактивные методы обучения;
- внутренние соревнования в формате WorldSkills.

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkills обусловлено решением назревшей проблемы повышения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях. Их внедрение потребует как совершенствования материально-технической базы учебных заведений, так и существенная подготовка и переподготовка педагогического состава, что в целом должно только положительно сказаться на системе профессиональной подготовки в Российской Федерации. Но, как показывает опыт, вызывает немало трудностей, так все это происходит с сохранением существующей системы подготовки студентов.

Список литературы:

1. Марданов М.В. Актуализация содержания подготовки студентов с учетом стандартов WorldSkills // Образование 2030: Новая концепция развития: Материалы Международного Форума ЮНЕСКО. УВО «Университет управления «ТИСБИ»» - Казань: Издательство: Университет управления "ТИСБИ", 2017. – с.178-181.

2. Марданов М.В. Интеграция стандартов WorldSkills в подготовку студентов по IT-специальностям // Инновации в информационных технологиях, машиностроении и автотранспорте: Материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 29-30 ноября 2017 г).- Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им Т.Ф. Горбачева. 2017. -с. 236-239.

3. Марданов М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills//Педагогический опыт: от теории к практике: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 сент. 2017 г.)/Редколл.: О.Н. Широков. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.-с.53-54.

4. Марданов М.В. Повышение качества подготовки выпускников через совершенствование самостоятельной работы студентов средствами сетевых технологий//Современные тенденции развития науки и производства: Сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. (27-28 окт. 2016 г.). -Кемерово: ЗапСибНЦ, 2016. -Т. II. -с. 255-256.

5. Пояснения к методическим рекомендациям по апробации образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. - Режим доступа: http://togirro.ru/assets/files/CNPO/progr_met/top50/poyasn_k_met_rekomend.docx (дата обращения: 14.08.2017).

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ
МАМАДЫШСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**FORMATION OF INTERESTS TO SCIENTIFIC RESEARCH WORK OF STUDENTS OF
PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE EXAMPLE OF
MAMADYSH POLYTECHNICAL COLLEGE**

Марданова Гузалия Расимовна

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж», г. Мамадыш

E-mail: apelsin88rz@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации научно – исследовательской работы в профессиональных учебных заведениях. В ней приведён опыт решения данной проблемы в Мамадышском политехническом колледже Республики Татарстан.

Abstract. The article is dedicated to the problem of organization of research work of professional institutions. Students can be involved in scientific research while studying of vocational college in Mamadysh. You can see our experience how to solve this problem.

Ключевые слова: профессиональное учебное заведение, профессиональная компетенция, научно – исследовательская работа, открытые задач, метод проектов.

Keywords: professional educational institutions, scientific research, open tasks, project method, professional competency.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед колледжем проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции, формирование в сознании будущих специалистов научные понятия профессиональной деятельности. Для решения данной проблемы было выбрано два научно – исследовательских направления:

1. Исследование возможности применения технологии открытых задач в профессиональном обучении, апробация данной технологии и публикация в научных сборниках полученных результатов;

2. Проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности, в частности, выполнение проектов.

Использование открытых задач при проведении занятий в колледже привело к реализации принципа деятельности. Именно открытые задачи смогли улучшить обратную связь и помогли реализовать принцип идеальности.

В результате проведённой экспериментальной работы был сделан вывод:

1. Открытые задачи возможны по всем предметам, изучаемым в колледже.

2. Открытые задачи активизируют студентов, повышают логическое мышление, качество знаний, профессионализм.

Использование проектного метода позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения. Для студента проект – это

возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность [1]. В нашем колледже проектная работа состоит из следующих этапов:

1 этап – аналитический. Преподаватели совместно со студентами выбирали тему проекта, соответствующей проблемной ситуации, определяли цели проекта;

2 этап – планирование. Обсуждались критерии отбора информации, распределялись функции между участниками проекта.

3 этап – исследование. Студенты вели сбор входной и выходной информации.

4 этап – практический. Студенты создавали техническую модель проекта, если это было нужно. Оформляли паспорт проекта.

5 этап – защита проекта. Публичная презентация проектов и оценка предложенного решения проблемы.

Проектная деятельность студентов осуществляется посредством использования паспорта проекта. Паспорт представляет собой описание структуры проекта, определяет содержание деятельности студента, несет функциональное значение и для преподавателя, и для студента. Паспорт проекта используется для различных образовательных целей: как методическая разработка проектной работы, как часть портфолио проекта, как план защиты проекта студентами [3].

Системная и организованная проектная деятельность позволила оценить:

- профессиональные знания студентов по дисциплинам;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- умения и навыки проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решения и прогнозировать их последствия, анализировать собственную деятельность, промежуточные результаты;
- коммуникативные умения: вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс;
- презентационные: навыки монологической речи, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы [4].

Приведём пример проектной работы с будущими строителями. Современное строительство предъявляет повышенные требования к профессии строителя, так как постоянно происходит смена технологий на усовершенствованные, инновационные, применяются всё новые и новые конструкторские разработки и перспективные архитектурные решения. Поэтому современный строитель должен иметь определённый багаж знаний, опыта и профессиональных умений для того, чтобы возводить новые постройки, отвечающие мировым стандартам и требованиям, которые достанутся в наследство нашим потомкам.

Подготовка будущих строителей в Мамадышском политехническом колледже соответствует современным требованиям, предъявляемым к данной профессии. Выходом для профессионального образования из кризиса стал переход от «учебного» образования к образованию компетентностному, которое значительно более эффективно. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Одним из направлений такой подготовки в колледже является использование открытых задач в строительстве и применение метода проектов. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей. При использовании проектной технологии каждый обучающийся:

- учиться приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы;
- собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Рассмотрим этапы нашей работы над проектом «Кладка стационарного полуоткрытого прислонённого камина».

Актуальность: потребность в установке экономичного отопительного устройства, обеспечивающего наибольший оздоровительный эффект в декоративном обустройстве интерьера пасеки.

Цель работы: разработка проекта стационарного полуоткрытого прислонённого камина и выполнение его кладки.

Материалы, инструменты, контрольно-измерительные приборы, инвентарь и оборудование: кирпичи керамические, глина, песок, вода, дверца прочистная, лист оцинкованный, задвижка печная, проволока вязальная, асбест листовой, рулетка, ёмкости для замачивания кирпича и так далее.

Программное обеспечение: программа « Sketch Up», флешкалькуляторы «heatcalc» и «stovecalc».

Открытая задача:

Выполнить кладку камина для домика пасеки размером 6х6 метров.

Материал стен – брус 150х150мм + 50мм минвата + 20мм вагонка.

Этапы работы над проектом:

1. Выбор примерного проекта камина;
2. Выполнение расчета теплоотдачи печи;
3. Выполнение расчета тепловых потерь здания;
4. Внесение изменения в расчете портала камина;
5. Проектирование камина в трёхмерном изображении;
6. Изготовление уменьшенного макета камина;
7. Расчёт материалов, необходимых для кладки камина;

Кладка камина в натуральную величину в местах, где централизованных источников теплоснабжения нет или они сильно отдалены, отопление помещений можно решать многими альтернативными способами при помощи местных отопительных систем.

Наша задача заключалась в том, чтобы сделать такую систему отопления, которая удовлетворяла бы следующим условиям:

- Максимально быстрый нагрев до комфортных температур (не менее 20 градусов) при любой погоде, в том числе зимой при внешней температуре до минус 30 градусов.

- Эпизодическая эксплуатация зимой, то есть необходимость прогрева промерзшего дома.

- Отсутствие запахов, дыма и сырости.

- Минимальная (в разумных пределах) занимаемая площадь.

- Достаточно эстетичный внешний вид.

- Безопасность и удобность эксплуатации, в том числе и без постоянного присутствия человека.

В классической кирпичной печи тепло горящих дров передается теплопроводностью к внешним поверхностям стенок печи, от которых нагревается воздух. Кроме того, хорошая теплоемкость кирпича позволяет запасать и хранить тепло. Но низкая теплопроводность – причина медленного нагрева. Поэтому печка – не годится для наших целей. В классическом (кирпичном или каменном камине) нагрев помещения происходит в основном за счет излучения из топки камина и очень незначительно – конвекцией. Быстро согреть или высушить озябшего человека можно. Итак, проблема быстрого нагрева решена.

Поиск вариантов решения проектной проблемы.

Для того чтобы камин мог служить источником радости, а не огорчений, его нужно правильно построить. На работы, которые связаны с постройкой камина, нужно обратить особое внимание еще на проектировочной стадии.

Необходимо заранее продумать планировку очага, правильно выполнить расчёт теплоотдачи печи, сопоставить возможности здания, верно выбрать место и материалы:

1. С помощью флэшкалькулятора heatcalc мы выполнили:

- расчёт тепловых потерь здания.

- расчёт теплоотдачи печи.

2. Выбрали примерный проект камина.

3. Поэтапно разработали проект камина (внесли принципиальные изменения в форму и конструкцию проекта):

- изменили тип трубы (вместо насадной решили выполнить коренную), лимитируя дымовую камеру;

- добавили декоративный элемент в виде дизайнерской полочки с пилястрами;

- подтопочное отверстие решили выполнить в виде арки.

4. С помощью программы Sketch Up

- спроектировали камин в 3-х мерном изображении;
- выполнили порядовку камина.

5. Изготовили уменьшенный макет камина.

6. С помощью флешкалькулятора stovcalc выполнили расчёт материалов, необходимых для кладки корпуса камина.

Создание продукта.

Итак, выполнив теоретическую часть работы, приступили к строительству камина, руководствуясь изложенными выше принципами.

1. Все перечисленные материалы доставили на место.

2. Провели подготовительные работы:

3. С помощью флешкалькулятора stovcalc выполнили расчёт материалов, необходимых для кладки корпуса камина.

Кладка стационарного полуоткрытого прислонённого камина явилась результатом коллективной реализации данного проекта студентами группы строителей, предполагающего на завершающем этапе деятельности рефлекссию совместной работы и творческого вклада каждого.

Список литературы:

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В.Бычков. - М., 2000, - 96 с.
2. Галиуллина Е.Н. Теория и практика методико-педагогической подготовки студентов педагогических факультетов к обучению младших школьников решению открытых задач. – Наб.Челны, 2009, - 98с.
3. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. — М.:Вита-пресс,1999. - 88с.
4. Завражин А.В., Шубина И.В. Научно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной деятельности специалиста // Экономика, статистика и информатика // Вестник УМО. – 2011. – №5. – С.14–20.
5. Ковалёва, Ф.Р., Файзуллина, Р.Б. Метод проектов как средство реализации личностно – ориентированного подхода при изучении дисциплин специализации / Ф.Р.Ковалёва, Р.Б. Файзуллина // Инновационные технологии – гарантия качественного образования студентов и специалистов. – Казань: Издательство МКС, 2010. – с.49 -52.

УДК 378

ПРОЕКТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

PROJECT-DEVELOPING APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Масленникова Валерия Шамильевна

*профессор, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник
ФБГНУ «ИППСП», г. Казань*

E-mail: maslennikova_valeriya@mail.ru

Боговарова Вера Александровна

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Университет управления «ТИСБИ», г. Казань*

Аннотация. В данной статье исследуется проблема, связанная с внедрением проектно-развивающего подхода к процессу воспитания, тезисно рассматриваются сущность, принципы данного подхода, характеризуется сам процесс воспитательной деятельности, описываются элементы проектно-развивающей деятельности в качестве профессиональной деятельности, то есть: цель, предмет этой деятельности, а также субъект, объект и ее продукт. Целью является формирование продукта психологии и педагогики, отличающегося новизной субъекта и объекта, способствующего разрешению социальных, педагогических и психологических проблем, возникающих в процессе личностного развития.

Abstract. The article deals with the problem of implementation of the project-developing approach to the educational process. The essential characteristics and principles of the project-developing approach are briefly revealed, the characteristic of educational process and design and developing activity is given. The description of components of design and developing activity as a type of professional activity, namely: the purpose of design and developing activity, the subject, object, object, product is presented. The purpose of design and development activities is to create a psychological and pedagogical product with subjective and objective novelty, solving socio-psychological and professional problems and tasks in the formation of personality.

Ключевые слова: проектно-развивающий подход, принципы проектно-развивающего подхода, проектно-развивающая деятельность.

Keywords: project-developmental approach, design and development activities, the principles of project-developmental approach.

Совершенствование профессионального образования в стремительно развивающихся условиях социальной экономики предусматривает изменение системы профессиональной подготовки учащихся, поскольку в условиях реформирования социальной экономики непосредственное унаследование опыта поколения предшественников и подражание ему, акцент на пассивном освоении навыков, значительно отличающихся от реальности и истинности интересов и проблем в жизни студентов, не приносят в большинстве своем пользы. Будущая сфера профессиональной деятельности студента предусматривает непрерывное развитие его профессионализма, компетентности и способностей, важных качеств его личности согласно культурным и нравственным идеалам.

Необходимо научиться понять и сопоставить с современными требованиями содержание и методику профобразования, его организацию и управление им.

Возникает актуальный вопрос: как правильно разработать подходы и методики нашего времени, позволяющие решить инновационные задачи, связанные с воспитанием и образованием.

Множество научно-исследовательских работ посвящены вопросам формирования проектных подходов к учебе и развитию навыков, качеств, ориентированных на личность обучающегося и значимых для нее. Актуальные образовательные и воспитательные технологии, основанные на проектно-развивающем подходе, способствуют осуществлению процессов личностного становления, соблюдению приоритетов субъектного и смыслового изучения предмета, формированию разнообразных субъективных картин окружающего пространства, созданию ситуаций, ориентированных на поиск смысла, контекстное включение целей воспитания в проблемы, связанные с жизнедеятельностью человека.

В новом ФЗ «Об образовании в РФ» воспитание в качестве профессиональной деятельности определяется как деятельность, организованная в общеобразовательной системе и нацеленная на личностное совершенствование, создание условий, помогающих студенту самоопределиться и социализироваться, при этом условия должны основываться на культурно-духовных ценностях, общепринятых правилах и нормах.

В этом контексте нахождение вариантов разрешения проблемы, связанной с личностным развитием в системе профобразования, предусматривает организацию педагогической деятельности на базе проектной модели в качестве конструктивных методов, направленных на разработку современной междисциплинарной системы.

Стремительное развитие проектирования, отнесение его к особенному виду профдеятельности способствовали формированию особенной культуры, в которой происходит реализация искусства проектирования, изобретения, разработки, выполнения, анализ собственного и чужого мышления, оценивание достижений, терминологии, связанной с проектированием, при этом часто новички-проектировщики осваивают изначально сначала видимые культурные признаки проектирования, находящиеся на поверхности, и только затем происходят действия, как у опытных проектировщиков. Это можно в полной степени увидеть и в сфере российского образования, где за прошедшее время заметны тенденции возникновения признаков терминологии проектирования, однако пока чаще всего без значительного использования практических методов.

Известны различные проектно-развивающие подходы в образовании (целевой, модульный, технологический и другие), которые исследовались российскими учеными Е.С. Полатом, И.А. Зимней, Г.Л. Ильиной, В.И. Слободчиковым, Е.Н. Солововой, Э.В. Бурцевой, Капыловой, Я.К. Тараскиной, С.П. Микитченко, О.М. Моисеевой, Г.М. Нуриахметовым, В.В. Сафоновой, Т.Е. Сахаровой, В.В. Черных, Т.Г. Новиковой Г.И., Ибрагимовым В.В. и другими.

Суть термина «проектно-развивающий подход» сопряжена со следующими научными терминами: проект, проектирование, которые отличаются разносторонним характером как с позиции разнообразных сфер науки и знания, так и позиции различных методов.

Многие авторы трактуют данное определение как внедрение ключевой, преобладающей стратегии обучения, являющейся фундаментом организации образовательного процесса, в котором все лица, участвующие в процессе познания, самостоятельно осуществляют целеустремленный, результативный поиск, перерабатывают и актуализируют знания [2; 4]. Следовательно, проектно-развивающий подход на сегодняшний день выявляет свойство универсальности: отслеживается совокупность истоков, связанных с исследованием, составлением планов и прогнозов, получением и обработкой информации, получением образования, изучением технологий и социальным преобразованием, что позволяет утверждать о представлении проектного

подхода в проектной модели в виде интегративного, который выполняет роль фундамента в модели образования и воспитания 21 столетия.

Проектная модель организации процесса воспитания и его внедрения в системе профобразования способствует совершенствованию личности, создание условий, помогающих студенту самоопределиться и социализироваться, при этом условия должны основываться на культурно-духовных ценностях, общепринятых правилах и нормах, поддерживающих интересы отдельных личностей, семьи, социума, страны за счет включения личности и социума в формирование и внедрение проектов, которые позволят организовать предстоящую профдеятельность преподавателя в виде проектной [2; 3].

Процесс воспитания представляет собой определенный вид направлений педагогической деятельности, который отличается спецификой структуры и правилами развития и построения модели. Для организации данного процесса необходимо установить конкретную очередность действий, нацеленных на осуществление воспитательных целей. В целом, эту очередность можно охарактеризовать в качестве постановки цели и ее достижении, получении и оценивании результатов.

Педагогическая деятельность, являясь составляющей реальных процессов воспитания, нацелена на развитие, организацию и координирование. В связи с этим для решения поставленных задач процесса воспитания, педагогом должны применяться разнообразные технологии, включая проектные. Анализируя практику использования данных технологий, можно заметить, что часто педагоги увлекаются технологизацией без понимания теории сущности процесса воспитания, глобального перестраивания личного сознания, проработки нацеленной на социум педагогической концепции и выражения своей личной позиции [1; 2].

Появляются злободневные вопросы, которые сопряжены с проектными подходами и методиками сегодняшнего времени и совпадают с выполнением новейших задач, взаимосвязанных с образованием и воспитанием. И все же, вопреки большому количеству практических и теоретических работ, исследующих проектно-развивающую деятельность, этот феномен не стал широко применяться в педагогической деятельности в части процесса воспитания, основанного на проектном подходе в системе образовательных учреждений.

Применение проектной деятельности улучшает педагогический опыт и профпригодность, повышает кругозор и профессионализм педагога. Для успешного внедрения данной деятельности необходимо создание внешних и внутренних условий, в которых данная деятельность будет осуществляться. Внешними условиями можно считать стечение обстоятельств, которые нельзя поменять и к их воздействию преподаватель обязан адаптироваться. Ими могут быть условия непосредственно среды образования и воспитания, отношения в социуме, общепринятые правила и нормы.

Целью проектно-развивающей педагогической деятельности в процессе воспитания может быть формирование продукта психологии и педагогики,

отличающегося новизной субъекта и объекта, разрешающего проблемы и задачи социального, педагогического и психологического характера.

Объект проектно-развивающей педагогической деятельности – реальная сфера жизнедеятельности: среда воспитания и образования, участники процесса воспитания и образования, в отношении которых направлены преобразования, сопряженные с воспитательной деятельностью.

Предмет проектно-развивающей деятельности преподавателя – это своего рода основная мысль, концепция проекта. Предмет проектно-развивающей деятельности преподавателя может различаться спецификой: он может быть личным, выражающим индивидуальное мнение, видение преподавателем ситуации, сопряженной с проектно-развивающей деятельностью, а также профессиональная деятельность может ограничиваться социальными установками, ожиданиями, правилами, принципиальной позицией, а это оказывает прямое влияние на концепцию проектно-развивающей деятельности преподавателя.

Внутренними условиями являются характеристики, на которых может влиять непосредственно педагог: содержание профессионального опыта проектно-развивающей деятельности; способности к познанию и творчеству; поведенческие характеристики и свойства отношений, сопряженные с какими-то особыми чертами характера; уровень знаний, компетенций и навыков, нужных для разрешения многих вопросов, различающихся спецификой проектирования; осмысление проектной педагогической деятельности; содержание ее мотивированности. Смысл проектно-развивающего подхода к процессу воспитания – в создании возможностей для личностного совершенствования, сопоставления целей процесса воспитания с контекстом проблем, связанных с жизнедеятельностью человека, приоритета подхода к образованию и воспитанию, ориентированного на личностное совершенствование и повышение уровня профессиональной готовности.

Анализируя многообразные подходы исследователей к установлению проектно-развивающей педагогической деятельности можно назвать педагогическую деятельность объединением действий, смысл которых состоит в выполнении осознанно запланированных задач, сопряженных с изучением педагогических ситуаций, ориентированных на личностное становление субъектов процесса воспитания. Анализируя теорию и практический опыт преподавателей, можно обозначить его проектно-развивающую деятельность и выявить ее структурные составляющие. Такими составляющими можно считать продукт проектной деятельности преподавателя, предмет и цели вышеназванной деятельности, и, в конце концов, субъект и объект деятельности преподавателя, связанной с проектно развивающим подходом.

Объект проектно-развивающей педагогической деятельности является реальная сфера жизнедеятельности: среда воспитания и образования, участники процесса воспитания и образования, в отношении которых направлены преобразования, связанные с воспитательной деятельностью.

Продукт проектно-развивающей педагогической деятельности представляет собой разрешение какой-либо проблемы, процессы

психологические и педагогические, среда образования и воспитания, взаимоотношения лиц, участвующих в процессах образования и воспитания и другие.

Субъект проектно-развивающей педагогической деятельности – это субъект либо коллектив, имеющий перед собой цель в качестве проекта, описывающего будущий объект. Когда субъектом является один участник проекта, необходимо учитывать следующие качества, значимые для его педагогической деятельности: какой-либо опыт в сфере проектирования, возможность получать и обрабатывать сведения, значимые для проектирования, навык планирования и внедрения проектной деятельности [2; 5].

Проектно-развивающий подход к процессу воспитания можно описать с помощью некоторых принципов, основными из которых являются такие, как принципы: диалогичности, проблематизации, креативности, двухдоминантности. Основываясь на реализации объединения данных принципов, связанных с сотрудничеством и взаимодействием субъекта и объекта в процессе воспитания предусматривается: формирование полного объединения личностных качеств обучающегося; превращение педагогических позиций и позиций объекта воспитания в равноправные, в позиции субъектов, сотрудничающих между собой; настрой на диалог личности обучающегося и педагога, на общение на равных правах, с выражением гуманности; обоюдный отказ педагога и обучающегося от претензий, связанных с односторонним обладанием истиной, взаимоуважение прав.

Список литературы:

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.
2. Масленникова В.Ш., Шигапова Л.П. Концепции проектно-развивающего подхода к воспитательному процессу // Казанский педагогический журнал. – 2014. - № 3.
3. Филонов Г.Н. Воспитательный процесс как открытая система // Педагогика. – 1998. - № 3. – С. 14-21.
4. Шамсутдинова В.Р., Фисина Т.А. Принципы подготовки преподавателей к проектной деятельности // Казанский педагогический журнал. – 2014. - № 2.
5. Шигапова Л.П. Организационно-педагогические механизмы реализации проектно-развивающего подхода к воспитательному процессу // Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра: Материалы итоговой международной научно-практической конференции от 07.02.2014 года, г. Казань / под редакцией Мухаметзяновой Ф.Г., Фахрутдинова Р.Р., Гильманова А.З. – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования». – 2014.

НОВЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

A NEW APPROACH TO THE STUDY OF PROFESSIONALISM IN SOCIAL WORK

Мелкая Лия Александровна

аспирант I курса

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»,

г. Архангельск

E-mail: lia.melkaya@yandex.ru

Аннотация. В статье обоснована актуальность нового подхода к изучению профессионализма в социальной работе, учитывающего особенности профессиональной деятельности, процессы профессиональной стандартизации и реформирования высшего образования. Профессионализм в социальной работе обозначен интегративной характеристикой профессионала, состоящей из трёх блоков критериев – содержательного, нормативного и потенциального.

Abstract. The article substantiates the relevance of a new approach to the study of professionalism in social work, taking into account the peculiarities of professional activity, the processes of professional standardization and reform of higher education. Professionalism in social work is indicated by an integrative characteristic of a professional, consisting of three blocks of criteria – meaningful, normative and potential.

Ключевые слова: профессионализм, специалисты социальной работы, профессиональный стандарт.

Keywords: professionalism, social work specialists, professional standard.

Социальная работа способствует позитивным социальным изменениям, выступает в качестве проводника определённого мировоззрения, механизма снятия социального напряжения, способного значительно воздействовать на общественное сознание и социум в целом. Обращение исследователей к категории профессионализма актуально вследствие трансформации представлений о сущности социальной работы, интенсивных процессов профессиональной и образовательной стандартизации, возрастания социального заказа в грамотных специалистах. Ключевая фигура современной социальной работы – профессионал-практик, способный эффективно осуществлять трудовую деятельность, соответствующий профессионально-квалификационным требованиям профессионального стандарта и имеющий необходимый уровень профильного образования.

Формирование социальной работы как профессии происходило исходя из представлений о сущности профессионализма. Уже самого начала становления социальной работы в России профессионализм каждого отдельного специалиста и деятельности социальной службы в целом определялись факторами совершенствования социальной работы наряду с приданием ей системного характера [7]. Профессионализм как категория научного изучения выступает одновременно психологическим феноменом и общественным явлением, представляет единство личностного и деятельностного, соотносим

как с индивидуальностью, так и с определённой социально-профессиональной группой. Профессионализм не является статичным качеством, многоаспектен, имеет сложную структуру и представляет собой наличие профессиональных навыков и качеств, определяющих и характеризующих в общем понимании действующего профессионала.

Можно выделить ряд теоретических подходов к изучению профессионализма в социальной работе: исследователи с абсолютно различных сторон трактуют понятие, сущность, компоненты, параметры профессионализма, критерии его определения. В то же время следует констатировать отсутствие единого, целостного представления о профессионализме в социальной работе.

Х. Боссонг анализирует проблему профессионализма в социальной работе через сопоставление аспектов повседневной помощи и «поэзиса» – реальной профессиональной деятельности [3]. А.М. Бекарев, проводя компаративный сравнительный анализ фигур исследователя и профессионала, применяет ситуативное понимание профессионализма: задача специалиста сводится к снятию противоречия, лежащего в основе проблемы [2]. Е.Р. Ярская-Смирнова предлагает модель рефлексивного практика, в которой профессионализм предстаёт комбинацией теоретического и практического знания, профессиональных ценностей, когнитивной и поведенческой компетентности в специфических обстоятельствах, требующих взаимопонимания и договорённости [12]. В.И. Жуков определяет профессионализм характеристикой специалиста, формируемой на основе личностных и профессиональных качеств, ценностных ориентаций и интересов [11]. А.В. Соловьев заключает ядро профессионализма представителей социальной работы в комплекс убеждений, отражающих особую смыслонаполненность деятельности – содействие клиентам в преодолении возникающих жизненных трудностей, помощь, служение людям [10].

Л.Ж. Караванова системообразующим фактором профессионализма в социальной работе признаёт духовно-нравственную направленность личности, относя к критериям профессиональные ценности, профессиональное исполнение и преобразование деятельности, профессиональную активность, воплощение профессионального потенциала [8]. У.В. Живокоренцева описывает профессионализм в русле социологического подхода как обобщённую типовую модель профессионала [4]. Н.В. Лебедева развитие профессионализма понимает как процесс порождения качественных новообразований личности и деятельности специалиста социальной работы, отводя ведущую значимость психологическим факторам [6]. О.А. Карпенко анализирует профессионализм, опираясь на четыре ступени формирования профессиональной пригодности: непригодность, годность, соответствие, признание [5].

При достаточно большом спектре многообразных теоретических подходов к профессионализму в социальной работе, мы можем отметить недостаточность каждого из них, неполноту соответствия современным

представлениям о профессионале данной сферы. Анализ подходов позволяет утверждать, что ни один из них не соотносит особые аспекты специфики профессиональной деятельности, составляющие профессиональной стандартизации и системы образования, в то время как сегодня мы можем говорить об официально признанной концепции профессионализма, закреплённой соответствующим профессиональным стандартом.

Сложность профессиональной деятельности социального работника заключается в необходимости гармоничного совмещения и выполнения множества ролей, таких как определитель клиента, оценщик, буфер, посредник, медиатор, мобилизатор, менеджер, брокер, адвокат, корректор поведения, фасилитатор, проектант сообществ, консультант, администратор, наставник, терапевт, педагог, конфликтолог, консультант, эксперт. Профессиограмма специалиста включает в себя не только степень овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и особые личностные качества. Исследователями спроектирована модель личности профессионала социальной работы, включающая следующие составляющие: ценностно-мотивационная сфера (профессионализм по отношению к другим людям), профессиональный опыт личности и её профессиональные способности (деятельностный профессионализм), инструментальная компетентность (владение базовыми профессиональными навыками), профессиональное самосознание и качества личности специалиста (личностный профессионализм) [1].

В систему социального обслуживания внедрено уже более десяти профессиональных стандартов, перечень которых, по всей видимости, будет далее расширяться. Профессиональный стандарт – профессионально-квалификационная рамка, совокупность общих параметров профессионализма специалистов, ведущий ориентир при разработке основных образовательных и дополнительных профессиональных программ образовательными организациями. Профессиональными стандартами акцентировано внимание на использовании способов самоорганизации и самообразования специалистов социальной работы, повышении их квалификации, что подводит в важности профессиональной подготовки специалистов в соответствии с новыми ФГОС ВО 3++. В то же время исследователи констатируют, что имеют место различия между содержанием профессиональных стандартов и представлениями самих специалистов социальной сферы о наиболее важных им знаниях, умениях, навыках [9]: требования профессии к специалистам социальной работы гораздо шире обозначенных в профессиональных стандартах.

Подобные несоответствия обуславливают необходимость комплексного построения образовательных программ, реализация которых предполагается в тесном взаимодействии с различными социальными учреждениями, органами власти, некоммерческими организациями и отражает важность обеспечения психолого-акмеологического сопровождения будущих социальных работников на всех уровнях получения профессионального образования. Становление профессионализма начинается уже с этапов вузовской подготовки; ведь основным мотивом выбора профессии социального работника является стремление помогать людям, а главный стимул профессиональной

деятельности – осознание своей полезности другим представителям социума [10].

По нашему мнению, концептуальной основой комплексного изучения профессионализма в социальной работе может выступить новый подход, включающий три блока критериев:

– *Содержательный критерий*: соответствие человека базовым параметрам профессиограммы, способность специалиста достигать объективных показателей результативности своего труда. Профессиограмма представляет собой эталон специалиста-профессионала в сфере социальной работы, включающего основополагающие требования к личности социального работника, независимо от специализации.

– *Нормативный критерий*: совокупность профессионально-квалификационных требований, комплексное представление о том, что нужно уметь, знать, чем должен обладать каждый специалист. Профессиональные стандарты – основа основ, базовый ресурс, способствующий дальнейшему построению целостной модели профессионала в социальной работе.

– *Потенциальный критерий*: наличие базового профильного образования по направлению подготовки «Социальная работа». Формируемые в период обучения компетенции задают основу построения реального образа «Я – профессионал» и становления профессионального самосознания.

Актуальность применения нового подхода к изучению профессионализма в социальной работе обусловлена опасностью депрофессионализации социальной работы, формирования и закрепления представлений о противоречивости института социальной работы, риска формализации деятельности специалистов, сведения её к оказанию социальных услуг в контексте социального обслуживания. Построение целостного образа профессионала-практика с учётом обозначенного нами подхода позволит преодолеть разрыв между «идеальным» и «реальным» специалистом, сократить дисбаланс между теорией и практикой, обучением, профессиональным образованием и особенностями профессиональной деятельности, не потерять аксиологическую компоненту профессии, её особую миссию в обществе.

Список литературы:

1. Арпентьева М.Р. Социальная работа: интегративная профессиограмма специалиста // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. Н. Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. С. 601-608.
2. Бекарев А.М. Исследователь и профессионал: компаративный анализ // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. Н. Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. С. 566-568.
3. Боссон Х. Зачем нужен профессионализм в социальной работе (размышления в контексте текущих исследований) // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. № 1 (33). С. 14-17.
4. Живокоренцева У.В. Методические подходы к оценке профессионализма кадров в области социальной работы // Известия Байкальского государственного университета. 2007. № 1. С. 91-94.

5. Карпенко О.А. Проблема формирования профессионализма специалистов социальной сферы в условиях реформирования системы образования // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 42-46.
6. Лебедев Н.В. Психологические факторы развития профессионализма социального работника // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2015. № 1 (23). С. 68-74.
7. Ляшенко А.И. Профессиональное становление социального работника: дис. на соискан. учён. степ. канд. психол. наук. Москва, 1994.
8. Профессионально-личностное развитие специалиста по социальной работе в период вузовского обучения: дисс. докт. психол. наук / Л.Ж. Караванова. Москва, 2012.
9. Сельчёнок А. Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе как ресурс культурной легитимации профессии // Журнал исследований социальной политики. 2015. т. 13. № 1. С. 164-173.
10. Соловьёв А.С. Профессионализация социальной работы в России: проблемы и перспективы // Куда идёт Россия?... Формальные институты и реальные практики / Под общ. ред. Т.И. Заславской. М.: МВШСЭН, 2002. С. 232-238.
11. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. М.: Издательство РГСУ, 2011. 440 с.
12. Ярская-Смирнова, Е.Р. Профессионализация социальной работы в России. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/477/724/1216/013Yarskaya.pdf> (дата обращения: 16.09.2018).

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

THE FORMATION OF THE PERFORMING COMPETENCE OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE TEACHER-MUSICIAN

Мещанова Надежда Ивановна

*преподаватель высшей квалификационной категории музыкального инструмента
фортепиано, Почетный работник СПО РФ*

*Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж
г. Лениногорск*

E-mail: meshanowa@yandex.ru

Возженникова Фарида Леонидовна

*преподаватель высшей квалификационной категории музыкально-теоретических
дисциплин, Почетный работник СПО РФ*

*Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж
г. Лениногорск*

E-mail: vozzf@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается содержание понятия «исполнительская компетентность»; раскрывается необходимость формирования исполнительской компетентности студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование, являющегося залогом успешности педагогической музыкально-исполнительской деятельности в будущей профессиональной деятельности.

Abstract. The article discusses the concept of the "performance competence"; reveals the necessity of the formation of performance competency students majoring 53.02.01 Music education, which is key to the success of pedagogical musical performing activities in the Bud.

Ключевые слова: педагог-музыкант, педагогическая музыкально-исполнительская деятельность, исполнительская компетентность, исполнительские навыки.

Keywords: he teacher-musician, pedagogical musical and performance activities, performing competence, performance skills.

Одним из видов профессиональной деятельности, к которым готовится будущий педагог-музыкант – учитель музыки и музыкальный руководитель, является музыкально-исполнительская деятельность. Говоря о предназначении учителя музыки в качестве проводника музыкального искусства, необходимо подчеркнуть важность формирования исполнительской компетентности как одного из факторов успешности будущей педагогической музыкально-исполнительской деятельности.

Исполнительская компетентность подразумевает, что педагог-музыкант подготовлен к высокохудожественному исполнению музыкальных произведений различных стилей, эпох и направлений, основанному на владении широким спектром инструментально-исполнительских навыков. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность учителя музыки, целью которой является художественно-эстетическое воплощение произведений музыкального искусства перед детской аудиторией, не может состояться без должного уровня его исполнительской компетентности.

Нельзя не согласиться с Л.Г. Арчажниковой, подчеркивающей, что профессиональные исполнительские качества учителя музыки складываются на основе органического сочетания многих компонентов: общемузыкальных теоретических знаний и умений, пианистических навыков, культуры и техники исполнения, содержания и последующего воплощения этого содержания в конкретном звучании [1].

Необходимость формирования исполнительской компетентности педагога-музыканта продиктована и тем, что в условиях реализации ФГОС СПО цель профессиональной подготовки учителя музыки наполняется новым содержанием в соответствии с компетентностным подходом как одной из основополагающих идей модернизации профессионального образования. Само понятие «исполнительская компетентность» также обогащается новым содержанием, приобретает приоритетный смысл и значение, выступает важнейшей характеристикой личности учителя музыки [2].

В соответствии с ФГОС СПО и учебным планом Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа перед каждым студентом, обучающимся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, стоит задача эффективного овладения исполнительской компетентностью в рамках освоения междисциплинарного курса МДК 03.03 Музыкальный инструментальный класс, входящего в профессиональный модуль (ПМ.03) Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность.

В результате освоения данного профессионального модуля каждый студент должен *уметь*:

- исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм;

- использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям, формам;
- исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент;

знать:

- основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации;
- средства художественного исполнения инструментальных произведений;
- педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса;
- жанровые особенности инструментальной музыки [6].

По мнению М.А. Лашкул, под исполнительской компетентностью педагога-музыканта следует понимать совокупность определённых качеств (свойств), сочетающаяся с высоким уровнем профессиональной подготовленности к инструментально-исполнительской деятельности, что означает подготовленность учителя к эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе. Кроме того, процесс формирования исполнительской компетентности педагога в период его профессиональной подготовки следует понимать как последовательное преобразование учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста, связанную с формированием у студентов готовности к решению профессиональных задач [3].

Вот почему в ходе освоения профессионального модуля Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность каждый студент должен приобретать практический опыт исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, жанра на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях, поэтому формирование исполнительской компетентности получает свое продолжение и в процессе подготовки студентов к учебной практике. В программу учебной практики по профилю специальности входят производственные практики: «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность в дошкольных образовательных организациях», «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность в общеобразовательных организациях».

Среди множества видов работ по учебной практике особую роль в формировании исполнительской компетентности приобретают подбор и анализ музыкального репертуара; подготовка к исполнению фортепианных произведений в концертных программах. Разнообразная тематика проводимых студентами лекций-конcertов («Музыка моего народа», «Три кита в музыке», «Веселое путешествие», «На лесной полянке», «Чарующая сила музыки», «Музыка народов мира», «Музыкальные жанры», «Времена года» и др.) позволяет студентам разучивать и исполнять академическую музыку и произведения из детского репертуара.

Практика показала, что в процессе подготовки к подобным мероприятиям особенно активно формируются следующие исполнительские навыки:

- умение исполнять произведения различного стиля и формы инструментальной музыки;

- умение раскрывать художественный образ музыкального произведения на основе точного прочтения нотного текста и собственного исполнительского опыта;

- владение навыками самостоятельной работы над музыкальным произведением;

- владение навыками чтения с листа; транспонирования; эскизного освоения музыкальных произведений; творческого музицирования (подбора по слуху, аккомпанирования, игры в ансамбле);

- владение детским репертуаром и умением составить к нему словесно-текстовый комментарий.

Во время подготовки студентов к учебной практике преподаватель музыкального инструмента фортепиано выполняет не только контролирующие функции, но и оказывает консультативную помощь в подборе программных произведений по тематике сценариев; прослушивает и корректирует исполнение произведений педагогического репертуара, проводит занятия-репетиции со студентами-исполнителями.

Исполнительская деятельность педагога-музыканта - это творчески-познавательный процесс, одной стороной направленный на познание объективного содержания музыкального произведения, а другой стороной – целеустремленно воздействующий на слушателя. Обе эти стороны находятся в единстве, характеризующем исполнительский процесс как в подготовительной стадии (познание исполнителем произведения «для себя»), так и в самом творческом акте – в момент выступления [4]. Данный факт особенно ярко проявляется в работе с наиболее одаренными студентами при подготовке к профессиональным конкурсам исполнительского мастерства различного уровня, в которых ежегодно принимают участие студенты нашего колледжа.

В процессе формирования исполнительской компетентности будущих педагогов-музыкантов особо приоритетным является метод индивидуального подхода: в работе учитываются индивидуальные музыкальные способности студентов; также процесс обучения зачастую конструируется с учетом их репертуарных предпочтений.

Таким образом, исполнительская компетентность, являющаяся залогом успешности педагогической музыкально-исполнительской деятельности педагога-музыканта, включает в себя целенаправленное овладение необходимыми исполнительскими знаниями, умениями и навыками: способности к анализу и самоанализу исполнительской деятельности, слуховому контролю и самоконтролю за качеством звучания, чтению с листа, эскизному разучиванию; музыкально-исполнительские артистические качества, владение исполнительским репертуаром и др.

Список литературы:

1. Арчажникова Л.Г. Профессия - учитель музыки: книга для учителя / Л.Г. Арчажникова. - М. - 1984.
2. Васильева Н.В. Формирование музыкально-исполнительской компетентности будущего учителя музыки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, 2007. – 23 с.
3. Лашкул М.А. Исполнительная компетентность педагога-музыканта [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolnitelskaya-kompetentnost-pedagoga-muzykanta> (дата обращения: 05.10.2018).
4. Кисаханова Е.Л. Музыкально-исполнительская компетентность в структуре профессиональной культуры учителя музыки [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/71-1-0-4035> (дата обращения: 01.10.2018).
5. Сизова Е. Р. Профессиональная компетентность специалиста-музыканта: структура, содержание, методы развития // Высшее образование. 2007. № 11. С. 36-38.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs>

УДК

КОМПЕТЕНЦИИ НЕСПОСОБНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

COMPETENCE IN INABILITY IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

Микляева Наталья Викторовна

доцент, кандидат педагогических наук, профессор

Института детства Московского педагогического государственного университета,

г. Москва

E-mail: sovrketsad@mail.ru

Аннотация. В статье дается характеристика компетенций неспособности детей и взрослых как фактора, влияющего на успешность педагогических взаимоотношений, обобщается опыт их использования в практике профессиональной подготовки студентов.

Abstract. The article describes the competence of the inability of children and adults as a factor influencing the success of pedagogical relationships, generalizes the experience of their use in the practice of professional training of students.

Ключевые слова: компетенции, способности, опыт бессилия, преодоление трудностей, согласование теории и практики, формирование профессиональной позиции.

Keywords: competences, abilities, experience of powerlessness, overcoming of difficulties, coordination of theory and practice, formation of professional position.

"Воспитание детей – инвестиции в будущее!" – этот лозунг особенно популярен в наше время. Только страшно представить, о какой инвестиции идет речь: целью образования сегодня является позитивная социализация и индивидуализация как главное достижение психолого-педагогической науки и практики. Студентов, педагогов и родителей учат любить детей. Признают главной ценностью общества. Общества потребления. Это означает, что в данном тезисе присутствует негласный обман и тщеславие жертвенности. Детей учат принимать эту жертву и пользоваться любовью. Они думают, что

нужны для того, чтобы их все любили. Пока жизнь не докажет им обратное... Интересно, через лет 200 останутся те, кто будет способен любить?

Мы не знаем, как повлияем сегодня на данные процессы завтра и послезавтра. Более того, рано или поздно в жизни каждого взрослого – и педагога, и родителя – наступает момент, когда все варианты действий заканчиваются неудачами. Не работают прежние стратегии и тактики. Иссекают старые отношения. Когда беспомощно оглядываешься вокруг и понимаешь, что оказался в тупике, из которого выхода нет. Жизнь словно подталкивает тебя к тому, чтобы осознать бесполезность действий и собственное бессилие.

Это осознание своего бессилия как неготовности к другой жизни на фоне невозможности прежней – это дар, который учит человека меняться, оставаясь прежним. Он зреет так же, как зреет плод, чтобы превратиться в себя – «другого». На это нужно время и... внутреннее равновесие и чутье. Ситуации бессилия как раз и создают такие условия. Они формируют компетенции неспособности.

Компетенции как право быть неспособным что-то изменить. Они стоят дороже, чем право что-то менять. Потому что такой человек, понимая цену изменений, способен притормаживать свое "Я могу" тогда, когда есть возможность воздействия на других людей, влияния на ситуацию. Он способен не лишать силы тех, кто еще не зрел и не готов измениться. Может доверять своей интуиции и высвечивать ее в других – как путь их роста. У него есть терпение и мудрость дождаться, когда созреет плод, а не стараться его насильно сделать слаще и крупнее...

Не знаю, почему, но противоположность такому дару - нацеленность на искусственное созревание – как в условиях интенсификации, так и амплификации детского развития - мы наблюдаем сегодня повсеместно. Как будто психологи, педагоги и родители все вместе сговорились и решили не ждать, пока раскроются задатки ребенка и разовьются его способности, а сразу сделать его адаптированным, социализированным, успешным и счастливым. Минуя даже не ступени, а целые стадии его развития, ориентируясь сразу на результат. Как будто можно проходить сквозь стены внутренних тупиков, ломая дом снаружи бульдозерами... Удивительно ли, что современный ребенок, поработав с таким бульдозером, не хочет и не может действовать и преодолевать проблемы сам? Становится невосприимчивым к обучающему и воспитательному воздействию? Ему не нужны "удочки для того, чтобы мы научили его ловить рыбу". У него нет сил и желания ее ловить...

Зато есть силы ничего не делать - не ставить целей и не добиваться результатов. Не идти дальше (не важно, куда) и не искать тупиков. Это тоже дары, только обратные, из разряда компетенций неспособности. Это дары – "вызовы" для взрослых. Для нарушения их личностных границ и представлений о своем могуществе и компетенциях, полномочиях по отношению к детству. Они учат нас уважать процесс их созревания.

Современные дети, несмотря на кажущиеся проблемы их физического и психического роста, ждут от нас передачи эстафеты компетенции

неспособности наравне с компетенциями способностей. Ждут, что мы признаемся однажды, что не знаем, чему и как учить и есть ли смысл в выбранных методиках воспитания, потому что мир слишком быстро изменяется. Что ситуации бессилия и насилия занимают значительно большую часть жизни, чем могущества и свободы выбора. Признаться в этом действительно сложно. Особенно, если учишь студентов и должен продемонстрировать психологическую уверенность в том, что преподаваемые дисциплины, их содержание и осваиваемые методы и технологии гарантируют будущим педагогам достижение тех образовательных результатов, которые они планируют. Однако не секрет, что теория часто расходится с практикой, хотя должна вырастать на ней, как на дрожжах:

- учитывая, что издательский процесс занимает около 3 лет, а подготовка учебных пособий – от 1 до 2 лет, преподаватели-методисты и ученые не успевают отразить инновационные тенденции в развитии педагогической и психологической теории и практики в современных учебных пособиях и методических рекомендациях к реальному времени, в котором осуществляется обучение будущих педагогов;

- процесс обучения студентов накладывается на необходимость согласования изменений в нормативно-правовом, программно-методическом обеспечении дошкольного и общего образования с обновлением рабочих программ дисциплин и образовательных программ профессиональной подготовки, что занимает много времени у преподавателей, не дает возможности полноценно осуществить профессиональную поддержку организации самостоятельной работы студентов;

- крайне сложно найти оптимальный вариант использования современных интерактивных, в том числе, кейсовых и дискуссионных, технологий во время проведения лекций и практических занятий, позволяя студентам участвовать в самоорганизации учебного процесса, в управлении временем обсуждения той или иной темы, проблемы, успевая при этом контролировать результаты освоения дисциплины на уровне их компетенций;

- учебные планы вузов часто не в состоянии обеспечить параллельность освоения преподаваемых методик воспитания и обучения, психологических практикумов с возможностью их апробации в условиях детского сада и школы.

Особенно важно даже в таких условиях сформировать у студентов профессиональные установки и собственную позицию, однако среди профессорско-преподавательского состава всегда найдутся люди с рассуждающе-методическим стилем деятельности (по И.А. Зимней [1]), которые будут реагировать на них как на проявление излишней самоуверенности и недостатки общей культуры, уважения к личности педагога. Действительно, это проблема современного поклонения студентов – сниженный уровень общей культуры, в том числе, культуры поведения и отношений. Между тем, современные студенты во всех опросниках отмечают открытость к общению и наличие чувства справедливости и юмора у преподавателя как его «рейтинговые черты». Для них контроль деятельности и критика собственного мнения воспринимаются как проявление неуважения и

предвзятости, так как отсутствуют навыки элементарной дискуссии и групповой самоорганизации, при этом часто снижена общая уверенность в себе на фоне завышенной самооценки собственных достижений. Вероятно, это следствие получения общего образования в период его реформации, резкой ломки системы ценностей переживания, познания и отношений (по В.Франклу [2]), между учителем и учениками при отсутствии профессиональной готовности к данным изменениям, незащищенности прав педагогов в ситуациях методической и управленческой беспомощности. Сейчас выращенное в таких условиях поколение студентов пришло в вузы и попало на очередной виток реформации системы образования, только уже на уровне взаимоотношений с преподавателями.

Поэтому нам нужно понять, насколько для них психологически травматичен и важен опыт формирования готовности к диалогу и организации совместной деятельности в ситуации обучения, осознания и восполнения пробелов согласования теории и практики, координации мнений. Важен опыт профессионального обучения, опирающийся на взаимное уважение и любовь – к детям и другим людям, к профессии и к Родине. Только так мы можем научить их терпеть и смиряться со своими неспособностями: стоять во время жизненных бурь, падать и подниматься – доверяя созревающей душе ее опасности и выбранный ею путь. Как доверяют кораблю, который отправляется в плавание. Как доверяют новому времени, которое приходит на смену старому.

В этом новом времени нашим студентам, а вслед за ним – их будущим ученикам и воспитанникам, детям жить и действовать, страдать и бороться, находить себя и терять. Обретать смыслы жизни, общения и деятельности, утрачивать их вместе с "концом света" - и снова восстанавливать себя и всю систему координат. Находить тупики и избегать их. Быть сильными и бессильными. Просто жить и возрождаться, и созревать, и превращаться. Они учатся этому сейчас, во взаимодействии с нами. И, судя по всему, у них все получится. Мы учим их этому своей негибкостью и неспособностью изменить окружающий мир и отношение к себе, саму систему воспитания и обучения. И не нужно себя винить за это: таково время созревания современных детей. Это поколение, которое призвано искать пути выхода из тупиков развития не только своих, но и целого общества. Пусть ищут - и находят. Нам остается только верить в них.

Список литературы:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2013.
2. Франкл В. Ф. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. — М.: Прогресс, 1990.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM OF FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCE OF BACHELORS OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY

Михелькевич Валентин Николаевич

профессор, доктор технических наук, профессор

Самарский государственный технический университет, г. Самара

E-mail: J918@yandex.ru

Чеканушкина Елена Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент,

Самарский государственный технический университет, г. Самара

E-mail: elenacheka@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются методологические подходы к проектированию и практической реализации системы формирования экологической компетентности бакалавров техники технологий. Показано, что эффективное и устойчивое функционирование системы формирования экологической компетентности у студентов – будущих бакалавров техники и технологий будет, если в основу её разработки положен комплекс методологических подходов, в структуре которой содержится системный, холистический, компетентностно-модульный, фрагментарно-императивный и личностно-ориентированный подходы.

Abstract. The article deals with methodological approaches to the design and practical implementation of the system of formation of environmental competence of bachelors of technology. It is shown that the effective and sustainable functioning of the system of formation of environmental competence of students – future bachelors of engineering and technology will be, if the basis of its development is a set of methodological approaches, the structure of which contains a systematic, holistic, competence-modular, fragmentary-imperative and personality-oriented approaches.

Ключевые слова: студенты, бакалавры, экологическая подготовка, экологическая компетентность, методологические подходы, дидактическая система.

Keywords: students, bachelors, ecological training, ecological competence, methodological approaches, didactic system.

Процесс формирования экологической компетентности у выпускников технических вузов – бакалавров техники и технологий весьма сложен и наукоёмок. С одной стороны, высокие требования Федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных ведомственных и корпоративных стандартов к экологической подготовке бакалавров, с другой стороны, небольшой объём часов академических/аудиторных учебных занятий, отводимых учебными планами на базисный курс «Экология», преподаваемый студентам в одном семестре. В связи с этим для повышения уровня сформированности экологической компетентности бакалавров техники и технологий авторами при проектировании педагогической системы формирования экологической

компетентности бакалавров техники и технологий был использован комплекс взаимосвязанных методологических подходов, а именно, системный, холистический, компетентностно-модульный, фрагментарно-интroversивный и личностно-ориентированный [4; 8].

Структура комплекса методологических подходов к проектированию и практической реализации системы формирования экологической компетентности бакалавров техники и технологий представлен на рис. 1.



Рисунок 1 – Структура комплекса методологических подходов к проектированию и реализации системы формирования экологической компетентности бакалавров техники и технологий

Системный подход позволяет рассматривать процесс формирования экологической компетентности бакалавров техники и технологий как целостную педагогическую систему, в структуре которой содержится конечное число элементов взаимосвязанных между собой преемственными структурно-логическими связями. Такими содержательно-функциональными структурными элементами рассматриваемой системы являются:

- базисная учебная дисциплина «Экология», преподаваемая на третьем курсе в объёме 36 часов академических занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов;
- междисциплинарные дидактические комплексы (МДК–Д₃), встроенные в одну из экологизированных, природосообразных учебных дисциплин гуманитарного, социально-экономического, физико-математического, общепрофессионального и профессионального циклов [5]. При этом МДК–Д₃ содержатся во всех семи (кроме шестого) семестрах.

Базисная дисциплина и все МДК преемственно связаны между собой структурно-логическими связями [6].

В основе *холистического (целостного) подхода* лежит принцип всеобщей связи явлений. Согласно данному подходу реализация системы формирования экологической компетентности у студентов строиться на понимании целостности системы научных представлений об окружающей среде, универсальности связей в природе, закономерностей, взаимосвязей прошлого и настоящего, опыта, современных проблем предметной области, что способствует развитию глобализации и нестандартности мышления, способности решать комплексные проблемы, возникающие на стыке различных областей научных знаний, видеть взаимосвязь фундаментальных исследований, технологий, потребностей производства и общества, уметь оценивать эффективность того или иного новшества, организовывать его практическую реализацию [7]. Эффективным для решения экологической подготовки студентов и формирования компетенций является экологизация учебного процесса, междисциплинарные связи, преемственность, непрерывность и усвоение целостной системы знаний картины мира.

Фрагментарно-интровертивный подход (интровертивный – за счёт внутренних временных и информационных ресурсов) обеспечивает многоцелевое решение задач экологической подготовки студентов, а именно:

а) непрерывность экологической подготовки с первого по восьмой семестры за счёт того, что кроме базисного курса «Экология», преподаваемого фрагментарно всего лишь в одном семестре, в каждом из других семи семестров была «экологизирована» одна из учебных дисциплин. Наиболее близко согласующаяся с дисциплиной «Экология» (природосообразная по Я.А. Коменскому), и за счёт междисциплинарной интеграции этих двух дисциплин был сформирован междисциплинарный дидактический комплекс МДК–Д₃. В числе таких учебных дисциплин: философия, правоведение, экономика, физика, химия и другие;

б) расширяет и обогащает информационно-дидактическую базу/содержание экологической подготовки за счёт дополнительного содержания междисциплинарных дидактических комплексов;

в) придаёт экологической подготовке студентов прикладной характер, наполняя её конкретными примерами из других предметных областей знаний и видов профессиональной деятельности.

Использование *компетентностно-модульного подхода* априори определено целью проектируемой системы формирования экологической компетентности. Принимая во внимание, что экологическая компетентность это интегрированная совокупность доминирующих/базовых экологических компетенций [4], а наиболее эффективным и имманентным методом их формирования является модульный метод/модульная технология. В соответствии с данным подходом базисная учебная дисциплина была представлена в форме восьми учебных модулей, каждый из которых состоял из четырёх функциональных блоков: блок целеполагания, в котором формулировалась интегративная цель – формирование одного из

компонентов/компетенций экологической компетентности; информационно-дидактический блок, в котором излагается содержание учебного модуля дисциплины; деятельностный блок, в котором содержится набор задач и заданий по закреплению экологических знаний, освоению умений и навыков в профессиональной деятельности; оценочный блок, включающий контрольные вопросы и тесты для контроля приобретённых знаний, умений, навыков и компетенций.

Все междисциплинарные дидактические комплексы оформлены также в модульном формате и представляют собой учебные модули. Следует отметить, что использование модульного формата представлено информационно-дидактической базой формирования экологической компетентности и модульной технологией экологической подготовки, которые создают благоприятные условия для самостоятельной работы, поскольку учебный модуль, как показано [5] является конструктом самоуправляемой самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Личностно-ориентированный подход к проектированию и практической реализации системы формирования экологической компетентности у бакалавров техники и технологий предусматривает необходимость учёта индивидуальных интересов и потребностей каждого из студентов, развитие личностных качеств и профессиональных навыков, учёта его психологических особенностей и типологии личности при выдаче преподавателями индивидуальных заданий на самостоятельную работу, курсовые проекты и работы, выполнение выпускных квалификационных работ и студенческих научно-исследовательских работ по проблеме экологии и экологической безопасности. К тому же, реализация этого подхода в учебном процессе порождает высокую мотивацию и активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Вышеизложенные методологические подходы были положены в основу разработанной нами модели фрагментарно-императивной системы непрерывной экологической подготовки студентов технических вузов, реализованной в Самарском государственном техническом университете при подготовке бакалавров техники и технологий.

Список литературы:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнов. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 400с.
2. Михелькевич В.Н. Междисциплинарный подход к формированию экологической компетентности у студентов гуманитарных направлений бакалавриата [Текст] / В.Н. Михелькевич, Е.Н. Чеканушкина, Е.Н. Рябинова, Н.А. Тимошук // Труды IV Междунар. науч.-образов.конф. «Актуальные проблемы современной педагогической науки». – Казань: КФУ, 2016. – С.20-26.
3. Михелькевич, В.Н. Система непрерывной интровертивно-базисной экологической подготовки бакалавров техники и технологий [Текст] / В.Н. Михелькевич, Е.Н. Чеканушкина // Научный журнал «Академический вестник ЭЛПИТ» – Тольятти: Изд-во «ELPIТ», 2017. – №1(2). – Том 2. – С.33-44.
4. Моисеева, Л.В. Экологическая педагогика: современный аспект [Текст] / Л.В. Моисеева, С.М. Файрушина. – Казань: Изд-во МО и НРТ, 2010. – 316с.

5. Овчинникова, Л.П. Условия эффективного функционирования системы самоуправляемой индивидуальной самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента-заочника [Текст] / Л.П. Овчинникова, В.Н. Михелькевич // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: «Психология-педагогика». – Самара, СамГТУ, 2018. – №1(37). – С.166-172.

6. Чеканушкина, Е.Н. Стратегия метапредметности в формировании экологической компетентности студентов [Текст] / Е.Н. Чеканушкина, Е.Н. Рябинова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: «Психология-педагогика». – Самара, СамГТУ, 2018. – №1(37). – С. 163-172.

7. Чеканушкина, Е.Н. Формирование социально-экологической компетентности у студентов технического университета в процессе их обучения гуманитарным, социально-экономическим и естественнонаучным дисциплинам [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : защита 24.06.2011 : утв. 30.12.2011 / Чеканушкина Елена Николаевна ; Поволж. госуд. соц.-пед. академ. – Самара, 2011. – 179 с.

8. Экология [Текст] : учеб. пособие для бакалавров технических вузов / В.В. Денисов [и др.] ; под ред. В.В. Денисова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 414с.

УДК 377

КОГНИТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕРЕОБУЧЕНИЯ ЛИЦ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

COGNITIVE POTENTIAL OF RETRAINING OF PERSONS OF MATURE AGE

*Мишина Юлия Владимировна,
преподаватель-исследователь,*

*Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, г. Казань
E-mail: sinteks2@list.ru*

*Юсупов Ильдар Масгудович,
профессор, докт. псих. наук,*

*Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, г. Казань
E-mail: knyaz5491@mail.ru*

Аннотация. Актуальность исследования: Стареет население не только нашей страны. Как следствие эта тема очень актуальна во многих странах. Когнитивный потенциал, который есть у людей зрелого возраста подвержен естественному психофизиологическому износу. Люди зрелого возраста, оказываются за порогом активной жизни, где могли бы приносить пользу обществу. Проблема заключается в том, чтобы выявить влияние на когнитивный потенциал. В исследованиях участвовали 82 пожилых человека с высшим образованием и 240 человек со средним образованием. Методы, которые использовались в работе – возрастные срезы когнитивных функций, факторный анализ. Обработка проводилась программой «IBM SPSS Statistics 22».

Abstract. Relevance of the study: The population of not only our country is aging. As a consequence, this topic is very relevant in many countries. Cognitive potential, which is in people of mature age, is subject to natural psycho-physiological deterioration. People of adulthood are beyond the threshold of active life, where the benefits to society could also be effective. The problem is to reveal the effect on cognitive potential. The study involved 82 elderly people with higher education and 240 people with secondary education. The methods used in the work are age sections of cognitive functions, factor analysis. Processing was carried out by the program "IBM SPSS Statistics 22".

Ключевые слова: образование, пожилые люди, когнитивный функции, когнитивный потенциал, характер труда.

Keywords: education, the elderly, cognitive functions, cognitive potential, the nature of work.

Современное состояние проблемы. Старение населения важный фактор, влияющий на социальную и экономическую политику любого государства. В связи с низкой рождаемостью в 1990-е годы в настоящее время потребовалось пролонгирование возраста выхода на пенсию, что было уже сделано в других государствах.

Цель исследования – установить факторы, влияющие на сохранение когнитивного потенциала и способствующие сохранению продуктивной интеллектуальной активности людей пожилого возраста.

Объект исследования – когнитивные функции пожилых людей.

Предмет исследования – возрастные изменения когнитивных функций.

Методики – анкетные данные обследованных, прогрессивные матрицы Равена, «Аналогии», методика «Исключи лишнее», методика Щур по определению самооценки.

Выборка составила 82 пожилых человека с высшим образованием и 240 человек со средним образованием без постоорганического синдрома [4] в возрасте от 18 до 89 лет.

Эмпирически полученные результаты были проверены критериями психометрии. Различия между выборками оценивались по λ -критерию Колмогорова-Смирнова и критерию χ^2 Пирсона. Факторизация массива данных проведена программой «IBM SPSS Statistics 22».

Результаты исследования по возрастным изменениям невербального и вербального мышления, а также способности к обобщению у субъектов с высшим и со средним образованием представлены ниже графически. Первичные данные сепарированы по признаку образованности волонтеров, показателям мыслительных функций приведены на рисунках 1-6.

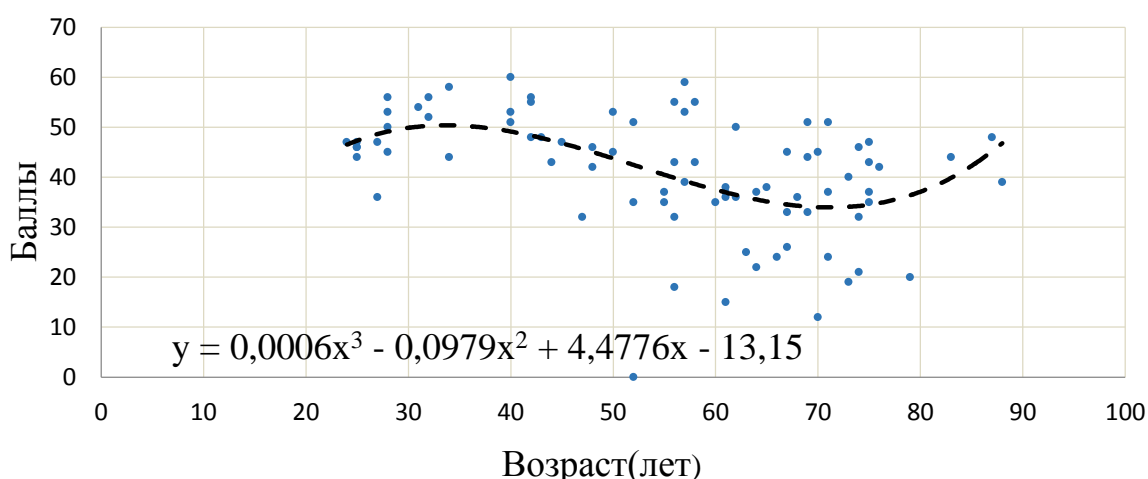


Рисунок 1 - Возрастные изменения невербального мышления у субъектов с высшим образованием

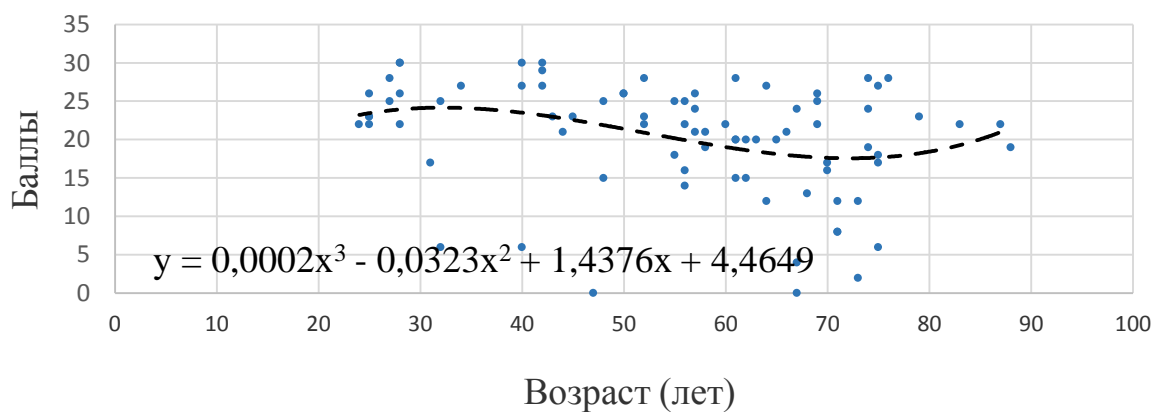


Рисунок 2 - Возрастные изменения вербального мышления у субъектов с высшим образованием

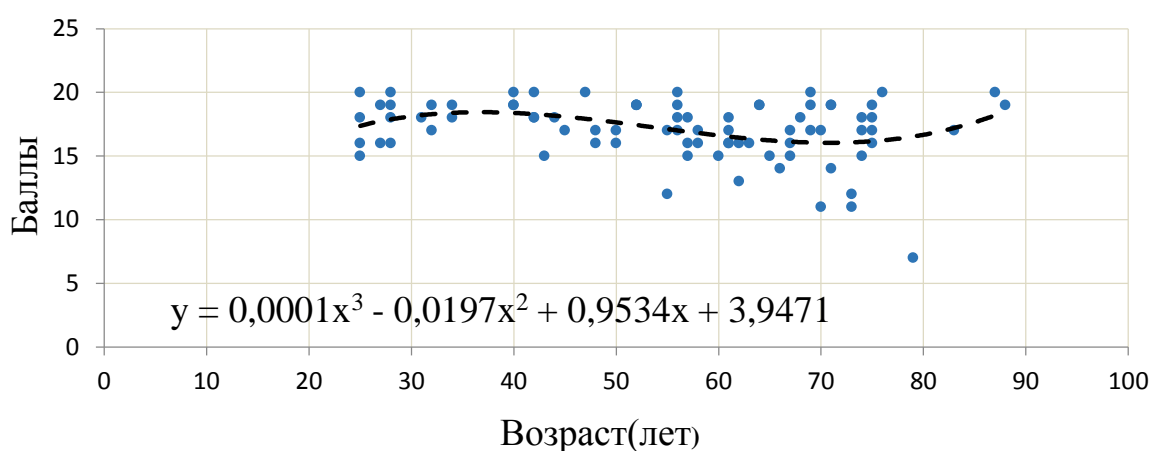


Рисунок 3 - Возрастные изменения способности к обобщению у субъектов с высшим образованием

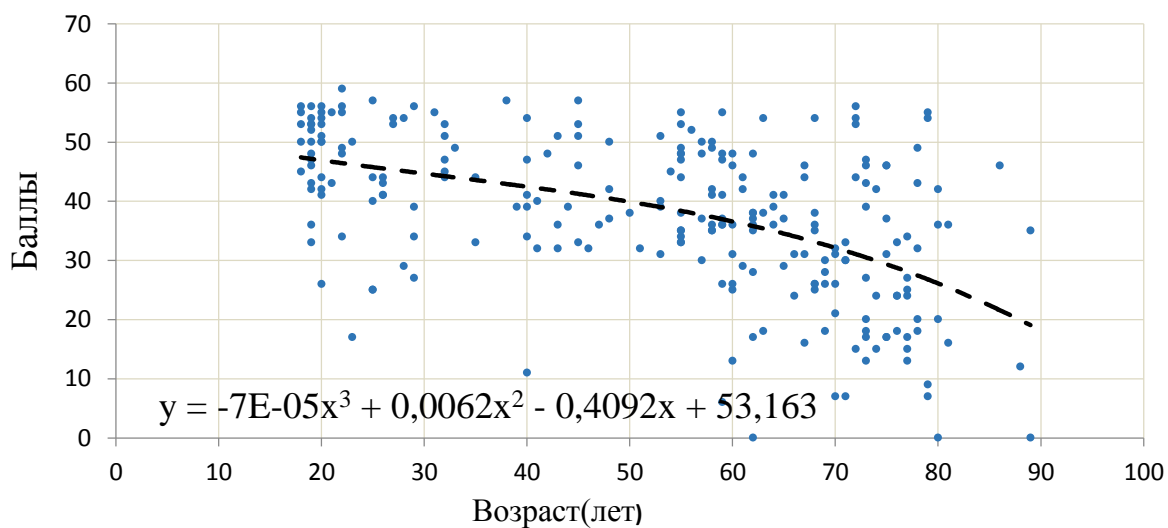


Рисунок 4 - Возрастные изменения невербального мышления у субъектов со средним образованием

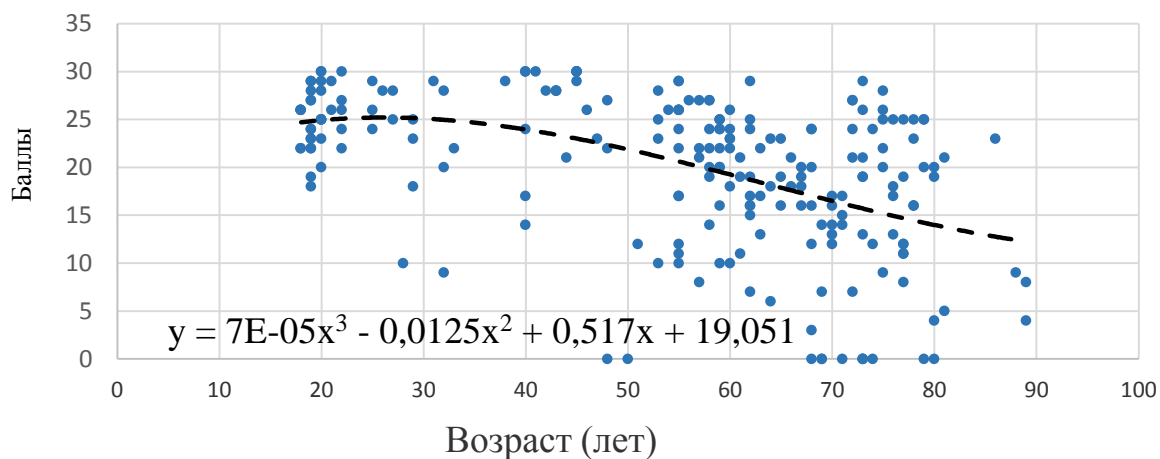


Рисунок 5 - Возрастные изменения вербального мышления у субъектов со средним образованием

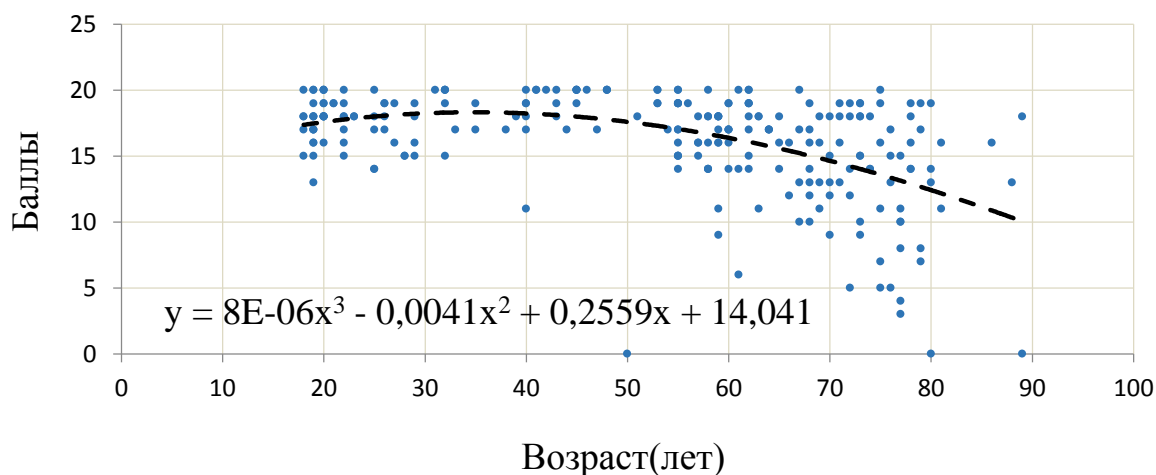


Рисунок 6 - Возрастные изменения способности к обобщению у субъектов со средним образованием

Возрастное изменение когнитивного потенциала человека протекает не по линейному закону. Его динамика описывается уравнениями регрессии, приведенными в графиках. Снижение продуктивности когнитивных функций начинается с 40 лет, но в отличие от субъектов со средним образованием (рисунки 4-6), у субъектов с высшим образованием этот процесс стабилизируется и сохраняется в диапазоне 65-70 лет (рисунки 1-3). Это подтверждает известную гетерохронность возрастных изменений [2].

Можно предположить, что у субъектов с высшим образованием в период стабилизации включается механизм кристаллизованного интеллекта или витаукта [3; 5], что и является когнитивным потенциалом при планировании трудовой деятельности или обучения этой категории людей. Психологический конструкт витаукта представляет собой комплекс механизмов, который стабилизирует психические функции и как следствие сохраняет их работоспособность [1]. Был проведен регрессионный анализ.

Выводы. Возрастная инволюция высших психических функций в норме протекает спонтанно. Латентное влияние на регресс когнитивных функций

имеет степень образованности субъекта, которая замедляет естественную инволюцию познавательных процессов.

Когнитивный потенциал субъекта как базис успешного переобучения в зрелости, объективно указывает на возрастные возможности этого процесса.

Для неинтеллектуальных профессий переобучение возможно до 50-летнего возраста постоянно трудящегося человека.

Для лиц интеллектуального труда переобучение допустимо проводить до 60-летнего возраста.

Специалисты умственного труда с высшим образованием продуктивную активность потенциально могут сохранять до 70 лет. В сфере профессий «человек-образ» этот показатель может быть превышен, чему есть биографические подтверждения среди российских и зарубежных актеров, художников, писателей.

При законодательном увеличении пенсионного возраста предпенсионное переобучение специалистов с отмирающих профессий на востребованные будет эффективным при учете их когнитивного потенциала.

Список литературы:

1. Микеладзе, Л.И. Временная перспектива при нормальном и патологическом старении: теория витаукта / Л.И.Микеладзе // Материалы международной научной конференции молодых ученых «Психология XXI века», СПб.: Скифия, 2016. С 64-65.

2. Сергиенко, Е.А., Мелехин, А.И. Модель психического: гетерохронность изменений в пожилом возрасте / Е.А.Сергиенко, А.И.Мелехин // Человек. Сообщество. Управление, 2016. Т.17. № 1. С. 26.

3. Стрижицкая О.Ю. Здоровый образ жизни в старшем возрасте: анализ зарубежных исследований / О.Ю.Стрижицкая // Проблемы современного педагогического образования, 2017. №54 (7).

4. Суханов, А.В., Слесова, О.В., Дума, С.Н. Состояние когнитивных функций и изменения в эмоциональной сфере при психоорганическом синдроме у пожилых жителей Новосибирска / А.В.Суханов и др. // Мир науки, культуры образования, 2014. № 1 (44). С. 345-347.

5. Холодная, М.А. Психология интеллекта / М.А.Холодная - СПб.: Питер, 2002. 272 с.

УДК 378.14

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

PROBLEMS OF INTEGRATED PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ENGINEERS IN MODERN CONDITIONS

Морев Александр Валентинович

*доктор физико-математических наук, профессор кафедры физики
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень*

E-mail: amorev@rambler.ru

Аннотация. Проблемы подготовки будущих инженеров требуют поиска наиболее эффективных педагогических технологий к содержанию и организации обучения студентов в техническом вузе. В статье рассматриваются вопросы внедрения интегрированного подхода к

обучению физики. Показано, что такой подход способствует формированию у будущих специалистов способности к профессиональному самообразованию и стремлению к постоянному обогащению полученных знаний.

Abstract. The problems of training future engineers require the search for the most effective pedagogical technologies for the content and organization of training of students in a technical college. In the article, the questions of introducing an integrated approach to physics teaching are considered. This approach contributes to the formation in future professionals of the ability to professional self-education and the desire to continually enrich the acquired knowledge.

Ключевые слова: инженерное образование, методика преподавания, качество образования.

Keywords: engineering education, methods of teaching, education quality.

Невозможно представить решение задач модернизации отечественного образования без налаженной системы профессионального инженерного образования, которое должно охватывать специалистов, непосредственно работающих на производстве [1; 2].

Интегративный характер развития современной науки и техники требуют, чтобы квалификация будущих инженеров определялась не только объемом полученных в вузе знаний, но и уровнем понимания общих законов развития науки и техники, навыками научного мышления [4]. При этом реализация целенаправленного образовательного процесса должна обуславливать его организацию по таким законам, которые бы позволили логично соединить интеграцию знаний с проблемно-поисковой деятельностью студентов.

Искусство преподавателя заключается в том, чтобы найти такой вариант изложения учебного материала, при котором обучающийся сможет стратегически сформировать структуру своей будущей профессиональной деятельности, учитывая все ее составляющие элементы: ставить задачи исследований, выбирать исходный материал, разрабатывать средства для достижения заданной цели.

Межличностная интеграция при проведении лекционных и практических занятий по физике рассматривается как необходимое направление делового сотрудничества и сотворчества путем сочетания индивидуальной и групповой экспериментальной исследовательской деятельности, совместного освоения современных образовательных технологий, коллективного творчества. Диалог не должен быть лишь фрагментом учебного занятия. Необходимо организовать лекционные и практические занятия так, чтобы студенты понимали цели, поставленные преподавателем, и были активными участниками реализации этих целей.

Результатом совместной деятельности преподавателя и студентов на лекционных занятиях должна стать не только совокупность полученных системных знаний, но и формирование у студентов навыков планирования деятельности, критичности мышления и мобильности знаний.

При проведении практических занятий важно уделять внимание решению задач прикладного характера, с обязательным анализом конкретной физической ситуации, с обсуждением выбора оптимального способа решения и анализа физического смысла полученного результата. Между тем, нельзя допустить

резкого смещения характера инженерного образования от фундаментального только к прикладному, так как любое инженерное решение требует комплексного и системного подхода.

Результатом внутриличностной интеграции является интеграция профессионального знания в сознание. Получение этого результата возможно только при совмещении внутренних усилий личности студента и внешнего воздействия целенаправленного образовательного процесса [3].

Студент, оценивая эффективность собственных усилий, будет более заинтересован в дальнейшем расширении своего кругозора и углублении уровня знаний именно по той дисциплине, в которой он успешен [5]. Поэтому необходимо предоставить будущим инженерам возможность не только теоретического, но и практического самосовершенствования за время обучения в вузе.

Обязательным элементом в деятельности студента на лабораторных занятиях должен быть этап работы с нормативно-технической документацией технических приборов и устройств. Данная работа должна включать выделение следующих элементов знаний о приборе: название; назначение; физический процесс, положенный в основу действия прибора; принципиальную схему; правила эксплуатации, а также требования техники безопасности при работе с устройством.

Самостоятельно полученные знания, закрепляются непосредственно в процессе экспериментальной работы. Студент должен собрать лабораторную установку, провести ее тестирование, после чего проводить необходимые измерения. Контроль экспериментальных умений и навыков, полученных студентом в ходе выполнения работы, является одним из обязательных проверочных заданий. Он осуществляется в форме конкретной экспериментальной операции по юстировке оборудования и подготовке его к измерению.

Таким образом, в современных условиях важнейшей задачей, стоящей перед системой подготовки инженеров новой формации, соответствующей требованиям современного производства, является дальнейшее развитие естественной науки и практики, необходимости интеграции теоретической и практической подготовки специалистов, формированию у будущих специалистов способности к профессиональному самообразованию и стремлению к постоянному обогащению полученных знаний.

Список литературы:

1. Арефьев, А.Л. Инженерно-техническое образование в России в цифрах / А.Л. Арефьев, М.А. Арефьев // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 122-131.
2. Григорьев, С.Н. Некоторые ключевые задачи российского инженерного образования / С.Н. Григорьев, Е.А. Кириллова // Образование. Наука. Научные кадры. – 2011. – № 4. – С. 270-274.
3. Ельцов, А.В. Интегративный подход как теоретическая основа осуществления школьного физического эксперимента / А.В. Ельцов – Рязань: Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина, 2007. – 248 с.

4. Коржуев, А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Академический проект, 2006. – 160 с.

5. Ларионова, И.А. Самореализация как системообразующий фактор интегративной профессиональной подготовки специалистов / И.А. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 18-27.

УДК 378

О СЛОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ABOUT THE PROBLEM OF USING PROJECT METHOD IN HUMAN SCIENCES TEACHING

Московчук Любовь Сергеевна

*доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»,
г. Санкт-Петербург
E-mail: lsmoskovchuk@etu.ru*

Аннотация. В статье дается теоретико-методологический анализ проектного метода, выделяются его достоинства и указываются проблемы его применения в гуманитарных дисциплинах, предлагается пример реализации междисциплинарного проекта гуманитарной направленности.

Abstract. The article gives a theoretical and methodological analysis of the design method, shows it's advantages and points to the problems of its application in human science, suggests an example of the implementation of an interdisciplinary humanitarian project.

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, компетенция, метод проектов, образовательные технологии, преподавание.

Keywords: study of humanities, competence, the project method, educational technologies, teaching.

Необходимость трансформации образовательного процесса и внедрения инновационных образовательных технологий обусловлены целым рядом объективных факторов:

1. высокая скорость научно-технического прогресса и развития информационно-компьютерных технологий приводят, с одной стороны, к лавинообразному росту знаний, а с другой – к тому, что информация быстро теряет актуальность

2. цифровая революция, которая дала возможность получить доступ к информационным и образовательным ресурсам

3. либерализация общества и связанная с этим гуманизация образования, в результате которых в центр образовательного процесса помещаются интересы и ценности обучающегося, а не преподавателя

4. экономика впечатлений, благодаря которой все больше сфер приобретают развлекательный характер

Благодаря этим факторам в сфере образования формируются установки на «пожизненное обучение», индивидуальные образовательные траектории, компетентностный подход, практикоориентированность и интерактивность. Неудивительно, что в сложившихся условиях новый виток популярности получил проектный метод, который отвечает актуальным вызовам, стоящим перед современным педагогом.

Несмотря на длительную историю применения проектного метода в образовании, анализ научной литературы показывает целый ряд связанных с этим понятием теоретико-методологических проблем. Во-первых, не существует единого определения проектного метода. Как отмечает В. Н. Стернберг, концептуальное наполнение понятия «метод проектов» динамично менялось: «от понимания как «соревнование» (XVI-XVII века), «синтетическое" упражнение» (К.Вудворт) с целью усиления активности и мотивации «метод проектов» стал трактоваться как «конструктивные занятия» (Д. Дьюи и Ч.Ричардз, конец XIX века). В начале XX века в логике усиления интереса и мотивации он интерпретируется как «целевой акт, идущий от всего сердца» (У. Килпатрик, 1918 г.). Лишь в 80-е годы XX века «метод проектов» рассматривается как «дидактическое понятие» (Х.Штубенбрайт), однако и в этот период обнаруживаются разные толкования этого понятия («контрфактическая идея» (Свин-де-Бутемард), «методический совет» (Х. Пугг)» [5, с. 7]. По мнению Игнатовой И.Б. и Сушковой Л.Н., в настоящий момент времени проектный метод следует рассматривать «в широком смысле – как педагогическую проектную технологию, включающую в себя многие методы» [2, с. 167], то есть под проектом понимается такая организация образовательного процесса, в результате которой обучающимися будет поставлена цель и достигнут какой-то конкретный практический результат – материальный, текстовый и т.д. Такая широкая трактовка проектного метода размывает его границы и позволяет включать в него достаточно традиционные для образовательного процесса формы студенческих работ: доклады, презентации, рефераты и т.д., особенно в тех случаях, когда речь идет о гуманитарных дисциплинах. Следует отметить, что такое размывание границ может быть следствием классического определения проектного метода у его основателя У. Килпатрика, который указывал, что «термин проект относится к любой единице целенаправленного опыта, к любому примеру целенаправленной деятельности, где доминирующая цель, как внутреннее побуждение, устанавливает цель действия, руководит его ходом, предоставляет стимул, его внутреннюю мотивацию. Проект, таким образом, может относиться к любому виду жизненного опыта, получение которого фактически побуждается доминирующей целью» [цит. по 3, с. 98].

Во-вторых, отсутствие единого понятия как следствие приводит к многообразию классификаций. Так, Зайцев В.С. насчитывает и приводит 11 различных типологий и классификаций [1, с. 57-58]. Анализ приведенных типологий показывает, что проектный метод включает в результаты не только инновационную деятельность, но и игровые, потребительские, репродуктивные

и др. формы работы. Складывается впечатление, что любой способ организации образовательного процесса может быть назван проектным методом.

Большее единообразие у специалистов наблюдается, когда речь заходит о существенных признаках проектного метода. В качестве таковых можно назвать: решение актуальной проблемы, независимость и свобода учащихся в поиске и формулировке проблемы, активная самостоятельная работа учащихся (в одиночку или в группе), связь теории и практики, конкретный конечный результат. По замечанию Е.А. Пеньковских, изначально педагоги рассматривали проектный метод «как один из путей пробуждения и поддержания интереса учащихся к учебному процессу, стремились к тому, чтобы выполненный проект приносил ребенку конкретную личную пользу и его результаты могли использоваться в повседневной жизни» [4, с.312], но на современном этапе применения проектного метода теоретический материал преобладает над практическим [4, с.3-17]. Подобный перекося наблюдается в первую очередь в гуманитарных дисциплинах общеобязательного блока, так как малый возраст и недостаточный кругозор студентов (дисциплины этого блока обычно преподаются в первый год обучения), а так же низкая заинтересованность в непрофильных предметах затрудняют самостоятельный поиск и формулировку проблем, приводят к снижению вовлеченности в работу над проектом.

В качестве удачного примера использования проектного метода в гуманитарных дисциплинах можно назвать введение дополнительной главы в выпускную квалификационную работу бакалавра, в которой обучающийся рассматривает этические основы и последствия своей профессиональной деятельности. В этом случае студент рассматривает этическую сторону интересной для себя проблемы, самостоятельно подбирает и прорабатывает теоретический материал, так как в отличие от типовых тем рефератов по этике и философии, выпускные квалификационные работы посвящены узким специальным проблемам и найти готовый материал в сети интернет для дополнительной главы практически невозможно. Так, например, бакалавры по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» прорабатывают не только этические кодексы своей будущей профессии, но и знакомятся с этическим регулированием той отрасли, в которой будут применять свои профессиональные знания (туризм, гостиничный бизнес, торговля, производство и т.д.), что делает проект не только практикоориентированным, но и междисциплинарным. Введение подобной главы возможно и перспективно и при обучении специалистов в области техники и компьютерных технологий.

Проектный метод обладает несомненными достоинствами, вырабатывая у студентов установку на активный научный и инновационный поиск, стимулируя самостоятельную работу, позволяя соединять знания и практику, закрепляя и совершенствуя полученные навыки, демонстрируя сформированность компетенций. Однако в силу своей специфики, проектный метод сложно реализуем в гуманитарных дисциплинах в рамках традиционной аудиторной лекционно-семинарской работы.

Список литературы:

1. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник ЧГПУ. 2017. №6. С. 52-62.
2. Игнатова И.Б., Сушкова Л.Н. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ // Теория и практика общественного развития. 2011. №1. С. 164-167.
3. Митрофанова Г. Г. Метод проектов вчера и сегодня // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. №4. С. 94-106.
4. Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике // Вопросы образования. 2010. №4. С. 307-318.
5. Стернберг В.Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Владимир, 2003. 22 с.

УДК 378

КОГНИТИВНЫЙ РЕСУРС ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

COGNITIVE RESOURCE FOR TEACHING LITERATURE IN THE PROFESSIONAL SCHOOL

Мухаметзянова Лариса Юрьевна

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

ФГБНУ "ИППСП", г. Казань

E-mail: lar_ur@list.ru

Новикова Рамзия Талгатовна

зам. директора, ГАОУ СПО «Казанское хореографическое училище»

Волошина Ольга Ефимовна

преподаватель литературы ГАОУ СПО «Казанское хореографическое училище»

Аннотация. Актуализируется проблема разработки образно-эмоциональных механизмов познания, способствующих эффективному усвоению обучающимися филологических знаний в культурном диалоге времён, концептуальных точек зрения, художественных смыслов в контексте формирования их гуманистической ориентации. Автором статьи подчеркивается, что гуманистические идеалы отражаются в русской литературе, способствующей формированию нравственно-этических ценностей личности на основе интеграции когнитивного и эмоционально-образного компонентов познания. В статье в контексте когнитивной парадигмы филологии рассматриваются особенности художественной когниции как индивидуально-творческой основы авторского художественного концепта, моделирующего личностную гуманистическую концептосферу обучающегося.

Abstract. The problem of developing the image-emotional mechanisms of cognition that contribute to the effective mastering of philological knowledge by the students in the cultural dialogue of times, conceptual points of view, artistic meanings in the context of the formation of their humanistic orientation is being actualized. The author of the article emphasizes that humanistic ideals are reflected in Russian literature, which contributes to the formation of moral and ethical values of the individual on the basis of integrating the cognitive and emotional-figurative components of cognition. In the article, in the context of the cognitive paradigm of philology, the features of artistic cognition as an individual and creative basis of the author's artistic concept that models the personalistic humanistic concept-sphere of the learner.

Ключевые слова: художественные концепты, когнитивная парадигма филологии, личностная гуманистическая концептосфера.

Keywords: artistic concepts, cognitive paradigm of philology, personalistic humanistic conceptosphere.

В.В. Путин на Российском литературном собрании (21 ноября 2013г), отметил, что следует нести ответственность перед всей цивилизацией за сохранение *русской литературы*, что диктует необходимость пересмотра преподавания литературы, так как в них недостаточно учитывается духовный потенциал русской литературы.

В настоящее время существуют **противоречия**: 1) между тем, что в культурном арсенале произведений литературы и искусства содержатся множественные смысловые выражения различных научных знаний: психологических, педагогических, исторических, культурологических, этических и тем, что они раскрываются не в полной мере в связи с несформированностью читательской концептуальной компетентности обучающихся; 2) между возможностями использования художественных концептов авторов литературного произведения в логике формирующейся сегодня когнитивной парадигмы филологической науки и отсутствием научно-методического обеспечения этого процесса.

Чтобы снять эти противоречия, назрела необходимость последовательной разработки концептологического инструментария в процессе изучения литературного произведения.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– *теории концепта* в исследованиях отечественных филологов, когнитологов и лингвокультурологов (Н.Д. Арутюнова, В.И. Карасик, Е.С. Кубрякова, С.Х. Ляпин, С.С. Неретина, Г.Г. Слышкин, Ю.С. Степанов и др.);

– *теория системного подхода к литературе*, в рамках которого рассматривается триада «автор-текст-читатель» в *литературоведческой науке* (В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман);

– идеи об *интертексте* как среде обитания культурных и художественных концептов (В.Г. Зусман, Ю.С. Степанов);

– исследования о соотношении *общеязыковых* («познавательных» – С.А. Аскольдов) и *художественных* (Н.С. Болотнова, В.Г. Зусман, Л.В. Миллер, Е.В. Сергеева, О.Н. Чарыкова и др.) *концептов* и функционировании *художественной картины мира автора* (Л.В. Миллер, Е.В. Сергеева);

– исследования в области *методики преподавания литературы* относительно:

– образного, концепционного и ценностного постижения литературного произведения в трудах классиков (В.П. Острогорский, М.А. Рыбникова, Н.М. Соколов, В.Я. Стоюнин);

– путей соединения художественного образа и концепции произведения посредством его целостного анализа (Т.Г. Браже, Г.Н. Ионин, В.Г. Маранцман, Е.К. Маранцман, Н.Д. Молдавская) и изучения читательского восприятия (Л.И. Коновалова, В.Г. Маранцман, М.А. Мирзоян и др.);

– построения диалога литературного произведения с другими видами наук и искусств, его интерпретации (Г.Л. Ачкасова, О.В. Милованова, Е.С. Роговер, Н.М. Свирина, Л.В. Шамрей, Е.Р. Ядровская и др.) и моделирования концептов на уроках литературы (М.И. Шутан).

Анализ научных работ позволил определить теоретико-методологическую базу исследования, в совокупности: *подхода* когнитивно-концептологического, *принципов*: культуросообразности интеграции, референтации, креативности; *функций*: информационной, развивающей, организационной, исследовательской, концептуально обеспечивающими проектирование и конструирование содержания и технологий эмоционально-образного компонента когнитивного моделирования в процессе литературной подготовки в соответствии с заданной целью и стратегически ориентирующимися на разработку формирования личностной гуманистической концептосферы студентов.

Когнитивно-концептологический подход

Термин «концепт» происходит от лат. «conceptum» – «познавать, постигать» и определяется как понятие, имеющее субъективную множественность смыслов обладающее. В трактовке Ю.С. Степанова, «концепт – это смысл слова», а также «концепт – основная ячейка культуры в ментальном мире человека». Личностные мировоззренческие установки обучающихся образуют системную концептуальную целостность. Эти установки группируются в концепте, в котором систематизируется необходимая информация. Когнитивное мышление личности основано на комбинациях концептов. Общеизвестным является тот факт, что человек мыслит концептами, комбинируя их и формируя новые в ходе мышления.

Концепты в качестве «духовных медиаторов» (Л.С. Выготский) восприятия художественного текста устраняют репродуктивную подачу культурной информации и обеспечивают синергетическое взаимодействие, способствующее «заражению обучающегося идеями творца, проникая в его мысли, чувства, переживания, определяя значимость доминантных ценностей в процессе «собираания себя». Концепт – это условие интегрирования литературных и общекультурных знаний, при котором эти знания расширят свои «смысловые границы до «образа мира» (Б.Л. Пастернак).

Применение в процессе литературной подготовки в профессиональной школе категории концепта обусловлено спецификой его свойств. Во-первых, использование концепта определяет возможность привлекать в процессе литературно-художественного анализа знания других гуманитарных наук: культурологии, литературоведения, философии, искусствоведения. Концепт содержит эмоциональный, эстетический, коммуникационный душевный, и культурный опыт. Д. С. Лихачёв определяет концепт как совокупности всех знаний и понятий, системы представлений, образов и ассоциаций [4]. На основе этого определения можно говорить о диалогической сущности концепта. Концепт включает в себя компоненты содержания литературного произведения: культурную обусловленность, концептуальную проблематику, отраженные при помощи эмоционально-образного компонента и

раскрывающие их значимость в символах, индивидуально-авторских смыслах, мифологемах. Таким образом, художественный концепт – единица художественной картины мира писателя, связанная с его индивидуальным осмыслением действительности и её эмоционально-образным воплощением [5].

Выделены следующие **функции**, которые наглядно раскрывают возможности использования вышеназванных подходов. К ним относятся: информационная, развивающая, ориентационная и исследовательская функции.

Информационная функция определяет особенности формирования культурного концепта обучающихся в художественных текстовых фрагментах литературного произведения, содержащих социокультурную информацию, обеспечивающую расширение объема литературно-художественных знаний.

Развивающая функция. Данная функция связана с развитием художественно-познавательных способностей обучающихся с использованием выявления и сравнения концептуальных признаков социокультурных феноменов; выделения и описания нравственных и эстетических составляющих в объектах культуры.

Ориентационная функция определяет формирование у обучающихся художественно-ценностных ориентаций; позитивно-окрашенных мотивов поведения и деятельности. В рамках данной функции эмоционально-образный компонент когнитивного моделирования литературной подготовки обеспечивает освоение обучающимися гуманистических идей о направлениях духовной жизни общества с учетом отражения в них интеллектуальной культуры и общечеловеческих ценностей».

Исследовательская функция. Для реализации когнитивно-концептуального подхода в литературной подготовке необходима способность определять свое личностное решение поставленных проблем, находить новое оригинальное решение теоретических и практических проблем. Особое место в реализации данной функции занимают литературоведческие умения и навыки проектирования личностной концептосферы обучающихся.

Определены следующие *принципы исследования*:

- *интеграции*, ориентирующий цели литературной подготовки личности студента на цели профессионального образования специалиста новой формации, обладающего сформированной личностной гуманистической концептосферой;

- *культуросообразности* – максимальное использование культуры и произведений искусства, нации, общества, страны, региона, в которых находится обучающийся;

- *референциации* образовательного пространства художественными образами деятелей литературы и искусства, создающими культурно-гуманистические образцы жизнедеятельности;

- *креативности*, т.е. развитие качеств личности, влияющих на ее самоопределение и самосовершенствование, творческий характер деятельности, способность к поиску принципиально новых подходов к решению известных задач как в профессиональной сфере, так и в смежных областях.

Развитие эмоционально-образного гуманистического потенциала личности студента в процессе литературной подготовки необходимо осуществлять в контексте актуальной сегодня художественной когниции. «Когниция есть проявление умственных, интеллектуальных способностей человека и включает осознание самого себя, оценку самого себя и окружающего мира, построение особой картины мира ...» [6, с. 81]. Художественный текст представляет собой особую картину мира – индивидуально-авторскую, виртуально-идеальную, в пространстве которой реальное и идеальное переплетаются в зависимости от когнитивной базы и интенций автора текста, определяющей модель концепта автора литературного произведения. Необходимо раскрыть понятие художественного концепта как инварианта восприятия художественного текста, который входит в когнитивную базу студента-читателя в процессе изучения литературного произведения. "*Художественный концепт* – это конструкт, отражающий общехудожественное или индивидуально-авторское осмысление общих ментальных сущностей, на основе индивидуальной системы оценок и ассоциаций" [1, с. 64]. Мы интерпретируем художественный концепт как модель концепта автора литературного произведения, определяющего построение личностных концептов студентов-читателей [7].

Следует иметь в виду, что художественное слово символично, социо- и культурно информативно; соотнесено с личностным опытом человека. Потенции, открываемые в художественном тексте соотносимы с категорией «концептосферы». Концепты отличаются оригинальностью, также как и авторы их создающие. Смысловое понимание художественного концепта обеспечивается на основе общих характеристик концептосфер: единое пространство культурных универсалий, личностных мировоззренческих установок, структурных ценностных коннотаций. Необходимо подчеркнуть, что смысл художественного слова будет закрытым до того момента, пока оно не станет для изучающего концептом.

Концепт выступает в качестве продукта процесса мышления человека, объединяющего максимально допустимые существенные и несущественные признаки изучаемого явления; способствующего отбору данных признаков в логике моделируемого в образовательном процессе личностного пространства обучаемого, или его личностного концепта, личностной концептосферы [3]. Личностная концептосфера в данном случае интерпретируется как системная целостность рационально-логических и эмоционально-ценностных установок студентов в процессе анализа художественного текста.

Список литературы:

1. Ахапкин Д. Когнитивное литературоведение: от порядка к хаосу и обратно // НЛЮ. 2017. № 143. С. 332-345.
2. Арт-педагогика. Учебно-методическое пособие для учреждений профессионального образования. Л.Ю. Мухаметзянова. Казань: Изд-во «Данис», ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО. 2015. -120 с.
3. Бахтин М.М. К вопросам методологии эстетики словесного творчества // Бахтин М.М. Собрание сочинений. Т. 1. Философская эстетика 1920-х годов. М.: Изд-во «Русский словари», изд-во «Языки славянской культуры», 2003. 377с.

4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М.: Логос, 2007. – 238с.
5. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. - СПб: Искусство, 2005. – 91 с.
6. Лозинская Е.В. Литература как мышление: Когнитивное литературоведение на рубеже XX–XXI веков: Аналитический обзор / РАН. ИНИОН. Центр гуманитар. научн.-информ. исслед. Отд. литературоведения. – М., 2007. – 160 с.
7. Мухаметзянова Л.Ю. Трансформация художественных концептов Нобелевских лауреатов русской словесности в личностные концептосферы студентов // Казанский педагогический журнал. – 2018- №2. - С.93-98.

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

INFORMATION AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE GRADUATE OF TECHNICAL COLLEGE AS FACTOR OF READINESS FOR LIFELONG LEARNING

Мякинкова Светлана Николаевна

Учитель русского языка и литературы

Общеобразовательный архитектурно-технический лицей

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара

E-mail: msn_77@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования информационно-коммуникативной компетентности выпускника технического вуза как важного личного образования, способствующего успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям трудовой деятельности. Обосновывается необходимость целенаправленного преобразования процесса преподавания гуманитарных дисциплин для повышения конкурентоспособности выпускников и повышения качества образования.

Abstract. In article the question of formation of information and communicative competence of the graduate of technical college as the important personal education promoting successful adaptation to constantly changing work conditions is considered. Need of purposeful transformation of process of teaching humanitarian disciplines for increase in competitiveness of graduates and improvement of quality of education is proved.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетентность, конкурентоспособность выпускника технического вуза.

Keywords: information and communicative competence, competitiveness of the graduate of technical college.

В условиях XXI века постоянно меняющиеся и быстро совершенствующиеся технологии производства заставляют специалиста в процессе профессиональной деятельности непрерывно пополнять запас компетенций, повышая тем самым свою квалификацию. При этом базовое профессиональное образование, приобретенное в начале трудовой деятельности, становится основой для дальнейшего непрерывного образования и самообразования. Самостоятельность поиска необходимой информации и определения ее важности для эффективного выполнения работы имеет особое значение, так как каждая последующая ступень образования человека

предполагает увеличивающуюся долю самостоятельной работы в учебном времени.

Кроме того, немаловажное значение приобретает готовность к взаимодействию как на индивидуальном, так и на коллективном уровне. Специалист должен владеть умениями организовать общение внутри коллектива с использованием полученной и переработанной в соответствии с профессиональными задачами информации.

В такой ситуации оправданным становится преобразование учебного процесса с целью формирования интегративной информационно-коммуникативной компетентности (ИКК). Понятие информационно-коммуникативной компетентности не является в научно-педагогической литературе новым, но до сих пор четкого определения не было дано [1, 2, 4, 5]. Данную компетентность можно определить как «совокупность личностных качеств индивида, способного не только овладеть необходимыми профессиональными знаниями, но и умеющего их использовать и в стандартных, и в непривычных профессиональных ситуациях; готового применить разнообразные приемы поиска информации, ее оценивания и преобразования с целью использования в профессиональной деятельности с сочетанием индивидуальных и коллективных форм взаимодействия» [3]. Данная компетентность обеспечивает возможность не только найти самостоятельно недостающую информацию для выполнения научного исследования или трудовых задач, но и преобразовать эту информацию для наиболее оптимального взаимодействия с коллегами.

Информационно-коммуникативная компетентность формируется во время обучения в средней школе, совершенствуется в процессе получения профессионального образования, а используется в дальнейшем всю сознательную жизнь человека.

Формирование ИКК эффективнее всего происходит в процессе изучения гуманитарных дисциплин, теоретический материал которых позволяет преобразовывать информацию несколькими способами, отрабатывая различные варианты наиболее эффективной передачи переработанной информации.

Целью преобразования учебного процесса становится формирование информационно-коммуникативной компетентности на высоком, креативном уровне, который выражается готовностью восполнить недостающие знания, если это необходимо для решения учебной или производственной задачи, а также использованием различных вариантов представления переработанной информации в соответствии с коммуникативной ситуацией. При этом важную роль играет способность сформулировать задачу не только с точки зрения своей профессиональной деятельности, но и смежных областей. Студент, в дальнейшем специалист, способен осуществлять постоянный сбор и анализ инновационной информации. Проявляется готовность прогнозировать пути модернизации и качественного преобразования условий производства, проектирования пути реализации таких новшеств.

Высокий уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности позволит специалисту не только самому в короткие сроки

подготовиться к работе над проектом, в том числе инновационному, но и подготовить в наиболее оптимальные сроки своих сотрудников к созданию новой рабочей группы.

Задача преподавателя – так построить процесс изучения гуманитарных дисциплин, чтобы студенты осознанно выполняли задания, способствующие развитию компетентности, с целью обеспечить себе дальнейший профессиональный рост благодаря умению работы с информацией. В работе над усвоением содержания дисциплины студенты должны применить на практике наибольшее количество приемов переработки информации: составление плана, тезисов, конспектов (традиционного текстового, схемы, таблицы), выделение ключевых слов. Отработано должно быть и умение представить информацию: индивидуальный доклад, презентация, групповое представление-обмен информацией, конференция, диспут, работа над проектом, решение кейсов. При этом важным становится этап анализа результативности работы – с проработкой удачных и нерезультативных приемов, планированием коррекции применения того или иного приема.

В результате целенаправленной работы по формированию информационно-коммуникативной компетентности студенты получают ценные навыки работы с информацией, взаимодействия в коллективе, что повышает их конкурентоспособность, а в целом – качество образования. На выходе из вуза специалист будет готов адекватно реагировать на любые изменения в профессиональной сфере, получать при необходимости дополнительное образование, включаться в работу коллектива, организовывать и руководить работой над проектом.

Список литературы:

1. Ивановская М. Н. Исторические предпосылки понятия информационно-коммуникационной компетентности в теории педагогики // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 1 (8).
2. Мелихова А. А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе // Вестник Тюменского государственного университета. 2012. № 9.
3. Мякинкова С.Н. Информационно-коммуникативная компетентность и ее роль в профессионально-творческом развитии студентов // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: Тип. ВВИМО, 2016. – Ч.3 Актуальные проблемы психологии и педагогики. В 2 кн. Кн.2.
4. См.: Арутюнова Н. В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов в системе университетской подготовки к педагогической деятельности: по направлению подготовки 020100 «Химия» : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2011.; Бочарова Л. В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности социального педагога на основе учебно-методического комплекса «Компьютерное издательство» : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2006.; Вишнякова А. В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся : дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2002.; Поливода И. М. Информационно-коммуникативная культура как источник развития профессионального мышления студентов технического университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006.; Софинская Е. Н. Формирование информационно-коммуникативной

компетенции у будущих специалистов социальной работы в условиях вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.; Федотова Е. Ю. Формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся в процессе продуктивной учебно-познавательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009.

5. Тимощук Н.А. Формирование метапредметной компетентности у студентов технического университета // Вестник СамГТУ. Серия «Психолого-педагогические науки». 2015. №3(27).

УДК 608.2

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ PUBLIC RELATIONS

INNOVATIVE PRINCIPLES OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SPHERE OF PUBLIC RELATIONS

Назмиева Эльмира Ильдаровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для социально-гуманитарного направления Казанского (Приволжского) Федерального университета, г. Казань

E-mail: nei80@mail.ru

Филимонов Валерий Львович

магистрант кафедры связей с общественностью и прикладной политологии Казанского (Приволжского) Федерального университета, г. Казань

E-mail: valeriifilimon77@gmail.com

Якунов Булат Ильдарович

магистрант кафедры связей с общественностью и прикладной политологии Казанского (Приволжского) Федерального университета, г. Казань

E-mail: bulatj@inbox.ru

Аннотация. В статье раскрывается вопрос развития образовательной программы, соответствующей темпу усложнения и расширения сферы PR. Описываются инновационные подходы, которые были детально исследованы и реализованы на практике в ведущих ВУЗах мира. Авторами анализируются современные тенденции образовательного процесса в данной сфере.

Abstract. The article reveals the issue of the development of the educational program, corresponding to the rate of complication and expansion of the sphere of PR. Innovative approaches that have been studied in detail and implemented in practice in the leading universities of the world are described. The authors analyze the current trends in the educational process in this field.

Ключевые слова: образование, связи с общественностью, образовательные методики, трендовый подход.

Keywords: education, public relations, educational methods, trend approach.

На сегодняшний день, направление, связанное с PR деятельностью имеет достаточно весомый спрос среди абитуриентов. В первую очередь это связано с уровнем технологического прогресса, выраженного в степени интеграции молодого поколения в цифровую сферу. Данная тенденция оказывает сильное воздействие на уровень цифровой грамотности и в целом на способ мышления молодёжи. Практически все студенты без исключения имеют свои онлайн профили в социальных сетях, которые в свою очередь играют важную роль в

процессе социализации индивидуума. Следовательно, каждый из нас, так или иначе, сталкивается с различными инструментами имиджевых манипуляций, целью которых является наращивание своего публичного капитала. В последнее время, PR-мероприятия всё чаще перемещаются в онлайн пространство, характерной чертой которого можно обозначить крайне высокий темп развития.

В отличие от дисциплин, связанных с естественными науками, в PR-сфере всё больше размывается теоретический базис, который мог бы стать образовательной основой. На практике, Public Relations – одна из самых динамично-развивающихся дисциплин, в которой ежедневно формируются новые алгоритмы и технологии продвижения. Исходя из этого, необходим отдельный образовательный подход, который, в полной мере соответствовал бы современным реалиям, и, более того, был на шаг впереди.

Специфической особенностью является кейсовый характер современных PR-мероприятий. Подобные кейсы по отдельности отнюдь не всегда отличаются своей универсальностью и практической эффективностью. Другими словами, один и тот же порядок действий, включающий в себя совокупность определённых техник и методик, в большинстве случаев не применим более одного раза, либо нуждается в ситуационной интеграции. Как было обозначено выше, данная сфера практически ежедневно обогащается принципиально новыми факторами, корректирующими весь дальнейший вектор развития PR. Следовательно, подобный темп развития данного направления должен поддерживаться в рамках образовательного процесса, что, в свою очередь, является крайне объёмной и затратной задачей, требующей полноценное исследование.

Как показывает практика многих ведущих западных университетов, всё большую популярность набирает практический подход к образовательному процессу в сфере Public Relations. Он предполагает непосредственное участие студента в процессе формирования PR-коммуникации на предоставленных ВУЗом площадках. Конечной целью подобных мероприятий является получение прибыли, выраженной как в материальной, так и в публичной составляющей. Более того, студент имеет возможность принимать непосредственное участие в формировании абсолютно новых практик и методик, связанных со своей деятельностью, что в свою очередь значительно поощряется со стороны базисного субъекта PR в лице университета. Создавая что-то новое, исполнитель становится так называемым «трендмейкером», диктующим направление деятельности остальным участникам данной сферы [6].

Именно создание трендов и понимание механизмов данного явления выступают определяющими факторами успешной деятельности PR-специалиста [4]. Поэтому, особое внимание необходимо уделить не только анализу уже имеющихся практик и методик PR, представленных в информационном поле, но и их интеграции в образовательный процесс, с целью создания своей уникальной технологии, позволяющей предугадывать предстоящие тенденции, которые будут пользоваться спросом у

предполагаемой аудитории. К примеру, основными инструментами понимания всей природы понятия «тренды» являются: «Big Data», «WordStat» и «Google Analytics». Благодаря им возможно проанализировать наиболее популярные запросы, составить онлайн карту необходимой целевой аудитории, и, более того, спрогнозировать те моменты, которые будут пользоваться высоким спросом в ближайшем будущем [5].

Стоит отметить, что сам процесс формирования трендов тесно связан с пониманием так называемой «психологии принятия решения». Одна из будущих тенденций в образовательной сфере в области PR может стать такая дисциплина как: Наука о принятии решений [3]. Ежедневно мы принимаем большое количество решений в различных аспектах жизни. Это может касаться бытовых вопросов, как например, выбор товаров с прилавка супермаркета, и более дорогих покупок, как работа с конкретным автодилером при подборе автомобиля или покупка квартиры с желаемыми характеристиками. На сегодняшний день современные маркетологи пытаются с помощью акций, рекламных и PR-кампаний продать услуги или товары клиентам. Однако они упускают из виду тот фактор, как работает мозг человека в момент принятия решения. Более того, современный человек на протяжении дня сталкивается с огромным потоком информации, в результате, просто-напросто не замечая посылы маркетологов. Также у людей с годами выработался “потребительский радар” [1], который засекает все рекламные и PR-сообщения, и блокирует их.

Поэтому маркетологи уже сейчас нуждаются в инструментах, способных дать дополнительное преимущество при осуществлении маркетинговой коммуникации. Одним из таких инструментов является аналитическая модель, на основе которой можно понять, как работает мозг человека в момент принятия решения. Данная модель позволяет более глубоко и детально понять, почему одни компании с легкостью продают свои товары и услуги, в то время как у других ничего не получается. Но самое главное, именно эта аналитическая модель позволит определять, какие тренды в будущем будут играть ключевую роль в современном обществе, и как можно будет влиять с помощью PR-инструментов на решение о выборе представляемого товара или услуги. Наука о принятии решения - это действительно перспективное направление, которое очень углубленно изучается на Западе в образовательных программах. Можно уверенно сказать о том, что в ближайшей перспективе в России данный курс будет постепенно интегрироваться в учебный план образовательной программы в сфере связей с общественностью.

Как уже было обозначено в начале данного исследования, современное поколение имеет ряд особенностей, позволяющих им чувствовать себя в цифровой сфере более уверенно. Исходя из этого, появляется необходимость в поиске новых методов, или даже нового подхода к обучению молодёжи, который будет соответствовать всем обозначенным моментам. Примером подобного рода подхода можно обозначить обучение с помощью соответствующих игр. Данный подход имеет определение – «gamification». Это процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач [2]. Решающим фактором, обособляющим наиболее

ценные кадры в сфере PR, является умение находить наиболее оптимальный путь имиджевых манёвров в рамках поставленной задачи. Имиджевые манёвры в большинстве случаев ограничены целой совокупностью факторов. Все это можно перевести в исходные данные и сформулировать их совокупность в игру, периодически комбинируя их в разном порядке. Подобный подход позволит будущим PR-специалистам более уверенно чувствовать себя в кризисных моментах, и быстро реагировать на сформировавшиеся вызовы.

Список литературы:

1. Бонд Д. , Киршенбаум Р. [Bond J., Kirshenbaum R.] Охота на циничного покупателя – Секрет фирмы, 2006. – 352 с.
2. Любко Е. Легкая геймификация – Издательские решения, 2018 .– 280 с.
3. Талер Р. [Thaler R.] Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать . – Эксмо, 2017 – 368 с.
4. Умаров М. PR в реальном времени. Тренды. Кейсы. Правила – Альпина Паблишер, 2018. – 232 с.
5. Фрэнкс Б. [Franks B.] Революция в аналитике. Как в эпоху Big Data улучшить ваш бизнес с помощью операционной аналитики – Альпина Паблишер, 2018. - 320с.
6. Szucs I., PR & Media Trends 2018 – Ridero, 2018. – 17с.

УДК 377.031

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

INTEGRATIVE LEARNING AS THE BASIS FOR ORGANIZING JOINT WORK OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

*Нигметзянова Венера Марсовна
старший преподаватель кафедры ЭАТ
Набережночелнинский институт (филиал) КФУ
г. Набережные Челны
E-mail: Nigmatzianova@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассмотрено применение интегративного обучения для формирования у студентов опыта совместной деятельности, взаимодействия и командной работы.

Abstract. In this article the application of integrative learning for the formation of students' experience of joint activity, interaction and teamwork is considered.

Ключевые слова: интеграция, обучение, студенты, технический вуз, взаимодействие, совместная работа, команда.

Keywords: integration, training, students, technical college, interaction, teamwork, team.

На сегодняшний день в системе высшего образования при подготовке молодых специалистов инженерного профиля становятся все более актуальными вопросы совместной работы, взаимодействия и организации командной работы студентов. Связано это с тем, что на производстве для решения сложных, наукоемких производственных задач требуется многоплановое их рассмотрение командой специалистов.

Создание студенческих команд, организация совместной работы и взаимодействия возможны при введении и реализации в учебном процессе специально подобранных педагогических условий.

Для начала определим смысл понятия «интегративный». Интеграция (от лат. *integrum* - целое; лат. *integratio* - восстановление, восполнение) в общем случае обозначает объединение разобщенных компонентов, взаимопроникновение. Объединение каких-либо элементов (частей) в целое. Процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей [3, с. 3]. В нашем случае под интеграцией мы понимаем процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении в техническом вузе она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем.

Интегративное обучение - это одна из современных концепций обучения в высшей школе, нацеленная на формирование высокопрофессионального и компетентного молодого специалиста с объективным и всесторонним видением мира, целостным мировоззрением, заинтересованным в получении знаний, за счет понимания их важности для будущей трудовой деятельности.

Использование в образовательном процессе технического вуза интегративных заданий поможет преподавателю раскрыть интеллектуальный и когнитивный потенциал студентов, создать условия для их саморазвития и самореализации, сформировать коммуникативные навыки обучающихся, способности к сотрудничеству и командной работе.

В процессе выполнения интегративных заданий, студенты совмещают теоретическую и практическую часть учебного курса, интегрируют знания, полученные в результате изучения других профессиональных дисциплин, проводят поиск решения поставленных задач в условиях междисциплинарной связи.

Наиболее актуальным интегративное обучение становится для технических направлений подготовки в высшей школе. Рассмотрим это применительно к студентам, обучающимся по профилю подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство» в Набережночелнинском институте (филиал) КФУ. В сфере автомобильной отрасли любая профессиональная задача, поставленная перед бакалавром данного профиля подготовки, будет являться междисциплинарной, и для ее решения требуется использование системного подхода. Поэтому, для того чтобы качественно повлиять на профессиональный уровень выпускников, в процессе обучения следует использовать интегративные формы, такие как интегративные задания по дисциплине «Система автоматизированного проектирования» (САПР), интегративные курсовые проекты и интегративные выпускные квалификационные работы.

Интегративные задания, курсовые проекты и выпускные квалификационные работы – это образовательные проекты, при выполнении

которых необходимо интегрирование знаний и умений из различных изучаемых дисциплин. Использование в учебном процессе таких проектов нацелено на привитие обучающимся самостоятельности при решении возникших перед ними проблем, развитие умений студентов предлагать разнообразные способы решения поставленных задач, умений мыслить, строить диалог со своими одноклассниками.

Наиболее эффективно выполнять такие проекты в творческих группах или командах. Такой подход к учебной деятельности студентов - будущих инженеров будет напоминать реальную трудовую среду, в которой они окажутся по завершении обучения в университете, и способствует к быстрой адаптации будущего выпускника к профессии, поможет выработать профессиональное поведение и стиль взаимодействия с коллегами [4; 6].

Разберемся, что вкладывается в понятие «задания по дисциплине САПР», «курсовой проект» и «выпускная квалификационная работа».

Задания по дисциплине САПР построены таким образом, что студенты первоначально приобретают знания, умения и навыки построения простых чертежей в данной программе, а затем, выполняя более сложные чертежи, приобретают навыки построения чертежей в 3-D модели, приближенных к чертежам на производстве, т.е. процесс идет от простого к сложному. Для выполнения задания студенты должны вспомнить опыт работы с чертежами, полученными на занятиях по дисциплинам «Начертательная геометрия», «Инженерная графика», т.к. дисциплина «САПР» является преемницей данных дисциплин.

Курсовой проект – это форма обучения, которая используется на завершающем этапе изучения отдельного раздела профессиональной дисциплины или дисциплины в целом. Подготовка и защита курсового проекта по учебной дисциплине является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля самостоятельной работы студентов. В курсовых проектах для выполнения графической части студенты должны будут использовать те знания, умения и навыки выполнения чертежей, полученных при изучении дисциплин «Начертательная геометрия», «Инженерная графика», «САПР».

Выполняя курсовые проекты, обучающиеся учатся использовать полученные знания и умения на практике, пробуют решать сложные комплексные задачи в сфере их профессиональных интересов.

При выполнении курсовых проектов студенты решают следующие задачи: систематизация и закрепление теоретических знаний; отработка практических умений; углубление полученных знаний в соответствии с темой проекта; формирование умений использования нормативной и справочной литературы; развитие творческого потенциала, самостоятельности в принятии решений, ответственности за них; воспитание организованности и собранности при работе над проектом; подготовка к итоговой аттестации.

В техническом вузе практикуется выполнение индивидуальных курсовых проектов, когда каждому студенту выдается индивидуальное задание на проектирование, которое он единолично выполняет в течение семестра обучения. Такая форма работы помогает развивать у студентов

профессиональные и личные творческие качества, но не способствуют развитию коммуникации и взаимодействия с одногруппниками. Мы рекомендуем реализовывать курсовые проекты интегративно, подключая к выполнению одного задания на проектирование группу студентов, такая форма работы способствует развитию деловых качеств каждого обучающегося и их коммуникабельности. Работа в творческих группах позволит выйти на более высокий профессиональный уровень таких проектов, сделать их более интересными, сложными, качественными, с большим объемом проработанного материала. Работая над курсовыми проектами интегративно, обучающиеся увеличивают объем полученных знаний, делятся опытом со своими однокурсниками, преумножают свои деловые и коммуникативные качества, навыки межличностного взаимодействия, сотрудничества и работы в команде. Студенты учатся воспринимать чужое мнение, толерантно к нему относиться, назначать в проектной группе командные роли каждому участнику, распределять обязанности в творческом коллективе, планировать свою работу в нем, презентовать и отстаивать выполненные проекты перед аудиторией. В результате всего перечисленного и формируется их опыт командной работы.

За время обучения в техническом вузе будущие инженеры выполняют ряд курсовых проектов по профессиональным дисциплинам, которые становятся основой для выпускной квалификационной работы.

Другая форма обучения студентов технического вуза, которая может быть представлена интегративно – это выпускная квалификационная работа, представляющая собой комплексную самостоятельную творческую работу студентов, в результате выполнения которой решаются поставленные профессиональные задачи, отвечающие профилю профессиональной деятельности будущего молодого специалиста и уровню его образования.

Выполняя выпускную квалификационную работу (ВКР), студенты решают ряд учебных задач: упорядочить, закрепить и умножить теоретические и практические знания, умения и навыки по выбранному профилю подготовки; применить полученные знания при решении конкретных научных, практических и производственных задач; развить умения и навыки самостоятельной работы; определить уровень своей подготовленности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Этапы подготовки выпускной квалификационной работы по профилю подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство» схожи с этапами выполнения курсовых проектов, описанных выше, где главное отличие заключается в том, что защита выпускной работы происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии, а оценивают профессиональный уровень выпускников не только ведущие преподаватели, но и представители работодателей. По результатам защиты обучающимся присваивается квалификация согласно ФГОС ВО, и они становятся молодыми специалистами, готовыми к трудовой деятельности.

При выполнении ВКР можно использовать следующие интегративные подходы:

1) для выполнения проекта рабочие группы формируются из студентов, обучающихся на одном профиле подготовки (из одной академической группы). При таком подходе к формированию проектных групп студенты, определившись в начале обучения со своими проектными интересами, получают задание, которое они последовательно выполняют в процессе изучения профессиональных дисциплин. В результате чего к концу освоения основной образовательной программы у них получается емкий, качественно выполненный проект с нужными разделами пояснительной записки и чертежами, который и становится основой выпускной работы;

2) проектные группы создаются из обучающихся разных профилей подготовки. Именно в этом случае работа творческой группы напоминает работу проектного бюро, где каждый выполняет свой раздел общего задания. Итог работы представляется в виде готового проекта с проработанными проектными, конструкторскими, инженерными и технологическими решениями. На защите ВКР каждый член творческой группы, согласно своему профилю подготовки, защищает свою часть проекта, при этом может пользоваться материалами, предоставленными другими студентами – участниками проектной группы.

Положительными сторонами использования в учебном процессе интегративных проектов являются: полнота и глубина проработки заявленной темы, развитие у студентов коммуникативных качеств, лидерских способностей, приемов работы в команде. Кроме того, студенты, работая в команде, получают опыт сотрудничества, убеждения и толерантного отношения к мнениям других. Получают опыт распределения командных ролей и обязанностей среди членов команды, составления плана командной работы и передачи полномочий по представлению и защите командных проектов ее лидеру.

Список литературы:

1. Барыкин А.Ю. К вопросу конструкторской подготовки инженеров автомобильного транспорта / А.Ю. Барыкин // Образование и наука Закамья Татарстана [Электронный ресурс] – № 16. – 2009. - Режим доступа <http://kama.openet.ru:91>.
2. Барыкин А.Ю. Методика проведения практических занятий по инженерным дисциплинам / А.Ю. Барыкин // Образование и наука Закамья Татарстана [Электронный ресурс] – № 1. – 2006. – Режим доступа <http://kama.openet.ru:3128/site/journal>.
3. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Тип и формы интегрированных уроков: Методические рекомендации / М.В. Мартынова // – Томск. –2005. – 12 с.
4. Нигметзянова В.М. Вопросы сотрудничества при освоении и использовании информационных технологий студентами технического вуза / В.М. Нигметзянова // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 101 – 105.
5. Нигметзянова В.М. Из опыта развития процесса формирования навыков проектирования технического чертежа у студентов в современном высокотехнологичном обществе / В.М. Нигметзянова, А.Р. Камалева // Современные проблемы социально гуманитарных наук. – 2017. –№ 2. – С. 22-30.
6. Нигметзянова В.М. Повышение эффективности учебного процесса путем организации взаимодействия между студентами / В.М. Нигметзянова, Р.М. Галиев //

Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции : в 2-х частях. Часть 1 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, – 2010. – С. 171-173.

УДК 37.013.42

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КЛУБНОГО ФОРМИРОВАНИЯ

ORGANIZATION OF PREVENTION AND CORRECTION OF EMOTIONAL BURNOUT OF THE LEADERS OF THE CLUB FORMATION

Никитина Евгения Сергеевна

*студентка 5 курса психолого-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола
E-mail: evgeniya81nikitina@gmail.com*

Чалдышкина Наталья Николаевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и социальной педагогики,
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола
E-mail: chaldyshkina_n_n@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме профилактики и коррекции профессионального выгорания руководителей клубного формирования. Изучена специфика эмоционального выгорания. Исследованы характерные особенности деятельности руководителей клубного формирования. Отражены результаты реализации комплекса мероприятий по профилактике и коррекции эмоционального выгорания руководителей клубного формирования.

Abstract. The article is devoted to the problem of prevention and correction of professional burnout of club leaders. The specificity of emotional burnout has been studied. Investigated the characteristic features of the activities of the leaders of the club formation. The results of the implementation of a set of measures for the prevention and correction of emotional burnout of the leaders of the club formation are reflected.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, психологическое истощение, деятельность руководителя клубного формирования, профилактика, психологический тренинг, ролевые игры, беседы.

Keywords: emotional burnout, psychological exhaustion, the activities of the head of the club formation, prevention, psychological training, role play, discussion.

Представители многих профессий, чья деятельность связана с общением, подвержены симптомам постепенного эмоционального опустошения и утомления. Руководители учреждений культуры, в том числе и клубных формирований, входят в группу риска. Возникновение синдрома эмоционального выгорания руководителей становится следствием стрессов, связанных с их профессиональной деятельностью. Развитие системы клубных учреждений в современных условиях предполагает повышение требований к уровню профессионализма, рост конкуренции среди руководителей организаций. Переход современных клубных формирований на личностно-ориентированные модели взаимоотношений с людьми обуславливает

повышение требований со стороны общества к личности руководителя его роли в процессе работы клуба. Чтобы соответствовать всем предъявляемым требованиям, руководителям необходимы огромные эмоциональные, интеллектуальные и психические затраты. Возникают противоречия между требуемой от руководителя мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов, вызывающие достаточно устойчивые отрицательные состояния, проявляющиеся в перенапряжении и переутомлении, что приводит к появлению проблем с физическим и психическим здоровьем.

Основываясь на приказе Минкультуры России от 01.09.2011 № 906 «О нормативах штатной численности работников государственных и муниципальных учреждений культурно-досугового типа и библиотек», клубным формированием считается добровольное объединение людей, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским художественным и техническим творчеством, в совместной творческой деятельности [7]. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) руководитель клубного формирования относится к категории руководителей и непосредственно подчиняется руководителю Учреждения культуры. В его обязанности входит: организация работы клубного формирования (студии, коллектива самодеятельного искусства, клуба по интересам и т.д.), проведение набора участников в клубное формирование, разработка положения о клубном формировании в соответствии с уставными задачами культурно-досуговой организации клубного типа [3].

Теоретический анализ трудов таких ученых как В.В. Бойко, И.А. Курапова, Н.Е. Водопьянова, К. Маслач, А. Пайнс позволяет сделать вывод об актуальности проблемы профессионального и эмоционального выгорания специалистов, работающих в сфере «человек-человек». Вопросами профилактики эмоционального выгорания занимались такие исследователи, как Н.Е. Водопьянова, Т.Ю. Ласовская, Г.А. Макарова, В.Е. Орел, Т.И. Ронгинская, Л.С. Чутко и др. Подробнее проблемой коррекции и профилактики эмоционального выгорания занимались Ю.В. Щербатых, С.С. Войлова, Л.Н. Юрьева. Научная школа академика РАО Г.В. Мухаметзяновой в теории и практике на протяжении многих лет изучает специфику профессионального образования, историю и современные тенденции.

Опираясь на мнение В.В. Бойко, можно утверждать, что выгорание является механизмом психологической защиты личности в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, происходит деперсонализация, приводящая к конфликтам и нерешительности в профессиональной деятельности [1].

Деятельность руководителей клубных формирований включает в себя выполнение множества должностных обязанностей: организация работы клубного учреждения, составление перспективных и текущих планов деятельности формирования, составление расписания и организация занятий, проведение отчетных мероприятий, обеспечение участия клубного формирования в культурной жизни района или города и т.д. Такие

разносторонние требования к профессии требуют постоянного профессионального роста, работы над собой в личностном и творческом плане, что является одним из факторов риска профессионального выгорания.

Основными симптомами синдрома эмоционального выгорания руководителей культурных формирований являются: психоэмоциональный дефицит, личностное отчуждение (деперсонализация), нарушения психовегетативного и психосоматического характера [1]. Коррекция состояния эмоционального выгорания работника заключается в своевременном обнаружении состояния и принятии соответствующих мер по предупреждению прогрессирования заболевания, превращение его в хроническую форму [8].

Для выявления особенности эмоционального выгорания у руководителей клубных формирований мы спланировали и провели экспериментальное исследование на базе Муниципального автономного учреждения культуры муниципального образования города Нягань «Городской культурный центр «Планета» (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра).

В исследовании принимали участие 15 руководителей клубных формирований в возрасте от 28 до 55 лет. Использовались следующие методики: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко); методика диагностики эмоционального выгорания личности В.В. Бойко. Результаты диагностики эмоционального выгорания на констатирующем этапе позволили определить уровень особенностей эмоционального выгорания руководителей. У 13% участников отсутствует эмоциональное выгорание, у 13% – сформированы признаки фазы «напряжение», показатель ниже статистических средних значений, что свидетельствует о гармоничных отношениях с другими людьми, у 40% – фаза «резистенция», у 33% – фаза «истощение», что рассматривается как основная составляющая «выгорания» и проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении. В целом показатели по группе в пределах статистической нормы.

На формирующем этапе была проведена апробация совокупности средств и методов работы, направленных на профилактику и коррекцию эмоционального выгорания руководителей клубных формирований, реализован комплекс мероприятий при использовании таких методов, как тренинги, игротерапия, проективные методики, психогимнастика, методы поведенческой коррекции.

Основная цель формирующего этапа заключалась в разработке и внедрении комплекса занятий, способствующих профилактике и коррекции эмоционального выгорания руководителей клубных формирований.

Главными задачами социально-педагогического аспекта руководства профилактикой и коррекцией эмоционального выгорания руководителей клубных формирований являлись:

1. Проведение своевременной диагностики уровня эмоционального выгорания руководителей клубных формирований;

2. Подбор и реализация мероприятий, способствующих снижению уровня эмоционального выгорания руководителей клубных формирований;

3. Осознание руководителями клубных формирований факторов риска эмоционального выгорания и своевременного предотвращения его проявления.

С целью профилактики синдрома эмоционального выгорания использовались личностно-ориентировочные методы, направленные на улучшение личных качеств, противостояние стрессовым состояниям с помощью изменения своего отношения или поведения. Выбранные методы позволили участникам исследования постепенно учиться контролировать свое эмоциональное состояние, сдерживать и правильно освобождаться от внутренней тревожности.

Проведение комплекса мероприятий проходило в несколько этапов:

1. Информирование об эмоциональном выгорании в профессиональной деятельности: его симптомах, причинах, последствиях;

2. Этап коммуникации включал выработку навыков эффективного общения, правильного использования вербальных и невербальных средств общения;

3. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах;

4. Обучение основным приемам саморегуляции, продуктивного планирования и организации времени на протяжении дня, недели, месяца, и т.д.

По результатам контрольного этапа эксперимента следует отметить явную положительную динамику в психологическом состоянии участников. У 27% участников отсутствует эмоциональное выгорание, у 15% – сформирована фаза «напряжение», показатель ниже статистических средних значений, что свидетельствует о гармоничных отношениях с другими людьми, у 38% – фаза «резистенция», 20% участников – фаза «истощение». Апробация комплекса мероприятий показала, что после его проведения уровень показателей синдрома эмоционального выгорания у руководителей клубных объединений значительно снизился. Полученные результаты позволяют говорить о дальнейших перспективах изучения проблемы профилактики и коррекции эмоционального выгорания руководителей клубного формирования.

В силу специфики своей работы, руководители клубных формирований сталкиваются с проявлениями профессиональных и личностных деформаций, в том числе и с эмоциональным выгоранием. Для того чтобы предостеречь руководителей от эмоционального выгорания необходимо проводить своевременную профилактику и коррекцию. В сфере образования и культуры необходимо внедрение программ профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности работников культуры, в том числе и руководителей клубных формирований. Причины, особенности и симптомы эмоционального выгорания у руководителей клубных формирований также требуют дальнейшего изучения и выработки авторских программ по его профилактике и коррекции.

Список литературы:

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в общении. СПб.: Питер, 1999. 105 с.
2. Водопьянова Н.Е. Ресурсная модель психологической помощи субъектам труда подверженным профессиональному выгоранию // Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии: Материалы Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. М.: ИП РАН, 2015. С. 202-207.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих [Электронный ресурс]. URL: <http://bizlog.ru/eks/>, вход свободный (дата обращения 08.09.2018).
4. Курапова И.А. Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания педагогов: монография. Йошкар-Ола: МарГУ, 2015. 232 с.
5. Лебедева М.В., Чалдышкина Н.Н. Проблема профессионального выгорания специалистов социально-педагогического профиля // сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Йошкар-Ола, 12-13 ноября 2009 г. / Мар.гос.ун-т; науч.ред. Г.Е. Шкалина. Йошкар-Ола, 2010. С. 104-113.
6. Никитина Е.С., Чалдышкина Н.Н. Особенности эмоционального выгорания руководителей клубного формирования // Экономическое, социальное и образовательное развитие территорий: межвузовский сборник статей с международным участием. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. С.141-143.
7. Приказ Минкультуры России от 01.09.2011 № 906 «О нормативах штатной численности работников государственных и муниципальных учреждений культурно-досугового типа и библиотек» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению нормативов штатной численности работников государственных и муниципальных учреждений культурно-досугового типа и центральных библиотек субъектов Российской Федерации»).
8. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. 2012. №3(23). С.85-95.
9. Сидоров П.И. Синдром эмоционального выгорания. М.: РАМН, 2017. 392с.

УДК 378.1

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

ACTUAL ISSUES OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Никулин Сергей Геннадьевич
преподаватель, ФГКОУ ВО «Казанский юридический
институт МВД России», г. Казань
E-mail: kazanreds@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности инновационного развития воспитательной деятельности в образовательных организациях системы МВД России. Вопрос рассматривается в свете переработки Концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями.

Abstract. The article discusses the relevance of innovative development of educational activities in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The issue is considered in the light of the development of a new Concept of educational work with cadets and students.

Ключевые слова: инновационное развитие, воспитательная деятельность, образовательные организации системы МВД России, учебно-воспитательный процесс, задачи современного воспитания.

Keywords: innovative development, educational activities, educational organizations of the Ministry of the Interior of Russia, educational process, tasks of modern education.

Современным областям деятельности человека присущи внедряемые с течением времени новшества, или как описал это явление в своих научных изысканиях австрийский экономист Йозеф Шумпетер – инновации. Инновации, введённые в учебно-воспитательный процесс, являются итогами скрупулезных научных исследований, дальнейшим развитием прогрессивного опыта ведущих преподавателей и отдельных учебных коллективов.

Инновационность, на сегодняшний день, становится одной из основополагающих характеристик вузов МВД России, без нее не может идти и речи о дальнейшем совершенствовании, о каком-либо продвижении в вопросах противодействию преступности. В практике преподавателя инновация означает применение новой тактики в содержании и технологии обучения и воспитания, задачей которой является максимальное повышение их эффективности.

Воспитательная деятельность, как составное звено учебно-воспитательного процесса, в настоящий момент обращает на себя особое внимание. Работа по ее организации в учебных заведениях МВД России – это важнейшая составляющая морально-психологического обеспечения, представляющая собой адресную деятельность по формированию у курсантов и слушателей профессиональных и иных компетенций, продиктованных основными направлениями деятельности полиции. Безусловно, высшее образование было и будет тем формирующим фактором, которое из вчерашнего школьника создает «почти» готового специалиста в своей области. «Почти», потому что без первого года самостоятельной практики – временного периода, когда на практике применяется умение делать обдуманый выбор при принятии решений, человек не сможет состояться, как профессионал в своей области.

Главной целью инноваций является подготовка выпускника к жизни, где окружающий мир постоянно наращивает темп, не оставляя времени обращать внимание на возможные препятствия. Ядро такого обучения составляет максимальная концентрация воспитательной составляющей во внедряемых в учебный процесс инновациях. Отличительная черта ведомственного образования МВД России, в том что, у обучаемых задействуются скрытые резервы и с помощью тщательно организованного взаимодействия преподавателей с курсантами и слушателями, находятся способы решения профессиональных и внеслужебных проблем, что, несомненно, способствует превращению творческого начала в необходимую конфигурацию существования человека и гражданина.

На тех же принципах построена «Концепция модернизации российского образования», в которой сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1].

Из вышесказанного становится отчетливо понятно, что первоочередной задачей остается целенаправленное становление личности курсанта, что само по себе радикально отличается от уже состоявшейся системы воспитания в сфере студенчества. Сегодня это воплощается в реальность благодаря применению в преподавательской деятельности проверенных на практике дидактических и воспитательных программ, предполагающих преодоление недопонимания между поколениями преподавателей и обучаемых.

Воспитание курсантов и слушателей в правильном ключе возможно лишь при условии развития у них мотивации к учебной деятельности, практики фильтрации получаемых жизненных знаний, формировании латерального склада ума, наличия благодатной среды для развития их природных задатков, в том числе с применением смелых идей, программных и технических достижений. Реорганизация воспитательной деятельности должна быть использована для запуска в обучаемых своеобразного внутреннего процесса достижения поставленных целей с учетом морально-эстетического наполнения, чтобы на выходе получать не только специалиста органов внутренних дел, но нравственно воспитанного человека и гражданина.

Общество, помимо решения собственных проблем, сегодня занято получением, хранением, переработкой и реализацией информации, в особенности высшей её формы – знаний. О соответствии полученного образования объективным потребностям текущего и будущего времени можно будет говорить лишь в том случае, если его совершенствование будет основываться не только и не столько на составляющих учебного процесса, сколько на изменениях связанных с обучаемым, как с человеком – в вопросах и предмете воспитательной деятельности.

Применение действенных технологий в воспитательной деятельности с переменным составом (учащимися образовательных организаций системы МВД России) преподносится сегодня как один из важнейших критериев ведомственной системы. Главным образом, это вопрос подготовки специалистов по программам высшего образования. Рабочие учебные программы постоянно модифицируются под воздействием условий времени и запросов гражданского общества. Выпускник должен быть всесторонне подготовлен так, чтобы без потери времени на «раскачку», он мог с головой уйти в повседневную деятельность подразделений органов внутренних дел в кратчайшие сроки адаптируясь за счет теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения. В целях повышения оперативности и результативности этой работы необходимо наращивать накопленный в ОВД практический опыт, модернизировать учебно-материальную базу, повышать

уровень остепененности профессорско-преподавательского состава, расширять область применения мультимедийных образовательных программ.

Чтобы лучше понять, в чем именно заключаются затруднения в инновационном развитии воспитательной деятельности в системе высшего образования МВД России необходимо рассмотреть две определяющие задачи современного воспитания – задачу изучения, обобщения и распространения прогрессивного опыта воспитательной деятельности и задачу укоренения достижений морально-психологического обеспечения учебного процесса в практике. Из чего можно заключить, что вопросы инновационного развития воспитательной деятельности должны находиться в системе двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, то есть результатом таких процессов должно быть использование новых концепций, как теоретических, так и практических, как и тех, что возникают в точке соприкосновения теории и практики. Тем самым подчеркивается значимость проводимых мероприятий по повышению роли инноваций в воспитательной деятельности. Ответ на поставленный вопрос, состоит в том, что преподаватель может выступать в качестве творца, идейного вдохновителя и испытателя новых воспитательных методик, принципов и замыслов. Управление этим процессом обеспечивает точечный отбор, оценку и внедрение в свою деятельность опыта коллег или предлагаемых наукой коллективных решений и позиций. Потребность в инновационной направленности воспитательной деятельности в современном состоянии окружающего социума, культуры и образования назрела в связи с возникновением ряда факторов:

1) проводимые социоэкономические преобразования зародили необходимость фундаментальной реконструкции системы образования, концепции организации учебно-воспитательного процесса в вузах МВД России. Инновационная направленность деятельности преподавателей, а также сотрудников, ответственных за организацию воспитательной работы включающая в себя создание, освоение и использование всевозможных средств новаторской педагогики выступает средством эволюции образования на современном этапе в особенности, учитывая рост международного сотрудничества между учеными заведениями [2].

2) первоочередное развитие общекультурных составляющих в содержании образования требует постоянных изысканий новых организационных форм, методов симбиоза воспитания и обучения. Тем самым возрастает воспитательная роль преподавателя в учебном процессе.

3) привитие мотивации преподавательскому составу к воспитательной деятельности в педагогическом процессе. Учитывая отсутствие гибкости в организации учебно-воспитательного процесса, преподаватель считается ограниченным не только в самостоятельном выборе порядка прохождения учебной дисциплины, но и в использовании новых форм и видов воспитательной деятельности. Если раньше новизна в обучении и воспитании сводилась в основном к использованию рекомендованных нормативно-правовыми актами методов, то сейчас эти тенденции приобретают все более

селективную, экспериментальную природу. В связи с чем, основополагающим направлением в работе руководящего состава образовательных организаций системы МВД России становится анализ и оценка вводимых преподавательским составом педагогических инноваций, создание условий для их творческого обсуждения и успешного применения.

4) особый статус и служебные особенности образования в системе МВД России ни в коем случае не должны мешать ее конкурентоспособности в борьбе за абитуриентов с самым высоким потенциалом.

Применяя актуальные технологии инновационного развития воспитательной деятельности, преподаватель осуществляет эту деятельность, одновременно повышая свой профессиональный уровень. Увеличение объема воспитательной составляющей в образовательном процессе позволяет утверждать, что проводимая в настоящее время переработка Концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России, поможет реализовать на практике современные подходы к профессиональному образованию и воспитанию обучаемых с позиции дальнейшего реформирования системы МВД России.

Список использованной литературы:

1. Маланичева М. В. Роль воспитательной работы в образовательных учреждениях системы профессионального образования условиях модернизации российского образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 252–256. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76523.htm>.
2. Трегубова Т.М. О развитии стратегического партнерства университетов в системе поликультурного образования // Образование и саморазвитие. 2014. № 4 (42). С. 207-210.

УДК 37.013.2

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

COLLECTING AS ONE OF MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTERESTS IN CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE

Новик Наталья Николаевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования
института психологии и образования*

Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казани

E-mail: novik-n-n@mail.ru

Шафигуллина Руфия Ахнафовна

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения Ново-Савиновского района г. Казани»*

Аннотация. Становление и развитие познавательного интереса является частью обширной проблемы по воспитанию всесторонне развитой личности. Формирование и развитие познавательного интереса имеет педагогическое, социальное и психологическое значение, поэтому трудно переоценить его роль в жизни ребенка. Для формирования познавательных интересов старших дошкольников используется множество способов.

Считаем важным отметить, что нужно обратить особое внимание на такое направление, как коллекционирование.

Abstract. The formation and development of cognitive interest is part of an extensive problem in the education of a fully developed personality. The formation and development of cognitive interest has pedagogical, social and psychological significance, so it is difficult to overestimate its role in the life of the child. To form the cognitive interests of older preschoolers, many methods are used. We consider it important to note that it is necessary to pay special attention to the direction of collecting.

Ключевые слова: познавательный интерес, коллекционирование, дошкольник.

Keywords: cognitive interest, collecting, preschool child.

Дошкольный возраст уникальный период для развития личности ребенка, потому что в этот период формируются представления об окружающем мире, происходит значительное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у детей дошкольного возраста познавательных интересов. Поэтому воспитательный и педагогический процесс подразумевает включение в образовательную деятельность – коллекционную. Воспитатели организуют специальные кружки, проводят занятия. Подобная деятельность помогает формировать у детей навыки познавательной деятельности, развивает их способности к творчеству, помогают воспитывать положительные качества личности. Целый комплекс педагогических областей включен в состав коллекционирования. Это и художественное творчество, и социализация, и коммуникация, и трудолюбие, и познание. Подобные комплексные методы являются ведущим принципом осуществления требований, предъявляемых к образовательной программе для дошкольников. Коллекционирование – помимо познавательной деятельности, это еще и игра. В эту игру играют воспитатели с детьми. Эта игра коллективная и помогает проявлять свои творческие способности каждому ребенку.

В детях изначально заложена страсть к собирательству, к поиску. В процессе коллекционирования ребенок не просто собирает интересные ему предметы, а занимается познавательно-исследовательской деятельностью, расширяя свой кругозор. Наряду с этим у него развивается избирательность интересов, аккуратность, бережливость. Ребенок тренирует память, внимание, целеустремленность, интеллект. Коллекционирование делает жизнь детей полнее и разнообразнее. Собранную коллекцию ребенок показывает друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами, ребенок учится общению, умению поддержать беседу.

Коллекционирование – не просто сбор предметов, объединенных определенной тематикой, это ещё и систематическая работа, которая включает просмотр и анализ предметов. Кроме того оно включает проведение дидактических и сюжетных игр, использование материалов коллекций на занятиях по изобразительной деятельности, развитию речи, развитию элементарных математических представлений, чтение познавательной и художественной литературы. В этот вид деятельности ребёнок активно включается за счёт заинтересованности определённым объектом, возникновение желания больше узнать о нём. При коллекционировании

присутствует сопровождение обсуждением значения и правил собирательства, организацией разнообразной детской деятельности на основе использования коллекции. Взрослый, до начала работы по созданию коллекций, должен сам увлечься этой идеей, после вызвать интерес у детей [1, с.18].

Коллекционирование, в педагогическом словаре определяется как группированный сбор похожих предметов, выражающий научный, художественный, литературный и т.п. интерес. За счёт своей пытливости и любознательности, дети всегда задают взрослым множество вопросов. Обычно это о тех вещах, которые кажутся им необычными, новыми или просто чудными. Коллекционирование является ещё древним увлечением человека, всегда связанное с собиранием предметов, которые не имеют прямого практического использования, но вызывают к размышлению.

Касаясь темы коллекционирования, Короткова Н.А. выделяла её необычную форму занятия детей дошкольного возраста, помогающая им в развитии, становлении их личности [7, с.67].

Многие педагогические задачи, которые воспитатели детского сада ставят перед собой, можно решить с помощью коллекционирования. Задачи эти заключаются в том, чтобы помочь расширять детский кругозор, развивать избирательность интересов, формировать познавательные интересы ребенка. Ещё и помогать формировать эстетическое восприятие и сенсорное восприятие, развивать способность оформления и сбора предметов, оказать положительное влияние на развитие психики тем, что удаляют грустные мысли, успокаивают. Кроме того, коллекционирование помогает детям развивать усидчивость и аккуратность, формирует их навыки работы с материалом, способствует росту познавательной активности, исследовательских качеств [10, с.16-17].

Очень важно, чтобы родители активно помогали детям в этом виде деятельности, так как от их вовлеченности зависит стойкость увлечения детьми коллекционированием. Ведь занимаясь общим делом, исчезают многие проблемы во взаимоотношениях, особенно в отношениях между детьми и их родителями [5, с.76-91].

Павлов И.П. в своей статье «Рефлекс цели» отметил: «Вся жизнь, все улучшения в ней, её культурная сторона делается рефлексом цели, делается только людьми, устремлёнными к определённой поставленной ими себе в жизни цели. Ведь коллекционировать можно всё, пустяки, как и всё важное и великое в жизни» [9].

Анализ современных базисных и парциальных программ показал, что авторы уделяют внимание коллекционированию. Так в программе «Детство» педагоги особое внимание уделяют на то, чтобы непременно были материалы, способствующие активизации познавательных интересов, в том числе достаточной возможности выбора природных материалов для изучения, проведения эксперимента, создания коллекций [3]. По мнению авторов программы «Истоки» и «Открытия» устремление ребенка познать новое обеспечивается развивающей предметной средой [2, 12]. Задача «Программы обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. Васильевой, в разделе «культурно-досуговая деятельность» заключается в развитии интереса к

коллекционированию и создания для этого условий. Для детей в подготовительной группе предоставлена примерная тематика коллекций. Тема разнообразная: от открыток, марок, наклеек, мелких игрушек из киндер-сюрпризов, до конфетных фантиков, предметов декоративного искусства [4]. Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» подчёркивает о проявлении познавательного интереса детьми к практическим опытам с различными камнями и участию в их коллекционировании. Воспитатели могут организовать экологический музей, оснащёнными гербариями растительного мира, коллекциями камней, ракушек, шишек с разных деревьев. Есть возможность дать об экспонатах краткую информацию [8]. Авторами парциальной программы «Мы» для активизации познавательной активности дошкольников предлагается наблюдать и проводить опыты с живыми и неживыми объектами. Не следует давать советов, а тем более рекомендаций по созданию коллекций, можно использовать игры с ракушками, песком, шишками, опавшими листьями, камешками, желудями, веточками [6].

Процесс коллекционирования обуславливается формированием ребёнком в себе истинного интереса к окружающей среде, эмоциональное отношение к окружающему. Если существует стойкий интерес, то развивается творческая личность. Рост детского интереса безграничен, ведь когда ребёнок чем-то интересуется, получает удовлетворение от познания этого объекта, и чем больше он его познает, тем сильнее растёт его интерес. Когда ребёнок чем-либо интересуется, у него появляется желание лучше изучить этот предмет, узнать о нём больше.

Предметы, являющиеся объектами коллекции, должны быть осязаемыми и реальными. Например, можно использовать открытки, картинки, фотографии, изображения людей, игрушки, печатные издания. Можно выделить в отдельную группу экспонаты, выполненные своими руками детьми вместе со взрослыми. Сюда могут включаться такие работы детей, как рисунки, поделки своими руками, книжки и коллажи. Для детей более понятными будут несколько иные предметы для коллекционирования: книжки, открытки, магнитики с картинками, листья и цветочки для гербария, модельки машин, диски с песнями и т.п. Это лишь немного из того, что нравится собирать детям. Коллекционировать можно самые разные предметы: главное, чтобы это нравилось детям, было им понятно и близко, а также обогащало их понимание окружающего мира. Задача взрослых заключается в том, чтобы научить детей замечать во всех этих предметах что-то особенное и прекрасное, а также необычное и чудесное [10, с.16]. Коллекционирование пересекается со всеми направлениями образовательного процесса и эту связь можно отметить как достоинство коллекционирования.

Выделяют следующие группы коллекций: индивидуальные коллекции, коллективные или групповые коллекции, домашние коллекции, временные коллекции, коллекции декоративно-прикладного искусства, длительные коллекции, эмоциональные коллекции, социальные коллекции и другие.

Коллекционирование должно проходить под руководством взрослого, который сам в этом заинтересован. От взрослого зависит заинтересованность

ребёнка или равнодушие к этому занятию. И чтобы коллекционирование было полезным, необходимо систематизировать и изучить предметы коллекций. В процессе дети расширяют кругозор, углубляют знания. К ним прививается усидчивость и аккуратность, которое ведёт к исследовательской деятельности [11, с.55]. Любознательность, пытливость, наблюдательность значимые черты личности формируются, если родители, воспитатели поддерживают интересы ребенка, направляют познавательную деятельность ребенка. Эти качества личности придают активности ребенка четкую познавательную направленность. Собирая различные предметы, ребёнок начинает приобщаться к миру маленьких тайн, их открытий. Взрослые должны бережно относиться к коллекционированию детей, ведь нужно направить малыша, подсказать ему, объяснить.

Итак, коллекционирование не просто увлекательное дело, это ещё польза. Оно одно из направлений деятельности, которое дошкольники наиболее естественно и ярко проявляют. Дети всегда находятся в поиске, любят что-либо собирать. При правильном руководстве взрослых, процесс коллекционирования превращается в процесс накопления знаний. Со временем желание страсть к коллекционированию может угаснуть, но некоторые ребята коллекционируют потом всю жизнь.

Список литературы:

1. Александровская, М. Зачем ребёнку коллекции? или как спасти способного дошкольника от школьных неудач / М.Александровская // Дошкольное образование. – 2008. – № 11. – С. 18.
2. Алиева, Т.И. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка – дошкольника /под ред. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова. – М., 2003.
3. Бабаева, Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /Т.И.Бабаева, В.И. Логинова. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2014. – 155 с.
4. Васильева, М.А Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика—Синтез, 2011.
5. Вербенец, А. М. Коллекционирование как культурная практика современного дошкольника: Феномен, особенности, приемы поддержки // Научно – методический журнал «Детский сад: теория и практика». –2015. – № 5. – С 76 – 91.
6. Кондратьева, Н.Н. «Мы»:Программа экологического образования детей / под ред. Кондратьевой Н.Н. – СПб.: Детство пресс, 2000.
7. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста/под ред. Н.А.Коротковой. – М.:ЛИНКА–ПРЕСС, 2007.
8. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников /под ред. С.Н. Николаевой. – М.: Мозаика–Синтез, 2002.
9. Павлов, И.П. Рефлекс цели. – URL: <http://dugward.ru/library/pavlovip/pavlovreflexceli.html>
10. Пермякова, О.И. Коллекционирование как новая форма работы с дошкольниками /под ред.О.И. Пермяковой // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – № 1. – С. 16–19.
11. Щукина, Г.И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе/под ред. Г.И. Щукиной. –М.: Просвещение, 2008. –97 с.
12. Юдина, Е.Г ОТКРЫТИЯ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Е.Г.Юдиной. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

EDUCATIONAL ACTIVITIES IN MEDICAL COLLEGE

Ногманова Гульнур Хасиповна

преподаватель, ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», г. Казань

E-mail: nogmanova.gulnur@yandex.ru

Аннотация. В медицинских учебных заведениях воспитательная работа более ответственная, так как профессия медицинского работника связана со здоровьем и жизнью людей, что несравнимо ни с какими материальными ценностями. Одним из важнейших направлений воспитательной работы неоспоримо является формирование любви к профессии, уважения к пациенту, воспитание чувства долга и ответственности к людям, любви и желания помочь им в трудные минуты.

Abstract. In medical schools, educational work is more responsible, as the profession of a medical worker is related to the health and life of people, which is incomparable with any material values. One of the most important areas of educational work is undeniably the formation of love for the profession, respect for the patient, education of a sense of duty and responsibility to people, love and desire to help them in difficult times.

Ключевые слова: воспитание, личность, мораль, участие, общение, активность, формирование.

Keywords: education, personality, morality, participation, communication, activity, formation.

Главная задача образовательного процесса – это дать качественное образование, то есть подготовить специалистов с высоким уровнем теоретических и практических навыков. Теоретическая подготовка студентов в стенах нашего колледжа проводится сильным коллективом педагогов, основная часть которых являются преподавателями высшей квалификационной категории. Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется на клинических базах, то есть в лечебно-профилактических учреждениях города.

Мы должны готовить конкурентоспособных, профессионально подготовленных специалистов, обладающих высокими моральными качествами и активной жизненной позицией. Большая ответственность отводится воспитательной работе в колледже, которая ведется по нескольким направлениям: патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое, этико-деонтологическое, семейно-бытовое, физическое, экологическое, правовое, трудовое воспитание и студенческое самоуправление.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений воспитательной работы. Мы проводим встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, вечера памяти поэтов - фронтовиков, организуем шефскую помощь ветеранам-преподавателям колледжа, участвуем в благотворительных акциях администрации и отдела соцзащиты нашего города, являемся шефами нескольких детских домов и домов-интернатов для ветеранов и престарелых.

Богатство духовного мира человека зависит от многообразия его связей с другими людьми и активного отношения к жизни. И чем шире круг общения

наших студентов, тем разнообразнее их связи с различными сторонами жизни, тем глубже они проникают в мир общественно-нравственных отношений, тем богаче становится их собственный мир. Поэтому нравственно-эстетическому воспитанию отводится особое место. На творческих вечерах у нас часто бывают деятели искусства - музыканты, поэты, артисты, композиторы, певцы. Вот уже на протяжении более 30-ти лет нас связывает тесная дружба с коллективом Татарского академического театра имени Г. Камала, артисты которого частые гости в нашем колледже.

Этико-деонтологическое воспитание – это воспитание примером личности, ориентация выпускников на исполнение их профессионального долга. Со студентами проводятся диспуты и дискуссии по этическим нормам поведения, активизируется исследовательская деятельность по проблемам этики и деонтологии, проводится анализ деонтологических ошибок, допущенных выпускниками и изучение рекламаций на них.

Пропаганда здорового образа жизни, создание и обеспечение здоровьесберегающего пространства образовательного процесса являются одними из основных направлений деятельности колледжа. Важным фактором, способствующим формированию здоровья, является высокая двигательная активность. В целях укрепления здоровья студентов и сотрудников в колледже работает девять спортивных секций. Наши студенты являются постоянными участниками внутриколледжных, городских, республиканских соревнований и спартакиад. В их распоряжении спортивный зал, лыжная база, теннисные столы, зал для занятий шейпингом, кабинет ЛФК, спортивная площадка.

Каждая личность начинается с семьи, с родителей. Именно семья формирует наши основополагающие взгляды на мир. В колледж приходят студенты со сложившимися характерами и со своим мировоззрением на жизнь, поэтому мы должны организовать такую воспитательную среду, в которой царили бы взаимное приятие, уважение к личности, к национальным и религиозным особенностям. Семейно-бытовое воспитание включает в себя и работу с родителями обучающихся. Систематически проводятся родительские собрания, а также индивидуальная работа классных руководителей с родителями, которая осуществляется путем общения по телефону, проведения личных бесед в колледже или письменного извещения о текущей успеваемости и посещаемости того или иного студента.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на изменение технократического стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику серьезных ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества. Цель экологического воспитания – формирование экологической культуры личности и общества, взаимодействие практического и духовного между человечеством и природой.

Правовое воспитание – это формирование правовых идей, чувств, убеждений в сознании обучающихся, а также передача определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Социально-правовая защита начинается с приказа о зачислении. Классные руководители знакомят студентов с внутриколледжными положениями о назначении стипендии, формах социальной поддержки при рождении ребенка, замужестве, смерти родителей, тяжелом материальном положении, условиях премирования студентов, материальной поддержке детей-сирот. Студенты, принимающие активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, общественной жизни колледжа поощряются материально.

Экономическое воспитание - формирование и закрепление у студентов определенных образцов поведения в экономической системе, основанных на знании, нормах и правилах, выработка определенных черт экономически воспитанной личности, соответствующих природе рынка. Экономически воспитанный студент должен обладать современным экономическим мышлением; владеть навыками делового общения, устной и письменной коммуникации; уважать свою и чужую собственность, свой и чужой труд; активно участвовать в продуктивной деятельности, создавать потребительские ценности, необходимые людям; руководствоваться нормами и моральными принципами, необходимыми для ведения честного бизнеса.

Важное место в жизни каждого человека занимает трудовое воспитание. В нашем колледже каждая студенческая группа по графику осуществляет дежурство, вносит свой вклад во время трудового семестра, а также участвует в субботниках по благоустройству территории и уборке учебных кабинетов.

Развитие студенческого самоуправления колледжа является одним из ведущих направлений воспитательной работы в колледже и общежитии. Студенческое самоуправление – это общественное объединение студентов, которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе студентов на основе общности их интересов. Студенческое самоуправление направлено на решение таких задач, как поддержание правопорядка и дисциплины в студенческой среде; организация мероприятий, направленных на развитие научной активности студентов; пропаганда здорового образа жизни, поддержка работы спортивных секций колледжа; организация фестивалей творчества, конкурсов, вечеров отдыха; оказание помощи в решении социально-бытовых проблем, участие в социальных акциях колледжа, города, республики, организация волонтерской группы колледжа по оказанию помощи престарелым, ветеранам войны и труда; развитие партнерства со студенческими, молодежными организациями, общественными объединениями города и республики.

Все эти направления воспитательной работы являются движущей силой для формирования у студентов стержня гармонично развитой личности с высоким уровнем культуры в синтезе с профессиональными, интеллектуальными умениями и навыками. И ожидаемый результат возможен только в результате плодотворной деятельности всего педагогического коллектива и всех структурных подразделений колледжа.

Список литературы:

1. Официальный сайт ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://kbmk.ru/>
2. Макеева Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1238-1241. – URL <https://moluch.ru/archive/114/29588/> (дата обращения: 20.09.2018).
3. Абдурашитова Ш. А. Пропаганда здорового образа жизни – одно из главных направлений гигиенического обучения и воспитания населения // Молодой ученый. – 2017. – №7. – С. 128-131. – URL <https://moluch.ru/archive/141/39497/> (дата обращения: 20.09.2018).

УДК 378: 81 (045)

РАЗВИТИЕ УСТНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

DEVELOPMENT OF ORAL COMMUNICATION SKILLS OF NON-LANGUAGE STUDENTS IN ENGLISH

Орлова Елена Владимировна

*старший преподаватель кафедры «Английский язык»
ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск*

E-mail: elena.2208@inbox.ru

Камалова Юлия Борисовна

ассистент кафедры «Английский язык» ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск

E-mail: julyprudent@mail.ru

Палабугин Михаил Вячеславович

студент 2 курса факультета «МиЕН» ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск

E-mail: mien@istu.ru

Аннотация. В статье вводятся основные понятия по аудированию и говорению. Приводятся примеры по улучшению речевой деятельности студентов с использованием аудирования. Рассмотрены факторы определяющие успешность обучения говорению и аудированию. Приведён комплекс упражнений по этой тематике.

Abstract. The article introduces the basic concepts of listening and speaking. Examples to improve students' speech activity with the use of listening are given. Factors determining success in teaching of speech and listening are considered. A set of exercises on this topic is given.

Ключевые слова: аудирование, говорение, устное речевое общение, неязыковое направление.

Keywords: listening, speaking, oral speech communication, non-linguistic direction.

Знание иностранного языка – важный аспект в современном обществе. Сейчас с развитием международных связей и торговли данная проблема стала ещё заметней. Основная задача этой статьи – выработать у обучаемых необходимые навыки и умения для практического использования английского языка в профессиональной деятельности. В работе мы продемонстрировали лексические упражнения, которые должны ознакомить студента с терминологией слов и выражений. Для развития навыков аннотирования и реферирования на русском и английском языках используются специальные тексты, различного содержания. Также мы не обошли вниманием

упражнениями, включающие в себя активизацию лексического материала, работу с использованием ключевых слов текста, подстановочные упражнения, упражнения типа «true/false». Чтобы ученики учились грамотно излагать материал на письме, были созданы упражнения, которые предусматривали работу с грамматикой и профессиональным переводом. А для развития монологической и диалогической речи в профессионально-ориентированных ситуациях общения – упражнения в виде заданий, предусматривающее аргументированное обсуждение высказываний в группах, на выражение собственного мнения с использованием соответствующей лексики.

1. Аудирование.

Аудирование - это способность к общению между людьми в письменной или устной форме на различных языках. Данный процесс направлен для осуществления связи как межличностной, так и международной. Благодаря ему происходит межкультурное взаимодействие. Эта операция помогает улучшить понимание различных выступлений на иностранных языках в аудио форме, которые могут содержать сложные примеры. Умение понимать и анализировать аудио записи, как и говорение связано с речевым видом деятельности. Т.к. они оба реализуют устное непосредственное общение. Конечным этапом данного вида деятельности является создание выводов, которые являются следствием осознания смысла прослушанного текста. Чтобы эффект понимания материала был виден, его необходимо на передний план с помощью различных вербальных или невербальных воздействий.

Основной проблемой в овладении аудированием может быть сложность в том, чтобы понять ход чужих мыслей. Из этого может следовать трудность связанная с тем, сможет ли студент осилить фонетические, лексические и грамматические затруднения, которые ему в следствие встретятся. Так же из-за плохого внимания или слуха, проблемами с деятельностью долговременной и «быстрой» памятью, плохой восприимчивости речи на слух процесс аудирования может быть тяжёлым для многих людей. Отдельные трудности бывают с диалоговой речью, в которой люди часто путаются, и тесты, с большим количеством сложных синтаксических конструкций. Внутри этой разновидности аудитивных занятий можно отметить промежуточные цели для того, чтобы научить понимать смысл и анализировать аудио файлы. С помощью заданий можно сформировать устройство, с помощью которого ученик сможет предвидеть происходящее в тексте. Он также будет способен разграничивать речь разных людей на записи посредством тренировки внимания и обогащения своего лексического запаса по данному предмету. После чего необходимо перейти к анализу связного текста, который будет построен на знакомом материале и его разделение на смысловые части. Создать заголовок или аннотации к данному тексту, пересказать смысл диалогов в нём - данные задания хорошо закрепят успехи студентов по рассмотрению текста и их навык аудирования улучшится. Также, включение в текст незнакомых слов, схожих по смыслу и по звучанию с уже известными, будет не лишним, и поможет в изучении нового лексического материала. Т.к. смысл этих слов будет раскрываться либо по смыслу, либо по

проведению анализа их словообразовательной цепочки. Все эти методы представляют целостную систему упражнений.

Для того чтобы начать обучение аудированию, необходимо понять, что это отдельный и самостоятельный тип вербальной деятельности. Способность хорошо воспринимать текст на слух и впоследствии проводить его анализ - конечная цель обучения. Понимать текст можно как полностью, т.е. детально, так и не полностью, поняв лишь его суть. Если задача - понять суть текста, нельзя требовать подробного пересказа. Создание поэтапного обучения, когда сначала читающим является преподаватель и тексты относительно лёгкие, а темп слегка занижен, после чего происходит усложнение текстов, темп становится как при живой речи - также поможет в обучении аудированию (принцип от лёгкого к сложному). Преподаватель должен донести до студентов мысль о том, что добиваться понимания текста нужно всеми доступными способами.

Чтобы создать необходимые навыки, которые потребуются в аудировании, необходимо использовать специальные упражнения, которые улучшат слуховое восприятие информации у учеников. К ним относятся условно-коммуникативные задания. Они помогут в развитии способности понимать и анализировать большой объём повествования, который воспроизводится на слух. Упражнения в аудировании, в которых построение текста идёт на основе последовательного и логического изложения информации называют собственно-коммуникативными. Итогом этого задания является речевая или символическая реакция ученика. Данные упражнения помогают ученику выбрать верный вектор, чтобы он в дальнейшем смог ответить на вопросы по содержанию этого текста.

Кроме того, работать с текстом нужно по плану:

- 1) Первый раз выслушать текст с целью понять его основную мысль;
- 2) По каждому предложению студенту необходимо задать вопрос. Он должен дать полный ответ по его содержанию. Это делается для того, чтобы ученик осмыслил не только основную мысль текста, но понимал последовательность излагаемого материала, запомнил грамматику оформления предложений и текста в целом;
- 3) Второй раз прослушать текст. Это нужно для того, чтобы ученик осмыслил все его компоненты.
- 4) Несколько учеников должны передать содержание текста.

При создании текстов, по которым будет происходить обучение, необходимо удалить ненужную информацию, убрать незнакомые слова и обороты слов. Грамматические конструкции должны быть известны студентам. После изучения какой-либо темы, необходимо произвести проверку их знаний.

2. Говорение.

Говорение можно характеризовать как разновидность устного общения во время которой происходит общение человека с окружающими его людьми и как следствие обмен с ними информацией. В результате общения происходит налаживание устного контакта с собеседником в зависимости от эмоционального настроения говорящего.

Психологическая Система, по которой построен принцип говорения, состоит из четырёх этапов:

1) Необходимость человека общаться выражается в побудительно-мотивационном этапе, где общение происходит под влиянием определённого мотива и цели;

2) Этап, где происходит создание и оформление фраз высказываний, которые рождаются у человека во время умственного труда, называется аналитико-синтетическим. Он обеспечивает правильный подбор слов. Также он определяет по какому пути пойдёт беседа в будущем;

3) Придание определённой формы мысли, посредством её звуковой передачи - исполнительный этап;

4) За Оповещение о каких-либо ошибках и возможностях их разрешения отвечает контролирующий этап.

Главная цель говорения - научить студентов правильно выражать свои мысли в различных социальных ситуациях.

Успешность обучения говорению зависит от многих факторов:

1) От наличия выработанных навыков общения;

2) От наличия мотивации для общения;

3) От текущего настроения, которое располагает человека к общению;

4) От умения использовать различные структурные единицы языка;

5) От умения вести диалог.

При построении урока необходимо ставить такие темы, по которым ученики будут иметь как можно больше противоположных мнений, в следствие чего, будет возникать дискуссия.

Важнейшим способом обучения говорению является «коммуникативная ситуация». Она состоит из нескольких моментов:

1) Обстановка, где происходит общение

2) Взаимоотношения между общающимися людьми

3) Мотивация к общению

4) То, как проходит сам процесс общения.

Эти моменты оказывают некое влияние как на подбор слов собеседника, так и на выбор темы для общения. Благодаря выполнению заданий в парах или группах, ученики обращают основное внимание только на содержание беседы. В этих заданиях студенты занимаются различной творческой и новаторской деятельностью, что является сильнейшим способом побудить обучаемых к личностному росту.

На данный момент говорению обучают с помощью информативных презентаций. Вовремя её подготовки, у ученика появляется желание изучать что-то новое для себя. Высказывать в правильном порядке свои мысли человеку помогают определённые системы. Он их самолично разрабатывает во время подготовки данного задания. Презентации нужны для того, чтобы человек научился рационально использовать ресурсы своей речи.

Своей спонтанностью отличается диалогическая речь. Это объясняется тем, что в ней используют различные разговорные формулы. Именно диалогу присуща эмоциональная яркость.

При обучении ведению диалога на занятиях можно выделить несколько этапов:

- 1) Иллюстрирование какой-либо ситуации. При этом можно использовать различные средства, которые существуют для обучения.
- 2) Представления разговора в словесной и письменной формах.
- 3) Понимание прозвучавших сведений.
- 4) Запоминание техники, по которой был построен связный диалог.
- 5) Повторение разговора.
- 6) Произвести развитие диалога, посредством добавления каких-либо новых ситуаций.

Главным в подготовке к ведению диалогической речи являются задания. По мере их выполнения у человека развивается способность узнавать информацию, соответственно отвечать собеседнику, использовать различные стили общения и их комбинировать во время общения.

При монологической речи, говорящий должен правильно организовать свою речь, имея при себе (в голове) некий план действий, по которому он будет идти на протяжении всего своего выступления.

Аудирование – это часть устной речи. Оно состоит из восприятия произнесённых слов на слух.

На начальных этапах обучения аудированию в негуманитарных направлениях главная задача – научить студентов распознавать на слух речь других: преподавателей и сверстников.

Будет ли успешным процесс обучения аудированию в первую очередь зависит от систематизации заданий, их ранжировки. Также наличие юмора в текстах тоже повышает интерес к изучению иностранных языков.

Аудирование состоит во взаимосвязи с памятью: кратковременной, долговременной и оперативной.

При обучении аудированию нужно постоянно ставить всё новые и новые задачи перед учеником, которые будут отличаться своей сложностью (сначала трудностей мало, потом их всё больше)

Преподаватель должен хорошо владеть иностранным языком, дабы студенты научились от него только лучшему. Чтобы их речь была правильной и без изъянов.

Говорение – это способность использовать языковые свойства с целью передать какую-либо информацию, в понятном для собеседника виде.

Упражнения для побуждения к монологическому изложению информации должны быть интересны ученикам, что их мотивирует к дальнейшему изучению этого предмета. Темы занятий должны постоянно меняться, чтобы интерес к изучению языка не пропадал.

Список литературы:

1. Фаррахов А. Ф. Spoken English: Учебно-методическое пособие для студентов неязыковых специальностей. – Ижевск: Изд-во ИЖГТУ, 2011. – 90 с.
2. ЕГЭ-2018: Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Е.С. Музланова. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 394, [6] с. — (ЕГЭ-2018. Большой сборник тренировочных вариантов). <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/i-wanna-talk-about/learning-languages>
3. Anderson A., Lynch T. Listening. – Oxford: Oxford Univ. Press, 1988 – p. 33-44

4. Brown G. Listening to Spoken English. – London: Longman, 1990 – p. 144-171
5. Гез Н.И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению. – Иностранные языки в школе, 1981 №5 – с. 32
6. Елухина Н.В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. – Иностранные языки в школе, 1977 №1 – с. 18
7. Елухина Н.В. Интенсификация обучения аудированию на начальном этапе. – Иностранные языки в школе, 1986 №5 – с. 15
8. Rixon Shelagh. Developing Listening Skills. – London: Macmillan Publishers LTD, 1986 – p. 8-36
9. Underwood M. Teaching Listening. – London: Longman, 1989 – p. 102-112
10. Царевская И.В., Литовченко Л.Н. К вопросу об аудировании в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.;
11. Методические рекомендации для преподавателей по обучению говорению на иностранном языке студентов неязыковых направлений / Сост. Г.А.Коваленко, М.А.Мартемьянова, О.В.Степанова. – Ижевск: Изд-во ИЖГТУ, 2018. – 39 с.
12. Малышева М.Ю.: План урока по развитию навыков и умений устной речи.

УДК 796:616-003.96.057.875

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON HEALTH HUMAN AND ITS MENTAL ACTIVITY

Панова Олеся Александровна

студентка 2 курса Ставропольского государственного медицинского университета

E-mail: olesya-panova-99@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена значимость физической активности непосредственно для здоровья человека и его умственной деятельности. Физическая активность представлена, как один из важнейших факторов поддержания собственного здоровья.

Abstract. The article considers the significance of physical activity directly for human health and its mental activity. Physical activity is presented as one of the most important factors in maintaining one's own health.

Ключевые слова: физическая активность, здоровье, умственная работоспособность.

Keywords: physical activity, health, mental performance.

В современном мире идет интенсивное развитие передовых технологий, таких как компьютер, интернет, игровые приставки, и это в свою очередь привело к проблеме малоподвижного образа жизни. В результате данной проблемы появляются различные заболевания, депрессии, стрессы, утрата веры в себя, что является прямым или косвенным следствием недостаточной физической активности, и социальной коммуникации. Поэтому для каждого человека важно осознавать, что физическая активность является неотъемлемой частью нашей жизни.

Физическая активность – это вид деятельности человека, при котором тело совершает определенные движения в пространстве за счет сокращения мышц. В основе сокращения мышц лежат обменные процессы, сопровождающиеся выделением энергии.

Повышение физической активности в свободное от работы время оказывает положительный эффект на здоровье человека. И хотя многие из нас считают, что заниматься физической активностью необязательно, так как проблем со здоровьем и избыточного веса у них нет, всё же физическая активность благотворно влияет на организм, и является одним из способов профилактики многих заболеваний [3]. Поэтому в данном случае немаловажную роль играет мотивация. Люди должны осознавать, что занятия физической культурой, не просто укрепляют их здоровье, но и повышают физическую и умственную работоспособность, улучшают внешний вид, омолаживая организм, вырабатывают у организма выносливость, гибкость и ловкость.

Так, большая часть нашего организма состоит из жидкости поэтому её постоянная циркуляция будет способствовать своевременному доставлению клеткам ткани питательных веществ и выведению токсинов. Так например любые виды бега, ходьбы и различные техники физических упражнений позволяют во много раз увеличить движение жидкости в нашем организме. А это, в свою очередь, приводит к нормализации работы всего организма. Как же это происходит? Когда наше тело совершает движение, мышцы сокращаются, выдавливая кровь в кровеносное русло, тем самым помогают венозной крови попасть в сердце. В результате этого идёт нормализация кислородного режима, подвода к клеткам биорегуляторов – гормонов [4].

Также важно отметить, что физические упражнения оказывают значительную пользу нашему организму, сдерживая развитие дегенеративных изменений, связанных с возрастом и гиподинамией. Это можно объяснить тем, что в результате физической деятельности к суставным хрящам и межпозвоночным дискам поступает большее количество лимфы, а это в свою очередь, препятствует окостенению хрящей и позволяет человеку активно двигаться без болезненных ощущений. Именно поэтому можно утверждать, что физические упражнения являются отличным средством для профилактики артроза и остеохондроза [1].

Ещё одним преимуществом физических упражнений является благоприятное влияние на умственную работоспособность. Поэтому для школьников, студентов и людей, которые сменяют род деятельности на более сидячий, где необходима наибольшая концентрация внимания, занятия по физическому воспитанию помогают быстрее адаптироваться на новом месте и привыкнуть к изменившемуся распорядку дня. Это объясняется тем, что в результате напряженной умственной деятельности мы вынуждены находиться в определенной рабочей позе, а наши мышцы в напряженном состоянии, поддерживая тем самым наше туловище. По этой причине идёт сильное утомление, которое накапливается и переходит в переутомление. Чтобы этого не происходило очень важно сменять один вид деятельности на другой. И в

данном случае наилучший способ расслабления организма и восстановления его после переутомления является активный в виде лёгкой физической нагрузки. Потому что именно при физической нагрузке идет приток крови ко всем органам, что приводит к насыщению их кислородом и выведению токсинов [2].

И в заключении хочется сказать, что физическая активность должна стать неотъемлемой частью жизни каждого из нас. Ведь если мы станем уделять физическим упражнениям хотя бы 30 минут в течение нашего дня, то это может иметь большое профилактическое значение. В качестве физических упражнений может выступать обыкновенная утренняя зарядка, прогулка или просто пробежка на свежем воздухе, главное, чтобы это было систематически. А ещё лучше будет выбрать один из видов спорта по своему желанию и постараться превратить его в хобби, чтобы такие занятия были не только полезными, но и приятными. Ведь физические упражнения и привычка к занятиям спортом являются профилактикой различных заболеваний и фундаментом здорового образа жизни. А победа над собой – лучший способ формирования характера, как инструмента достижения любых целей в разных сферах жизни. И как уже было сказано, физические упражнения оказывают положительное влияние на улучшение состояния физического и психического здоровья, деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и гормональной систем организма.

Список литературы:

1. Влияние физических упражнений на здоровье человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/09/29/referat-vliyanie-fizicheskikh-uprazhneniy-na-zdorove-cheloveka>
2. Как влияют физические нагрузки на организм человека // Everlive.ru - портал о здоровом образе жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.everlive.ru/how-physical-activity-affects-a-body> (25/10/2013 г.)
3. Физическая активность // ГАУЗ СО "Свердловский областной центр медицинской профилактики" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medprofural.ru/Phizicheskaya-aktivnost>
4. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1870134>

УДК 37.013.

РОЛЬ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

THE ROLE OF THE HUMANISTIC METHODOLOGY OF EDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY

Пац Марина Владимировна

*кандидат философских наук, доцент, кафедра иностранных языков
Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
г. Пенза*

E-mail: marinapats@yandex.ru

Аннотация. Показана обусловленность обращения к вопросу методологизации образования в информационном обществе. Выделены основополагающие трактовки особенностей методологии гуманитарных наук. Отмечена ценностная и деятельностная направленность современного гуманитарного знания. Определены характеристики понятия «образовательный идеал» в контексте постнеклассического мышления. Природа постнеклассического методологического знания соотнесена с сущностью мета-компетенций субъекта образования (будущего специалиста).

Abstract. The causation of appeal to the methodology of education in the information society is shown. The fundamental interpretations of the features of the humanistic methodology are highlighted. The valuable and activity orientation of modern methodology of education is examined. The characteristics of the concept of "educational ideal" in the context of post-non-classical thinking are defined. The author considers correlations between the nature of post-non-classical methodological knowledge and the essence of meta-competences of the subject of education (future specialist).

Ключевые слова: методологизация образования, информационное общество, постнеклассическое мышление, мета-компетенции, субъект образования.

Keywords: methodology of education, information society, post-non-classical thinking, meta-competence, subject of education.

Обращение к вопросу методологизации образования становится все более актуальным в контексте информационного общества, изменений функций университета, педагога, студента, когда одной из задач высшей школы становится развитие креативности и критического мышления будущего специалиста, владение им этической рефлексией, что непосредственно связано с концепцией знания. (Hofer, Lucas)

Гуманистическая методология образования понимается сегодня:

- С опорой на позицию Э.Г.Юдина, рассматривающего методологию как необходимую составляющую осмысления любой деятельности, как «рефлексию», нацеленную на поиск её гуманистического, нравственного начала, «её ценностных регулятивов» [5].

- В соответствии с трактовкой особенностей методологии гуманитарных наук [1], среди которых выделяются:

- «Человек в обществе» как объект исследования;

- Универсум «субъекта», обладающего сознательностью и активностью.

- Ценностная связь субъекта и объекта при сопоставлении объекта с культурными нормами и традициями общества.

Расширяется контекст изучения смыслов, концептов, значимостей как составляющих сферы «объективации содержания человеческого сознания», структуры деятельности субъекта.

В фокус внимания попадает коммуникативная сущность гуманитарного знания в целом, а также «культурная укорененность» субъекта.

Контекст знания ныне направлен на выявление инструментов субъективации, поиск механизмов саморазвития, самообучения, самореализации, применяя которые человек осуществляет «самотрансформацию», превращая себя в субъекта.

Осмысливая цель образования как развитие идеала человека, исследователи отмечают различие трактовок феномена в контексте разных

типов рациональности. В.С.Степин отмечает корреляцию типа рассматриваемого системного объекта и субъекта, стремящегося познать объект, его стиль мышления [2].

Описывая «рациональность в современной культуре», В.С. Швырев характеризует ее как «тип работы сознания», включающий и теорию, и практику, как континуум внутреннего и внешнего миров человека, включающий реальность, конструируемую самим человеком [4].

Смыслы постнеклассического мышления определяют образовательный идеал как возможность создать новую субъективность (Ж. Делез, Ф. Гваттари), осуществить само-трансформацию (М. Фуко) [3].

Последнее предполагает владение субъектом образования мета-компетенциями, которые представляют собой совокупность знаний, смыслов, навыков, ценностей, отношений, соотносятся с проектно-конструктивной природой постнеклассического методологического знания. Мета-компетенции близки (не-когнитивным) навыкам, относящимся к социальной, поведенческой и эмоциональной компетенциям, которые активизируют процесс социальной адаптации субъекта, облегчают процессы взаимопонимания и взаимодействия в обществе. Согласно концепции ЮНЕСКО [6] мета-компетенции включают критическое и инновационное мышление, личностные навыки и навыки межличностного общения, физическое и психологическое здоровье, толерантность и понимание глобального мира.

Процесс обучения и воспитания, рассматриваемый как движение личности в поле культуры, содержит две составляющие. Во-первых, человек, активно двигаясь по пути познания, структурирует и совершенствует систему моделей мира, продуцирует образы мира, получает профессиональные знания, создает собственную систему ценностей. Во-вторых, будучи неотъемлемой частью культурной среды, личность принимает нормы, обычаи, привычки сообщества, осваивает его модельный фонд, его ценности

Формирование гуманистических маркеров будущего специалиста предполагает акцент на аксиологический уровень методологического знания, владение которым требуется каждому современному профессионалу, что предполагает осознание ответственности за воспроизводство в культуре, обогащение смыслов ее категорий.

Таким образом, современный образовательный идеал – человек, осознающий постоянно усложняющиеся системы, перемещающийся в образовательном процессе на новые уровни компетентности, владеющей рефлексией по отношению к себе, к другим, к обществу, обладающий умениями ценностного анализа ступеней своего профессионального роста.

Список литературы:

1. Микешина Л.А. Методология гуманитарных наук // Энциклопедия эпистемологии и философии науки.– М: «Канон"1"» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.
2. Степин В.С. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность // Вопросы философии. 2003. № 8, С. 5-17.
3. Фуко М. Герменевтика субъекта // Социологос. Вып. 1 М.: Прогресс, 1991.

4. Швырев В.С. Рациональность в современной культуре// Общественные науки и современность, 1997, – № 1, – С.105-116.
5. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1977. – 444с.
6. Rethinking Education in a Changing World: Meeting of the Senior Experts' Group, Paris: 12-14 February 2013. Paris, UNESCO. www.unescobkk.org/education/educationbeyond2015/beyond-2015-rethinking-learning/

УДК 378.147+37.015.3:378.66(470.41-25)

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ КАК
МЕТОД ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО КГМУ)**

**THE STUDENT INVOLVEMENT IN TEACHING QUALITY ASSESSMENT AS A
METHOD OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITY
(USING KSMU AS AN EXAMPLE)**

Петрова Расиля Галиахметовна

*кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, философии, социологии
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, г. Казань*

E-mail: rpetrova@rambler.ru

Рябова Татьяна Владимировна

*кандидат психологических наук, доцент кафедры медицинской и общей
психологии и педагогики, ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, г. Казань*

E-mail: tatry@rambler.ru

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена развитием самоуправления как метода воспитательной деятельности. Цель статьи заключается в исследовании проблемы привлечения студентов к оценке удовлетворенности качеством преподавания. Междисциплинарный подход к исследованию данной проблемы позволяет выявить различия в оценке качества преподавания между студентами, имеющими высокий и низкий уровень притязаний и мотивации к учебе. Сопоставление полученных данных позволяет определить влияние уровней на объективность результатов оценки качества преподавания. Данный подход имеет решающее значение в воспитании инновационных врачей с активной гражданской позицией.

Abstract. The urgency of the problem under study is caused by the development of self-government as a method of educational activity. The aim of the article is to study the problem of the student involvement in assessment of satisfaction with the teaching quality. Interdisciplinary approach to the study of this problem allows revealing differences in the teaching quality assessment among students with high and low levels of aspiration and academic motivation. Comparison of the obtained data allows identifying the influence of the levels on objectivity of the teaching quality assessment results. This approach is critical for training of innovative doctors with social activism.

Ключевые слова: оценка качества преподавания, воспитательная деятельность, самоуправление, психологический уровень притязаний, социологическая анкета, мотивация.

Keywords: teaching quality assessment, educational activity, self-government, psychological level of aspirations, sociological questionnaire, and motivation.

Постоянная и растущая проблема в современной системе образования – задача привлечения студентов на ведущие позиции самоуправления в ВУЗах.

Воспитательную функцию современного студенчества, формирование у них чувства ответственности, деятельной жизненной позиции выполняет именно студенческое самоуправление. Ф.Ш. Мухаметзянова и Г.А. Шайхутдинова пишут, что в настоящее время имеется «крен в сторону сугубо профессиональной подготовки, заданный стандартами, в которых практически отсутствуют компетенции, характеризующие российские мировоззренческие гражданские идентификации выпускников СПО и ВО» [1]. Студенческое самоуправление как институт гражданского общества призвано формировать у молодежи инициативность, ответственность, активную гражданскую позицию.

Потенциальные решения инновационного развития воспитательной деятельности заключаются в привлечении студентов к оценке качества образования, что является частью системы профессионального образования. В системе мониторинга качества образования отношение к качеству преподавания является важной составляющей, позволяющей устанавливать обратную связь между заказчиком образовательной услуги (студент) и исполнителем (преподаватель, вуз). Это не просто стратегия создания инновационного развития воспитательной деятельности. Скорее, это средство предоставления возможности и оказания помощи студентам в процессе получения профессионального образования понять и оценить механизмы взаимодействия преподавателей и студентов, развить их самостоятельность, критическое мышление, ответственность. Организация исследований подобного рода требует наличия высокого уровня профессионализма, только в этом случае достигается объективность выводов и достоверность результатов.

Социологи П. Бурдые и Э. Ноэль-Нойман внесли значительный вклад в разработку методов оценки общественного мнения [5]. По их мнению, исследователь должен использовать количественные и качественные подходы. Сочетание таких методов, как опрос, наблюдение будут способствовать достижению объективных результатов. В КГМУ ежегодно создается рейтинг преподавателей, где измеряются их личные достижения в области научной, методической и общественной деятельности. Одним из ведущих критериев, позволяющих преподавателю получить высокое место в общем рейтинге, отводится мнению студентов. Для этого студенты, сдавшие зачеты и экзамены на высокие оценки, на сайте вуза заполняют анкету и оценивают каждого преподавателя по определенным позициям в конце сессии. Таким образом, учитывается мнение студентов с высокими результатами. В соответствии с полученным результатом администрация решает, насколько материально стимулировать преподавателя, можно ли заключить с ним контракт и на какой срок и т.д.

Нам представляется, что междисциплинарный подход и использование методов психологических наук будут способствовать повышению научного уровня оценки общественного мнения. Отправной гипотезой в исследовании будет вопрос, существует ли корреляция между субъективной оценкой качества преподавания и психологическим уровнем притязаний студента.

У студентов существуют различные уровни притязаний и мотивации: есть студенты, мотивированные на успех в учебе. Вместе с тем есть студенты, все

мысли и действия которых направлены на избежание неудачи, чаще всего у них низкий уровень притязаний. Ранее нами были получены данные об отсутствии активного стремления студентов к участию в групповой жизни, приверженности компромиссным решениям и конформизму [2].

Студенты с различными уровнями притязаний и мотивацией демонстрируют различные уровни требований к преподавателю, к тому, как он ведет лекции, семинары, контрольные занятия. Если за «точку отсчета» в качестве контрольной группы взять отличников с высоким уровнем притязаний и мотивацией на успех, то удовлетворенность этих студентов качеством образования будет отличаться от группы с низким уровнем притязаний и нацеленной на избегание неудач.

Вместе с тем от преподавателя медицинского ВУЗа требуется переход на новый уровень деятельности предполагающий творческий подход, решение нестандартных профессиональных проблем, высокий уровень ключевых компетенций. По мнению Хусаиновой Г.Р., педагогическая инновационная деятельность образована мотивационным, операционным, креативным и рефлексивным компонентами [6]. Под руководством преподавателя студент в состоянии освоить навык разработки программы исследования, определить объект и предмет исследования. Из социологических методов наиболее популярным является анкетный опрос. Метод анкетирования позволяет за короткое время охватить широкий круг респондентов. Сам анкетный лист может содержать следующие блоки: а) коммуникативный контекст преподавания; б) личностные параметры; в) делается ли акцент на будущую профессию, уровень владения информационными и современными технологиями; г) цель оценивания; д) уровень принятия.

Из психологических методов эффект триангуляции могут дать тесты Т. Эллера, основой которого послужила концепция Дж. Акинсона и Д. МакКлеланда и тест «Самооценка уровня притязаний» А. Шварцландера [4].

Сопоставление полученных данных позволит решить ряд исследовательских задач и определить, насколько уровень притязаний студента влияет на объективность результатов, определить качество выборочной совокупности. Аналитические выводы позволят принять правильные административные и управленческие решения по совершенствованию процесса преподавания [3]. Наряду с содействием развитию стремления студенчества к самоуправлению, такой подход имеет решающее значение в подготовке инновационных, адаптивных, коммуникативных врачей, способных коллективно и индивидуально отвечать вызовам 21 века.

Список литературы:

1. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Основные результаты исследовательской работы ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» за 2017 год // Казанский педагогический журнал, 2018. - N1. – С. 8-18.
2. Петрова Р.Г., Рябова Т.В. Междисциплинарный дискурс формирования коммуникативных умений у будущих социальных работников // Казанский педагогический журнал. 2018. - N1. – С. 61-67.

3. Петрова Р.Г., Рябова Т.В. Междисциплинарный подход оценки удовлетворенности студентов качеством преподавания//Всероссийский форум по качеству медицинского образования.- Казань: Казанский ГМУ, 2018. С. 29-31.

4. Райгородский Д.Я. Практическая диагностика. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998. – С. 626.

5. Франц В.А. Управление общественным мнением. – Екатеринбург: Изд – во Уральск.уни-та, 2016. – 135 с.

6. Хусаинова Г.Р. О формировании готовности студентов – будущих педагогов к инновационной деятельности // II Международный форум по педагогическому образованию. – Казань: КФУ, 2016. С. 352.

УДК 378.14

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

INTEGRATED APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS

Петрова Татьяна Николаевна

*студентка факультета дошкольного и начального образования
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал), г. Арзамас*

Жесткова Елена Александровна

*кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры методики дошкольного и
начального образования, Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал), г. Арзамас*

E-mail: ezhestkova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается интегративный подход в системе высшего образования в России, его особенности и проблемы внедрения.

Abstract. The article considers an integrative approach in the system of higher education in Russia, its features and implementation problems.

Ключевые слова: интегративный подход, междисциплинарная интеграция, система высшего образования, подготовка педагогов.

Keywords: integrative approach, interdisciplinary integration, higher education system, teacher training.

Профессиональное образование в России нуждается в обновлении целей и ценностей, применении инновационных подходов для реализации эффективной подготовки бакалавров. Следовательно, необходимо выйти за рамки традиционных академических структур с монофункциональной направленностью образовательного процесса. Это требует совершенствования разработок теоретико-методологических, научно-практических основ проектирования интегративного образовательного пространства высшего учебного заведения, которое будет моделировать новый тип педагогической реальности [5; 7].

Одним из направлений реформирования системы высшего образования является внедрение интегративного подхода. В настоящее время данная идея

становится важнейшим методологическим принципом образования и его дальнейшего развития. Можно сказать, что интеграция в образовании обусловлена несколькими причинами:

- интеграцией в науке, образовании, культуре, а также в профессиональной деятельности;
- усилением системного и синтетического подходов к изучению явлений природы и жизни общества;
- интеграции междисциплинарных знаний;
- усилением фундаментализации подготовки будущих работников;
- повышением значения методологической функции профессиональной подготовки [3].

Проблема интеграции подробно рассмотрена в работах В.Г. Афанасьева, М.А. Асимова, И.В. Блауберг, А. Турсунова, А.Д. Урсул, Н.С. Антонова, В.С. Безруковой, В.И. Загвязинского, К.Н. Курындиной, В.Н. Федоровой, Н.К. Чапаева, А.А. Бейсенбаевой, А.Е. Абилкасымовой и др. [4].

Интеграция в образовании – это процесс освоения обучающимися общих универсальных правил, признаков, черт, присущих нескольким дисциплинам. Такое обучение предполагает следующее: при изучении каждой смежной учебной дисциплины новые компоненты знаний должны складываться в более сложные, иерархически построенные системы [4].

Процессы интеграции охватывают все уровни педагогической теории и практики:

- методологический;
- теоретический;
- практический [5].

На методологическом уровне осуществляется синтез педагогических знаний и педагогических методов. В результате формируются психолого-педагогические, технико-педагогические и другие дисциплины, курсы и предметы. Теоретический уровень включает синтез педагогических теорий и концепций. Последний уровень характеризуется интеграцией компонентов содержания образования, на нем происходит создание интегративных курсов [3].

Осуществление интегративного подхода происходит посредством интеграционных процессов, которые представляют собой процесс закономерной, непрерывной, последовательной смены следующих друг за другом моментов в формировании и развитии целостного образования на множестве разобщенных ранее компонентов. Данный подход подразумевает осуществление интегративных процессов на четырех основных уровнях: межпредметном, внутрипредметном, межличностном, внутриличностном [1].

Интеграция позволяет разработать принципиально новую модель учебной деятельности студента вуза, которая более органично вписывается в будущую профессиональную деятельность и в систему актуальных потребностей специалиста, что обеспечивает формирование самой учебной деятельности [7].

Как отмечает М.Е. Кирягина, современный студент, а в будущем специалист в определенной области, должен обладать умениями и

профессиональной мобильностью, то есть уметь оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности, общественной практике в целом. Это возможно, если высшее учебное заведение вооружит своего выпускника общей интегральной (междисциплинарной) методологией профессиональной деятельности. Другими словами, подготовит его как специалиста, который будет способен использовать «аппарат» каждой дисциплины в интегративной связи с другими. Это будет служить средством решения задач в его познавательной и профессиональной деятельности. Автор отмечает, что для этого необходимы несколько условий: первое из них - это разработка и переход на научно обоснованную концепцию междисциплинарной интеграции, адекватную требованиям объективного закона качественного развития образования. Второе - интегральная подготовка и переподготовка преподавателей и создание учебно-методического механизма творческого внедрения данной концепции в вузовскую практику [3]. Таким образом, исследователь говорит именно о междисциплинарной интеграции.

Междисциплинарная интеграция (МДИ) подразумевает под собой образовательные процессы объединения (интеграции) учебных дисциплин относительно целостного исследования (решения) познавательных и профессиональных задач. Другими словами, механизм МДИ состоит в подготовке и реальном внедрении знаний (теории) в практику решения познавательных и профессиональных задач [3].

Особо необходимо подчеркнуть, что междисциплинарная интеграция - это такой вид педагогической интеграции, которая имеет принципиальные особенности и отличие от интеграции в науке. Рассмотрим подробнее данные отличия, описанные М.Е. Кирягиной. Междисциплинарная интеграция - это:

- интеграция относительно конечной цели образования, то есть подготовки современного специалиста;
- интеграция дисциплин в ходе проектирования, прогнозирования результатов учебного процесса и его проведения;
- интеграция, которая реализуется не только по целям, но и по технологиям их достижения;
- интеграция в процессе формирования у студентов междисциплинарных умений, которые предполагают, что обучающийся будет комплексно использовать «аппарат» дисциплин для построения дисциплинарных и целостных решений проблем;
- целостная, а также сквозная интеграция, которая реализуется всеми кафедрами с использованием всех дисциплин учебного плана, необходимых для построения целостного решения той или иной целевой задачи [3].

Интегративный подход заложен в межпредметных связях. Использование знаний межпредметного характера способствует интеграции образования. Важно, чтобы студенты могли использовать знания комплексно, критически оценивать изучаемые явления. При этом важна готовность педагогов. Для внедрения этого подхода преподавателям необходимо использовать

инновационные методы и приемы, а также отбирать тематический материал, имеющий воспитательное значение [2].

Применение интегративного подхода в системе высшего образования имеет свои положительные стороны. К ним можно отнести следующие:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- систематизация учебно-познавательной деятельности;
- формирование ключевых компетенций. Обращение к интегративному подходу в конечном итоге ведет к воспитанию определенных качеств личности гражданина [1].

Следовательно, интеграция является одним из перспективных методологических направлений нового образования.

Подводя итоги, еще раз заметим, что в настоящее время интеграция становится закономерностью развития всех социальных систем. Педагогика не составляет здесь исключения, именно в ней с наибольшей интенсивностью разворачиваются интегративные исследования. В настоящее время не найти учебного заведения, в котором бы не занимались составлением интегративных программ, курсов. Много в этой области делается по интуиции, т.е. методом проб и ошибок. Практических рекомендаций по интеграции весьма мало, что во многом обуславливается сложностью предмета исследования. В интегративной проблеме педагогики существует еще много неизученных вопросов. В частности, в методологии и технологии педагогической интеграции [2].

Список литературы:

1. Гревцева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Э.А. Болодурина, М.И. Банников // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 5. [Электронный ресурс] - URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (дата обращения: 26.08.2018).
2. Жесткова Е.А. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе интерактивного обучения / Е.А. Жесткова, Е.В. Губанихина // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. - №7. – С.107-111.
3. Кирягина М.Е. Интегративный подход к подготовке как основа повышения качества профессионального образования / М.Е. Кирягина // Вестник Казан. технол. ун-та. - 2011. - № 23. - С. 317 - 322.
4. Майгельдиева Ш.М. Интегративный подход к обучению в системе дуально-ориентированного образования / Ш.М. Майгельдиева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2017. - №10 (210). - С.102-106.
5. Москаленко Е.В. Интегративный подход в профессиональной подготовке бакалавра педагогического вуза / Е.В. Москаленко // Электронный научный журнал «APRIORI. серия: Гуманитарные науки». - 2014. - № 1. - С. 1-7.
6. Щенникова С.В. Интегративный подход в подготовке будущего педагога к творческой деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. - Киров, 2003. - 180с.
7. Zhestkova E.A. Specifics of determination of antimotivation for learning activity in prospective teachers from different countries / E.A. Zhestkova, E.V. Minaeva, N.V. Ivanova, O.V. Kolesova, N.I. Lapin // Revista ESPACIOS. Vol. 38 (N°25) Year 2017. Page 8. URL: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n25/17382508.html>

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**MODERN PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS IN
THE PROFESSIONAL TRAINING SYSTEM AT
THE MILITARY INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

Петровская Мария Владимировна

*кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры
морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации)*

*Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

E-mail: emariana_g@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается психологическая подготовка курсантов военных вузов в свете современных требований к профессиональному становлению военных специалистов, способных эффективно и надежно выполнять возложенные на них задачи. Поднимаются проблемы недостаточного теоретического, методического и организационного сопровождения психологической подготовки в военных вузах.

Abstract. The article deals with the psychological training of cadets of military academic institutions in the light of the modern professional development requirements of military specialists who are able to carry out their tasks effectively and reliably. The problems of insufficient theoretical, methodological and organizational support of psychological training in military universities are being raised.

Ключевые слова: психологическая подготовка будущих офицеров, психологическая полоса препятствий, психологическое просвещение, система профессиональной подготовки в военном вузе.

Keywords: psychological training of future officers, psychological obstacle course psychological education, system at the military institutions of higher education.

Стремительно развивающиеся и неоднозначные социокультурные, политические и экономические реалии общественного бытия привели на сегодняшний день к существенному изменению требований к подготовке профессионала в любой сфере деятельности человека, в том числе и военной. Теоретическая и практическая подготовленность специалиста являются базовыми, но не единственными характеристиками профессиональной компетентности. Новое время рисует новый психологический «портрет» профессионала, в котором центральным, системообразующим компонентом становятся акмеологические способности, детерминирующие личностное и профессиональное самоопределение. Сегодняшние реалии развития Вооруженных Сил РФ актуализируют целый ряд научных проблем, определяя новые векторы их изучения. Одной из таких проблем, по нашему мнению, является проблема психологической подготовки будущих офицеров в системе их профессиональной подготовки.

Анализ состояния проблемы психологической подготовки позволяет говорить о парадоксальности явления. С одной стороны, в психологии накоплен

богатый опыт решения прикладных задач психологической подготовки в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе военно-профессиональной, с другой стороны остается не разработанным концептуальный аспект места психологической подготовки в системе профессионального становления военного специалиста.

Л.Н. Захарова указывает, что для вузовской подготовки специалиста характерен целый ряд моментов, обуславливающих актуальность разработки проблемы психологической подготовки. В первую очередь автор говорит о безличном характере обучения, не позволяющем учитывать индивидуальные особенности обучающихся, затрудняющем формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности и восприятие себя как личности и профессионала [1]. Кроме того, мы по-прежнему наблюдаем в вузовском образовании разорванность обучения, практики и профессионального труда. Несмотря на выполнение в ходе обучения ряда обязанностей, связанных с выполнением службы в наряде, карауле, достаточно большой объем приобретенных курсантами знаний и умений оказывается или ненужным, или неэффективно выполнимым при возникновении нестандартных условий. Выполняя действия при приведении подразделения в состояние повышенной боевой готовности, к сожалению курсанты усваивают лишь теоретическую их часть, иногда подкрепляемую формальными практическими действиями. Проведенный педагогический эксперимент показал, что подавляющая часть курсантов оказалась неспособна выполнять даже простые действия, несвязанные с военно-профессиональными навыками (запомнить фрагмент текста, выполнить простой арифметический пример, оценить продолжительность времени и т.п.), лишь, как только на них начинали действовать факторы новизны, внезапности, психической и физической напряженности. А ведь такие простые, на первый взгляд, умения нередко спасают военнослужащему жизнь в опасных условиях.

Опрос, проведенный в одном из военных вузов, выявил не только отсутствие материальных возможностей для эффективной организации и проведения психологической подготовки курсантов, но и методические трудности в определении данного феномена субъектами образовательного процесса. Наиболее частыми ответами на вопрос «Что такое психологическая подготовка военнослужащих?» были следующие:

- возможность военнослужащих без особых трудностей, психологического влияния и расстройств проходить военную службу;
- систематизированные мероприятия, направленные на формирование у военнослужащих необходимого уровня нервно-психической устойчивости;
- подготовка к ситуациям и действиям в бою;
- подготовка по совершенствованию морально-психологических качеств, которые могут пригодиться в различных ситуациях;
- процесс подготовки в условиях приближенных к боевым путем закаливания их морально-психологического состояния;
- моральная подготовка к ведению боевых действий;
- совершенствование морально-психологических качеств;

- подготовка военнослужащих к различным ситуациям в ходе повседневной деятельности, несения службы в наряде, в ходе боевых действий в плане психологической устойчивости;
- процесс направленного развития у военнослужащих качеств, позволяющих выполнять боевые и другие виды задач в любых условиях обстановки;
- процесс подготовки военнослужащих к действиям в реальных боевых действиям;
- подготовка по преодолению неожиданных ситуаций, возникающих в процессе выполнения задач и контролю собственных эмоций;
- особый вид подготовки военнослужащих, укрепляющий их моральное и психологическое состояние в повседневной деятельности и особых ситуациях;
- формирование у военнослужащих способности и готовности действовать в любых условиях, в том числе с риском для жизни;
- подготовка к психологическим трудностям войны;
- подготовка к психическому воздействию на военнослужащего при ведении боевых действий;
- подготовка к боевым действиям;
- подготовка к действиям в стрессовых ситуациях.

Как мы видим, в целом перед нами предстает достаточно упрощенное, поверхностное понимание сущности данного процесса, которое можно подразделить на три основных направления: 1) подготовка (совершенствование) морально-психологических качеств военнослужащего вообще, в целом; 2) подготовка военнослужащего в целом к особым (экстремальным, стрессовым), но не боевым ситуациям; 3) подготовка военнослужащего в целом (но не именно психологическая) к ведению боевых действий. Представленные в таком виде интерпретации данного явления не дают систематизированного и полного понимания его сущности.

Кроме того, и в военно-научной литературе на сегодняшний день мы не находим единства в трактовке рассматриваемой дефиниции.

Так, доктор психологических наук, Президент «Общества психологов силовых структур» А.Г. Караяни определяет психологическую подготовку как «систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование у военнослужащих и воинских коллективов психологических качеств, обеспечивающих их психологическую готовность к активным и эффективным действиям на поле боя и устойчивость к воздействию современных средств борьбы» [2]. А.М. Петрунин высказывает свой нестандартный, на наш взгляд неожиданный применительно к специфике военной службы, подход к данному феномену, видя сущность психологической подготовки военнослужащих в некой философской системе формирования готовности военнослужащих к выполнению воинского долга через развитие ценностей вечности, красоты, добра, истины, счастья и свободы как источника управления психикой [5]. А вот Ю.Н. Кузнецов вообще ставит знак равенства между понятиями «психологической подготовки» и «психологического обеспечения профессиональной подготовки», рассматривая это как особый «вид военной

деятельности, реализуемый в специальных психологических технологиях, направленный на актуализацию и развитие комплексного профессионально-психологического ресурса ... в целях повышения эффективности процесса обучения» [3].

Важное место в системе психологической подготовке, на наш взгляд, должно занимать психологическое просвещение [4]. Не вызывает сомнения, что зачастую обычное знание психических явлений, с которыми военнослужащий может столкнуться в своей деятельности, позволяет ему подготовиться к встрече с неблагоприятными событиями как психически, так и психофизиологически. Создание у курсантов представления о различных типах реакций на стресс-факторы как бы служит своеобразной «прививкой», работающей по принципу «предупрежден – значит вооружен». Обучение в ходе психологического просвещения навыкам гетеро- и ауторегуляции, безусловно, будет способствовать актуализации персональных и групповых психологических и психофизиологических ресурсов военнослужащих. Однако анализ учебных планов подготовки будущих военных специалистов показывает, что место психологического просвещения определяется рамками лишь таких дисциплин как «Психология и педагогика» и «Работа с личным составом Вооруженных Сил РФ», где среди других компетенций на данный вид психологической подготовки отводится максимум 18-20 учебных часов включая и лекционные, и семинарские, и практические занятия. Возникают вопросы – «Насколько полная картина о стресс-факторах (в том числе боевых) могла сформироваться у курсанта? Будет ли после этого курсант готов к встрече лицом к лицу с боевой обстановкой? Сможет ли он в нестандартных условиях мотивированно, эффективно и надежно выполнять свои профессиональные обязанности?» и т.д. Педагогический эксперимент по прохождению психологической полосы препятствий показал резкое снижение когнитивных, перцептивных, операциональных и регулятивных показателей у курсантов в условиях, когда на них воздействовали факторы моделирования боевых действий. И это при том, что все участники эксперимента осознавали, что это всего лишь имитация стрельбы и взрывов, что действия товарищей не угрожают их жизни, что ранения не настоящие и т.п. Опрос, проведенный после эксперимента, выявил активную позицию его участников в вопросах необходимости внедрения психологической полосы препятствий и других практических элементов психологической подготовки в систему профессиональной подготовки на всем протяжении обучения в военном вузе. Однако здесь появляется масса организационных и материальных проблем, решение которых требует привлечения административных ресурсов не только на уровне военных вузов, но и Главного военно-политического управления Вооруженных Сил РФ, командования видами и родами войск (сил), Психологической службы Вооруженных Сил РФ и др.

Богатый исторический опыт и современная войсковая практика раз за разом доказывают зависимость боевой готовности войск, их побед и поражений не только политических, экономических, технических факторов, но и (возможно даже в первую очередь) от морально-психологического как важнейшего и

неотъемлемого слагаемого мощи государства и народа, его защищающего. И в этой связи вопросы психологической подготовки военнослужащих продолжают оставаться актуальными, требуют искоренения имеющихся недостатков, ошибок и пробелов в организации, поиска новых решений и векторов развития.

Список литературы:

1. Захарова Л.Н. Психологические основы подготовки к профессиональной деятельности: дис. ... докт.психол.наук. Н. Новгород, 1997. 463 с.
2. Караяни А.Г. Настольная книга военного психолога: практическое пособие. М.: Юрайт, 2018. С. 187-209.
3. Кузнецов Ю.Н. Оценка психологического обеспечения профессиональной подготовки курсантов к деятельности офицеров боевого управления авиацией: дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. 136 с.
4. Петровская М.В., Семоненко Ю.Ф. Психологическая подготовка военнослужащих. Психологическое просвещение как форма психологической подготовки: учебное пособие. Воронеж: «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», 2018. 116 с.
5. Петрунин А.М. Психологическая подготовка военнослужащих – центральный элемент системы подготовки военнослужащих к вооруженной защите интересов России // Вестник академии военных наук. 2018. №1(62). С. 163-168.

УДК 159.99

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY

Плугина Мария Ивановна

доктор психологических наук, профессор

*заведующая кафедрой педагогики, психологии и специальных дисциплин
ФГБУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»*

Министерства здравоохранения Российской Федерации

E-mail: mplugina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли науки психологии в становлении и развитии современного общества. Важное значение в этом плане имеет формирование психологической компетентности будущих специалистов, которая может обеспечить им возможность более эффективно достигать цели личностно-профессионального развития, выполнять предписанные профессиональные функции и вносить существенный вклад в развитие здорового общества.

Abstract. The article deals with the role of psychology in the formation and development of modern society. Important in this regard is the formation of psychological competence of future specialists, which can provide them with the opportunity to more effectively achieve the goal of personal and professional development, perform prescribed professional functions and make a significant contribution to the development of a healthy society.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, общество, психологическая компетентность, психологическое знание, специалист.

Keywords: personal and professional development, society, psychological competence, psychological knowledge, specialist.

В качестве одной из тенденций развития современного общества правомерно рассматривать психологизацию всех его сфер: политика, экономика, право, образование, медицина и пр. И это не случайно. Там, где системообразующим звеном является человек, возникает необходимость в изучении условий, факторов, механизмов, обеспечивающих эффективность его личностно-профессионального становления и функционирования в тех или иных сферах деятельности, что и обеспечивает наука психология.

Теоретические исследования и практика показывают, что активное внедрение психологии в процессы общественного развития в одни периоды поддерживались самим обществом, в других случаях – встречали сопротивление и отвержение. Такое положение науки психологии объяснялось доминирующими векторами развития самого общества: гуманизация или технократизация, признание ценности отдельного человека как субъекта деятельности или выдвигание на первый план идеи коллективизма и т.д.

Сегодня неоспоримым является тот факт, что психологическая наука востребована, имеет практическую значимость для осуществления оптимизации процессов профессиональной деятельности, организации личной жизни отдельного человека, групп, коллективов и общества, в целом. И, если учитывать современные условия жизнедеятельности нашего общества (рыночные отношения, жесткая конкуренция), то при этом огромное значение начинает приобретать вопрос формирования высокого уровня социально-психологической компетентности специалистов всех сфер деятельности и психологической культуры. Начинать этот процесс, процесс психологического образования, необходимо с формирования у людей элементарной психологической грамотности, обеспечивающей представление о мире психических явлений человека и о самом себе.

Разрешение этой проблемы возможно в том случае, если будут созданы специальные условия, обеспечивающие субъекту общения, познания и деятельности возможность получать необходимые психологические знания: повсеместная квалифицированная пропаганда психологических знаний, формирование мотивации к их получению, включение психологии в школьные программы, организация психологических консультационных пунктов для родителей, разработка программ психологического сопровождения субъектов образовательной и профессиональных сред и пр.

Уже имеющийся опыт деятельности практических психологов в этом направлении показывает, что такая работа сопровождается множеством факторов риска. В частности, сегодня стало «модным» включать отдельные вопросы, разделы науки психологии в образовательный процесс дошкольных и школьных образовательных учреждений (для родителей, педагогического состава, воспитанников) в зависимости от требований времени, разработанных инструкций, запросов общественности и пр. Но, при этом, отсутствует система деятельности, которая могла бы дать результат.

Несколько иначе эта задача решается в средних специальных и высших учебных заведениях. Как известно, в образовательных стандартах четко

определено количество часов для изучения науки психологии. И это, казалось бы, отвечает потребностям современного человека, требованиям образовательной ситуации и социальному заказу общества, готового принять будущего специалиста, обладающего не только необходимым уровнем профессиональной, но и психологической компетентности.

Однако, как показывает практика, часто в этом процессе вместо задачи, связанной с формированием психологической компетентности будущего специалиста, осуществляется механическая передача, трансляция психологической информации, отражающей содержание той или иной компетенции.

В связи с этим, представляется необходимым развести понятия «психологическое знание» и «психологическая информация».

В исследованиях Абрамовой Г.С. «психологическая информация» понимается как совокупность конкретных сведений об отдельных проявлениях мира психических явлений человека. Подача отдельной, порой разрозненной психологической информации не позволяет обучаемым получить целостную картину об особенностях развития, функционирования и проявления психических явлений. В этом случае она (психологическая информация) практически не используется обучаемыми в последующей профессиональной деятельности и в процессе собственного развития.

При анализе понятия «психологическое знание» важно подчеркнуть, что они представлены в виде обобщенной системы знаний о внутреннем мире психических явлений человека, которые получены учеными в процессе длительного изучения тех или иных феноменов, закономерны, достоверны, проверены на истинность, а поэтому их считают академическими. А, как известно, любые академические знания достаточно сложны, требуют усилий и времени для их освоения, поэтому формировать компетентность в области психологического знания необходимо целенаправленно, поэтапно и в системе. При этом важное значение имеет установление тесной связи психологического знания с практической деятельностью человека, когда он благодаря полученным знаниям достигает реальных целей, получает удовлетворение от самопознания.

К этому можно добавить, что любая информация, которую получает человек, может реально быть принята, переработана только в том случае, если для нее есть основа, она является частью знаний, которыми он уже обладал ранее. И, если рассматривать психологическую компетентность как комплекс знаний, умений и навыков в области науки психологии, способность субъекта использовать ее в реальной жизни для достижения целей своего развития и для более эффективного осуществления предписанных ему профессиональных функций [3], то можно утверждать, что она (психологическая компетентность) будет выступать не как самостоятельная категория, а как определенный существенный конструкт других компетентностей: коммуникативной, профессиональной, социальной и др.

Такое представление о психологической компетентности позволяет рассматривать ее в качестве одного из важных факторов подготовки конкурентоспособной личности будущих специалистов [2].

Поэтому, если говорить о будущих специалистах, то в процессе их подготовки к профессиональной деятельности важно сформировать у каждого выпускника не только интерес, мотивацию, установки на использование психологии для решения задач личностно-профессионального развития, но и готовность применять полученные психологические знания, сформированные общекультурные компетенции для оптимизации межличностных отношений, для совершенствования профессиональной среды, в которой он представлен как субъект общения и деятельности. В этом случае психологическое знание приобретает не только узколичностный, но и общественно значимый смысл. Это соотносится с исследованиями Т.Д. Колябиной, которая предостерегала об опасности в связи с использованием этих знаний конкретным человеком посредством их преломления сквозь призму своего профессионального опыта, тем самым, по мнению исследователя, он будет неосознанно сужать восприятие человека до нескольких, если не до одного качества [1]. Поэтому в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста необходимо выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы все знания, которые накоплены в науке психологии о человеке, давались системно, в тесной взаимосвязи с другими науками, имеющими непосредственное отношение к человеку, и при условии развития мотивационной готовности обучаемых к принятию этих знаний.

Именно такой подход к решению задачи, связанной с формированием психологической компетентности современного поколения, позволит молодым людям использовать знания о собственном мире и мире других для проектирования успешной жизненной стратегии [4]. А, как известно, успешная, здоровая во всех отношениях личность, – показатель здорового общества. И, если у каждого представителя нашего общества будет сформирован достаточно высокий уровень психологической компетентности, культуры, то это может стать одним из значимых условий его выхода на совершенно новый уровень своего развития.

Список литературы:

1. Колябина Т.Д. Подготовка педагогических кадров школы к принятию и использованию психологической информации: дис. канд. педаг. наук, 13.00.08. / Т.Д. Колябина. – Барнаул, 1996. – 186 с.
2. Плугина М.И. Роль психологического образования в подготовке конкурентоспособной личности. Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. – 309 с. (С. 210-213).
3. Практическая психология // Под. ред. М.К. Тутушкиной. - СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 1998. – 336 с.
4. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Горбунков В.Я. Формирование социально-личностной компетентности студентов вуза: психотехнологии как средство развития социально-личностной компетентности студентов медицинского университета: монография. Deutschland: LAPLAMBERT Academic Publishing, Saarbrucken, 2016, 89 p.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ**

**USE OF INNOVATIVE METHODS OF TRAINING IN THE HUMANITARIAN
TRAINING OF LEGAL PROFESSIONALS**

Погребнова Нина Владимировна

преподаватель юридических дисциплин

ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

РТ, г. Лаишево

E-mail: Anton_270984@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования инновационных методов обучения на дисциплинах гуманитарного цикла. Особое внимание уделяется внедрению инновационных методов обучения на юридических дисциплинах с взаимодействием судебных органов.

Abstract. The article discusses the use of innovative teaching methods in the disciplines of the humanities cycle. Particular attention is paid to the introduction of innovative teaching methods in legal disciplines with the interaction of the judiciary.

Ключевые слова: гуманитарная подготовка, инновационные методы обучения, судебное взаимодействие.

Keywords: humanitarian training, innovative methods of training, judicial interaction.

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами. Прежде всего, это связано с тем, что современное общество предъявляет высокие требования к нынешним выпускникам профессиональных образовательных учреждений. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Поэтому, учитывая быстро изменяющиеся условия рынка труда, требуют от профессионального образования умение реагировать на эти изменения и по возможности опережать их. Исходя из этого, чрезвычайно важным становится исследование проблемы внедрения инновационных методов обучения при гуманитарной подготовке специалистов, как в теоретической, так и практической части. Все это диктует необходимостью поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact». («Inter» – это «взаимный», «act» – действовать). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она

подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [4, с. 38].

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод по В.С.Дьяченко, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» [3, с. 63].

В юриспруденции, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают оперативность и стрессоустойчивость в принятии решений, мобильное реагирование в нестандартных ситуациях, а также умение владеть компьютерными технологиями.

Поэтому моя задача как преподавателя юридических дисциплин вместе с новыми знаниями вести участников обучения к самостоятельному поиску. В данной ситуации активность преподавателя должна уступать место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации [2, с. 107]. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально применяться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся. При организации работы со студентами мной применяются следующие интерактивные методы:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом;
- формирование портфолио студента;
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе;
- создание образовательных ресурсов;
- лекция-диалог (содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно по ходу лекции) [1, с. 18].

Для решения воспитательных и учебных задач преподаватель может, используя следующие интерактивные формы разнообразить учебный процесс: интерактивная экскурсия, кейс-технология, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, учебные групповые дискуссии, тренинги.

Наиболее часто на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная ситуация, самостоятельная работа с электронной литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «Деловая игра», «Правовой брейн-ринг», а также обучение на основе использования информационных технологий, таких как «Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет мне отработать глубину и прочность

знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям юридической дисциплины в организации учебных занятий.

На уроках «Гражданского права» по завершении изучения определенного раздела провожу различные интерактивные игры, стараюсь активизировать знания учащихся при изучении ими новой темы или повторении ранее изученного, актуализировать знания по межпредметным и межкурсовым связям, выявить и восполнить имеющиеся проблемы, расширять кругозор и эрудицию, формировать интерес к изучению новых тем.

Мной также были разработаны рабочие тетради по курсу «Гражданское право», в которых нужно все теоретические знания применить при решении ситуационных задач, составлении договоров и заполнении иных документов. Данная тетрадь разработана в яркой красочной форме, что привлекает внимание и заинтересовывает студента в продолжении дальше заниматься по изучаемой дисциплине. В тетрадь включены кроссворды, задачи, бланки документов, ребусы, шарады на правовую тематику, что делает изучение дисциплины более наглядно и интересно.

При изучении дисциплины «Гражданский процесс» этого порой недостаточно, хотелось бы, чтобы в современном юридическом образовании появилась такая возможность как электронное видео взаимодействие с судебными органами, чтобы преподаватель мог с помощью определенных паролей попасть на прямую трансляцию в зал судебного заседания и показал студентам, как ведется тот или иной судебный процесс с использованием процессуальных документов на интерактивной доске. После судебного заседания студенты могли бы задавать интересующие их вопросы судье. В свою очередь судья бы тоже мог спрашивать и давать задания. Тогда бы, преподаватель готовил специалиста именно по тем требованиям, которые к нему будут предъявлены при поступлении на работу и в таком случае работодатель не терял бы время на обучение вновь пришедшего сотрудника. Такая практика по видео взаимодействию появилась между судами.

01 ноября 2010 года в Арбитражном суде Омской области состоялось судебное заседание по делу № А46-11796/2009 с использованием системы видеоконференц-связи - первое судебное заседание в Российской Федерации, осуществляемое в соответствии с последними изменениями в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, вступившими в законную силу 01 ноября 2010 года. Указанное мероприятие является важным этапом в комплексе мер, принимаемых в системе арбитражных судов для обеспечения открытости, доступности и прозрачности правосудия по хозяйственным спорам.

Представитель кредитора участвовал в судебном заседании посредством системы видеоконференцсвязи, давал суду пояснения по рассматриваемому вопросу. С использованием технических средств из г. Ханты-Мансийска письменные доказательства, представленные в судебное заседание, были

переданы в режиме реального времени в Арбитражный суд Омской области, рассматривающий дело [5, с. 2].

Возможность участия в деле юридического лица, местом нахождения которого является г. Ханты-Мансийск, в соответствии с определением Арбитражного суда Омской области о судебном поручении, обеспечил Арбитражный суд Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Суды Западно - Сибирского округа и раньше активно использовали видеоконференцсвязь в целях оперативного достижения единства судебной практики в округе, обсуждения актуальных проблем правоприменения.

Однако использование системы для проведения судебного заседания стало возможным только 1 ноября 2010 года, - в день, когда вступили в силу соответствующие изменения в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.

Таким образом, считаю также необходимым установить такую видео связь с образовательными учреждениями как высшего, так и среднего профессионального образования, готовящим выпускников по юридическим направлениям. Именно с помощью таких инновационных методов обучения мы можем подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных работников для судебной и правоохранительной системы.

Список литературы:

1. Бабурина Т.Н. Роль междисциплинарного подхода преподавания в становлении личности специалиста // Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов. Материалы всероссийской научно-методической конференции. – Владимир, 2013. – 200 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 107 с.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. - 192 с. - (Мастерство учителя: идеи советы, предложения)
4. Лордкипанидзе Д.О. Принципы организации и принципы обучения. М., 1957. – 138 с.
5. Определение Арбитражного суда Омской области от 01.11.2010 года по делу № А46-11796/2009. Справочно правовая система АО "Консультант Плюс".

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

POSSIBILITIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENT IN UNIVERSITY

Подпругина Виктория Викторовна

кандидат психологических наук, доцент

Московский Государственный Лингвистический Университет, г. Москва

E-mail: viktoriyavp@mail.ru

Аннотация: предпринята попытка проанализировать становление практической психологии в образовании и развитие модели психолого-педагогического сопровождения в высшей школе.

Abstract: an attempt is made to analyze the formation of practical psychology in education and the development of the model of psychological and pedagogical support in higher education.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, лица с ограниченными возможностями здоровья, психологическая служба.

Keywords: psychological and pedagogical support, persons with disabilities, psychological service.

Идея целенаправленного воздействия на другого имеет давнюю историю, уводящую к софистам, но прошли столетия, менялись культуры и общества, а вопросы продуктивного взаимодействия, взаимосоотрудничества остаются актуальными, поскольку их невозможно рассматривать вне динамики общества, технического прогресса, научных достижений.

На протяжении нескольких столетий ставилась и по своему решалась проблема рациональной организации воспитания и обучения, актуальна она и сейчас, однако сам предмет изучения значительно варьируется. Предвосхищая требования общества к профессионалу будущего, Г.В. Мухаметзянова особое внимание уделяла профессиональному мировоззрению, отмечая, что ориентироваться нужно не только на рынок труда, но и на личностный потенциал студента – гражданина, патриота, носителя родной национальной культуры и культуры межнационального согласия [6]. Данный постулат не утратил своей значимости и сегодня, более того, он становится особо актуальным в связи с активным поступлением в высшую школу лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это сопряжено не только с созданием определенных условий в ВУЗе, но и требует от преподавателя, включенного в диаду преподаватель-студент с ОВЗ, иного подхода, в том числе и учета индивидуальных особенностей, возможностей студента, его личностного потенциала [8]. С этой целью можно рассмотреть внедрение в высшую школу модель психолого-педагогического сопровождения, которая хорошо адаптирована на уровне дошкольного, начального и среднего образования.

Парадигма психолого-педагогического сопровождения оформилась в продуктивную профессиональную деятельность и всесторонне, активно была

включена в систему образования благодаря И.В. Дубровиной и сотрудникам лаборатории Психологического института РАО [9].

С момента внедрения Психологической службы в систему образования, можно констатировать факт появления и модели психологического сопровождения, как закономерного явления отражающего преломление науки в практической деятельности. Так, в практической деятельности всесторонне применяются положения, выдвинутые и разработанные как отечественными психологами: Л.С. Выготский [2], А.Н. Леонтьев [5], П.Я. Гальперин [3], С.Я. Рубинштейн [13] и др., так и зарубежными: К. Рождерс [12], А. Маслоу [см.15], Дж. Равен [11], П. Торренс [14] и др. Разработанные ведущими психологами 20 века положения позволяют реализовывать виды психологического сопровождения: профилактику, диагностику, консультирование, просвещение, коррекционную и развивающую работы, в том числе, разработку и проектирование общеобразовательных программ, с учетом индивидуальных особенностей личности.

Благодаря накопленному психолого-педагогическому опыту педагогов - психологов дошкольных учреждений, школ, можно обозначить и наиболее часто встречающиеся проблемы. Это страхи, неврозы, тревожность, плохая успеваемость, низкая коммуникативность, агрессивность и др. По данным проблемам наиболее полно представлен как диагностический материал, так и различные программы для коррекции, развития и в целом, разработан алгоритм психолого-педагогической деятельности (см. В. М. Астапов [1], А. М. Прихожан [10], М. А. Панфилова [7] и мн. др.).

Психолого-педагогическое сопровождение это не только предоставление определенного вида психолого-педагогической деятельности, но и сложный комплекс взаимосотрудничества специалистов психолого-педагогического сообщества; это особенности и структура самого образовательного учреждения; это социальная среда не только внутри, но и вне образовательного учреждения; это сложная, многоуровневая система, сопряженная со всеми уровнями общества, согласно экологической модели Ю. Бронфенбреннера.

Можно констатировать, что высшая школа только начинает свой путь развития психологической службы и лишь немногие ВУЗы могут поделиться опытом психолого-педагогического сопровождения студента. Однако важность формирования не только профессиональных компетенций, но и многогранных сторон личности, с учетом ее потенциала остается значимой задачей высшей школы. Более того, на сегодняшний день мы имеем немногий перечень периодизаций развития личности, раскрывающих особенности данного возрастного периода и это, в большей степени, усугубляет проблему и ставит перед необходимостью обратить особое внимание на юношеский возраст, который начинается, по мнению Л. С. Выготского, с кризиса – социализации.

Список литературы:

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: Когито центр, 2008. – 156с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во: Эксмо, 2005. – 1136 с.

3. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «формирование умственных действий и понятий»: Доклад на соискание учен. степени д-ра пед. наук (по психологии) по совокупности работ. - М.: Б.И., 1965. – 51 с.
4. Краткий тест творческого мышления. Пособие для школьных психологов. М.:ИНТОР, 1995. – 48 с.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. II.—М.: Педагогика, 1983.—320 с.
6. Мухаметзянова Г.В. Гуманитарная составляющая профессиональной компетентности. Эл. источник: http://www.lhachev.ru/pic/site/files/lihcht/2010_Sbornik/Tom_1_2010/008_Sekcia_8/032_G.V.Muhametzjanova.pdf
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 208 с.
8. Подпругина В.В. Особенности взаимодействия преподавателей со студентами с ОВЗ в высшей школе. Сборник материалов Международной научно-практической конференции Чебоксары, 2017. С.406-411.
9. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1998. – 528 с.
10. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 192 с.
11. Прогрессивные матрицы Равена. Диагностическое Пособие, М., 1996. – 53 с.
12. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: «Прогресс», 1994. – 478 с.
13. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — М.: Апрель-Пресс, 2004. – 224 с.
14. Торренс П. Краткий тест творческого мышления. Пособие для школьных психологов, пер. с англ. Е.И. Щепланова. М.:ИНТОР, 1995. – 48 с.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Спб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.

УДК 8.82

КУЛЬТУРОСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ БИБЛЕЙСКОЙ ЛЕКСИКИ В ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

CULTURALLY MEANINGFUL AND STYLISTIC FEATURES OF BIBLICAL VOCABULARY IN THE HUMANITARIAN TRAINING OF THE TEACHER

Полежаева Светлана Серафимовна

доцент, кандидат филологических наук, доцент

Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

г. Тирасполь

E-mail: svetlanapolejaeva1506@mail.ru

Аннотация. Анализируются языковые единицы религиозного содержания, восходящие к библейским источникам, функционирующие в текстах русской классической литературы. Описываются их стилистические функции. Доказывается идея изучения указанных единиц с целью формирования знаниевой парадигмы обучающихся и их духовно-нравственных личностных основ, обогащаемых культурно-содержательной информацией. Использование подобного языкового материала (не только в православном контексте) для

обучения в многонациональном, многоконфессиональном обществе формирует уважительное отношение к людям разных национальностей и верований.

Abstract. The author analyzes the linguistic units of religious content, going back to the biblical sources, functioning in the texts of Russian classical literature. Their stylistic functions are described. The idea of studying these units in order to form the knowledge paradigm of students and their spiritual and moral personal foundations enriched with cultural information is proved. The use of such language material (not only in the Orthodox context) for education in a multi-ethnic, multi-confessional society forms a respectful attitude towards people of different nationalities and beliefs.

Ключевые слова: Русский язык, литература, библеизм, стилистическая функция, текст, религия, толерантность, духовность.

Keywords: Russian language, literature, biblical studies, stylistic function, text, religion, tolerance, spirituality.

Сегодня активизируется использование в речи – устной и (особенно) письменной – языковых средств, относящихся к сакральной (от лат *sacer* – «священный») сфере. Это обусловлено общественным интересом к библейской литературе, религии вообще и религиозным конфессиям в частности. Однако восприятие текстов религиозного содержания порой затрудняется из-за недостаточного знания современным обществом классических языков – латинского, греческого, старославянского и других. Поэтому для педагога – учителя литературы, истории, культурологии – особенно важной представляется задача обучения студентов пониманию не только значения слов религиозной тематики, но и их функции в тексте: стилистической, эстетической и др. Безусловно, в такой подготовленности учителя большое значение имеет его профессиональный, нравственный уровень развития, широта его мировоззрения, и, как писала Г.В. Мухаметзянова, интеллигентность, которую «следует воспринимать еще и как профессиональную воспитанность, главными чертами которой являются нравственно-этические качества» [6, с. 9]. Такие нравственно-этические качества педагога (начинающего и состоявшегося), а также студентов, обучающихся в педагогических институтах, формируются за счет высокой степени начитанности, систематического желания познавать духовные истоки своей истории, постоянного изучения культурного наследия своего народа и его языка, а также других народов и их языков, и способствуют толерантному отношению к разным народам и их религиозной составляющей.

Особенно важным это представляется для обучения и воспитания молодежи в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе, где в образовательном процессе необходимо воспитывать взаимное уважение людей друг к другу и прививать законы добрососедства.

В данной статье представим наблюдения над возможностями лексического яруса русского языка, в частности единиц религиозного содержания, восходящих к библейским источникам, формировать «языковой вкус» современной молодежи при изучении текстов русской классической литературы. Обращение к фактам языка, на наш взгляд, способствует формированию не только знаниевой парадигмы учащихся, но и их духовно-нравственных личностных основ, обогащаемых культурно-содержательной информацией.

Библеизмы (словосочетания, восходящие к Библии) являются мощным образным средством, воздействующим на мысли и чувства современных читателей [1]. В произведениях русских писателей XIX – начала XX вв. широко использовались языковые единицы (лексические и фразеологические) церковной тематики – православная религия в XIX в. являлась неотъемлемой частью жизни общества.

Языковые средства церковной тематики, используемые в произведениях художественной литературы, условно подразделяются на несколько групп: а) высказывания, представляющие собой прямую цитату из Библии, включенную в ткань художественного произведения; б) слова и словосочетания, упоминающиеся в источнике и одновременно имеющие соответствующий прямой (цитата) или опосредованный (образ, положенный в основу фразеологического оборота) аналог в тексте Библии; в) имена собственные, упоминание которых в тексте художественного произведения относит читателя к тем или иным библейским эпизодам; г) устойчивые словосочетания народно-разговорного характера, в состав которых входит базовая церковная лексика (*Бог, Христос, Царствие небесное* и т.д.), также заимствованная из Библии, но не имеющая явно выраженной связи с каким-либо ее конкретным фрагментом, т.е. так называемые опосредованные библеизмы [3, с. 31].

Слова и выражения, относящиеся к последним трем группам, обладают яркой ассоциативно-образной коннотацией. На примере произведений писателей второй половины XIX в. Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого продемонстрируем стилистические функции ассоциативно-образных библеизмов. Считаем важным отметить, что реализация стилистических функций данных языковых единиц обусловлена ассоциативной связью с определенными фрагментами Библии. Поэтому тексты названных писателей ориентированы, в первую очередь, на подготовленного читателя.

По своей функциональной направленности ассоциативно-образные библеизмы могут иметь ярко выраженный книжный и разговорный характер. Кроме того, данные языковые единицы представляют собой либо собственно «крылатые выражения», либо индивидуально-авторские образования, не получившие широкого распространения ни в книжном, ни в разговорном языке XX в. Все это обуславливает различие в стилистических функциях языковых единиц библейской тематики в художественном тексте.

Индивидуально-авторские библеизмы чаще всего используются **в авторском описании**, выполняя **образную стилистическую** функцию, при этом они, как правило, включаются в состав сравнительных оборотов. Например, Н.С. Лесков в романе «Божедомы» для описания сомнений, возникших в умах старгородского духовенства после того, как им были подарены одинаковые трости, использует образ «библейских змей», ср.: *«Трости эти пали между старгородским духовенством как библейские змеи, которых кинули перед фараоном египетские кудесники»* (Н. Лесков) [5]. Первоисточник: «И эти волхвы Египетские сделали то же своими чарами. Каждый из них бросил свой жезл, и они сделались змеями...» (Ветхий завет: «Исход», 7:11, 12) [2]. (Здесь и далее в иллюстративных примерах из Библии

правописание строчной-прописной букв дается по написанию их в цитированном издании).

В функции **эвфемистического конкретно-контекстного обозначения какого-либо понятия** индивидуально-авторские библеизмы используются тогда, когда прямая номинация представляется автору неуместной в конкретной речевой ситуации. Например, при описании семейства отца Захарии вместо слова «многодетный» (употребление которого, по-видимому, кажется писателю неприемлемым по отношению к семье священнослужителя) Н.С. Лесков использует образы Иакова и Рахили, выступающие в данном конкретном контексте в роли эвфемизмов, т.е. средств намеренно неточного, завуалированного обозначения лица. Ср.: «*Это все потомство отца Захарии, которого Бог благословил, яко **Иакова**, а жену его умножил, яко **Рахиль***» (Н. Лесков) [5]. Первоисточник: «И будет потомство твое, как песок земный; ... и благословит в тебе и в семени твоём все племена земные» (Ветхий завет: «Бытие», 28:14) [2].

Другой сферой использования библеизмов является их **включение в речь персонажей**. При этом создается своеобразный «**вербальный портрет**» героя, передающий особенности его идиостиля и, шире, ментального склада личности. Так, например, представитель православного духовенства протоиерей Савелий Губерозов закономерно использует в своей речи языковые единицы религиозной тематики, ориентированные на библейские образы, которые рождают определенные ассоциации. Ср.: «*И сама она **Сарриных лет** достигла*» (Н. Лесков) [5]. (Первоисточник: «Авраам же и Сарра были стары и в летах преклонных» (Ветхий завет: «Бытие», 13:2) [2]). В вышеприведенном контексте эвфемистическое выражение *Сарриных лет* семантически эквивалентно слову «состарилась». Данная замена придает особую выразительность и образность указанному библеизму книжной стилистической окрашенности.

В речи представителей народной среды используются библеизмы народно-разговорного характера. Они обладают яркой экспрессивной коннотацией. Ср.: *А **Христовым именем собирать** – как бы греха больше не было* (Л. Толстой) [7]. В данном контексте выделенное выражение является эвфемизмом, оно заменяет глагол «побираться». Еще пример: «*Свое было детище, да **бог прибрал***» (Л. Толстой) [8]. В приведенном предложении аналитическая конструкция *бог прибрал* несет экспрессивную нагрузку, оно семантически эквивалентно слову «умер». Церковная лексика широко используется в так называемых «этикетных формулах», принятых в крестьянской среде и в среде обездоленных слоев населения. Ср.: – *На, на, возьми, матушка! – **Сохрани тебя бог!** – слышался плачевный голос нищей* (Ф. Достоевский) [4]; ***Спаси тебя господь**, а я учиться буду. Покажи, что делать* (Л. Толстой) [8].

Показательной чертой индивидуальной речевой характеристики персонажа является **смешение стилей**. Данный прием заключается в том, что писатель «вкладывает» в уста героя лексические единицы, обладающие различной эмоционально-экспрессивной окрашенностью (от высокой до

просторечной). Это придает речи персонажа не только образность, но и экспрессивность. Например, Ф.М. Достоевский в романе «Преступление и наказание» с помощью приема стиливого смещения ярко рисует личность спившегося чиновника Мармеладова: последний в одном контексте наряду с библеизмами и церковнославянизмами использует слова просторечной функциональной сферы. Ср.: *«Пусть! пусть! "Се человек!" Позвольте, молодой человек, ... осмелитесь ли вы, **взирая в сей час** на меня, сказать утвердительно, что я не свинья?»* (Ф. Достоевский) [4]. Первоисточник: «Тогда вышел Иисус в терновом венце и в багрянице. И сказал им Пилат: се человек» (Новый завет. Евангелие от Иоанна, 19:5) [2]. Еще пример: *«– Где **дщерь**, что отца своего земного, **пьяницу непотребного**, не ужасаясь зверства его, пожалела?»* (Ф. Достоевский) [4]. В приведенном контексте использованы разные по стилистической окрашенности и стиливому функционированию языковые единицы: церковнославянизм *дщерь* и разговорное словосочетание *пьяница непотребный*.

Таким образом, библеизмы, используемые в текстах художественной литературы, придают им яркую образность и выразительность. Языковые единицы церковнославянской и библейской тематики можно считать одним из активных способов расширения репертуара экспрессивных средств выражения в современном русском языке. Вместе с тем (и это главное!) обращение к языку произведений русской литературы и изучению функционирования в них языковых единиц религиозного содержания, восходящих к библейским текстам, расширяет интеллектуальный кругозор обучающихся и обучающихся, способствует формированию их художественного вкуса, фоновых знаний, обогащению словарного запаса и в целом – гуманитарной подготовки современного педагога и интеллигентного человека.

Список литературы:

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. – М.: Художественная литература, 1988. – 528 с.
2. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в 2-х т. – М.: Духовное просвещение, 1991.
3. Бондарь М. Библеизмы как источник повышения экспрессивности публицистического текста / Журналистика и культура русской речи. – № 1. 2003. С. 30-41.
4. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gorlib.ru/bib/texts/?auth=school/d&book=pin&path=dostoevsk&colp=1&page=407&font=14>
5. Лесков Н.С. Божедомы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/nikolay-leskov/bozhedomu/chitat-onlayn/>
6. Мухаметзянова Г.В. Интеллигентность как системообразующее качество педагога. / Казанский педагогический журнал. - № 4. 2010. С. 6-11.
7. Толстой Л.Н. Два старика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/tolstoy/01text/vol_10/01text/0252.htm
8. Толстой Л.Н. Чем люди живы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rulibrary.ru/tolstoy/chem_lyudi_zhivy/1

**МЕТОД ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**TECHNOLOGY PORTFOLIO AS A MEANS OF DEVELOPING A LINGUISTIC
PERSONALITY OF TECHNICAL STUDENTS**

Пономаренко Екатерина Петровна

старший преподаватель кафедры «Английский язык»

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет

имени М.Т. Калашникова», г. Ижевск

E-mail: catper@mail.ru

Аннотация. В статье рассказывается о технологии портфолио, способствующей формированию языковой личности студента технического вуза. Представлен опыт использования бизнес-портфолио на иностранном языке в ИжГТУ им. М.Т. Калашникова в рамках конкурса, организованного при изучении курса делового иностранного языка на втором курсе. Описаны цели, задачи и сценарий конкурса. Представлены результаты анализа анкет рефлексии студентов, подтвердившие эффективность проведенного конкурсного мероприятия.

Abstract. The paper deals with a technology portfolio contributing to the development of a linguistic personality of technical students. The experience of using a business portfolio in a foreign language in Kalashnikov ISTU within the competition organized in the course of studying a business foreign language in the second year is presented. The goals, aims and scenario of the competition are described. The results of the analysis of questionnaires of students confirming the effectiveness of the competition were presented.

Ключевые слова: языковая личность, иностранный язык, активные и интерактивные методы обучения, портфолио, технический университет.

Keywords: linguistic personality, foreign language, active and interactive forms of learning, portfolio, technical university.

В настоящее время одним из центральных требований к современному профессиональному образованию является максимальное приближение учебного процесса к реальным условиям, с которыми придется столкнуться выпускнику высшего учебного заведения. Обучение гуманитарным дисциплинам в техническом университете также должно строиться с учетом не только требований будущей профессии, но и последних глобальных изменений в мире, связанных с комплексным решением социальных, экономических и технологических проблем.

Иностранный язык как гуманитарный предмет межкультурной образовательной парадигмы подготовки в техническом вузе обладает огромным потенциалом, так как повышает практический эффект обучения, выражающийся в приобретении студентом не только новых знаний, но и опыта, необходимого ему для активного участия в международной научной деятельности и успешного функционирования в конкретной профессиональной сфере в будущем. Результатом специально организованной иноязычной подготовки может стать сформированная вторичная языковая личность, способная принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации.

Понятие «вторичная языковая личность» было введено в методику преподавания иностранных языков И.И. Халеевой. Под вторичной языковой личностью понимается совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, предполагающий взаимодействие с представителями других национальных культур [6]. Формирование вторичной языковой личности студентов технического вуза возможно при соблюдении ряда условий:

- конструирование языкового и когнитивного сознания, свойственного вторичной языковой личности, через приобщение студентов к картине мира, характерной для носителей изучаемого языка;
- формирование лингвистической компетенции, свойственной вторичной языковой личности;
- развитие речевых умений на материале иноязычной культуры;
- сопоставление концептуальных систем, специфичных для национальной культуры носителей изучаемого языка;
- учет психологических и психолингвистических особенностей студентов [1].

Выполнение данных условий требует от преподавателя внедрения и использования рациональных методик, которые способствуют активному включению студентов в процесс обучения. Для подготовки студентов к межличностному взаимодействию, предполагающему нахождение и принятие решений адекватных ситуации, соблюдение норм культурной и профессиональной этики, поиск и реализацию стратегий и тактик продуктивного общения, необходимо использовать активные и интерактивные методы и инновационные педагогические технологии в процессе обучения иностранному языку [3; 4].

В профессиональном образовании широкое применение находит интерактивный метод портфолио, представляющий собой современную образовательную технологию, поскольку он ориентирован на оценивание различных результатов учебно-профессиональной деятельности студентов [2]. Портфолио студента представляет собой наглядное представление приобретенных общекультурных и профессиональных компетенций, которое делает студента конкурентоспособным на рынке труда и открытым для работодателей. Оно также является банком образовательных, творческих и личных достижений, уникальной площадкой демонстрации личных результатов, а также основой успешного карьерного роста и профессионального развития. Другое важное преимущество портфолио заключается в том, что оно является ценным элементом компетентностного, деятельностного и практико-ориентированного подхода к высшему профессиональному образованию. Применение данной технологии позволяет достигать сразу нескольких целей: демонстрация динамики развития студентов, повышение у них мотивации к изучаемой дисциплине и развитие у них навыков самостоятельной работы. Портфолио предназначено для подключения внутренних ресурсов студента, мотивации его на их создание и использование в

целях развития своей профессиональной индивидуальности и конкурентоспособности [5].

Применительно к учебной дисциплине «Иностранный язык (деловой)», изучаемой на втором курсе в техническом университете, технология портфолио может внести вклад в процесс формирования языковой личности студентов, включая развитие творческого мышления студентов, необходимого для разрешения проблемных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации. Для оценки результатов, достигнутых в ходе изучения данной дисциплины, студентам технических направлений подготовки ИжГТУ им. М.Т. Калашникова было предложено участие в конкурсе по созданию бизнес-портфолио на иностранном языке. Целью творческого конкурса являлось отслеживание индивидуальных достижений студентов, динамики развития профессионально-значимых качеств, коммуникативной компетенции, формируемых в рамках изучения делового иностранного языка. Задачами конкурса были:

- повышение творческой активности и самостоятельности студентов,
- расширение возможности для самореализации студентов,
- развитие навыков эффективной самопрезентации у студентов,
- развитие навыков письменной и устной речи,
- развитие навыков устной спонтанной речи в деловой сфере.

Участникам конкурса была дана ситуация, составленная в соответствии с учебной программой и изучаемыми темами, в рамках которой им предстояло решить ряд задач, с которыми они могут столкнуться при трудоустройстве на работу в международную организацию. По сценарию конкурса студенты конкурировали за вакантное место стажера в международной компании в Европе. Каждому студенту необходимо было, во-первых, написать краткое описание личностных характеристик (Personal profile), рекламируя свои сильные стороны, во-вторых, снять видеоролик, объясняя, почему он лучший кандидат на место стажера, и, наконец, пройти устное видео собеседование (Job Interview), которое включало в себя спонтанные ответы на пять вопросов.

Сформированные таким образом материалы представляли собой отчет о выполнении творческого задания для конкурса. Оценивание представленных отчетов производилось экспертным жюри, преподавателями иностранного языка, не курирующих студентов-участников. Критериями для оценивания первого задания стали грамотность речи, лексическое наполнение, оригинальность подачи, а для второго и третьего заданий к перечисленным критериям добавился четвертый – фонетика.

По завершении конкурса было проведено исследование, целью которого стало определение эффективности данного мероприятия, для чего была специально разработана анкета рефлексии для получения обратной связи от студентов. Анализ результатов респондентов позволяет сделать вывод о том, что поставленные цели конкурса по наполнению бизнес-портфолио были достигнуты:

1) больше половины студентов (61%) считают, что участие в конкурсе способствовало развитию у них коммуникативных умений и помогло им в преодолении языковых барьеров;

2) около половины студентов (55%) отметили, что у них улучшились навыки публичного выступления, а у трети (33%) – презентационные навыки;

3) также студенты указали, что у них улучшились способности к анализу, синтезу и обобщению (39%), способность работать в стрессовой ситуации (39%), творческие способности (33%), способность ориентироваться на результат (33%), а также умение выполнять работу в срок (33%);

4) практически все студенты (94%) отметили у себя развитие всех видов речевой деятельности;

5) больше половины студентов считают, что необходимо проведение подобных внеаудиторных учебных мероприятий на иностранном языке.

Таким образом, технология делового портфолио студента дает возможность будущему техническому специалисту раскрыть свой потенциал и персональные достижения при приеме на работу не только в российскую компанию, но и в иностранную. Студент получает практический опыт трудоустройства, в том числе собеседования на иностранном языке, в условиях приближенных к реальным. Конкурентная учебная среда, воссоздаваемая в рамках конкурса, способствует развитию крайне важных качеств личности, необходимых для эффективной профессиональной работы в будущем. И, наконец, портфолио способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических трудностей у студентов технического вуза, препятствующих эффективному межкультурному общению.

Список литературы:

1. Горина В.А. Формирование языковой личности в условиях преподавания второго иностранного языка // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2015. – № 4 (715). – С. 44-55.

2. Карамзина А.Г., Сильнова С.В. Технология портфолио как метод усвоения и закрепления учебного материала // Образовательные ресурсы и технологии. – 2015. – № 1(9). – С. 20–27.

3. Красавина Ю.В., Пономаренко Е.П. Организация интерактивных форм работы с участием иностранных студентов в техническом вузе // «Вестник ИЖГТУ». – 2018. (№1.) – Ижевск: Изд-во ИЖГТУ, 2018. – С. 146–150.

4. Соломатина С.Ю., Пономаренко Е.П. Опыт использования инновационных интерактивных технологий обучения английскому языку в техническом вузе // Инновации в образовании: электрон. науч. издание: сборник материалов научно метод. конф. преподавателей и сотрудников ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова, Ижевск, 13-31 марта 2017 года / ФГБОУ ВО «ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова». – Ижевск: ИННОВА, 2017. – С. 117-120.

5. Тихонова Т.Ю. Разработка технологии портфолио для студентов спортивных вузов: мотивационный и содержательный этапы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2011. – №13 (146). – С. 56-60.

6. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). – М.: Высшая школа, 1989. 238 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

DEVELOPMENT OF CREATIVE INDIVIDUALITY OF STUDENTS AS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Поселягина Лариса Вячеславовна

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии и педагогики, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», г. Казань

E-mail: Livnevy@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы психолого-педагогические условия влияния малой группы на развитие творческой индивидуальности обучающихся. Рассмотрены результаты эксперимента по применению программы развития творческой индивидуальности обучающихся в условиях тренинга. Диагностика уровней развития творческой индивидуальности обучающихся проводилась с позиций социально-психологического, социологического, общепсихологического подходов. Результаты работы показали качественные положительные изменения: сознательное отношение к своему физическому и духовному «Я», что позволяло регулировать, проговаривать свои эмоции, наблюдать за эмоциями других, управлять своим настроением.

Abstract. The article analyzes the psychological and pedagogical conditions of the influence of a small group on the development of creative individuality of students. The results of experiment on application of the program of development of creative individuality of students in the conditions of training are considered. Diagnosis of levels of development of creative individuality of students was carried out from the standpoint of socio-psychological, sociological, general psychological approaches. The results of the work showed qualitative positive changes: a conscious attitude to one's physical and spiritual "Self", which allowed to regulate, to pronounce one's emotions, to observe the emotions of others, to control one's mood.

Ключевые слова: творческая индивидуальность, влияние малой группы, тренинг развития творческой индивидуальности личности.

Keywords: creative individuality, the influence of a small group, training the development of creative personality.

В современном профессиональном образовании главным ориентиром в психолого-педагогическом исследовании личности является взаимоотношение личности с группой, при этом учитывается результат взаимодействия личности с определенным коллективом. В нашем исследовании мы поставили цель – изучение психолого-педагогических условий развития творческой индивидуальности средствами малой группы. Изучение процессов развития индивидуальности в малой группе позволяет выявить механизмы влияния социума на личность [2]. Опора на методологическую базу придает учебному процессу фундаментальность, является связующей нитью во всем многообразии представленных технологий обучения. Выявлению и применению психолого-педагогических условий развития творческой индивидуальности предшествует формулирование общего методологического подхода, который и определяет целевую направленность учебного процесса.

Диагностику уровней развития творческой индивидуальности

обучающихся мы проводили с позиций социально-психологического, социологического, общепсихологического подходов.

Социально-психологический подход «характеризуется наложением друг на друга биосоматической и социальной программы» [3, с. 115]. В противоположность данной точке зрения Л.С. Выготский выдвинул теорию культурно-исторической обусловленности человеческой психики. По мнению ученого, общество рассматривается как один из важнейших факторов, влияющих на личность и психические процессы личности [1]. Поэтому в изучении личности обязательно присутствуют социальные характеристики. Актуальным является вопрос мотивирования личности посредством общей деятельности в коллективе. Социально-психологический подход позволяет рассмотреть, каким образом, в каких группах, личность, во-первых, усваивает влияния в условиях деятельности; во-вторых, в каких группах реализует собственную социальную сущность в условиях совместной деятельности.

Для социологического подхода характерно то, что в нем личность рассматривается в основном как объект социальных отношений. Спецификой общепсихологического подхода является то, что характеристика личности основывается на особенностях психической деятельности индивидуума.

Рассмотрим понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» [5]. Если понятие «человек» включает в себя совокупность всех человеческих качеств, свойственных людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у данного конкретного человека, то понятие «индивид» характеризует именно его и дополнительно включает такие психологические и биологические свойства, которые наряду с личностными также ему присущи. Индивидуальность – это самое узкое по содержанию понятие из всех перечисленных. Оно содержит в себе лишь те индивидные и личностные свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других людей.

Значимым для нашего исследования является обращение к понятию «индивидуальность» применительно к субъектам педагогического процесса в образовательном учреждении высшего образования. В изучении индивидуальности важно обратиться к таким понятиям, как «индивидуальность», «творческая индивидуальность личности».

Индивидуальность обучающегося включает в себя характеристики психических сфер человека, которые отражают целостные свойства психики, появляющиеся в учебной деятельности.

Творческая индивидуальность будущего специалиста представляет собой интегральное образование, являющееся одной из системообразующих характеристик личности. Критериями развития творческой индивидуальности студентов выступают: творческая активность, вариативное владение способами учебно-профессиональной деятельности, культура общения [4]. Формирование творческой индивидуальности обучающихся представляет собой динамический творческий процесс преобразования и саморазвития личности [6].

Профессиональная подготовка часто осуществляется в малых группах. Малая группа рассматривается как социальная среда, которая определяет

поведение и особенности личности, а по отношению ко всему обществу малая группа выступает аналогом, своеобразной моделью общественных отношений. Рассмотрим психолого-педагогические условия влияния малой группы на развитие творческой индивидуальности будущих психологов в условиях тренинга. Цель программы тренингов развития творческой индивидуальности в малой группе: сформировать у студентов умения по подготовке к тренингу профессионального общения, составлению тренинговых программ, проведению тренингов профессионального общения. Тренинг – яркое, эмоционально насыщенное занятие, направленное на изменение, гармонизацию стиля общения личности, привитие желаемых навыков и разрешение противоречий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми или же имеющих внутриличностный характер. Основные законы тренинга: 1. Закон «Начинаем в определенное время». 2. Закон микрофона. 3. Закон активности. 4. Закон «Я-высказывания». 5. Закон тактичного и доброжелательного отношения ко всем участникам группы. 6. Закон имени. 7. Закон вежливости. 8. Закон «Здесь и сейчас». 9. Закон конфиденциальности. 10. Закон предложения только своего участия (всегда предлагать в участники работы только себя).

Нами было проведено исследование на базе Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП). В эксперименте участвовали 10 студентов. Программа «Развитие творческой индивидуальности обучающихся» предусматривала набор упражнений. Система встреч была организована с учетом цели развития познавательной и эмоциональной сфер. По итогам каждой встречи обучающиеся проводили самодиагностику уровня развития творческой индивидуальности личности: развивали сознательное отношение к своему физическому и духовному «Я», что позволяло регулировать, проговаривать свои эмоции, наблюдать за эмоциями других, управлять своим настроением. Для участников тренинга были подобраны ситуации с учетом выбранной профессиональной деятельности. Например, общение в сфере образования с применением вербальных и невербальных средств; деконфликтизация педагогического процесса с помощью техник релаксации, вербализации; применение проблематизации в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, учет в образовании уровней развития творческой индивидуальности личности позволяет учитывать базовые потребности обучающихся, обеспечить дискретность развития на каждом этапе.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. /Л.С. Выготский - 3-е изд. - М.: Просв-е, 1991. – 93 с.
2. Мухаметзянова, Г. В. Трудовое и эстетическое воспитание студентов / Г.В. Мухаметзянова, Н. Н. Карева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1991. – 183 с.
3. Парыгин Б.Я. Основы социально-психологической теории. М., 1971.
4. Поселягина Л.В. Творческая деятельность будущих педагогов-психологов как фактор развития эстетической культуры студентов // Ориентация воспитания на саморазвитие интеллигентности и конкурентоспособности личности: материалы XIX Всерос. науч. конф. / науч. Ред. В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий. 2009. – С.

291-293.

5. Роджерс Н. Фасилитация творчества. // Вопросы психологии. - № 6, 2007, С.64-73.

6. Шамис В.А. Развитие критического мышления младших школьников (на материале сравнения традиционной и развивающей технологий обучения): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Казань, 2005. – 146 с.

УДК 377: 811

КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CULTURE OF LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Постовая Виолетта Витальевна

преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ "Нижекамский индустриальный техникум"

г. Нижнекамск

E-mail: postovaya_viola@mail.ru

Аннотация. В статье поднимаются проблемы грамотности населения и культуры речи. Говорится о роли культуры речи в профессиональной деятельности, основные составляющие культуры профессиональной деятельности (включая компетенции и необходимые качества). А также представлено несколько эффективных способов развития речи.

Abstract. The article raises the problems of literacy and culture of speech. The role of culture of speech in professional activity, the main components of culture of professional activity (including competence and necessary qualities) is spoken about, and also presents several effective ways of speech development.

Ключевые слова: культура речи, профессиональная деятельность.

Keywords: culture of speech, professional activity.

Знание русского языка для человека, живущего в России – показатель его образованности. В данном случае имеется в виду не столько владение самим языком, сколько умение правильно произносить слова, записывать их без орфографических ошибок и т.д.

Проблема состоит в том, что современные дети, часами сидящие в Интернете (как и родители, проводящие время перед телевизором) не повышают таким образом уровень своей грамотности. Т.к. их главный источник информации сам то и дело пестрит ошибками. Причём здесь речь идёт не только об орфографических ошибках, но и об орфоэпических, т.е. недочётах в произношении слов или постановке ударений.

Наиболее эффективным средством повышения грамотности была и будет литература. Чтение классических произведений вырабатывает привычку правильно использовать родной язык, развивать свою речь, заглядывать в словарь при встрече с незнакомым словом.

К сожалению, в XXI веке осталось очень мало людей, предпочитающих провести вечер за книгой, а не перед экраном телевизора или монитором компьютера. Соответственно, и уровень грамотности населения падает.

Что же мы можем сделать? На ум приходит лишь утопическая идея – прививать любовь к литературе с детства. Но опять же, единственный способ заставить ребенка читать – показать собственным примером. Получается замкнутый круг. Значит, начинать нужно с себя. С собственных взглядов, со своего отношения к чтению, своего развития.

Но любовь к чтению, определенно, поможет в овладении устного русского литературного языка, в частности культурой речи. Вспомним определение данного понятия. Культура речи – это умение четко и ясно выразить свои мысли, говорить грамотно, умение не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателя [3]. Владение культурой речи – характеристика таких профессий, как дипломат, юрист, политик, учитель; так как для этих профессий речь является основным орудием труда.

Культура речи строится на основе норм русского литературного языка, который реализуется в устной и письменной формах. Если письменная речь требует соблюдения орфографических и пунктуационных норм, то устная речь диктует свои правила: нужно правильно произносить слова, звуки; следовать правилам постановки ударений, интонационного оформления предложений, словоупотребления. Речевая культура имеет большое значение в жизни человека, и в частности, в его профессиональной деятельности.

Я считаю, что культура профессиональной деятельности во многом определяет эффективность работы, а также репутацию, как отдельного специалиста, так и целой организации, представителем которой он является.

Профессиональная культура включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культуру поведения, эмоциональную культуру, общую культуру речи и культуру профессионального общения [2].

Специальные навыки приобретаются в процессе профессиональной подготовки. Культура поведения формируется личностью в соответствии с этическими нормами общества. Эмоциональная культура включает умение регулировать свое психическое состояние, понимать эмоциональное состояние собеседника, управлять своими эмоциями, снимать волнение, преодолевать нерешительность, устанавливать эмоциональный контакт.

Общая культура речи предусматривает нормы речевого поведения и требования к речи в любых ситуациях общения; культура профессионального общения характеризуется рядом дополнительных требований по отношению к общей речевой культуре.

В профессиональной культуре общения становится особенно высокой роль социально-психологических характеристик речи, таких как деловая направленность речи, соответствие речи социальным ролям, соответствие речи эмоциональному состоянию собеседника.

Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков.

Культура профессиональной речи включает:

- владение терминологией данной специальности;
- умение строить выступление на профессиональную тему;

- умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности [1].

Знание терминологии, умение связывать уже известные термины с только что освоенными, умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций, знание особенностей стиля профессиональной речи составляют лингвистическую компетенцию в профессиональном общении.

Оценочное отношение к высказыванию, осознание цели общения, учет ситуации общения, его места, отношений с собеседником, прогнозирование воздействия высказывания на собеседника, умение создать благоприятную для общения атмосферу, умение поддерживать контакты с людьми разного психологического типа и уровня образования включаются в коммуникативную компетенцию специалиста. В коммуникативную компетенцию входит умение общаться, обмениваться информацией, а также умение налаживать целесообразные отношения с участниками производственного процесса, организовать совместную творческую деятельность [5].

Умение контролировать эмоции, направлять диалог в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, соблюдение этических норм и требований этикета составляют поведенческую компетенцию. Коммуникативное поведение подразумевает такую организацию речи и соответствующего ей речевого поведения, которые влияют на создание и поддержание эмоционально-психологической атмосферы общения с коллегами и клиентами, на характер взаимоотношений участников производственного процесса, на стиль их работы.

Для успеха в выбранной профессии современному специалисту необходимо в совершенстве владеть навыками культуры речи, обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенцией в профессиональном общении.

Для этого необходимы следующие качества:

- знание норм литературного языка и устойчивые навыки их применения в речи;
- умение следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;
- умение определять цель и понимать ситуацию общения;
- умение учитывать социальные и индивидуальные черты личности собеседника;
- владение профессиональной терминологией, знание соответствий между терминами и понятиями;
- владение стилем профессиональной речи;
- навыки прогнозирования развития диалога, реакций собеседника;
- высокая степень контроля эмоционального состояния и выражения эмоций;
- умение создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения;

- умение направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности;

- знание этикета и четкость выполнения его правил.

Данные качества и компетенции формируются в обществе, в частности, во время обучения в школе, профессиональном учебном заведении. К примеру, лингвистическая компетенция формируется на занятиях по русскому языку и/или культуре речи. Для современных студентов особые трудности вызывают причастные и деепричастные обороты, употребление паронимов и фразеологизмов, согласование, множественное число некоторых существительных.

Культура речи выступает внешним показателем уровня общей культуры любого участника профессиональной деятельности, в том числе и руководителя. Она становится основным инструментом его педагогического взаимодействия с подчиненными. Отличительными признаками педагогической культуры речи выступают ясность, краткость, правильность, уместность, эмоциональность. Качества, составляющие ядро профессиональной деятельности руководителя, проявляются, реализуются и развиваются в его работе.

В профессиональной деятельности руководителя общение занимает особое место и является его обязанностью. В то же время, это не просто контакты, а важная форма социально-психологического взаимодействия людей. Путем общения в профессиональной деятельности осуществляется обмен информацией, формируются установки личности, ее позиция, правила и приемы поведения и т.д. По моему мнению, общение выполняет важнейшую функцию обратной связи в профессиональной деятельности руководителя, благодаря чему он из первоисточника черпает необходимую информацию о настроениях сотрудников, их мнениях, потребностях, интересах и т.д.

Для руководителя, впрочем, как и для любого говорящего, особенно важно умение не просто красиво говорить, но и заставить себя слушать, воздействовать своими словами на слушателей. Поэтому хочется подчеркнуть необходимость овладения ораторским искусством.

Эффективность ораторской речи известна с древних времен: первые ораторы появились еще до нашей эры (Платон, Аристотель). Софисты-основатели определяли свою дисциплину как учащую манипулировать, доказывать точку зрения оратора, доминировать в дискуссиях [4]. В настоящее время основными целями ораторики остались поиск правды и побуждение к мысли.

Конечно, простому человеку совершенно необязательно погружаться во все тонкости данного искусства, но почему бы не познакомиться с основами?.. Ведь каждому человеку хочется, чтобы собеседники его правильно поняли, услышали, отреагировали на воспринятую информацию. А в профессиональной деятельности данный аспект особенно важен.

Таким образом, задача каждого из нас совершенствовать свою речь при каждом удобном случае. Ведь неотъемлемой чертой культурного человека является высокий уровень речевой культуры. Необходимо следить за своей

речью, чтобы не допускать ошибок в произношении, в употреблении форм слов, в построении предложения. Нужно постоянно обогащать словарь, учиться чувствовать своего собеседника, учиться подбирать наиболее подходящие для каждого случая слова и конструкции.

Владеть искусством общения необходимо для каждого человека вне зависимости от того, чем он занимается или будет заниматься, так как от уровня и качества его общения зависят успехи в личной, производственной и общественной сферах жизни.

Список литературы:

1. Культура профессиональной речи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infopedia.su/4x82b3.html>, свободный. (Дата обращения: 12.09.18)
2. Культура речевого поведения. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vuzlit.ru/857013/kultura_rechi_professionalnoy_sfere, свободный. (Дата обращения: 12.09.18)
3. Речевая культура делового человека. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://bstudy.net/688537/literatura/rechevaya_kultura_delovogo_cheloveka, свободный. (Дата обращения: 13.09.18)
4. Риторика как наука: что это такое, значение, предмет, для чего она нужна. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://yourspeech.ru/eloquence/rhetoric/ritorika-kak-nauka.html>, свободный. (Дата обращения: 12.09.18)
5. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nsportal.ru/>, свободный. (Дата обращения: 12.09.18)

УДК 377

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

METHODOLOGICAL BASES OF MODERN VOCATIONAL EDUCATION

Просветова Татьяна Сергеевна

*профессор, доктор педагогических наук, профессор 215 кафедры
Военного учебно-научного центра «Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж
E-mail: vashu@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются методологические основания развития отечественного профессионального образования на современном этапе, представленные социокультурными и образовательными тенденциями, определяющими направленность его развития: фундаментализации, демократизации, гуманизации и гуманитаризации, информатизации, интернационализации, интеграции, стандартизации, методологизации, технологизации. Данные тенденции также отражают направленность развития мирового образовательного пространства и специфику современной компетентностной образовательной парадигмы.

Abstract. The article reveals the methodological foundations of the development of domestic vocational education at the present stage, represented by socio-cultural and educational trends that determine the direction of its development: fundamentalization, democratization, humanization and humanitarization, Informatization, internationalization, integration, standardization, methodology, technologization. These trends also reflect the direction of

development of the world educational space and the specifics of the modern competence-based educational paradigm.

Ключевые слова: социокультурные и образовательные тенденции, направленность развития, профессиональное образование.

Keywords: socio-cultural and educational trends, direction of development, professional education.

Тенденции социокультурного развития российского общества и образования определяют концептуальное представление о направленности развития отечественного профессионального образования [5].

Данные тенденции обусловлены, прежде всего, современной эпохой, определяющей социокультурную парадигму, под которой понимается не просто образец или эталон научного познания и практики, а то, что служит онтологическим основанием нормотворчества, то есть, свойственное культуре общественной жизни и в той или иной степени разделяемое каждым членом общества представление о человеке, мире и их соотношении [1]. Онтологическая трактовка социокультурной парадигмы позволяет рассматривать ее как реальное основание любой социальной системы, в том числе и педагогической.

Основными тенденциями развития профессионального образования в современной социокультурной парадигме являются: **фундаментализация, демократизация, гуманизация и гуманитаризация, интернационализация, интеграция, информатизация, стандартизация, методологизация, технологизация.**

Фундаментализация образования, основанная на идее единства мира, проявляющейся во всеобщей взаимосвязи неживого, живого и духовного, находит отражение в трактовке современной картины мира (концепция современного естествознания), дающей понимание мира, в котором живет человек, и его роли в этом мире. Фундаментализация образования предполагает органическую связь естественных, гуманитарных и технических наук, что находит отражение в моделях специалистов, образовательных программах, рабочих программах, учебниках и организации образовательного процесса. Фундаментализация образования содействует развитию творческого мышления.

Демократизация образования отражает многообразие образовательных систем, характер равных возможностей получения образования, сотрудничества преподавателя и обучающегося, открытость образовательных систем и их связь с общественностью, государственными ведомствами, предприятиями и организациями.

Гуманизация образования характеризует процесс создания условий для самореализации и самоопределения личности обучающегося в пространстве современной культуры, создания в образовательной организации гуманитарной среды, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности. *Критерии гуманизации образования:*

- овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности, содержащимися в гуманитарном знании и культуре;
- обязательное наличие углубленной языковой подготовки, при этом лингвистический модуль является составной частью всего комплекса гуманитаризации;
- гуманитарные дисциплины в объеме изучаемых дисциплин должны составлять не менее 15–20% для негуманитарных учебных заведений;
- устранение междисциплинарных разрывов, как по вертикали, так и по горизонтали;

К основным положениям гуманизации и гуманитаризации могут быть отнесены:

- комплексный подход к проблемам гуманизации образования, который предполагает поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию;
- гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся;
- обучение на границе гуманитарных и технических сфер (на границе живого и неживого, материального и духовного, биологии и техники, техники и экологии, технологии и общества);
- междисциплинарность в образовании;
- функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин как фундаментального, исходного, образовательного и системообразующего;
- преодоление стереотипов мышления, утверждение гуманитарной культуры.

Гуманитаризация образования определяет формирование у обучающихся «человеческой» формы отношения к миру, собственной деятельности на основе расширения перечня гуманитарных дисциплин, интеграцию их содержания. Оба эти процесса (гуманизации и гуманитаризации) тождественны, дополняют друг друга и должны рассматриваться во взаимосвязи.

Гуманитаризация образования предполагает усиление внимания к расширению номенклатуры учебных дисциплин гуманитарного цикла и одновременно обогащение естественнонаучных и технических дисциплин материалом, раскрывающим борьбу научных идей, человеческие судьбы ученых первооткрывателей, зависимость социально-экономического и научно-технического прогресса от личностных, нравственных, качеств человека, его творческих способностей.

Интернационализация образования предполагает включение различных международных направлений в преподавательскую, исследовательскую и управленческую деятельность образовательных организаций; а также мобильность, включающую разработку специальных международных программ, образовательных стандартов, обмен преподавателями и обучающимися.

Интеграция образования на международном уровне, обусловлена вхождением России в Болонский образовательный процесс (2003 г.) и предполагает не только формальные показатели, но и вхождение страны в круг

проблем мирового сообщества, усиление обмена всеми видами ресурсов как условия выживания и нового уровня организации жизнедеятельности. Интеграция образования, на основе междисциплинарных связей и интегративных курсов, содействует целостному видению явлений, ситуаций, проблем в процессе профессиональной подготовки, а также развитию творчества (интуиции).

Информатизация образования отражает его компьютеризацию, персонализацию информации, компьютерную грамотность, информационную культуру. Применительно к образовательному процессу – это разработка и внедрение информационных технологий. Дальнейшее развитие информатизации профессионального образования взаимосвязано с развитием профессиональной психолого-педагогической компетентности преподавателей как основы реализации современных образовательных концепций. Этот процесс предполагает:

1. Повышение уровня подготовки обучающихся за счет создания в образовательной организации специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, способствующей возникновению и развитию информационного взаимодействия между обучающимися и преподавателями на основе использования современных профессионально-ориентированных технологий.

2. Выработку выпускником образовательной организации личностных качеств на основе компетенций, обеспечивающих успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное функционирование в условиях информационного общества, в котором информация становится решающим фактором высокой эффективности профессиональной деятельности.

3. Особенности современных образовательных технологий необходимо требуют повышения уровня профессиональной психолого-педагогической компетенции преподавателей: умения диагностировать цели обучения и воспитания; в полном объеме знать научные основы учебной дисциплины; умения переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения; умения моделировать в образовательном процессе (в его целях, содержании, формах, методах и средствах обучения) профессиональную деятельность будущего специалиста; умения организовать самостоятельную работу обучающихся; умения свободно владеть активными методами и информационными средствами обучения; умения обеспечить благоприятный психологический климат; умения обеспечить сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Одной из глобальных тенденций реформирования профессионального образования, как во всем мире, так и в отечественном образовании является его **стандартизация**, рассматриваемая необходимым условием социального и профессионального взаимодействия. Стандартизация образования – это установление единых требований к результатам образовательной деятельности в однотипных учебных заведениях, не исключающее многообразия способов их достижения. Основными задачами стандартизации применительно к профессиональному образованию являются: создание системы нормативной

документации, отражающей современные требования к уровню и качеству профессионального образования; а также обеспечение контроля за выполнением этих требований и правильностью использования нормативной документации.

Наряду с выделенными тенденциями также значимой представляется тенденция **методологизации** профессионального образования, предполагающая понимание обучающимися того, что профессиональное знание самостоятельно добывается посредством усвоения традиций методов научного исследования. Методологическая составляющая содержания вузовского профессионального образования продуктивнее тогда, когда подкрепляется историзацией (биографии ученых; исторические обзоры событий в конкретной профессиональной области, отражающие социокультурный контекст эпохи; история становления научного профессионального знания как процесс борьбы идей и т.д.).

Технологизация образования характеризует точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированное достижение поставленных педагогических целей. Данная тенденция предполагает: большую определенность прогноза результатов и управления образовательным процессом; анализ и систематизацию на научной основе имеющегося педагогического опыта и его применение; создание благоприятных условий для личностно-профессионального развития; минимизацию влияния неблагоприятных обстоятельств на субъектов образовательного процесса; оптимальное использование имеющихся ресурсов.

В целом, тенденции развития отечественного профессионального образования отражают реорганизацию всего европейского образовательного пространства, начало которого связано с принятием Болонской декларации (Болонья, Италия, 1998), определившей компетентностный подход основой современной образовательной парадигмы.

Список литературы:

1. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманистического познания: учеб. пособие /А.В. Павлов. М.: Флинта, 2013. 326 с.
2. Просветова Т.С. Преподаватель-исследователь как новое качество психолого-педагогической подготовки адъюнктов /Т.С. Просветова //Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Слестёнина (г. Воронеж, 22–23 сентября 2016 г.) / [под общ. ред. проф. Н.И. Вьюновой]; Воронежский государственный университет. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. С. 320-322.
3. Просветова Т.С. Интеграция науки и образования в системе подготовки кадров высшей квалификации военного вуза /Т.С. Просветова // Теория и практика приоритетных научных исследований. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2016. В 4-х частях. Часть 3. Смоленск, «НОВАЛЕНСО», 2016. С. 6-8.
4. Просветова Т.С. Методологическая подготовка как направление совершенствования профессиональной подготовки авиационных специалистов /Т.С. Просветова // Актуальные вопросы науки и техники в сфере развития авиации//Тезисы докладов 5-й Международной научно-технической конференции «Актуальные вопросы науки и техники в сфере развития авиации» 14-15 мая 2015. Минск, 2015. С.317-318.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] / Режим доступа URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения 07.09.2018).

УДК 159.9

ВУЗ КАК ФАКТОР РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕАДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, ПРИОБРЕТЕННЫМИ ВО ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ¹

THE UNIVERSITY AS A FACTOR OF REHABILITATION AND REINSERTION FOR THE DISABLED WITH LATE-ONSET LOCOMOTOR DISORDERS

¹(Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект 18-413-310008 p_a.)

Пчелкина Евгения Петровна

доцент, кандидат социологических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород

E-mail: pchelkina@bsu.edu.ru; jane-pchelka@mail.ru

Гут Юлия Николаевна

кандидат психологических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород

E-mail: gut@bsu.edu.ru

Локтева Анна Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород

E-mail: afanasjeva@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье рассматривается фактор получения высшего профессионального образования в обеспечении психологического здоровья людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, приобретенными во взрослом возрасте. Указывается на необходимость анализа зарубежного и накопления собственного опыта реализации потенциала вуза в реабилитации и реадaptации инвалидов.

Abstract. The article considers the factor of obtaining higher professional education in ensuring psychological health of people with late-onset locomotor disorders, the necessity of analysis of foreign and domestic experience of realization of the potential of the University in the rehabilitation and reinsertion of persons with disabilities.

Ключевые слова: нарушения опорно-двигательного аппарата приобретенного генеза, психологическое здоровье, высшее профессиональное образование, реабилитация и реадaptация инвалидов.

Keywords: late-onset locomotor disorders, psychological health, higher professional education, rehabilitation and rehabilitation of disabled people.

Техногенный характер современной жизни человека повышает риски непредсказуемого негативного влияния на здоровье человека, в том числе различного рода несчастных случаев, приводящих во взрослом возрасте к нарушениям опорно-двигательного аппарата (ОДА). Внезапность таких

изменений в состоянии здоровья человека несет в себе самостоятельный травматический эффект, сопровождается целым комплексом психологических изменений его состояния, нарушая адаптацию человека к новому статусу инвалида. Происходит негативная динамика психического состояния человека в его эмоциональной, поведенческой и когнитивной сферах.

На психологическое состояние человека оказывают влияние также возрастные изменения, затрагивающие и его психологический статус. Так, приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата могут накладываться на нестабильность эмоционального и гормонального фона в подростковом или в зрелом возрастах на фоне роста или убывания физических сил и умственных функций, повышения или снижения социальной активности, становления или спада профессиональных способностей и притязаний. Все это не позволяет теперь полагаться как раньше на свои физические качества и привлекательность и может привести к развитию тяжелой депрессии. Переживание своего приобретенного дефекта становится дополнительной нагрузкой на психическое состояние человека, накладывает отпечаток на его личность, способствует возможному изменению самооценки, самоотношения, эмоционального фона и социальных взаимоотношений. В данных изменениях психологического состояния человека присутствуют объективные причины ограничений его жизнедеятельности, свободы самообслуживания, самостоятельного передвижения, затруднений или невозможности ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Для лиц зрелого возраста инвалидность создает особую объективную социально-психологическую ситуацию, переживаемую как сильнейший удар, состояние тотальной фрустрации (невозможности удовлетворения прежних потребностей и реализации прежних планов, надежд и устремлений), когда жизнь воспринимается разделенной на две половины непреодолимым водоразделом, прошлая половина которой словно отсекается навсегда и безвозвратно, в новой же половине все становится иным: не только тело, но и социальные связи, отношения и статус. Психологическая реакция человека на произошедшие изменения может привести к вторичным нарушениям психической деятельности, личностным изменениям человека.

Различные аспекты реабилитации и реадaptации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата исследовались многими отечественными и зарубежными авторами: с точки зрения возможности физических упражнений в улучшении работоспособности и здоровья (Е.А. Пирогова, Л.Я. Иващенко, В.К. Страпко) [4]; особенностей использования подростками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата копинг-стратегий в преодолении стрессовой ситуации (К.В. Кыштымова) [2]; особенностей коррекции затруднений в социальной адаптации у подростков с двигательными нарушениями (Н.П. Болотова) [1]; с точки зрения особенностей профессионального самоопределения подростков и юношей с нарушением опорно-двигательного аппарата и определения ими своих потенциальных

возможностей в процессе получения профессионального образования (И.Ю. Левченко) [3] и др.

Все большее понимание находит необходимость развития системы инклюзивного образования в России для облегчения и даже устранения трудностей адаптации инвалидов [5, с.14]. Однако проблем в данной сфере больше, чем достижений. Первые шаги в возможности расширения законных прав на качественное и доступное образование лицами с ОВЗ и инвалидностью получили законодательную поддержку с выходом Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, определившего понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование» и др., закрепившего приобретённый характер инклюзии и продекларировавшего необходимость создания специальных условий обучения для лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Возможность получения образования значительно расширяет реабилитационный потенциал личности, получившей инвалидность уже во взрослом возрасте. Профессия и возможность трудиться являются ведущими факторами психологического здоровья человека (с точки зрения психоанализа – это труд и любовь). В ходе получения образования расширяются социальные контакты человека, социальное сравнение по академическим критериям учебно-профессиональной деятельности, где он может быть ничуть не менее успешен в сравнении со здоровыми студентами. Это способствует нормализации самооценки и позитивного самоотношения, скорейшему и менее болезненному принятию своего состояния инвалидности.

В вопросе использования образовательного ресурса в реабилитации и интеграции инвалидов значительный опыт уже имеется в зарубежных странах. Проблематика данного вопроса у нас только начинает анализироваться. Исследование позитивных результатов и возможных проблемных сторон этого опыта необходимо осуществлять для разработки собственной системы практической реабилитации и интеграции инвалидов, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), приобретенными во взрослом возрасте.

Так, в Великобритании в Королевском университете Белфаста осуществляется политика равного доступа студентов с ОВЗ, насколько это возможно, ко всем аспектам жизни университета. Организацией обучения и сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимается, прежде всего, Центр поддержки лиц с инвалидностью. Его основной целью является обеспечение необходимой информацией студентов с инвалидностью и сотрудников университета, предложение соответствующих ресурсов и услуг, доступных в университете. Также в университете существуют сервисные службы, организующие сопровождение студентов с инвалидностью. Всестороннюю помощь можно получить в Службе развития и обучения, Карьерном сервисе, Службе благополучия и устойчивости, Центре поддержки иностранных студентов, Финансовой службе, Центре здоровья, службе ухода за заболевшими, Студенческой регистрационной службе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обратиться к советнику по инвалидности, который имеется в каждом институте Университета и всегда доступен для общения. Он ответственен за осведомленность инвалидов и сотрудников в рамках их института в вопросах возможностей получения консультативной помощи и поддержки при трудностях в обучении, связанных с инвалидностью (Disability Services Queen's University Belfast [6]).

В США в Университете штата Мэриленд также имеется позитивный и оптимальный практический опыт сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Функция осуществления равного доступа к услугам, программам и деятельности закреплена за Службой поддержки по инвалидности (DSS), в штате которой состоят 14 специалистов, включая директора, консультанта по реабилитации, персонал для слабослышащих, консультанта по тестам, координатора, адаптивного технолога, переводчика, координатора и др.

Важным фактором эффективности работы системы сопровождения в США является ее доступность, что дает возможность получения образования даже студентами с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Компонентами данной системы являются: достаточное финансирование, межведомственное взаимодействие, большой штат и разнообразие сотрудников специализированного структурного подразделения [7].

Опыт Великобритании и США показывает необходимость межведомственного взаимодействия различных специалистов в создании условий безбарьерной среды для инвалидов, использования ассистивных технологий и обязательного наличия подразделения поддержки и сопровождения универсального дизайна.

Таким образом, важным фактором комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, приобретенными во взрослом возрасте, является создание и реализация равных возможностей в области высшего профессионального образования. Такая комплексная реабилитация является совокупной деятельностью, направленной на обеспечение соответствия психологической, личностно-профессиональной и эмоционально-волевой сфер инвалидов, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретенного генеза. Целью создания безбарьерной среды в вузе для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе нарушениями опорно-двигательного аппарата, приобретенными во взрослом возрасте, является продуктивное развитие их реабилитационного потенциала, профессиональное становление и возможность дальнейшей самореализации в профессии. Успешная реализация таких возможностей способна принести пользу не только самим людям, оказавшимся в труднейшей ситуации своего нового статуса инвалида, но и окружающим их всем участникам образовательного процесса, а в конечном итоге – всему обществу, росту его нравственного потенциала.

Список литературы:

1. Болотова Н.П. Психокоррекционная работа педагога-психолога с семьями, воспитывающими подростков с двигательными нарушениями: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2011. 24 с.
2. Кыштымова К.В. Особенности копинг-стратегий подростков с нарушением функций опорно-двигательного аппарата // Вестник хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2015. №14. С. 93-97.
3. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом: монография. Москва: РИЦ «Аль фа» МГОПУ, 2001. 153 с.
4. Пирогова Е. А., Иващенко Л.Я., Страпко Н.П. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека. Киев: Здоровье, 2009. 152 с.
5. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: учеб. пособие. Москва, 2002. 308 с.
6. Queen's University Belfast [Электронный ресурс]. URL: <http://www.qub.ac.uk/directorates/sgc/disability/AboutUs/> (дата обращения: 03.09.2018)
7. The Counseling Center [Электронный ресурс]. URL: <http://www.counseling.umd.edu/dss/current/adaptivetechlab/> (дата обращения: 03.09.2018)

УДК 159.9

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ACMEOLOGICAL MECHANISMS OF PROFESSIONAL FORMATION OF TEACHERS OF HIGHER SCHOOL

Родионова Инга Викторовна

*аспирант, Ставропольский государственный педагогический
институт, г. Ставрополь
E-mail: rodichienga@mail.ru*

Аннотация. В статье дан анализ внутренних (субъективных) и внешне обусловленных (объективных) акмеологических механизмов, необходимых для профессионального становления преподавателей высшей школы.

Abstract. The article analyzes the internal (subjective) and externally conditioned (objective) acmeological mechanisms necessary for the professional development of teachers of higher education.

Ключевые слова: акмеологические механизмы, активность, саморегуляция, самоконтроль, рефлексия, стереотипизация, адаптация, интериоризация.

Keywords: acmeological mechanisms, activity, self-regulation, self-control, reflection, stereotyping, adaptation, interiorization.

Важное значение для становления профессионализма преподавателей высшей школы имеет выявление акмеологических механизмов, которые выступают движущей силой, обеспечивающей достижение вершин профессионализма в деятельности и личностном развитии преподавателей вуза.

Эти движущие силы, определяющие успешность, порядок, последовательность процесса профессионального становления правомерно

разделить на две группы механизмов: внутренне обусловленные (субъективные) механизмы; внешне обусловленные (объективные).

На каждом этапе профессионального становления будут доминировать те или иные механизмы, обеспечивающие преподавателю успешную самореализацию в профессиональной деятельности.

К психическим механизмам, которые обеспечивают процесс профессионального становления и имеют внутренне обусловленную природу, большинство исследователей относят активность человека, саморегуляцию, самоконтроль и рефлексю (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Г.П. Вербицкая, Н.В. Соловьева и др.). Выделенные субъективные механизмы обусловлены природой человеческой индивидуальности и проявляются в поведении, деятельности, в процессе самоосуществления и взаимодействия с другими субъектами акмеологической среды.

Активность, саморегуляция, самоконтроль и рефлексия выступают показателем социальной зрелости личности. Но необходимо отметить не менее важные свойства и характеристики, которые отражают высокий уровень социальной зрелости, такие как ответственность, направленность личности на вершинные достижения, позитивные установки и т.д.

А.Г. Асмолов, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, В.М. Долина, К.М. Колесникова, В.А. Петровский, Г.С. Сухобская и др. рассматривают активность как одно из ведущих новообразований жизнедеятельности взрослого человека как способ самовыражения и самоосуществления личности, при котором обеспечивается и сохраняется ее субъектность [1]; инициативное воздействие на окружающую среду, на других людей и себя [4].

Но самое главное проявление социальной активности человека – наличие потребности в самоактуализации (потребности реализовать свой врожденный потенциал в процессе жизнедеятельности) (Ш. Бюллер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Самоконтроль как механизм, рассматривается как одно из проявлений сознательной регуляции человеком собственного поведения и деятельности в интересах обеспечения соответствия их результатов поставленным целям, предъявляемым требованиям, правилам, образцам [3].

Рефлексия, как универсальный акмеологический механизм, выступает одной из составляющих педагогической деятельности, одним из аспектов педагогической культуры, профессионально-педагогической компетентности [5, с. 232], так что необходимо постоянно осуществлять контроль и оценку своих профессиональных действий, своего поведения и степень своего воздействия на других.

Педагогическая рефлексия – это не только анализ собственной профессиональной деятельности и поведения, но и осознание того, как тебя воспринимают другие субъекты образовательного процесса (обучаемые, коллеги, родители учащихся).

Правомерно определить и назвать специальные акмеологические механизмы, которые обеспечивают успешное преодоление и разрешение на пути к достижению вершин педагогического мастерства. Социальная

стереотипизация, адаптация и самоидентификация – это специфические механизмы, обеспечивающие человеку развитие, саморазвитие и продвижение к поставленным целям определенного этапа профессионального становления (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Татенко, Э. Эриксон и др.).

В исследованиях В.С. Агапова, механизм стереотипизации отражает требования профессии, осуществляемые под углом зрения профессиональной Я-концепции, социально - перцептивный опыт, социальное сравнение себя с другими, образы – эталоны результатов деятельности, эмоциональные оценки, устойчивость и адекватность образов – эталонов и т.д. [4]. Я-образ формируется на основе представления человека о самом себе, на основе самопознания и знания процесса его представления другими и это способствует более успешному вхождению и в профессию.

Психическая адаптация - это процесс перестройки динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды [2], который связан с процессом усвоения и развития соответствующих педагогической деятельности знаний, умений, навыков, способностей, позиций, направленности, формированием стереотипов преподавателя высшей школы и определяет успешность (или не успешность) его прохождения [2].

Отождествлять себя с другими, входить в новую роль; соотнесение реального Я-образа с оптимальным и идеальным образом профессионала и т.д. помогает механизм социальной самоидентификации на этапе адаптации.

В контексте заявленной темы следует выделить следующие субъективные механизмы: интериоризацию (сдвига мотива на цель), локус контроля (точка приложения сил), самоапперцепцию (избирательная активность, сохранение приобретенного и преобразование в личностно значимый опыт).

Акцентирование внимание на этих механизмов не случайно. Преподаватель высшей школы, достигнув высокого уровня профессионализма деятельности и личности способен на высоком уровне мастерства преподавать свой предмет, грамотно осуществлять управление образовательным процессом, выстраивать субъект – субъектные отношения и получать гарантированный педагогический результат и т.д. Это обеспечивается посредством как универсальных акмеологических механизмов (активность, рефлексия, саморегуляция, самоконтроль), так и механизмов, имеющих наибольшую значимость для профессионального становления преподавателей вуза на этапе педагогического мастерства.

И здесь важную роль выполняет механизм самоактуализации (Б.Г. Ананьев.)

Общая концепция самоактуализации связана со структурно – генетическим подходом к исследованию личности, разработанным. Потребность преподавателя высшей школы в самоактуализации обуславливает превращение цели в результат и обеспечивает высокий уровень качества образования. Под воздействием механизма самоактуализации формируется индивидуальный стиль деятельности, истинно педагогические позиции, гуманистическая направленность и т.д.

Совокупность акмеологических, выполняющих значимую роль на определенных этапах профессионального становления позволят будущему преподавателю вуза осваивать и преобразовывать окружающую среду, использовать ее потенциалы, актуализировать собственные потенциалы и обеспечивать успешность выполнения профессиональной деятельности и построения позитивной жизненной стратегии [6]. Тем самым способствовать достижению преподавателем своего наивысшего развития, «акме».

Список литературы:

1. Абульханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности (проблемы, методологии, теории и исследования реальной личности) / К.А. Абульханова-Славская. - М.; Воронеж: Изд-во ИПП, 1999. - 256с.
2. Агапов, В.С. Механизмы продуктивного становления Я – концепции руководителей / В.С. Агапов. – М.: Институт молодежи, 2000. -26с.
3. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2005. -161 с.
4. Асмолов, А.Г. 21 век: психология в век психологии / А.Г. Асмолов // Вопр. психологии. - 1999. - №1. - С.3-
5. Дьяченко, М.И. Психология. Словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск: Хэлтон, 1998. - 399с.
6. Плугина М.И. Акмеологическая концепция профессионального становления преподавателей высшей школы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Москва, 2009. 509 с. <http://www.dissercat.com/content/akmeologicheskaya-kontseptsiya-professionalnogo-stanovleniya-prepodavatelei-vysshei-shkoly#ixzz5RM9w0SOof>

УДК 377

ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

THE PROBLEM OF EVALUATION THE RESULTS OF EDUCATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION ON THE MODERN PERIOD OF ITS DEVELOPMENT

Русскова Ольга Борисовна

*заместитель директора по НМР, преподаватель физики
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», г. Зеленодольск
E-mail: lady.russkova@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема оценивания результатов обучения студентов в современной российской системе среднего профессионального образования, кратко представлена сущность интеграционных процессов внедрения компетенций в Европе (Копенгагенский процесс). А также предлагается Инновационная сквозная технология оценивания результатов обучения студентов СПО на основе компетентностного подхода.

Abstract. The article deals with the problem of assessing the results of students ' education in the modern Russian system of secondary vocational education, briefly presents the essence of the integration processes of implementation of competencies in Europe (Copenhagen process). It also offers an Innovative end-to-end technology for assessing the learning outcomes of students on the basis of competence-based approach.

Ключевые слова: оценивание, Копенгагенский процесс, среднее профессиональное образование, компетентностный подход, сквозная технология оценивания.

Keywords: assessment, Copenhagen process, secondary vocational education, competence approach, end-to-end technology of assessment.

В настоящее время, как отметил Владимир Владимирович Путин 6 марта 2018 года на Советании по развитию системы среднего профессионального образования (г. Екатеринбург), объективная, независимая, прозрачная оценка сформированности компетенций выпускников – это «важнейший вопрос» системы среднего профессионального образования. Кроме того, по словам президента Российской Федерации, «система профессионального образования должна быть гибкой, предусматривать разные формы и сроки подготовки, потому что каждому человеку сегодня нужно учиться постоянно, в течение всей жизни».

Системой оценивания результатов обучения занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. Так, Дж. Брунер, Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн рассматривали оценочную функцию с многосторонней позиции; Б. Ананьев, А. Бодалев, В. Степанский и др. выделяли социокультурную роль оценивания; В. Беспалько, В. Загвязинский, В. Полонский, Г. Сухобская, П. Якобсон исследовали в целом оценочную деятельность в учебном процессе; Л. Байкова, И. Баженова, Г. Ксензова занимались проблемами подготовки будущих педагогов к профессиональному оцениванию [7].

Любая деятельность, не только образовательная, не может происходить без технологии оценивания ее результатов. Оценка результатов деятельности выступает показателем ее эффективности, производительности, рациональности. Современное оценивание – это не элементарное фиксирование итогов, а «точка», за которой идет новый этап развития, повышение качества образования. Таким образом, задача оценивания в «улучшении качества работы конкретного человека и посредством этого достижения более широких целей, улучшение качества учебных программ, в которые вовлечены оцениваемые люди, и достижение нового качества работы всей организации в целом» [4].

Проблемой оценивания компетенций как достигнутых результатов обучения студентов занимались такие исследователи в педагогике, как Р.Х. Гильмеева, Д. Заводчикова, Э. Зеер, Е. Земцова, И.А. Зимняя, Н.Ф. Ефремова, С.Г. Катаева, О.В. Кудашкина, О. Мартыненко, В. Мясникова, Н. Найденова, Е.М., Сартакова, М.А. Федулова, М.М. Шалашова, И. Чёрнова и др. В своем большинстве мнения ученых сходятся в том, что преобразования в системе оценивания компетенций как образовательных результатов и являются основным отличием современного подхода к оцениванию от традиционного.

Эффективность использования таких технологий - в их опоре не просто на процесс восприятия, интереса, памяти, внимания, но и на продуктивную мыслительную деятельности, творческую активность обучающихся, умение общаться и осуществлять взаимодействие, навыки критического мышления, умения анализировать нестандартные профессиональные ситуации.

Но проблема в том, известные в психолого-педагогической науке технологии оценивания не проводят сквозной оценки результатов обучения студентов. При реализации идеи передового образования «обучение в течение всей жизни» одним из весомых аспектов успешной подготовки выпускников среднего профессионального образования является внедрение в образовательную практику инновационных технологий оценивания в условиях компетентностного подхода. Поэтому системе среднего профессионального образования необходима технология оценивания, позволяющая реализовывать постоянный мониторинг уровня развития компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и Профессиональных стандартов, позволяющая добиться целенаправленного и согласованного управления всеми процессами, влияющими на качество образования системы СПО.

Преобразования, происходящие сегодня в российской системе среднего профессионального образования направлены на поиск технологии измерения соответствия выпускника требованиям рабочего места, аналогичной тем технологиям, которые практикуются с начала XXI века за рубежом в странах, входящих в Евросоюз. В системе профессионального образования в Европе господствуют интеграционные процессы внедрения компетенций, так называемый, «Брюгге – Копенгагенский процесс» (или упрощенно «Копенгагенский процесс», 2002 год). В рамках этого процесса система профессионального образования разделена на несколько подсистем. Первая подсистема – это начальное профессиональное образование, которое направлено на освоение базовых основ профессии. Оно позволяет человеку приступить к трудовой деятельности.

Следующая после обязательной подсистема профессионального образования охватывает различные секторы образования: повышение квалификации работников, обучение взрослого населения, переквалификация безработных, лиц с ограниченными возможностями, переселенцев и т.д. Эта система может быть названа системой «обучения в течение всей жизни», она представляет собой систему, которая ориентирована на освоение набора компетенций, а не на освоение основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Согласно Копенгагенской декларации основные механизмы реализации «Копенгагенского процесса» направлены на: усиление тесного взаимодействия между средним профессиональным образованием и высшей школой; создание как общеевропейских, так и национальных квалификационных рамок; стандартизацию информации об уровне квалификации и профессиональном опыте выпускников и уже работающих людей, т.е. на так называемый «Европаспорт».

Принципы построения профессионального образования на основе Копенгагенского процесса ориентированы на увеличение прозрачности процесса присвоения квалификаций, легкость в переносе из страны в страну, что в итоге дает гарантию повышения гибкости и качества профессионального образования [6].

В этом случае система среднего профессионального образования способна оказать поддержку и стимулирование профессиональной мобильности будущих специалистов, а также развивать систему обучения в течение всей жизни. Однако для этого нужны новые технологии оценивания результатов обучения студентов, причем технологии, которые позволяли бы проводить сквозную оценку образовательных результатов, набора компетенций и уровня их сформированности.

В настоящее время педагогика среднего профессионального образования большое внимание уделяет поиску концептуальных оснований построения современного образования и его технологического обеспечения [3].

Представленная сквозная технология оценивания имеет в качестве *концептуального основания* «Концепцию оценивания квалификаций», предложенную В.И. Блиновым, О.Ф. Батровой, Е.Ю. Есениной, А.А. Факторович в статье «Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний» (2013 г.). Как отмечают авторы статьи, необходима «интегральная оценка овладения способами профессиональной деятельности и готовности применять усвоенные знания и умения на практике».

Концепция оценивания квалификаций опирается на то, что оценивание и вывод о наличии квалификации должны удовлетворять ряду потребностей как образовательного учреждения, самого выпускника, так и его будущего работодателя. Цель данной концепции – разработка основных принципов, подходов к отбору содержания и процедур оценивания квалификаций, соответствующих современному этапу развития профессионального образования [1].

Целью сквозной технологии оценивания результатов обучения студентов является определение числовых характеристик, показывающих уровень развития у студента тех или иных компетенций в зависимости от требований работодателя и требований к результатам освоения образовательных программ ФГОС СПО. Согласно требованиям к результатам обучения по основным образовательным программам ФГОС СПО каждой дисциплине соответствует перечень общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), формируемых в рамках той или иной дисциплины или междисциплинарного курса.

В представленной технологии уровень развития формируемой компетенции определяется в зависимости от следующих параметров дисциплин и междисциплинарных курсов: *трудоемкости* (количества часов в учебном плане); *уровня усвоения компетенции*; *коэффициента посеместровой формы аттестации*.

Так как одна и та же компетенция может формироваться и на первом курсе обучения, и на последующих, то, реализуя сквозное оценивание, необходимо учитывать *уровни усвоения компетенций* (λ) на каждом этапе ее формирования (Табл. 1).

Таблица 1 – Последовательность повышения уровня усвоения компетенции

λ	Уровень усвоения компетенции
1	Формирование знаний
2	Формирование понимания
3	Способность применения
4	Способность осуществлять анализ
5	Способность осуществлять синтез
6	Способность оценивать

В таблице 1 учитывается, что лекционные и практические занятия, проводимые в первом и во втором семестрах, могут, как правило, давать лишь первый уровень освоения компетенций, а пятый и шестой уровни могут быть достигнуты студентами во время выполнения производственной практики или выпускной квалификационной работы.

Таким образом, имея набор факторов, отражающих уровень усвоения той или иной компетенции, можно получить выражение для выявления зависимости развития данной компетенции относительно конкретных дисциплин или междисциплинарных курсов, читаемых на протяжении процесса освоения образовательных программ (Формула 1).

$$W = \frac{\sum_{i=1}^k \tau_i \cdot \lambda_i \cdot T_i}{100}, \quad (1)$$

где T_i – трудоемкость (количество часов в учебном плане); λ_i – уровень усвоения компетенции; τ_i – коэффициент посеместровой формы аттестации.

Последовательно применяя выражение (1) для каждого предмета, который по ФГОС ориентирован на формирование определенной компетенции, мы получаем зависимость развития данной компетенции относительно конкретных дисциплин или междисциплинарных курсов, читаемых на протяжении процесса обучения [5].

При применении инновационной технологии оценивания необходимо произвести оценку ее эффективности. Эффективность позволяет определить ценность представленной сквозной технологии оценивания образовательных результатов, в данном случае с позиции компетентностного подхода. Определение эффективности инновационной технологии оценивания обычно проводят в сравнении с традиционными формами и методами оценивания [2].

Список литературы:

1. Блинов, В.И., Батрова, О.Ф., Есенина, Е.Ю., Факторович, А.А. Квалиметрический подход в образовании / В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович // Образование и наука. - 2012. - № 10 (99). – С. 46-51.
2. Вишневская, Л.П. Критерии педагогической эффективности личностно-ориентированных образовательных технологий / Л.П. Вишневская // Известия ПГПУ, Общественные науки, 2008. - №7 (11).
3. Гайсин, И.Т., Камалева, А.Р. Педагогический процесс и проблема его технологизации / И.Т. Гайсин, А.Р. Камалева // Образование и саморазвитие. – Казань: Изд-во Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2009. - Том: 3 №: 13. – С. 63-68.

4. Краснова, Т.И. Оценивание учебной деятельности студентов / Т.И. Краснова // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования, 2003. - №6. – С. 45-53.

5. Русскова, О.Б. Сущностные характеристики сквозной технологии оценивания результатов обучения студентов / О.Б. Русскова // Современная педагогическая наука и образование в России: Сборник материалов международной научно-практической конференции. - Казань, 2016. - С. 196-200.

6. Сиягловская, М.Б. Механизм реализации Копенгагенского процесса и современные особенности развития европейской системы профессионального образования / М.Б. Сиягловская // Мир науки, культуры, образования, 2013. - №4 (41). – С.166-168.

7. Ширшова, И.А. Оценивание учебных достижений студентов: современные тенденции / И.А. Ширшова // Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского. Серия «Проблемы педагогики средней и высшей школы». Том 26 (65), 2013 г. - № 1. – С. 205-215.

УДК 377

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГУМАНИТАРНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS OF HUMANITARIAN COLLEGES WITH CREATIVE SELF-REALIZATION

Садурдинова Светлана Михайловна

заместитель директора по ВР

ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств», г. Елабуга

E-mail: lulu761@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается инновационное развитие обучающихся гуманитарных колледжей при творческой самореализации. Описываются этапы подготовки специалистов в области социально-досуговой сферы с целью формирования познавательного интереса к творческой активности.

Abstract. The article deals with the innovative development of students of humanitarian colleges in the creative self-realization. Stages of training of specialists in the field of social and leisure sphere for the purpose of formation of cognitive interest to creative activity are described.

Ключевые слова: самореализация, творческие способности, творческая активность, инновационное развитие, гуманитарные колледжи.

Keywords: self-realization, creative abilities, creative activity, innovative development, humanitarian colleges.

Образовательная среда Российской Федерации находится в состоянии комплексной модернизации на всех его уровнях и ступенях. Приоритетной задачей педагогического состава профессиональных организаций, соответствующим запросам современного общества, является инновационное развитие обучающихся с целью подготовки специалистов международного уровня. Современному обществу необходимы качественные профессиональные кадры, в том числе и в сфере культуры и искусства. Инновационные требования к развитию обучающихся среднего профессионального образования отражаются в эффективности системы российского образования. Система

профессионального образования реализует идеи формирования инициативной, творческой личности, способной путем самореализации творческой активности гармонично войти в профессиональную деятельность.

Профессиональное образование в средне общеобразовательных организациях, ведущих подготовку специалистов в области социально-досуговой сферы, направлено не только на освоение молодыми людьми творческих компетенций творческих профессий, так же приоритетным направлением является формирование комплексных педагогических навыков будущих руководителей творческих объединений, педагогов в сфере культуры. Таким образом, становления молодого человека в культуре призвано помогать не только освоению дидактически, преобразованного профессионального опыта и развитию индивидуальности на этой основе, но и сотворению образа в этом мире, способствующего сущностной самореализации еще при обучении в колледже [1].

Создание на базе колледжа интегрированной учебно-производственной среды предполагает реальное включение стратегических партнеров (работодателей) в разработку нового содержания профессионального образования, основанного на профессиональных стандартах и компетенциях; участие в формировании инновационной инфраструктуры колледжа, процедурах контроля качества профессионального образования [5].

Согласно нормативно-правовым актам Российской Федерации «Концепция общенациональной системы выявления и развития талантов» [3], «Развитие образования на 2013-2020 годы» [2], «Культура России на 2012-2018 годы» [7] отражен вклад государства в сфере поиска и поддержки детей и молодежи, обладающих творческими способностями. Сущность направления заключается в реализации системы образования, целью является создание творческих коллективов, разработка и внедрение проектов и учебных программ художественно-эстетического развития творческих способностей детей и юношества. Итогом реализации является самореализация в профессиональной творческой деятельности. Несмотря на комплекс мероприятий и внедрения образовательных программ еще в школьной среде, реализуемых согласно ФЗ «Об образовании» [2] существует проблема выбора самоопределения выпускников школ, часть из которых не имеют возможности самоактуализации выбранного профессионального направления.

В соответствии с реализацией ФГОС нового поколения обучающиеся профессиональных колледжей творческих специальностей получают возможность получить навыки и знания в сфере культуры [6]. Полученный опыт в процессе прохождения исполнительской и педагогической практики закрепляет процесс формирования профессиональной самореализации. Не смотря на комплекс обучающих и развивающих мероприятий, организованного образовательного процесса выявляются обучающиеся, не соответствующие профессиональным качествам будущего специалиста сферы культуры. Остро стоит кадровый вопрос привлечения работников творческих специальностей в сельскую местность. При этом, ориентация на развитие обучающегося как личности, как индивидуальности и как активного субъекта деятельности может

быть реализована на основе построения соответствующей стратегии деятельности преподавателя, создающего условия для самореализации собственного творческого потенциала и творческого потенциала в системе взаимодействия. Это взаимодействие будет служить средством развития сущностных сил субъектов образования, отражающихся не только в индивидуальных проявлениях (мыслях, поступках), результатах познавательных процессов, но и адекватных измерениях социокультурной среды.

В последнее время в системе профессионального образования особое внимание уделяется воспитательной деятельности при подготовке работников культуры, как носителей ценностей культуры, сохраняющих и передающих народные традиции, владеющих инновационными подходами творческого развития применяя основные методы формирования гражданско-патриотической позиции. Согласно реализации целевой программы РФ «Культура России на 2012-2018 годы» [7] в гуманитарных колледжах творческих специализаций внедряются новые передовые методы и технологии, позволяющие обучающимся реализовывать полученный опыт сохранения и продвижение культурного наследия. Благодаря процессу интериоризации выпускник гуманитарного колледжа способен к самостоятельному творческому профессиональному пути. Востребованность выпускников колледжей на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий, включающих совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов при обучении обучающихся колледжа [1].

Сегодня уже никому не нужно доказывать, что необходимо всестороннее массовое внедрение инновационных педагогических технологий во все сферы образования. Организуя конструирование процесса творческой самореализации, необходимо правильно и грамотно подбирать виды и формы занятий. При этом инновационные педагогические технологии позволяют подбирать такие методики, которые учитывают современные тенденции и предоставляют учреждениям среднего профессионального образования гораздо больше по организации учебного процесса, позволяя ориентировать выпускников на местные рынки труда [1].

Таким образом, основная задача системы профессионального образования предоставить возможность для достижения обозначенных результатов, разрабатывая новые образовательные программы по дисциплинам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых развиваются обучающиеся.

Задачей педагогического коллектива гуманитарных колледжей является организация процесса творческой самореализации, что позволяет выпускникам конкурировать на рынке труда, предлагая потребителю и работодателю имеющиеся творческие достижения. При конструировании образовательного

процесса составляется прогноз, влияющий на содержание и характер профессионального образования. Учитывая экономические преобразования и постоянно меняющийся спрос на многие профессии, в том числе в сфере культуры, необходимо организовать приоритетное направление инновационного развития воспитательной деятельности при выстраивании отношений с предприятиями и организациями, предоставляющих базу практики с дальнейшим трудоустройством будущих специалистов сферы культуры.

На сегодняшний день в педагогике проблема создания условий для творческой самореализации личности в образовательном процессе, их роль в становлении личности, оптимальной проявленной в саморазвитии и самореализации остается насущной. Концептуальные основания для ее исследования мы находим в трудах представителей педагогики, философии, психологии. Современные исследования содержат теоретический и эмпирический материал, позволяющие определить направления исследовательской работы в решении проблемы инновационного развития обучающихся гуманитарных колледжей при последовательном конструировании процесса творческой самореализации.

Исследования современных проблем инновационного развития при творческой самореализации рассматривается как средство получения знаний, умений и навыков, овладевая которыми обучающиеся гуманитарных колледжей не только адаптируются к условиям постоянно изменяющейся действительности, но и стремятся к самореализации, творческой активности. В процессе творческого развития обучающегося не надо адаптировать к сложившейся учебно-воспитательной системе гуманитарного колледжа, а наоборот, создавать в этом учреждении направления достижения взаимности общности обучающихся и преподавателей, открытия их созидательных возможностей в отношениях друг с другом.

Рассматривая вклад отечественных педагогов в разработку программ и проектов решения проблемы самореализации личности можно констатировать, что значительный взнос в изучение инновационного развития обучающихся колледжей внесли методические пособия и публикации Г.В. Мухаметзяновой. Исследования автора позволили нам изучить актуальные вопросы обучения и воспитания в отечественной образовательной среде.

В работах автор обращает внимание, что решение ряда проблем, связанных с профессиональным образованием, таит не только радужные перспективы, но и риск адаптации профессионального образования к условиям международного образовательного пространства [4].

Особое внимание Г.В. Мухаметзянова отводит гуманитарному компоненту содержания образования в профессиональных колледжах, как центрах инновационных форм и методов обучения, способствующих целостному творческому развитию обучающихся через систему воспитания и развивающих программ и авторских творческих проектов [5].

В процессе изучения проблем инновационного развития в системе профессионального образования мы согласимся с исследованием Г.В.

Мухаметзяновой, раскрывающей факторы, влияющие на качество профессионального образования: кадровое обеспечение, содержание образования, основанное на методологии деятельностного подхода [4].

На современном этапе внедряются способы решения проблем в инновационном развитии системы профессионального образования в сфере культуры и искусства разрабатываются научные направления, методики, технологии, способствующие развитию конкурентоспособности будущих специалистов. Применяются и широко используются основы интеграции искусств, что укрепляется в самореализации личности.

При всей несомненной теоретической и практической значимости исследований следует подчеркнуть, что в психолого-педагогической науке еще недостаточно накоплено материала, необходимого для решения проблемы творческой самореализации обучающихся в процессе обучения в гуманитарных колледжах, в том числе ведущих подготовку специалистов в области культуры.

Список литературы:

1. Активные парк методы обучения: парк учебно-методические материалы. Парк – М., 2012. – парк С. 68-70.
2. Концепция Федеральной док целевой программы развития док образования на 2016 док – 2020 годы док / Распоряжение от док 29 декабря 2014 док г. № 2765-р док [Электронный ресурс]. Док – URL: <http://base.garant.ru> док (дата обращения: 20.06.2018).
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития талантов / Утверждена Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827 (ред. 25.01.2018 г.). [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70189372/> (дата обращения: 14.09.2018).
4. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: системный взгляд на проблему: (монография). – Казань: Идел-пресс, 2008г. – 608 с.
5. Мухаметзянова Г.В. Колледж – инновационный тип среднего профессионального учебного заведения. - Казань, 2002. – С. 52.
6. ФГОС третьего поколения // Письмо Минобрнауки России от 24.04.2015 №06-456. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi> (дата обращения: 23.06.2018).
7. Целевая программа «Культура России на 2012-2018 годы»: Постановление Правительства Российской Федерации от 03.03.2012 № 186 (ред. от 20.02.2018) // Собрание законодательства РФ от 26.03.2012. - № 13 (часть II). - Ст. 1516. [Электронный ресурс]. – URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-03032012-n-186/>(дата обращения: 23.06.2018).

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОБСЦЕННОЙ ЛЕКСИКИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

METHODS AND MEANS OF PREVENTING THE USE OF FOUL LANGUAGE IN OLDER ADOLESCENTS

Сайфуллина Алина Маратовна

студентка, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

E-mail: al.sajfullina2012@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, посвященного социально-педагогической профилактике употребления обценной лексики старшими подростками. Социально-педагогические профилактические действия являются эффективными, поскольку в результате повысился уровень морально-нравственной воспитанности, снизился уровень агрессивности, изменилось поведение социального окружения. При выборе мероприятий социально-педагогической профилактики автор обращает внимание также на социально-психологические факторы, психологические и возрастные особенности.

Abstract. The article presents the results of a study on the socio-pedagogical prevention of the use of obscene vocabulary by older adolescents. Socio-pedagogical preventive actions are effective, because as a result the level of moral education has increased, the level of aggressiveness has decreased, the behavior of the social environment has changed. When choosing measures of socio-pedagogical prevention, the author also pays attention to socio-psychological factors, psychological and age characteristics.

Ключевые слова: обценная лексика, социально-педагогическая профилактика, старшие подростки.

Keywords: obscene lexicon, socio-pedagogical prevention, older Teens.

Употребление обценной лексики старшими подростками на сегодняшний день является одной из актуальных проблем в современном обществе. Слово «обценный» латинского происхождения и в Большом толковом словаре русского языка С.А. Кузнецова понимается как отвратительный, непристойный, оскорбительный, бранный [3]. Изучением происхождения, распространения обценизмов занимались многие ученые-лингвисты, писатели, журналисты. Например, Л.В. Щерба, российский и советский лингвист, внёсший большой вклад в развитие психолингвистики, лексикографии и фонологии.

Старшим подросткам свойственна эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от радужных надежд к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой. Они стремятся к своей независимости, праву поступать по-своему. Подросток нуждается в нравственном авторитете, который ответил бы на все его сомнения. Для этого периода свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, агрессивность, противоречивость чувств, меланхолия, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства [5].

Ученые выделяют следующие основные социально-психологические факторы употребления обсценной лексики: социальное окружение, уровень воспитанности, средства массовой информации. При постоянном взаимодействии с людьми, которые активно употребляют в своем лексиконе инвективную лексику, человек начинает все чаще произносить похожие слова и выражения. При низком уровне воспитанности он зачастую не понимает, как корректно вести себя в различных ситуациях. В современном мире СМИ открыто передают любые сведения и для более эффектной подачи и лучшего восприятия материала могут употреблять различные фразы. В связи с этим развивается мнение о том, что в настоящее время не существует запретов на подобные высказывания [2].

Для выявления склонности к употреблению обсценной лексики старшими подростками нами было проведено исследование на базе МКОУ СОШ с. Рожки Малмыжского района Кировской области посредством методик «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга), методики на выявление уровня воспитанности (Н.П. Капустин, М.И. Шилова), анкетирование, посвященное проблеме употребления обсценной лексики. В диагностике приняли участие дети 10-го и 11-го классов, всего 31 человек, из них 14 девочек и 17 мальчиков 15-17 лет.

Анализируя данные результатов методики на выявление уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой, мы выяснили, что самым высоким уровнем воспитанности учащихся является средний (45%, 14 человек). Хороший уровень воспитанности имеют 13% испытуемых (4 человека), низкий уровень – 32% (10 человек) и всего лишь 10% с высоким уровнем воспитанности, то есть 3 человека.

Методика «Агрессивность» по модификации теста Розенцвейга позволяет выявить количество агрессивных и неагрессивных подростков: 14 человек (39%) имеют неагрессивный характер, а вот оставшиеся 19 человек (61%) проявляют агрессию. К числу агрессивных относятся такие реакции, в которых действия другого лица рассматриваются как преднамеренно враждебные. Это говорит о том, что в ответах испытуемого содержались явные осуждения, оскорбления или угрозы в адрес другого лица.

Результаты анкетирования позволяют утверждать о том, что употребление обсценной лексики старшими подростками определяется такими социально-психологическими факторами, как социальное окружение и средства массовой информации. Мы выяснили, что все дети имеют представление о том, что такое обсценная лексика. 22 человека (71%) используют в своей речи нецензурные выражения и лишь 9 человек (29%) не употребляют таких слов. Полученные данные свидетельствовали о необходимости организации и проведения формирующей работы, направленной на снижение и профилактику употребления обсценной лексики старшими подростками.

Для предотвращения употребления обсценной лексики в старшей подростковой среде в рамках формирующей работы нами были использованы следующие методы и средства социально-педагогической профилактики: беседа, профилактические занятия, проведение акции «Месяц вежливости». В

процессе разговора с взрослыми старшие подростки старались подражать собеседнику, перенять стиль общения и поведения, поэтому важно было использовать больше слов благодарности, поощрения. Беседа с родителями помогла изменить их поведение при ребенке, обращать внимание на то, что они говорят. Родители сами осознали, что иногда не сдерживаются в присутствии ребенка, и поняли, что нужно себя контролировать [1].

Во время формирующей работы было проведено 12 занятий, в рамках которых использовались упражнения на улучшение качества речи, увеличение словарного запаса, повышение самооценки и выражение своей индивидуальности. Старшим подросткам предлагалось представить любой предмет, животное или человека и описать его как можно более красочно, а для этого использовать много разных слов и словосочетаний. Сначала дети делали это упражнение медленно и неуверенно, однако через 4-5 занятий в их описаниях наблюдалось больше красивых и необычных слов, неуверенность сменилась смелостью, объем описания стал больше в 1,5 и даже 2 раза. Затем упражнение было усложнено: мы стали записывать на диктофон описания, и потом каждый слушал свое выступление. Данное действие достаточно сильно отразилось на качестве речи подростков: они услышали себя со стороны и стали следить за тем, что они говорят. Одно из таких занятий было посвящено самопрезентации, то есть испытуемым надо было рассказать о себе, о своих лучших качествах, достоинствах. Также старшим подросткам предлагалось объединиться в пары и обсуждать различные ситуации, будто один из них – специалист в той или иной области, а другой – клиент. В их разговорах нередко слышались логичные, умные советы и объяснения. Во время обсуждения данного упражнения подростки отметили, что использовать обценную лексику недопустимо практически во всех жизненных ситуациях. Также многие занятия были посвящены коллективному чтению художественной литературы и последующему анализу. Эти занятия всем понравились сразу, и некоторые произведения дети читали во внеурочное время.

Проведение акции «Месяц вежливости» подразумевало коллективный выпуск словаря вежливых слов, тематический месяц русского языка, вежливости и добрых дел. Сначала реакция детей была скорее отрицательная: они не понимали, для чего нужно проводить данную акцию. К концу первой недели все вовлеклись в процесс и уже сами начали предлагать новые идеи, а к середине месяца начали пропагандировать культуру речи. Мы выпустили словарь вежливых слов, буклет с информацией об инвективной лексике и распространили их по всей школе. Старшие подростки нарисовали плакат «Нет сквернословию!» и повесили его на стенд для всеобщего обозрения. Также мы написали стихотворение, которое в скором времени будет опубликовано в районной газете. Таким образом, в процессе организации и проведения формирующей работы нами были использованы содержательный, личностный и деятельностный подходы [4].

После проведения формирующей работы, направленной на социально-педагогическую профилактику употребления обценной лексики старшими подростками, результаты диагностических методик стали следующими:

согласно методике на выявление уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой большинство имеет хороший уровень воспитанности (35%, 11 человек). На среднем уровне находятся 29% (9 человек).

В соответствии с результатами методики «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга) 74% (23 человека) не проявляют агрессии по отношению к окружающим и лишь 26 % (8 человек) наиболее склонны к агрессии.

Во время анкетирования, посвященного проблеме употребления обценной лексики, 58% (18 человек) ответили, что не употребляют в своей речи инвективных слов и выражений, и 42% (13 человек) пока что не прекратили использование обценной лексики, однако в их ответах прослеживается желание следить за тем, что они говорят, и стараться как можно реже употреблять такую лексику.

Таким образом, социально-педагогическая профилактика употребления обценной лексики способствовала повышению у старших подростков уровня морально-нравственной воспитанности, снижению уровня агрессивности, изменению поведения и социального окружения. Вследствие чего они стали больше следить за культурой речи, за моральными нормами, принятыми в обществе.

Список литературы:

1. Волошина Л.В. Профилактика ненормативной лексики в школе / Л.В. Волошина, Н.А. Рябчикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://lubschool8.edumsko.ru/activity/soc_psih_sluj/post/68451 (дата обращения 20.12.2017).
2. Гришева К.А. Ненормативная лексика, основные факторы ее употребления / К.А. Гришева, М.В. Кондратей, В.В. Ткаченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://moluch.ru/archive/65/10707/> (дата обращения 23.09.2016).
3. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovariki.org/tolkovyyj-slovar-kuznecova/35723> (дата обращения 20.04.2017).
4. Медведева З.В. Этнокультурные образовательные технологии в гражданско-патриотическом воспитании будущих педагогов: дис ...канд. пед наук : 13.00.08. Теория и методика профессионального образования / Моск. пед. гос. ун-т. М., 2013. - 288 с.
5. Яншина Ю.Ю. Возрастные особенности старшего подросткового возраста / Ю.Ю. Яншина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/vozzrastnie-osobennosti-starshego-podrostkovogo-vozrasta-490267.html> (дата обращения: 27.04.2017).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОСЛАВНОЙ РЕЛИГИИ
В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

**PEDAGOGICAL POTENTIAL OF ORTHODOX RELIGION IN SPIRITUAL
EDUCATION OF CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATION
INSTITUTION**

Самедова Юлия Александровна

*кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель
Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил*

*«Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж*

E-mail: 2010sham@rambler.ru

Аннотация. Важной задачей современного отечественного военного образования является гармоничное развитие личностных и профессиональных качеств будущего офицера. Решение данной задачи обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации воспитательного процесса курсантов военных вузов. Одним из таких подходов является реализация педагогического потенциала православной религии, что предполагает взаимодействие православной и светской педагогики в сфере воспитания духовности личности. Статья посвящена рассмотрению и анализу вопроса, связанного с совершенствованием процесса воспитания курсантов военного вуза на основе ценностей православной религии, позволяющих существенно повысить мотивацию духовного роста будущих офицеров.

Abstract. An important problem of modern domestic military education is harmonious development of personal and professional qualities of future officer. The solution of this task causes need of search of new approaches to the organization of educational process of cadets of military higher education institutions. One of such approaches is realization of pedagogical potential of orthodox religion that assumes interaction of orthodox and secular pedagogics in the sphere of education of spirituality of the personality. Article is devoted to consideration and the analysis of the question connected with improvement of process of education of cadets of military higher education institution on the basis of the values of orthodox religion allowing to increase significantly motivation of spiritual growth of future officers.

Ключевые слова: духовность, духовное воспитание, религия, ценности, культура.

Keywords: spirituality, spiritual education, religion, values, culture.

В современных условиях развития нашей страны духовно-нравственный фактор военной службы является одним из главных условий развития российской армии. Духовность – это внутренний критерий, с помощью которого определяется положительная или отрицательная направленность всех социальных процессов в Вооруженных Силах.

Военнослужащие – та категория граждан, которая в большей степени нуждается в сохранении нравственных идеалов и глубокой внутренней целостности, подрыв которых лишает их моральной убежденности, нравственной мотивации воинской службы. Поэтому исторически сложилось, что в формировании и развитии воинского духа, укреплении морально-нравственных сил русских воинов особое внимание отводилось религиозно-

нравственному воспитанию, в котором доминирующую роль играло православие.

Внимание к религиозному аспекту в воспитательной проблематике молодежи сегодня очень велико. Эта тенденция отмечена и в Вооружённых Силах. В июле 2009 года по решению президента Российской Федерации был создан институт военного духовенства, который явился возрождением нового образа того института, который вплоть до революции 1917 года эффективно работал в воинских формированиях Российской империи [1].

В практике воспитания светских образовательных учреждений появилось новое для отечественной педагогики направление – духовное воспитание. Чтобы осознать сущность данного направления, необходимо понимать смысл понятий «духовность», «духовное воспитание», который мы можем раскрыть благодаря огромному пласту исследований как отечественных, так и зарубежных педагогов, философов и психологов.

В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова понятие «духовность» рассматривается в нескольких значениях:

- 1) как высший уровень развития зрелой личности. Её основными ориентирами жизнедеятельности становятся вечные человеческие ценности;
- 2) как ориентированность личности на благо окружающих, поиск ею нравственных ориентиров;
- 3) с христианской точки зрения духовность – это сопричастность человека в своих стремлениях с Богом [2].

Т.И. Власова рассматривает понятие «духовность» как изначально присущее человеку качество, его способ существования, его внутренняя направленность на высшие смысложизненные ценности. Для того, чтобы осознать ценность, человеку необходим ориентир. Он является внутренним психологическим механизмом, формирующим определённые предпочтения личности, её ценностные ориентации [3].

Первоначально термины «духовность» и «духовное воспитание» имели религиозное происхождение. Они употреблялись в религиозном и философском контекстах. Их связывали с действием самостоятельной духовной субстанции, осуществлявшей сотворение и определение судеб человечества.

Поэтому существуют определённые различия в трактовке понятия духовности в религиозно-православной и светской педагогике. В светской педагогике термин «духовность» имеет положительную направленность и противопоставление идёт по принципу «духовность – бездуховность». Что касается православной педагогики, то духовность здесь имеет двойственный характер. Примером является антиномия «тёмная духовность – светлая духовность» [4]. Но объединяющей идеей обоих направлений является мысль о необходимости создания педагогических условий для позитивных проявлений духовности человека.

Психологические аспекты духовного воспитания в православной и светской педагогике тоже имеют различия. Б.С. Братусь отмечал, что традиционная психология для объяснения природы возникновения человеческой активности разработала учение о потребностях. Именно

потребности выступают побудителем активности, с помощью которых возможно регулировать поведение, деятельность человека, определять и задавать их направленность. Это относится и к духовным потребностям, которые не связаны с физическими характеристиками человека. Это потребность в самопознании, творчестве и другие.

Православная психология в противовес учению о потребностях приводит учение о страстях, которые являются предпосылками греха. Борьба с ними является необходимым условием духовного становления человека [5]. Таким образом, отличие светской педагогики заключается в том, что в основе воспитательного процесса она формулирует позитивные цели становления положительных человеческих качеств. Православная педагогика целью духовного воспитания утверждает «освобождение человека от несовершенства и тем – от зла, помрачающего его» (митрополит Амфилохий Радович).

В современном педагогическом пространстве наметилась тенденция к поиску «точек соприкосновения» между светской и религиозно-православной педагогикой. Необходимость такого диалога объясняется несколькими причинами. Во-первых, в педагогической теории и практике накопился огромный материал по проблеме духовного воспитания. Во-вторых, такое сближение позволит найти наиболее приемлемые пути решения современных воспитательных проблем. Можно выделить те области в понимании сущности человеческого бытия и психологические основы духовного воспитания, где основные принципы православной и светской педагогики взаимодополняют друг друга. Эту область можно определить следующими положениями:

1) духовность составляет сущность человека. Она делает его из биологического существа, имеющего физическое тело и психику, человеком гуманным;

2) духовность в виде возможности существует в человеке изначально. В православной педагогике – как подобие Божие. Для того, чтобы её актуализировать, необходимы определенные условия, которые могут либо сложиться спонтанно, либо создаются целенаправленно в процессе специально организованного воспитательного процесса. В обоих случаях жизнедеятельность человека превращается в истинное полноценное бытие.

Таким образом, пространство взаимодействия между православной и светской педагогикой в сфере воспитания духовности включает ценности, внутренний мир человека и поле духовного взаимодействия с другими людьми. При этом направленность духовного воспитания определяют общечеловеческие ценности, связанные в первую очередь с духовно-нравственной сферой жизни народов. Они представлены такими понятиями, как «любовь к Родине», «любовь к своему народу», «гуманное отношение к человеку» и т.д.

Религия как часть мировой, национальной культуры обладает огромным педагогическим потенциалом для формирования духовно-нравственных качеств личности курсантов. Она содействует духовному просвещению, привнесению нравственного измерения в жизнь воинских коллективов, формированию у них сознательной мотивации исполнения воинского долга на основе духовных и нравственных ценностей.

Обращение к миру религиозной культуры даёт ответы на фундаментальные вопросы бытия человека, смысла его существования, определяет нравственные нормы поведения. Религиозная культура включает определённые взгляды, отношения к миру, к себе, исторические, мифологические, культурологические знания и веру в людей, в Бога. Она, являясь устойчивой системой, формирует нравственные, правовые, художественные, национальные, мировоззренческие, семейные, межличностные ценности, определяет образ жизни, ментальность народа, ориентацию личности. В сущности, как отмечает ряд исследователей, всё содержание культурного опыта человечества основывается на религиозных ценностях.

К числу ценностей религиозной культуры, которые необходимо использовать в воспитательном процессе курсантов военных вузов следует отнести:

- сострадание, что выражается в миролюбии, сопереживании, заботе о ближнем, готовность стать на защиту Родины;
- великодушие, проявляющееся в искренности, вежливости, бескорыстности;
- человечность, отражающаяся в правдивости, честности, терпимости, откровенности;
- совесть, раскрывающаяся в благородстве, исполнительности, ответственности, порядочности [5].

Отличительной особенностью религиозной культуры является гуманизм, содержащий такие общечеловеческие ценности, как истина, доброта, свобода и милосердие, которые требуют актуализации в содержании воспитания.

Одно из важнейших мест среди духовных ценностей человека, чья профессия связана с защитой Родины, занимает патриотизм. Как отмечают исследователи, данное понятие подразумевает «нравственно-эмоциональную связь личности с комплексом географических, этнических, культурных, религиозных, эстетических, исторических и тому подобных представлений, собственно и очерченных в понятии «Родина» [6].

В этом определении связь религии и патриотизма очень отчётливо проявляется. Эти понятия имеют ключевое значение для любого государства, любого современного общества. Влияние религии на формирование патриотизма как сложно уловимого ценностно-окрашенного психического комплекса, не может не включать духовную сферу человека, его религиозную составляющую [7]. Эта связь находит свое отражение в менталитете русского народа.

Православная церковь, культивируя вечные человеческие ценности, обладает большими воспитательными возможностями. Нормы, установки и ценности православия имеют общечеловеческое значение. Например, ценность человеческой жизни, семьи, духовности, верности долгу всегда направлены на созидание, приумножение хорошего. Они формируют внутреннюю готовность курсантов, их предрасположенность защищать эти ценности.

Чувство патриотизма верующих людей зависит от того, насколько глубока их вера, насколько высок уровень развития личности, сознания

человека. Именно масштаб личности человека позволяет ему познать духовный опыт, воспринимать окружающий мир с любовью. Поэтому наиболее ярко выражен патриотизм именно у глубоко верующих людей.

Использование педагогического потенциала православия в воспитательной работе с курсантами военных вузов обуславливает их духовно-нравственное становление, воспитание в них чувства патриотизма, как основополагающего в профессиональном становлении будущих офицеров.

Список литературы:

1. Лукичев Б.Н. Для всех без исключения военнослужащих священник должен быть высшим нравственным примером // Красная звезда. 2012. № 6. С. 3-4.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003. 176 с.
3. Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в современной отечественной педагогике // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Волгоград: Перемена, 2004. С. 139-149.
4. Никитина Н.Н. Воспитание как возвращение духовного опыта человека // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Волгоград: Перемена, 2004. С. 74-81.
5. Соловцова И.А. Духовное воспитание в контексте полипарадигмальной педагогической реальности // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Волгоград: Перемена, 2004. С. 149-163.
6. Дьяченко М.И. Психологический словарь – справочник. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. 576 с.
7. Миненко Е.Ю. Взаимосвязь религии и православия в умах курсантов военных вузов // Молодой ученый. 2016. №4. С. 797-799.

УДК 378.1

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ ПО СОСТОЯНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CONTENT ANALYSIS OF PUBLICATIONS ON THE STATE OF NATURAL SCIENCE EDUCATION

Самигуллина Галина Савельевна

*доцент, кандидат педагогических наук, доцент
Казанский федеральный университет г. Казань*

E-mail: galinaterra@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу состояния естественнонаучного образования в России. Задачи исследования: активизировать учебно-профессиональную деятельность учителя, диагностировать готовность учителя к реализации межпредметных связей. Метод исследования: контент-анализ публикаций. Результат исследования: выявлены ценностные функции, роль естественнонаучного образования в реализации компетентностного подхода, развитии творческого потенциала участников образовательного процесса, организации продуктивной учебной деятельности.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the state of natural science education in Russia. Objectives of the research: to intensify the educational and professional activities of the teacher, to diagnose the teacher's readiness for the implementation of intersubject communications. Method of research: content analysis of publications. Result of the research: the value functions, the

role of natural science education in the implementation of the competence approach, the development of the creative potential of the participants in the educational process, the organization of productive learning activities were revealed.

Ключевые слова: естественнонаучное образование, межпредметные связи, интеграция, методы познания, холистическая картина мира.

Keywords: natural science education, intersubject communications, integration, methods of cognition, holistic picture of the world.

Россия участвует в программе ЮНЕСКО «Открытая образовательная система для XXI века». Мировое сообщество ставит перед образованием ряд стратегических задач, в том числе: формирование у молодёжи целостной картины мира, диалектической взаимосвязи естественнонаучного и гуманитарного понимания разнообразных явлений.

В начале третьего тысячелетия мировое образовательное пространство, частью которого является и Россия, признаёт принцип холизма (holo – целый), «интегратизма», «целостности».

Принципу холизма противопоставляется принцип парциальности (или парциализма), признающий приоритет части над целым.

Проблеме реализации холистической картины мира соответствует методика межпредметных связей и её высшего уровня - интеграции.

В педагогических изданиях данной теме посвящены работы З.А. Абасова, Э.А. Аксёновой, С.В. Алексеева, Н.М. Анисимова, С. Брызгаловой, В.Г. Буданова, К.И. Вайсеро, П.Д. Васильевой, И.М. Титовой, Л. Гехберг, М.М. Голубчика, С.П. Евдокимова, Л. Гребнева, А. Гульберс, О. Гукаленко, С. Устименко, А.Н. Дахина, Э. Днепров, А. Аркадьева, В.В. Добровольского, И.Д. Зверева, В.Н. Максимовой, В.С. Елагиной, В.В. Краевского, А.В. Хуторского, О.В. Крыловой, К.С. Лазаревич, М.М. Левиной, А.В. Петрова, В.Д. Сухорукова, В.А. Щенёва и др.

Одной из закономерностей, влияющих на сферу образования, считают увеличение объёма научных исследований, проводимых на стыке наук. Национальные системы образования развитых стран мира с середины 80-х годов перешли на новую систему общего среднего образования, которая отличается от нашей интегрированными целями обучения над предметными, деятельностным и компетентностным подходами в обучении, переходом на новую систему оценки качества обучения [2, с. 48].

Россия участвует в программе ЮНЕСКО «Открытая образовательная система для XXI века». Мировое сообщество ставит перед образованием ряд стратегических задач, в том числе: формирование у молодёжи целостной картины мира.

XXI век – век интеллектуального труда. Доля интеллектуального труда в совокупном продукте, произведенном человечеством составляет по стоимости 60%.

Со времен Петра I Россия специализировалась на естественнонаучном образовании. В географии есть понятия отраслей приоритетной группы (А) и обслуживающих отраслей (Б). Биологию, физику, химию можно с полным

правом отнести к приоритетным, «фондообразующим», определяющим научно-технический прогресс, дисциплинам.

Не отрицая идеи гуманитаризации содержания образования, включение России в Болонское соглашение подразумевает либо сохранение образовательных традиций на приоритетном развитии естественнонаучных дисциплин, либо принятие новых правил игры.

В группе стран Болонского соглашения есть пример отстаивания собственных образовательных традиций – Германия.

Ситуация усугубилась с принятием Базисного учебного плана (2003 г.), Концепции профильного образования (2006 г.), когда в общеобразовательных учреждениях время на изучение естественнонаучных дисциплин сократилось, а объём изучаемого материала остался неизменным.

Дидактическая плотность уроков возросла в разы. Учитель, не успевая удостовериться в усвоении учащимися относительной влажности, вынужден переходить к следующей теме. В следствие наблюдается нарастание кома неувоенного учащимися учебного материала, формализация учебных знаний.

В подобной ситуации времени учителю на применение творческих заданий на усвоение теории не хватало. Творческие задания отводились на домашнюю работу, во внеурочное время при подготовке к олимпиадам и т.д.

Из теории и психологии мы знаем, что заучивание и усвоение информации представляют собой разные процессы. При заучивании работает память, чаще всего произвольная, т.е. заучивание, - это процесс, направленный на запоминание информации [1].

При усвоении работают и мышление и память. Процесс запоминания информации осуществляется произвольно. Результатом заучивания являются знания – определенный объём запоминаемой информации, чаще всего без какого-либо понимания ее практического применения [1].

Популярность ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам в 2018 г. составила: физика – 25%; биология – 21%; история - 20%; химия – 14% в сравнении с обществознанием – 53% [9].

За 20 лет участия в исследовании TIMSS (с 1995 по 2015 годы) результаты российских учащихся по физике (профильный курс) снизились на 38 баллов. Обращает на себя внимание межпредметный характер заданий, требующих общеучебных умений и метапредметных знаний (табл.1).

В процессе обучения нашим учащимся предлагается мало заданий, где надо объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументированно спрогнозировать развитие какого-либо процесса, работа с различными формами представления информации.

Таким образом, одной из нерешённых частных-методических проблем в изучении географии, биологии, физики, химии является обобщение и систематизация знаний; перенос знаний и умений из одной области знаний в другую [10].

Таблица 1 – Результаты исследования TIMSS российских учащихся по физике

№/п	Задание	Основные характеристики задания	Затруднения
1.	Исследование склонов долины	<i>Содержание:</i> земля и космические системы. <i>Компетенция:</i> применение методов научного исследования. <i>Область применения:</i> природные ресурсы. <i>Уровень сложности:</i> 3 (средний) уровень. <i>Результат России:</i> 54%. <i>Средний международный результат:</i> 48%.	А) По вопросам методологии научного исследования, методам повышения достоверности и точности получаемых данных. Б) Затруднения связаны также с необходимостью дать развернутый и обоснованный письменный ответ.
2.	Рациональное рыбоводство	<i>Содержание:</i> Живые системы. <i>Компетенция:</i> Научное объяснение явлений. <i>Область применения:</i> Природные ресурсы. <i>Уровень сложности:</i> 6. <i>Результат России:</i> 6%. <i>Средний международный результат:</i> 5%.	Особая трудность для российских учащихся связана с такой формой представления информации, как схема установки.

В.Г. Разумовский справедливо замечает обучение на уроках теоретическим и экспериментальным методам исследования явлений природы, но не научным методам познания, в котором теория и эксперимент неразрывно связаны [6, с. 22].

Соответственно научному методу познания в изложении А. Эйнштейна схему изучения законов физики эвристическим методом для учащихся можно использовать в педагогических целях для субъективного (по Т. Рибо) «переоткрытия» учащимися того, что было открыто в историческом развитии науки [6, с. 22].

Исторически создание научного метода познания связывается с именем Г. Галилея: 1) чувственный опыт и постановка проблемы; 2) интуитивное выдвижение гипотезы в виде аксиомы; 3) математическое развитие аксиомы и вывод логических следствий; 4) экспериментальная проверка гипотезы и вытекающих из нее следствий [6, с. 22].

К сожалению, стандарты, предлагаемые МО РФ не предусматривают межпредметные связи. Этап интеграции, синтеза знаний разных предметов перекладывается на участников образовательного процесса.

Отмечается устойчивое вымывание из учебных планов естественнонаучных дисциплин, временная и содержательная рассогласованность смежных дисциплин.

Одна из главных причин непрактичности знаний российского школьника и студента является их расчленённость по различным предметам и курсам. В теоретическом плане ученики получают знания в одних областях, без всякой связи с этим проектируют что-то в другой области, а затем безо всякой связи

между первым и вторым осваивают какие-то новые виды отдельных практических работ. Образование должно формировать у людей новое целостное миропонимание и научное мировоззрение, которые должны быть адекватны последним достижениям фундаментальной науки [5, с. 14].

Каждый учебный предмет имеет свою выстроенную логику построения и структурирования учебного материала, без учёта содержания и структуры смежных дисциплин сложно, невозможно достичь высоких результатов в усвоении знаний учащимися. Для преодоления дезинтеграции необходим единый содержательный смысловой стержень, который позволит усилить фундаментальный характер и практическую направленность образования, введение в образование философских категорий: концептуальности, категоричности, системности, обобщенности.

Все современные сферы деятельности подвержены транспрофессионализму, пограничности знаний, при этом в них происходят не просто быстрые, но и постоянные изменения [3].

Картезианская парадигма познания сложного посредством расщепления его на простые части и последующего познания каждой из них по отдельности, уже не удовлетворяет новых потребностей информационного общества. Еще Гегель вынес этой парадигме безжалостный вердикт: «Части лишь у трупа». Сегодня на первый план вышли проблемы качества, системного синтеза, гармонии [8, с. 15].

Интегративный подход является эффективной формой инновационной работы, обеспечивающей сочетание индивидуальности учителя и массовости педагогического творчества; попыткой преодолеть инерционность в существующей системе образования, стремление качественно обучать всех школьников с учётом единой научной картины мира.

Список литературы:

1. Бухвалов В.А. Развитие творческих способностей на уроках биологии / Биология. – 2006. - № 21.
2. Дубенский Ю.П., Зырянова И.М., Тодер Г.Б. // Наука и школа. - 2002. - №3. - С. 48.
3. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. М.: Педагогика, 1981.
4. Кожурова И. Научить философии нельзя! // Высшее образование в России. - 2002. - №4. - С.69-77.
5. Новиков А.М. Что знает Иван, чего не знает Джон? Что умеет Джон, чего не умеет Иван? // Народное образование. - 2001. - №1. - С.8-14.
6. Разумовский В.Г. Научный метод как основа решения проблемы формализма знаний школьников Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) Педагогические науки. – 2016. - №29. - С.22-29.
7. Самигуллина Г.С. Предел покорения Эвереста / Наука и образование: Новое время. – 2017. - №2(19)-С. 138-148.
8. Сороко Э.М. Метапринципы и универсализация познания в процессе освоения мира: онтологии, эпистемологии, технологии, тектологии, хронологии / Развитие и динамика иерархических (многоуровневых) систем / Сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции. Казань, 11-12 ноября 2013 Кн. 2. – Казань: изд-во ИЭУиП, 2013. - С.10-15.
9. <https://postupi.online/journal/novosti-ege/rosobrnadzor-podvel-itogi-ege-2018/>
10. Основные результаты международного исследования PISA-2015 <http://centeroko.ru>

АНАЛИТИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ – КЛЮЧЕВОЕ ПВК СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ

ANALYTIC THINKING – THE KEY PIQ EXPERTS IN THE FIELD OF MANAGEMENT

Сапронов Виталий Александрович

*преподаватель Московского университета Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, г. Москва
E-mail: poligraf-sharikov88@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается аналитический этап принятия решения специалистами в области управления и роль профессионально важного качества «аналитичность мышления» в оценке состояния среды функционирования объекта воздействия, прогнозирования ситуации и генерирования вариантов разрешения проблемы. Обосновывается необходимость развития данного качества у обучающихся вузов гуманитарного профиля и предлагаются средства обучения, максимально эффективно способствующие данному процессу.

Abstract. The article deals with the analytical stage of decision-making by specialists in the field of management and the role of professionally important quality of "analytical thinking" in assessing the state of the environment of the object of influence, predicting the situation and generating solutions to the problem. The necessity of development of this quality in students of humanitarian profile universities is substantiated and the means of training that most effectively contribute to this process are offered.

Ключевые слова: профессионально важные качества, подготовка управленческих кадров, аналитичность мышления, средства обучения.

Keywords: professionally important qualities, management training, analytical thinking, learning tools.

Профессионально важные качества являются фундаментом формирования профессиональной компетентности, и степень их развития (сбалансированность) может изменяться в процессе профессиональной деятельности.

В.Д. Шадриков предлагает под профессионально важными качествами понимать индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. К профессионально важным качествам относятся соматические, нейродинамические и психологические: умения (навыки), способности, личностные качества [5, с. 212].

По мнению В.Д. Шадрикова, ПВК выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности. Они являются узловым моментом формирования психологической системы деятельности. С одной стороны, ПВК являются предпосылкой способности к профессиональной деятельности, а с другой стороны – они сами совершенствуются, шлифуются в ходе деятельности, являясь ее новообразованиями [6, с. 67].

Формирование ПВК – достаточно сложный процесс, суть которого А.В. Карпов определяет как объединение отдельных ПВК по определенному признаку, в том случае, когда они начинают проявлять себя, взаимодействуя

и оказывая влияние друг на друга. К этому есть отдельные внутренние предпосылки, так как основные психические функции онтологически связаны друг с другом, в результате чего в процессе формирования психологической системы деятельности происходит своеобразная «функциональная настройка психических функций на достижение целей деятельности». Ведущей тенденцией развития ПВК является значимое возрастание степени взаимной интегрированности – когерентности отдельных качеств [4, с. 190-196].

Сформированные ПВК специалиста в области управления должны обеспечить возможность принятия решения в условиях неопределенности – как в отношении оценки текущего состояния исследуемого объекта, воздействующей на него системы, так и в отношении потенциально возможных вариантов развития событий. Любое управленческое решение должно быть не только диагностическим, но и прогностическим. Оно должно учитывать те изменения среды, которые произойдут в ближайшее и отдаленное время – т.е. тогда, когда будет реализовываться принятое решение. Кроме того, динамичностью обусловлены временные ограничения на реализацию функции принятия решения.

Одним из профессионально важных качеств, напрямую оказывающим влияние на состояние системы и объекта внутри нее, является «аналитичность мышления». В процессе принятия решения анализ содержания проблемной ситуации (наряду с процедурами синтеза, дедукции, индукции, сравнения) является одним из этапов принятия решения, и включает три основных аспекта:

1. Информационный анализ ситуации с целью уменьшения (редукции) ее неопределенности и приведения к виду, более доступному для контроля над ней. Важным при этом является поиск и обнаружение скрытых – имплицитных параметров ситуации.

2. Определение основных «ограничивающих факторов», которые обычно и порождают проблему, требующую принятия решения.

3. Формулировка основных требований к решению – критериев соответствия, которые затем будут положены в основу выбора одного из нескольких альтернативных вариантов.

Руководитель-аналитик – понятие более широкое, нежели просто эксперт в некоторой отрасли знаний, он должен обладать более широким интеллектуальным инструментарием, опытом практической деятельности не замыкающимся в рамках одной предметной области. Он должен владеть совокупностью интеллектуальных технологий, позволяющей адекватно отражать суть явлений и процессов, выявлять основные тенденции их развития, прогнозировать и создавать научную основу для управленческих решений.

Аналізу логической полноты и непротиворечивости имеющихся данных, генерированию вариантов развития событий, определению наиболее перспективных из них и отбраковыванию не отвечающих требованиям, формированию основы решения, предшествует кропотливая работа по сбору и оценке информации о конкретных аспектах проблемы, которая преследует следующие классы целей:

- получение качественно нового знания о системе/процессе;

- установление факта и локализация неполноты и/или противоречивости совокупности знаний;
- систематизация, упорядочение некоторой совокупности знаний;
- акцентирование или выделение одного или нескольких аспектов информации (например, временного, пространственного, функционального и т.д.);
- сокращение избыточности представления информации;
- согласование представления информации с некоторой системой обработки и интерпретации;
- повышение наглядности отображения информации;
- смена уровня общности/абстракции описаний [3, с. 41-57].

Анализ определяется как мыслительная процедура «расчленения» (разложения) познаваемого явления на составляющие элементы (неделимые, недискретные в его рамках), направленная на их познание вне зависимости от целого [2, с. 7-8]. В анализируемых объектах на каждом из трех уровней (чувственном, волевом и интеллектуальном) воспроизводятся универсальные характеристики: отдельные их стороны и элементы, взаимодействия сторон, элементов познаваемого явления между собой, воздействие единичных явлений среды на анализируемый феномен и, наконец, воздействия на него среды, конкретной предметной ситуации, как некоего целостного образования. Уровни восприятия и анализа информации об объекте предполагают наличие средств (инструментария) для решения задач анализа:

Первый уровень. Ощущения, восприятия, представления и чувственные определения, полученные при исследовании объекта, формируются в некий образ знаний о данном объекте, которые являются впоследствии методологическими средствами обработки информации на чувственном уровне. Все основные формы чувственной ступени познания являются системой, не могут существовать друг без друга и достаточно строго субординированы между собой: ощущения – восприятия – представления – чувственные определения.

Второй уровень. На абстрактно-логическом уровне, «работают» четыре основные формы (термины, суждения, умозаключения, формально-логические определения или дефиниции), являющиеся необходимой базой для формирования научных определений, благодаря которым становится возможным выразить чувственную информацию в рациональной (вербальной) форме и сделать ее достоянием общественного сознания.

Третий уровень. Формы содержательно-логической (научной) ступени познания отражают сущностные характеристики познаваемых явлений – на этом уровне мы имеем дело уже с научным познанием, с научным анализом явлений, формами которого являются понятия (категории), законы, принципы, научные определения (идеи). Формы данной ступени познания формируют методологические средства содержательно-логического уровня.

Для осуществления трансформации знаний об объекте исследования необходимо выполнение следующих условий:

- целенаправленный выбор субъектом в конкретной ситуации из массы форм познания тех, которые необходимы для решения данной группы задач, что ведет к «разрушению» существовавших между ними связей в системе исходного знания и вступлению их в новые связи;

- формирование нового способа связи форм сознания в соответствии с содержанием конкретной решаемой практической задачи;

- выбор методики применения форм сознания (определения последовательности их использования), обусловленный профессиональной деятельностью людей;

- применение знаний и социального опыта, которым располагает конкретный субъект (субъекты) познания и преобразования явлений действительности;

- формы сознания применяются всегда к строго определенному объекту, который влияет на их содержание, изменяя последнее [2, с. 95-108].

Не сформировав в период обучения ПВК «аналитичность мышления» у специалиста в области управления, на выходе получим руководителя, полагающегося исключительно на свою интуицию, склонного к недальновидности, неспособности адекватно оценить ситуацию, с большой вероятностью ошибки в процессе принятия решения. Интуиция в данном случае может помочь ему двигаться к истине, но не заменяет и не отменяет необходимость анализа, ускоряет процесс анализа.

В качестве выводов необходимо отметить, что такое качество личности как «аналитичность мышления», наряду с оперативностью и нестандартностью мышления неизбежно сопровождает каждую аналитическую процедуру в процессе принятия решения. Для наиболее эффективного формирования данного качества у обучающихся в образовательных организациях гуманитарного профиля необходимо использовать преимущества динамичного построения занятий, игровые формы обучения с высокой интенсивностью применения автоматических справочных и информационно-поисковых систем, баз данных и систем управления базами данных, автоматизированных систем помощи принятия решений, эмуляторов проблемно-профессиональной среды обучения. Необходимо пересмотреть баланс способов получения информации обучающимися, сместив акцент с технологии запоминания информации к ее получению самим обучающимся путем решения проблемных задач.

По мнению автора, ПВК «аналитичность мышления» наиболее эффективно формируется, при изучении технических дисциплин, что обусловлено спецификой изучаемого материала, необходимостью поиска взаимосвязей и взаимных влияний, применяемыми методиками и средствами обучения и высокой алгоритмизацией действий обучающихся.

Список литературы:

1. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
2. Кокорин А.А. Анализ: теория, методология, методика (аксиоматическое эссе). Изд. 2-е (перераб. и дополн.). – М.: Изд-во МГОУ, 2009. – 292 с.

3. Курносков Ю.В., Конотопов П.Ю. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы. – Москва: Издательство «Русаки», 2005 г. – 550 с.

4. Психология труда: Учебник для студентов вузов / под ред. проф. А.В. Карпова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

5. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.

УДК 378

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ

CRAFT CAREER COUNSELING OF UNDERGRADUATES WITHIN THE CONTEXT OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CLUSTER

Сафин Раис Семизуллович

*профессор, доктор педагогических наук, профессор
Казанский архитектурно-строительный университет, г. Казань*

E-mail: safin@kgasu.ru

Корчагин Евгений Александрович

*профессор, доктор педагогических наук, профессор
Казанский архитектурно-строительный университет, г. Казань*

Халиуллин Марат Ильсурович

*доцент, кандидат технических наук, доцент
Казанский архитектурно-строительный университет, г. Казань*

Аннотация. В статье приводится модель профориентации студентов вуза по рабочим профессиям в научно-образовательном кластере.

Abstract. The article deals with career undergraduates career counseling within the context of scientific and educational cluster.

Ключевые слова: профориентация, студенты вуза, модель, рабочие профессии, научно-образовательный кластер.

Keywords: career counseling, undergraduates, model, craft, scientific and educational cluster.

Выпускники бакалавриата по направлению подготовки «Строительство» являются основными организаторами строительного процесса. Известно, что качество строительных работ определяется, в том числе, уровнем профессиональной подготовки, знанием специалистами современных строительных технологий, их умением пользоваться приспособлениями, инструментами и оборудованием для реализации внедряемых технологий. Надлежащее качество и производительность работ не могут быть достигнуты без знакомства будущих специалистов строительного профиля с основными физико-техническими свойствами новых строительных материалов, без знания комплектных систем и профессионального их использования, без овладения

компетенциями строительного рабочего. Выше сказанное предполагает необходимость получения студентом в ходе обучения в вузе рабочей строительной профессии.

Однако, в принятых сегодня на основе ФГОС 3+ учебных планах подготовки бакалавров время, отведенное на практики, сокращено почти в два раза по сравнению с учебными планами на базе ФГОС второго поколения. Кроме того, организовать эффективное обучение рабочим специальностям в нынешних условиях в российском вузе затруднительно из-за финансовых проблем. Все это лишает возможности получения студентами рабочей профессии.

К тому же средства массовой информации нередко формируют у молодых людей преимущественно потребительское отношение к жизни, делят профессии на престижные и не престижные, и рабочие профессии, как правило, относят к непрестижным, не учитывают их жизненную важность, ценность и необходимость. Молодежь мечтает о возможности сделать лёгкую и быструю карьеру в экономической или юридической сферах, в то время как работа руками, в том числе и в строительстве, часто воспринимается как работа для неудачников. Данные обстоятельства значительно снижают интерес студентов к освоению строительной рабочей профессии. Поэтому, на наш взгляд, необходима профориентация студентов вуза по рабочим профессиям.

Не вдаваясь в рассмотрение теоретических положений, целей, функций профориентации молодежи, приведем ее определение, данное академиком РАО Чистяковой С.Н. Она пишет, что профориентация, являясь неотъемлемой частью непрерывного образования, призвана решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач для формирования профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и запросам рынка труда в кадрах высокой квалификации [1].

Как мы видим, одним из ключевых моментов в приведенном определении являются запросы рынка труда.

Нами разработана модель профориентации студентов вуза по рабочим профессиям, состоящая из целевой, организационной, процессуальной и результативной компонент (рис. 1).

Раскроем основные компоненты модели.

Цель профориентации - знакомство со строительной техникой и технологиями КНАУФ; изучение новых строительных материалов и изделий фирмы КНАУФ; освоение современных технологий КНАУФ; формирование у студентов компетенций мастера сухого строительства.

При организации профориентации студентов используются различные методы, формы и средства. Одной из эффективных организационных форм профориентации является экскурсия на строительный объект. В качестве примера организационная компонента модели состоит в определении задач, вида, объекта, экскурсионной группы и экскурсовода. Конечно, организационная компонента в общем виде может включать и другие формы, методы и средства.

Процессуальная компонента включает виды деятельности преподавателя, мастера производственного обучения, индивидуальную работу студента в процессе профориентации.

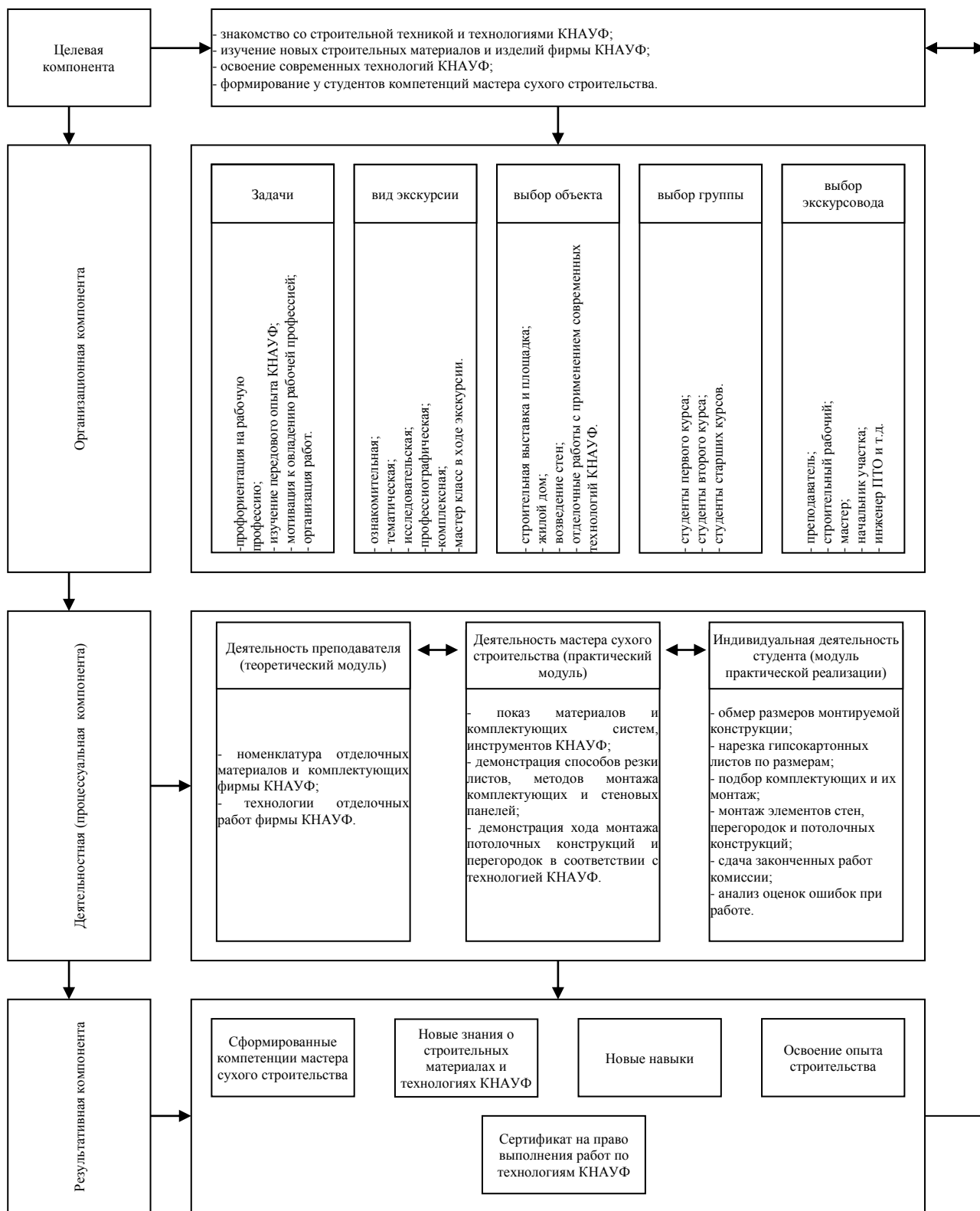


Рисунок 1 – Модель профориентации студентов вуза по рабочим профессиям

Результативная компонента определяет новые знания, компетенции, формируемые в ходе обучения, и подтверждается сертификатом на право ведения работ по технологиям КНАУФ.

Как известно, сегодня во всем мире в строительстве широко применяются отделочные материалы сухого строительства германской фирмы КНАУФ. Однако их неправильное использование уже привело к аварийным ситуациям в эксплуатируемых сооружениях. Одной из причин этих аварий стала недостаточная квалификация специалистов. И, естественно, для расширения рынка сбыта строительных отделочных материалов фирме КНАУФ необходимо увеличить количество высококвалифицированных специалистов. Поэтому в сферу интересов фирмы КНАУФ входит обучение российских специалистов правильному применению производимой ею продукции. С этой целью на базе Казанского государственного архитектурно-строительного университета фирмой КНАУФ создан современный учебно-консультационный центр. За последние 9 лет в этом центре прошли обучение 1863 будущих специалиста (рис. 2).

В названном центре студентов – будущих специалистов обучают по модульным программам современным технологиям отделочных работ с применением материалов фирмы КНАУФ. На теоретических занятиях в рамках дисциплин по выбору студентов в течение 34 часов (одна зачетная единица) обучающиеся знакомятся с номенклатурой основных отделочных материалов, комплектующих изделий производства фирмы КНАУФ, выпускаемых для комплектных систем отделки помещений, с основами современных технологий отделочных работ с их применением. На практических занятиях объемом 38 часов (одна зачетная единица), в ходе учебных практик продолжительностью одна неделя (полтора зачетных единиц) обучающиеся осваивают правила работы с гипсокартонными листами и элементами каркаса, технологию монтажа потолочных конструкций и перегородок.

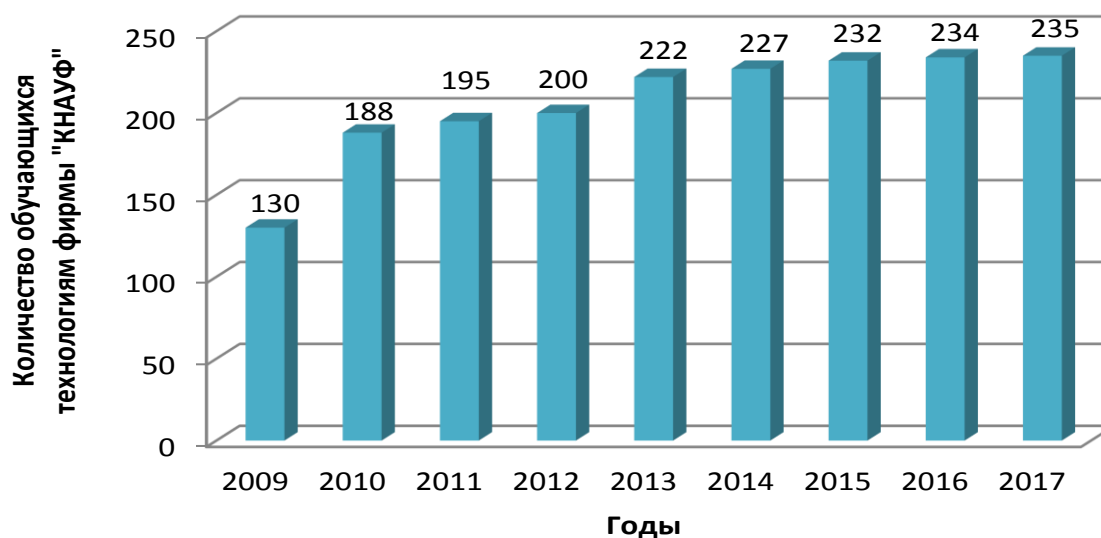


Рисунок 2 – Количество будущих специалистов, прошедших обучение в учебно-консультационном центре КНАУФ

По результатам тестирования и выполнения практического задания (0,5 зачетных единиц) выдается удостоверение, дающее право будущему строителю на выполнение отделочных работ по технологии фирмы КНАУФ. Работа учебного центра фирмы КНАУФ на базе Казанского государственного архитектурно-строительного университета важна и в аспекте требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению «Строительство», которые предусматривают получение студентами рабочей специальности в процессе обучения в вузе.

В условиях образовательного кластера КГАСУ эта проблема решается положительно. Так, в рамках кластера на базе строительных училищ и колледжа прошли обучение и получили рабочие специальности каменщика, штукатура-маляра, электро-газосварщика, автослесаря и плотника более 200 студентов университета. Несомненно, всё это «работает» на повышение качества практической подготовки будущих инженеров-строителей и подтверждает эффективность разработанной модели профориентации студентов вуза по рабочим профессиям.

Список литературы:

1. Чистякова С.Н. Теоретические и методические подходы к профессиональному самоопределению обучающихся. http://www.instrao.ru/images/1Treshka/Nauchnye_shkoli/Chistyakova/

УДК.159.9

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ВУЗА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

THE SPECIFICS OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST UNIVERSITY: THE PRACTICAL ASPECT OF INDIVIDUAL COUNSELING

Сафина Аэлима Маратовна

кандидат педагогических наук, доцент

Набережночелнинский государственный педагогический университет

E-mail: sam7tam@mail.ru

Хуснутдинова Резида Рустамовна

кандидат психологических наук, старший преподаватель

Набережночелнинский государственный педагогический университет

E-mail: rezida.81@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта работы педагога-психолога высшего профессионального образования. Раскрыты вопросы индивидуального консультирования, с которыми статистически чаще обращаются студенты педагогического университета в психологическую службу. У студентов часто возникают кризисные состояния личностного плана по причине высокого уровня стрессовых переживаний. В статье представлен алгоритм деятельности практического психолога-консультанта при обсуждении критических жизненных моментов, анализа ситуации и построения на его основе своего поведения. Выделены психологические рекомендации через этапы саморефлексии и самоанализа.

Авторы предполагают, что разобраться в себе можно самостоятельно, следуя простым правилам взаимодействия в социуме. Затрагивается проблема внутреннего и внешнего наблюдения консультируемого.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the experience of the teacher-psychologist of higher professional education. Issues individual counselling which is statistically more likely to seek the students of the pedagogical psychological services. Students often have a crisis state of the personal plan due to the high level of stress. The article presents the algorithm of the practical psychologist-consultant in the discussion of critical moments of life, the analysis of the situation and build on its basis of their behavior. Psychological recommendations through the stages of self-reflection and self-analysis are highlighted. The authors suggest that you can understand yourself by following simple rules of interaction in society. The problem of internal and external monitoring of the consultant is touched upon.

Ключевые слова: самоанализ, рефлексия, психологическое консультирование, личностный рост, кризисное состояние, рекомендации.

Keywords: self-analysis, reflection, psychological counseling, personal growth, crisis state, recommendations.

Введение. В жизни молодых юношей и девушек часто наступают такие моменты, когда они просто не знают что им делать и куда двигаться, как будто они стоят на развилке. Ощущается кризисное состояние, в большинстве случаев очевидной причины назвать нельзя, однако наблюдается ощущение сложности ситуации, общего недовольства процессами жизнедеятельности (учебой, работой, личной жизнью). Для того чтобы разобраться в себе и своих мыслях необходима помощь квалифицированного специалиста психолога. Но и психологу нужна определенность того, над, чем ему начинать работу с пришедшим за рекомендациями человеком. В большинстве случаев молодые люди тревожатся своим состоянием, но самостоятельно понять, как с этим разобраться не понимают. По статистике в данных ситуациях они не желают искать настоящую причину волнений, потому что признание ее, их тревожит, поэтому им проще прятаться от настоящих проблем за таким вопросом: «Как разобраться в себе?» Однако долгое пребывание в таком состоянии может привести их к депрессии, алкоголизму, чрезмерному употреблению психотропных веществ и даже суицидальным случаям. Мы, зная специфику работы психолога, предлагаем пройти этот путь самостоятельно без специалиста, в случае же затруднений обратиться за помощью к психологу вуза.

Материалы консультирования. В работу психологов кафедры входит проведение профилактических мероприятий со студентами педагогического университета. Целью такой работы является организация консультационных встреч и проведение серии тренингов личностного роста со студентами, направленных на повышение их психологического комфорта и улучшение психического состояния. Также выработка индивидуальной траектории развития каждого участника программы и привлечение студентов в деятельность дополнительного образования.

Эндрю Мэттьюз отметил, что человек усвоит самые важные уроки жизни только в том случае, если попадет в безвыходное состояние. Получая в результате успех, мы радуемся, но он нас, к сожалению, ничему не учит. А поражения принимаются нами болезненно, однако они запоминаются надолго и

имеют более обучающий эффект. Именно такие моменты в нашей жизни мы будем отмечать как переломные и значимые [2].

В ходе консультирования при обсуждении данных критических жизненных моментов предлагаем следующий алгоритм анализа ситуации и построения на его основе своего поведения. В первую очередь необходимо разобраться с *причинами* возникновения желания начать разбираться в себе. Далее необходимо поощрить человека в его стремлении самостоятельно или с помощью психолога разобраться в сложности ситуации, в его стремлении заниматься раскрыть себя (самосовершенствованием). Так как надо отметить, что многие юноши организуют деятельность (в том числе умственную) механически и даже не задумываются над подобными вопросами. А у тех, у кого возникает такое желание, это показатель глубины их мыслей. Конечно, хотелось бы, чтобы это практиковалось в пределах разумного. Это показатель того, что именно человек желающий понять себя, разобраться со своими страхами и мечтами, анализируя свои ошибки, в скором времени выявит то, чего ему не хватает для счастья. В таком случае и шансов на счастье у него больше, по сравнению с тем, кто не делает таких попыток. Поэтому необходимо *раскрыть источники*, которые помогут подобрать составляющие этого процесса.

Таким образом, первоначально выявляем причины возникновения желания разобраться в себе, рассмотрим наиболее часто встречающиеся варианты:

- сложнейший период в жизни (например, постоянно преследующие неудачи могут стать поводом для рефлексии (самоанализа), но не внутренний мир, а каждый конкретный случай требует анализа и выяснения допущенной детерминации);

- депрессивное состояние, затянувшееся плохое настроение и невроз (причина грусти, которая требует поиска выхода из неё);

- ссоры и конфликты с самыми близкими людьми (семьей) (например, чем их больше, тем естественнее стремление узнать себя);

- неосуществленные надежды (планировали что-то, а оно разрушилось в мгновение, такое разочарование и становится причиной желания разобраться в себе, с целью дальнейшего избегания повтора ситуации);

- кризисы возраста (не только подростковый возраст, но и все другие кризисы также имеют тенденцию выяснения того, что с ними делать);

- замедленное течение жизни (если жизнь не наполнена событиями, то возникает впечатление замедленности).

Как работать с источниками самостоятельно:

1. Необходимо найти источник своей тревоги (для этого необходимо быть очень честным с самим собою).

2. Если это не реально, тогда необходимо составить список с тем, чем в данный момент недовольны (в таком списке цветом можно выделить не зависящие от вас события, или те, которые вы можете исправить, или те которые просто необходимо исключить). Если это реально, то при необходимости можно начать действовать.

3. Если источник найден, необходимо сделать попытку работы с ним (например, вы можете анализировать то, что можно исправить в свою пользу).

4. Если ситуацию исправить нельзя, ее необходимо принять и пережить.

5. Если не удастся самостоятельно решить свою причину, то следует обратиться за помощью к квалифицированному специалисту, к психологу вуза [1].

Обсудим *рекомендации* психолога в ходе консультирования, с помощью которых можно начать изменять ситуацию, понять собственную жизнь, сделать ее тем самым более осмысленной, понимать себя и окружающих.

1. Необходимо начать с изучения себя и мира вокруг, стремиться познать новый смысл жизни и собственной личности. Например, психологи, практикуя осознанность (которую как прием применяют в практике) подчеркивают, что некоторые люди имеют искаженные представления о себе и своем поведении. *Практиковать осознанность* можно через постоянные наблюдения за собою, задавая себе такие вопросы как: О чем я думаю, Что чувствую? Как могу описать своё поведение? Замечая себя и свои мысли в настоящий момент, можно изучить свои эмоции и реакции. Когда же происходит резкая эмоциональная реакция на что-то, необходимо без осуждений стать объективным наблюдателем своего поведения. Также ответить на вопросы: такая эмоциональность оправдана или нет? Что управляет вашей жизнью в данный момент? Эмоция? Принимая причину своих эмоций, обдумайте о надлежащей реакции на нее.

2. Важным этапом на пути саморефлексии является умение соотносить свои поступки и ценности. Так как человеку, занимающемуся саморефлексией, необходимо осознавать, те качества, которые более всего ценны в других; то, как его поведение соответствует главным принципам и убеждениям, как предъявляя требования к другим, человек соответствует этим критериям сам.

3. Разбираясь в себе, человеку свойственно сравнивать себя с другим человеком. В познании самого себя эти сравнения норма. Но в процессе такого сравнения важно осознать важные моменты для себя и ни в коем случае не завидовать более успешным или осуждать менее успешных. Его задача в осознании значимых для себя аспектов.

4. Для того чтобы лучше познать себя, необходимо вести видеозаписи и их анализ. В большинстве случаев, как отмечают представители гуманистической психологии, внутреннее представление о себе нередко расходятся с реальными внешними проявлениями человека. Просматривая свои видео, думайте о том, если различия в восприятии себя реального с мыслями о себе (обращайте внимание на свой голос, интонации, язык тела, мимику).

5. Жизнь непостоянна, она подвижна и динамична. Личность тоже развивается и не остается неизменной. В жизни любого человека постоянны перемены, активности во взаимодействиях с окружающими. Здравый баланс между ценностями и своими желаниями необходимо сохранять и при этом понимать, что перемены в ценностях и желаниях неотвратимы. Личностный рост не служит препятствием на пути осознания единственной истины, потому что такой путь и есть путь к множеству истин и представлений о себе.

6. Исходя из сферы, в которой наблюдается необходимость разобраться, рекомендуем обращаться к психодиагностике. Например, в сфере профессиональных интересов предлагаем пройти тест Е. А. Климова и Дж. Холланда. При поиске смысла жизни начать с теста М. Куна и Т. Макпартленда «Кто я?» и изучить смысложизненные ориентации по методике Д. А. Леонтьева. В случае проблем в личностной сфере предлагаем методики Р. Б. Кеттелла, К. Томаса, А. Е. Личко, Г. Шмишека с целью выявления сложностей в различных сферах. Также актуально применение теста на определение типа личности под авторством Майерс-Бриггс. С помощью разнообразного диагностического инструментария можно раскрыть все внешние и внутренние стороны своей личности, также умения и скрытые желания [4].

Далее составляем список с жизненными целями, как краткосрочными, так и долгосрочными. Через цели возможно улучшение психоэмоционального состояния и достижение удовлетворения. Поэтому цели должны быть реально достижимыми и разумными. Цели, поставленные вами должны зависеть от вас, а не от независимых от вас обстоятельств. Мыслить о ближайшей перспективе полезно, то, что хотелось бы достигнуть через месяц, год, пять лет, через десять или двадцать, эти мечты являются главным механизмом, направляющим вас к будущему. Все сферы человеческой жизнедеятельности (карьера, семья, жизнь в социуме, личностный рост, хобби), все эти аспекты должны быть учтены в ваших целях. Цель должна быть выполнимой, а, следовательно, разделена на подзадачи, такие составляющие любой грандиозной цели сделают её более достижимой, то есть должен быть определенный план действий, благодаря которому будет решаться очередность мелких задач при достижении глобальной цели.

Самовыражение также позволяет быстрее найти себя. Например, можно вести ежедневник, через определенное время в нем можно увидеть себя со стороны конкретного промежутка времени и свои изменения за этот период жизни. Такая хронология привлекательна в записях ежедневника: - за каждый день, что произошло интересного, - о чем мечтали, - озвучивание тем, которые неловко затрагивать в рамках дневника, - десять людей, значимых для вас.

Обязательно общайтесь. Через общение с близкими людьми можно узнать самого себя. Прочные отношения с людьми развиваются так: - сопереживая в общении, - умея прощать в общении, - активно слушая собеседников, - проявляя инициативу. Важно иметь такого собеседника, который может выслушать без предубеждений [3].

Итак, между внутренними и внешними наблюдениями необходимо соблюдать здравый баланс. Не зацикливайтесь на том, что причиной неудач являются только внешние факторы. Они всегда сочетаются с внутренними, жизненные события тоже чередуются, от полосы неудач к полосе успеха. Цель – разобраться в себе, желательно обсуждать с близкими людьми. Они могут помочь своим взглядом со стороны. Разбираться в жизни поможет взаимодействие с другими людьми, увлечения хобби, творческие аспекты.

Таким образом, в поисках смысла жизни зачастую возникает вопрос, как разобраться в себе? Молодые люди сегодня стремятся, как можно раньше найти

себя, устроить свою жизнь. Это приводит к стрессам. Процесс поиска себя очень длительный. Только внимательному и терпеливому человеку откроется дверь во внутренний мир, который гармонирует с внешним. Авторы утверждают, что разобраться в себе можно самостоятельно, следуя простым правилам взаимодействия в социуме. Однако в случаях усугубления данной ситуации и перехода ее в депрессию можно рекомендовать помощь высококвалифицированных кадров вуза, психологов, консультантов психологических служб.

Список литературы:

1. Кроник А., Ахмеров Р.А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути // А. Кроник. – М.: Смысл, 2008. – 302 с.
2. Мэтьюз Э. Счастье в трудные времена / Эндрю Мэтьюз [пер. с англ. Д. Куликова].- Эксмо: Москва, 2011. – 50 с.
3. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров /под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 631 с.
4. Шевцова Т. С. Основы психологического консультирования: учебное пособие / Т. С. Шевцова. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. - 328 с.

УДК 378

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО КАПИТАЛА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR FORMATION OF THE COGNITIVE CAPITAL OF THE MODERN SPECIALIST

Сафиулин Руслан Ринатович

преподаватель дисциплин профессионального цикла

ГАПОУ Зеленодольский механический колледж, г. Зеленодольск

E-mail: rusjlan4uk@mail.ru

Аннотация. Актуальной проблемой профессионального образования является в настоящее время совершенствование научно-методического обеспечения формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в соответствии с требованиями международных стандартов подготовки специалистов в современной экономике знаний.

Abstract. Development of scientific and methodical support for creation professional competence of the future specialists is the actual problem in professional education.

Ключевые слова: Профессиональное образование, когнитивный капитал, когнитивная экономика, будущие специалисты, компетенции, научно-методическое обеспечение.

Keywords: Professional education, cognitive capital, cognitive economics, future specialists, competences, scientific and methodological support.

Основная цель профессионального образования заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынках труда, профессионально мобильных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных на деятельность в смежных областях. Но важно в условиях конкуренции на рынке труда специалисту найти высокооплачиваемую и

перспективную работу. В то же время компании стремятся найти не просто сотрудников, хорошо выполняющих свою работу, но и идейных – обладающих когнитивным капиталом. Когнитивный капитализм – это совершенно новый виток в развитии экономики, где главной ценностью выступают знания. Когнитивный капитализм характеризуется цифровыми технологиями в сочетании с высоким уровнем познавательного и культурного труда.

Экономика знаний представляет собой качественно новый этап в развитии национального капитала, в основе которого лежит не индустриальный процесс, а интеллектуальный (когнитивный).

Цифровые технологии динамично развивающаяся отрасль и требует от образовательных учреждений высококвалифицированные кадры. ИТ-индустрия меняется, технологии обновляются очень быстро. Но образовательные стандарты не успевают за тенденциями в этой сфере. В итоге это приводит к тому, что на рынок труда выходят специалисты “из прошлого”. Тренды в цифре ушли вперед, а специалист привык работать по-старому, со старыми технологиями и со старыми подходами на современную когнитивную экономику.

Если мы обратимся к научной литературе – к учебникам, которые рекомендованы в образовательных учреждениях, то заметим, что они устаревают и зачастую в них к изучению предлагаются технологии не востребуемые на рынке труда. Мы снова приходим к тому, что будущие выпускники будут богаты неактуальными знаниями и умениями.

Программы популяризации рабочих профессий, вступление России в движение рабочих профессий «Молодые профессионалы» (WorldSkills International) дают возможность молодому сообществу будущих профессионалов не только формировать необходимые компетенции, востребованные российским и международным рынком труда, но и гибко и оперативно отвечать на динамично изменяющиеся социальные и экономические условия. Эта проблема обозначена в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года и направлена на переосмысление цели и результата образования, в целом, модернизацию содержания СПО, оптимизацию способов и технологий организации профессиональной подготовки.

Стандарты WorldSkills International по компетенциям обновляются каждый год на мировом чемпионате, что дает возможность идти в ногу со временем. Включение в образовательный процесс заданий и фрагментов заданий в процессе обучения позволяют формировать у специалистов современные навыки и умения, повышая их уровень знаний – а значит и стоимость когнитивного капитала выпускника.

Обучение с учетом профессионального стандарта и мировых требований дает больше возможностей для развития как общих, так и узких компетенций (квалификаций внутри профессии). Образовательная организация реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС, значит содержание ОПОП разработанное должно быть согласовано (скорректировано) с содержанием профессионального стандарта и требований WS.

Когнитивная экономика требует от системы образования кадры, которые владеют современными знаниями, умениями и навыками. Однако, стандарты ФГОС устаревают достаточно быстро, что приводит к дефициту специалистов на рынке труда. Стандарты WorldSkills International ориентированы на современность, а зачастую ориентированы в будущее. Создание ОПОП (рабочих программ УД и ПМ) по специальностям/профессиям, основанных на действующих ФГОС СПО и учитывающих требования профессионального стандарта (работодатели, рынок труда), а также требования WSR/WSI (лучший мировой опыт) является небольшим выходом из сложившейся ситуации.

Список литературы:

1. Федеральные образовательные стандарты СПО. URL: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/spo/> (12.09.2018)
2. Научно-методическое обеспечение формирования проектной компетентности обучающихся в системе среднего профессионального образования. Щеглова Т.М., Кормакова В.Н. URL: <http://rpedagogy.ru/journal/article/1103/> (13.09.2018)
3. Технология корректировки ОПОП в соответствии с требованиями профессионального стандарта и технического описания профессиональной компетенции «WorldSkills»/ Медведева С.В. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2017/04/20/tehnologiya> (13.09.2018)
4. Когнитивный капитал как фактор формирования потребности в новом конкурентно-рыночном порядке/ Рождественская Е.М. URL: <http://naukarus.com/kognitivnyy-kapital-kak-faktor-formirovaniya-potrebnosti-v-novom-konkurentno-rynochnom-poryadke> (13.09.2018)
5. Развитие интеллектуального капитала как функция когнитивного качества корпоративного доверия / Салихов Б.В., Каримов А.О. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-intellektualnogo-kapitala-kak-funktsiya-kognitivnogo-kachestva-korporativnogo-doveriya> (17.09.2018)

УДК 378.1

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА

TO THE QUESTION ABOUT THE THEORETICAL ASPECTS OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MILITARY ACADEMY

Сафонова Алла Владимировна

кандидат исторических наук

старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

E-mail: safalla23@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты информационной образовательной среды военного вуза, проведен анализ различных подходов к определению «информационная образовательная среда». Определена важность внедрения в учебный процесс военного вуза современных информационных технологий; связанная с изменением содержания подготовки будущих офицеров в образовательном процессе комплекса информационных средств.

Abstract. The article deals with the theoretical aspects of the information educational environment of the military University, the analysis of different approaches to the definition of

«information educational environment». The importance of the introduction of modern information technologies in the educational process of the military University; associated with changes in the content of training of future officers in the educational process of the complex of information tools.

Ключевые слова: военный вуз, информационная образовательная среда, электронная информационная образовательная среда, информационные технологии.

Keywords: military university, information educational environment, electronic information educational environment, information technology.

Сегодня наше государство подвергается все возрастающим угрозам со стороны западных стран, посягающим на национальные интересы и военную безопасность Российской Федерации. Обеспечить надежную защиту интересов государства могут лишь мощные, боеспособные Вооруженные Силы РФ, основным стержнем которых являются военные кадры. Высокотехнологичное оружие и оборудование, системы управления войсками предъявляют повышенные требования к офицеру XXI века.

На современном этапе точность современных видов военной техники, ее боевая эффективность определяется не столько мощностью физических параметров, сколько возможностями технических средств сбора, передачи, обработки, хранения и использования информации. Причем, информационные средства выходят на первый план не только в области применения обычного, но и ядерного, и военно-космического оружия.

Вооруженные конфликты и войны на планете в конце XX – начале XXI веков показали, что информационные технологии стали одним из главных показателей силы и мощи современной армии, главного поражающего средства современной войны. Военные стратеги утверждают, что в перспективе все большую роль будут играть сражения не на местности, а на информационном поле [5].

Поэтому сегодня, как никогда, остро стоит вопрос качественной профессиональной подготовки личного состава Российской армии. В век высоких темпов научно-технического прогресса и огромных информационных потоков повышаются требования к информационной подготовке курсантов – будущих специалистов, как обязательной составляющей образовательного процесса в военном вузе. Современный офицер должен иметь такую основательную базу знаний, которая позволила бы ему эффективно использовать новые информационные технологии для решения практических задач в боевой и повседневной обстановке.

Специфика военного учебного заведения накладывает отпечаток на его образовательную среду. В самом общем смысле среда, по определению в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, представляет собой «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий» [8, с.758].

Развитие технологического прогресса обусловило появление и широкое использование термина «информационная образовательная среда». Приведем некоторые подходы, которые были сформированы отечественными исследователями Ж.Н. Зайцевой, И.Г. Захаровой, О.А. Ильченко, С.С. Новиковой, В.И. Солдаткиным и др.

Применительно к нашему исследованию, нам представляется интересным определение информационной образовательной среды военного вуза С.С. Новиковой, как «специально организованное информационное образовательное пространство учебного заведения, активно влияющее на процесс обучения посредством реализации коммуникационных технологий, включающее как методические, программные, организационные, технологические ресурсы, так и интеллектуальный, культурный потенциал вуза, способствующий развитию личности курсанта» [7, с.23].

Когда личность полноценно использует возможности среды, происходит активное развитие и саморазвитие, личность одновременно выступает в роли продукта и в роли творца этой среды, дающую ему физический фундамент для жизни, и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие.

О.А. Ильченко трактует информационную образовательную среду как «системно-организованная совокупность информационного технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательного процесса» [4]. Ж.Н. Зайцева уточняет это определение через антропософический релевантный информационный антураж, который служит средством в раскрытии творческого потенциала и талантов обучающего и обучающегося [3]. В.И. Солдаткин описывает информационно-образовательную среду как «единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях компьютерно-телекоммуникационных технологиях воздействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, расширенный аппарат дидактики» [9]. Е.А. Ракитина трактует информационную среду как часть информационного пространства – ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность индивида [11].

Применительно к военному вузу, определение, данное Л.Н. Бережновой, рассматривает ее как «систему факторов и условий формирования личности курсанта, определенных укладом жизнедеятельности войск, и включающих различные виды средств и содержания образования, обеспечивающие продуктивную профессиональную подготовку будущих офицеров» [1, с.35].

Учеба в военном вузе, в отличие от гражданского учебного заведения, отличается спецификой контингента, строгой регламентацией распорядка, стиля взаимоотношений, быта и дисциплины, жесткой субординацией. Это обусловлено особенностями будущей профессиональной деятельности курсантов.

Не умоляя значимости для подготовки будущего офицера разных типов образовательной среды (воспитательная, гуманистическая, культуросообразная, профессионально-образовательная), к определяющим отнесем информационную образовательную среду.

Сущность информационной среды в России впервые была рассмотрена Ю.А. Шрейдером в конце 70-х годов XX века, который включил в это понятие информационный мир, окружающий человека, и его деятельность в этом мире.

В военном вузе информационная среда направлена на приобретение курсантами высокотехнологичных знаний и профессиональных навыков, необходимых для службы в современных Вооруженных Силах. Эта среда стимулирует процесс обучения и развития будущих специалистов, способствует ориентации на непрерывный процесс познания, учит понимать молодого человека, что его карьера и успешность в жизни зависят, в том числе, от его грамотности и информационной культуры [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предъявляет высокие требования к интерактивному характеру обучения, насыщенного образовательными ресурсами и дающего возможность применять гибкие формы и методы обучения для эффективного развития личности.

Внедрение в образовательную сферу военного вуза информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) породило термин «электронная информационная образовательная среда» (ЭИОС), которая представляет собой совокупность информационных технологий и программно-методических средств обучения, обеспечивающих качественную познавательную деятельность курсантов и военных специалистов через доступ к электронным информационным ресурсам [12].

Автоматизация образовательной сферы позволяет задать индивидуальную образовательную траекторию каждому курсанту, осуществлять контроль, самоконтроль и регулярный мониторинг образовательных достижений.

Компонентами информационно-образовательной среды являются:

- аппаратная компонента – устройства, обеспечивающие обработку информации (серверы, компьютеры, локальные сети, телекоммуникационное и презентационное оборудование, информационные обучающие и тестирующие системы, интернет – ресурсы и другое);

- информационная компонента – источники информации (программное обеспечение, медиатека, электронные образовательные ресурсы, сайт вуза, учебно-методическая литература, электронный документооборот, электронные инструменты административно – управленческой информации);

- кадровая компонента – субъекты образовательного процесса и заказчики образовательных услуг (курсанты, преподавательский состав, администрация вуза, Министерство обороны РФ);

- регламентная компонента – правила взаимодействия различных элементов информационной образовательной среды [10].

В информационной компоненте особое значение имеет вузовская библиотека. Она обеспечивает свободный и неограниченный доступ к источникам информации на всех видах современных носителей: традиционных и электронных. Электронная библиотека предоставляет обучающимся и преподавателям необходимые учебно-методические материалы в электронном

виде: электронные учебники по профилю специальности, методические рекомендации, пособия для преподавателей, слайд-лекции, презентации, виртуальные лабораторные и практические работы, обучающие видеоролики и видеофильмы, справочники, энциклопедии. Электронная библиотека помогает курсантам получить дополнительную информацию для углубленного изучения выбранного профиля, для исследовательских работ различной тематики, для изучения иностранных языков [6].

Среди организационных и методических форм образовательного процесса в военном вузе особое место отводится дистанционным и виртуальным формам обучения. Они позволяют моделировать реальные экстремальные ситуации будущей профессиональной деятельности курсантов.

На основе электронно-информационной техники работают различные тренажеры, электронные полигоны, видеоигры для имитации боевых действий и др., тренировки на которых позволяют курсанту отрабатывать необходимые профессиональные умения и навыки.

Сегодня внедрение информационных технологий в средства разведки, связи, радиоэлектронного подавления, управление оружием и войсками повышает боеготовность и боеспособность Российской армии. Электронная техника позволяет оперативно обрабатывать большой объем информации и получать выигрыш во времени для принятия стратегических решений в военной обстановке.

Современный мировой опыт показывает, что успех в проведении боевых операций, в том числе и антитеррористических, определяется своевременным комплексным информационным обеспечением.

Поэтому одной из актуальнейших задач является создание единого информационного пространства Вооруженных Сил РФ. Системность в работе по внедрению информационных технологий в Российскую армию обеспечивается выполнением положений Концепции единого информационного пространства Вооруженных Сил Российской Федерации, Положения о Службе информационных ресурсов (Информационной службе) ВС РФ, Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Наша страна сделала большой рывок в создании высокотехнологичного военно-промышленного комплекса. Но нужно идти вперед. Перед военной промышленностью поставлена задача разработки, создания и применения системы контрмер в борьбе с «информационными войнами». Причем, приоритет будет отдан автоматизированным средствам и системам, выполненным на базе отечественных информационных защищенных компьютерных технологий.

Важность рассмотрения информационной среды военного вуза обусловлена привитием навыков работы с современными средствами и технологиями, способствующих адаптации будущих офицеров к динамично меняющимся социальным условиям и успешной реализации профессиональных задач в будущей военной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Бережнова Л.Н., Фетисов А.В. Научная организация управления качеством подготовки военного специалиста // Военная радиоэлектроника: опыт использования и проблемы, подготовка специалистов: материалы межвуз. науч.-техн. конф. 6–7 апреля 2010 г. Петродворец, 2010. С. 33–37.
2. Дзюбенко О.Л. Применение виртуальных симуляторов в обучении курсантов военного вуза / О.Л. Дзюбенко, А.О. Коженков // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/07/942>
3. Зайцева Ж.Н., Солдаткин В.И. Информатизация образования: состояние проблемы и перспективы. – М., 1998. – 38 с.
4. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: на примере подготовки специалистов с высшим образованием: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 193 с.
5. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений». Монография – 3-е изд. М: ИИО РАО, 2010. – 326 с.
6. Курылев А.С. Проектирование информационно-образовательной среды открытого профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Калининград, 2008. – 37 с.
7. Новикова С.С. Информационная образовательная среда военного вуза как фактор повышения качества обучения курсантов: дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2011. – 162 с.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., М.: Рус. яз. 1990. – 921 с.
9. Основы открытого образования / Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв. ред. В.И.Солдаткин. Т. 1. Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
10. Раецкая О.В. Современная информатизация военного вуза // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – № 5. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN517.pdf>
11. Ракитина Е.А., Лысакова В.Ю. Информационные поля в учебной деятельности // Информатика и образование. – 1999. – № 1. – С. 19–25.
12. Холодов В.И., Ренсков А.А. Создание информационной обучающей среды в военном вузе // Военная мысль. – 2009. – № 3. – С. 59–63.

УДК 378

ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ПРЕЗЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МАГИСТРАНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

PORTFOLIO AS A MEANS OF PRESENTING EDUCATIONAL RESULTS OF GRADUATES IN PEDAGOGY

Сахиева Регина Геннадьевна

доцент, кандидат педагогических наук

руководитель педагогической магистратуры Института психологии и образования

Казанского федерального университета, г. Казань

E-mail: saxievarg@mail.ru

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена тем, что происходящие в образовании модернизационные процессы, предъявляют новые требования к процессу формирования и оценивания компетенций будущего педагога.

Данная статья акцентирует внимание на основных противоречиях, определивших необходимость и возможность использования портфолио в вузе, раскрывает сущность, цель, функции портфолио будущего учителя. Автор конкретизирует понятие «портфолио», раскрывает разделы структуры портфолио выпускника педагогической магистратуры, одна из особенностей которой модульный принцип проектирования и реализации.

Abstract. The relevance of the paper is conditioned by the fact that the modernization processes in education present new requirements to the forming and evaluating future teachers' competencies. This paper focuses on the main contradictions determining the need and the possibility of using the portfolio in the university, reveals the essence, purpose, functions of the future teacher's portfolio. The author concretizes the concept of "portfolio", makes known the portfolio structure of graduates of Master's Programme in Pedagogy. Last one is characterized by the modular principle of design and implementing.

Ключевые слова: педагогическое образование, педагогическая магистратура, портфолио, компетентностный подход, модуль.

Keywords: teacher education, Master's Programme in Pedagogy, portfolio, competence approach, module.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3++), актуализировал проблему качества педагогического образования, комплексного оценивания уровня готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности, соответствия образовательных результатов актуальным и перспективным потребностям современной образовательной практики и требованиям профессионального стандарта Педагога.

Основными противоречиями, определившими необходимость и возможность использования портфолио в системе педагогического образования, являются: между ценностями гуманистической парадигмы педагогического образования и формальным подходом к процессу индивидуализации образования, удовлетворения индивидуальных образовательно-профессиональных интересов и потребностей личности студента-будущего учителя; между компетентностной парадигмой образования, предъявляющей новые требования к системе и качеству педагогического образования, и традиционным подходом к оцениванию качества профессиональной подготовки студентов вузов, не позволяющим оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций студентов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (3++) и профессионального стандарта педагога.

Методологическим основанием процесса модернизации педагогического образования в целом, процесса проектирования и реализации технологии портфолио в образовательном процессе вуза, в частности является компетентностный подход [3; 4; 6; 10]. Компетентностный подход в системе педагогического образования рассматривается нами как подход, акцентирующий внимание на результативной стороне педагогического образования, выраженный в формате компетенций, на основе диагностического целеполагания, обновленного содержания, современных технологий,

интерактивных форм и методов обучения, в процессе практико-ориентированной деятельности, направленной на формирование конкретных профессиональных действий студентов программ педагогической подготовки, позволяющим им на высоком профессиональном уровне осуществлять педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога в контексте современных тенденций модернизации образования.

Проанализировав различные трактовки понятия «портфолио» [1; 2; 5; 7], мы рассматриваем портфолио студента вуза как технологию определения, фиксирования, накопления, систематизации, презентации и оценивания его реальных достижений и результатов в образовательной, научно-исследовательской, проектной, самообразовательной, общественной и других видов деятельности, основанную на рефлексии, демонстрирующую готовность студента к будущей профессиональной деятельности, саморазвитию и самореализации в обществе.

Сущность портфолио отражает новое понимание целей современного образования, а именно: вооружение человека умением самому строить свою образовательную стратегию в непрерывно изменяющихся условиях, формирование комплекса компетенций, в том числе самообразовательной компетенции и потребности непрерывного личностного и профессионального развития на протяжении всей жизни.

Цель портфолио в педагогической магистратуре: представить значимые достижения магистранта в образовательной, научно-исследовательской, проектной, общественной и иных видах деятельности, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать уровень сформированности универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, готовность к педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Основными функциями портфолио являются: мотивационная (повышение мотивации студента к различным видам деятельности); образовательно-формирующая (приобретение новых знаний, умений, формирование компетенций, в том числе самообразовательной компетенции, развитие опыта творческой деятельности); проективно-моделирующая (проектирование индивидуального образовательного маршрута студента и модели его профессионального становления и развития); накопительно-презентативная (накопление и фиксация индивидуальных достижений студента в различных видах деятельности, представление в динамике результатов индивидуальной траектории развития студента); рефлексивно-оценочная (всестороннее интегративное оценивание образовательных, профессиональных, личностных достижений студента, уровня его обученности и готовности к будущей профессиональной деятельности, приобретение опыта по организации рефлексии и самооценке).

Научно-профессиональная деятельность по проектированию и реализации технологии портфолио в образовательном процессе вуза была нами

начата в рамках научно-исследовательской деятельности в лаборатории по изучению зарубежного опыта профессионального образования Института педагогики и психологии профессионального образования РАО и в рамках преподавательской деятельности на кафедре педагогики и педагогической психологии Академии социального образования [8; 9; 10]. В контексте данных видов активности был спроектирован и реализован портфолио будущего педагога-психолога, который позволил студентам не только продемонстрировать уровень сформированности компетенций, готовности к профессиональной деятельности, но и дал возможность выпускникам трудоустроиться и пройти первую в своей жизни аттестации в образовательных организации нашего города и Республики [8; 9].

Научно-профессиональная деятельность по проектированию и реализации портфолио студента высшей школы была продолжена на кафедре педагогики высшей школы Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. Был спроектирован портфолио выпускника педагогической магистратуры, который позволил отразить модульную структуру учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», продемонстрировать уровень сформированности компетенций, готовность к профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта Педагога, в том числе на государственной итоговой аттестации.

В разработанную структуру портфолио выпускника педагогической магистратуры вошли следующие разделы и модули.

Ведение

Раздел 1. Общие сведения о выпускнике педагогической магистратуры

1.1 Резюме

1.2 Документы о высшем образовании. Документы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке

1.3 Автобиография

1.4 Мотивационное письмо

1.5 Педагогическое кредо

Раздел 2. Нормативная база педагогической деятельности

Раздел 3. Учебно-профессиональная деятельность и ее результаты

3.1 Модуль 1 «Общенаучный базовый модуль»

3.2 Модуль 2 «Проектирование и реализация образовательного процесса»

3.3 Модуль 3. «Индивидуализация и дифференциация образования»

3.4 Модуль 4 «Модуль предметно-профильного и методического углубления» 3.5 Модуль 5 «Мониторинг образовательных результатов обучающихся»

Раздел 4. Научно-исследовательская работа и публикационная активность

4.1 Очное участие в научно-практических мероприятиях

4.2 Результаты педагогического исследования в рамках курсовой работы

4.3 Результаты педагогического исследования в рамках магистерской диссертации

4.4 Список публикаций

Раздел 5. Итоговые результаты учебно-профессиональной деятельности и достижения выпускника

5.1 Итоговые результаты учебно-профессиональной деятельности

5.2 Достижения выпускника педагогической магистратуры

Раздел 6. Рефлексия и сторонние оценки

6.1 Итоговое рефлексивное эссе

6.2 Стратегия дальнейшего саморазвития

6.3 Сторонние оценки

Приложения. Сертификаты, грамоты, благодарственные письма выпускника педагогической магистратуры

В процессе проектирования и реализации портфолио модуль рассматривается нами как интегрированный комплекс учебных разделов, различных видов практик, научно-исследовательской работы студента, имеющих логическое завершение и разработанных как часть основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Сущностной характеристикой модулей реализуемых в КФУ магистерских программ является положение о том, что одной из актуальных задач подготовки педагогов является усиление ее практико-ориентированности, соответствия потребностям образовательной практики и обеспечение интеграции образовательной, научно-исследовательской, проектной и практической деятельности магистрантов [11].

В заключении необходимо подчеркнуть, что портфолио выпускника педагогической магистратуры является: во-первых, индивидуальным самостоятельно собранным комплексом материалов и документов, демонстрирующим образовательные, научно-исследовательские и иные достижения студента; во-вторых, индивидуальной траекторией планирования, реализации и анализа собственной деятельности; в-третьих, комплексной интегрированной оценкой уровня сформированности компетенций и готовности к будущей профессиональной педагогической деятельности; в-четвертых, способом конкурентоспособного выхода на рынок труда, осознанного вхождения в профессионально-педагогическую среду; в-пятых, эффективным способом делового, профессионального взаимодействия работодателя с ним, начиная уже с этапа обучения в вузе.

Список литературы:

1. Григоренко Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию. – Томск, 2007.
2. Дергачева Ю.Ю. Педагогические возможности технологии портфолио в высшем образовании // Казанский педагогический журнал. – 2009. - № 5. – С. 16 - 19.
3. Зеер Э., Симанюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С.23-30.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

5. Масленникова В.Ш., Боговарова В.А., Шайхутдинова Г.А. Портфолио педагога-куратора как технология оценки его воспитательной деятельности: методическое пособие. – Казань: Изд-во «ООО Печать-Сервис XXI», 2010. – 133с.
6. Мухаметзянова, Г.В. Мухаметзянов, И.Ш., Гильманов, А.З., Панченко, О.А. Модернизация качества образования в вузе: опыт исследования (на материалах Академии социального образования). Казань: изд-во Казанского государственного университета, 2007. – 304с.
7. Поташник, М.М. Портфолио учителя: возможные польза и возможный вред // Народное образование. – 2009. – № 6. – С.99–103.
8. Сахиева Р.Г. Портфолио как альтернативное средство оценивания результатов обучения студентов в профессиональной школе (на примере направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» // Современные проблемы дидактики средней и высшей профессиональной школы: материалы международной научно-практической конференции 30 сентября – 2 октября 2013 года в 2 частях. Часть 2. – Казань: изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2013. – 904с. – С.564-569.
9. Сахиева Р.Г. Портфолио студента профессиональной школы. Казань: АСО, 2011. – 33 с.
10. Трегубова Т.М., Масалимова А.Р., Сахиева Р.Г. Модели компетенций в условиях глобализации и интеграции образования: миссия, содержание, стратегии развития. - Казань: изд-во «Данис», 2013. – 74с.
11. Kalimullin A.M., Vlasova B.K., Sakhieva, R.G. Teachers' Training in the Magistrate: Structural, Content and Organizational Modernization in the Context of a Federal University International // Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – №11 (3) - P. 207-215.

УДК 378.12:371.1

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE TEACHER AS A SUBJECT OF IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Сахнова Ирина Александровна
аспирант, директор центра «ИнноПРОФ»
Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
E-mail: irina.sahnova@gmail.com

Аннотация. В статье автор актуализирует внимание на высшей школе, способной решать психолого-педагогические проблемы профессионального образования. Указывает на одну из главных проблем в современных условиях при растущем потоке информации – повышение качества профессионального образования. В рамках этого рассматривает возможности профессионально-личностного развития и саморазвития преподавателя в современных условиях. По итогам исследования автором сделан вывод о том, что в современных условиях личностное саморазвитие является одним из основных ресурсов повышения качества образования.

Abstract. In the article the author actualizes the attention on the ability of professors, to solve psychological and pedagogical problems in professional education. The author points of the main problems in modern conditions with the growing flow of information – improving the quality of vocational education. Within this framework, she considers the possibilities of professional and personal development and self-development of the teacher in modern conditions. According to the

results of the study, the author concludes that in modern conditions personal self-development is one of the main resources to improve the quality of education.

Ключевые слова: качество образования, профессионально-личностное развитие, саморазвитие, профессиональное образование.

Keywords: quality of education, professional and personal development, self-development, professional education.

Важнейшим приоритетом в развитии государства является конкурентоспособная система образования, обеспечивающая высокое качество знаний. В своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент России В.В.Путин определил «необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [5]. Сегодня в качественно новом мире, в новых условиях не может работать прежняя система образования. Наряду с глобализацией экономики и культуры, развитием рыночных отношений, открытостью общества образовались негативные явления, связанные с наличием ценностного вакуума. СМИ, интернет, миграционные процессы, туризм, - возникают новые формы коммуникации. Человек открыт всему миру и мир открыт человеку с новым его восприятием, а также подменой реального на виртуальное. Информационная среда породила «информационную личность». «Среда, – как подчеркивал гений отечественной психологии Л.С. Выготский, – выступает в развитии... в смысле развития личности и ее специфических человеческих свойств не как обстановка, а играет роль «источника развития» [3]. При этом человеческое общество оказалось не готово к таким значительным изменениям. Здесь на помощь должна прийти наука, способная регулировать выход из объективно создавшегося кризиса, в поисках путей развития общества, выступая гарантом сохранения человечества. Поэтому как никогда сегодня актуализируется внимание к высшей школе, как причине и следствию современного состояния общества. Недостатки обучения в вузе порождают профессиональную неграмотность, неправильная установка воспитания – низкую культуру, экстремизм. «Современная высшая школа несет ответственность за подготовку специалистов компетентных, с развитой эмоционально-ценностной сферой, с высокоразвитым духовным потенциалом и адаптивными возможностями» [4, с.4].

Решая психолого-педагогические проблемы профессионального образования, мы должны четко ответить на главный вопрос – кого мы стремимся получить? Узкого профессионала или активную, нестандартно мыслящую, творческую личность, получающую удовольствие от новых знаний, способную к самоконтролю, самореализации и самосовершенствованию, умеющую самостоятельно принимать решения, мотивированную к инновационному поведению – субъекта социума. Одной из главных проблем в современных условиях при растущем потоке информации становится важным выявление соотношения информации и целенаправленно формируемых знаний, организация информационного пространства в рамках образовательного процесса. На первый план выходит поиск путей формирования

информационной культуры, связанной с проблемой выбора необходимой информации, умения ее ранжировать, выработки соответствующего отношения к ней. Особое значение здесь приобретает поиск технологий, методов, способов обучения, приемов организации современного процесса образования. Психолого-педагогическая наука в этом случае составляет ресурс развития социума, именно она может, должна и способна находить, раскрывать социокультурные, психофизиологические механизмы и иные резервы совершенствования информационной личности. Тем более что, с одной стороны, расширился психологический и культурный разрыв между «цифровыми» студентами и «нецифровыми» преподавателями. С другой стороны, современный преподаватель, как известно, перестал быть единственным источником информации. Он уже не может выступать лишь глашатаем, транслятором истины, а должен являться личностью, стимулирующей у будущих профессионалов желание творить, содействовать развитию способностей, росту интереса к учебе, к жизни. Именно при таком подходе формируется не просто «человек знающий», а личность любознательная, активная, адаптированная к современным условиям.

Для успешной реализации профессиональных задач в сложившейся ситуации, нами разработана программа развития и саморазвития психолого-педагогических компетенций преподавателей системы среднего профессионального образования и высшего образования, направленная на совершенствование профессиональных компетенций в групповом (и корпоративном) формате. В целях выявления результативности разработанной нами программы повышения квалификаций преподавателей, мы организовали эксперимент по корпоративному обучению. В эксперименте участвовало 204 преподавателя Казанского инновационного университета. Программа развития психолого-педагогической компетенции педагога в условиях инновационных образовательных процессов, включала деятельностный, мотивационный, рефлексивный, эмоциональный, информационно-коммуникативный компоненты. Содержательными сущностями каждого из компонентов выступили такие профессионально значимые качества личности преподавателя вуза, как инновационное мышление, направленность, рефлексия, самоконтроль и саморазвитие.

Разработка индивидуальных методов в процессе саморазвития психолого-педагогической компетенции преподавателей потребовала строгого отбора процедур самодиагностики. Процесс саморазвития педагога нами рассматривался как процесс неравномерного изменения компонентов психолого-педагогической компетенции, характеризующихся тесной взаимосвязанностью. Саморазвитие педагога нами определялось разными уровнями от пассивных до активных форм личностно значимых и ценностно-целевых установок. В процессе исследования использовались методики и тесты, диагностирующие каждый критерий психолого-педагогической компетенции педагога в отдельности. Так для выявления уровня развития мотивационного критерия использовалась методика «Оценка реализации потребности педагога в самореализации» [5]. Диагностика рефлексивного

критерия состояла из методики А.В. Белова «Самодиагностика темперамента», диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережновой [1]. Когнитивный критерий представлен двумя методиками: «Каков Ваш творческий потенциал?» [6] и тестом на креативность «Проба Кулюткина». Деятельностный критерий измерялся методикой «Изучение удовлетворенности педагогами своей профессиональной деятельностью» Н.В.Журина и Е.И. Ильина; опросником «Эмоциональное выгорание» В.В.Бойко методикой «Толерантность к неопределенности» [7]. Коммуникативный критерий – тестом «Общая коммуникативная толерантность» В.В. Бойко; методикой «Шкала доброжелательности» Р. Кемпбелла. Информационно-коммуникативный диагностировался методикой М.И. Лукьяновой [2].

В результате комплексной диагностики были разработаны и представлены индивидуальные программы саморазвития каждым педагогом. Сохраняя цель развития психолого-педагогической компетенции преподавателей вузов, мы решили задачу более высокого уровня – саморазвитие у преподавателей слабо выраженных профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Бережнова Л.Н. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности. URL: <https://vsetesti.ru/192/>
2. Борисова А.А. Как организовать работу по теме самообразования. URL: <http://nsportal.ru/metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-gumanitarnogo-cikla-0/samoobrazovanie-uchitelya>
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
4. Интернет-журнал Проблемы современного образования, №6, 2011
5. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 7.05.2018г. <http://www.garant.ru/>
6. Менеджмент в управлении школой/под ред. Т.М. Шамова. – М., 1992.
7. Рабочая книга практического психолога/под ред. А.А.Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М., 2002.

**БЛОЧНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

**BLOCK CONSTRUCTION OF A LABORATORY PRACTICAL WORK ON DISCIPLINE
«ELECTRICAL ENGINEERING»**

Семакова Валентина Васильевна

доцент, кандидат педагогических наук, г. Казань

Лукоянова Татьяна Николаевна

преподаватель Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В. Дементьева

E-mail: lukouanovatn@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проектирования лабораторно-практических работ по дисциплине «Электротехника» в средней профессиональной школе, построенных в виде блоков, с перенесением акцента на накопление студентами практического опыта.

Abstract. The article deals with the design of laboratory and practical work on the subject of «Electrical engineering» in secondary vocational school, built in the form of blocks, with the emphasis on the accumulation of practical experience of students.

Ключевые слова: проектирование, межпредметные компетенции.

Keywords: design, interdisciplinary competence.

Подготовка в средней профессиональной школе специалистов технических специальностей, связанных с машиностроением в области электротехнических дисциплин, нацелена на то чтобы выпускники умели выбирать необходимые электротехнические, электронные и электроизмерительные устройства и могли их правильно эксплуатировать. Они должны также уметь составлять технические задания на разработку электрических цепей автоматизированных установок для управления производственными процессами. Задача средних специальных учебных заведений (ссузов) обеспечить все необходимые условия для овладения студентами профессионально значимыми компетенциями, развития конкретных личностных качеств будущего специалиста, определяющих его готовность к творческой профессиональной деятельности.

Вот почему изменился подход к проектированию учебных дисциплин: на первый план выходит проблема формирования профессионально-значимых качеств выпускника ссуза. Такой подход призван внести изменения не только в содержание, но и в сам ход учебного процесса. Именно с интеграцией, направленной в системе среднего профессионального образования на обеспечение успешного формирования общих и профессиональных компетенций, связывают перспективы обновления среднего профессионального образования.

Разработанное и внедренное в Казанском авиационно-техническом колледже учебное пособие «Практикум по электротехнике» представляет собой сборник лабораторных и практических работ. Оно предназначено для обучения студентов колледжа дисциплине «Электротехника» по специальностям 15.02.07

«Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» и 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (отрасль – машиностроение). Пособие может быть использовано и при подготовке специалистов приборостроительных специальностей электронного профиля, таких как «Электронные приборы и устройства», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», «Радиоэлектронные приборы и устройства».

Содержание лабораторных работ и практических занятий предусматривает следующие направления работы:

- формирование тематики лабораторных и практических занятий, исходя из требований новых стандартов, внесение соответствующих изменений при проектировании рабочих программ;

- формулировка цели работы в соответствии с темой лабораторной работы или практического занятия;

- определение комплекса знаний и умений по каждой лабораторной работе и каждому практическому занятию, которые должны освоить студенты и которые соответствуют формируемым компетенциям;

- актуализация ранее усвоенных знаний и умений студентами из раздела «Электродинамика» дисциплины «Физика» и дисциплины «Электротехника», соответствующие содержанию конкретной лабораторной работы и практического занятия;

- подборка теоретического материала по теме каждой из работ;

- определение состава необходимого оборудования для выполнения лабораторной работы;

- обучение выполнению расчетов параметров электрических цепей по готовым формулам и алгоритмам, организация выбора методик расчета в зависимости от той или иной ситуации;

- организация работы студентов с выходом на самостоятельный уровень выполнения заданий, направленных на формирование навыков решать проблемы, содержание которых связано с различными жизненными ситуациями;

- включение алгоритмов выполнения наиболее сложных заданий;

- отработка формы протокола и оформления отчета по результатам выполненной работы;

- определение качества выполненной работы и уровня сформированных компетенций с выставлением оценки.

Практикум по электротехнике имеет блочное построение, включая блок актуализации, теоретический блок, блок применения, блок расширения и углубления, блок самостоятельных работ.

Блок актуализации лабораторных работ ориентирован на актуализацию студентами ранее усвоенных знаний и умений из раздела «Электродинамика» дисциплины «Физика». Поскольку дисциплина «Электротехника» читается после изучения общих основ курса физики, то в блоке актуализации предлагается вспомнить опорный материал, соответствующий содержанию

конкретной лабораторной работы. Основное его назначение – напомнить студентам, что часть понятий электротехники была дана при изучении курса физики. Как показала опытно-экспериментальная работа, такой подход позволяет студентам не только оценить значимость знаний по физике для усвоения теоретического блока, но и осознанно подойти к выполнению всей лабораторной работы.

Теоретический блок, следующий за блоком актуализации, раскрывает содержание теории излагаемого в лабораторной работе вопроса.

Блок применения, как основной, включает работу с использованием оборудования и инструментов, указания по технике безопасности, опережающее предварительное задание и рабочее задание. Поскольку студенты перед выполнением лабораторной работы проходят инструктаж по правилам работы на электроустановках, то в «Указаниях по технике безопасности» делается акцент на особенности данной лабораторной установки с целью исключения аварийных режимов. К примеру, обращается внимание, что включение диода без нагрузки приведет к короткому замыканию в цепи.

Выполнение заданий предполагает не воспроизведение знаний из теоретического блока, а активную мыслительную деятельность студентов по осмыслению и применению знаний. Кроме того, блок предусматривает развитие мотивации студентов к учебной деятельности в процессе выполнения лабораторной работы. Так, перед выполнением эксперимента, студенты должны выполнить предварительное задание, ориентированное на расчет схемы, предусмотрена проверка расчетов на лабораторном стенде или на виртуальном оборудовании в компьютерной программе Electronics Workbench.

Блок расширения и углубления предназначен для тех, кто проявляет повышенный интерес к теме лабораторной работы. В блоке даются оригинальные задания, в частности, студент должен рассчитать параметры схемы и построить соответствующие графики. Если в блоке применения были приведены формулы и показан алгоритм расчета схемы лабораторной установки, то в блоке расширения и углубления предлагается выполнить расчет, воспользовавшись той или иной методикой для данной ситуации. По существу задания представляют собой, как правило, микропроекты, выполняемые студентами на основе интеграции знаний учебных дисциплин физики и электротехники.

Блок самостоятельных работ включает задания, содержание которых предусматривает выработку у студентов способности применять знания и умения в различного рода жизненных ситуациях.

Учитывая требования стандартов третьего поколения, в структуру лабораторных работ введена работа: «Исследование цепей с выпрямителями», посвященная диодам.

Тематика лабораторных и практических работ охватывает следующие разделы: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, расчет электрических цепей постоянного тока, магнитное поле, электрические цепи переменного тока, электрические цепи с взаимной индуктивностью,

трехфазные цепи, несинусоидальные цепи, переходные процессы и четырехполюсники.

Блочное построение лабораторно-практических работ, представленных в пособии, ориентировано не только на уровень сложности решаемых студентами задач, но и на индивидуальные возможности каждого обучаемого. Оно неплохо себя зарекомендовало в плане распределения времени на выполнение того или иного задания и четкого изложения самих заданий. Так, при расчетах цепей постоянного тока предусматривается выполнение расчетов сложных цепей с включением студентов в анализ аварийных, сложных или нештатных ситуаций. Например, если в электрической цепи будут перепутаны номиналы сопротивлений резисторов или произойдут обрыв провода, короткое замыкание и т.п. Ответы на вопрос, насколько это бывает опасно для электрической цепи, студент должен получить, выполнив расчет токов и напряжений, проанализировав, сравнив полученные значения с допустимыми.

Поскольку лабораторные стенды с целью безопасности работают на низком напряжении (не более 15 В), применение компьютерной программы Electronics Workbench позволяет студентам работать с любым напряжением при исследовании реальных режимов работы производственного оборудования и в аварийных режимах таких как: обрыв нейтрального провода, обрыв линейного провода, обрыв фазного провода, короткое замыкание в линии и нагрузке.

В пособии имеются задания, в которых обрыв или короткое замыкание влияет на внутреннее распределение токов, но результирующий ток не меняется. При выполнении заданий обращается внимание студентов на то, что внимательность при работе – одно из главных требований при монтаже и наладке оборудования и иногда недостаточно только рассчитать или измерить параметры цепи. В частности, сопротивление в уравновешенной мостовой схеме при обрыве может не измениться и обнаружить его расчетом не удастся. В таких случаях цепь следует прозвонить. «Прозвонка» – это один из способов обнаружения неисправностей при монтаже, ремонте, наладке электротехнического оборудования.

Практика проведения лабораторно-практических занятий, текущих и итоговых аттестаций студентов показала: об уровне сформированных межпредметных компетенций как основы формирования профессиональных компетенций по каждому блоку, можно судить по четырем шкалам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший, отличный. При этом уровень определяется в зависимости от того, как студент решил те или иные задания в каждом блоке: достаточно полно или нет, со знанием или незнанием формулы, простым или сложным способом, оригинально или нет.

В качестве примера рассмотрим критерии, заложенные в блоке применения.

Неудовлетворительный уровень: полностью не выполнил предварительное задание.

Удовлетворительный уровень: не полностью выполнил предварительное задание, используя расчетные формулы, частично выполнил рабочее задание.

Хороший уровень: недостаточно полно выполнил рабочее задание.

Отличный уровень: достаточно полно выполнил рабочее задание со знанием методики расчета по той или иной изучаемой теме.

В ходе выполнения лабораторно-практических работ каждый блок по существу несет в себе и обучающий и развивающий характер, и студент сам может оценить свои возможности: выполнил ли он теоретические расчеты, проверил ли полученные результаты, решил или попытался решить предложенные задания. При этом выход на самостоятельный уровень выполнения заданий позволяет студенту получить наивысшую оценку.

Список литературы:

1. Семакова В.В., Лукоянова Т.Н. Критерии межпредметной интеграции как показатели формирования профессиональных компетенций студентов // Специалист. – 2013. – № 6. – С.31-34.
2. Семакова В.В., Лукоянова Т.Н., Рафиков Г.У. Работа с глоссарием по электротехническим дисциплинам как средством повышения качества подготовки студентов среднего профессионального образования / Под общ. ред. д.п.н., профессора Н.А.Читалина, к.п.н. Э.Р.Соколовой: рекомендации. – Казань: Издательство «Отечество», 2013. – 47 с.
3. Семакова В.В., Лукоянова Т.Н. Проектирование лабораторно-практических работ // Специалист. – 2014. – № 2. – С.13-15.
4. Семакова В.В., Лукоянова Т.Н. Практикум по электротехнике: Учеб. пособие для сред. проф. образования / В.В.Семакова, Т.Н.Лукоянова; Под общ. ред. д.п.н. А.Р.Камалеевой. – Казань: Издательство «Данис», 2014. – 188 с.
5. Семакова В.В. Проектирование компетентностно-ориентированного предметного содержания дисциплины «Электротехника» / Структурирование содержания естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки: компетентностный подход / под редакцией А.Р.Камалеевой. – Казань: Издательство «Данис», 2015.– С. 51-64.
6. Семакова В.В. Интегрированный курс «Физика и электротехника»: (на примере формирования учебного модуля «Электрическое поле») / Казань: Издательство «Данис», 2016.

УДК 37.031.4

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА, ВЛИЯЮЩЕГО НА СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CHARACTERISTIC FEATURES OF THE PRODUCTION PROCESS INFLUENCING THE CONTENT OF TECHNOLOGICAL EDUCATION

Сергеева Александра Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

кафедра технологии и сервиса ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

E-mail: ansergueev@gmail.com

Кутепов Сергей Николаевич

кандидат педагогических наук

кафедра технологии и сервиса ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

E-mail: kutepov.sergei@mail.ru

Аннотация. Улучшение технологического образования учащихся предусматривает овладение основами производства и готовность к профессиональной мобильности, перемене видов труда. Статья посвящена специфике технологической подготовки на всех уровнях образования: среднего, общего, среднего профессионального и высшего. Показано, как на содержание образования влияют особенности производственного процесса. Технологическое образование рассматривается с позиции связи обучения и производственного труда, а знание научного базиса производства является одним из ведущих условий подготовки учащихся к производительному труду.

Abstract. The improvement of the technological education of students involves mastering the basis of production and willingness for professional mobility, for the change of types of labor. The article is devoted to the specificity of technological training at all levels of secondary, general, secondary vocational and higher education. The article shows how the features of the production process influence the content of education. Technological education is considered from the point of view of the connection between education and production labor, and the knowledge of the scientific basis of production is one of the leading conditions for preparing students for productive labor.

Ключевые слова: технологическое образование, производственный процесс, производительные силы, виды труда, содержание образования, общеобразовательная школа, научный базис, компетенции, научные основы техники.

Keywords: technological education, production process, productive forces, types of labor, content of education, comprehensive school, scientific basis, competences, scientific basis of technology.

С каждым годом все отчетливее проявляется специфика современного производства, заключающаяся в превращении науки в реальную производственную силу, что предполагает внедрение научных достижений непосредственно в труд рабочих и служащих как компонентов производительных сил. Достижения науки обуславливают важные изменения в видах и содержании труда в материальном производстве, заключающиеся в первую очередь в удалении человека из непосредственного производства в область приложения научных достижений [1].

Формирование человека, обладающего современными знаниями, высоким умственным и физическим развитием выступает в качестве первоочередных задач общеобразовательной и профессиональной российской школы. Этим определяются значительные изменения в подготовке педагогических кадров [5].

Следует рассматривать технологическое образование с позиции связи обучения и производительного труда. Изучение производственных объектов в единстве их устройства, находящихся в основе действия природных явлений и функций, дает возможность актуализировать и систематизировать передаваемые учащимся технологические знания, формировать компетенции по их применению в реальных производственных условиях [4].

Знание основ техники является необходимым для современного специалиста, так как лежит в основе способности осознанно управлять работой технических объектов, давать оценку их возможностям, достижениям и наработкам, возможность применения в различных производственных условиях. Осознание естественнонаучной основы явлений, лежащих в принципе работы техники, причин их практической реализации позволяют объяснять причины поломок техники. Сказанное доказывает значение

формирования технологических компетенций школьников, студентов средних профессиональных образовательных организаций и студентов - будущих учителей.

Содержание основ техники при обучении следует наполнять большим объемом современных научных технических знаний. Помимо технологического использования явлений, являющихся основой действия технических объектов, следует учитывать взаимодействия техники с природой, субъектом труда, государством и т.д.

Сегодня востребован комплексный подход к содержанию изучения научных основ техники в процессе технологического образования школьников и студентов [7].

Учителя и преподаватели СПО нуждаются в дидактической схеме преподавания основ техники, включающей изучение функциональных свойств техники с последующим установлением связи с устройством технических объектов на основе использования происходящих естественных явлений, что позволяет раскрыть принципы технологического действия и влияет на последовательность подачи знаний о технике, описание условий не эффективной реализации [2].

Отличия концепций техники, предложенных многими учеными, в основном заключается в месте техники в деятельности человека.

Студенты должны осознавать, что постоянное совершенствование техники в процессе изменения цивилизации объясняет этапы развития производства, обновление содержания и видов труда. Ведущая роль техники в производстве особенно ярко видна в наше время. Благодаря появлению новых видов техники (электроннолучевой, лазерной, плазменной, микропроцессорной и др.) происходят существенные изменения в производстве [8].

Особенностью развития науки и техники в наши дни является использование науки во всех областях производственной деятельности. Наука влияет непосредственно на все составляющие современного производства, не являясь его самостоятельным компонентом.

Появилась целостная система «наука-техника-производство». В ней происходит познание действительности, создание новых объектов техники, совершенствование технологий, продуктов труда и т.д. В характеризуемой системе производства наука описывает главные векторы научно-технического прогресса, которые заключаются в освоение новых типов энергии; внедрении в производство новых конструкционных материалов; переходе на безотходные технологии, которые позволяют максимально комплексно использовать сырье, экономить трудовые ресурсы, предполагают комплексную автоматизацию производства.

Обучающиеся должны усваивать, что объекты технических наук следует делить путем анализа предметно-практической деятельности трудящихся и вычленения в ней структурных компонентов: техники, технологии, предметов труда, которые составляют в целом предметную сторону деятельности, а также трудовые действия людей, которые представляют субъектную сторону производства [3].

Перечисленные особенности содержания образования имеют непосредственное влияние на формирование у обучающихся технологической компетентности [6].

Список литературы:

1. Басовский, Л.Е. Менеджмент: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. М.: ИНФРА-М, 2002. 216 с
2. Жаркова, Н.А. Дидактическая коррекция профессионально-педагогической компетентности преподавателя при подготовке горных инженеров / Н.А. Шайденко, Н.А. Жаркова. Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2011. № 1. С. 201-210.
3. Переверзев, М.П. Менеджмент: учебник для вузов / Л.Е. Басовский, Н.А. Шайденко, М.П. Переверзев. М.: Изд-во ИНФРА-М, 2008.
4. Шайденко, Н.А. Вопросы становления содержания политехнического образования в общеобразовательной школе СССР в 70-80-е годы XX века / Н.А. Шайденко // В сборнике: Технологическое образование: Достижения, инновации, перспективы Межвузовский сборник статей. 2015. С. 340-343.
5. Шайденко, Н.А. Подготовка учителей технологии в условиях парадигмальных изменений в образовании / Н.А. Шайденко, А.Н. Сергеев // Педагогическое образование: история, современность, перспективы. Материалы I Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию Казанского педагогического колледжа (Казань, 30 марта 2012 г.)/Сост. и науч. ред. Р.Ш. Маликов. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. С. 160-163.
6. Шайденко, Н.А. Система условий эффективного формирования технологической компетентности будущего учителя / Н.А. Шайденко // Школа и производство. 2015. № 3. С. 51-53.
7. Шайденко, Н.А. Формирование готовности выпускников к профессиональной деятельности в системе СПО / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова, А.В. Сверчкова // Профессиональное образование. 2016. № 7. С. 14-19.
8. Эволюционная экономика: инновации, инвестиции, институты, интеллектуальный капитал: колл. Монография / под ред. Н.А. Шайденко, М.П. Переверзева. Тула, 2008.

УДК 372.891

Тьюторство и менторство как эффективная форма наставничества в системе интеграции «Лицей – КФУ»

TUTORING AND MENTORING AS AN EFFECTIVE FORM OF MENTORING IN THE INTEGRATION SYSTEM "LYCEUM – UNIVERSITY»

Сибгатуллина Гульназ Юнусовна

учитель географии

*общеобразовательной школы-интерната "Лицей имени Н.И. Лобачевского"
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань*

E-mail: mingulnaz@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая технология-наставничество как научно-методическое партнерство в системе интеграции образования с целью создания благоприятных условий для развития одаренных детей в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Abstract. The article deals with pedagogical technology-mentoring as a scientific and methodological partnership in the system of integration of education in order to create favorable conditions for the development of gifted children in the student-centered educational process.

Ключевые слова: наставничество, тьюторство, менторство, интеграция, предметные, личностные и метапредметные результаты, инновации процесса образования.

Keywords: mentoring, tutoring, mentoring, integration, subject, personal and metasubject results, innovations of the educational process.

Главное в современной модели образования – предоставление обучаемым возможностей развиваться в широком диапазоне их интеллектуальных и творческих ресурсов. Одна из задач образовательных учреждений – создание условий, направленных на обучение, развитие и поддержку одаренных детей. В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» и образовательной инициативы «Новая школа», поддержка талантливой молодежи является одним из ключевых направлений.

Научно-методическое партнерство учителей и преподавателей ВУЗа является одной из распространенных форм наставничества. Интересны и наиболее эффективны – тьюторство и менторство.

Система интеграции образования «Лицей – КФУ» способствует решению таких задач: подготовка учащегося для вхождения его в систему современных общественных и профессиональных отношений; совершенствование учащегося с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям; всестороннее развитие личности, формирование ее мировоззрения.

В педагогическом терминологическом словаре дано определение: «Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество существовало уже в первобытном обществе в виде обряда инициации – имя наречения. Для подготовки к этому обряду выделялись специальные наставники, которые обучали молодых людей определенным ритуальным правилам и умениям. С разделением труда наставничество длительное время существовало в форме профессионального обучения – подмастерья (мастер – ученик)» [4, с. 162].

Основная задача наставничества – сопровождение индивидуального образования на основе осознания индивидуальных целей образования; педагогическое сопровождение самообразования.

Уже множество столетий тьюторство существует как образовательная технология. В нашем образовательном учреждении тьютор – школьный учитель, направляющий исследовательскую деятельность одаренного учащегося, а ментор – ученый, преподаватель вуза – научный консультант. Ученые осуществляют научно-методическое сопровождение по выполнению, оформлению, рецензированию научно-исследовательских работ, предоставляют информационную и материальную базу для осуществления исследовательской деятельности, обучают педагогические кадры.

Результатом наставнической деятельности является участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. Так, исследовательская работа «Парки Вахитовского района. Доступность спорта»

предполагает изучение оснащенности парков спортивным инвентарем, сравнение их. При выполнении исследовательского проекта «Материки. Ассоциации» ребята изучают качество знаний по географии, проводят опрос школьников. При выполнении исследовательского проекта «Город и бытовые отходы» учащиеся углубляют знания по экологии города. Перечисленные проекты позволяют формировать не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, что, на наш взгляд, помогает улучшать качество знаний при изучении географии и экологии. Более того, с этими работами далее учащиеся участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах, что также, на наш взгляд, влияет на улучшение качества знаний, формирование результатов и общих компетенций.

Наставническая деятельность в школе является инновационной составляющей процесса образования в условиях интеграции «Лицей – КФУ».

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro/>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/1450>
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская Энциклопедия, 2008. С.162
5. Челнокова Е.А., Набиев Р.Д. Внедрение тьюторской деятельности в образовательное пространство высшего учебного заведения // Вестник Мининского университета. 2014. №1 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/viewFile/24/25>

УДК 377

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

INTEGRATION OF DISCIPLINES AS THE COMMON COMPETENCIES BY PROFESSIONS «COOK, PASTRY CHEF»

Соленкова Эльвира Габделахатовна
преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»
г. Нижнекамск
E-mail: elza.solenkova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интеграции дисциплин посредством применения производственных проблемных ситуаций.

Abstract. The article discusses the issues of integration of disciplines through application of production problem situations.

Ключевые слова: активность, мотивация, ключевые компетенции, учебная дисциплина, решение проблем, интеграция.

Keywords: activity, motivation, key competence, educational discipline, solve problems, integration.

Уровень развития мотивационной сферы студента зависит от способов, условий и средств обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению, субъектной активности и субъектного отношения. В мотивации учебной деятельности обучающихся постоянно сочетаются учебный и профессиональный компоненты.

Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств. Это становится наиболее возможным, когда обучение любой дисциплине организовано и направлено на формирование мотивации обучающегося к учебной деятельности, чтобы обучающимся было интересно на занятиях и в дальнейшем они сами стремились бы получать новые знания, а преподавателю не приходилось заставлять их усваивать учебный материал. Наравне с формированием мотивации выступает и формирование компетенций обучающихся.

При оценке качества учебных достижений выпускников на первый план выходят ключевые компетенции, творческий подход к решению учебных и жизненных проблем, умения самостоятельно приобретать знания и применять их в ситуациях, близких к будущей профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям необходимо не только реализовать все методические и образовательные задачи на своих уроках, но во многом реализовать и воспитательные задачи, научить учиться, тем самым реализуя формирование общих компетенций определенных в ФГОС СПО. Развитие логического мышления, коммуникативных способностей, развитие связной монологической речи, формирования адекватного представления об окружающем мире, развитие памяти – все это неотъемлемая часть работы преподавателей.

С 2016 учебного года введен ФГОС СПО ТОП-50 по профессии «Повар, кондитер». Согласно ФГОС СПО ТОП-50 перечень общих компетенций выпускников унифицирован по профессиям и специальностям. Формирование общих компетенций реализуется на всех учебных дисциплинах. Так например, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам – важная компетенция, на которую я делаю акцент при изучении специальных дисциплин, которые я преподаю на первом курсе «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены», «Основы товароведения продовольственных товаров».

В ходе занятий мною делается упор на связи дисциплины с выбранной профессией «Повар, кондитер», предлагаются к рассмотрению различные производственные или жизненные ситуации, которые побуждают искать ответ в изучаемой дисциплине. Например, в ходе изучения темы «Пищевые инфекционные заболевания» предлагается следующая ситуация: «Вечером, у мужчины 30 лет заболел живот, возникло головокружение, рвота, диарея. Он вспомнил, что обедал в кафе, и предположил что у него отравление». Перед обучающимися ставятся вопросы: Как вы считаете, могло ли случиться

отравление из-за обеда в кафе? По каким причинам могло возникнуть отравление? В ходе размышлений, дискуссий обучающимся приходится вспоминать о симптоматике пищевых инфекционных заболеваний, о существовании инкубационного периода, о возможных путях загрязнения пищи. При решении поставленной задачи, многие обучающиеся осознают важность теоретических знаний в выбранной профессии. Обучающиеся реализуют знание общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин по химии, биологии, физиологии питания. Таким образом, происходит интеграция различных дисциплин.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности и ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Для формирования данных компетенций в ходе изучения дисциплины «Основы товароведения продовольственных товаров», практикуется задание по составлению тематических альбомов, создание презентаций, изготовление коллекций пищевых продуктов (мука, чай, крупы и др). Задания распределяются в начале изучения дисциплины, и сроки сдачи оговариваются в соответствии с изучаемой темой. Обучающиеся активно участвуют в ходе изучения темы, представляя и защищая свои работы на занятиях. Обучающимися обязательно проводится анализ, оценивается уровень выполненной работы. Данный вид работы организует на самостоятельную деятельность по работе над теоретическим материалом, изучением ассортиментов пищевой продукции. Так же обучающиеся во время защиты своих работ следят за правильностью речи, развивают способности ораторского мастерства, а значит, совершенствуется коммуникативная компетенция.

В ходе работы, конечно же, уделяется большое внимание использованию информационно-коммуникационные технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Активно используется интерактивная доска, обучающиеся с интересом подготавливают презентации по различным темам.

Многие компетенции находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, что предполагает использование различных теорий, подходов и методик по их формированию. Исследователи в области компетентного подхода в образовании отмечают, что смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения [1]. Так же одним из наиболее эффективных средств активизации мышления с помощью повышения интереса и мотивации к обучению является проблемное обучение. Повышение активности при проблемном обучении происходит за счет того, что преподаватель на занятии создает проблемные ситуации, которые побуждают студентов анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самим получить из него новую информацию или

самим научиться новому применению прежних знаний и умений. Целью проблемного обучения является поднятие уровня усвоения обучающимися понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающимся порядке, а системе умственных действий для решения нестереотипных задач [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что в содержании профессиональных дисциплин в целом учитываются базовые и специфические/профильные компоненты, которые позволяют оптимальным образом формировать и развивать компетенции будущих специалистов.

Следовательно, для того, чтобы реализовать содержание профессиональных дисциплин и помочь студентам научиться добывать самостоятельно знания, а также решать задачи различных производственных / учебных уровней, преподаватели профессиональных дисциплин могут использовать различный арсенал способов, методов и форм обучения [3].

Список литературы:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Давыдов Л. Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М. - 2006.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
4. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения / М. И. Махмутов. - Казань. - 1972.
5. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / под общ. ред. докт. пед. наук А. А. Скамницкого. М. - 2008.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. №1569).

УДК 378.7

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

SPECIFICITY OF SOCIAL WORK AS A PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE REPUBLIC OF MORDOVIA

Соловьева Татьяна Владимировна

*доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы
Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарева, г. Саранск*

Бистаякина Динара Асьмовна

*доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы
Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарева, г. Саранск*

E-mail: dinaraas@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена специфика социальной работы как профессии, выявлены основные тенденции и закономерности становления в Республике Мордовия.

Abstract. The article deals with the specifics of social work as a profession, the main trends and patterns of formation in the Republic of Mordovia.

Ключевые слова: Социальная работа, тенденции, образование, закономерности, социальное образование.

Keywords: Social work, trends, education, patterns, social education.

Социальная работа – специфический вид профессиональной деятельности, требующей управленческого профессионализма, педагогических, психологических, медицинских, юридических и других знаний, изучения социальной философии и этики. Как профессия социальная работа появилась в Российской Федерации в 1991 г., когда произошли большие социально-экономические и социально-политические изменения в обществе, обусловившие необходимость в формировании государственной социальной защиты поддержки населения, особенно социально-уязвимых слоев – многодетных и неполных семей, детей, инвалидов, пенсионеров, которая снимала бы социальное напряжение в обществе и способствовала стабилизации социальной ситуации в стране. Постановлением Госкомтруда СССР от 23 апреля 1991 г. № 92 в квалификационный справочник должностей была включена должность «специалист по социальной работе». Эта должность, установленная для всех отраслей народного хозяйства, стала эквивалентом принятой в мире должности «социальный работник». Постановлением Министерства труда РФ от 12 октября 1994 г. № 66 дана тарифно-квалификационная характеристика должности «специалист по социальной работе» в новой редакции, в которой его обязанности расширены [1, 42].

Как отмечает Л. И. Савинов, одним из факторов появления новой профессии в России, стало стремительное увеличение числа людей, которые нуждались в помощи и поддержке [2, 266].

Во многих российских вузах была открыта специальность «Социальная работа», начали функционировать кафедры социальной работы, открываться специализированные факультеты, в том числе и в Республике Мордовия. Основной базой становления и развития социальной работы в республике стал Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва. Практически одновременно, в 1991 г. было создано Министерство социальной защиты населения Российской Федерации. В 1991 г. на факультете подготовки и переподготовки кадров организаторов народного образования по инициативе профессора М. К. Рунковой был проведен первый, экспериментальный, набор на новую специальность «Социальная работа». 6 мая 1993 г. для обеспечения учебного процесса и научного потенциала на базе кафедры социологии МГУ им. Н. П. Огарёва была создана кафедра социологии и организации социальной работы. Через два года, 3 ноября 1995 г. была создана собственно кафедра социальной работы, являющаяся и по настоящее время кадровым «поставщиком» социальных работников и специалистов по социальной работе.

Сегодня кафедра социальной работы в своей работе учитывает потребности регионального рынка труда в Республике Мордовия в социальных работников, которые обусловлены несколькими моментами:

- особенностями социально-экономической и демографической ситуации в регионе (высокая доля пожилых, инвалидизация населения, невысокий уровень финансового благополучия большинства населения республики, социальная уязвимость значительной части семей и детей и пр.);

- состоянием кадрового потенциала системы социальной защиты населения республики;

- созданием не только новых учреждений социальной защиты, но и форм социального обслуживания и связанным с этим увеличением в республике потребности в социальных работников [3, с.67].

Так, важными факторами развития системы социальной защиты населения являются особенности демографической ситуации в регионе, уровень его социально-экономического развития.

Основным органом, организующим социальную работу в регионе, является Министерство социальной защиты, труда и занятости населения, которое осуществляет следующую деятельность в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан:

1) осуществляет контроль за реализацией мероприятий демографических программ; проводит анализ и прогноз демографического развития Мордовии;

2) обеспечение социальными выплатами;

3) организует предоставление мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, предусмотренных действующим законодательством; осуществляет организацию социального обслуживания семей с детьми, престарелых граждан, инвалидов и других групп населения, нуждающихся в государственной поддержке, оказание адресной социальной помощи; разрабатывает и реализует республиканские, ведомственные программы по социальной поддержке малообеспеченных граждан; координирует работу организаций социального обслуживания, предоставляющих социальные услуги в стационарной форме, полустационарной форме, в форме социального обслуживания на дому, срочные социальные услуги, а также организующих социальное сопровождение семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи;

4) организует социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов, детей-инвалидов через сеть организаций социального обслуживания, предоставляющих социальные услуги в стационарной форме;

5) разрабатывает предложения по совершенствованию существующих, разработке и внедрению новых форм социального обслуживания граждан;

6) определяет (подтверждает) право на получение мер социальной поддержки по проезду отдельным категориям граждан;

7) организует работу по опеке и попечительству;

8) обеспечивает достижение и повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере установленной деятельности и т. д.

Оценивая кадровый состав системы социальной защиты населения и социального обслуживания граждан, необходимо отметить, что общая численность работающих в системе социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия на 01.01.2018 г. составляет – 3044 человека. Из них: удельный вес работников, имеющих возраст до 29 лет – 10,8%; от 30 до 39 лет – 26,4%; от 40 до 55 лет – 43,4%; свыше 55 лет – 19,4%; доля сотрудников, имеющих высшее и среднее специальное образование – 72,7%; из общего количества работающих – 84,6% женщин [4].

Большое внимание уделяется системе переподготовки и повышения квалификации специалистов социальной сферы, реализуемая в виде специализированных курсов повышения квалификации, учебных семинаров, круглых столов и т.д., которые позволяют глубоко вникнуть и найти пути решения возникших проблем. Своевременное повышение квалификации работников системы в рамках освоения инновационных технологий, индивидуального и дифференцированного подхода с использованием инновационных технологий, форм и методов повышения квалификации работников сферы способствует закреплению кадров в государственных учреждениях, подведомственных Министерству, обеспечению гарантии профессионального мастерства и успеха, повышению мотивации к труду, повышению престижа профессии, что станет решающим фактором улучшения социального обслуживания населения. По различным направлениям деятельности за 2017 г. повысили свой профессиональный уровень 893 специалиста системы [4], [5].

Анализируя третий фактор, обусловивший развитие социальной работы как практической деятельности в регионе, необходимо отметить ряд моментов. В Мордовии в течение 2017 года функционировали 20 государственных казённых учреждений по социальной защите населения и государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия «Комплексный центр социального обслуживания по городскому округу Саранск».

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, можно выделить следующие особенности, характеризующие социальную работу как профессиональную деятельность:

- *социальный характер* деятельности (основная цель состоит во взаимодействии между отдельными людьми и обществом, в улучшении качества жизни для всех);

- *широкий круг возможных задач*, иногда решаемых в непредсказуемых условиях, который оправдывает комплексный характер требований к теоретической подготовке, несмотря на конкретную специализацию;

- *сложность и длительность профессиональной подготовки*, поскольку профессия имеет ярко выраженную *психолого-педагогическую направленность*;

- присущая всем профессиям «человек-человек», *исключительная роль личностных особенностей специалиста* по социальной работе, психологически они характеризуются, прежде всего, *альтруистической, гуманистической направленностью, преимущественно нравственной мотивацией*. Основная характеристика профессионалов в социальной сфере, выбравших своим

жизненным предназначением оказание профессиональной социальной помощи, – *милосердие, деятельная любовь к людям* [6, с.76-77].

В социальной работе, как и в других профессиях, формируется внутренняя *структура профессиональной группы*. Рядовыми социальными работниками являются люди, имеющие среднее специальное образование. Специалистом по социальной работе квалификационные требования позволяют устраиваться только лицам, получившим высшее профессиональное образование, и в зависимости от имеющегося профессионального стажа получать высшую, первую или вторую категорию. На высшей ступени профессиональной иерархии находятся *управленцы*, которые должны не только иметь высшее специальное образование, но и в зависимости от занимаемой должности стаж государственной гражданской службы РФ работы по специальности не менее 4–5 лет. Эта структура закреплена в государственных стандартах на оказание социальных услуг населению, содержащих перечень требований к уровню подготовки и профессионализму работников, предоставляющих данную конкретную услугу.

Таким образом, за последние двадцать лет социальная работа как профессия активно проходила все этапы институционализации, начиная от возникновения в начале 1990-х гг. общественных потребностей в специализации этой деятельности до более эффективного удовлетворения общественных нужд в рамках организации системной разнопрофильной деятельности органов социальной защиты населения. Сегодня можно говорить о формировании специальных требований, норм и стандартов, характеризующих данную профессию, о становлении практики профессиональной образовательной подготовки специалистов для работы в этой сфере в рамках высших учебных заведений.

На текущий момент профессиональная деятельность в сфере социальной работы стандартизирована в строгом соответствии с федеральными законами РФ. Разработана и утверждена целая серия национальных стандартов РФ по социальному обслуживанию населения. Сфера деятельности специалистов по социальной работе является довольно широкой и представлена все ми государственными службами, общественными организациями, учреждениями системы социальной защиты населения, здравоохранения, армии, правоохранительных органов, образования и т. д.

Становление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности зависит от комплекса факторов, а именно: особенностями социально-экономической и демографической ситуации в регионе; состоянием кадрового потенциала системы социальной защиты населения республики; созданием новых учреждений социальной защиты и форм социального обслуживания и связанным с этим увеличением в республике потребности в социальных работников.

Список литературы:

1. Бочарова В. Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход / В. Г. Бочарова. – М. : Просвещение, 1999. – 352 с.

2. Савинов Л. И. Становление и развитие социальной работы / Л. И. Савинов. – Регионология. – 2010. – №4. – С. 265-273.

3. Савинов Л. И. Этапы становления и развития кафедры социальной работы в Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарёва / Л. И. Савинов // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 64-74.

4. Информация о кадровом обеспечении и повышении профессионального уровня сотрудников системы социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия за 2017 год [Электронный ресурс] // Министерство социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия : офиц. портал органов государственной власти Республики Мордовия. – Режим доступа: http://e-mordovia.ru/otkrytye-dannye/kadrovoe-obespechenie/?department=selected_all

5. Бистяйкина Д.А. Профессионализм в социальной работе как предмет социологического анализа / Бистяйкина Д.А., Касаркина Е.Н., Соловьева Т.В. // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2. С. 433-435

6. Профессиональный имидж и престиж социальной работы : монография / М. В. Певная, Ю. Р. Вишневикий, Я. В. Дидковская, Н. Б. Качайнова. – Екатеринбург : УрФУ, 2011. – 184 с.

УДК 378

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ ЕЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

SUPPORT OF TALENTED YOUTH AS THE CONDITION FOR SUCCESSFUL PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Стеняшина Надежда Леонидовна

*кандидат педагогических наук, доцент, зав.каф. гуманитарных дисциплин
Альметьевского филиала «Университет управления «ТИСБИ»*

г. Альметьевск

E-mail: Nadingod13@mail.ru

Назмутдинова Рушания Назгатовна

*кандидат социологических наук, доцент кафедры гуманитарных наук директор
Альметьевского филиала "Университет управления "ТИСБИ"*

г. Альметьевск

Аннотация. Поддержка и продвижение успешных и ярких членов общества, способных в совместной работе решать важнейшие проблемы общества является одним из главных направлений университета. В данной статье рассматривается система поддержки талантливых студентов, приводятся примеры форм и методов работы со студентами, как на учебных занятиях, так и во внеаудиторное время.

Abstract. Support and promotion of successful and bright members of society, able to solve the most important problems of society in cowork is one of the leading educative directions in the university. The system of support of talented students is treated in this article, examples of various forms and methods of work are studied here, that are spent both in auditorial and non-auditorial time.

Ключевые слова: система поддержки, продвижение, талантливая молодежь, методы творческого характера, исследовательская деятельность, педагог-наставник.

Keywords: the system of support, promotion, talented youth, methods of creative nature, research activities, tutor.

Предъявляемые молодому человеку новые требования в условиях модернизации российской системы образования побудило развитие высокоинтеллектуального и духовного потенциала нации. Сегодня работа с одаренной молодежью является одним из главных направлений в формировании творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности.

Поддержка и продвижение талантливой молодежи предусматривают совершенствование технологии работы всех отделений Альметьевского филиала УВО Университета управления «ТИСБИ» и направлена на формирование и развитие творческой одаренности, научной мысли, спортивных достижений и личностных способностей студенческой молодежи, другими словами на создание необходимых условий для полноценного их развития. В филиале создана система поддержки талантливой молодежи, цель которой - формирование эффективной социально-образовательной среды для обучения и воспитания талантливых студентов, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, оказание помощи в проектировании будущей профессиональной карьеры.

Система поддержки предполагает:

- повышение качества подготовки студентов филиала для их устойчивой конкурентоспособности на рынке труда;
- осуществление разнообразной внеаудиторной деятельности, которая включает в себя традиционные конкурсы «Я - профессионал», «Студент года», «Лучшая учебная группа», «Профессия-свет!»; олимпиады по дисциплинам; викторины, лингвистические и деловые игры; презентации-выставки проектных работ к памятным датам и событиям; круглые столы и акции;
- создание и модернизация материально-технической базы (спортзал, танцевальная студия, волейбольные и баскетбольные секции, программное обеспечение – необходимый «инструментарий» для талантов);
- поддержка научных обществ студентов и проведение конкурсов и олимпиад по дисциплинам.

Повышению индивидуальных способностей студентов способствует ежегодная церемония награждения грантом на оплату транспортных услуг, учрежденным РМОО "Лига студентов РТ", а также специальной именной премией Главы Альметьевского муниципального района Айрата Хайруллина, для тех студентов, которые делают успехи в учебе, принимают активное участие в научной, общественной и спортивной жизни филиала и города Альметьевска.

На учебных занятиях в обучении интеллектуально одаренных студентов ведущими являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Педагогическая поддержка студентов с признаками одарённости находит своё воплощение, как на учебных занятиях, так и во внеаудиторной работе. Именно в ней можно наиболее полно раскрыть таланты и способности студентов. Внеаудиторная работа усиливает образовательный потенциал

учебных дисциплин. Одним из важных направлений внеаудиторной деятельности при обучении и развитии одаренного студента является четкая организация сферы его научной деятельности. Приобщение студентов к основам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через учебное занятие, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского метода в обучении.

Что касается форм внеаудиторной работы в филиале, то широкими возможностями выявления и развития одаренных студентов обладают научное общество «Глобус» и научные кружки «Юридическая клиника», «Экономист». Работая в малых группах, педагог-наставник старается максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работу с научной литературой, используя ИКТ. Это позволяет учесть различные потребности и возможности одаренных студентов. Уже привычными стали следующие мероприятия: предметные недели по дисциплинам; профессиональные конкурсы: «Конкурс студенческих научно-аналитических работ», «Лучшая выпускная квалификационная работа по юриспруденции», «Лучшая студенческая работа в области маркетинговых исследований»; интеллектуальные марафоны; творческие конкурсы; творческие информационные и исследовательские проекты на английском языке; деловые и ролевые игры; круглые столы по проблемам молодёжи, экологии, коррупции, терроризма.

Психологическая поддержка педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых студентов помогает им сделать правильный выбор по окончании вуза. Педагог-наставник обладает высокими профессиональными качествами, коммуникативными навыками, оказывает помощь студентам в ознакомлении с традициями университета и общими правилами. Он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; готовит студентов к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в группе; использует различные стратегии обучения; способствует формированию положительной самооценки студента; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности студента.

Наставником может быть и студент старших курсов, способствующий успешному освоению студентами первого и второго курсов требований основных профессиональных образовательных программ, осуществляющий консультирование студентов по вопросам балльно-рейтинговой системы учебного процесса. Кроме того, функции наставника-студента сводятся к воспитанию у студентов чувства гражданской ответственности и патриотизма, к всестороннему их культурному развитию, а также к привлечению студентов к научной и общественной работе.

Обнародование успехов талантливых студентов путем публикации статей в журналах, заметок на сайте филиала, публичного вручения наград на мероприятиях является дополнительной поддержкой.

Проведение таких мероприятий, как «День карьеры», «Ярмарка вакансий», «Школа будущего предпринимателя» и др. являются одним из средств оптимизации карьерного и личностного роста будущего специалиста. Воспитательное значение таких мероприятий в том, что они формируют у студентов умение самостоятельно действовать в различных социальных ситуациях. На таких мероприятиях студенты могут выступить с самопрезентациями своих достижений и получить основные рекомендации для успешного трудоустройства.

Таким образом, поддержка одаренной, талантливой молодежи есть важный показатель творческого, интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

Список литературы:

1. Международная заочная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования» Том 1 / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой.-Пермь, апрель 2011 г.
2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1.-М.: МИОО, 2005.
3. Белоруссова Е. В., Михайлова О. Р. Развитие творческой активности студентов в условиях профессионального образования [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 157-159. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7992/> (дата обращения: 17.09.2018).
4. Горбачева С. М., Проскурина Е. Н., Станкевич А. В. Выявление, поддержка и развитие творческого потенциала одарённых детей // Молодой ученый. – 2016. – №20. – С. 673-675.
5. Попова Л.В., Захарова Н.С. Образовательные программы поддержки одаренных в университетах // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 46–55.

УДК 37.01

ФИЛОСОФИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ МЫШЛЕНИЮ

PHILOSOPHY: THEORY AND PRACTICE OF TRAINING IN THINKING

Суханова Наталья Петровна

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Философии и гуманитарных наук»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Новосибирский государственный университет экономики и управления

«НИИХ», г. Новосибирск

E-mail: konfngi@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы преподавания дисциплины «Философия» в системе профессионального образования. Автором анализируется метод «малых групп» в организации семинарских занятий, призванный формировать самостоятельность мышления студента и способность критического анализа действительности. Метод «малых групп» представляется как стратегия интерактивного

обучения, как возможность обучить студента рассуждать разумно, критически, творчески. В фокусе – проблема обучения мышлению как исследованию.

Abstract. In article questions of teaching discipline "Philosophy" in the system of professional education are considered. The author analyzes the method of "small groups" in the organization of seminar occupations designed to form independence of thinking of the student and ability of the critical analysis of reality. The method of "small groups" is represented as the strategy of interactive training, as an opportunity to train the student it is reasonable to argue, critically, creatively. In focus – a problem of training in thinking as to a research.

Ключевые слова: философия, обучение, метод «малых групп», творчество, исследовательская деятельность.

Keywords: philosophy, training, method of "small groups", creativity, research activity.

Философия является одной из основополагающих дисциплин в системе гуманитарной подготовки современного специалиста. Преподавателю надлежит организовать учебное время таким образом, чтобы за фиксированное количество часов осветить историю философии и систематическую философию, развитие которых насчитывает более чем две с половиной тысячи лет. Разумеется, на лекциях рассматриваются самые узловые, проблемные материалы. Но здесь речь пойдет не об организации лекционного курса, а о том, как информационную нагрузку семинаров по философии трансформировать в средство для интеллектуального саморазвития учащегося при помощи метода «малых групп».

Выявляя теоретические основы метода «малых групп», следует отметить, что «метод «малых групп» - это одна из форм организации групповых занятий, относящихся к интерактивным технологиям в обучении. «Практические занятия по этому методу отличаются от традиционных тем, что отчет о выученном материале не является целью занятия. Занятия, проводимые по методу «малых групп», призваны формировать самостоятельность мышления студента, способность критического анализа действительности, понимания ее в единстве противоположных тенденций. Они должны быть и школой обучения основам демократического общения» [4, с. 150-151]. Проиллюстрируем справедливость данных тезисов на материале из области философского знания. Обратимся к анализу организации работы семинара по философии в рамках метода «малых групп».

Технология проведения занятия по методу «малых групп» предполагает предварительную организационную подготовку. Учебной группе объявляется, что семинарские занятия будут проводиться не вполне обычно – в них будут использованы игровые методы, дискуссии, защита проектов. Для этого необходимо сформировать «команды» или группы, которые бы могли совместно решать нестандартные задачи. В течение недели определяется состав групп, но не по алфавитному списку, а по принципу взаимных симпатий и предпочтений. Очень важен для работы в группе психологический комфорт, когда участники группы Вас понимают и поддерживают. Как показывает опыт работы, оптимальный состав группы – 4-6 человек. Каждая группа работает за отдельным столом, лицом друг к другу. Эта деталь также важна, группе должно быть удобно общаться и работать. Необходимо создать условия, в которых

захотелось бы учиться, а для семинара по философии это означает поделиться своими мыслями.

После размещения учащихся начинается их обучение коллективному мыслительному. Для того чтобы запустить эту коллективную мыслительную деятельность, дается домашнее задание: объявляется тема семинара, например «Способы бытия философии в культуре» и для прочтения и конспектирования предлагается оригинальный философский текст М.К. Мамардашвили «Сознание как философская проблема». Первый этап работы в группе – проблематизация. На этом этапе работы осуществляется своеобразный «мозговой штурм», когда члены группы высказывают все мысли, которые могут иметь отношение к обсуждаемой проблеме. В каждой малой группе выбирается фиксатор идей, который кратко записывает этот поток сознания, возникающий в ходе работы группы. Второй этап работы – критический разбор всех высказываний, когда уточняются все формулировки и проблемы объединяются в тематические группы. В результате получается набор вопросов, проблем, относящихся к рассматриваемой учебной теме. Но пока между ними нет логической связи. Установление этой логики несет третий этап работы – концептуализация. Здесь устанавливается внутренняя целостность сгруппированного набора тем, задается некая концепция, их объединяющая. Эта концепция излагается тезисно и подлежит публичной защите. Итак, следующий этап работы – это защита проектов каждой группой. Затем, вопросы каждой группе. Обязательный элемент семинарского занятия по методу «малых групп» - это подробный анализ занятия преподавателем. В конце занятия объявляется задание на следующий семинар.

Такова вкратце организация работы семинара по методу «малых групп». Теперь обратимся к анализу положительного опыта, имеющего место в ходе реализации данной методики. Пожалуй, самое важное здесь то, что творчески активно работают все участники семинара, эта деятельность становится для них исследовательской. И пусть не все будут защищать созданный проект публично, но в малой группе возможность высказаться будет иметь каждый. Традиционная методика практических занятий строится как отчет учащегося по теме занятия. Обучающийся, прочитав заданную литературу, обнаруживает свою подготовленность в виде воспроизведения ответов на поставленные вопросы. Метод «малых групп» предполагает поиск, самостоятельность обучающегося. «В современных условиях нам нужен специалист, который способен разрешать неординарные проблемные ситуации, творчески ориентированный и подготовленный к плюрализму мнений, постоянно испытывающий стремление к повышению своего образовательного уровня» [2, с. 91]. Здесь преподаватель не превращается в безусловный авторитет, подавляющий учащегося своими знаниями и профессиональным совершенством, а становится помощником рождения истинного знания, собеседником.

Существуют какие-то области точного знания, которые можно заставить выучить как таблицу умножения. Но как быть в случае с гуманитарными дисциплинами, такими как философия или история, где множество проблем, не

имеющих однозначного решения, где надо размышлять? Как научить этому занятию, если молодому человеку по каким-то причинам и думать не хочется о мировоззренческих вопросах или он еще не вполне созрел для этого? Возможно, подключение к реальному философствованию посредством изучения и активного обсуждения текстов-источников, а не текстов-учебников может решить эту задачу. И тогда будет ясно, что «В философии нет ничего вышестоящего, ничего второстепенного. Ее нельзя вывести из чего-либо другого. Всякая философия определяет себя самое посредством своего осуществления. Узнать, что есть философия, можно лишь путем испытания, из собственного опыта. Тогда философия – одновременно осуществление живой мысли и рефлексия по поводу этой мысли, или деяние и говорение по поводу оной. Только собственное усилие, испытание помогут воспринять то, что в мире встречается как философия», о чем пишет К. Ясперс [5, с. 227-228]. Изучение философии будет интересным и результативным в том случае, если весь блок философских проблем просмотреть под углом зрения одной проблемы: проблемы конечного смысла. Ведь ничто так не занимает человека, как он сам. Проблема смысла жизни приведет нас к пониманию философии как учений о предельных основаниях человеческой жизни и деятельности. Так, М.К. Мамардашвили полагает, что есть реальная философия и люди занимаются ею независимо от уровня их философского языка и есть профессиональная философия, носителями которой являются Декарт, Кант, Рассел и др. [1]. Важно понимание того, что каждый человек – это философ. И тогда у обучающегося происходит преломление изучаемого материала на себя, а метод «малых групп» позволяет максимально актуализировать этот материал. Если взять проблему бытия в целом, то здесь важно не просто рассмотреть категорию «Бытие», а раскрыть эту категорию через человеческое бытие в мире и поднять такие острые для молодого человека проблемы, как проблема самоубийства, проблема самопознания. И таких проблем в философии множество. Метод «малых групп» способствует росту заинтересованного отношения к предмету у студента, занятия проходят на большем эмоциональном подъеме, повышается эффективность овладения учебным материалом и ответственность за выполнение учебных заданий.

Метод «малых групп» дает возможность заинтересовать студента, проявить творчество в самостоятельной работе. Здесь открывается перспектива найти ответы на вопросы: «каким образом следует обучать мышлению как исследованию? Как научить рассуждать разумно, обоснованно, критически, творчески, контекстуально, диалогично? И на этой основе обучить ответственному социальному и моральному поведению» [3, с. 162]. Метод «малых групп» способствует выработке навыков творческого усвоения знаний, формированию умений самостоятельно решать профессиональные, организаторские, научные проблемы, накоплению опыта творческой деятельности. Метод «малых групп» реализует принципы исследовательского, развивающего обучения и успешно работает в системе образования.

Список литературы:

1. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М.: Издательство «Прогресс», 1990. – 368 с.
2. Суханова Н.П. Проблемное обучение – альтернатива традиционной информационной модели образования // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт = Modernization of the professional pedagogical education: trends, strategy, foreign experience: материалы международной научной конференции, г. Барнаул, 18–20 октября 2017 года / под науч. ред. М.П. Тыриной, Л.Г. Куликовой. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – С. 91-93.
3. Суханова Н.П. Проблемное обучение в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла // Культурно-антропологическая парадигма: практика реализации в условиях компетентностной модели образования: материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 21-22 сентября 2017 г. / под ред. С.А. Ан. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – С. 161-164.
4. Хохлов Н.А. Метод «малых групп» в ВУЗе и школе как средство самореализации учащихся и преподавателей // Итоги двух лет. Выпуск второй. Пространство гуманитарного поиска. – Новосибирск: Издательство НГУ, 1999. – С. 149-167.
5. Ясперс К. Введение в философию // Путь в философию. Антология. – М.: ПЕР СЭ; Спб.: Университетская книга, 2001. – С. 224-235.

УДК 37.014

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL ORIENTATION: TO THE PROBLEM

Тарлавский Валерий Ильич

кандидат педагогических наук, доцент, доцент

*Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

E-mail: tvi0910@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема повышения эффективности профориентации через разработку научно-методических основ педагогических технологий профориентации на основе системного и технологического подходов. Также технологический подход к профориентации выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня ее развития, внедрения научных достижений в практику. Значимость рассматриваемого вопроса обусловлена полным отсутствием исследований в области педагогических технологий профориентации и разработка научных основ проектирования педагогических технологий профессиональной ориентации и механизмов их внедрения позволит внести существенный вклад в теорию и практику профориентации, повысить ее эффективность.

Abstract. The article raises the problem of increasing the effectiveness of vocational guidance through the development of scientific and methodological foundations of pedagogical technologies of vocational guidance on the basis of system and technological approaches. Also, the technological approach to vocational guidance is a concentrated expression of the achieved level of its development, the introduction of scientific achievements into practice. The importance of the issue under consideration is due to the complete lack of research in the field of pedagogical vocational guidance technologies and the development of scientific foundations for the design of

pedagogical technologies of vocational guidance and mechanisms for their implementation will make a significant contribution to the theory and practice of career counseling and increase its effectiveness.

Ключевые слова: педагогическая технология, профессиональная ориентация, системный подход, технологический подход.

Keywords: pedagogical technology, professional orientation, system approach, technological approach.

Из всего многообразия задач, связанных с решением фундаментальной проблемы повышения эффективности профессиональной ориентации, мы выделяем один важный аспект: разработка научно-методических основ проектирования и реализации педагогических технологий профессиональной ориентации, так как сегодня в отечественной профориентации в новых условиях в науке и педагогической практике сложились противоречия:

- между необходимостью повышения эффективности профессиональной ориентации и отсутствием научных основ проектирования этого процесса с чётко заданными результатами;
- между огромным отечественным опытом организации профориентации и единым пониманием технологий такой работы, отсутствием их классификации;
- между необходимостью разработки современных технологий профессиональной ориентации и отсутствием научно-методических основ их проектирования.

Отметим, что отечественной профориентации - более ста лет. По мнению И.А. Килиной, «сегодня научная составляющая профориентации явно не успевает за развитием практики. Это подчеркивает необходимость обсуждения на федеральном и региональном уровнях понятийного поля профориентологии, вопросов классификации (технологий, форм, методов профориентации; инновационных, современных, активизирующих), подходов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. И если в математике от перестановки слагаемых сумма не меняется, то в профориентации важно сохранение не только суммы, но и баланса между научной и практической деятельностью» [5].

Согласно мнению разработчиков Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, происходит формирование разнообразных практик не только неоднородных по своим парадигмальным основаниям, но и различных по качеству, результативности оказываемых профориентационных услуг (В.И. Блинов, И.С. Сергеев) [6].

Создание таких парадигмальных оснований профессиональной ориентации - одна из задач профориентологии. С точки зрения Э.Ф. Зеер [4], профориентология - научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Профориентология - наука о содержании, ведущих направлениях, технологиях, формах, методах и средствах

работы по профессиональной ориентации разных категорий населения (И.А. Килина [5]).

Стоит отметить, что одним из направлений работы по созданию парадигмальных оснований профориентации является разработка научно-методических основ педагогических технологий профориентации на основе системного, технологического подходов. Также технологический подход к профориентации выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня ее развития, внедрения научных достижений в практику.

Начиная с 60-х годов понятие «педагогическая технология» постепенно завоёвывало своё место в отечественной педагогической науке (В.П. Беспалько, М.И. Махмутов, М.В. Кларин и др.) В.П. Беспалько определил технологию как «систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса», т.е. технология является «проектом определенной педагогической системы, реализуемой на практике» [2].

По мнению Г.К. Селевко, технологическая революция обусловила проникновение технологизации и в сферу социальных процессов и явлений, породила надежду на возможность управлять сложными социальными, в частности педагогическими, процессами и системами. Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005) [7].

Понятие "педагогическая технология" рассматривается как "последовательное воплощение на практике, заранее спроектированной, содержательной техники учебного процесса" (В.П. Беспалько), как "описание достижения планируемых результатов обучения" (И.П. Волков), "продуманная во всех деталях модель деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса" (Г.К. Селевко). Педагогическая технология, по мнению Н.М. Борытко - это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников.

Зарубежный опыт использования педагогических технологий в учебном процессе наиболее полно анализирует М.В. Кларин, который освещает течение педагогической технологии в зарубежной педагогике и обобщает опыт педагогов по повышению эффективности обучения, проектированию учебного процесса с чётко заданными результатами.

Ряд современных учебных пособий посвящен педагогическим технологиям. Наиболее научно полезно, на наш взгляд, пособие Н.М. Борытко (с соавторами), в котором раскрывается гуманитарный подход к проектированию и реализации педагогических технологий (Борытко Н.М. Педагогических технологии / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006) [3].

Понятие «технологии профессиональной ориентации» встречается в научной литературе редко. Так, существуют методические рекомендации И.И. Бесединой «Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях», где автор приводит программу профориентационной работы, рассматривает основные методы и формы профориентационной работы и т.д. В статье Б.Ф. Аханова, К.А. Исаевой, А.Т. Утебаевой «Современные профориентационные технологии» [1] В статье современные профориентационные технологии «рассматриваются на основе системно-комплексного подхода, где они всесторонне анализируются как элементы самостоятельного выбора специальности выпускников средних школ». А в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФИРО, 2015 г.) указывается на использование сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования. Диссертационных исследования по проблеме педагогических технологий профессиональной ориентации нами не обнаружено. Таким образом, в литературе упоминается понятие "технологии профориентации", но авторами не рассматривается ни их сущность, не приводится их классификация.

Вообще в научной литературе понятие "педагогические технологии профессиональной ориентации" нами не встречено. Только в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015 г.) указывается на использование сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования.

Сегодня очевидна необходимость разработки научно-теоретических основ не только проектирования педагогических технологий профессиональной ориентации, но и их освоения (т.к. «освоение педагогических технологий тоже должно быть технологичным (здесь также необходимо выдерживать строгую логику, нарушение которой приводит к искажению желаемых результатов в образовании)» (О.С. Гребенюк).

Научная значимость рассматриваемого вопроса обусловлена полным отсутствием исследований в области педагогических технологий профориентации. Данное понятие в научной литературе отсутствует и теоретико-методологическое обоснование и разработка научных основ проектирования педагогических технологий профессиональной ориентации и механизмов их внедрения позволит внести существенный вклад в теорию и практику профессиональной ориентации, повысить ее эффективность. Использование результатов исследования определяется возможностью их применения в различных областях педагогической теории и практики в целом для дальнейшего исследования и совершенствования процесса развития профориентации.

Список литературы:

1. Аханов, Б.Ф. Современные профориентационные технологии / Б.Ф. Аханов, К.А. Исаева, А.Т. Утебаева // Ученые записки. - №1. - 2016. - С. 187 -190

2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. - М.: Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995
3. Борытко, Н.М. Педагогических технологии / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006
4. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова // М.: Высшая школа, 2005.
5. Килина, И.А. Слагаемые профориентации / И.А. Килина // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для инновационной экономики на основе широкого внедрения передовых технологий: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 11 апреля 2018 г). - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. - С. 164-167
6. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. В. Зачесовой и др. М.: ФИРО: Перо, 2015.
7. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко// М.: НИИ школьных технологий, 2005.

УДК-378.4

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

POSSIBILITIES AND LIMITATIONS IN THE USAGE OF CASE-TECHNOLOGIES IN THE PEDAGOGICAL EDUCATION

Темина Светлана Юрьевна

*доцент по кафедре педагогики, доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и психологии образования ОАНО ВО
«Московский психолого-социальный университет», г. Москва
E-mail: svetemy@gmail.com*

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятий «кейс», «кейс-технология», рассматриваются преимущества и возможности реализации кейс-технологии в педагогическом образовании. Особое внимание уделяется также анализу возможных трудностей, ошибок и ограничений при использовании кейс-метода.

Abstract. The article discusses the leading areas of implementation of case technology in distance education. Particular attention is paid to the methods of facilitating the students participation, the use of interactive methods, as well as to the problem of forming the professional competencies in the system of distance education.

Ключевые слова: кейс-метод, технология, педагогический кейс, педагогическое образование, дискуссия, профессиональные проблемы, принятие решений.

Keyword: case, case-method, technology, distance education, pedagogical education, situational game, interactive teaching methods, discussion, webinar, pedagogical coaching.

Кейс-технология все более масштабно внедряется в образовательный процесс университетов мира [1; 2; 5]. Начав свой путь от Гарварда конца 19 в. и несколько позже других американских университетов, кейс-метод распространяется в западноевропейском образовании и далее все глубже продвигается на восток. Такому широкому распространению метода

конкретных ситуаций способствует общая тенденция современной системы образования к сближению с жизнью, реальностью, будущей профессиональной деятельностью студентов, а также конкретной областью повышающих свою квалификацию специалистов.

В качестве еще одной значимой причины можно назвать ориентацию современной педагогики на развитие исследовательских способностей учащихся, аналитического, дивергентного, критического мышления, способности к принятию решений в той или иной сфере жизни и деятельности [4].

Кейс-метод можно отнести к одному из видов проблемно-поисковых методов обучения. Он предполагает организацию дискуссии в учебной группе по обсуждению кейса [1]. Кейс представляет собой изложение конкретного случая (последовательности событий) в данной сфере профессиональной деятельности, содержащее описание сложной проблемы, анализ возможных причин ее возникновения, характеристику предпринимаемых действий по разрешению сложившейся ситуации, оценку их эффективности.

Кейс – это термин, близкий по смыслу понятию «задача» в учебниках по точным наукам, но в отличие от нее в кейсе допускается (и более того, приветствуется) нахождение ни одного, а нескольких альтернативных вариантов решения. Идеального решения в кейсах не существует – всегда есть определенные плюсы и минусы, преимущества и ограничения. Кроме того, кейс обычно обрастает значительным количеством мельчайших подробностей, фактов, деталей, касающихся участников и места происходящих событий. Именно на основе этих деталей и принимается студентами и слушателями профессиональных курсов осознанное, обоснованное решение. Более того, одно из главных требований хорошего профессионального кейса – это реальность, достоверность описываемой ситуации. Он не может быть искусственным, неправдоподобным, полностью вымышленным.

В связи с этим следует отметить весьма распространенную ошибку в практике работы с кейсами. Иногда, пытаясь, приспособить кейс-метод к учебным дисциплинам в школе, понятие «кейса» нередко подменяют понятием «учебная задача» или «дидактическая проблема» по предмету. Таким образом, по сути, кейс-метод сводится к уже широко известному и почти традиционному в современной дидактике методу проблемного изложения. Однако кейс – это не постановочная проблема, которую предлагает учащимся разрешить учитель, а некая жизненная ситуация, требующая, обычно, экстренного вмешательства специалистов в данной области. И в том, и в другом случае целью обучения является активизация мыслительных процессов студентов, но при решении учебной задачи или проблемы основной акцент делается на развитии абстрактного мышления, усвоении теоретических знаний, а в процессе обсуждения кейса преподаватель стремится главным образом сформировать у слушателей соответствующие данной профессиональной области стиль и стратегии мышления, компетенции.

В педагогическом образовании кейсы успешно используются с конца прошлого столетия, но все еще явно недостаточно, в особенности, по

сравнению с кейсами в других сферах профессиональной подготовки – юридическое, экономическое, социологическое образование, бизнес-образование и др. [2; 3]. Это объясняется не только консерватизмом системы подготовки учителей, но и отсутствием значительных средств на разработку и издание педагогических кейсов. А настоящие кейсы – средство весьма дорогостоящее, требующее от разработчика значительных временных, интеллектуальных, эмоциональных и материальных усилий. Педагогический кейс в идеале должен содержать не только изложение конкретной проблемной ситуации одним автором – обычно учителем или воспитателем, но и взгляд со стороны, а именно, как видят и интерпретируют происходящие события другие участники. В этом случае обсуждение кейса базируется на более объективной информации, а решения будут, соответственно, отбираться на основе учета интересов всех лиц, задействованных в данной ситуации.

Итак, педагогический кейс - изложение конкретного случая, возникшего в практике работы преподавателя (воспитателя), содержащее какую-либо серьезную проблему, конфликт в сфере профессиональной деятельности, требующих осознанного, обычно неочевидного решения. Кейс-метод в педагогике – это организации дискуссии будущих или действительных представителей педагогической профессии по обсуждению кейса. К кейс-технологиям, кроме кейс-метода, относят также ситуационно-моделирующие игры, видео-кейсы, метод дискуссии, ситуационные задачи.

Возможности и преимущества применения кейс-технологии в педагогическом образовании:

1. Эффективная реализация принципа наглядности при обучении педагогике. В этом случае кейс представляет собой иллюстрацию действия педагогических закономерностей и принципов, применения тех или иных идей, подходов, технологий, методов и средств на практике.

2. Актуализация психолого-педагогических знаний, которая происходит в процессе обоснования наиболее эффективных решений, а также оценки возможных рисков. Процесс актуализации способствует установлению более тесных связей между педагогической теорией и практикой.

3. Содействие росту интеллектуальной активности педагогов осуществляется в ходе поиска альтернативных вариантов решений актуальных проблем.

4. Развитие педагогического мышления, формирование собственного стиля и стратегии принятия профессиональных решений. Кейс-метод, в сущности, является одним из способов проведения тренинга по разрешению проблемных ситуаций в сфере воспитания и образования.

5. Исследование способов принятия решений будущими и практикующими учителями в ситуациях профессиональной деятельности. Такого рода исследования позволяют выявить трудности и недостатки в выборе ими действий по разрешению педагогических проблем, провести диагностику профессиональных компетенций.

6. Развитие мотивации к педагогической деятельности. Обсуждение кейсов, как правило, вызывает у студентов интерес к профессиональной работе, а у специалистов – стремление к самосовершенствованию.

7. Установление обратной связи между преподавателем и студентами, организация диалога и полилога в учебной аудитории, что позволяет достичь существенной активизации образовательного процесса.

Кроме существенных преимуществ и широкого спектра возможностей применения кейс-технологии в педагогическом образовании, необходимо указать и некоторые специфические трудности и ограничения:

- Большие временные, интеллектуальные, эмоциональные затраты на разработку кейса и организации дискуссионных форм по его обсуждению.

- В педагогической литературе и в сети Интернет явно недостаточно содержательных материалов по кейс-методу, непосредственно самих педагогических кейсов.

- Кейс-технология остается все еще неизвестной для многих педагогам, отсутствует опыт ее реализации на практике.

- При организации дискуссии по кейсу достаточно сложно привлечь к аналитической работе всех студентов группы, пассивные учащиеся зачастую не принимают участие в обсуждении.

- Кейсы нередко рассматриваются как самоцель, в действительности, они являются лишь средством для решения актуальной задачи профессионального образования – обеспечение его практико-ориентированности.

Таким образом, применение кейс-технологии в педагогическом образовании дает целый ряд неоспоримых преимуществ, но при этом для их полноценного использования необходимо учитывать и рассмотренные выше трудности и ограничения в ее реализации.

Список литературы:

1. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература): Пер. с англ./ Под ред. А.И.Наумова. – М.: Гардарики, 2000.

2. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

3. Смолянинова, О.Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов / Смолянинова О.Г. // Информатика и образование. – 2001. – №6. – С. 60-63.

4. Сориная, Г. В. Принятие решений как интеллектуальная деятельность: Монография/ Г. В.Сориная. – М.: Гардарики, 2005. – 253 с.

5. Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании. – М.: МПСУ, 2014. – 202 с.

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА**

**SOME PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE OF MOTIVATION FORMATION
OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY AMONG LAW STUDENTS**

Терещенко Анна Григорьевна

доцент, кандидат психологических наук

доцент кафедры информационных и гуманитарных дисциплин

Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Иркутск

E-mail: 89025119540@yandex.ru

Бубнова Ирина Сергеевна

доцент, кандидат психологических наук

доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

E-mail: irinaz-bubnova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности мотивации учебно-познавательной деятельности студентов юристов. Показано, что развитие мотивов учебной деятельности зависит от характера профессиональной направленности, специфики организации учебно-воспитательного процесса вуза, уровня развития познавательной активности студентов и педагогического мастерства преподавателей. Сформированность мотивов учебно-познавательной деятельности является важным показателем работы вуза как педагогической системы.

Abstract. In the article features of motivation of educational-cognitive activity of students of lawyers are considered. It is shown that the development of the motives of educational activity depends on the nature of the professional orientation, the specifics of the organization of the educational process of the university, the level of development of cognitive activity of students and pedagogical skill of teachers. The formation of the motives of educational and cognitive activity is an important indicator of the work of the university as a pedagogical system.

Ключевые слова: Мотивация учебной деятельности, гуманизация, мотивы познавательной деятельности, профессиональное самосознание.

Keywords: Motivation of training activities, humanization, motives of cognitive activity, professional self-awareness.

В современных социально-экономических условиях перед психолого-педагогической наукой стоит актуальная проблема оптимизации и повышения эффективности обучения. Перед наукой высшей школы поставлена задача построения такой образовательной деятельности, в основу которой положены следующие принципы: интеграции всех воспитывающих социальных институтов; гуманизации, нацеленной на пристальное внимание к личности студента, на формирование его гражданской позиции; дифференциации и индивидуализации, создающих условия для полного проявления и развития способностей студентов; демократизации, способствующей созданию условий для развития активности, инициативы и творчества. Реализация этих принципов предполагает изменение вузовской образовательной системы, содержания и форм обучения студентов.

Основная цель обучения в вузе – развитие и совершенствование личности студента, формирование механизмов его самоактуализации. Обучение – это не только процесс передачи знаний, сколько организация и управление деятельностью студентов по усвоению этих знаний, которая осуществляется на современном этапе развития высшей школы в русле мировых тенденций гуманизации, интегративности, проективности и компьютеризации образования.

С точки зрения личностно-деятельностного подхода, в центре обучения в вузе должен находиться обучаемый студент, формирование его личности должно осуществляться средствами конкретного учебного предмета. Учебный процесс необходимо рассматривать как организацию и управление учебной деятельностью студента в педагогическом общении с преподавателем. Взаимодействие преподавателя и обучаемых должны рассматриваться как равноправное партнерство, направленное на решение учебных познавательных задач.

Профессорско-преподавательский состав многих вузов располагает значительным интеллектуальным потенциалом, высокой квалификацией. Однако зачастую внимание педагогов направлено на содержание процесса обучения, без должного учета потребностей и способностей студентов. Особо следует подчеркнуть педагогические проблемы высшего образования, связанные с чрезмерной заформализованностью учебного процесса. В педагогическом процессе часто отсутствует целостность учебного процесса, не наблюдается единства воспитания, развития и обучения, доминируют репродуктивные методы, которые не обеспечивают развитие специалистов-профессионалов. Учебный процесс вуза зачастую в недостаточной степени формирует культуру и технику мыслительной деятельности и творческой активности студента. Все это в значительной степени затрудняет процесс формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

Учебный процесс в высшей школе должен строиться таким образом, чтобы помочь студентам овладеть научными знаниями, убеждениями, действиями, приобщить их к полноценной самостоятельной жизни в демократическом обществе. Образовательный процесс будет особенно эффективным и результативным, если его выстраивать как разрешение личных, коллективных и общественных проблем [4]. Для этого необходимо помочь студентам овладеть алгоритмами разрешения проблем, использование которых в будущей профессиональной деятельности поможет стать специалистом-профессионалом [1].

Профессиональная направленность студента развивается на протяжении всех лет обучения в вузе. Это сложный и длительный процесс, связанный с мотивацией, развитием ценностей и отношений.

Высокая профессиональная мотивация, уровень профессионального сознания начинают формироваться на основе мотивационной системы учебной деятельности вуза. Кратко рассмотрим особенности мотивации учебной деятельности студентов.

Мотивация – побуждение, вызывающее активность личности, определяющее ее направленность. Мотивация – это совокупность потребностей, мотивов, чувств, желаний, интересов, норм, правил. Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Учебная мотивация определяется образовательной системой вуза, организацией учебно-воспитательного процесса, зависит от психологических и индивидуально-типологических особенностей самого студента (возраст, пол, способности, уровень самооценки, уровень притязаний, особенности темперамента, типа личности и др.), психологических особенностей педагога, от специфики самого предмета.

Источником активности личности являются потребности. Признаками потребностей являются: наличие нужды, объективность, определенность и действенность. Потребности осознаются через мотивы, которые являются источниками действий. Один из мотивов, как правило, становится доминирующим и подчиняет действие других мотивов. Возникает так называемый смыслообразующий мотив. Мотивы, которые подчинились доминирующему, называют мотивами-стимулами. Можно выделить две группы мотивов учения студентов:

- мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности: познавательные интересы (это форма познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности, способствующая ознакомлению с новыми фактами, потребности в интеллектуальной активности, в овладении новыми знаниями);

- мотивы, связанные с более широким отношением с окружающей средой: потребность в общении, потребность в оценке, потребность в занятии определенного места в обществе.

Кроме названных мотивов исследователи этой проблемы выделяют также мотивы безопасности (это осознание обучаемым трудностей и неприятностей, которые последуют, если студент не выполнит учебную деятельность), мотивы, связанные с эмоциональным, положительным отношением в процессе обучения (это так называемая привлекательная мотивация) и мотивы собственно учебной деятельности, в основе которых лежит любознательность.

Учение пробуждает в человеке потребность в достижении, потребность в общении, потребность доминирования, собственно познавательную потребность. Потребность в достижении проявляется в стремлении улучшить результат своей деятельности, стремление к успеху. Эта потребность проявляется в предчувствии того, что в этом виде деятельности студент может достичь хороших результатов. Потребность в своей ценности проявляется в стремлении открыть в себе свою ценность, показать ее другим. Люди с доминированием этого вида потребности любят, когда отмечают их высокие показатели в чем-либо.

Потребность в общении – это стремление быть значимым, участвовать в совместной деятельности, познавать себя через общение. Для развития потребности в общении необходимо наличие способности к эмпатии, формирование навыков и тактик общения. Потребность в общении может

оказывать на учение отрицательное влияние в случае, когда у учащегося вся активность подчинена этой цели. Положительным моментом в развитии потребности в общении является то, что она является внешним стимулом к деятельности.

Потребность в доминировании проявляется в ситуациях осуществления контроля над другими, в навязывании своих взглядов, способов решения проблемы, в стремлении вступать в любой спор ради того, чтобы показать свою осведомленность, в стремлении к достижению лидерства. Потребность в доминировании часто проявляется в авторитарности, показе своей власти. Доминирование, как правило, снижает успешность обучения. Положительным в развитии потребности в доминировании является умение управлять собой, самоанализ, знание своих возможностей.

Собственно познавательные потребности – это стремление к увеличению знаний, компетентности, умение свободно оперировать знаниями. Проявляется эта потребность в общей любознательности, в стремлении провести исследование по тому или иному вопросу.

Каков механизм развития познавательной потребности? В его основе лежит изменение предмета потребности. Это изменение проходит 5 этапов: интерес к образовательному учреждению; осознание интереса к содержанию предметов; направленность на процесс познания (мне нравится думать, решать, исследовать), на результат; интерес к способам добывания знаний; направленность на методы научного познания.

Выделяют три уровня в развитии познавательных потребностей: низкий уровень, при нем не осознается смысл обучения, студент не предпочитает какой-либо предмет, не любит работать самостоятельно; средний уровень, где проявляется направленность на определенный предмет, пытается объяснить непонятное; высокий уровень, где потребность и цель направлены на определенное учебное содержание, учащийся сознательно мотивирует свою направленность, работает самостоятельно, творчески [3].

Мотивы познавательной деятельности могут быть внешние и внутренние [2]. При внешних мотивах основная причина поведения учащегося находится под влиянием того, что находится за пределами деятельности. При внутреннем мотиве человек получает удовлетворение от собственной деятельности, возникает внутреннее состояние радости от того, что он этим занимается. Показателями внутренней мотивации являются: полная концентрация мыслей на предмет деятельности, человек знает, для чего он это делает.

Результаты проведенного нами изучения потребностно-мотивационной сферы студентов-юристов позволили сделать следующие выводы. Было опрошено более 150 студентов всех курсов Иркутского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России). На вопрос «Какие мотивы побудили вас выбрать данный факультет?» 46% опрошенных назвали: «интерес к наукам, изучаемым на факультете», 34% отметили, «специальность, даваемая на факультете, отвечает моим основным склонностям и интересам», 46 % ответили: «Будущая профессия имеет широкую сферу применения». Вместе с этим значительная часть студентов (24%) в качестве основного мотива назвали

мотив «получить высшее образование».

У большинства успешно успевающих студентов старших курсов (76%) наблюдается большой интерес ко всем формам самообразования, устойчивый интерес к самоопределению (84%), осознание необходимости в самоограничении (78%), отрицательное отношение к формам жесткого контроля (96%), устойчивый интерес к дисциплинам специализации (78%). Развитие учебных мотивов у большинства студентов идет в направлении избирательности. Особый интерес старшекурсники проявили к мотивам достижения и направленности на развитие собственных ценностей.

В группе слабо успевающих студентов были выявлены следующие мотивы: «не всегда осознают свои поступки, действия» (24%); «затрудняются обосновывать свое отношение к учебе» (42%); «заниженная самооценка, невысокий уровень привязанности к учебной деятельности» (34%); «повышенная тревожность» (64%); «несформированный самоконтроль» (23%).

Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности студентов позволило выявить следующие факторы, влияющие на мотивацию: особенности и характер профессиональной направленности, уровень социальной зрелости студента (активность, самостоятельность, ответственность, уровень самоконтроля и др.), уровень профессиональной деятельности преподавателей. Сформированность мотивов учебно-познавательной деятельности является важным показателем работы вуза как педагогической системы. Интерес к профессии, склонность заниматься ею, представление о цели, мотивах, побуждающих студентов к деятельности, положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности – все это имеет важное значение для организации и проведения учебно-воспитательного процесса вуза. Развитие мотивов учебной деятельности способствует творческой адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу и будущей специальности.

Список литературы:

1. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Особенности гендерной идентичности у подростков девиантного поведения /Казанский педагогический журнал. ФГБНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии наук» – 2017, № 2, С.166-169.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер . 2004 – 292 с.
3. Терещенко А.Г., И.С.Бубнова. Психологическая безопасность образовательной среды /Сб. докладов Всероссийской научно-практич. конференции. – Министерство науки РФ ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» .-Казань: «Данис» 2016 . – С. 160-171.
4. Sergey D. Neverkovich, Irina S. Bubnova, Nikolay N. Kosarenko, Regina G. Sakhieva, Zhanna M. Sizova, Valeria L. Zakharova, Marina G. Sergeeva. Students' Internet Addiction: Study and Prevention. - EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education.n- 2018; 14(4):1483–1495.

**ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ИНЖЕНЕРА**

**IDENTIFICATION OF IMPORTANCE OF COMPETENCES FOR THE
FORMATION OF A COMPETITIVE ENGINEER**

Тимошук Нина Александровна

доцент, кандидат филологических наук, доцент

Самарский государственный технический университет, г. Самара

E-mail: 7.60n@mail.ru

Рябинова Елена Николаевна

доцент, доктор педагогических наук, профессор

Самарский государственный технический университет, г. Самара

E-mail: eryabinova@mail.ru

Чеканушкина Елена Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент,

Самарский государственный технический университет, г. Самара

E-mail: elenacheka@mail.ru

Аннотация. Показано, что психолого-педагогическая подготовка обучающихся технических университетов в многоуровневом образовании обеспечивает развитие фундаментальных личностных качеств индивидуумов, является основой успешности обучения в вузе и формирует конкурентоспособного специалиста. Выделены профессиональные, личностные, метапредметные, конкурентоформирующие компетенции, направленные на способность и готовность как применять профессиональные знания, умения, навыки, так и реагировать на социальные, научные и этические вопросы, встречающиеся в трудовой и учебной деятельности.

Abstract. It is shown that psychological and pedagogical training of students of technical universities in multi-level education provides the development of fundamental personal qualities of individuals, can be the basis for the success of training at the University and forms a competitive specialist. Professional, personal, metasubject, competitiveness forming competencies are indicated. They are aimed at the ability and willingness both to apply professional knowledge and skills and to respond to social, scientific and ethical issues encountered in employment and training activities.

Ключевые слова: профессиональные, надпрофессиональные, личностные, конкурентоформирующие компетенции, профессиональная подготовка, инженерная деятельность.

Keywords: professional, subprofessional, personal, competitiveness forming competence, training, engineering activities.

Проблема профессиональной подготовки специалистов, обладающих высокой конкурентоспособностью – одна из актуальных проблем высшей технической школы, так как выбранное с учетом приоритетных целей обучения содержание образования должно содействовать более эффективной профессиональной подготовке специалистов [5]. Р.И. Шарафутдинова, И.И. Галимзянова [6] считают, что «специфика инженерной деятельности состоит в том, что, с одной стороны, она является предметно-практической (ее составляет знание свойств вещества природы, с которой она имеет дело), а с другой – она носит социальный характер (обусловленный развитием производственных

отношений в обществе и субъективным отражением этих отношений личностью)»).

Совокупность компетенций, указанных во ФГОС ВО технических направлений подготовки по уровням образования бакалавриат, магистратура и специалитет полностью не удовлетворяют запросам потенциальных работодателей и личностным потребностям студентов, поэтому необходимо при разработке программ, ориентированных на современную конъюнктуру рынка труда, дополнительно к обязательным внести ряд метапредметных, конкурентоформирующих компетенций. Психолого-педагогическая подготовка обучающихся технических университетов в многоуровневом образовании, обеспечивающая развитие фундаментальных личностных качеств индивидуумов, является основой успешности обучения в вузе и формирует конкурентоспособного специалиста [3, 4].

На основе анализа Европейской системе квалификаций (ЕСК), Национальной рамки квалификаций Российской Федерации (НРК РФ), Справочника профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, специальностей, исследований Московской школы управления «СКОЛКОВО», ФГОС ВО (уровень – бакалавриат, магистратура, специалитет), экспертных оценок специалистов производства и обучающихся выявлены и обоснованы конкурентоформирующие компетенции будущих инженеров.

Исследование по выявлению значимости компетенций для будущей профессиональной деятельности технических специалистов проводилось в теплоэнергетической компании, сотрудники которой выступали в качестве экспертов и ранжировали компетенции по уровню их значимости. Результаты опроса экспертов, студентов были обработаны с помощью программы SPSS PASW Statistics 18. Эксперты оценивали 22 компетенции, присваивая каждой номер ранга от 1 до 3 (Диаграмма 1).

Анализ экспертных оценок показал, что при ранжировании наиболее значимыми, по их мнению, являются личностные, профессиональные и надпрофессиональные компетенции. В частности, ЕСК особо отмечает: способность и готовность выражать комплексное внутреннее личностное понимание мира, демонстрируя солидарность с другими; способность и готовность изучать и размышлять о социальных нормах и взаимоотношениях и быть лидером в их изменении; НРК РФ выделяют: способность и готовность к созданию и синтезу новых знаний междисциплинарного характера; способность и готовность управлять проектами и процессами (проектная деятельность). В результате были выявлены наиболее значимые профессиональные, надпрофессиональные и личностные компетенции, которыми необходимо владеть конкурентоспособному инженеру.



Диаграмма 1 – Рейтинг компетенций на основе опроса экспертов (в рейтинговых баллах по трехбалльной шкале), N=39 чел.

Проводилось анкетирование и среди студентов университета на выявление значимости компетенций (ранга) для будущей их профессиональной деятельности. Обучающиеся ранжировали 22 компетенции, присваивая им номер ранга от 1 до 22. Первый ранг получала самая важная компетенция, последний ранг – наименее важная (Диаграмма 2). По мнению обучающихся, в рейтинге надпрофессиональных компетенций на первом месте – способность к межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов в разных

смежных и иных отраслях), в то время как у экспертов указанная компетенция на втором. Из группы личностных и профессиональных компетенций (НРК РФ) была выделена компетенция – способность и готовность к созданию и синтезу новых знаний междисциплинарного характера, которая совпала с мнением экспертов.



Диаграмма 2 – Средние рейтинговые баллы групп компетенций (на основе опроса студентов), N=150 чел.

Анкетируемые считают, что из группы личностных и профессиональных компетенций (ЕСК) самыми основными является – способность и готовность

демонстрировать самоуправляемое обучение, способность и готовность решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов. Данная оценка не совпала с точкой зрения производителей. Таким образом, при ранжировании разных групп компетенций эксперты и обучающиеся сошлись во мнении, что конкурентоформирующими являются профессиональные, личностные и метапредметные компетенции, направленные на способность и готовность в профессиональной деятельности применять профессиональные знания, умения, навыки, а также реагировать на социальные, научные и этические вопросы, которые встречаются в трудовой и учебной деятельности. По мнению учёных, важнейшей составляющей высшего инженерного образования является социально-гуманитарное знание, которое обеспечивает фундаментальное образование современных инженеров, формирование их научного мировоззрения, готовность к выполнению своего профессионального и гражданского долга, существенно облегчает процесс социализации личности. [1]. Педагогический опыт свидетельствует [2], что изучение общенаучных и специальных дисциплин, обогащённых психолого-педагогической составляющей, способствует формированию у студентов социально-профессиональных качеств личности необходимых для их будущей профессиональной деятельности, конкурентоспособности на рынке труда, выстраиванию карьеры, совершенствованию самого себя.

Список литературы:

1. Булаев, Н.И. Проблемы и перспективы преподавания социогуманитарных наук в технических вузах в современных условиях / Н.И. Булаев // Мат-лы Всерос. науч.-метод. конф. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. – С.4-5.
2. Тимощук, Н.А. Проблема формирования профессионально значимых качеств личности у студентов / Н.А. Тимощук // Казанская наука. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2016. – №9. – С. 104-108.
3. Тимощук, Н.А. Гуманитарное знание в инженерно-техническом образовании XXI века / Н.А. Тимощук, Е.Н. Рябинова, Е.Н. Чеканушкина // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук, 2018. – № 12. – 9 ч.– С.16-19.
4. Тимощук, Н.А. Единство обучения и воспитания как фактор формирования целостной личности / Н.А. Тимощук, Е.Н. Рябинова, Е.Н. Чеканушкина // Современные проблемы подготовки специалистов для предприятий атомной отрасли / Под ред. д.п.н. Г.М. Ильмушкина, к.п.н. Е.Н. Пискуновой. – Димитровград: ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2018. – С.350-353.
5. Хайруллина, Э.Р. Системная ориентация проектно-творческой деятельности на саморазвитие конкурентоспособности студентов инженеров-технологов: автореф. дис. докт. пед. наук / Э.Р. Хайруллина. – Казань: «КГУ им. В.И. Ульянова-Ленина», 2007. – 44 с.
6. Шарафутдинова, Р.И. Профессиональная деятельность современного инженера / Р.И. Шарафутдинова, И.И. Галимзянова // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – №6. – С.255-257.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**FORMING OF INNOVATIVE CULTURE IS STRATEGIC DIRECTION OF
PREPARATION OF MODERN SPECIALISTS**

Торосян Игорь Георгиевич

*старший преподаватель кафедры физического воспитания и адаптивной
физической культуры, Ставропольский Государственный Медицинский Университет
г. Ставрополь
E-mail: rabfw@bk.ru*

Аннотация. Современные условия требуют от системы высшего образования формирования специалистов, умеющих адекватно реагировать на перемены. Этому способствует формирование у будущих специалистов инновационной культуры, рассматриваемой, «как комплексный социальный феномен, объединяющий вопросы науки, образования, культуры с социальной и профессиональной практикой в различных сферах сообщества». Формирование инновационной культуры требует построения научно-образовательного пространства вуза, основанного на инновациях образовательных, информационно-технологических, управленческих и материально-технических.

Abstract. Modern terms require from the system of higher education of forming of specialists able it is adequate to react on changes. It is assisted by forming for the future specialists of the innovative culture examined, "as the complex social phenomenon, uniting the questions of science, education, cultures with social and professional practice in the different spheres of association". Forming of innovative culture requires the construction of scientifically-educational space of the institution of higher learning, based on innovations educational, informatively-technological, administrative and material and technical.

Ключевые слова: инновационная культура, инновационное образование, модель обучения, современные технологии образования.

Keywords: innovative culture, innovative education, model of educating, modern technologies of education.

Инновационный путь развития нашего государства требует от системы современного высшего образования формирования специалистов, умеющих гибко реагировать на происходящие перемены, постоянно пополнять знания и овладевать конкурентоспособными квалификациями, распространять новые идеи и изобретения, уметь оценивать и поддерживать новшества в профессиональной сфере, что обеспечит поступательное движение общества в разных сферах, как экономической, так и социальной.

В нашем понимании решению этих проблем будет способствовать формирование у будущих специалистов инновационной культуры. Инновационную культуру мы определяем как комплексную характеристику будущего специалиста, смысловое ядро новой концепции образования, отражающее уровень развитости интеграции образования, науки и производства в контексте проектного менеджмента инновационных процессов. Выявление путей формирования инновационной культуры у будущих специалистов предполагает выяснение сущности этого понятия

через рассмотрение его в более широком контексте культуры, определение инновационной составляющей и необходимости интегративного подхода в ее развитии.

В настоящее время учеными обосновывается необходимость перехода от формально-знаниевой модели обучения к культурологической, направленной на личность студента. Еще в трудах П.Ф. Каптерева, И.П. Подласого, В.С. Леденева образовательный процесс рассматривался в связи с передачей культурного наследия следующим поколениям, выдвигался тезис о том, что «только в том случае образование будет эффективным, если оно будет опираться на механизмы усвоения культуры». В.И. Шадриковым образование трактуется не только как механизм усвоения культуры, но и как механизм ее развития. Ученые отмечают, что образование не только позволяет получить готовое культурное содержание путем передачи новому поколению нравственных ценностей, профессиональных знаний и умений, но и служит побуждением для выработки содержания своей собственной культуры [2; 3].

Л.Н. Харченко считает, что «современные ориентации отечественного образования на формирование «человека культуры», «человека профессиональной культуры» обуславливают необходимость принципиально иного подхода к формированию целей и содержания образования, а именно – раскрывать их не в понятиях «знание» и «умение», а в понятиях культуры: «нравственная культура», «информационная культура», «профессиональная культура», «гуманитарная культура» и т.п. Он определяет профессиональную культуру как «некий продукт, в качестве которого могут рассматриваться знания, умения и навыки, а также качества личности, формируемые и развиваемые в процессе овладения этими знаниями» [4].

Формирование культуры связано с деятельностью, общением, поведением; на ее развитие влияют знания, умения и навыки, социальные цели и ценностные ориентации. В связи с этим инновационные процессы, происходящие в образовании и приводящие к трансформации целей обучения, его содержания, форм, методов, применение новых технологий – требуют обновление культуры. По мнению ученых, социокультурные инновации, происходящие в образовании, служат источником инновационного обновления и в то же время его исходом, формируя новый социокультурный слой или очередной этап в его развитии [5]. Мы считаем, что именно высшее профессиональное образование, несущее перемены и преобразования как в общественной жизни, так и в отдельном человеке, является определяющим фактором формирования инновационной культуры будущего специалиста.

Инновационная культура рассматривается «как комплексный социальный феномен, органически объединяющий вопросы науки, образования, культуры с социальной и, прежде всего, профессиональной практикой в различных сферах общества». В широком смысле инновационная культура, как социальный феномен, - это готовность и

способность общества к инновациям во всех их проявлениях, в управлении, образовании, производстве, финансах, законодательстве.

Ведущие направления инновационной политики в образовании определены в межвузовской программе «Наукоемкие технологии образования»: «На передний план выступают новые направления: инновационное образование, основанное на интеграции наиболее современных и эффективных технологий образования с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесная связь вузовских исследований, проводимых на переднем крае науки, техники, технологии с обучением и потребностями промышленности и экономики; междисциплинарный характер образования» (Приказ № 465 от 13.02.2001г. «Об утверждении межвузовской комплексной программы «Наукоемкие технологии образования»).

В соответствии с этим интеграция определяется как основополагающий принцип в инновационном образовании. Исследователи отмечают, что обучение, основанное на интеграции, представляет собой суммирование или слияние средств, содержания, методов и видов обучения и взаимопроникновение элементов предметной подготовки в научную, профессиональную, общеобразовательную и гуманитарную сферы. Ученые считают, что чем целостнее система, чем динамичнее осуществляются в ней интеграционные процессы, тем она совершеннее [6]. В этом смысле по уровню целостности интеграции можно судить об эффективности и прогрессивности систем. Одним из главных моментов при постановке задачи реализации межвузовской комплексной программы «Наукоемкие технологии образования», на которую мы ориентируемся в своем исследовании, является интеграционный подход, предусматривающий:

- обобщение и систематизацию наиболее перспективных из существующих современных технологий образования;

- обобщение и систематизацию результатов инновационных и научных разработок, поиск новых эффективных наукоемких технологий;

- выявление и тиражирование высокоэффективных наукоемких технологий образования, включающих разработку новых образовательных программ;

- использование обширнейшего и богатейшего опыта и традиций различных отечественных и зарубежных научных и педагогических школ, сформировавшихся и успешно работающих в различных общественно-экономических условиях. Интеграция, по мнению ученых, оптимизирует процесс обучения. Она связывает все элементы системы в единое целое, централизует управление; в результате система функционирует с максимальным эффектом. В настоящее время интеграция в развитии высшей школы является ведущей тенденцией. Мы считаем, что интеграция играет важную роль и в процессе формирования инновационной культуры.

Формирование и развитие интегрированной инновационной культуры требует построения научно-образовательного пространства вуза,

основанного на инновациях образовательных, информационно-технологических, управленческих и материально-технических.

Пути интеграции, способствующие развитию инновационной культуры, реализуемые в вузе, это:

- интеграция науки и образования, оптимизирующая профессиональную подготовку, способствующая развитию и разнообразию образовательных возможностей. Образовательные инновации содействуют личностной подготовке будущих специалистов, позволяя раскрыться креативному потенциалу студента. В учебном процессе мы используем интерактивные и проектные технологии, наиболее эффективные в формировании интегрированной инновационной культуры. Научно-исследовательская работа студентов позволяет повысить уровень знаний в предметной области, расширить дальнейшие возможности в самоопределении;

- интеграция процесса обучения с инновационным менеджментом. Она предполагает формирование у будущих специалистов умения по коммерциализации своей деятельности, умения входить в рыночные отношения через включения в деятельность, имеющую коммерческий эффект. Этому способствует знакомство с производством через систему практик, а также включение студентов в разработки, имеющие коммерческий эффект. Кроме того, интеграция процесса обучения с производством способствует формированию профессиональных умений и навыков, дает представление о разнообразии возможностей дальнейшего трудоустройства;

- интеграция обучения с информационно-технологическими инновациями. Дает возможность формирования навыков владения информационными технологиями, что предопределяет интеграцию будущих специалистов в информационную среду. Информационно-технологические инновации предполагают широкое использование в обучении, управлении компьютерных, информационных технологий. Развитие таких инноваций связано с совершенствованием материально-технической базы вуза, что ведет к совершенствованию процесса обучения и научных исследований, следовательно, и профессиональной подготовки;

- интеграция в индивидуальные образовательно-профессиональные траектории, основной и дополнительной профессиональных программ с возможностью многоплановых специализаций

Традиционно в высшем образовании развиваются пути интеграции, способствующие дальнейшей интеграции будущего специалиста в профессиональную среду международного, российского и регионального уровня. К ним относится формирование лингвистических навыков через получение дополнительной квалификации (переводчик в профессиональной сфере деятельности) и коммуникативных навыков (через систему психологических и социологических курсов).

Мы считаем, что применение интеграционного подхода позволит выйти на новый уровень в подготовке специалистов за счет формирования у них интегрированной инновационной культуры, что обеспечит им

востребованность за счет развития творческого потенциала, обладания конкурентоспособными квалификациями, способности к постоянному пополнению знаний и быстрой адаптации к радикальным переменам.

Формирование инновационной культуры – стратегическое направление подготовки современных специалистов.

Список литературы:

1. Приказ Минобразования РФ от 13 февраля 2001 года N 465 «Об утверждении межвузовской комплексной программы «Научеёмкие технологии образования».
2. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2010. - 320 с.
3. Хакимова, М.Р. Механизмы познавательных способностей по В.Д. Шадрикову // Молодой ученый. – 2018. – №3. – С. 164-165. – URL <https://moluch.ru/archive/189/47978/> (дата обращения: 11.07.2018).
4. Харченко, Л.Н. Современное биологическое образование. Теоретический и технологический аспекты: монографии / Л.Н. Харченко. – Ставрополь, 2005. – 56 с.
5. Холодкова, Л.А. Формирование инновационная культура субъектов военного профессионального образования: теория и практика: автореф. дисс. ... докт. пед. Наук / Л.А. Холодкова. - СПб., 2005. – 29 с.
6. Холодкова, Л.А. Инновационная культура субъектов профессионального образования: концепция, условия формирования / Л.А. Холодкова // Образование и инновации. – 2005. - № 7. – С. 47-51.

УДК 371:378

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОРИЕНТИР И РЕСУРС ДЛЯ ЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ

THE INTERNATIONAL COOPERATION IN PROFESSIONAL EDUCATION AS THE REFERENCE POINT AND THE RESOURCE FOR ITS REFORMING

Трегубова Татьяна Моисеевна

*профессор, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «ИППСП», г. Казань*

E-mail: tmtreg@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены роль и значение развития образовательного, так и научного сотрудничества вузов, которые используют его в качестве многофункционального средства своего стратегического развития. В статье определена сущность и составляющие организации международного сотрудничества профессиональных учебных заведений, направленные на интеграцию российской образовательной системы в международную образовательную среду в условиях глобализации и интернационализации образования. Представлена интерпретация понятия «глобализация».

Подчеркнута роль и значение образовательного сотрудничества для зарубежных вузов и организаторов международных программ ТЕМПУС, ЭРАЗМУС+.

Abstract. The role and value of development of educational, and scientific cooperation of higher education institutions which use it as multipurpose means of the strategic development are presented in this article. In this article, the essence and the content of the international cooperation of professional educational institutions directed on integration of the Russian educational system into the international educational environment in the conditions of globalization and

internationalization of education is defined. Interpretation of the concept "globalization" is presented.

The role and value of the educational cooperation for foreign higher education institutions and organizers of the international programs TEMPUS, ERASMUS+ is emphasized.

Ключевые слова: Международное сотрудничество, глобализация, интернационализация, интеграция, лаборатория компаративных исследований профессионального образования.

Keywords: International cooperation, globalization, internationalization, integration, laboratory of comparative researches of professional education.

Процессы трансформации российского высшего образования и международная образовательная интеграция в контексте Болонских соглашений предполагают модернизацию международной деятельности вузов, которая, несомненно, является составным элементом данных реформ.

Интеграционные тенденции в образовании в едином контексте гармонизации высшего образования включают развитие и совершенствование как образовательного, так и научного сотрудничества вузов, использующих его *в качестве многофункционального средства своего стратегического развития* [1; 4; 5].

Примечательно, что руководство и администраторы и американских, и университетов стран Евросоюза заинтересованы наращивать свое международное сотрудничество с зарубежными, в том числе, с российскими коллегами в рамках совместных международных проектов, дуальных программ, программ двойных дипломов, др. Это может помочь сэкономить время за счет консультаций с зарубежными педагогами и администраторами по общим вопросам развития профессиональной школы, а также улучшить понимание сущности и перспектив определенных явлений или процессов [4; 5; 8].

Зарубежные руководители образовательных учреждений уже сталкивались со многими проблемами, стоящими сейчас перед их российскими коллегами, такими как: увеличение доступа к образованию через дистанционное обучение; решение проблем, связанных с недостаточным государственным финансированием; сохранение институциональной автономии; национализация процессов в сфере высшего образования и т.п. Все это актуализирует проблему развития многостороннего сотрудничества вузов на основе концептуального видения его перспектив и при наличии научно-методического сопровождения международной деятельности в едином образовательном пространстве.

Решение многих вопросов, связанных с обеспечением и поддержкой международного сотрудничества (МС) вузов и научных организаций было предметом научных изысканий лаборатории компаративных исследований профессионального образования, созданной в 2002 году в ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО» по инициативе директора института, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. Еще в далеком 2002 году, до подписания Россией Болонского соглашения, Гузель Валеевна предвидела важность развития международного сотрудничества, необходимость исследования

зарубежного образовательного опыта с целью выявления того адаптационно образовательного потенциала, который в нем заложен, и поиск путей использования конструктивного зарубежного опыта в российском образовании с целью оптимизации его реформирования.

Что касается решения научно-исследовательской задачи определения сущности, содержания и форм развития МС, то мы пришли к выводу, что сущность МС связана с интерпретацией понятия «глобализация».

Участие сотрудников лаборатории и автора статьи в сетевых международных проектах программ ТЕМПУС-4 и ЭРАЗМУС+ позволило сделать определенные выводы.

Глобализация существенно влияет на все основные сферы деятельности гражданского общества: на политику и идеологию, на культуру и образование. Информационное общество вступило в фазу глобализации. Для того чтобы прояснить, что такое глобализация, необходимо связать постмодерное, информационное общество и глобализацию в единую парадигму. Определяющим здесь является то, как замкнутая система получает возможность коммуницировать с другими замкнутыми системами. Система имеет двойственный характер, состоящий из стабильного ядра и подвижной информационной оболочки, отвечающую за коммуникацию с другими системами. Информационная оболочка вырабатывается на основе рациональной переработки национального наследия [3; 5; 7].

Результат этой переработки - информационный знак, он становится молекулой постмодерного пространства информационного обмена. Между этими знаками устанавливается гибкая, но прочная связь, основой которой является язык, причем следует учитывать, что любой социальный алгоритм – это тоже язык. Кроме того, это еще и механизм, а также результат самопознания и коммуникации [5; 8].

Выработка экономических, культурных, политических и других кодов и языков самопонимания и взаимопонимания – это стартовый механизм самораскрытия системы на пути ее способности полноценно познавать себя и коммуницировать с другими системами. Глобализация разворачивается в информационном пространстве глобальной коммуникации. Глобализация, таким образом, – соединение, синтез, тесные связи различных культур, их взаимная толерантность [5; 6].

В англо-американской и западной литературе термин «глобальный», в различных словосочетаниях и контексте, прочно занимает позиции как в философской, психологической и социологической литературе, так и в педагогических и методических изданиях. В ряде случаев авторы вкладывают серьезный смысл в содержание данного понятия, в других - этот термин употребляется всего лишь как дань моде. Эксперты в сфере образования здесь не являются исключением: категория глобализации также активно проникает в сознание и менталитет россиян.

Глобализацию можно рассматривать как составную двух понятий – дифференциация и интеграция. Последняя как раз и отвечает целям наших сравнительных исследований. Под интеграцией мы понимаем взаимосвязь и

интернационализацию отдельных сфер общественной жизни: внешняя торговля, корпорации, транснациональные международные банки, тенденция к формированию единой мировой культуры. Формирование единой мировой культуры предполагает развитие международного сотрудничества, и эффективное использование человеческого потенциала является важной задачей при осуществлении МС [2; 4; 8].

Что касается сущности международного сотрудничества, то одной из характерных черт современного общественного развития в мире, как мы уже говорили, является интеграция, которая охватывает два аспекта: внутренний и международный. В международном аспекте интеграция проявляется в интернационализации общественной жизни, включая и область профессионального и высшего образования. Цепочка «образование-наука-производство» имеет наднациональный контекст и входит в сферу международного сотрудничества.

Таким образом, мы пришли к выводу, что основой выявления сущностных характеристик международного сотрудничества являются кооперация, партнерство, управление (координация) на основе бюджетных средств и спонсорской помощи. Кооперация – это, по сути, и есть образовательное сотрудничество в поликультурном пространстве в соответствии с нормами и требованиями мирового сообщества, которые изложены в законодательно-правовых актах; в рамках сотрудничества осуществляется определенная деятельность, направленная на изменения в инновационных технологиях в образовании, культуре, политике и т.д.

Примечательно, что наше участие в двух международных проектах программы ТЕМПУС, где Грантодержателями были немецкие университеты, (Потсдамский университет и Технический университет г. Дрездена), показало, что межвузовское партнерство выступает особым инструментом внешней культурной политики Германии, сфокусированной на поддержку и сохранение межгосударственных отношений. По мнению руководителей Московского представительства германской службы академических обменов ДААД, в формальном смысле можно констатировать наличие межвузовского сотрудничества, если подписанный с обеих сторон ректорами вузов договор о сотрудничестве содержит перечень конкретных мероприятий и определенных участников, которыми могут быть факультеты, группы студентов или ученых. К тому же, одним из секретов успеха международных межвузовских связей является их долгосрочность, которая предоставляет возможность для взаимного совершенствования сторон в процессе разработки образовательных программ, при обсуждении методических вопросов, вопросов университетского управления.

В заключении укажем, что развитие международного сотрудничества в образовательной сфере поможет ликвидировать так называемое «лингвистическое неравенство», путем разработки образовательных и социокультурных путей решения вышеназванной проблемы.

Список литературы:

1. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-glavnye-uroki> (дата обращения: 05.09.2018).
2. Васягина Н. Н. и др. Школьно-университетское партнерство как условие повышения качества подготовки педагога-психолога // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 10.
3. Олейникова О.Н. Совместные программы высшего образования как фактор интернационализации и повышения эффективности программ // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2014, № 2.
4. Трегубова Т.М. Международный опыт как ориентир и ресурс для инноваций в совершенствовании российской системы поликультурного образования будущих учителей / Ф.Ш. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова, А.Р. Камалева // Педагогическое образование в изменяющемся мире: Сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию: Часть 2. - Казань: Отечество, 2017. – 329с. – С.83-89.
5. International Analyses of Professional Education / Ed. By P. Gilroy, A.M. Smith – Birmingham: Gorfox. publ. Co., 2013, 341 p.
6. Jackson F.R. Teaching Cultural Diversity in Education Programs // High School Journal, 2014, v.77 (3). - p. 36-39.
7. Kagan D. M., Freeman L. Personal Perspectives on a School-university Partnership // Teaching and teacher education. 2013, V.9 (5-6). – p. 499-511.
8. Schlechty P.C. Inventing Better Schools. An Action Plan for Educational Reform. – San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2015.

УДК 377

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ СКЛАДЫВАЮЩЕЙСЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В IX-XVII ВЕКАХ

LEGAL EDUCATION AS A SOCIO-POLITICAL PHENOMENON OF RUSSIAN STATEHOOD FORMATION IN THE 9TH-17TH CENTURIES

Усманов Тимур Равилович

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для естественнонаучного направления Высшей школы иностранных языков ИМО
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань
E-mail: usmanovtr@mail.ru*

Аннотация. История юридического образования в России представляет собой одну из наиболее плодотворных и малоизученных страниц в истории культурной жизни нашего общества, в общей стратегии которой вопросы образовательного характера занимают весьма своеобразное положение. Это своеобразие обусловлено синхронностью процессов формирования российской государственности и права, как ее феномена, а также зарождения и становления просвещения и образования, как детерминанта государственности.

Abstract. The history of legal education in Russia is one of the most productive and poorly studied pages in the history of the cultural life of our society, in the general strategy of which educational issues take a very peculiar position. This uniqueness is due to synchronous processes of the formation of Russian statehood and law as its phenomenon, as well as the origin and formation of teaching and education as a determinant of statehood.

Ключевые слова: история, юридическое образование, обучение и воспитание.

Keywords: history, legal education, training and education.

В поисках путей осознания настоящего и попытках нахождения путей к лучшему будущему, общество обоснованно ищет ответы в историческом прошлом, обращаясь к исторически апробированным идеям, положениям, принципам, ценностям. Этот способ человеческой ориентации в историческом времени и пространстве являет собой естественную потребность каждой современной действительности найти себя и свое место и предназначение в объективно существующей социально-исторической связи прошлого и будущего. Как нельзя понять характер конкретного человека, предположить его будущее, не зная особенностей его историко-биографического наследия, также невозможно понять природу, возможности перспективного развития общества, не изучая истории во всей полноте и целостности.

Для более глубокого и всестороннего историко-педагогического изучения процесса становления юридического образования, необходимо учитывать общие, объективные особенности возникновения воспитания и обучения на Руси, поскольку юридическое образование зарождалось внутри данного образовательного пространства. Такой методологический подход к историко-педагогическому наследию в контексте единой системы образования, сложившейся в Российском государстве в определенный период его развития поможет понять его роль и место в системе других видов образования и определить проблемы и противоречия в сегодняшней ситуации.

В Древней Руси с начала IX века стали распространяться ортодоксальные представления об идеале человека, основанные на православно-патриархальном подходе в воспитании и обучении. Он в известной степени сохранился и до наших дней, адаптируясь вместе с православным вероучением и церковью к постоянно меняющимся историческим условиям в России [8].

Этот процесс изменений в православии рассматривается в контексте проникновения религиозного учения в сознание людей и интеграции церкви непосредственно в экономическую деятельность [7].

Нравственные ценности православных христиан отражены в библейских заветах и мало чем отличаются от представленных в других течениях этой религии. В рассмотрении человека в качестве идеала система ценностей определяет правила поведения, нормы жизни, систему отношений, симпатии и антипатии, личностные качества. В этой связи, идеал человека проектируется как достаточно сложный и многогранный. В различных источниках он подвергается описанию в различных формах, акцентируясь на тех или иных особенностях [5].

Такие, тесно связанные с правом, регуляторы общественных отношений как традиции, предания и обычаи находили свое отражение в системе нравственных ценностей народов, населявших языческую Русь. Состояние и уровень развития духовности и нравственности у русских народов, их идеал человека на основе наблюдений пытались охарактеризовать просвещенные христиане-летописцы. Характеристики получались примерно следующие:

поляне – кроткие, стыдливые, тихие, почтительные, склонные к многоженству; древляне, радимичи, вятичи и северяне – живут по-звериному, едят нечистое, браков не признают, убивают друг друга, сквернословят при родителях и т.д. [6]. Иностранные купцы и летописцы, побывавшие на Руси, так же отмечали языческие традиции и нравы. Местное население отличалось замкнутостью, заезжие гости, по-видимому, сталкивались с агрессией и обманом, прикрываемым в славянских общинах круговой порукой [2].

История Древней Руси и Византии неразрывно связаны развитием христианской духовности. Многовековая античная и христианская культура была опорой восточной христианской церкви. Одним из важнейших элементов общественного развития на Руси стали духовное образование и воспитание, сформировавшиеся вследствие систематичности и осмысленности действий православной церкви, отличавшиеся настойчивостью и терпением.

Необходимо отметить тот факт, что наряду с тем, что идеал человека в восточном ортодоксальном христианстве был схож с западноевропейским, он обладал и значительным своеобразием, которое в частности выражалось в более терпимом отношении византийской церкви к иным верованиям. Наследие античности тщательно изучалось богословами, положения из сочинений древнегреческих и римских авторов, признавались полезными для православия. Просвещение в византийских царствах характеризовалось своим достаточным развитием и организацией. Вследствие этого, в сравнении с западным христианством, в русском православии наблюдалось относительно мягкое отношение к человеку.

Считалось, что смысл жизни православного христианина в спасении и приравнивается к «спасению» в смысле «попасть в рай». Изначально же, под спасением в религиозных православных источниках понималось и нечто другое - помощь человеку в ведении праведной жизни.

В представлениях об идеале человека в православии существовала ориентация на спасение не только своей души, но и души ближнего. Значит, и в реальной жизни необходимо было готовить детей к тому, что им должна быть близка жизнь окружающих, их чаяния и поступки.

Под жизнью мирской понимался достаточно узкий круг различных направлений жизнедеятельности человека: отношение к Богу, к власти, к ближнему, семье, своей деятельности и к себе. Быть подобным Богу, но не быть Богом было неким мерилем идеала человека. Это означало, что самой главной чертой, качеством православного человека должен был быть страх божий, - страх утраты этой любви или ее неискренность, страх перед совершением греха, точнее страх своего бессилия отказаться от искушения. Идеальный человек представлялся практически непрерывно думающим о Боге, соотносящим свое поведение и помыслы со священным учением, властвующим над собой, своими страстями и мыслями. Страх божий являлся главным ориентиром в духовно-нравственном содержании патриархального русского воспитания.

Идеальный человек не должен был грешить. Грех и греховность стали на Руси особыми категориями бытовой морали, в будущем ставшей стержневой идеей законопорядка.

Покаяние, не в процессуальном, а в качественном понимании, для русского православного человека стало одной из важнейших черт нравственности. Каяться – значит признаваться и признавать греховность собственных поступков. Через покаяние и прощение к православному христианину должно было приходиться духовное очищение, которое невозможно без глубокого осознания. Испытать раскаяние означает испытать муки совести, чувство искреннего и глубокого сожаления о греховных поступках и помыслах.

Совесть, с точки зрения православной морали, - проявление духа Божьего в душе человека, созвучие слову Божию, но приходящая не извне, а изнутри, от сердца. Совесть и есть страх божий, качество, которое стоит в первом ряду тех, что присущи православному идеалу человека и на развитие которого должны были направляться усилия воспитателей.

Православная ученость представляла собой в принципе иррациональное знание. Оно мало было связано с материальной культурой, в силу чего хозяйственное развитие Руси сильно отставало, а, кроме того, это сказалось и на характере образования. Духовный мир на протяжении веков находился в изоляции от проникновения знаний о реальном мире, развитие светских наук вплоть до XVIII века рассматривалось как дело второстепенное. Имеющиеся в некоторых исследованиях попытки «форсировать» процесс проникновения на Русь рационального знания, приписать, например, некий рационализм Владимиру Мономаху или Митрополиту Киевскому Клименту Смолятичу не кажутся особенно убедительными, поскольку на Руси уже в XII веке было распространено афористическое понимание священного писания, что говорит о достаточно высоком уровне развития богословия [4, с. 92-94].

В связи с этим, представляется очевидным, что ранние формы просвещения на Руси, в том числе и в определении совокупности прав и обязанностей членов этого общества, их правомерного поведения тесно переплетались с религией и даже не мыслились вне ее рамок. В свою бытность известный русский ученый профессор П.С. Таганцев писал: «...Устойчивость правовых норм проверяется по преимуществу условиями их исторического развития. Право создается народной жизнью, живет и видоизменяется вместе с ней; потому понятно, что прочными могут оказаться только те положения закона, в которых выразились эти исторически сложившиеся народные воззрения; закон, не имеющий корней в исторических условиях народной жизни, всегда грозит сделаться эфемерным, сделаться мертвой буквой...» [9, с.23].

Это означает, что познание норм права не может осуществляться изолированно, вне связи с социально-политическими задачами соответствующего правового регулирования. Именно этим объясняется религиозно-светское начало обучения правовым нормам на достаточно длительном, многовековом пути развития человечества и наличие, по существу, первого писаного права в таких религиозных источниках, как Библия (Законы

Моисея) или Коран (Законы шариата). Религиозные основы права мы находим и в Русской Правде.

Оформление российской государственности с необходимыми для этого атрибутами произошло в XVI веке. С этого времени появляется необходимость в «знатоках правовых знаний» и их подготовке. До этого периода говорить о наличии системного обучения не приходится. В качестве базовых элементов правового образования следует отметить, что и в XI веке, периода «Русской правды» проводилось обучение древних славян отдельным статьям «конституции» [1].

Люди, образованные в области права были востребованы в органах центральной государственной власти – приказах. Впоследствии таких лиц стали называть судьями. У судей в приказах в подчинении находились, в зависимости от квалификации, дьяки и подьячии, которые вели работу секретарей. Дьячество становилось высоким административным чином. Занятие должностей этими служащими требовало специальной подготовки. Как правило, начальное образование дьяки получали в семье, далее они развивали его на практической службе, перенимая опыт у старшего поколения. В XVII веке приказы стали проводить занятия, слушателями которых были молодые дьяки и подьячии [3]. На занятиях изучались вопросы действовавшего российского законодательства. Становление и развитие российской государственности, системы управления и общественных институтов подняло проблему профессионального обучения дьяков и других специалистов в области законоведения на принципиально новый уровень.

Список литературы:

1. Дворниченко А.Ю., Фроянов И.Я. Города-государства древней Руси. – Л., 1998. 269с.
2. Древняя Русь в свете зарубежных источников / Под ред. Е.А. Мельниковой. – М.: Логос, 1999. 624с.
3. Изборник 1076 г. – М.: Наука, 1965. 1096с.
4. Литература Древней Руси: Библ. Словарь / Сост. Л.В. Соколова; Под ред. О.В. Творогова. - М., Просвещение, 1996. С. 92-94.
5. Мосолов В.А. Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее (Опыт ист.-пед. исслед. рус. духовности): Курс лекций. – СПб.: ЦИПК ПО, 1996. 211с.
6. Нестор. Повести временных лет // Лихачев Д.С. Великое наследие (Классические произведения литературы Древней Руси). – М.: Современник, 1980.
7. Русское православие: вехи истории / Науч. ред. А.И.Клибанов. – М.: Политиздат, 1989. 719с.
8. Рыбаков Б.А. Первые века русской истории. – М.: Наука, 1964. 242с.
9. Таганцев Н.С. Курс русского уголовного права. – СПб., 1880. С.23

СТУДЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК СУБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALITIES AS SUBJECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Федоренко Марина Владимировна

доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», г. Казань

E-mail: fedorenko60@mail.ru

Акберов Ильдар Галимзянович

учитель информатики Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации, г. Казань

E-mail: akberi@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования личностных характеристик студентов бакалавриата педагогических специальностей, субъектов профессионального образования. Результаты сравнительного анализа по t - критерию Стьюдента показали, что учащиеся гуманитарного направления более экстатичны и, в то же время, более сбалансированы, они имеют значительно более низкие показатели нейротизма.

Abstract. The article presents the results of an empirical study of personal characteristics of undergraduate students of pedagogical specialties, subjects of vocational education. The results of the comparative analysis by Student's test showed that students of the humanitarian direction are more ecstatic and, at the same time, more balanced, they have significantly lower rates of neuroticism.

Ключевые слова: естественнонаучное и гуманитарное направление подготовки, профессиональная деятельность, личностные особенности, нейротизм, тревожность

Keywords: natural and humanitarian direction of training, professional activity, personal characteristics, neuroticism, anxiety

Личные качества студента, как субъекта деятельности являются основой для формирования профессиональных качеств. В профессиональной деятельности свойства и качества личности преломляются. Более того, не все качества личности имеют одинаковое значение для успешного осуществления профессиональной деятельности, поэтому личностные особенности должны изучаться в неразрывной связи с профессиональной деятельностью [9].

Формирование личной и семантической готовности к профессиональной деятельности обеспечивается за счет гуманизации высшего образования. В то же время гуманизация образования понимается авторами как подготовка специальных мер, обеспечивающих оптимальные педагогические условия для саморазвития и самосовершенствования его субъектов [3].

Субъект профессионального пути является носителем целей и задач профессиональной продуктивности, профессиональной идентичности и профессиональной зрелости. И здесь, в качестве профессионально значимых качеств становятся характерологические и личностные качества субъекта [5].

В России в МГГУ им. М. А. Шолохова разработана и внедрена в систему непрерывного профессионального образования программа, получившая название «Жизненная навигация». Данная программа разработана на основе взглядов позитивной психологии о позитивных аспектах человеческой жизни, таких как счастье, благополучие и процветание, и отечественного субъектогенетического подхода к саморегуляции и самоорганизации личности. Основная цель данного курса - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов [4].

Авторы другой статьи, исследуя особенности личности студентов колледжей, пришли к выводу, что субъективность этих студентов определяет средний уровень развития волевых и коммуникативных свойств, внушаемости и уверенности в себе [2].

Целью нашего эмпирического исследования было сравнение личностных характеристик, психофизиологического состояния студентов педагогических специальностей разных направлений в течение семестра. В исследовании приняли участие студенты разных специальностей: гуманитарного и естественнонаучного, всего 83 человека. Использовались следующие методики: опросник Mini-mult; цветовой тест Люшера; опросник Айзенка (EPI); опросник враждебности и агрессивности Басса-Дарки (BDHI); шкала тревоги Спилбергера (STAI); опросник состояний и настроения (САН). Статистическую обработку данных проводили с помощью прикладного пакета Excel и Statistika 10,0. Полученные в результате психологической диагностики показатели сравнивали по критериям Стьюдента и Фишера при $p < 0.05$.

Значительные различия были выявлены в показателях экстраверсии и нейротизма в соответствии с испытанием EPI. Студенты гуманитарного направления значительно более экстравертированы, но они также значительно имеют более низкий нейротизм, т.е. они более сбалансированы.

Достоверные различия по тесту Люшера были определены по 3-й шкале, что не имеет большой диагностической значимости.

В шкале «психастения» теста Mini-mult имеются существенные различия. Студенты естественнонаучного направления более склонны к беспокойству, подозрительности, нерешительности, постоянным сомнениям. Показатели этой анкеты также подтверждены шкалой STAI. Показатели личной тревожности также выше в этой группе.

Основываясь на результатах опроса BDHI, были выявлены достоверные различия по шкалам «негативизм» и «чувство вины». Таким образом, «гуманитарии» в большей степени характеризуются таким поведением: от пассивного сопротивления к активной борьбе против установленных законов и обычаев. А студентам естественнонаучного направления в большей степени присуще чувство вины. Психофизиологические параметры вопросника САН значительно выше в группе гуманитариев.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологический статус гуманитариев выше, чем у студентов естественных наук.

Результаты нашего исследования не противоречат данным, полученным Ж. В. Горькой [1], которые также показывают, что личные качества студентов разных профилей обучения и направления профессиональной деятельности различаются и имеют свои специфические особенности.

Качество высшего образования во многом зависит от психологической и социальной ситуации ВУЗа. Большой поток информации и недостаток времени на ее обработку, сложная социально-экономическая ситуация в стране – все это факторы, которые негативно отражаются на психофизиологических показателях и других личностных особенностях студентов современного ВУЗа. Об образовательной среде все больше говорят как о стрессогенной [7].

Во избежание психоэмоционального напряжения, которое может привести к дезадаптации, студенты выбирают определенные защиты и стили совладающего поведения [8]. Экзаменационный стресс может привести к фрустрации. Психологическая подготовка студентов с сессии – это большая работа не только преподавателей со студентами, но и психологических служб ВУЗов. «Личностным» фактором успешной сдачи экзамена является преодоление, снятие стрессовой нагрузки, открытие и осознание новых сторон собственной личности, личностный рост [9].

Список литературы:

1. Горькая Ж. В. Ценностные ориентации и временная перспектива личности студентов разного профиля обучения // Вестник СамГУ. 2013. №5 (106). С. 179-183 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-i-vremennaya-perspektiva-lichnosti-studentov-raznogo-profilya-obucheniya>
2. Комиссарова Л.Г., Миронова Т.Л. Психологические особенности личности студента колледжа // Вестник БГУ. 2011. №5. С.15-23 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-studenta-kolledzha>
3. Миронова А. В. Личностные особенности студентов как субъектов профессионального саморазвития // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. №1. С. 378-384 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-studentov-kak-subektov-professionalnogo-samorazvitiya>
4. Огнев А.С., Гончар С.Н. Позитивная психология в системе непрерывного профессионального образования (на примере курса «Жизненная навигация») // Непрерывное образование: XXI век. 2013. №2. С. 1-6 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnaya-psihologiya-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya-na-primere-kursa-zhiznennaya-navigatsiya>
5. Поваренков Ю. П. Психологическая структура субъекта профессионального пути // Вестник ВятГГУ. 2008. №2. С. 139-144 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-subekta-professionalnogo-puti>
6. Рубцова А.В. Содержательно-функциональная структура ценностно-ориентированной личности изучающего иностранный язык с позиции продуктивного подхода в профессиональном иноязычном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. №145. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-funktsionalnaya-struktura-tsennostno-orientirovannoy-lichnosti-izuchayuschego-inostrannyy-yazyk-s-pozitsii>
7. Федоренко М.В. Современная школа в условиях социокультурных рисков // Казанский педагогический журнал. - 2017ю - № 6. - С.164-169.
8. Федоренко М.В., Потапова В.В. Сравнительный анализ показателей эмоционального интеллекта, агрессивности и тревожности у студентов творческой

специальности // «Казанская наука», Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, - 2014 - №4 - стр. 273-275

9. Яруллина А.Ш., Никишина С.Р. Формирование профессионально значимых качеств при становлении студента как субъекта профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ. 2012. №11. С/ 226-237 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyh-kachestv-pri-stanovlenii-studenta-kak-subekta-professionalnoy-deyatelnosti>

УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ КАК ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

THE FORMATION OF A TEMPORAL PERSPECTIVE AS A PERSONALITY RESOURCE OF HUMAN SELF-DETERMINATION

Фокин Петр Андреевич

*студент, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

E-mail: fokin.petr.1997@mail.ru

Гут Юлия Николаевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

E-mail: gut.julya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования временной перспективы в подростковом возрасте. Доказано, что временная перспектива в юношеском возрасте представляет собой сложное личностное образование, которое неразрывно связано с профессиональным самоопределением и выбором жизненного пути. Дано обоснование необходимости целенаправленного формирования оптимальной временной перспективы именно в этом (сензитивном) возрасте для благополучного развития личности, самоопределения и выбора жизненного пути.

Abstract. The article deals with the problem of the formation of the time perspective in adolescence. It is proved that the time perspective in adolescence is a complex personal education, which is inextricably linked with professional self-determination and the choice of life. The substantiation of the necessity of purposeful formation of the optimal time perspective at this (sensitive) age for the successful development of personality, self-determination and choice of life path is given.

Ключевые слова: временная перспектива, подросток, прошлое, настоящее, будущее, самоопределение, сензитивный период.

Keywords: time perspective, teenager, past, present, future, self-determination, sensitive period.

В современном мире в условиях увеличения скорости и количества, проживаемых человеком событий, время является важнейшей ценностью. Востребованным стало умение экономить время, планировать свою жизнь, эффективно использовать накопленный опыт и каждый момент настоящего. Все это требует от личности формирования активной позиции по отношению ко времени своей жизни, гармоничных представлений о своем прошлом, настоящем и будущем.

Изучение временной перспективы свой отсчет начинает с работ К. Левина и его учеников Л.К. Франка и Б.В. Зейгарник. В психологии имеется уже достаточно большое количество исследований посвященных временным представлениям человека. Существует несколько основных теоретических подходов к пониманию временной перспективы с разным видением ее компонентов и определением ее границ.

В работе Ж. Нюттена временная перспектива представлена как совокупность мотивационных установок, влияющих на цели и планы, к которым стремится субъект. Е.И. Головаха, А.А. Кроник определяют ее как цепь событий, представляющих собой причины и следствия, цели и средства деятельности человека. У К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Ковалева, Л.Ю. Кублицкене временные представления выступают как особенности индивидуального восприятия времени жизни, выделяются их различные типы. Ф. Зимбардо рассматривает эмоциональное отношение к событиям прошлого, настоящего и будущего [4].

В нашем представлении временная перспектива – это совокупность взглядов человека на свое прошлое, настоящее и будущее в данный момент, как система координат. Каждый человек, для того чтобы упорядочить и согласовать события своей жизни делит их на временные отрезки и оценивает. Непрерывный поток жизненного опыта кодируется, распределяется по временным ячейкам, там хранится, и при необходимости воспроизводится в виде опыта и мотивационных установок для формирования целей и смыслов. Все решения и действия человека опираются на то, что для него предпочтительнее: воспоминания, непосредственная ситуация, ожидаемые последствия.

На сегодня много внимания уделяется изучению связи временной перспективы с другими характеристиками индивидуального развития (субъективное благополучие, черты личности, академическая успеваемость и т.д.) (А.К. Акименко, Е.Е. Бочарова, Е.М. Вечканова, А.В. Мазуркевич, Ю.Ю. Неяскина, И.В. Рябикина, О.С. Ширяева и др.). Имеются исследования ее связи с разными видами зависимости, рисковым поведением, агрессией, повышенным уровнем тревожности (Ю.Н. Гут, Т.Н. Денисова, В.А. Иванченко, Н.И. Федотова, В.А. Ясная и др.).

Особый интерес представляют работы посвященные программам целенаправленного построения временной перспективы, предназначенные для широкого применения в образовательной практике (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых). К сожалению, весьма ограничено и их количество, и их содержание. В основном они формируют способности к осознанному целеполаганию или смыслообразованию, а также учитывают только одну временную направленность – будущее.

В то же время, широко обсуждается проблема неумения молодого поколения ценностно распоряжаться временем жизни, расставлять значимые и окрашенные личностным смыслом цели. В большинстве своем в отношении к своей временной перспективе будущего молодежь демонстрирует неуверенность и растерянность, не обладает достаточной активностью и

целеустремленностью, уходом в пустые мечты и фантазии. Неспособность выстроить адекватную линию времени жизни ведет к разным формам отклоняющего поведения как неудачного способа адаптации.

Временная перспектива всегда субъективна, формируется автоматически, бессознательно под внешним воздействием ценностных установок родителей, общекультурных ценностей и т.д. Так как это происходит стихийно, чаще всего ни кем не анализируется и не корректируется. Ф. Зимбардо считает, что существует ее оптимальный вариант [2], когда человек способен смещать свои предпочтения в зависимости от своей деятельности в данный момент, от своей актуальной задачи. Наилучшим балансом является высокий уровень ориентации на позитивное прошлое и будущее, средний – на гедонистическое настоящее, низкий – на негативное прошлое и фаталистическое настоящее. Наличие осознаваемой перспективы стимулирует личность для дальнейшего развития [6].

Сензитивным периодом для формирования гармоничной временной перспективы считается подростковый возраст [9]. Здесь она только начинает складываться на фоне основного новообразования – психологической готовности к личностному самоопределению, самосознанию и конструированию своего жизненного пути. Разрушается стабильное представление о своем Я, характерное для младшего школьника. Возникает необходимость создания нового образа себя, изменяющегося во времени, выстраивания событий собственной жизни на временной оси. Идет процесс обнаружения причинно-следственных связей между ними, процесс создания собственной биографии, построения планов и ожиданий.

По результатам исследований, большинство подростков живет по принципу здесь и сейчас, преобладает ориентация на гедонистическое настоящее, которое они оценивают как яркое и радостное. У них доминируют желания, связанные с получением удовольствий в текущий момент, и они не сильно заботятся о последствиях своих действий и поступков. Также – это, как правило, спонтанное поведение, неспособность контролировать свои импульсы и эмоции, свое эго, неумение быть добросовестным и вера в удачу [1; 7; 8].

По данным исследования Ф. Зимбардо, уровень ориентации на позитивное прошлое у детей подросткового возраста достаточно высокий. Существенно ниже уровень ориентации на будущее. Часто острое чувство необратимости времени сочетается с нежеланием замечать его течение. Большинство детей в подростковом возрасте «что будет завтра» представляют себе с трудом. Строя планы, многие не понимают, что реальное будущее всегда вытекает из настоящего.

Способность к планированию целей у подростков еще плохо развита, они часто затрудняются распределять свое личное время (иногда время у них тянется бесконечно долго, а иногда его катастрофически не хватает). Многие уходят в две крайности: либо планируют только ближайшее будущее (живут сегодняшним днем), либо уходят от обозримого будущего в весьма отдаленное (мечты и фантазии). В общем и целом будущее подростки оценивают как радостное и тревожное одновременно [3].

В связи с чем, Т.М Краснянская делает акцент на актуальности анализа и выявления временной перспективы в период интенсивного профессионального и личностного становления человека. По мнению ученого, используя ресурсы прошлого опыта и планируя свое будущее, учащиеся должны максимально эффективно скоординировать свое настоящее. Дилемму жизненного пути Е. А. Климов отождествляет с профессиональным жизненным путем, так как при планировании частных действий и их последовательностей, связанных с осознаваемыми целями, то есть образами желаемого будущего, люди стараются сокращать пути их осуществления. Применительно к жизненному пути такое ускорение он считает нецелесообразным, так как жизненный путь – это не безусловная категория обсуждения и поспешного проживания, а целостная и специфическая ценность. Таким образом, временная перспектива тесно связана с жизненным путем человека, а соответственно и с профессиональным самоопределением. Так как подготовка к будущей жизни, это не что иное, как подготовка к взрослой жизни и зрелости [5].

Однако процесс формирования временной перспективы осложняется недостаточностью жизненного опыта, неумением отвечать за свои поступки и предвидеть их последствия. У многих подростков отсутствует понимания того, что реальное будущее не является будущим вообще, оно всегда вытекает из прошлого и настоящего. Большие проблемы возникают и при попытке совместить ближнее и дальнее будущее.

Е.М. Беспаленко в рамках психолого-педагогической личностно-ориентированной модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащейся молодежи в преемственных связях школа-вуз описывает инновационные педагогические технологии диагностики способностей учащихся, оказывающих влияние на временную перспективу [5].

Н.Н. Толстых утверждает, что только комплексная коррекционно-развивающая работа по формированию личностного потенциала, ценностно-мотивационной сферы и профессиональной ориентации способствует формированию оптимальной временной перспективы [9].

Таким образом, подростковый возраст, когда у ребенка начинает вырабатываться новое представление о собственном Я, изменяющимся во времени, представляется удачным периодом для целенаправленного формирования оптимальной временной перспективы. Хорошо структурированная, проработанная картина времени жизни становится для человека ресурсом для благополучного развития его личности, выбора жизненного пути и профессии.

Список литературы:

1. Гут, Ю.Н. Индивидуальные особенности восприятия времени у подростков, склонных к девиантному поведению [Текст] // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2011. – № 21. С. 33-35.
2. Зимбардо, Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь [Текст]/ Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. – СПб: Речь, 2010. – 325с.
3. Камнева, Е.В. Анализ психологического содержания временной перспективы в образе «Я» субъекта: в возрастном диапазоне от 6 до 18 лет: автореф. дис. на соиск. учен.

степ. канд. псих. наук (19.00.13) [Электронный ресурс] / Е.В. Камнева. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского. – 2002. – 14 с. - <http://www.dissercat.com>.

4. Мандрикова, Е.Ю. Современные подходы к изучению временной перспективы личности [Текст] / Е.Ю. Мандрикова// Психологический журнал. – 2008. – Т.29. - №4. – С. 54-65.

5. Недбаева К. М. Взаимосвязь временной перспективы и профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 349-354. — URL <https://moluch.ru/archive/184/47212/> (дата обращения: 24.08.2018).

6. Попова, О.Н. Сбалансированность временной перспективы как фактор активной деятельности [Электронный ресурс] / О.Н. Попова// Сибирский психологический журнал. – 2017. – №66 – стр.18-31. - <http://www.elibrary.ru>.

7. Слугина, Л.Б. Динамика временной перспективы как психологическая характеристика перехода от младшего школьного к подростковому возрасту: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.13) [Электронный ресурс] / Л.Б. Слугина. – М. – 1999. – 15 с. - <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 22.08.2018).

8. Сырцова, А. Возрастная динамика временной перспективы личности: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.13) [Электронный ресурс]/ А. Сырцова. – М.: МГППУ – 2008. – 24 с. - <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 14.09.2018).

9. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 406 с.

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

MODERN INNOVATIVE METHODS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN TEACHING HISTORY IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Хайруллина Диляра Хамитовна

преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», г. Зеленодольск

E-mail: dkg-tulaev@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о сегодняшнем состоянии образования, в частности об инновационных методах преподавания истории, которые в том числе направлены на воспитание современной молодежи. В настоящее время понятие инновации в образовании рассматривается как обновление и нововведение. Но какова же цель этого процесса? Безусловно, все новое, что создается для системы образования, применяется не только для повышения эффективности результатов обучения, но и в процессе воспитания учащихся.

Abstract. The article deals with the current state of education, in particular, innovative methods of teaching history, which are aimed at the education of modern youth. Today, the concept of innovation in education is considered as an update and innovation. But what is the purpose of this process? Of course, everything new that is created for the education system is used not only to improve the effectiveness of learning outcomes, but also in the process of educating students.

Ключевые слова: инновации в воспитании, воспитательные технологии, системообразующие компоненты, технология проектного обучения, кейс-технология,

технология проблемного обучения, технология интеллект-карт, информационно-компьютерные технологии.

Keywords: innovations in education, educational technology, strategic components, technology project-based learning, case-technology, the technology of problem-based learning, technology mind maps, information and computer technology.

«Творчество есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека...».

Л.С. Выготский

На современном этапе в системе образования Российской Федерации отмечается переход от моноидеологического миропонимания, к разностороннему развитию обучающихся, что в свою очередь создает условия для самовыражения, саморазвития, самоутверждения, достижения результативности в учебе и воспитании, требующей от педагога новой ориентированности – на личность учащегося [8]. Одной из главной специфической особенностью образования является повышенное внимание как к индивидуальности обучающегося и его личности в целом, так и индивидуальности и личности преподавателя.

Существуют множество различных определений инновации как отечественных, так и зарубежных специалистов. Термину «инновация» различные авторы дают свою интерпретацию данному понятию [6].

Опираясь на свой опыт, считаю, что инновация – это результат творческого процесса.

Инновации в воспитании – это системы или долговременные инициативы, которые основываются на применении новых средств в процессе воспитания, способствующие социализации студентов и позволяющие сглаживать асоциальные явления в молодежной среде [12].

Сегодня происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Динамично распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение [7]. Фундаментом развития новой системы воспитания в колледже становятся современные технологии.

Воспитательные технологии – это концепция научно обоснованных методик и алгоритмов, позволяющая установить такие отношения между участниками процесса, при которых в непосредственном взаимодействии достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческому культурно-духовному наследию и культурному развитию. Эти технологии, являясь одним из средств воспитания, дают возможность получить определённые результаты: положительный общесоциальный опыт студентов – опыт сотрудничества, общения, коллективной деятельности.

Воспитательные технологии содержат следующие составляющие: диагностирование; целеполагание; конструирование; проектирование; отбор; организационно-практический компонент; координационный компонент.

Компоненты воспитательных технологий: научно аргументированные социализированные требования; трансляция социального опыта; постановка цели и оценка сложившейся ситуации; анализ учащегося; создание творческого процесса; обеспечение ситуации успеха.

Инновационными технологиями можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы, так как они, как правило, кардинально изменяют воспитательную систему средних профессиональных учебных заведений. Использование инновационных технологий делает возможным рационализировать воспитательный процесс, вовлечь в него студентов как участников воспитательно-образовательного пространства, формировать критическое мышление, творчество и независимость студентов. Преподавателю XXI века нельзя оставаться в стороне от модернизации образовательного процесса.

Сегодня среднее профессиональное образование располагает обширными педагогическими, материальными, техническими ресурсами [11].

Однако нельзя не сказать и о некоторых насущных проблемах, охватывающих весь воспитательно-образовательный процесс в новых социально-экономических условиях. В условиях рыночной экономики в большей степени конкурентоспособными и мобильными становятся высококвалифицированные специалисты, у которых сложилась устойчивая мотивация на формирование личностного потенциала и высокопроизводительную деятельность [2]. И такого специалиста нужно еще воспитать и обучить.

При формировании ОК и ПК я использую различные формы и методы работы. Например, процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов дает возможность реализовывать деятельность обучающегося, при осуществлении которой он сам обдумывает материал, проверяет, синтезирует его, анализирует свои заключения. Также группирую задания, в ходе выполнения которых студенты анализируют ситуацию, высказывают предположения, выслушивают иные вариации решения проблемы или задачи, находят правильный ответ и подводят итоги. Применяю и технологию совместной деятельности, которая также формирует коммуникативные многофункциональные учебные действия: распределение заданий в бригаде при выполнении практических работ, выполнение в аудитории заданий в составе малой группы, организация анализа и взаимопроверки полученных результатов при решении ситуационных задач.

Значимую роль в процессе обучения и воспитания занимает такая дисциплина, как «история». Как наука она универсальна, потому как объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность студента, готовит его жить в меняющемся мире, учитывая прошлый опыт, воспитывает патриота своей Родины и гражданина.

Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования. Современные методы воспитания и обучения – активные методы формирования компетенций,

основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на созирцательном восприятии материала [1].

В настоящий момент в среднем профессиональном историческом образовании применяются самые различные педагогические образовательные технологии. Среди них, на мой взгляд, наиболее соответствующими поставленным целям и наиболее универсальными являются: технология проектного обучения, кейс-технология, методика проблемного обучения, технология интеллект-карт, информационно-коммуникационные технологии.

1. Технология проектного обучения: суть метода – развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в инфопространстве, развитие критического мышления. Данный метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Использование проектной деятельности способствует и формированию информационных компетенций учащихся.

2. Кейс-технология: предполагает исследования явлений на базе определенных ситуаций. Суть технологии – исследование общих закономерностей с учетом заданных обстоятельств [5]. Обучающимся предлагается ситуация (подлинная, выдуманная), содержащая проблему, имеющая прецеденты, допускающая альтернативные варианты решения. Кейсы могут быть как устно-словесные, могут содержать таблицы, диаграммы, схемы, символы, фотографии, шаржи, рисунки, сценарии ролевых и деловых игр и т.д.

3. Технология проблемного обучения: использование данного метода в процессе преподавания истории, кроме того, активизирует мыслительную деятельность, увеличивает объем самостоятельной работы каждого из обучающихся, что подтверждается регулярным контролем, с использованием устных и письменных разноуровневых заданий [9].

Описанная технология предлагает моделировать образовательный процесс таким образом, когда обучающиеся получают некий обязательный минимальный объем учебной информации не безучастно, а самостоятельно формулируют вопросы и определяют пути и способы их решения. Все вышеперечисленное предполагает изучение имеющихся исторических источников, как с позиций их репрезентативности, так и в аспекте анализа имеющихся в их отношении различных, иногда диаметрально противоположных оценок, с целью выстраивания собственной исследовательской позиции.

Внедрение в образовательно-воспитательный процесс на уроках истории технологии проблемного обучения усиливает степень мотивирования и увлеченности обучающихся в изучении данного предмета.

Проблемная формулировка учебных задач, осуществляемая силами самих обучающихся при общем контроле со стороны преподавателя, способствует формированию регулятивных учебных действий и особенно актуальна именно в процессе преподавания истории [3].

4. Технология интеллект-карт - это использование опорных конспектов с элементами условно-графической наглядности на уроках. Данная технология

позволяет развивать: умения классифицировать; умения и навыки наблюдения; навыки экспериментирования; умения высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; умения и навыки работы с имеющейся информацией, её нахождение и ранжирование; формирование и развитие у студентов умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования; познавательных потребностей и способностей; умения создавать тексты опорных конспектов. На мой взгляд, преимущество использования интеллект-карт с элементами условно-графического изображения состоит в том, что в зависимости от того, какие перед собой ставит задачи преподаватель на конкретном уроке и уровня группы, возможно гибкое применение условных обозначений.

5. ИКТ: использование ИКТ на уроках позволяет подготовить учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. Самыми актуальными и эффективными формами ИКТ являются использование презентаций и интерактивной доски.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в преподавании истории существенно повышает эффективность образовательного процесса, дает каждому обучающемуся возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной информации, а также позволяет решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности [4].

В заключение своей статьи хотелось бы сказать, что современное российское общество заинтересовано в творческих, активно преобразующих действительность людях, способных быстро включаться в различные социальные процессы и отношения, умеющих принимать самостоятельные решения и нести личную ответственность. На мой взгляд, данные технологии действительно помогают нам обучать, воспитывать и развивать обучающихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, государство и современный мир.

Список литературы:

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. - 2004. - № 3. - с. 28.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: учебник для вузов – Ростов-на-Дону: изд-во РГПУ, 2006. - 352с.
3. Бычков А. В. Инновационная культура // Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 33.
4. Гребнев Л. С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире// Образование. 2005. - № 3. - с. 4.
5. Ерофеева Н. И. Управление проектами в образовании// Народное образование. - 2002. - №5. - с.94.
6. Каджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 2005. - 175с.
7. Караковский В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2006. - № 5. - с.19.

8. Козлов С. Д. Роль образования в современном обществе // Педагогическая мастерская. - 2004. - № 2. - с. 9.
9. Кузьмин М. Н. Проблема сохранения единого образовательного пространства России // Педагогика. - 2004. - № 4. - с. 3.
10. Орлова А. И. Возрождение образования или его реформа? // Преподавание истории в школе. - 2006. - № 1. - с. 55.
11. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/ Е. С. Рапацевич. - Минск: Современное слово. - 2005.

УДК 547.022

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ I КУРСА СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

THE DEVELOPMENT OF ACTIVITY OF STUDENTS OF THE 1ST COURSE UNDER THE APPLICATION OF CASE-TECHNOLOGY AT THE LESSONS OF CHEMISTRY

Хайруллина Таусия Ивановна

*преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум
имени А.П. Обыденнова», г. Казань*

E-mail: taiyr7@mail.ru

Аннотация. Процесс развития активности обучающихся в области среднего профессионального образования определяется самоорганизацией и умением преподавателя грамотного подбора формы проведения учебных занятий, от правильного использования методики организации учебной работы, от совместной работы студентов в форме группы. Для развития активности студентов такая организация учебного процесса дает возможность самостоятельно разрабатывать различные проблемы, в том числе анализировать ситуационную проблему, при этом молодые люди учатся учиться. Этому соответствует кейс-метод, который способствует активизации обучающихся при анализе проблемной ситуации. Кейс-технология способствует оптимальному решению поставленных задач в образовательном процессе.

Abstract. The process of development of students' activity in the field of vocational education depends on the ability of the teacher to correct apply various forms of organization of academic work, including joint work in the form of a group. To develop the activity of students, such an organization of the educational process makes it possible to independently develop various problems, analyze situations, while young people learn to learn. This corresponds to the case-method, which encourages students to become more active when analyzing a particular situation. Case-technology allows you to correct choose the optimal solution for the tasks.

Ключевые слова: кейс-технологии, активное обучение, анализ конкретной ситуации, информационные технологии.

Keywords: case technology, active learning, case study, information technology.

В настоящее время в образовательной сфере часто применяются технологии активного обучения. На таких занятиях студенты развивают свою активность, работоспособность, чувство коллективизма и поддержки друг друга в общем деле. Главное для студентов – научиться работать совместно и

самостоятельно. Полученные навыки необходимы и значимы для сотрудничества в производственной деятельности.

Рассмотрим применение кейс-технологии на примере темы: «Мыла и синтетические моющие средства».

1. Введение в ситуацию: Площадка автомастерской города Казани. Действующие лица: технолог автомастерской Таисия Ивановна, обучающиеся группы № ТМ-169-1 по профессии «техник-механик», Саша-лаборант-химик.

2. Описание ситуации: «Саша – химик, он находится в автомастерской. С собой у него небольшой рюкзак, в котором находится химическое оборудование: реактивы - серная кислота и соляная кислота, мыльная основа, мыльные растворы, индикатор-фенолфталеин, красители, набор ПАВ, эфирные масла и набор неорганических веществ. Вокруг него постоянно проходят работающие автомеханики в перчатках и в спецодежде. Им часто приходится мыть руки, потому что работают и с мелкими, и с крупными деталями как легковых, так и грузовых машин. В автомастерскую заехали две машины: одна из них на технический осмотр и другая на ремонт. Автомашину после технического ремонта «сверкала» и «сияла» как новенькая. Автомеханик рассказал, что на специальных моечных станциях работают «воздушные феи», которые разнообразными, специфичными тряпочками и щеточками, и нужными моющими средствами очищают машины от грязи. Вторая машина позавидовала ей, так как обслуживать ее автомеханику было сложнее из-за не протертых внутренних частей машины. У Саши возникли вопросы о том, почему автомеханики для мытья рук пользовались одними средствами, а для мытья автомашин «воздушные феи» использовали другие средства. Ему посоветовали обратиться за помощью к технологической автомастерской, чтобы разобраться в данных моющих средствах. Технолог предложила провести исследования моющих средств путем химических опытов».

Задание:

1. Рассмотрите и проанализируйте создавшуюся ситуацию.
2. Как справился с данной проблемой Саша? Продумайте это решение практическим путем.
3. Какой путь решения нашли вы?
4. Использовали ли вы теоретические знания для решения этой ситуации? Будете ли применять приобретенные умения в вашей трудовой деятельности?

Кейс №1. Мыло глазами химика.

1. Найдите информацию о формулах мыла и жира?
2. Можно ли получить мыло дома?
3. Найдите характерный материал о применении и значении жира, мыла, СМС.
4. Что вы знаете об автомойках как будущие специалисты?

Информационный материал:

Жиры - природные вещества органического происхождения, которые представляют собой смесь полных сложных эфиров глицерина и одноосновных жирных кислот, которые входят в класс липидов. Состав жиров впервые определил французский ученый М. Шеврель. В 1808 году к нему обратился владелец текстильной фабрики с просьбой изучить состав мягкого мыла,

получаемого на фабрике. Французский ученый изготовлял мыла из жиров различных животных, выделял из них жирные кислоты, а в 1811 году он установил, что при нагревании смеси жира с водой в щелочной среде образуются глицерин и карбоновые кислоты. Впервые были получены стеариновая, олеиновая, капроновая кислоты. В 1854 году химик М. Бертло осуществил обратную реакцию и впервые синтезировал жир, нагревая смесь глицерина и карбоновых кислот. Состав жиров отвечает общей формуле

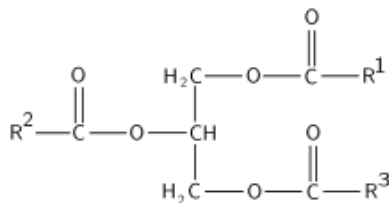


Рисунок 1 – Формула Триглицерида.

где R¹, R² и R³ – радикалы жирных кислот.

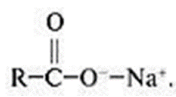


Рисунок 2 – Формула мыла.

Мыло можно найти и в природе. Это и мыльнянка (*Saponaria*), и смолёвка обыкновенная (*Silene vulgaris*), и грыжник голый (*Caryophyllaceae*), и солодка (*Glycyrrhiza glabra*), и бузина черная (*Sambucus nigra*), которые обладают моющим действием. При растирании корней мыльнянки образуется пышная и в тоже время долго не оседающая пена. А ягоды бузины не образуют пены, но прекрасно отмывают грязь. Обучающиеся делают выводы о распространении мыла в окружающем нас мире. С давних времен людям было известно о свойствах мыла. У каждого вещества есть своя история: история прошлого и настоящего.



Рисунок 3 – Мыльнянка (*Saponaria*).

Рисунок 4 – Солодка (*Glycyrrhiza glabra*).

Страничка из истории:

В 1855 году в Казани братья Касимовы открыли стеариново - свечной завод. Первые мыла были изготовлены братьями Касимовыми. В дальнейшем стала выпускаться продукция завода «Нэфис – Косметикс» (*заочная экскурсия на завод, где изготавливают мыло*).



Рисунок 5. – Первоначальное мыловарение.

Наука не стоит на месте, поэтому появились моечные станции (*заочная экскурсия на порталную мойку и туннельную мойку по месту жительства*). Необходимо уделяют особое внимание достоинствам и недостаткам автомоек как будущим специалистам.

3. Основной (аналитический) этап.

Кейсы исследовательского проектирования:

Кейс №2 Определение мыла и его получение.

1. Выдвинете гипотезу, посмотрев видеосюжет «Гидролиз мыла». Объясните увиденные процессы. Выясните направления исследования.
2. Выясните причины различного течения реакций с точки зрения строения веществ. Можно ли получить мыло дома?
3. Напишите уравнения химических реакций.
4. Составьте отчет.

Осмысление:

Использовали ли вы ранее полученные теоретические знания?

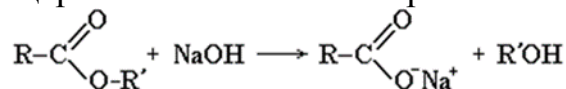
Получилось ли доказать гипотезу с помощью фактического материала?

Можно ли использовать эти знания в повседневной жизни?

Сделайте вывод о своей деятельности. Озвучьте свой сюжет.

Подготовьте защиту в устной форме (5 мин.) (*Помощник: литература 5*).

Оптимальный ответ: Получение мыла всегда было основано на реакции омыления – гидролиза сложных эфиров высших карбоновых кислот и глицерина (т.е. жиров) со щелочами, в результате которого образуется трехатомный спирт глицерин и соли высших карбоновых кислот (мыло).



Кейс №3. Химические свойства мыла.

1. Выдвинете гипотезу, которая может подтверждена опытным путем. Выясните направления исследования.
2. Как действуют кислоты и щелочи на мыло? Что такое омыление?
3. Проведите эксперимент. (*Памятка: соблюдай осторожность при работе с концентрированными растворами*). Объясните результаты.
4. Составьте отчет.

Опыт №1. Провести химические опыты гидролиза стеарата натрия: в пробирку с 5 мг мыла добавили 2 мл воды. Взболтайте содержимое. Ваши наблюдения.

Опыт №2. В ту же пробирку добавьте несколько капель соляной кислоты. Взболтайте содержимое. (*Нет ← Получилось? → Да → Молодцы!*)

Осмысление:

Использовали ли вы ранее полученные теоретические знания?

Получилось ли доказать гипотезу с помощью эксперимента?

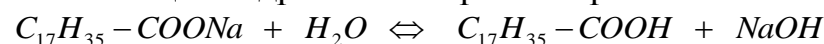
Назовите этапы исследования, которые пройдены вами.

Сделайте вывод о своей деятельности.

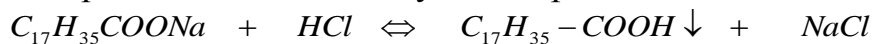
Подготовьте защиту в устной форме (5 мин.) (*Помощник: литература 5*).

Оптимальный ответ:

№1: Реакция гидролиза стеарата натрия:



№2: При добавлении несколько капель соляной кислоты малиновая окраска исчезает, на поверхности раствора образуется серо-белая масса. Соли высших карбоновых кислот вступают в реакцию ионного обмена.



Реакция идет до конца, поскольку образуется нерастворимая в воде слабая кислота. Очищающее действие мыла — сложный процесс. Если в воде содержатся катионы Ca^{2+} и Mg^{+} , то в этом случае вода называется жесткой. В такой воде мыло теряет свою моющую способность. Кальциевые и магниевые соли высших карбоновых кислот нерастворимы в воде. При встряхивании вместо пены образуются хлопья осадка, и мыло расходуется бесполезно, поэтому на автомойках используют поверхностно-активные вещества (ПАВ), работающие в холодной воде.

Для закрепления знаний зарисовывается схема генетической связи между различными классами органических соединений. Итоги занятия проводятся в виде дискуссии.

В заключение хотелось бы добавить, что в век активного обучения и динамичных изменений умение учиться самостоятельно становится главным и приоритетным направлением в образовательной системе. В технологии саморазвития провозглашается новая для СПО и приоритетная цель: формирование разносторонней личности. Таким образом, кейс-технология является хорошим инструментом формирования будущего специалиста.

Список литературы:

1. Гайсин И.Т., Камалеева А.Р. Педагогический процесс и технология // Образование и саморазвитие. – 2009. – 3(13). – с.63-68.
2. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013. – с.158-163.
3. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2013. – с.334-337.
4. Каширина И.В., Зинченко Е.С. Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы студентов СУЗОВ, (<http://www.stvcc.ru>).
5. Мазилкина Н.В. Кейс технологии (<http://www.edu.cap.ru>)

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО**

**SOCIAL PARTNERSHIP AS A FACTOR IN THE INNOVATIVE ACTIVITY OF THE
EDUCATIONAL INSTITUTION FOR THE QUALITY TRAINING OF SPECIALIST IN
THE FRAMEWORK OF THE REQUIREMENTS OF THE FSES SVE**

Хафизов Мирсаид Нурмухамедович
преподаватель электротехнических дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск
E-mail: mirsaid56@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена раскрытию темы социального партнёрства как особого типа взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, которая в системе профессионального образования рассматривается как один из факторов инновационной деятельности учебных заведений.

Abstract. This is article devoted to the disclosure of the topic social partnership as a special type of interaction and labor market actors and institutions, which in the system of vocational education is regarded as one of the factors innovative activity of educational institutions.

Ключевые слова: социальное партнёрство, рынок труда, образовательные учреждения, работодатели, инновационная деятельность, договорные отношения, подготовка кадров.

Keywords: social partnership, labor market, educational institutions, employers, innovative activity, contractual relation, personnel training.

Социальное партнёрство – особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, региональными и муниципальными органами исполнительной власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Оно в системе профессионального образования рассматривается как один из факторов инновационной деятельности учебных заведений и обусловлено современными требованиями, предъявляемыми к деятельности профессиональных образовательных учреждений – подготовить профес-сионального мобильного специалиста, умеющего эффективно организовывать и планировать коллективный труд и самостоятельно исполнять сложные производственные операции, способного к предпринимательской деятельности и профессиональной адаптации в условиях конкуренции.

Социальное партнёрство применительно к профессиональному образованию – система договорных отношений образовательных учреждений с работодателями, службой занятости, профсоюзами, родителями; система, позволяющая отслеживать и учитывать развитие рынка труда, объемов и структуры востребованных профессий, диктуемые обществом социально-культурные приоритеты.

Основные цели социального партнерства в сфере профессионального образования:

- реализация государственной политики в сфере профессионального образования и подготовки персонала;
- обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми специалистами требуемых профилей и квалификаций;
- быстрая адаптация подготовки, обучения и переподготовки персонала к изменениям на рынке труда;
- повышение кадрового потенциала, профессиональной компетентности, мобильности и конкурентоспособности наемных работников.

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» был образован в начале 2017-18 учебного года путем слияния 3-х профессиональных образовательных учреждений, готовящих кадры для нефтехимической и нефтеперерабатывающих предприятий Нижнекамска: Ресурсного центра – ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки», ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», ГАПОУ «Нижнекамский технологический колледж». Нижнекамская система профессионального образования в области подготовки рабочих и специалистов нефтехимического профиля была образована в начале 60-ых годов при строительстве в Закамье крупнейшего в СССР нефтехимического комбината. Имеющийся полувековой опыт подготовки конкурентоспособных кадров нефтехимического профиля подтверждает, что налаженное социальное партнерство профессиональных образовательных учреждений с предприятиями - заказчиками является важным и необходимым условием решения многих актуальных социальных и социально-экономических проблем: удовлетворения потребностей инновационной экономики региона в квалифицированных кадрах; создания комфортной среды для развития инноваций в профессиональном образовании; в муниципальной системе профессиональной ориентации выпускников школ; формирования профессиональных компетенций студентов как основы успешного трудоустройства и т.д. Для такого региона, как Республика Татарстан, где одной из основных отраслей экономики является нефтехимический комплекс, актуальность качественной практикоориентированной подготовки специалистов химического профиля особенно высока. В настоящее время ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» имеет статус Ресурсного центра, Специализированного Центра по компетенциям «Лабораторный химический анализ» и «Технология изготовления изделий из полимерных материалов». Все это позволяет качественно осуществлять тесное взаимодействие колледжа с промышленными предприятиями Нижнекамска в области практикоориентированной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов

Наши выпускники успешно трудятся на основных градообразующих предприятиях - ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК», УК «Татнефть-Нефтехим» – руководителями среднего звена, многие

получили высшее образование и вошли в состав дирекции, в число главных специалистов или заняли другие ключевые должности в структуре ИТР.

Именно сотрудничество с крупнейшими предприятиями нефтехимии региона лежит в основе высокого качества подготовки выпускников и их востребованности на рынке труда нашего региона.

Взаимодействие колледжа с предприятиями нефтехимического кластера реализуется в нескольких направлениях:

- теоретическое обоснование и реализация программы развития колледжа до 2020 года, позволяющей обеспечить учет образовательных потребностей, требования предприятий - социальных партнеров к выпускникам колледжа и непрерывное образование студентов в условиях смены образовательных пространств колледж – вуз;

- проведение мониторинга востребованных профессий и специальностей на основных предприятиях – социальных партнерах: ПАО «Нижнекамск-нефтехим», АО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК», УК «Татнефть-Нефтехим»;

- согласование учебных планов, разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных практикоориентированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения с участием работодателей;

- заключение договоров с предприятиями – партнерами на прохождение практики студентами колледжа, трудоустройство выпускников;

- экспертиза результатов деятельности колледжа, участие в работе государственных аттестационных комиссий при защите дипломных проектов по всем выпускаемым специальностям, оценка качества подготовки выпускников;

- организация стажировки преподавательского состава;

- развитие материально-технической обеспеченности колледжа, привлечение дополнительных финансовых средств для осуществления инновационной деятельности.

В основе успешного взаимодействия с социальными партнерами лежит заключение договоров о взаимном сотрудничестве, о прохождении производственных практик студентами колледжа на базе основных градообразующих предприятий – предприятий нефтехимической и нефтеперерабатывающей отраслей. Все виды производственных практик по специальностям колледжа реализуются на базе ПАО «Нижнекамск-нефтехим», АО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК», УК «Татнефть-Нефтехим» и других. В рамках сотрудничества организуются экскурсии на предприятия для студентов, преподавателей колледжа, а также для школьников по программе профориентационной работы «Мир профессий Нижнекамска», по которой также проводятся и олимпиады. Кроме того, предприятиями выделяются средства для поощрения преподавателей колледжа, руководящих производственной практикой студентов.

Благодаря договорным отношениям с промышленными предприятиями улучшается материально – техническая база колледжа, её характеристика

приводится в соответствие с требованиями федеральных государственных стандартов образования (ФГОС).

Высокий профессионализм преподавательского состава колледжа, при поддержке социальных партнеров, позволяет добиваться стабильно высоких и качественных результатов студентов в различных конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах. Специалисты – производственники входят в состав оргкомитетов, жюри; предприятиями организуется помощь в обеспечении необходимыми расходными материалами и оборудованием. Так, ПАО «Нижнекамскнефтехим» оказало помощь в создании электромонтажной и слесарной мастерских, на базе которых проводились республиканские олимпиады, предоставляло призы для участников.

Именно благодаря наличию социального партнерства с градообразующими предприятиями Нижнекамска и используя его как один из факторов инновационной деятельности, педагогический коллектив успешно решает задачу реализации современной модели образования – сочетанию фундаментальной и профессиональной практикоориентированной подготовки специалистов среднего звена для нефтехимической отрасли региона, качественной подготовки конкурентноспособных, высококвалифицированных кадров для нефтехимической промышленности Закамья.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Аверин А.Н. Профессиональная подготовка кадров.- М.: Альфа-Пресс, 2011.
5. Брагинский В.В., Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. Изд. 3-е.- М.: «Статут», 2011.
6. Кривошеев В.А. Социальное партнёрство в сфере профессионального образования населения.- Саратов: ПМУЦ, 2003.
7. Кязимов К.Г. Социальное партнёрство на рынке труда. - М.: Академия профессионального образования, 2003.

**ПРОФЕСИАНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

**PROFESSIONAL-ORIENTED TRAINING STUDENTS OF RUSSIAN LANGUAGE
SPECIALITIES OF NON-HUMANITARIAN PROFILE**

Ходакова Инна Валерьевна

преподаватель высшей категории

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж

имени П.В. Дементьева», г. Казань

E-mail: khiv66@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме технологии профессионально-ориентированного обучения русскому языку специальностей негуманитарного профиля. Основная цель статьи – раскрытие сущности и содержания профессионально-ориентированного обучения. Особое внимание уделено содержательно-организационным основам деятельности преподавателя ССУЗа по обеспечению оптимального выбора и реализации технологии профессионально – ориентированного обучения.

Abstract. The article is devoted to the problem of technology of vocational- oriented teaching of Russian language specialties of non- humanitarian profile.

The main goal of the article is disclosure of the nature and content of professional oriented training. Particular attention is paid to the content- organizational bases of SSED instructor's activity on providing the optimal choice and implementation of the technology of professional oriented training.

Ключевые слова: технологии профессионально-ориентированного обучения русскому языку.

Keywords: technologies of vocational-oriented teaching of Russian language.

Улучшение качества образования – важнейшая задача нашего общества. Общими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны [2, с. 12]. Особое внимание уделяется вопросам модернизации структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности. Работодатели диктуют образовательным учреждениям СПО, что содержание общеобразовательной подготовки должно находиться во взаимосвязи с профессиональной подготовкой и иметь профильную направленность.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области [4, с. 18]. Необходимо не только заинтересовать обучающихся своей дисциплиной, но и преподнести им ее изучение как профессионально значимый предмет. Этому способствует принцип профессиональной ориентации.

Важно отметить, что преподаватель должен не только знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, позволяющие развивать познавательный интерес студентов к учебе, обладать определенной суммой базовых знаний в области специализации своих студентов.

Профессиональная ориентация изучения русского языка обеспечивает достаточную подготовку студентов к восприятию лекций различных дисциплин и чтению учебной литературы по специальности, участию в реальной учебно-профессиональной коммуникации с преподавателями.

Понимание того, что общеобразовательная дисциплина «Русский язык» находит применение в будущей профессии, не только является сильным фактором для повышения у студента интереса к предмету, но и углубляет его осознание престижности выбранной профессии. Профессиональная речевая подготовка обеспечит адаптацию студентов к освоению спецдисциплин, повысит уровень их языковой подготовки, а значит и профессиональную культуру будущего специалиста. Все это позволяет говорить о востребованности методики ПОО русскому языку для будущих специалистов. Осознание этой проблемы требует конкретного воплощения в педагогической деятельности вузов и ссузов [5, с. 582].

Мы считаем, что обучение русскому языку будет более продуктивным при направленности его на будущую профессию параллельно с изучением базового курса или же включение отдельных элементов ПОО в базовый курс.

Перед каждым преподавателем профессионального обучения стоит проблема – как обеспечить оптимальность и эффективность решения профессионально-обучающей задачи. Надо уметь выбрать именно ту технологию профессионально-ориентированного обучения, которая наиболее целесообразна и действенна в работе с определенной учебной группой студентов.

Дисциплина «Русский язык» становится не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Профессиональная направленность деятельности, во-первых, требует интеграции дисциплины «Русский язык» с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний; в-третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста. Так, при рассмотрении содержательного компонента модели профессионально-ориентированного обучения русскому языку необходимо включать:

- 1) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический, стилистический), правила его оформления и навыки оперирования им; а также сами тексты по специальности;

2) сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал.

Рассмотрим, как осуществляется данная технология на практике. В качестве примера приведём несколько заданий, разнообразных по тематике и уровню сложности.

1. К разделу «Фонетика и орфография»

Перепишите слова, подчеркивая непроверяемые безударные гласные. Объясните значения данных слов и составьте с ними предложения.

Образец: Абразивы — естественные и искусственные твердые вещества для изготовления заточного и шлифовального инструментов.

Зенк.р, к..ррозия, м..ханизм, н..минальный размер, об..рудование.

2. К разделу «Лексика и фразеология».

Соедините слова и толкование их значения.

1) Инструмент, 2) Канавка, 3) Коррозия, 4) Люф, 5) Муфта, 6) Оборудование

1. Габаритные технологические машины и механические устройства.

2. Разрушение поверхностного слоя металлов под воздействием окружающей среды.

3. Выемка в поверхности детали, ограниченная с двух сторон.

4. Механическое устройство для соединения валов и изменения направления их вращения.

5. Небольшой зазор между сопрягаемыми деталями.

6. Предмет труда для обработки контроля поверхности.

3. К разделу «Морфемика и словообразование».

Выпишите из данного предложения слово, образованное бессуффиксным способом.

При управлении сложными станками с очень точным режимом и допусками требуется величайшая внимательность и ответственность.

4. К разделу «Морфология и синтаксис».

Разобрать слова как часть речи.

Машины – механизм или сочетание механизмов, осуществляющих целесообразные движения для преобразования энергии или производства полезной работы.

Моноплán (от греч. μόνος, «один» и лат. planum, «плоскость») — самолёт, имеющий одну несущую поверхность.

5. К разделу «Стили речи и типов текстов».

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите к какому стилю он относится, докажете.

Методика обработки – это условное название проце(с,сс)а обработки поверхности, и(с,з)пользуемого в технологическом проце(с,сс)е и(с,з)готовления детали. Это название указывает на специфичность цели, с которой пр..изводит(?)ся обработка.

При работе над каждым заданием студентам выдаются словари профессиональных терминов. Эти словари составляют сами студенты.

Формы работы по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка могут быть различными с учётом специфики контингента учащихся.

Результатами внедрения в учебно-воспитательный процесс учреждений профессионального образования технологий профессионально-ориентированного обучения являются:

- повышение уровня сформированности основ профессиональной культуры, компетентности, конкурентоспособности специалиста;
- развитие его социальной, профессиональной мобильности;
- развитие научно-исследовательской и методической компетенций преподавателей [3, с. 134].

Мы согласны с мнением В.П. Беспалько: «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем началось сначала» [1, с. 6].

Однако ни одна технология профессионально-ориентированного обучения не дает гарантии успеха – обязательно нужно искусство, профессионально-педагогическое мастерство преподавателя, чтобы добиться необходимого результата в сложнейшей системе взаимодействия с обучающимися в учреждении профессионального образования.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.».
3. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: Учебное пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 165 с.
4. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие /Под ред. П.И. Образцова. - Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.
5. Ходакова И.В. Гуманитарная составляющая профессиональной культуры специалиста //Материалы Международной научно-практической конференции «Современные проблемы дидактики средней и высшей профессиональной школы» /под общей редакцией чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. Ф.Ш. Мухаметзяновой и чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. Г.И. Ибрагимова. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век» 2013. - 2ч. - 904 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО КАПИТАЛА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ»

THE FORMATION OF THE COGNITIVE CAPITAL OF A FUTURE SPECIALIST AS PART OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MODULE «ORGANIZATION OF PRODUCTION MANAGEMENT»

Цыбина Евгения Александровна
заведующая отделением Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В. Дементьева, г. Казань
E-mail: tzybinaeugenia@yandex.ru

Аннотация. В статье предложен подход к формированию компетенций специалиста современного типа, в основе которого лежит интеграция образовательной и профессиональной деятельности. Описан опыт применения данного подхода на примере изучения профессионального модуля «Организация управления», где используются такие формы обучения как деловые и ролевые игры, проводятся разборы производственных ситуаций, дискуссии по актуальным проблемам управления, а также немаловажную роль играют социально-психологические тренинги (СПТ).

Abstract. The article proposes an approach to the formation of modern specialist competencies, which is based on the integration of educational and professional activities. The article describes the experience of this approach on the example of studying the professional module "management Organization", which uses such forms of training as business and role-playing games, conducted analysis of production situations, discussions

Ключевые слова: компетенции, современный специалист, профессиональные возможности, осмысление деятельности, методическое обеспечение образования.

Keywords: competence, modern specialist, professional opportunities, understanding of activities, methodological support of education.

Формирование когнитивного капитала современного специалиста можно рассматривать как отношение личности к своей будущей профессии. Это отношение будет характеризоваться осознанием себя членом профессионального сообщества, ценности труда для себя, личностного смысла, отношением к будущей профессии; осмыслением возможных осложнений в деятельности, способах их преодоления; знанием своих профессиональных возможностей, профессиональных целей, своих действий и правил их исполнения. Так как одним из элементов когнитивного компонента является поведенческая реакция, то есть возможное поведение, основанное на представлении о себе и самооценке, что немаловажно для успешной трудовой деятельности [3], то можно сказать, что когнитивный капитал есть знания субъекта о том, как воспроизводить новые знания [2].

А для того чтобы у студентов сформировать знания, нужное отношение к себе и труду, необходимо, во-первых, изучить современные требования рынка труда, и, во-вторых, сформировать конкретное научно-методическое обеспечение к каждой дисциплине и к каждому профессиональному модулю образовательной программы по специальности. Экономическая ситуация в

нашей стране требует подготовки специалистов нового типа, которые будут обладать:

- Ответственностью
- Адаптивностью к новым меняющимся условиям
- Инициативностью
- Способностью к множественному выбору
- Способность самостоятельно решать проблемы
- Совместно действовать в команде.

Учреждения среднего профессионального образования через формирование профессиональных и общих компетенций должны помочь будущим специалистам обрести необходимые способности и развить необходимые качества. В рамках компетентного подхода учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и становится предметом усвоения знаний и умений. Результат деятельности, оцененный в его компетенциях/компетентностях, повышает конкурентоспособность специалиста, расширяет область его трудоустройства, вызывая заинтересованность работодателей в высококвалифицированных специалистах [5]. Для этого нужно научить студента профессиональному мышлению, которое будет состоять из: умения формализовать задачу; умения анализировать информацию; умения систематизировать, а также сформировать профессионально важные качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, умение работать в команде, ответственность за результат, познавательные навыки [1]. В рамках изучения ПМ 08 «Организация управления производством» осваиваются профессиональные компетенции, которые и будут направлены на формирование когнитивного капитала современного специалиста (табл. 1).

В результате освоения профессионального модуля предполагается, что обучение будет переходить в самообучение, воспитание - в самовоспитание, а личность из состояния развития - в фазу творческого саморазвития.

Структура обучения предполагает несколько этапов:

1. Предварительная диагностика уровня развития студентов.
2. Мотивация и организация учебной и профессиональной деятельности - привлечение студентов к занятиям познавательной деятельностью и поддержка этого интереса.
3. Контроль качества усвоения материала [4].

Таблица 1 – Контроль и оценка результатов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполняемых работ	Мониторинг и рейтинг выполняемых работ на учебной и производственной практиках. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами, представителями базовых предприятий в ходе обучения и практики: - умение работать в группе, - наличие лидерских качеств, - участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсных мероприятиях различного уровня, - участие в студенческом самоуправлении	обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёты по каждому разделу профессионального модуля
ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ: - работа в сети Интернет, - работа с различными прикладными программами	Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях

Требования к уровню подготовки выпускника включают в себя получение будущими специалистами углубленных знаний, помогающих устанавливать контакты с людьми, убеждать партнеров в целесообразности своих инициатив и предложений, организовывать и сплачивать работников, создавая благоприятный климат в коллективе. Поэтому при изучении профессионального модуля необходимо постоянно обращать внимание на его прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Для проведения занятий используются такие формы обучения как деловые и ролевые игры, проводятся разборы производственных ситуаций, дискуссии по актуальным проблемам управления, а также немаловажную роль играют социально-психологические тренинги (СПТ).

Список литературы:

1. Гурылёва Л.В., Нагорнов Ю.С., Нагорнова А.Ю. Технология формирования содержания когнитивного аспекта профессиональной идентичности студентов технических специальностей // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 1-1. – С. 69-72.
2. Рождественская Е.М. Когнитивный капитал как фактор формирования потребности в новом конкурентно-рыночном порядке // *Экономика и предпринимательство*. - 2018. - №10.
3. Рогожин В.М., Елагина В.С. Современная модель подготовки специалистов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 6.
4. <http://www.twirpx.com/library-Библиотека>
5. <https://psycholic.ru/без-rubriki/kognitivizm-eto.html>

**СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ**

**STRATEGY OF FORMATION OF COMPETENCES
STUDENTS BACHELORS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

Чалдышкина Наталья Николаевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола*

E-mail: chaldyshkina_n_n@mail.ru

Петухова Ольга Александровна

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольной и
социальной педагогики ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет», г. Йошкар-Ола*

E-mail: art-ga@mail.ru

Аннотация. В данной статье раскрывается авторский подход к осмыслению стратегий формирования компетенций студентов-бакалавров в вузе. В статье также характеризуются пути формирования компетенций, необходимых будущему социальному педагогу, обучающемуся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология и социальная педагогика».

Abstract. In this article author's approach to judgment of strategy of formation of competences of students bachelors of higher education institution reveals. In article ways of formation of the competences necessary for future social teacher studying in the direction of preparation 44.03.02 Psychology and pedagogical formation of the «Psychology and Social Pedagogics» profile are also characterized.

Ключевые слова: стратегии, компетенции, компетентностный подход, подготовка бакалавров, психолого-педагогическое образование, социальный педагог.

Keywords: strategy, competences, competence-based approach, training of bachelors, psychology and pedagogical education, social teacher.

Изменения, происходящие в настоящее время в сферах культуры, экономики, науки, техники и технологий, отражаются и на системе образования. Профильная подготовка квалифицированных кадров в условиях высшего образования приводит к необходимости обновления учебных планов, содержания процесса в соответствии с запросами общества, а также оценки готовности выпускников к деятельности по профессии.

Основанием профильной подготовки студентов-бакалавров в вузе являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт в сфере высшего образования. Его реализация с 2011 года позволила нам в дальнейшем определить различные стратегии формирования компетенций студентов.

Мы согласны с Мухаметзяновой Г.В., которая отмечает, что «ведущей стратегией модернизации профессионального образования является ориентация потенциала и ресурсов учреждений профессионального образования на формирование будущего специалиста как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции, самоактуализации» [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиля подготовки «Психология и социальная педагогика» одним из ключевых определяет формирование компетенций. Будущим социальным педагогам необходимо не только владеть социально-психолого-педагогическими знаниями, но и уметь применять их в своей профессиональной деятельности, делать это осознанно, с пониманием значимости использования тех или иных средств, методов, технологий, форм и приемов.

Компетентностный подход при подготовке в вузе будущих социальных педагогов весьма востребован современной действительностью, позволяет развивать базовую культуру студентов, нацеленных в дальнейшем на организацию профессиональной помощи различным категориям клиентов, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

Для разработки программы формирования компетенции необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы этапы формирования компетенции в вузе?
2. На материале каких модулей, дисциплин, внеаудиторных мероприятий она формируется?
3. Что нужно делать преподавателям и студенту для обеспечения формирования компетенции заданного уровня? [3, с. 172].

В условиях экономических и социально-культурных трансформаций, противоречивости явлений и событий в российском государстве с конца 80-х гг. XX века и по настоящее время одним из вопросов, требующих решения на государственном уровне, является всесторонняя поддержка людей разного возраста, в том числе оказывающихся в сложных жизненных ситуациях [5, с. 3].

Наши многолетние наблюдения и исследования доказывают, что социально-педагогическая деятельность требует постоянного поиска необходимого педагогического инструментария, ведь каждый ребенок и каждая ситуация, связанная с ним, уникальны. Социальные педагоги чаще других сталкиваются в профессиональной деятельности с нестандартными ситуациями, которые требуют моментальной реакции, основанной на анализе этой ситуации. Поэтому будущие специалисты данной сферы должны уметь грамотно использовать знания различных наук, нормативно-правовых и иных документов, диагностировать и анализировать социально-психологические особенности ребенка и взрослых, составляющих его социальное окружение, подбирать адекватные конкретной ситуации меры воздействия, взаимодействия, помощи, поддержки, разработки индивидуального маршрута развития и сопровождения подопечного [4, с. 449].

Стратегии формирования компетенций студентов:

Стратегия формирования компетенций в учебной деятельности.

В учебный план подготовки бакалавров профиля «Психология и социальная педагогика» очной и заочной форм обучения на усмотрение кафедры дошкольной и социальной педагогики Психолого-педагогического факультета Марийского государственного университета в вариативную часть и

раздел элективных дисциплин (модулей) включены, например, такие предметы, как «Введение в профессию социального педагога», «Менеджмент в социальной сфере», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога в различных сферах жизни общества», «Технологии развития социальных инициатив» «Интеграционные процессы в образовании», «Организация проектной деятельности детей и подростков», «Теория и практика инклюзивного образования», «Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся», и другие. Также углублению и уточнению знаний, формированию компетенций групп «Общекультурные компетенции» (ОК), «Общепрофессиональные компетенции» (ОПК), «Профессиональные компетенции в социально-педагогической деятельности» (ПК) способствует освоение студентами-бакалаврами и факультативных дисциплин «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Организация работы в детском оздоровительном лагере». Отметим, что преподавание профильных дисциплин ведется как преподавателями вуза, так и привлеченными специалистами, работающими в данной сфере.

Перечень дисциплин определен актуальными потребностями будущих социальных педагогов и согласован с запросами учреждений, относящихся к системе образования, социальной защиты населения, здравоохранения, спорта и туризма, культуры и др. В процессе работы со студентами применяются как традиционные, так и инновационные методы и технологии обучения. Наряду с иными применяется и метод кейсов («case-study»), который нацелен на формирование профессиональной компетентности, навыков аналитической деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации, способности оптимального поведения в различных ситуациях в профессиональной деятельности. Использование метода «case-study» как особого формата моделирования определенной ситуации и её проработки может способствовать решению актуальной для современного вузовского образования задачи формирования личности профессионала в области социально-педагогической деятельности, готового и мотивационно, и инструментально к решению разнообразных вопросов и проблем как индивидуально, так и в процессе сотрудничества с представителями различных социальных институтов [7, с. 257].

Учебная и производственная практики проводятся на базе учреждений, являющихся стратегическими партнерами университета по реализации образовательных и научно-исследовательских задач. Во время практики студенты закрепляют теоретические знания, формируют умения и навыки организации компетентной помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослым.

Стратегия формирования компетенций в воспитательной деятельности.

Студенты – будущие социальные педагоги; участвуют в спортивных состязаниях, фестивалях, конкурсах творчества, в качестве волонтеров участвуют в реализации программ Общероссийской общественной

организации «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ), Региональной общественной организации инвалидов «Детский Орден Милосердия»; организуют мероприятия по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, музыкально-эстетическому и иным направлениям; посещают в составе добровольческих отрядов организации и учреждения, семьи, и т.д., оформляют портфолио достижений [6].

Стратегия формирования компетенций в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Студенты-бакалавры под руководством научных руководителей принимают активное участие научно-исследовательской деятельности: выступают на научно-практических конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровней; издают в соавторстве научные статьи; реализуют программы в условиях учреждений общего и дополнительного образования (студии, секции, кружки, клубы, детские оздоровительные лагеря).

Активно разрабатываются и реализуются силами студентов разнообразные проекты. Например, проект «Есть такой праздник» студентки О.В. Кузнецовой (научный руководитель Н.Н. Чалдышкина) получил грантовую поддержку Управления образованием Городского округа «Город Йошкар-Ола», был реализован в Марийском государственном университете и ряде школ г. Йошкар-Ола с целью популяризации православных праздников в молодежной среде (День народного Единства. День Казанской иконы Божией Матери; День семьи, любви и верности; День православной молодежи. Сретение, и др.). Деятельность отражена в научных статьях, пост-релизах, размещенных в СМИ [1; 6].

Выпускные квалификационные (бакалаврские) работы студентов отражают результаты исследований по различным темам, в том числе: «Волонтерский отряд как средство формирования социальной активности школьников сельского социума», «Педагогические условия социального развития воспитанников детского дома», «Квест как инновационная технология патриотического воспитания подростков», «Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами в Доме ребенка», «Социально-педагогическая реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социального приюта», «Социально-педагогический потенциал Клуба православной молодежи как формы духовно-нравственного воспитания студентов вуза» и др.

Таким образом, реализация стратегий формирования компетенций способствует получению профильного образования, становлению студентов как специалистов помогающих профессий, формированию их компетенций для работы с различными категориями населения.

Список литературы:

1. Кузнецова О.В., Чалдышкина Н.Н. Акция «Есть такой праздник» [Электронный ресурс] URL: https://beta.marsu.ru/education/educational_units/faculties_and_institutes/institute/

ipip/departments/department_of_preschool_and_social_pedagogy/vospitat_rabota.php (свободный) (дата обращения - 16.09.18).

2. Мухаметзянова Г.В. Принципы формирования профессионально-личностного мировоззрения у студенческой молодежи // Гуманитарная составляющая профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Часть 1 / под науч.ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. 352 с. С.3.

3. Петухова О.А., Дремина И.Е. Применение паспорта компетенций в реализации компетентностного подхода при подготовке бакалавров // Педагогическое образование: традиции и инновации: сб. науч. ст./ Чувацкий государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева; отв. ред. Т.Н. Петрова. Чебоксары, 2015. С. 171-176.

4. Петухова О.А., Чалдышкина Н.Н. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов для работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы X Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Москва, РУДН, 20–21 апреля 2017 г. / науч. ред. В. И. Казаренков. Москва: РУДН, 2017. Ч. 2. 536 с.: ил. С.449-454.

5. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Йошкар-Ола, 2015. 152 с.

6. Чалдышкина Н.Н. Основы работы социального педагога по духовно-нравственному воспитанию: учебное пособие. Йошкар-Ола, 2015. 144 с.

7. Чалдышкина Н.Н., Жданова О.А. Специфика использования метода «case-study» в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов и социальных работников // Современные проблемы профессионального технического образования: Материалы Международной научно-методической конференции. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. 280 с. С.254-257.

УДК 378:811

ПУТИ СОХРАНЕНИЯ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКА ВЬЕТНАМСКОГО СООБЩЕСТВА В КАЗАНИ

WAYS TO PRESERVE CULTURE AND LANGUAGE OF VIETNAMESE COMMUNITY IN KAZAN

Чан Куанг Куи

*Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет
г. Казань*

E-mail: tranquangquy88@gmail.com

Аннотация. Целью исследования является изучения вопроса сохранения и развития национальной культуры и языка вьетнамской диаспоры Казани.

Abstract. The objective of the research is to study the issue of preservation and evolution of national culture and language of Vietnamese community in Kazan.

Ключевые слова: вьетнамская культура, традиции, национальная идентичность, Дом дружбы народов.

Keywords: Vietnamese culture, traditions, national identity, The House of Friendship of Nations.

Казань является одним из самых многонациональных городов России, в котором проживает большое количество различных этнических групп. Среди них представлена и вьетнамская община, численность которой составляет

около 1000 человек. Некоторые вьетнамцы живут и работают в Казани уже более 20 лет, другие приехали недавно для получения высшего образования.

Правительство Республики Татарстан серьезно относится к проблемам сохранения национальной идентичности и развития культуры народов Татарстана. Так, в 1992 г. при участии Президента Татарстана Минтимера Шаймиева состоялся первый Съезд народов Татарстана, на котором была принята резолюция о создании ассоциации национально-культурных обществ (АНКО). В 1997 г. Ассоциация получила бюджетное финансирование, а в 1999 г. Ассоциации был выделен Дом дружбы народов с государственным содержанием.

Деятельность Ассамблеи народов Татарстана охватывает этнокультурное движение всей республики. Действуют два филиала и восемь Представительств в городах: Набережные Челны, Нижнекамск, Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Зеленодольск, Лениногорск, Чистополь, Тетюши, Менделеевск. В рамках Соглашения между Ассамблеей, МВД, УФМС и другими ведомствами решаются вопросы регистрации и пребывания граждан ближнего и дальнего зарубежья.

В состав Ассамблеи народов Татарстана входит 85 национальных общественных объединений, представляющих 35 народов. В республике работает 132 национально-культурных центра. Традиционными стали фестивали тюркских народов «Науруз», а многие народные праздники с многовековой историей, такие как: татарский (Сабантуй), русский (Каравон), чувашский (Уяв), марийский (Семьк), удмуртский (Гырон Быдтон) и другие. Для возрождения традиционных национальных промыслов и ремёсел созданы Центр развития художественных промыслов, Палата ремёсел, Художественно-экспертный совет по народным промыслам.

В развитии Ассамблеи и Дома дружбы принимает участие и молодежь - создана «Молодежная Ассамблея народов Татарстана», объединяющая активных, инициативных молодых людей, которые ценят культуру своего народа и уважают традиции других. Их деятельность отражается в таких проектах, как форум «Дружба народов – богатство Татарстана», молодежный межнациональный фестиваль «Культурная мозаика Татарстана», межвузовский студенческий фестиваль «День иностранного студента», спартакиада «Лига наций», «Межрегиональный конкурс-фестиваль «Кухни народов Поволжья», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «Национальный обмен».

В 1992 году в Доме пионеров Советского района г. Казани была открыта еврейская воскресная школа, где кроме еврейской группы появились чувашское, армянское, украинское и марийское отделения. В 1995 году Постановлением главы администрации Казани был зарегистрирован Центр образования «Многонациональная воскресная школа». Школа была создана для того, чтобы и дети, и взрослые разных национальностей, проживающие в Казани, могли изучать свой родной язык, культуру и обычаи своего народа, фольклор, песни, танцы, историю и географию своей исторической родины. Двери школы открыты для всех, кто хотел бы изучать эти предметы для собственного творческого и интеллектуального развития. В школе можно

изучать иностранные языки – английский, итальянский, польский, хинди; заниматься индийскими, башкирскими, кавказскими и другими танцами. В школе работают 18 отделений. Программа обучения рассчитана на 1 год и предусматривает занятия по одному разу в неделю – в воскресенье. Продолжительность учебного часа – 35 минут. Каникулы в период учебного года не предусмотрены, потому что дети занимаются по воскресеньям.

Основные формы проведения занятий – лекции, беседы, встречи, экскурсии (посещение театров, музеев, выставок), праздники, сюжетно-ролевые игры, прогулки, викторины и многое другое. Занятия могут проводиться в индивидуальной, групповой, коллективной формах. Успехи учащихся выражаются в реальных результатах обучения, а именно: в знании изучаемого языка, в участии в различных мероприятиях, проводимых в национальных отделениях, в общественной жизни города и республики. В школе нет оценок. Никого не оставляют на второй год и не вызывают родителей в школу, здесь всегда интересно и весело, ученики принимают участие в праздниках, концертах и выставках, которые организуют Ассамблея и Дом Дружбы народов Татарстана, Министерство образования и науки и министерство культуры Республики Татарстан, Управление образования и Управление культуры Казани, музеи, библиотеки.

Несмотря на то, что численность вьетнамцев, проживающих в Казани, намного меньше, чем в Москве и Санкт-Петербурге, проблема сохранения, поддержания и развития вьетнамской культуры и языка является не менее актуальной.

Вьетнам – интересная, загадочная и до конца непонятная для европейских народов страна. В истории Вьетнама много примечательных и необычных фактов. Один из них - это особенности вьетнамского языка.

Вьетнамский язык (вьетн. tiếng Việt, реже вьетн. Việt ngữ, 越語) – язык вьетов, официальный язык Вьетнама, являющийся языком межнационального общения и образования. Он относится к вьет-мыонгской ветви аустроазиатской семьи языков. На этом языке разговаривают восемьдесят семь миллионов человек, проживающих во Вьетнаме. Кроме того, вьетнамский язык распространен также в Камбодже (280 тыс. человек), Таиланде (100 тыс. человек), Лаосе (20 тыс. человек), США (ок. 1 млн. человек), Франции, Канаде, Австралии.

В семьях вьетнамцев, постоянно проживающих в России, ярко выражена проблема исчезновения культуры родного языка из бытового употребления. Вьетнамцы второго и третьего поколения находятся под огромным влиянием российской культуры. Общение между родителем и ребенком часто ведется на русском языке, и как результат со временем дети перестают говорить и понимать свой родной язык, теряют способность грамотно писать на вьетнамском языке. Возникает вопрос: не является ли исчезновение национальной идентичности обратной стороной глобализации и международной интеграции?

Выводы. Дом дружбы народов Татарстана оказывает активную помощь и поддержку в проблеме сохранения, поддержания и развития национальной

культуры представителей разных этнических групп, проживающих в Татарстане. Так, для вьетнамского сообщества организованы воскресные языковые классы для детей вьетнамцев, долгое время проживающих в Казани, а также класс вьетнамских народных танцев. Республиканская поддержка в сохранении культуры и родного языка национальных этнических групп Татарстана способствует усилению дружеских связей между различными народами, повышению уровня толерантности граждан и является залогом формирования и устойчивого развития общества.

Список литературы:

1. <https://edu.tatar.ru/vahit/org5640>
2. Нгием Хай Лиен. Происхождение и особенности вьетнамского языка // Вьетнамский язык: Французский на колесах. 2001-2014. URL: <http://news.flarus.ru/?topic=3048>
3. Лекомцев, Ю. К. Структура вьетнамского простого предложения / Ю.К. Лекомцев. М., 1976.

УДК 377.169.3; 377.018.48

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПРЕДВИДЕНИЯ РИСКОВ ДОРОЖНЫХ СИТУАЦИЙ У ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕСТОВ

FORMATION OF DRIVERS ' READINESS TO PERCEIVE AND FORESEE RISKS OF ROAD SITUATIONS BASED ON MULTIMEDIA TESTS

Чекотин Роман Сергеевич

*аспирант, Уральский государственный лесотехнический университет
г. Екатеринбург*

E-mail: chekotinroman@mail.ru

Вербицкая Наталья Олеговна

*доктор педагогических наук, профессор, и.о. директора ИАТТС, Уральский государственный
лесотехнический университет, г. Екатеринбург*

E-mail: verbno@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена возможность использования мультимедийных материалов в кейсовых заданиях для формирования у водителей готовности восприятия и предвидения риска на дорогах. В работе представлен вариант задания, а также приведены результаты применения кейсовых технологий при обучении водителей.

Abstract. The article considers the possibility of using multimedia materials in case studies to form drivers' readiness to perceive and anticipate risks on the roads. The paper presents a variant of the task, as well as the results of the application of case technologies for the training of drivers.

Ключевые слова: восприятие рисков, мультимедийный тест, ситуационное обучение, подготовка водителей.

Keywords: hazard perception, multimedia test, case study, driver training

Водитель является главным управляющим элементом в системе человек-машина, от которого зависит правильность принятых действий как в штатных, так и в опасных ситуациях. Для исключения опасных ситуаций при движении

транспортного средства водителю необходимо заблаговременно определить возможные опасности – риски на дороге. Предвидение рисков может помочь водителю избежать опасные ситуации на дороге, а также снизить последствия их возникновения, так как дает возможность водителю заранее спланировать наиболее подходящий (более безопасный) вариант действий.

Для повышения качества подготовки водителей по восприятию и предвидению рисков в зарубежных странах используется тест «Hazard perception» [1; 2]. Интерактивный тест включает в себя программную оболочку с мультимедийными данными и набором установленных меток (интервалов) рисков, которые необходимо определить водителю. В России данный тест не получил столь широкого распространения, но экспериментальные тестирования проводятся на региональных уровнях [5].

Основной целью данного теста является проверка способности водителя определять и предвидеть риски дорожного движения, но для непосредственного обучения водителей данное решение не всегда успешно. Использование исключительно тестов при формировании готовности восприятия и предвидения рисков у водителей на занятиях приводит к заучиванию опасных фрагментов – правильных ответов, а не к пониманию самой сути возникновения возможной опасности, т.е. установки причинно-следственных связей.

Решением проблемы может служить использование на занятиях ситуационного метода обучения - «Case-Study». Данный метод основывается на том, что предлагает обучающимся погрузиться в реальную жизненную ситуацию [3]. Само задание не только содержит в своей структуре практическую проблему, но также определенный набор знаний, необходимый для решения поставленной задачи. Кейс технологии способствуют поэтапному разбору конкретных ситуаций, которые могут быть смоделированы на основе мультимедийных материалов.

Использование кейсов для подготовки водителей уже используется во многих учебных заведениях, например данный метод применяется в образовательной программе академии Федеральной службы безопасности Российской Федерации [4]. Обучение кейсами помогает обучающимся в академии овладеть аналитическим поведением, определять, оценивать и прогнозировать опасные ситуации на дорогах.

Преподаватели академии Левчук К.В. и Толмачев С.Н. отмечают успешность внедрения в обучение кейс заданий [4]. Авторы подчеркивают важность умений водителя в оценке обстановки и прогнозе развития ситуации, так как в большинстве случаев именно это становится главной причиной возникновения ДТП. В любой опасной ситуации водитель должен оперативно находить ответ на поставленный вопрос, как нужно действовать, чтобы, не нарушая правила дорожного движения, исключить вероятность возникновения опасной ситуации или в случае невозможности избежать данное явление снизить последствия.

При формировании у водителей готовности восприятия и предвидения рисков на дороге в динамике традиционная форма кейсового обучения, которая

представлена в текстовой форме, не подходит. Исходя из этого, нами была разработана система подготовки водителей на основе подхода «Case-Study». Система была внедрена в процесс подготовки одной из групп студентов Уральского государственного лесотехнического университета, в которой обучалось 11 человек.

В процессе подготовки обучающиеся выполняли задания, которые формировались в виде кейсов с использованием. Пример одного из заданий: «Провести анализ выданных мультимедийных материалов на наличие потенциальных и непосредственных рисков, результаты занести в таблицу». Для выполнения задания водителям были выданы необходимые кейсы, которые содержали большое количество различных рисков. Задача обучающихся найти, распознать и предложить вариант действий, а также возможные последствия. Все ответы записывались в таблицу, которая выдавалась вместе с заданием (табл.1).

Таблица 1 – Выдаваемая таблица для выполнения задания

Время определения риска (мин:сек.)	Риск	Тип риска	Рекомендации/ последствия
0:05-0:11	Пешеход выбежал на дорогу	Непосредственный	Снизить скорость

Для проверки успешности внедрения данной технологии в процесс подготовки водителей все участники прошли первичное и вторичное тестирования. Результаты представлены на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 – Результаты первичного прохождения теста



Рисунок 2 – Результаты вторичного прохождения теста

Как можно заметить, после прохождения курса водители стали лучше справляться с тестом на восприятие и предвидение рисков. Если первоначально все риски не смог определить ни один из обучающихся, то по завершению курса большая часть группы выявили от 10 до 12 рисков при тестировании.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что использование кейсовых технологий с применением мультимедийных материалов при подготовке водителей является эффективным и может быть применено для формирования готовности восприятия и предвидения рисков дорожных ситуаций у водителей автотранспортных средств.

Список литературы:

1. Borowsky A. Age, skill, and hazard perception in driving / A. Borowsky, D. Shinar, T. Oron-Gilad T // *Accident Analysis & Prevention*, 2010. Vol, 42, no. 4, pp. 1240-1249.
2. Deery H.A. Hazard and risk perception among young novice drivers / H.A. Deery // *Journal of safety research*, 2000, Vol. 30, no. 4, pp. 225-236.
3. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гуцин // *Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна»*. – 2012. – №. 2. – С. 1-18.
4. Левчук К.В., Толмачев С.Н. Реконструкция обстановки дорожно-транспортного происшествия и её роль в учебном процессе по подготовке водителей транспортных средств / К.В. Левчук, С.Н. Толмачев // *Наука и практика*. – 2016. – № 1. – С. 60-62
5. Чекотин Р.С., Вербицкая Н.О. Методика обучения предвидению рисков дорожного движения в системе профессиональной подготовки водителей России / Р.С. Чекотин, Н.О. Вербицкая // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27402>

**ЗАДАЧНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РАЗВИТИЕ
НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

**GOAL – ORIENTED APPROACH TO PREPARATION OF FUTURE PEDAGOGUES IN
THE UPBRINGING ACTIVITY, ORIENTED ON DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND
MORAL POTENTIAL OF A PERSONALITY OF A MODERN SCHOOLCHILD**

Челнокова Татьяна Александровна

доцент, доктор педагогических наук

профессор КИУ им.В.Г. Тимирязова, г. Казань

E-mail: nauka@zel.ieml.ru

Аннотация. В статье рассматривается задачный подход в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности, связанной с нравственным воспитанием школьников. Обосновывается актуальность и необходимость такого подхода для совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Abstract. The article considers a problem approach in the training of future teachers to the professional activity related to moral education of schoolchildren. The urgency and necessity of this approach for improving the competences of professional competenses of teachers.

Ключевые слова: задачный подход, работа с детьми, школьники, профессиональная деятельность, нравственное развитие, воспитательная деятельность.

Keywords: task approach, work with children, schoolchildren, professional activity, moral development, educator activity.

В профессиональных стандартах «Педагог», утвержденных Минтруда и социальной защиты РФ еще в октябре 2013 года, среди профессиональных функций педагогических работников общеобразовательных организаций обозначена трудовая функция «воспитательная деятельность» [1]. Согласно профстандарта, в формулировках требований к образующим воспитательную деятельность компонентам (трудовым действиям, необходимым умениям, необходимым знаниям) заложены условия, от которых зависит успешность действий педагога по реализации задач нравственного воспитания обучающихся. Государственный интерес в нравственном развитии личности современного школьника отражен в содержании стандартов общего образования. Программа нравственного воспитания обозначается как обязательный элемент образовательной программы любого уровня школьного образования, ее освоение должно обеспечить развитие нравственного потенциала личности обучающегося. Четко обозначенная в нормативных документах одна из задач образовательных отношений в системе общего образования предопределяет необходимость поиска новых технологий подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности по нравственному развитию детей и подростков. Одной из образовательных технологий является технология задачного подхода. Теоретические основы данной технологии разрабатывались Г.А. Балл, М.Е. Бершадским, М.Е. Гусевым, В.В. Краевским, Е.И. Машбиц и др.

Теория задачного подхода – одна из методологических составляющих развития системы профессионального образования. Н.А. Копылова, считая задачный подход одним из методологических подходов в формировании профессиональной компетентности современного педагога, напоминает точку зрения Л.М. Фридман, согласно которой « всякая задача, которую должен решать человек, представляет поле его деятельности» [2, с. 205]. Учебная задача – ключевое понятие теории задачного подхода, его сторонники определяют организующее и направляющее значение задачи для образовательной деятельности. Принимая данную идею в качестве важнейшего постулата для повышения качества подготовки студентов к выполнению воспитательной деятельности, направленной на нравственное развитие обучающихся, необходимо сформировать содержание учебных задач, разработать технологию их внедрения в практику педагогического образования.

Методологической основой формирования учебных задач и технологии их использования в подготовке будущих педагогов выступают не только теоретико-методологические постулаты педагогической науки (например, субъектно-деятельностного подхода, ведь процедура решения учебной задачи есть акт последовательных действий, в содержательном оформлении которых прослеживаются субъектные позиции их исполнителя), но и философские концепции нравственности. Постигание будущим педагогом многообразия этических концепций, представлений о добре и зле, формирование в процессе обучения знаний о развитии учений о нравственных ценностях и т.п. играет огромную роль в подготовке его к воспитательной деятельности, включающей в себя проектирование и реализацию программ нравственного развития школьника.

Философская этика, введенная в содержание педагогического образования, способна не только стимулировать процесс духовно-нравственного развития студентов, но благодаря технологии задачного подхода может вооружить будущих педагогов хорошим инструментарием для работы с детьми. В качестве учебной задачи, созданной по материалам курса «Этика», студентам может быть предложено решение этической дилеммы, необходимость выбора которого предусматривает комментарий его. Для примера можно взять одну из дилемм, которую приводит В.А. Канке: «польскую женщину, оказавшуюся в фашистском концлагере, ...поставили пере выбором обречь на газовую камеру либо дочь, либо сына...., если выбор не сделает, будут уничтожены оба....» [3, с. 46-50]. Индивидуальная, парная или групповая работа над решением дилеммы студентами стимулирует развитие когнитивных процессов, социально-коммуникативных умений, формируется определенный практический опыт, который может быть перенесен в будущем в профессиональную деятельность педагога.

Следствием задачной деятельности студента педагогического вуза становятся те или иные ценностные ориентации, к которым он приходит при решении задач и озвучивании своих позиций. Среди приобретаемых духовно-нравственных ценностных ориентаций – ориентация на непрерывное

профессиональное и личностное развитие. Образовательная ситуация, построенная на задачном подходе, способствует становлению будущего педагога «субъектом собственного развития» [4, с. 3]. Кроме того, системное включение технологии задачного подхода в образовательный процесс должно быть ориентировано на формирование у будущих педагогов осознанного восприятия возможностей технологии в когнитивном, духовно-нравственном, коммуникативном развитии человека. Это будет содействовать трансляции выпускником вуза технологии задачного подхода в практику школьного образования.

Однако эффективность педагогической деятельности в развитии нравственного потенциала личности школьника предполагает понимание будущим учителем механизмов и этапов нравственного становления человека. Это актуализирует обращение к вопросам развития нравственности в психологии. Стадиальный характер психического развития человека предопределяет тот факт, что и формирование нравственности личности проходит через несколько этапов. «Проблема связи когнитивного и поведенческого аспектов морального развития» [5, с. 27] на разных стадиях психического развития – одна из актуальных проблем научного исследования.

Для освоения научных теорий по теме нравственного развития студентам могут быть предложены разные по типу задачи:

- предметные, обеспечивающие познание взглядов на развитие нравственности (например, представителей когнитивного направления в психологии Ж.Пиаже, Л.Колберга);
- практико-ориентированные, раскрывающие связь когнитивного и морального аспектов нравственности при включении в работу с детьми тех или педагогических средств, условий и т.п.;
- личностно-ориентированные, обращенные к мировоззренческим проблемам жизни и бытия (это могут быть и этические дилеммы, о которых писались выше, ситуативные задачи профессионального развития, профессионального долга и т.п.).

Методологическая значимость идей этической философии и психологии личности в воспитательной деятельности предполагает постижение студентом-педагогом сущности целого ряда категорий, среди которых – «моральное сознание», его понятия добро и зло, справедливость, долг, совесть и т.д.; «нравственное поведение» («поступок» – клеточка нравственного поведения).

Работа над понятиями в форме решения учебной задачи, в которой конкретизируется ситуация с учетом специфики дисциплины педагогического образования (это может быть рассмотрение понятий морального сознания сквозь призму произведения детской литературы), будет способствовать выработке нравственных императивов сознания у будущего педагога, формированию у него необходимых знаний и умений для нравственного развития обучающихся.

В качестве методологической основы повышения уровня готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности выступают современные

теории воспитания. В этой связи содержание предметных учебных задач может быть сфокусировано на овладение понятийной базой теории воспитания. Объектом поисковой деятельности студентов может стать проблема смысла и значения понятий (например, «развитие личности» – «формирование личности»; «воздействие» - «взаимодействие» и т.д.), их связь с изменениями социальной ситуации общественного развития. В тексте задачи практико-ориентированного типа будущим педагогам может быть предложено:

- подобрать необходимые, формы, методы средства воспитания, применяемые в соответствии с теорией гуманистического (авторитарного) воспитания;

- спроектировать текст учебной задачи для учащихся в рамках внеклассного мероприятия, включенного в программу духовно-нравственного развития обучающихся;

- разработать план мероприятия по патриотическому воспитанию с опорой на информационно-коммуникативные технологии и т.п.

Такой подход при работе с дисциплинами, обращенными к теории воспитания, позволяет лучше освоить теоретическую основу будущей профессии, в которой воспитательная деятельность определена в качестве обязательной составляющей педагогического труда.

Учебная задача является элементом учебной деятельности, имеет четкую цель, осуществление ее требует учета определенных условий, в которых происходит то или иное действие. Решение задачи заключается в переводе предмета (или поиске перевода) из существующего состояния в требуемое. Требуемые состояния нравственного развития обучающихся зафиксированы в образовательных стандартах общего образования (начального, основного, среднего) в качестве личностных результатов освоения образовательной программы. Проектирование настоящих требований в качестве содержания учебной задачи позволит студентам отследить диалектику возрастного развития нравственности, а поиск педагогических средств, методов, технологий приближения реальных школьников к заданному образцу нравственности станет основой в осуществлении воспитательной деятельности в будущем.

Согласно ФГОС НОО содержание воспитательной деятельности учителя начальной школы в нравственном развитии обучающихся включает «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости...» [6]. В ФГОС ООО в качестве содержания нравственного развития зафиксированы «развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения ...» [7]. К показателям освоения стандартов полного среднего образования относятся «нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей» [8]. Компетентностная готовность выпускника педагогического вуза к реализации воспитательной деятельности по развитию нравственного потенциала личности предполагает постижение им сущности

зафиксированных в образовательных стандартах общего образования составляющих нравственного развития. В достижение данного условия актуально использование задач, содержание которых будет формироваться с учетом современной ситуации развития образования, в ней четко проходят три параллельные и тесно взаимосвязанные линии его результатов (предметные, метапредметные, личностные). Профессиональная готовность будущего педагога к их решению начинается с освоения педагогического инструментария на уровне мыслительных операций. Осмысливание профессиональных жизненных ситуаций через те или иные категории и законы повысит психологическую готовность студентов к решению задач нравственного развития обучающихся в практической деятельности. При поиске решения задачи студенты получают навыки ориентации в ситуации, учатся разрабатывать ход и пути ее разрешения. Такой опыт имеет существенное значение в подготовке к профессии.

Активное использование технологии задачного подхода в системе профессионального педагогического образования расширяет перспективы достижения качества подготовки выпускников. Показателем качества готовности выступает не только освоенные знания и умения в решении задач воспитания, обучения и развития, но и готовность молодых педагогов использовать технологию задачного подхода в работе со школьниками.

Список литературы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". [Электронный ресурс] // <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
2. Копылова, Н.А. Методологические подходы к исследованию проблемы взаимодействия и сотрудничества в педагогической науке./Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки».2013.- № 4 (3).- С.202-209.
3. Канке, В.А. Современная этика.- М.: «Омега-Л», 2007.- с.46-50. [Электронный ресурс].<https://vikent.ru/ens/5743/>
4. Слостенин, В.А. Профессиональное саморазвитие учителя.//Сибирский педагогический журнал.2005.- №2.- С.3-12.
5. Мельникова, Н.В., Коновалова, О.В. Психология нравственности. Учебное пособие для студентов факультетов психологии и педагогики.- Шадринск: Изд-во ПО «Исеть»,2004. -158 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.). [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф/документы/922>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). [Электронный ресурс]. <https://минобрнауки.рф/документы/938>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.). [Электронный ресурс]. <https://минобрнауки.рф/документы/2365>

**ОРАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК СОСТАВНОЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ
ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

**ORATORICAL ABILITIES AS THE COMPOUND COMPONENT IN THE SYSTEM OF
HUMANITARIAN TRAINING OF THE EXPERT**

Чурсина Полина Валентиновна

*доцент, кандидат педагогических наук
заведующий кафедрой философии и гуманитарных дисциплин
Ставропольского государственного медицинского университета*

E-mail: pvchursina@yandex.ru

Айдинова Людмила Владимировна

*доцент, кандидат психологических наук
доцент кафедры философии и гуманитарных дисциплин
Ставропольского государственного медицинского университета*

E-mail: aidinova_81@mail.ru

Аннотация. В работе рассматривается проблема ораторских способностей будущих специалистов, способы и методические приемы их формирования в процессе гуманитарной подготовки.

Abstract. The paper deals with the problem of public speaking abilities of future specialists, methods and techniques of their formation in the process of humanitarian training.

Ключевые слова: ораторские способности, ораторская деятельность, гуманитарная подготовка, профессиональное образование, компетентностный подход.

Keywords: oratory skills, oratory activity, humanitarian training, professional education, competence approach.

Одной из задач педагога вуза на современном этапе является освоение методологической стратегии современного высшего профессионального образования, основанной на компетентностном подходе. По мнению многих авторов данный подход наиболее глубоко отражает основные процессы модернизации (Б.Д. Эльконин); проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д. Фрумин); имеет приоритетную ориентацию на цели: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности (Э.Ф. Зеер) и др. Одной из характеристик компетентностного подхода, по мнению О.Е. Лебедева, является организация образовательного процесса на основе создания условий для формирования у обучаемых способности к самостоятельному решению познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования [2, с. 107]. Именно решение данного круга задач лежит в основе гуманитарной подготовки будущего специалиста. Дисциплины социально-гуманитарного цикла занимают особое место в образовательном процессе, так как способствуют формированию мировоззренческих позиций, знаний и умений, мотивации самосовершенствования и самовоспитания в учебной и будущей

профессиональной деятельности, творческого мышления будущего специалиста [1].

Следует отметить, что юношеский возраст благоприятен не только для накопления навыков, приобретения профессиональных знаний, но и для овладения элементами, ораторской речи, как важного компонента дальнейшей профессиональной деятельности. Ораторские способности рассматриваются в контексте делового общения, основанного на сотрудничестве субъектов коммуникационного процесса и функционально характеризующегося как информационное, побудительное, координационное взаимодействие.

Требования к современному специалисту не ограничиваются только знаниями, умениями и навыками по специальности: необходимо овладеть социально-коммуникативными компетенциями, которые являются неотъемлемой частью профессионального общения и взаимодействия будущего работника. На современном этапе специалисту любого профиля важно владеть приемами ораторской речи, включающей умение публично выступать, грамотно излагать свои мысли, вести деловые беседы, поддерживать дискуссии, переговоры. Возникает потребность еще на стадии профессионализации в овладении навыками деловой риторики, развитии ораторских способностей. В связи, с чем приобретают новую значимость в вузе дисциплины социально-гуманитарного цикла.

Следует отметить, что приобретение способности к профессиональной деятельности и к ораторскому искусству основывается на целой совокупности свойств интеллекта, таких как обобщенность, осознанность, гибкость, устойчивость, самостоятельность мышления. Особое значение приобретает развитие общих интеллектуальных способностей. Структура интеллектуальных способностей многофакторная. А. Деметриу, А. Эфклидис и М. Плачидов, беря за основу три основных аспекта реальности, отражаемых психикой человека: пространственный, физический и символический, разработали шестифакторную модель интеллектуальных способностей:

– 1-й фактор. Способность оперировать количественными отношениями. Формирование этой способности происходит от 3 до 22 лет. Высокий уровень развития данной способности предполагает, успешное решение задачи с неисчислимыми множествами объектов, с подсчетом числа элементов, входящих в состав объекта, использует метрические системы и определяет параметры и отношения между группами чисел.

– 2-й фактор. Способность к качественному анализу и формированию категорий и классификаций. Развитие данной способности происходит от 3 до 18 лет, имеет 7 ступеней: от доаналитической до многокритериальной.

– 3-й фактор. Пространственная способность, ответственная за пространственную репрезентацию внешней среды. Пространственная способность развивается с 3 до 13 лет и проходит в своем развитии шесть ступеней: от статических репрезентаций к динамическим, то есть поддающимся многократным преобразованиям.

– 4-й фактор. Способность к оценке причинно-следственных связей и отношений. Она проявляется в успешном формировании гипотез, установлении

причинных зависимостей, планировании экспериментов. Считается, что с 3 до 18 лет эта способность проходит шесть ступеней развития: от допричинного уровня к уровню проверки гипотез.

– 5-й фактор. Вербальный. Предполагает способность к установлению семантических связей. С 3 до 18 лет способность развивается от уровня простых суждений к логическому выводу на основе формальных и содержательных правил, проходя шесть ступеней.

– 6-й фактор. Метакогнитивный. Включает чувства, знания опыт, идеи, а также способность реалистически оценивать себя, способность регулировать свое поведение, то, что называется «житейской мудростью». Эта способность развивается на протяжении всей жизни [4]. Эти факторы в структуре личности студентов имеют не одинаковую степень развития и дисциплины гуманитарного цикла способствуют в той или иной мере формированию многих из них. При этом большинство факторов интеллектуальных способностей связаны с ораторской деятельностью. Специфика ораторской деятельности такова, что она является многоплановой, требует приобретения многосторонних знаний, умений и навыков, поэтому ораторские способности представляют собой определенный комплекс способностей. Формирование и развитие такого комплекса способностей у студенческой молодежи требует знаний психолого-педагогических особенностей. В силу чего, применительно к данной проблеме, возникает необходимость в разработке соответствующего комплексного подхода и развития соответствующих методологических положений.

Программу гуманитарной подготовки, возможно, реализовывать как за счет часов федерального компонента, предполагающего обязательное изучение обучающимися базового курса дисциплин гуманитарного цикла, так и в рамках вузовского компонента. Используя данный подход в системе профессионального образования можно способствовать улучшению уровня подготовленности студентов по гуманитарному блоку и формированию у них навыков ведения дискуссии, оценочных суждений, собственной позиции. Более того, развитие ораторских способностей в рамках гуманитарной подготовки специалиста может осуществляться в процессе подготовки творческих заданий, конкурсов, олимпиад, деловых игр, тренингов, работы в студенческих научных кружках.

Для формирования навыков ораторского мастерства и развития ораторских способностей, будущих специалистов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин можно использовать следующие методические приемы:

- громкое чтение вслух;
- воспроизведение смысла прочитанного;
- развитие речевого мышления;
- рассказывание историй;
- перефразирование делового сообщения;
- тематическое сообщение;
- изучение речи других ораторов;

- анализ речи;
- практика в дискуссии;
- выступление с докладом.

Таким образом, развитие ораторских способностей является необходимым компонентом гуманитарной подготовки специалиста, позволяющим повысить уровень коммуникативной культуры, сформировать навыки профессионального общения, овладеть социально-коммуникативными компетенциями.

Список литературы:

1. Булгакова Е. В. Влияние гуманитарной подготовки студентов технического вуза на их профессиональное становление // Вестн. Том. гос. ун-та. 2007. №302.
2. Курилова С.Ю. Компетентностный подход как направление модернизации содержания образования // Научно-исследовательский журнал. Вестник СевКавГТИ. Выпуск IX, Ставрополь 2009. 160 с. С. 107-109.
3. Кучеренко О. Ф. Формирование навыков ораторского мастерства у менеджеров здравоохранения // Медицина и экология. 2017. №2 (83).
4. Demetriou, A., Efklides, A., Platsidou, M. The architecture and dynamics of developing mind. Monographs of the Society for Research in Child // Development. 1987. Vol. 58, 5-6, serial # 234.

УДК 378.4

СТАНОВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

THE FORMATION OF A UNIVERSITY STUDENT RESEARCH CULTURE AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ISSUE OF THE DAY

Шайденко Надежда Анатольевна

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук

*зав.центром стратегического планирования образования, экспертизы и научного
консультирования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»*

E-mail: nashaidenko@gmail.com

Аннотация. Новые механизмы хозяйствования, действующие как внутри страны, так и во внешнеэкономических связях, породили новые условия и организационные формы интеллектуальной деятельности людей. Все это ставит на повестку дня необходимость повышения творческого потенциала молодых специалистов, увеличивает социальную ценность формирования их исследовательских интересов, их способностей самостоятельно приобретать научные знания, применять их на практике, активно участвовать в развитии науки и техники. Теории и практике формирования исследовательской культуры студента университета посвящена данная статья.

Abstract. New economic mechanisms both within the country and in foreign economic relations have given rise to new conditions and organizational forms of the intellectual activity of people. All this puts on the agenda the necessity to enhance the creative potential of young professionals, increases the social value of the formation of their research interests, their ability to obtain scientific knowledge independently, apply it and actively participate in the development of

science and technology. The article is devoted to the theory and practice of the development of the research culture of a university student.

Ключевые слова: исследовательская культура, творческое мышление, социально активная личность, деятельность, мотивы, творческое соображение, знания, научный стиль мышления, профессиональная компетентность, интеллектуальный самоконтроль.

Keywords: research culture, creative thinking, socially active personality, activity, motives, creative consideration, knowledge, scientific style of thinking, professional competence, intellectual self-control.

Современное производство ориентировано сегодня не столько на специалиста-исполнителя, сколько на инициативного, мыслящего работника, способного управлять производственными процессами, быть проводником передовой научной мысли во всех сферах общественной жизни. И потому такие личностные качества, как творческое мышление, профессиональная мобильность, способность к быстрой адаптации в условиях постоянного обновления техники и технологии, инициативность, повышенная чувствительность ко всему новому, передовому выступают показателями профессионализма, отличительными чертами специалиста с высшим образованием [6]. Базируются эти качества на высокой исследовательской культуре и сами становятся сторонами этой культуры [7].

Под исследовательской культурой мы понимаем интегративную характеристику социально активной личности специалиста, которая включает в себя профессиональную убежденность в собственной причастности к делам общества, в необходимости активного участия в ускорении его социально-экономического и духовного прогресса, интеллектуальную активность, научный, творческий подход к любой деятельности, высокую культуру общения и самовоспитания [4].

Нельзя серьезно ставить, а главное – решать, вопрос о путях и средствах формирования исследовательской культуры в рамках педагогического процесса, не опираясь на ее обобщенную характеристику, не выяснив структуры основных компонентов, из которых состоит этот феномен [5].

Мы рассматриваем исследовательскую культуру личности студента, что позволяет оценивать ее как уровень развития исследовательской деятельности. Отсюда очевидно: для того, чтобы найти компоненты исследовательской культуры, необходимо, в соответствии с психологической теорией деятельности, выделить отдельные элементы в структуре самой исследовательской деятельности [1].

Деятельность состоит из следующих блоков: мотивы; планирование, включая выбор цели и принятие решения; исполнение, реализации плана; обратная связь и контроль результатов. Из психологии известно, что деятельность регулируется и направляется обычно несколькими мотивами, отличающимися своей побудительной силой, динамической сочетаемостью, находящимися между собой в сложной зависимости, составляющими иерархическую структуру. В этой структуре различают мотивацию внешнюю и внутреннюю.

Значение научного стиля мышления в составе исследовательской культуры будущего специалиста усиливается тем, что особенностью современного научного, теоретического мышления является не только ориентация на получение новых знаний, но и четко выраженная практическая направленность. Для современного научного стиля мышления характерны диалектичность, четко выраженные мировоззренческие установки, непосредственная связь с общественным производством. Это позволяет рассматривать приобщение студентов к его основам не узко интеллектуально, но как один из путей воспитания социально активной личности, как предпосылку непосредственного активного участия в творческом преобразовании действительности [2].

Научный стиль мышления состоит из ряда умений, степень сформированности которых определяет отдельные черты личности как составные части ее исследовательской культуры.

Следует особо отметить, что в исследовательской культуре специалиста преобладающее значение имеют профессиональные знания и профессиональное мышление, которое вместе составляют его профессиональную компетентность.

В структуре исследовательской культуры мы выделим еще один компонент — интеллектуальную активность. Без нее становится невозможным выполнение следующего блока деятельности — реализации планов, исполнение принятых решений. Интеллектуальная активность специалиста с высшим образованием выражается прежде всего в социальной ответственности, в активной гражданской позиции, определяющее поворот интеллектуальной деятельности к решению общественно значимых, острых проблем современности.

Последний блок деятельности - блок обратной связи и самоконтроля — характеризуется тем, что результаты деятельности соотносятся с намеченными целями. Соответственно, в структуре исследовательской культуры мы выделяем компонент интеллектуального самоконтроля, целью которого является дальнейшее интеллектуальное и профессиональное совершенствование личности, стремление идти в ногу со временем, постоянно наращивать творческий потенциал [3].

Список литературы:

1. Волокитин, С.М., Шайденко, Н.А. Понятие «компетентность» и «компетенция» в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения/ С.М. Волокитин, Н.А. Шайденко// В сборнике: Роль университетов и музеев в проведении гуманитарных научных исследований материалы VI Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор О.Г. Вронский. 2011. С. 450-454.
2. Жаркова, Н.А. Дидактическая коррекция профессионально-педагогической компетентности преподавателя при подготовке горных инженеров/ Н.А.Шайденко, Н.А. Жаркова. Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2011. № 1. С. 201-210.
3. Методические рекомендации для работников образовательных организаций по практике применения основных положений российского законодательства регламентирующих права и обязанности участников образовательных правоотношений:

учеб.-метод. пособие /Авт.-сост.: Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. -Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. -84 с.

4. Шайденко, Н.А. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе/Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина//Педагогика. -2010. -№6. -С. 44 -50.

5. Шайденко, Н.А. Модель формирования социально-профессиональной компетентности бакалавра / Н.А. Шайденко, А.Н. Сергеев, А.А. Потапов//Технологическое образование: Достижения, инновации, перспективы: Межвуз. сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. Тула, 12-15 февраля. 2013 г./Отв. ред. А.А. Потапов. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. -С. 3-14.

6. Шайденко, Н.А. Общая характеристика образования в контексте устойчивого развития/ Н.А. Шайденко// Образование личности. 2017. № 2. С. 56-60.

7. Эволюционная экономика: инновации, инвестиции, институты, интеллектуальный капитал: колл. монография/под ред. Н.А. Шайденко, М.П. Переверзева. - Тула, 2008.

УДК 377.6

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEENAGERS IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Шакирзянова Розалия Маликовна

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

г. Казань

E-mail: rozalja_79@mail.ru

Дульмухаметова Гульнара Фаридовна

*доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

г. Казань

E-mail: dulmuhametova.gulnara@yandex.ru

Аннотация. В статье описывается проблема рационального использования свободного времени школьников, которую необходимо рассматривать не только применительно к личности, но и в отношении к обществу и общественному времени. Ее решение существенным образом зависит от того, как она будет решена применительно к школьному возрасту, когда происходит формирование мировоззрения, направленности личности, включение ее в самовоспитание и самообразование. Проблема свободного времени является значимой, т.к. самоутверждение подростка, его самоопределение зависят от рационального использования этого времени, от наполнения его общественно и личностно значимыми видами деятельности.

Abstract. The article describes the problem of rational use of free time of schoolchildren, which should be considered not only in relation to the individual, but also in relation to society and public time. Its decision essentially depends on how it will be solved in relation to school age when there is a formation of Outlook, orientation of the personality, its inclusion in self-education and self-education. The problem of free time is significant, because self-assertion of a teenager, his self-determination depends on the rational use of this time, on filling it with socially and personally significant activities.

Ключевые слова: профессиональная подготовка подростков, дополнительное образование, свободное время подростков, направления учреждений дополнительного образования, потребности.

Keywords: professional training of teenagers, additional education, free time of teenagers, directions of institutions of additional education, needs.

Организация воспитательного пространства, которое, по мнению ученых, должно быть направлено на формирование жизнеспособности личности, является приоритетной задачей современного образования, которая необходима, чтобы помочь школьникам в правильной ориентации на общечеловеческие, национальные и духовно-нравственные ценности [11].

Большим потенциалом для развития ценностных ориентаций являются учреждения дополнительного образования, деятельность которых ориентирована на свободный выбор школьника в способах деятельности и ценностной ориентации. Именно дополнительное образование способствует удовлетворению интересов личности, склонностей, способностей и способствует ее самореализации и культурной адаптации, которые выходят за рамки общеобразовательных стандартов. Различные аспекты социального воспитания и ценностной ориентации детей в учреждениях дополнительного образования были рассмотрены такими исследователями как: М.В. Груздев [3] Н.А. Евладова [6], А.Т. Зайцев [7], Б.В. Золотарева [10], А.И. Щетинская [13] и др.

Важным аспектом нашего исследования является решение Министерства образования Российской Федерации о разработке вариативных программ и комплектов пособий по внеурочным и внеучебным мероприятиям для различных категорий детей. В разделе 4.3. «Развитие образования в учреждениях дополнительного образования для детей» говорится, что «дополнительное образование организуется учреждениями, которые отвечают постоянно меняющимся индивидуальным социально-культурным и образовательным потребностям детей, создают условия для их творческой самореализации. Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой стремится к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью, любознательностью, поддержка и развитие детского творчества – одна из приоритетных задач дополнительного образования» [11].

Широкую известность в интересующей нас области приобрела практическая деятельность исследователей: В.Г. Бочаровой [1], Б.З. Вульф [2], Е.И. Добринской [4], Э.В. Соколова [4], В.А. Каракоровского [8], Х.Х. Лукмановой [9], И. Новиковой [8], З.Ш. Сайтгалиевой [9], Н.Л. Селивановой [8], О.Г. Тихоновой [1] и др., а также развернулась деятельность по созданию региональных концепций воспитания, отражающая национальные идеологические доктрины и задачи региональной политики (г.г. Москва, Санкт-Петербург, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Вологда, Белгород, Самара и другие области). В данной работе подчеркиваются

ценности активной социокультурной жизни, личного и национального достоинства, общекультурной и профессиональной компетентности, культуры, гражданства, ответственности перед собой и другими – ценности, относящиеся к исследуемой проблеме.

Таким образом, проблема использования свободного времени рассматривается не только по отношению к личности и ее времени, но и по отношению к обществу и общественному времени. Ее решение в значительной степени зависит от того, как она будет решена в отношении школьного возраста, когда происходит формирование мировоззрения, направленности личности, включение ее в самообразование и самовоспитание [12].

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №42 от 26.01.2009 г. «Об установлении уровня социальных гарантий в Республике Татарстан» установлен уровень социальных гарантий до 2019 года: количество занимающихся в образовательных организациях дополнительного образования – 120% (с учетом школьных кружков: сняты ограничения по охвату в ОО ДОД художественной и спортивной направленностей).

В Республике Татарстан в настоящее время насчитывается около 350 муниципальных учреждений молодежной политики. В Татарстане самая большая инфраструктура подростковых клубов, составляющая 28% муниципальных учреждений Приволжского федерального округа.

По данным мониторинга Агентства Росмолодежь ПФО занимает лидирующие позиции по количеству молодежных организаций среди федеральных округов страны.

В образовательных организациях дополнительного образования детей Республики Татарстан реализуются более 6000 дополнительных общеобразовательных программ в таких областях как: техническая направленность; художественная направленность; физкультурно-спортивная направленность, туристические и краеведческие направления, естественно-научная направленность и социально-педагогическая направленность.

Сеть подростковых клубов – важная составляющая популяризации массового спорта среди молодого поколения. В 137 клубах республики культивируется спортивное направление, из них 49 имеют собственные спортивные залы и сезонные площадки, 63 учреждения – хоккейные коробки. Спортивные дворовые команды подростковых клубов активно участвуют в таких популярных соревнованиях, как «Кожаный мяч» и «Золотая шайба». Все они набирают большую популярность в молодежной среде.

В клубах по месту жительства деятельность осуществляется по-спортивному, художественному, профилактическому, техническому и патриотическому направлениям. Организуются группы свободного посещения. Показатель охвата составляет более 300 тысяч ребят из разных социальных групп, в том числе из многодетных и неблагополучных семей. В течение года молодежные учреждения по всей республике работают без каникул. В летний период в центрах занято около 10 тысяч детей.

В условиях перехода РФ к профильному обучению профориентация учащихся должна составлять основу функционирования и развития системы учреждений дополнительного образования детей. В то же время профориентация должна не только способствовать выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. В этой связи в программах развития общего и дополнительного образования должны быть предусмотрены мероприятия по расширению системы предпрофильного и профильного обучения, в том числе с помощью ресурсов системы дополнительного образования детей [11].

Результаты мониторинга программ дополнительного образования детей показывают, что в учреждениях дополнительного образования недостаточно программ, которые бы ознакомили их с рядом существующих профессий. В большинстве случаев предлагаемые программы являются монопрофильными, раскрывая суть и содержание одной профессии. Такие программы, как правило, пользуются спросом у детей старшего уровня, в то время как для среднего звена можно было предложить комплексные программы.

Таким образом, профессиональную подготовку подростков в учреждениях дополнительного образования рассматриваем как углубленное изучение предметов и факультативных курсов. И в то же время дополнительное образование, практически без препятствий позволяет детям попробовать свои силы в развитии своих способностей и возможностей в художественно-эстетических, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других видах мероприятий. Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, имеет большой потенциал в организации социально-значимых мероприятий и досуга для детей и подростков [5]. В процессе такого образования возможности для успешной деятельности каждого ребенка неисчерпаемы, что благотворно влияет на повышение его самооценки и укрепление его личного достоинства. Это особенно важно для детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения.

Список литературы:

1. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье. -М.: Изд.центр «Академия», 2001. -203с.
2. Вульф В.З. Семь парадоксов воспитания. - М.: Новая школа, 1994. -77с.
3. Груздев М.В., Золотарева А.В. Интеграция формального и неформального образования: новый сценарий развития // Народное образование. – 2014. – №8. – С. 34-38.
4. Добринская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. Л,1983. -31 с.
5. Дульмухаметова Г.Ф., Шакирзянова Р.М. Психолого-педагогические технологии воспитания и социализации обучающихся / Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 4 – М.: АСОУ, 2016- С.294-298.
6. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html>
7. Зайцев А. Талантливые учителя талантливые ученики //Нар.образование. -2000. - №6. -С.192-194.

8. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! - М.: Новая школа, 1996. -157с.
9. Лукманова Х.Х., Саитгалиева З.Ш. Свободное время как фактор развития творческой личности //Ватандаш. -2000. -№7. -С.157-162.
10. Золотарева А.В. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.
11. Саитгалиева З.Ш. Педагогические условия организации свободного времени подростка: Дис. ... канд. пед. наук - Уфа, 2001 - 181 с.
12. Фахрутдинова А.В. Современное понимание гражданского воспитания учащихся: содержательный аспект / Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2015. Т.141. №3. С 170-174.
13. Щетинская А.И. Проблемы интеграции общего и дополнительного образования// Внешкольник, 2000-№3.

УДК 378

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО КОМПОНЕНТА ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROVIDING SOCIO-HUMANITARIAN COMPONENT OF HIGHER LEGAL EDUCATION

*Шархемуллина Регина Рашиатовна
аспирант ФГБНУ «ИППСП», г. Казань
E-mail: regina.sharkhemullina@mail.ru*

Аннотация. В статье выделены особенности современного высшего юридического образования. Показаны роль и место социогуманитарного компонента в профессиональном становлении будущего юриста. Доказано, что его реализации способствует идея спектральности, включающая в себя совокупность профессиональных, прагматических и познавательных факторов.

Abstract. The article highlights the features of modern higher legal education. The role and place of the socio-humanitarian component in the professional development of the future lawyer are shown. It is proved that its implementation is facilitated by the idea of spectrality, which includes a set of professional, pragmatic and cognitive factors.

Ключевые слова: высшее юридическое образование, профессиональное становление будущего юриста, социогуманитарный компонент, спектральность образования.

Keywords: higher legal education, professional formation of the future lawyer, socio-humanitarian component, spectrum of education.

Современное образование принято считать прагматичным – его результат четко сформулирован в образовательных стандартах и включает в себя совокупность компетенций, образующих профессиональную компетентность будущего специалиста. Между тем, личностная ценность образования, обуславливающая его реализацию и социализацию, определяется сугубо гуманистическими задачами:

- формированием социально-нравственных ориентиров личности, переживающих период становления в момент получения профессионального образования;

- пониманием закономерностей общественного развития и образования социальных связей в контексте социокультурного существования;

- освоением диалоговой культуры, способствующей «погружению» в общество и профессиональную среду с учетом принципов толерантности, инклюзии, безопасности;

- развитием профессиональной этики, выражающейся в особой форме ответственности за собственную деятельность и присвоении норм корпоративной культуры.

Основным стимулом развития социогуманитарных наук является познание человека и контроль его поведения [1]. В современных условиях геополитических и социокультурных трансформаций, очевидно, происходит и смена направленности социального контекста образования (адаптация, идеологизация, интенсификация отдельных направлений, стратификация и др.). Явно проявляется необходимость формирования приоритетов современного высшего образования в сфере его гуманистической составляющей. Таким образом, социогуманитарные профессии, к которым, безусловно, можно отнести и профессию юриста, предполагают четко выраженную направленность на освоение профессиональной культуры, развитие этических и гражданских ценностей, способных обеспечить в дальнейшем систему профессиональных гуманистических ценностей специалиста. Это подтверждается и социальной направленностью юридической деятельности, обеспечивающей «реализацию субъектами социально-полезных возможностей, а также определение мер ответственности за совершение социально-вредных деяний» [2] и «обслуживание механизма формирования, функционирования и развития права» [3].

Формирующая идеология «юридического утилитаризма», предполагающая обширность рынка юридической деятельности, вносит существенные изменения в профессиональную подготовку юристов, направляя ее на «юридическое ремесло» - совокупность приемов действий в определенных ситуациях. Однако в отечественных условиях жизнедеятельности - нестабильности государственно-правовой системы и, по сути, только становлению многих правовых форм и норм, активном законотворчестве формирование только таких профессиональных навыков не может обеспечить существующие юридические потребности; важным становится универсальное юридическое образование, высокий уровень теоретической подготовки вкупе с практикой, и, безусловно, личностные характеристики – моральные корпоративные нормы, социальная ответственность и ориентация, мотивация к деятельности юриста.

Рассматривая процесс образования как «развитие личности в культуре сообщества» мы выделяем следующие его векторы:

- активное познание системы знаний предметной области;

- формирование системы профессиональных действий, направленных на погружение и формирование норма профессиональной среды;
- интеграция корпоративных норм и моделей поведения с личностной системой ценностей.

Социогуманитарный компонент высшего юридического образования, таким образом, должен обусловить формирование системы взглядов и ориентаций будущего юриста, построенной на фундаментальных знаниях, праксиологических навыках и эмоциональных конструктах, связывающих личностную и профессиональную сферу.

Основываясь на исследовании О.В. Стукаловой [4], мы считаем, что развитию названных метапрофессиональных качеств будущего юриста будет способствовать идея спектральности юридического образования, включающая в себя совокупность профессиональных, прагматических и познавательных факторов.

Спектральность, в самом общем случае понимаемая как широкий охват направлений и видов образования, создает условия для продуктивного освоения и дальнейшего применения полученных знаний и навыков на основе рационального целеполагания и выстраивания своего профессионального пути как поэтапного достижения четко сформулированных целей [5]. В частности, спектральность обеспечивает условия для овладения технологиями решения сложных профессиональных (психолого-педагогических, организационных, научно-методических) задач с социогуманитарным контекстом. Это предполагает интенсификацию взаимодействия четырех подсистем юридического образования: когнитивной, технологической; психолого-педагогической и подсистемы культурно-личностного развития и реализацию следующих требований к проектированию содержания высшего юридического образования:

- учет всего спектра профессиональных социогуманитарных контекстов;
- формирование образовательного пространства, предполагающего приоритет активно-деятельностной роли обучающихся и направленных на их профессиональное становление;
- вовлечение обучающихся в рефлексию границ и результатов своей учебной и профессиональной деятельности и ее успешности.

Прогнозируемый результат обеспечения социогуманитарного компонента в профессиональной подготовке будущего юриста заключается в следующих показателях: личностное и профессиональное становление; самоактуализация, саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности, достижение высокого уровня профессионального мастерства.

Список литературы:

1. Юревич А.В. Социогуманитарная наука в современной России: адаптация к социальному контексту. - М.: ГУ ВШЭ, 2004. - 28 с.
2. Нижник Н.С. Российская юриспруденция: симбиоз юридической практики, юридической науки и образования? / Н.С. Нижник // Общество. Среда. Развитие. - 2010. - № 3(16). - С. 86-91.
3. Томсинов В.А. Понятие юриспруденции, ее происхождение и основные функции /

В.А. Томсинов // Законодательство. -2003. - № 6. - с. 86-91.

4. Стукалова О.В. Культурно-творческое развитие и профессиональное становление будущих специалистов в сфере культуры и искусства: монография. - М.: Издательство «ИХО РАО», 2011. - 280 с.

5. Альтбах Ф.Г., Найт Дж. Интернационализация высшего образования: движущие силы и реальность // Экономика образования. – 2008. - № 4. - С. 100-106.

УДК 30

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

THE ROLE OF SOCIAL AND HUMANITARIAN KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF FORMATION OF A SUCCESSFUL STUDENT'S PERSONALITY

Шелуханова Людмила Валерьевна

*преподаватель социально-экономических и гуманитарных дисциплин Казанского медицинского колледжа
научный сотрудник Академии наук Республики Татарстан, г. Казань
E-mail: shatunovaluida@yandex.ru*

Аннотация. В процессе социализации личности, в формировании мировоззрения, активной гражданской позиции велика роль социально-гуманитарных наук. Современные социально-гуманитарные науки должны использовать новый стиль мышления, а также способствовать развитию активного и творческого профессионального мышления будущего специалиста.

Abstract. In the process of socialization of the individual, in the formation of worldview, active citizenship great role of social Sciences and Humanities. Modern social and human Sciences should use a new style of thinking, as well as contribute to the development of active and creative professional thinking of the future specialist.

Ключевые слова: социально-гуманитарные знания, обществознание, образовательные организации, образовательные стандарты, менеджмент устойчивого успеха, профессиональная компетенция.

Keywords: social and humanitarian knowledge, social science, educational organizations, educational standards, management of sustainable success, professional competence.

В настоящее время в современном обществе происходит рост интенсивности информационного обмена между людьми в различных социальных подсистемах. При этом усиливается миссия и ответственность образования за сохранение, и репродукцию социального капитала.

Наряду с семьей, как основным институтом социализации ребенка, институт образования также влияет на процесс первичной социализации и способствует сохранению и передаче актуальных потребностей личности.

Образовательные учреждения должны в полной мере соответствовать стандартам, а выпускники данных заведений становиться профессионально-компетентной личностью [2].

Эффективный менеджмент, который будет отвечать мировым стандартам, должен стать условием для успешной реализации образовательными

организациями этой задачи. Необходимо изучать и применять накопленный в менеджменте процесс совершенствованию систем управления на основе качества для достижения устойчивого успеха.

Менеджмент устойчивого успеха студента зависит от участия в их образовании преподавателей. Встает вопрос, какова же его роль в процессе совершенствования студента?

На этот вопрос можно ответить, огласив само определение понятия менеджмента. Менеджмент – это управление, а управление, в свою очередь понимается как воздействие одного лица или группы лиц на другие лица для побуждения к действиям, соответствующим достижению поставленных целей [3].

Именно преподаватель должен способствовать выработке интересов студента и условий, при которых осуществление позитивной, плодотворной деятельности будет возможным.

Как гуманитарные, так и профильные дисциплины должны быть связаны с разъяснением нравственных, национально-исторических ценностей, только при этом условии в полной мере происходит трансляция этих ценностей и повышение качество образования [1].

Определение актуальности нравственности и привитие культурных норм и ценностей должно происходить на социально-гуманитарных дисциплинах. Одной из дисциплин, в рамках которой изучается человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом является курс «Обществознание». Именно это подчеркивает его гуманистическую направленность.

Обществознание относится к социально-гуманитарному циклу, оно является приоритетным направлением в процессе становления личности несовершеннолетнего ребенка.

Дисциплина обществознание расширяет мировоззрение как систему взглядов на определенные процессы и явления, происходящие в обществе. Именно этот курс дает возможность студенту получить набор базовых знаний, при помощи которых формируется социально-коммуникативные компетентности учащихся. А это является немаловажной составляющей достижения личностного успеха и успешной самореализации человека. Ведь при максимальном наборе полученных знаний, человеку легче ориентироваться в происходящих в обществе процессах. Для того чтобы добиться результативности данного курса, нужно активно включать школьника в общественную жизнь и во время внеклассных мероприятий.

На уроках обществознания рассматриваются вопросы о понимании человеком своего внутреннего мира и индивидуальности, о культурных нормах, о выработке развитого правосознания, об умении строить отношения в семье, о социальном взаимодействии на основе сотрудничества, ориентирования в экономических отношениях, формирования активной гражданской позиции в политической области, ознакомления с реалиями современного глобального мира. Вышеперечисленный набор знаний студенты получают как во время уроков, так и на внеклассных тематических часах.

Данные тематические часы предусмотрены программой Казанского медицинского колледжа, с целью повышения уровня развития студентов.

В рамках данной программы планируется работа по следующим направлениям: нравственно-эстетическое воспитание, где студентами рассматривалась нравственность как неотъемлемая часть развития общества, также немаловажен вопрос гуманности, как важного звена в профессиональной подготовке средних медицинских работников. Следующими направлениями, способствующими формированию мировоззренческих ориентиров стали: этико-деонтологическое воспитание, которое прививает любовь к своей профессии, патриотическое воспитание, трудовое, физическое, экологическое, правовое, экономическое воспитание и семейно-бытовое воспитание.

Все эти направления помогают студенту ориентироваться в окружающем мире и правильно делать выбор в определенных ситуациях. На основе изучения студентами вышеизложенного материала, создаются максимально благоприятные условия для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

В настоящее время успеха может добиться только всесторонне развитая личность. Человеку в современных условиях нужна способность противостоять манипулированию, рационально обосновывать свою точку зрения. А, чтобы заполучить эту способность, нужно обладать, по крайней мере, базисным набором знаний о происходящих вокруг нас процессах.

Именно предметы социально-гуманитарной направленности, в частности дисциплина обществознание, помогает достижению данных результатов. Перед студентами Казанского медицинского колледжа стоит задача в получении статуса высокопрофессионального медицинского работника, а эту роль может освоить только всесторонне развитая личность.

Список литературы:

1. Вешнева И.В. Синергетический взгляд на образование. // Гуманитарные науки, культура и образование: актуальные проблемы современности: Сб. науч. тр. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006. 352 с.
2. Денисенко, Л. И. Роль качества общего образования в социализации учащихся [Текст]: дис.канд.социол. наук: 22.00.04 / Денисенко Людмила Ивановна. – Екатеринбург, 2004. - 173 с.
3. Цубаки Х. Развитие менеджмента качества в промышленности Японии. Пер. с англ. Н.Новгород: СМЦ «Приоритет». 2000. 47 с.
4. Чебышев Н., Каган В. Терапия феномена «разрывности» мышления // Высшее образование в России. – 1999. – №1. 15.
5. Шелер М. Избранные произведения. – М., 1994.

**КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ "МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ"
(WORLDSKILLS RUSSIA) КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**COMPETITION MOVEMENT "YOUNG PROFESSIONALS" (WORLDSKILLS RUSSIA)
AS A MECHANISM OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS**

Шибанкова Люция Ахметовна

*доцент, кандидат педагогических наук
старший научный сотрудник ФГБНУ «ИППСП», г. Казань*

E-mail: luz7@yandex.ru

Гутман Евгения Владимировна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
социально-гуманитарного направления КФУ, г. Казань*

E-mail: egutman@rambler.ru

Аннотация. В статье актуализируются вопросы организации профориентационной работы с обучающимися в современных условиях. Автор определяет конкурсное движение "Молодые профессионалы" (WORLDSKILLS RUSSIA) как механизм профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Abstract. The article deals with the organization of career guidance work with students in modern conditions. The author defines the competitive movement "Young professionals" (WORLDSKILLS RUSSIA) as a mechanism of professional orientation of students.

Ключевые слова: профессиональная школа, профориентационная работа, движение WORLDSKILLS RUSSIA, рабочая профессия, трудовая деятельность.

Keywords: professional education, career guidance activities, movement WORLDSKILLS RUSSIA, working profession, career.

Забота о подрастающем поколении находит свое отражение в создании благоприятных условий для всестороннего развития личности, профессионального роста, способностей молодого поколения высококвалифицированных рабочих. Это лежит в основе совершенствования образования, обуславливает основные направления развития в профессиональной школе [1]. В настоящее время речь идет о том, чтобы молодое поколение было образованным в широком смысле этого слова, отвечало требованиям современного производства, которое требует от рабочего сегодня умения творчески мыслить, самостоятельно принимать решения, быть способным к постоянному самосовершенствованию. Необходимо также отметить, что для совершенствования производственного процесса большое значение имеют такие качества рабочего, как организованность, оперативность и точность в выполнении работы, рациональность, ответственность, самоконтроль и самодисциплина [2].

Как известно, основная цель профориентационной работы с обучающимися – это помочь выпускникам общеобразовательных школ определить поле своей будущей профессиональной деятельности и сделать правильный выбор профессии. При этом определяя вектор и задачи

профессиональной ориентации, необходимо, что учитывать, такие сегменты задач, как:

- определение профессиональных целей, при этом это цели и ближайшего, и перспективного уровня;
- определение готовности к достижению будущих профессиональных целей;
- сопоставление возможностей обучающегося с требованиями, которые предъявляются будущей профессией;
- определение направлений дальнейшего карьерного роста и саморазвития.

Профессиональную ориентацию в общеобразовательной и далее в профессиональной школе необходимо рассматривать как одну из составной части всей системы учебно-воспитательной работы образовательной организации. Это не сумма отдельных мероприятий, а целостный процесс формирования всестороннего развития личности, подготовкой обучающихся, выпускников к труду и к жизни [3].

Движение WorldSkills является на современном этапе новым механизмом профориентационной работы на нескольких уровнях: на уровне государства, на уровне предприятия и на уровне образовательной организации. Цель международного движения WorldSkills определена как "повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире..." [5].

Организация международного олимпиадного движения профессионального мастерства определила: новый уровень и формат проведения конкурсов профессионального мастерства; новые стандарты подготовки высококвалифицированных профессионалов.

И, как результат, стремительно развивающееся и успешное движение WorldSkills посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства:

- способствует выбору рабочей профессии;
- повышает престиж рабочих профессий;
- мотивирует молодое поколение рабочих на достижение профессиональных результатов;
- способствует преодолению трансграничных барьеров;
- способствует карьерному росту высококвалифицированных рабочих [4].

Определяя движение WorldSkills как механизм профессиональной ориентации учащейся молодежи, необходимо отметить его направленность и на краткосрочные, и на долгосрочные цели всей системы профориентационной работы. В поле краткосрочных целей отмечается:

- помощь в достижении определенного баланса между профессиональными интересами и возможностями человека, требованиями рынка труда, потребностями общества;
- содействие не только в профессиональном становлении, но и в развитии молодого человека, и, как результат, достижение удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, достойным уровнем жизни;

- прогнозирование профессиональной успешности молодого человека в его трудовой деятельности.

Векторы долгосрочных целей направлены на воспитание граждан, которые заинтересованы профессиональном и личностном росте, способны к самообразованию и саморазвитию. Это нравственное, самостоятельно мыслящее поколение, обладающее реалистичным уровнем притязаний и настроенное на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности.

Список литературы:

1. Кравчук Л. А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 94-97. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3520/> (дата обращения: 18.09.2018).
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902317973>
3. Трегубова Т.М., Шибанкова Л.А. Подготовка субъектов научно-образовательного кластера к профориентационной работе / Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова // Казанский педагогический журнал. - 2017. - № 6. - С. 52-55.
4. Шибанкова Л.А. Роль движения WORLDSKILLS RUSSIA в подготовке профессионалов будущего / Л.А. Шибанкова // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы 12-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 17 мая 2018 года). В 2-х книгах. Книга 1. / Под общей редакцией д.п.н. Р.С. Сафина; д.п.н. Е.А. Корчагина. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018. – С. 309-312.
5. WORLDSKILLS RUSSIA Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://WorldSkills.ru>

УДК 371.13

ИТЕРАЦИОННЫЙ МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ITERATIVE METHOD OF PEDAGOGICAL MEASUREMENT OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS

Шишкарев Виктор Анатольевич
адъюнкт, Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя
E-mail: хорук@mail.ru

Аннотация. В статье изложен метод оценки учебных достижений на базе статистической модели Раша. Метод содержит теоретическое основание, условия применения и спецификацию тестового процесса.

Abstract. The article describes the method of evaluating educational achievements based on the statistical model of the Rush. The method contains the theoretical basis, conditions of application and specification of the test process.

Ключевые слова: педагогические измерения, модель Раша, компьютерное тестирование, педагогическая диагностика, статистическая теория тестов, логит.

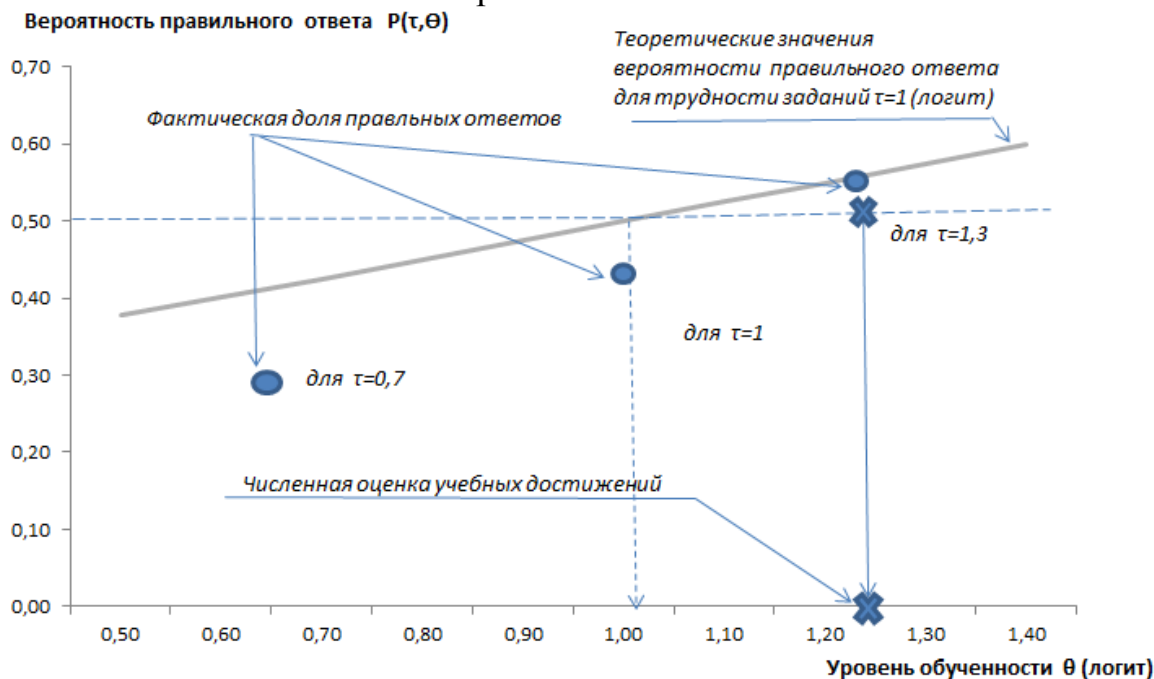
Keywords: pedagogical measurements, Rush model, computer testing, pedagogical diagnostics, statistical theory of tests, logit.

Не вызывает сомнений, что оценка учебных достижений обучающихся является важной и трудоемкой частью профессиональной деятельности преподавателей и образовательных учреждений в целом. В сложившейся практике с этой целью используют педагогические измерения и современный инструмент – компьютерное тестирование. Одна из главных причин – повышение объективности оценки. Однако именно здесь возникает педагогическая проблема: как по результатам выполнения отдельных заданий получить объективную итоговую оценку? Проблема состоит в формулировании педагогически обоснованного правила подведения итогов и их сравнения. Решение этой проблемы частично облегчится, если решен вопрос о возможности работы с оценками хотя бы по правилам арифметики (вычитать, складывать, делить для получения итоговых оценок и их сравнения). Обычно правила выставления итоговой оценки весьма субъективны и традиционно сводятся к суммированию баллов за правильно выполненные задания без учета или с учетом их трудности. Однако балльная оценка трудности заданий в плане объективности представляет отдельную проблему, а полученные в результате тестирования суммарные баллы, как с учетом трудности заданий, так и без него, можно только ранжировать, так как баллы относят к калибровке порядковых, а не метрических шкал. Сложение, вычитание или деление оценок (например усреднение) корректным признать нельзя, так как балльная оценка не имеет числовой природы, а является лишь обозначением того или иного качественного уровня учебных достижений. Поэтому возникает вопрос: чем можно заменить в тестировании учебных достижений балльное оценивание так, чтобы обработка этих оценок традиционными математико-статистическими методами стала корректной? Известно, что ответ на поставленный вопрос дает статистическая (математическая) теория тестов, или IRT (Item Respondet Theori) в англоязычной терминологии. В частности, однопараметрическая модель Раша вместо балльной оценки использует статистику правильных и не правильных ответов. Это обстоятельство позволяет работать в метрической шкале, то есть корректно использовать все арифметические операции над оценками как трудности заданий, так и уровня учебных достижений. Но так как IRT фактически лишена педагогического содержания, проблема валидности и надежности тестовых заданий остается открытой.

Предлагаемый метод оценки учебных достижений основан на применении статистической модели Раша для интерпретации результатов тестирования с обеспечением гарантий валидности и достаточной надежности тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования с использованием модели Раша заключается в отождествлении уровня обученности тестируемого с такой трудностью заданий, для которой получены равные доли правильных и не правильных ответов. Представленное в статье описание метода содержит теоретическое основание, условия применения и спецификацию тестового процесса, включающего не только собственно тестирование, как процедуру выполнения тестовых заданий, но и неразрывно связанные с тестированием

процедуры подготовки тестовых заданий и обработки результатов тестирования.

Теоретическое основание



где θ - уровень обученности в долях;
 τ - трудность задания в долях.

Формально доля обученности определяется натуральным логарифмом отношения правильных к неправильным ответам на тестовые задания, а доля трудности задания наоборот – логарифмом отношения неправильных к правильным ответам на задание.

Очевидно, что функция вероятности правильного ответа принимает значение 0,5 при равенстве уровня обученности и трудности задания. Это равенство определяет граничное значение трудности менее и более сложных для тестируемого тестовых заданий. Именно это граничное значение принято считать уровнем обученности тестируемого в приложениях модели Раша к педагогическим измерениям учебных достижений. Найденное значение будет соответствовать точке перегиба графика функции вероятности успеха при монотонном изменении трудности заданий τ в большую или меньшую сторону.

Исходя из того, что в модели Раша вероятность правильного ответа 0,5 означает равную возможность правильного и неправильного ответа, уровнем обученности тестируемого будем считать трудность задания, при многократном выполнении которого будут получены практически одинаковые доли правильных и неправильных ответов.

Таким образом, тестирование учебных достижений сводится в идеале к выявлению задания, на которое тестируемый дает одинаковое количество правильных и не правильных ответов при многократном повторении. Трудность этого задания в логитах фиксирует величину проявленного на тестах уровня обученности тестируемого.

В тестовом процессе надо использовать батарею тестов из нескольких упорядоченных по возрастанию трудности предварительно калиброванных наборов тестовых заданий. Каждый набор должен содержать одинаковые по трудности задания, а задания разных наборов отличаться по трудности. Определение трудности заданий в долях следует провести путем предварительного тестирования (предтестирования). Калиброванные по результатам предтестирования задания следует подвергнуть педагогической обработке так, чтобы путем сортировки выявить с помощью специалистов (преподавателей) диапазон трудности заданий, подходящих для персонифицированного тестирования учебных достижений. В результате педагогической обработки трудность заданий батареи тестов должна покрывать шкалу логитов в достаточном для оценивания учебных достижений диапазоне. Сложность (в логитах) тестовых заданий того набора, на котором доли правильных и неправильных ответов одинаковы в пределах требуемой точности, будет соответствовать уровню обученности (в логитах) прошедшего тестирования обучающегося. Точность определяется исходя из количества ответов, которое можно признать несущественным для оценки учебных достижений, например, в пределах 10 % от общего количества вопросов (заданий). Если требуемая точность не достигнута на текущей батарее тестов, то уровень обученности приравнивается к трудности того набора тестовых заданий, доля правильных ответов на которые наиболее близка к 0,5 относительно других наборов.

Выводы:

1. Описанный метод измерения учебных достижений основан на статистической модели Раша и опирается на организацию тестового процесса, включающего фазу предтестирования, формирования эффективных наборов тестовых заданий и тестирования учебных достижений.

2. Существенным фактором формирования эффективных тестовых заданий является педагогический отбор в ходе предтестирования: чем равномерней и чаще распределены по трудности задания в ходе предтестирования, тем точнее можно измерить учебные достижения.

3. Задача педагогического измерения учебных достижений сведена к формированию наборов тестовых заданий одинаковой трудности и выявлению тех из них, доля правильных ответов на которые как можно ближе к половине.

4. При отсутствии или недостаточном количестве тестовых заданий одинаковой трудности измерение сводится к определению трудности последнего из безошибочной серии упорядоченных по трудности заданий.

Список литературы:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. - М. : Академия, 2008. – 224 с.
2. Нейман Ю.М. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов / Ю. М. Нейман, В.А. Хлебников. – М. : 2000. – 168 с.
3. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов пед.вузов. 2 изд., испр. и доп. М.: Адепт.

4. Казаринов А.С., Култышева А.Ю., Мирошниченко А.А. Технология адаптивной валидности тестовых заданий: Учебное пособие. Глазов: ГГПИ, 1999.

5. Моисеев В.Б., Пятирублевый Л.Г., Таранцева К.Р. «Распознавание образа обучаемых по уровням их знаний в компьютерном тестировании». Сборник материалов Интернет-конференции «Проблемы перехода классических университетов в систему открытого образования». Москва. МЭСИ, 2001.

УДК 376.545

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TRAINING OF TEACHERS-PSYCHOLOGISTS FOR WORK WITH GIFTED CHILDREN IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Щербинина Ольга Станиславовна

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО
«Костромской государственной университет», г. Кострома
E-mail: shcherbinina-olga@list.ru*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-00867

Аннотация. Современная образовательная практика требует усиления внимания к одаренным детям как будущей элите нашей страны и разработке содержания социально-педагогической поддержки данной категории.

Работа с одаренными детьми актуальна на всех ступенях образования и во всех типах образовательных организаций, однако требует специальной подготовки педагогов к сопровождению данной категории детей.

Костромской государственной университет более десяти лет готовит своих выпускников к работе с данной нестандартной категорией, что говорит о серьезном опыте работы вуза в данном вопросе.

Abstract. Modern educational practice requires increased attention to gifted children as the future elite of our country and the development of the content of socio-pedagogical support of this category.

Work with gifted children is relevant at all levels of education and in all types of educational organizations, but requires special training of teachers to accompany this category of children.

Kostroma state University for more than ten years preparing its graduates to work with this non-standard category, which indicates a serious experience of the University in this matter.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, университет, студенты, сопровождение.

Keywords: giftedness, gifted child, University, students, support.

В современной ситуации модернизации российской системы образования значимым является создание условий для особых категорий детей, которых принято относить к категории «группы риска». Помимо детей неуспевающих, сложных, к категории «групп риска» многие ученые относят одаренных детей. Существующие результаты психолого-педагогических исследований в России и за рубежом, а также наши результаты изучения проблемы, позволяют говорить о правомерности данного вывода [1].

Далеко не всегда ребенок, обладающий повышенными способностями в той или иной области, может в полной мере реализовать свои задатки (причин этому может быть множество: непонимание родителей, малообеспеченность семьи, недопонимание со стороны педагогов, отсутствие должного внимания в образовательной организации и т.д.); самореализоваться (сложности во взаимоотношениях с коллективом сверстников, неадекватная самооценка, самовосприятие, отсутствие коммуникативных навыков и т.д.); полноценно и вовремя решить возрастные задачи развития [3]. Результаты наших исследований подтверждают существование перечисленных проблем и говорят о необходимости особого внимания к данной категории детей [4; 5].

В ходе бесед с одаренными школьниками (исследование 2017 г.) ребята среди своих трудностей и нерешенных, обидных жизненных ситуаций называют недопонимание и даже «травлю» со стороны педагогов (по их мнению).

Опыт изучения проблемы свидетельствует о том, что нередко причиной перечисленных трудностей одаренного ребенка в образовательной организации становится неготовность, недостаточная компетентность педагога к работе с данной категорией детей.

В Костромском государственном университете подготовка педагогов к работе с одаренными детьми ведется уже более десяти лет. Началась она со студентами специальности «Социальная педагогика». В настоящее время в связи с переходом на трехуровневую систему высшего образования и упразднения специальности «Социальная педагогика», мы готовим к работе с данной нестандартной категорией обучающихся направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Наша работа ведется на базе Института педагогики и психологии Костромского государственного университета в ходе изучения студентами дисциплины по выбору «Методика работы с одаренными детьми».

На занятиях по этой дисциплине многие обучающиеся впервые вплотную сталкиваются с феноменом одаренности и осознают, что это не только особенность ребенка со знаком «+» (хорошо, когда умеешь что-то делать быстрее других, лучше других, когда ты отличаешься от других и т.д.), но и, как правило, большая проблема для самого человека и его близких.

Начинается изучение с ознакомления с понятием «одаренность» и его содержанием на основе представления студентами различных трактовок (подготовленных самостоятельно к занятию) и сопоставления с понятиями «талант» и «гениальность». Выстраивая иерархию понятий, устанавливая их взаимосвязь и взаимозависимость, у молодых людей формируется определенное представление о сути феномена одаренности. Далее происходит знакомство с типами одаренности и одаренных людей.

Осознание разных подходов к феномену «одаренности» происходит в ходе рассмотрения существующих концепций в этой области.

Следующим шагом в нашей системе подготовки будущих педагогов-психологов к работе с одаренными детьми выступает знакомство с

особенностями и трудностями развития данной категории детей, которые частично совпадают, частично отличаются от трудностей детей разного возраста.

Этот этап работы является очень важным, так как именно понимание проблемы одаренности обуславливает актуальность работы с ними, обозначает специфику категории и предопределяет основные направления работы с ними. На данном этапе со студентами изучаются следующие темы:

- *концепции одаренности* (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, А. Анастази, Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, и др.); Рабочая концепция одаренности [2];

- *диагностика одаренности* (психологические исследования одаренности; методы психологической диагностики; проблемы психологической диагностики одаренности; практическая диагностика одаренных детей);

- *особенности и трудности личностного и социального развития одаренного ребенка* (особенности развития одаренного ребенка, трудности одаренного ребенка, предрассудки и стереотипы в отношении одаренных детей);

- *взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками* (выявление сложностей; влияния сверстников на становление личности одаренного; выделение путей и способов решения проблем взаимоотношений со сверстниками);

- *взаимодействие одаренного ребенка с родителями*: (вычленение трудностей; определение роли родителя в процессе развития одаренности; их влияния на построение Я-концепции; обоснование советов родителям; поиск направлений оказания помощи этим группам на основе анализа отечественного и зарубежного опыта);

- *взаимодействие одаренного ребенка с педагогами*: выяснение трудностей в этой сфере; советы учителю по выстраиванию эффективного взаимодействия с одаренным ребенком; анализ необходимых качеств учителя для работы с данной категорией; осмысление путей решения проблем взаимоотношений педагогов с такими детьми);

- *концепции одаренности и программы обучения и воспитания одаренных детей*: концептуальные модели для одаренных детей раннего возраста («Структура интеллекта» Дж. Гилфорда, «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли, «Таксономия целей обучения» Б. Блума, «Свободный класс», российская концепция «Одаренные дети»).

- *опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом* (опыт работы с одаренными детьми за рубежом (США, Великобритания, Германия, Китай, Сингапур, Австралия и др.); опыт работы с одаренными детьми в России; возможности и трудности работы с одаренными детьми в Костроме и Костромской области);

- *особенности работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах*;

- *педагогическая поддержка одаренных детей в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования* (существующие подходы в обучении одаренных детей: их плюсы и минусы; педагогическая

поддержка одаренных детей в УДО; опыт работы общеобразовательных учреждений по развитию одаренности) [5].

Система работы с учебным материалом по представленным блокам способствует, по нашему мнению, продуманному и глубокому его изучению и осмыслению.

После знакомства с особенностями данной категории и основными проблемами, встающими на пути одаренного ребенка к благополучному существованию в обществе, студентам дается задание для обобщения и интериоризации полученных сведений – разработать программу работы педагога-психолога с одаренными детьми или их родителями (самостоятельно определяется возраст детей, проблема и образовательная организация). Работа выполняется в микрогруппах по 3-4 человека. Предоставляется варианты образовательной организации, на базе которой будет реализовываться предполагаемая программа: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, организация дополнительного образования, институт повышения квалификации работников образования и т.д. Кроме того, студенты выбирают возраст детей, программу для которых они будут разрабатывать.

На выполнение задания дается две недели, в ходе которых педагогом осуществляется необходимое консультирование. Готовые проекты представляются к защите и обсуждению с помощью презентации.

Во время разработки своих проектов студенты проникаются проблемой, «пропускают через себя» все сведения, что неизменно способствует долговременному усвоению информации. Об их заинтересованности предложенной формой работы свидетельствует не только содержание представленных к защите программ, но и их оформление и даже название: «Розовое солнце», «МЮХ – Мой юный художник» и др.

Такое содержание работы используется нами уже более десяти лет и говорит о ее правомерности и эффективности, что подтверждается высокой активностью будущих педагогов на занятиях, желанием выполнять по этой теме курсовые, квалификационные работы, магистерские диссертации. Не все студенты останавливаются на этом шаге в своем изучении проблемы одаренности. Ряд из них продолжает изучение заинтересовавшего их направления под руководством преподавателей, что вытекает в научную разработку проблемы.

Многолетний опыт работы по проблеме имеет не только огромное практическое значение (выпускники приходят работать с готовность встретиться и сопровождать одаренных детей), но и теоретическое значение, так как уже много лет проблема разрабатывается, изучается в рамках студенческих работ на разных ступенях высшего образования и эти результаты пополняют существующий опыт работы с такой нестандартно категорией как одаренные дети.

Список литературы:

1. Мешкова Н.В. Зарубежные исследования одаренности: социальнопсихологический аспект [Электронный ресурс] // Современная зарубежная

психология. 2015. Т. 4, № 1. С. 26-44. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76175.shtml> (11.09.2018)

2. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Б. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин и др. – М.: Гардарики, 2008. – 66 с.

3. Хазова С.А. Одаренные старшеклассники: факторы риска и ресурсы развития // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 4. – С. 26-33.

4. Щербинина О.С. Методика работы социального педагога с одаренными детьми и подростками: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Социальная педагогика». – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – 86 с.

5. Щербинина О.С. Особенности социально-педагогической поддержки одаренных школьников // Социальная педагогика в современных социальных практиках [Текст]: Сборник научных статей VII Международного симпозиума. 21- 23 мая 2017г. / Научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т.Щелина. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – С. 403-409.

УДК 37.013.32

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КВЕСТ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

STUDENT PROJECT “QUEST” AS A PEDAGOGICAL INNOVATION

Юсупов Валерий Белялович

*кандидат педагогических наук, преподаватель ГАПОУ СПО «Казанский
автотранспортный техникум им. А.П. Обидённой», г. Казань*

E-mail: valerii.yusupov@gmail.com

Аннотация. В статье представлен вариант образовательного квеста экологической направленности. Рекомендуются проблемные задачи и ответы по учебной дисциплине «География».

Abstract. In the paper a variant of the educational quest in the field of ecology is presented. The problems and the answers are recommended on the subject of “Geography”.

Ключевые слова: образование, педагог, студент, квест, инновация.

Keywords: education, pedagogue, student, quest, innovation.

Преамбула статьи посвящена, естественно, Гузел Валеевне Мухаметзяновой, педагогике, образованию. Характеризуя жизнь и деятельность академика Российской Академии Образования Г.В. Мухаметзяновой и присущие педагогу качества, президент РАО Н.Д. Никандров пишет: «Педагог должен любить свою профессию, с чувством ответственности к своему высокому призванию, к педагогическому делу, от которого во многом зависит будущее народа и счастье Родины. Он должен быть образованным, знающим своё дело, всегда заинтересованным в совершенствовании своих знаний и педагогического мастерства, обладать педагогическим тактом, отчетливо представлять цели своей деятельности». И добавляет: «Она полностью соответствует этим критериям...» [1]. Эти слова прозвучали в честь 70-летия академика, педагога, чья деятельность пронизана идеями гуманизма, добрых отношений с коллегами и учениками.

Полностью соглашаясь с этими фразами, отметим, что именно такими качествами должен обладать каждый человек, работающий в области

образования: учитель, преподаватель, педагог-практик, педагог-теоретик, педагог-администратор! К великому сожалению, не всем это дано?! Лишь два ярких примера. В верхних эшелонах власти бывшие министры Минобрнауки РФ А.А. Фурсенко (отстранён Д.А. Медведевым) и Д.В. Ливанов (выговор от В.В. Путина) ничем позитивным не отметились, а своими действиями способствовали деградации российского классического образования и разрушению Российской Академии наук. В нижних эшелонах власти Республики Татарстан и Казани руководителями профессиональных учебных заведений становятся далекие от образования и педагогики люди (ГАПОУ СПО «Казанский энергетический колледж», ФГБОУ ВО «КНИТУ Казанский технологический колледж», ГАПОУ СПО КАТТ им. А.П.Обыденнова и пр.). Почему такое происходит в российском образовании – не к нам вопрос!

Второй составной частью нашей публикации является понимание и практическая реализация в учебном процессе нашего техникума *экологического образовательного квеста* «Лесное дыхание» с участием Министерства экологии и природных ресурсов РТ в лице инспектора Сафёровой Ю.М.

Образовательный квест является одной из современных педагогических технологий. В переводе с английского языка квест (quest) – «поиск, предмет поисков, поиск приключений». **Образовательный квест** – инновационная педагогическая технология, которая включает набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются определённые ресурсы, в том числе ресурсы Интернета. Такими ресурсами, кроме Интернета, могут быть как *средства графической наглядности* (портреты, фотографии, картины, схемы, таблицы и пр.), так и педагог-предметник (подсказки – жесты, мимика, намёки, недосказанные выражения). Сам педагог, по мнению автора, служит *неграфическим средством наглядности* [2].

Образовательные квесты могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, иметь межпредметную направленность. Именно межпредметность, актуализируемая экологическими проблемами, явилась основой, мотивом и потребностью реализации квеста-игры или квеста-эстафеты в нашем техникуме. Для успешного проведения квеста «Лесное дыхание» были разработаны и использовались *программа, конкурсные задания интеллектуального, творческого и приключенческого характера, четыре кабинета по учебным дисциплинам «Химия», «Физика», «Биология», «География»*. Ведущими или гидами этой приключенческой эстафеты – **квеста** были опытные педагоги-методисты Хайруллина Т.И., Захаров В.А., Сорокина Р.Ш., Юсупов В.Б. На решение конкурсных проблемных заданий отводилось 15-20 минут, за которые команды из 5 лучших студентов 1-го курса по 6 специальностям должны были найти правильные или частично правильные решения. Каждое задание в зависимости от его сложности оценивалось различными максимальными баллами.

В качестве примеров вопросов, выносимых в квест по экологическим проблемам в учебной дисциплине «География», мы использовали и можем рекомендовать следующие вызывающие интерес **проблемные задания и ответы на них**.

1. С помощью интеллекта и картин-подсказок назвать 9 городов России с наихудшей экологической обстановкой?

Ответ: *Москва, Норильск, Иркутск, Чита, Дзержинск, Красноярск, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск.*

2. Расшифровать современный термин «мусорная цивилизация»?

Ответ: *количество мусора, приходящееся на каждого жителя Москвы, Западной Европы и США.*

3. Ведущие химические предприятия РТ, их экологическая опасность?

Ответ: *Оргсинтез, Нижнекамскнефтехим, СК им. С.М. Кирова, Нефис Косметик - выбросы в окружающую среду.*

4. Что подразумевается под фразой «помойная яма Европы»?

Ответ: *Средиземное море.*

В результате подсчёта набранных командами баллов на всех четырёх «станциях» лучшими стали «экологи» **специальностей:**

1 место - специальность 23.02.01 «техники – механики» (ТМ);

2 место – специальность 23.02.04 «техники-дорожники» (ТД);

3 место – специальность 09.02.03 «электрики» (Э).

Также по активности участия в работе команд и их результативности были определены лучшие студенты техникума («квест-гранды») по 4-м номинациям. Награды заслуженно получили:

«Лучший эколог» - Фахрутдинов Булат (ТД) и Зарипова Илюза (ПКС);

«Лучший биолог» - Московцев Даниил (ТЭМ) и Николаев Евгений (ПКС);

«Лучший химик» - Сунгатуллин Руфиль (Э);

«Лучший географ» - Камашев Александр (ОП).

После процедуры награждения команд и «Квест-грандов» инспектор Сафёрова Ю.М. от имени Министерства экологии и природных ресурсов РТ поблагодарила педагогический коллектив техникума, а всем участникам этого занимательного конкурса под названием *экологический образовательный квест «Лесное дыхание»* вручила фирменные бейсболки и куртки защитного цвета с красивыми эмблемами.

Следует отметить, что, являясь сравнительно новой технологией в педагогике, у отечественных учёных нет единого взгляда на сущность квеста, так как он не прошел стадию теоретического обоснования (Андреева М.В., Быховский Я.С.) [3,4]. Практическое проведение образовательного квеста экологической направленности в Казанском автотранспортном техникуме позволило доказать жизнеспособность данной технологии, так как способствует расширению кругозора студентов, совершенствованию знаний, умению оперативно в команде решать актуальные и нестандартные вопросы и проблемы, не говоря об искреннем интересе и поощрении.

Список литературы:

1. Никандров Н.Д. К юбилею академика РАО Г.В. Мухаметзяновой // Казанский педагогический журнал. – 2008. - №8. – с. 3.

2. Юсупов В.Б. Графическая наглядность как средство интенсификации учебного процесса в ССУЗ. Автореферат на соиск. ... канд. пед. наук. 2005.

3. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникативные технологии в обучении

иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

4. Быковский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». 1999.

УДК 159.9

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

THE ROLE OF THE DISCIPLINE "EMOTIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER" IN THE TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL PROFILE

Юсупова Гузель Валимухаметовна

*доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), г. Казань
E-mail: gyusupova@ieml.ru*

Аннотация. Для педагогической деятельности, в силу специфики учебного процесса, характерна повышенная эмоциональная интенсивность и напряженность. Это требует выраженности у педагогов группы особых личностных способностей, объединенных понятием эмоциональная компетентность. Важно уже на ступени подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности развивать у них соответствующие компетенции и осознанное отношение к эмоциональным составляющим образовательного процесса.

Abstract. For teaching, due to the specifics of the educational process, characterized by increased emotional intensity and tension. This requires the expression of the group of teachers of special personal abilities, United by the concept of emotional competence. It is important already at the stage of preparation of students for future professional activity to develop their respective competencies and conscious attitude to the emotional components of the educational process.

Ключевые слова: Эмоциональная компетентность, эмоциональная зрелость, профессионально-важные качества педагога, подготовка студентов, учебная дисциплина.

Keywords: Emotional competence, emotional maturity, professionally important qualities of the teacher, training of students, academic discipline.

В научных исследованиях последних лет все чаще обращается внимание на феномен эмоциональной компетентности педагога и обозначается его важность в структуре профессионально-важных качеств современного педагога.

Образовательное пространство наполнено множеством транзакций, возникающих между учениками, педагогами и родителями, и качество этого непрерывного процесса взаимодействия, глубокое осознание эмоциональных процессов и состояний всех субъектов образовательной среды, служит важнейшим условием успешности учебного процесса. Более того, для этого пространства, в силу специфики учебного процесса, характерна повышенная эмоциональная напряженность, интенсивность и подверженность стрессам, что, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к личности «дирижеров» этого пространства – учителей.

Понимание данных аспектов деятельности педагога ведет к привлечению особого внимания к проблемам эмоциональной зрелости личности и эмоционального здоровья педагога, а также к уточнению приоритетов в формировании ключевых компетенций у будущих педагогов, студентов педагогических учебных заведений.

Исходя из актуальности данной проблемы, нами разработан и предлагается к внедрению в учебный план подготовки будущих педагогов эксклюзивный авторский курс «Эмоциональная компетентность педагога», относящийся к числу дисциплин профессионального цикла, вариативная часть, дисциплина по выбору студента.

Коротко цель и задачи курса можно обозначить как:

- ознакомление студентов с основными структурными элементами феномена эмоциональной компетентности и их специфическими характеристиками и проявлениями применительно к педагогической деятельности;

- освоение навыков анализа эмоциональных характеристик личности и основных методов диагностики эмоциональной компетентности;

- формирование умений по развитию и коррекции эмоциональных проявлений у субъектов образовательного пространства (учителей, учеников, родителей).

В результате обучения у студентов складывается осознанное отношение к эмоциональным составляющим образовательного процесса, оттачивается коммуникативная сенситивность, развиваются эмпатия и самоконтроль, формируются навыки разрешения сложных педагогических ситуаций, что, в целом, ведет к раскрытию эмоционального потенциала студентов и способствует успешности в будущей педагогической деятельности.

Рассмотрим некоторые базовые положения учебной дисциплины, предлагаемые к рассмотрению на лекционных занятиях.

Рядом авторов, таких как Д. Гоулман, Д.В. Люсин, И.Н. Андреева и мн. др., признается, что эмоциональная компетентность – это интегративное образование личности, которое обеспечивает ее психологическое благополучие и профессиональную успешность [1, 2, 3]. Традиционно в структуру феномена эмоциональной компетентности включают способности к осознанной регуляции эмоций; пониманию (осмыслению) эмоций; ассимиляции эмоций в мышлении; различению и выражению эмоций.

И.М. Юсупов, Г.В. Юсупова дают следующее определение данному феномену [6]. **Эмоциональная компетентность** – это группа развивающихся способностей к саморегуляции и регуляции интерперсональных отношений путем эмоционального понимания себя и других. В инструментальном значении эмоциональная компетентность позволяет успешно применять умственные способности и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

В структуре эмоциональной компетентности личности выделяют два существенных направления: когнитивное (понимание) и поведенческое (управление). Каждое направление имеет два вектора: внутренний –

направленность на себя и внешний – направленность на других. Так когнитивный вектор (понимание) направлен, с одной стороны, на самопонимание, обозначаемое как явление рефлексии, с другой, при направленности на других – на эмоционально-когнитивную децентрацию своего «Я», известную как явление эмпатии. Приспособительные поведенческие реакции (управление) реализуются через саморегуляцию поведения (поведенческий вектор, направленный на себя) и регуляцию отношений с другими (поведенческий вектор, направленный на взаимодействие с окружающими).

Эмоциональная компетентность педагога способствует психологическому благополучию и достижению им эмоциональной зрелости, благодаря своим **ключевым компетенциям**.

Первая компетенция – это распознавание и понимание собственных эмоций и чувств. Высший уровень эмоциональной сознательности характеризуется тем, что человек может не только воспринять и описать чувство, но и понимает причины его возникновения и контекст. В исследованиях выявлено, что люди с большой эмоциональной ясностью легче других справляются со стрессовыми ситуациями, быстрее восстанавливают эмоциональный баланс.

Вторая компетенция – управление своими эмоциями. Человек, который сотрудничает с другими (к учителю это относится непосредственно), должен уметь находить адекватные способы выражения собственных эмоций, контролировать свои реакции на них и находить баланс между собственными потребностями, притязаниями и ожиданиями общества.

Третья компетенция – распознавание и понимание чувств окружающих. Человек с высоким уровнем развития этой компетенции хорошо "читает" сигналы о чувствах других людей и в состоянии изменить перспективу, увидеть положение вещей с позиции другого человека, почувствовать то, что чувствует он.

Четвертая компетенция – управление чувствами других. Способность позитивно влиять на чувства других является компетенцией высшего порядка и для педагога особенно актуальна. Осознавая свои и чужие эмоции, компетентный педагог относится к ним с принятием и рассматривает как профессиональный ресурс, независимо от того, какие это эмоции по знаку: положительные или отрицательные. При этом такие учителя чаще выбирают позитивные тактики влияния: поддержку, воодушевление, развитие.

Таким образом, концепт эмоциональной компетентности, в контексте педагогической деятельности, позволяет раскрыть механизмы и условия достижения благоприятного психологического климата в образовательной среде, который, в свою очередь, является предпосылкой и условием сохранения и укрепления психического и соматического здоровья всех ее субъектов.

Практические занятия по данному курсу призваны вооружить студентов валидными диагностическими инструментами, позволяющими провести оценку эмоциональных состояний и выраженности эмоционально-личностных свойств субъектов, и способами коррекции и оптимизации эмоциональной сферы

личности. Для составления «эмоционального портрета» личности предлагаются такие методы как:

- тестирование (например, «Тест эмоциональной компетентности» И.М. Юсупова и Г.В. Юсуповой [7]);
- наблюдение (например «Диагностика эмоциональных характеристик личности методом наблюдения»);
- экспертная оценка (на основе опроса группы педагогических работников) и др.

При проведении процедур по оптимизации эмоциональной сферы личности предлагаются такие интерактивные методы как проведение групповых дискуссий, разбор кейсов, тренинг эмоциональной компетентности, индивидуальный коучинг [4] и аутотренинг. Студенты в ходе практических занятий по дисциплине обогащаются навыками ведения подобных мероприятий в будущем с учениками, учителями и родителями, и получают возможность проявления и развития собственного эмоционального потенциала.

Таким образом, учебная дисциплина (по выбору студента) «Эмоциональная компетентность педагога» [5] привлекает внимание студентов к исследованию данного феномена, обнаружению его характеристик в структуре собственной личности, и пониманию его безусловной важности в будущей педагогической деятельности. Это послужит в дальнейшем не только росту качества взаимодействия в образовательной среде и оптимизации психологического климата в учебных коллективах, но и поможет поднять психологическую культуру общества в целом.

Список литературы:

1. Андреева И.Н. Эмоциональная компетентность в работе учителя / И.Н. Андреева // Народное образование. – 2006. – № 2. – С. 216–223.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
3. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. С. 29–36.
4. Рейнольдс М. Коучинг: эмоциональная компетентность // Пер. с англ. – М.: Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса, 2003. – 112 с. (Серия «Коучинг из первых рук»).
5. Эмоциональная компетентность педагога. Рабочая программа дисциплины / направление бакалавриата «Психолого-педагогическое образование». – Казань, Познание, 2015. – 56 с.
6. Юсупова Г.В. Состав и измерение эмоциональной компетентности. – Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – Казань, 2006. – 166 с.
7. Юсупов И.М., Юсупова Г.В. Тест эмоциональной компетентности / Научно-практический журнал «Человеческий фактор: Социальный психолог» (Ярославль – Москва). №1 (17), 2009. С. 141-148.

**КАТЕГОРИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В РЕЧЕВОМ АКТЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО
ДИСКУРСА В ГЕНДЕРНОМ ОСВЕЩЕНИИ**

**THE CATEGORY OF EFFECTIVENESS IN DIDACTIC DISCOURSE SPEECH ACTS:
GENDER PERSPECTIVE**

Яковлева Елена Владимировна

доктор филологических наук, профессор

Российский Университет Дружбы Народов, г. Москва

E-mail: elexs@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности материалов по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку на международный сертификат TOEFL с точки зрения обнаруживаемой ими гендерной принадлежности. Проанализированные материалы имеют дидактическую дискурсивную принадлежность и характеризуются высокой степенью проявления категории результативности, которая с большой степенью вероятности имеет гендерную составляющую.

Abstract. The article is devoted to the study of the materials meant to ensure quality training in view of TOEFL international examination. The author suggests the texts are marked by gender characteristics which account, however in part, for the effectiveness of the materials. A sample analysis of the above mentioned gender features is given.

Ключевые слова: дидактический дискурс, гендерная принадлежность, языковое манипулирование, категория результативности.

Keywords: didactic discourse, gender characteristics, language manipulation, the category of effectiveness.

Речевые произведения дидактического дискурса призваны быть максимально прозрачными в содержательном плане и обеспечивать высокий уровень реализации категории результативности в плане структурного построения и оформления как речевого произведения в целом, так и отдельных его частей.

Далее, результативность в дидактическом дискурсе неразрывно связана с характеристиками языкового манипулирования, которое обнаруживается в большинстве случаев удачных, то есть результативных, дидактических речевых актов и чему посвящено рассмотрение особенностей произведений речи, использованных в данной статье.

Современная литература вопроса (Н.Э. Гронская (2005), К.В. Кучеренко (2013), Э.А. Бочарова (2013)) описывает случаи языкового манипулирования на достаточном корпусе примеров текстов, создававшихся на разных национальных языках, соотносимых с разными стилистическими регистрами и использовавшимися в разных формах речи. В рамках настоящей публикации мы сделаем акцент на гендерной характеристике англоязычных дидактических материалов.

Результаты лингвистических исследований последних десятилетий свидетельствуют о том, что «в любой сфере человеческой деятельности, когда происходит диалог между мужчиной и женщиной, можно говорить о гендерных особенностях» [4, с. 1]. С другой стороны, эти особенности с необходимостью

проявляются в ситуациях дидактического общения, когда говорящий обнаруживает в логике структурного построения своего высказывания, в характеристиках его лексического оформления и даже в особенностях фонологического окрашивания свою гендерную принадлежность. Другими словами, учебные материалы, пользующиеся международным признанием и рекомендуемые максимально широкой аудитории изучающих английский язык как язык международного общения, обнаруживают гендерные особенности, которые, как нам кажется, работают на более полную реализацию категории результативности в них. В данном случае речь идет, например, о материалах из курса подготовки к международному экзамену TOEFL [5, с. 20, 22], некоторые из которых снабжены соответствующими гендерными пометами – указано, что тот или иной фрагмент дидактического речевого произведения (лекции) предлагается целевой аудитории в мужском или женском представлении.

В нижеследующем изложении приведем примеры двух материалов, обладающих репрезентативными гендерными характеристиками. Оба текста являются фрагментами лекции по психологии, которые были включены авторами-составителями в секцию Reading Section [5, с. 21]. Предполагается, что выполняющие задания ознакомятся с этими материалами и ответят на вопросы, приводящиеся после них. Интересным в данном примере является тот факт, что текст оформлен в соответствии с особенностями оформления устного речевого произведения. Посмотрим, какие из гендерных характеристик этих текстов обнаруживаются в ходе анализа.

Таблица 1 – Гендерные особенности речевого оформления фрагмента лекции

<p>(Male professor) I think this will help you get a picture of what your textbook is describing. I had a friend who taught in the physics department, Professor Jones, he retired last year. . . . Anyway, I remember . . . this was a few years ago . . . I remember passing by a classroom early one morning just as he was leaving, and he looked terrible: his clothes were all rumpled, and he looked like he hadn't slept all night. And I asked if he was OK. I was surprised when he said that he never felt better, that he was totally happy. He had spent the entire night in the classroom working on a mathematics puzzle. <u>He didn't stop to eat dinner; he didn't stop to sleep . . . or even rest.</u> He was that involved in solving the puzzle. And it didn't even have anything to do with his teaching or research; he had just come across this puzzle accidentally, I think in a mathematics journal, and it just really interested him, so he worked furiously all night and covered the blackboards in the classroom with equations and numbers and never realized that time was passing by.</p>	<p>(Female professor) Human beings aren't the only animals that <u>use tools</u>. It's generally recognized that other animals <u>use tools</u> as well . . . use them naturally, in the wild, without any human instruction. But when can we say that <u>an object is a tool</u>? Well, it depends on your <u>definition of a tool</u>. And in fact, there are two competing definitions—a narrow definition and a broad one. The narrow definition says that <u>a tool is an object</u> that's used to perform a specific task . . . but not just any <u>object</u>. <u>To be a tool</u>, according to the narrow definition, the <u>object's</u> gotta be purposefully changed or shaped by the animal, or human, so that it can be used that way. It's an object that's made. Wild chimpanzees use <u>sticks</u> to dig insects out of their nests . . . but most <u>sticks</u> lying around won't do the job . . . they might be too thick, for example. So the <u>sticks</u> have to be sharpened so they'll fit into the hole in an ant hill or the insect nest. The chimp pulls off the leaves and chews the <u>stick</u> and trims it down that way until it's the right size. The chimp doesn't just find the <u>stick</u> . . . it . . . you could say it makes it in a way. But the broad definition says an <u>object</u> doesn't have to be modified <u>to be considered a tool</u>. The broad definition says <u>a tool is any object</u> that's used to perform a specific task.</p>
--	---

Как можно заметить, ни один из фрагментов не является вводной или заключительной частью лекции, структурное построение и содержательное построение которых регламентировано жанрово-стилистически и дидактическими особенностями дискурса. В данном случае оба говорящих повествуют о событии или особенности, факт знания которых им представляется важным в данной аудитории, поскольку может иметь обучающий эффект.

Лектор-мужчина (текст слева) рассказывает историю от первого лица, как бы делясь с аудиторией личными впечатлениями от встречи с человеком, полностью поглощенным своей научной деятельностью. Акцент в его рассказе на том, что, когда предмет представляет для человека неподдельный интерес, он посвящает его изучению максимальное количество времени, прилагая интеллектуальное и эмоциональное усилие, которое не может быть регламентировано. Обращает на себя внимание тот факт, что в этом фрагменте встречается большое количество личных местоимений первого лица единственного числа в именительном падеже (7) и третьего лица мужского рода единственного числа в именительном падеже (15). Хотя притяжательное местоимение третьего лица единственного числа мужского рода встречается дважды и есть по одному случаю употребления личных местоимений второго лица множественного числа и третьего лица единственного числа, их употребление не привлекает внимание в той мере, в какой это происходит с вышеупомянутыми формами «I» и «he». В приведенном примере местоимения выделены жирным шрифтом. Создается впечатление, что говорящий намеренно подчеркивает свое близкое знакомство с персонажем с целью оказать более сильное, возможно манипулятивное, воздействие на аудиторию, внушив ей этический критерий желательности поведения, подобного описываемому в приведенном примере. К приему лексического повтора говорящий прибегает лишь единожды, в тексте они подчеркнуты.

Лектор-женщина (текст справа) разъясняет аудитории значение терминологической единицы «tool» (орудие) на примере подробного описания того, каким образом шимпанзе используют различные палки, чтобы превратить их в орудия своей деятельности. В этом тексте примечательным является полное отсутствие местоимений первого лица единственного числа и всего два случая использования личного местоимения второго лица в именительном падеже и притяжательного местоимения второго лица. В тексте они выделены жирным шрифтом. Создается впечатление, что лектор намеренно стремится обобщить представляемую информацию и представить ее, как бы наблюдая со стороны, при этом она не объединяет себя с аудиторией, а дает ей возможность самостоятельно представить себе особенности описываемой ситуации. Казалось бы, фактор внушения в этом тексте отсутствует, но это не совсем так. Высказывание изобилует повторами, как минимум три лексические единицы («tool» - 6 единиц, «object» - 6 единиц, «stick» - 5 единиц) оказываются в центре многократных структурных повторов. В тексте они подчеркнуты. Говорящий, как будто бы проводит аудиторию по лабиринту своего повествования к логическому выводу – определению термина «tool».

В качестве промежуточного вывода можно заключить, что гендерная характеристика говорящего влияет на выбор им логико-понятийного построения высказывания и выбор лексических единиц, за счет которых оно осуществляется и обеспечивает результативность его речевого произведения. Поскольку приведенные материалы предлагаются для языкового усвоения в процессе подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат TOEFL, получение которого подтверждает наличие у целевой аудитории определенных коммуникативных компетенций и практических знаний в области английского языка как языка международного общения, прямое указание на гендерную соотнесенность материалов не может быть недооценено и обойдено вниманием специалистов, интересующихся современными тенденциями развития лингводидактики.

Список литературы:

1. Бочарова Э.А. Политический дискурс как средство манипуляции сознанием: на материале президентских предвыборных кампаний в России и США 2007 - 2008 гг.: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.02.19.: Белгород, 2013, – 22 с.
2. Гронская Н.Э. Язык и политика: коммуникация, дискурс, манипулирование: Монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005. – 265 с.
3. Кучеренко К.В. Речевое манипулятивное воздействие в политической коммуникации: дисс. ... канд. филол. наук, – 2013 – 179 с.
4. Скоролетова Н.Ю. Гендерные особенности речевого поведения / Н.Ю. Скоролетова // Интеграционные процессы в коммуникативном пространстве регионов: материалы Международной научной конференции, г. Волгоград, 12-14 апреля 2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://new.volsu.ru/download.php?Id=00000026213-1.pdf>.
5. TOEFL <https://magoosh.com/toefl/2015/toefl-reading-sample-pdf/>

УДК 374.7

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА

IMPLEMENTATION OF CONTINUOUS EDUCATION OF TEACHERS OF COLLEGE

Ямалиева Гузелия Халимовна

заместитель директора по УМР

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки

имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

E-mail: guzeliyajamal@yandex.ru

Габдурахимова Татьяна Михайловна

преподаватель, кандидат педагогических наук

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки

имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

E-mail: tatyank2011@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования возможностей непрерывного образования в колледже. Для решения задач профессионального образования авторы предлагают использовать неформальное и информальное образование.

Abstract. The article discusses the use of opportunities for continuing education in the college. To solve the problems of vocational education, the authors propose to use non-formal and informational education.

Ключевые слова: модернизация образования, профессиональное образование, педагоги, колледж, непрерывное образование, неформальное образование, информальное образование.

Keywords: modernization of education, vocational education, teachers, college, continuing education, non-formal education, informational education.

В настоящее время в системе профессионального образования как никогда остро стоит задача непрерывного образования педагогов [2]. И это далеко не случайно. Обеспечение соответствия квалификации выпускников СПО требованиям современной экономики с учетом современных стандартов и передовых технологий является одним из важнейших направлений Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (протокол коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № Пк-5вн).

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» – одно из ведущих профессиональных образовательных учреждений по подготовке кадров для нефтехимической отрасли, имеет статус Ресурсного центра, Специализированного Центра по компетенциям «Лабораторный химический анализ» и «Технология изготовления изделий из полимерных материалов». В течение более чем полувековой истории успешно осуществляется тесное взаимодействие колледжа с основными градообразующими предприятиями Нижнекамска. Инновационное развитие производства нефтехимической отрасли определяет главную задачу профессионального образования – формирование гибкой, имеющей определенный набор ключевых компетенций личности-выпускника СПО, способной успешно адаптироваться в постоянно меняющихся условиях информационного общества. Решение этой задачи дает нам система непрерывного образования (НО) педагогов, ориентированного прежде всего на потребности работодателей и опережающее развитие личности.

В контексте проблемы непрерывного образования актуализировались следующие понятия: формальное образование, неформальное образование, информальное образование [3]. Рассмотрим их содержание. Формальное образование происходит четко по определенной программе, с определением времени и выдачей определенного документа. Неформальное образование – представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа. Информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность, спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности человека. Все эти составляющие представляют собой систему непрерывного образования педагогических работников. Отметим, что на сегодняшний день содержание формального образования имеет достаточно четкие ориентиры, информальное и неформальное образование происходит чаще всего стихийно, спонтанно, как

результат – неэффективно. Почему так происходит? Причин достаточно много, они могут иметь как объективный характер (обновление системы профобразования происходит гораздо более медленно по сравнению с промышленными предприятиями), так и субъективный (средний возраст педагогических работников колледжей 45-50 лет и ниже, уровень мотивации к росту у большинства возрастных педагогов невысок).

Для повышения эффективности образовательной деятельности колледжей, на наш взгляд, необходимо задействовать именно эти составляющие системы непрерывного образования. В рамках своего образовательного учреждения – ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» – эффективное решение задачи модернизации системы профессионального образования нами видится в создании саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников через неформальное и информальное образование. Основанием для запуска такой системы является наличие творческого потенциала у определенной категории педагогических работников колледжа, сотрудничество с работодателями, а также с представителями научного сообщества.

Таким образом, целью нашего проекта является создание условий для запуска и функционирования саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников через неформальное и информальное образование. Для достижения данной цели необходимо будет решить следующие задачи:

- изучение актуального опыта современной педагогики в области непрерывного образования педагогов (формальное, неформальное, информальное);

- составление образовательных траекторий – анализ имеющихся и необходимых к формированию компетенций педагогических работников колледжа;

- целенаправленное развитие компетенций педагогических работников – лидеров в составе проектных команд колледжа в направлении определенных «точек роста» (данные педагоги сами обучаются и развиваются опережающим образом, вовлекая в непрерывное образование не только студентов, но и своих коллег);

- разработка системы критериев результатов неформального и информального образования;

- разработка системы контроля и самоконтроля;

- разработка системы стимулирования с учетом показателей неформального образования пед. работников;

- проведение корректирующих мероприятий по выявленным проблемам.

Результатом реализуемого нами проекта будет создание системы неформального и информального образования педагогических работников колледжа, включающей в себя следующее:

- созданы проектные команды для функционирования системы неформального и информального образования педагогов, определены «точки роста» каждой проектной команды;
- сформирована система мотивации информального и неформального образования педагогов;
- для каждого педагога составлена индивидуальная образовательная траектория, в результате реализации которой у педагога будут сформированы запланированные компетенции;
- разработана система критериев оценки результатов неформального и информального образования.

Мы уверены, что именно эффективное использование возможностей непрерывного образования педагогов, нахождение «механизма» его реализации позволит решить задачу обеспечения СПО педагогическими кадрами, способными готовить высококвалифицированных специалистов и рабочие кадры в соответствии с требованиями современной экономики.

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 338 с.
2. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия "Symposium", выпуск 29. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003, С.309-317.
3. Каменев Р.В., Осокина, О.М. Интеграция формального и неформального образования как способ подготовки педагогов к реализации инженерно-технического профиля // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.; <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26566>
4. Непрерывное образование взрослых: социокультурные аспекты: Сборник научных статей / Под ред. В.В.Горшковой – СПб.: УРАО ИОВ, 2010. – 400 с.
5. Новичков, В.Б. Шевченко, В.М. Профессиональное самообразование учителя / В.Б. Новичков, В.М. Шевченко. - М., ИНФО, 1990. – 128.

УДК 087.2

ЭЛЕМЕНТЫ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ELEMENTS OF THE DUAL FORM IN TEACHING STUDENTS AS A FORM OF DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

***Ярославлева Ирина Анатольевна**
заместитель директора по УПР, преподаватель СД
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»
г. Нижнекамск
E-mail: iyaroslavleva@mail.ru*

Аннотация. Перспективы развития профессионального образования находятся в прямой зависимости от спроса выпускников профессиональных учебных заведений.

Abstract. Prospects for the development of vocational education are directly dependent on the demand of graduates of vocational schools.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальная форма обучения, инновационное развитие.

Keywords: professional education, dual form of education, innovative development.

Практическая подготовка – одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности. В условиях инновационного развития экономики России основным ресурсом являются квалифицированные кадры. В настоящее время все больше говорится о необходимости увеличения доли квалифицированных рабочих, получивших среднее профессиональное образование.

Обновление технического и технологического парка промышленности требует совершенствования системы подготовки профессиональных кадров. В этом отношении важное место в настоящее время уделяется системе дуального обучения [3].

В опережающем развитии дуальной системы заинтересованы государство, экономика и предприятия. На современном этапе развития профессионального образования и внедрения ФГОС перед учебными заведениями, конечно же, стоят ряды вопросов. Какими должно быть профессиональное образование? Как организовать двухуровневое образование? И так далее. Ведь именно подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие любой страны. Модернизация материально – технической базы и рекомендации базовых предприятий диктуют необходимость нового уровня подготовки кадров. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни [2]. Формат реализации госпрограмм по модернизации включил в себя ряд мероприятий. Прежде всего, это реорганизация учебных заведений путем преобразования в единый вид учебного заведения, создание кластерной системы, открытие профессиональных центров, переход на двухуровневую подготовку специалистов и т.д. Вместе с тем предусмотрено повышение квалификации и стажировка преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения за рубежом.

Один из положительных моментов: нашими коллегами изучен опыт работы развития технического и профессионального образования ближнего и дальнего зарубежья, таких стран как Норвегия, Германия, Турция и Сингапур. Модернизация профобразования определяет необходимость принципиального изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов. На сегодня дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире.

Опыт дуального обучения заинтересовал коллектив техникума. По решению коллектива и финансированию Министерства труда, занятости и социальной защиты РФ делегация учебного заведения посетила Германию, где они прошли обучение и стажировку на предприятиях и организациях Германии, посетили Лейпцигскую Торгово – Промышленную Палату и дочернее предприятие «Лейпцигский Центр профессионального обучения и повышения квалификации».

Они посетили завод «BMW», Нефтеперерабатывающий завод. Представители учебных заведений Германии продемонстрировали свой опыт работы по дуальной форме обучения.

Дуальная система подготовки кадров внедряется и в нашем учебном заведении по профессии «Оператор в производстве шин». Внедрение дуальной системы обучения была одобрена руководителями всех структурных подразделений ООО «УК Татнефть – Нефтехим». Образование по данной системе подразумевает два места обучения. Первое – ГАОУ СПО «Нижекамский индустриальный техникум», где на уроках приобретаются теоретические и основные практические знания, второе – предприятия ООО «УК Татнефть – Нефтехим», где приобретаются практические знания и навыки.

Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в учебном заведении студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочих местах. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. Важнейший компонент – наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.

Цели дуального обучения:

- уменьшение разрыва между теорией и практикой, повышение мотивации получения знаний и приобретения практического опыта работы и дальнейшего трудоустройства;
- внедрение в учебный процесс новых технологий обучения;
- обеспечение профессиональной подготовки студентов в техникуме на требуемом рынке труда уровне [4].

В настоящее время в техникуме уже применяются элементы дуального обучения в ходе подготовки студентов. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в техникуме (общепрофессиональный цикл дисциплин), студенты выполняют практические и лабораторные занятия междисциплинарных курсов на оборудовании базовых предприятий, а при проведении производственных практик ходят на работу на конкретное предприятие, где приобретают практический опыт на конкретных рабочих местах. Предприятие предоставляет условия для практического обучения, закрепляют за наставниками, выдают спец. одежду и т.д. Студенты получают знания и умения, приобретают профессиональный опыт и повышают квалификацию.

Производственную практику обучающиеся техникума проходят в цехах базового предприятия. Таким образом, руководство предприятия на

производстве видит качество обучения специалистов и при этом участвует в процессе их подготовки. Преподаватели и мастера производственного обучения, работающие в группах с элементами дуальной подготовки специалистов, участвуют в совещаниях с руководством управляющей компании, начальниками цехов заводов по вопросам теоретического и практического обучения, учебной и производственной практики. Работодатели в свою очередь принимают участие в разработке рабочих учебных программ учебной и производственной практики, занимаются организацией стажировок мастеров п/о и преподавателей специальных дисциплин, принимают участие в организации контроля над качеством подготовки специалистов при проведении итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, в распространении положительного опыта взаимодействия предприятий и учебного заведения, привлечении квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Наиболее яркий показатель эффективности дуальной системы – трудоустройство выпускников и востребованность на рынке труда.

Сегодня главная цель профессионального образования – не только формирование у обучающихся системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, но и развитие активной, социально - адаптированной, конкурентоспособной личности. Мы готовим такие профессиональные кадры, которые нужны работодателям, и уверены, что выпускники по дуальной форме обучения будут востребованы.

Список литературы:

1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация.//М., 2002.
2. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014. – №04 (апрель). – ART 14087. – 0,4 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2014/14087.htm>.
3. Внедрение дуального обучения в колледже (электронный ресурс): <https://infourok.ru/statya-vnedrenie-dualnogo-obucheniya-v-kolledzhe-1917470.html>
4. <http://dim-spo.ru/> – дуальная система профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF STUDENTS
IN VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM**

Яхина Зульфия Шамильевна

кандидат психологических наук, доцент

первый проректор – проректор по учебной работе

АНО ВО «Академия социального образования», г. Казань

E-mail: yachinaz@gmail.com

Аннотация. В статье раскрываются основные черты постиндустриального образования, анализируются направления интеллектуального развития студентов в системе профессионального образования.

Abstract. The article reveals the main features of postindustrial education, analyzes the directions of intellectual development of students in the system of professional education.

Ключевые слова: постиндустриальное общество, компетенции, интеллектуальное развитие, студенческий возраст.

Keywords: post-industrial society, post-industrial model of vocational education, competence, intellectual development, student's age.

Современное общество находится в состоянии перехода от индустриального общества к постиндустриальному, в котором на первый план выдвигается модернизация промышленных технологий. Данный процесс предъявляет высокие требования к образовательному уровню людей, занятых в производстве. [1]. Постиндустриальная цивилизация развивает «гражданское» образование, которое готовит граждан в первую очередь «для жизни», и только потом – для профессий. Соответственно, основными характеристиками постиндустриального образования становятся его доступность для граждан; «бессрочность» с точки зрения возрастных границ обучения («образование в течение всей жизни»); преобладание «самообразования» над «обучением». Возросла роль междисциплинарного образования, ориентированного не столько на умение воспроизводить академические знания, сколько на способность создавать новые знания. Кроме того, в современном профессиональном образовании ярко выражена тенденция к его интернационализации: возрастают студенческие и преподавательские обмены, расширяются международные академические связи, появляется международный образовательный франчайзинг, сеть оффшорных институтов дистанционного образования через Интернет и т.п.

Но основной чертой постиндустриального образования является характер приобретаемого знания. В современном образовании очень большая роль отводится когнитивному компоненту обучения. Однако в новой модели обучения знания включаются в более широкий социокультурный контекст, трактуются по-иному, меняется характер и технология их применения, обучение наполняется новым смыслом. Это связано с тем, что в условиях

сближения образовательных систем, академической и профессиональной мобильности, а также повышения роли человеческого капитала, значение когнитивного компонента в жизни человека увеличивается. Поэтому не случайно, что именно уровень интеллектуального развития граждан признается фактором, без которого невозможен прорыв в научных и других областях человеческой жизни, экономической и национальной безопасности [2].

Переход к постиндустриальному обществу, в котором будут преобладать интеллектуальные работники, а знания станут главным капиталом человека и ведущим ресурсом экономики, предъявляет жесткие требования к профессиональной школе. Уровень образования людей должен опережать уровень развития производств и технологий. Именно на этом фоне происходит сближение науки, производства и образования, сторонниками которого является не только академическое сообщество, но и внешние для высшего профессионального образования структуры: государственные администраторы, представителями бизнес-сообществ, эффективные менеджеры [4].

Людям, живущим в постиндустриальном обществе, необходимы новые умения и навыки: умение учиться, умение оперировать массивом знаний, накопленных человечеством. В связи с этим, возрастает интерес педагогов и исследователей к проблеме развития когнитивного капитала студентов, максимального использования интеллектуальных ресурсов будущего специалиста.

Проблема интеллекта и его развития является во многом недостаточно разработанной областью психологического знания, несмотря на солидное количество исследований. Известно, что на развитие интеллекта влияет три основных фактора: наследственность; индивидуальный опыт, приобретаемый с возрастом; социальная среда. В отечественной психологии подчеркивается также ведущая роль воспитания и обучения в развитии. Особенно актуальным это положение становится применительно к студенческому возрасту. Этот возраст отличается интенсивным развитием личности, в том числе и интеллекта. Студенты отличаются от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, социальной активностью, гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости.

По мнению Б.Г. Ананьева, студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных потенций человека, т.к. высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. Для успешного обучения в вузе необходим высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности, восприятия, памяти, мышления, внимания. Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются оптимумы, пики развития интеллектуальных и физических сил. Но в этом же возрасте часто проявляется разрыв между большими психофизиологическими возможностями студенческого возраста и их действительной реализацией. Развитие интеллектуальных и физических сил, расцвет внешней привлекательности молодежи таят в себе иллюзии, что это

будет продолжаться «вечно», что вся лучшая жизнь еще впереди, что всего задуманного можно легко достичь.

Центральными психическими процессами студенческого возраста являются развитие сознания и самосознания. К новообразованиям этого возраста относят развитие самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля умственной деятельности, интерес к научному поиску. Интеллектуальное развитие в юности имеет свою специфику: появляется потребность систематизировать, обобщать знания о себе, разбираться в своем характере, чувствах, действиях, поступках.

Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер, активно развиваются интеллектуальные чувства, появляется тяга к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. В юношеском возрасте выражено стремление самостоятельно разбираться в сложных вопросах, т.к. мышление становится более систематическим и критическим. Юноши и девушки требуют доказательств и обоснования тех утверждений, которые они слышат от преподавателей, окружающих и близких людей. Они любят поспорить, нередко увлекаются остроумными выражениями, красивыми фразами, оригинальной формой выражения своих мыслей.

В работах отечественных психологов Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. показано, что, во-первых, развитие мыслительных операций невозможно отделить от процесса обучения. Очевидно, что учение, образование, особенно систематическое учение и самообразование, оказываются очень мощным, постоянно действующим фактором, поддерживающим высокий уровень мыслительной активности студенческой молодежи, ее интеллектуальной работоспособности: становится важным не то, какие задачи решает человек, а то, каким образом он это делает.

Переход на многоуровневую систему профессиональной подготовки ставит перед высшим образованием две главные проблемы:

1. обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний;

2. изменить подходы к организации учебной деятельности с тем, чтобы полнее и эффективнее использовать интеллектуальный потенциал студентов и формировать их как субъектов учебной деятельности.

Формирование студента как субъекта учебной деятельности предполагает обучение его умению планировать, организовывать свою учебную деятельность. Существенным критерием студента как субъекта учебной деятельности, является его умение выполнять все её формы и виды. Однако большинство студентов не умеет слушать преподавателя, конспектировать литературу, выступать перед аудиторией, вести дискуссии, давать аналитическую оценку проблем. Поэтому для интеллектуального развития студентов важно привлекать их для проведения учебных и научных исследований, составления проектов [2]. Выполнение учебных исследований требует от студентов высокой степени самостоятельности и познавательной активности, способствует развитию умения вести научный поиск, формирует

аналитическое мышление. Исследовательские компетенции студентов прописаны в федеральных образовательных стандартах, Соответственно, их развитие напрямую связано с научной и исследовательской деятельностью студентов. Использование исследовательских методов в обучении позволяет последовательно выдвигать, проверять и доказывать определенные суждения, формировать у студента качества исследователя. Студенты должны получить возможность участвовать в проектных разработках, стажировках на производстве, в научно-исследовательских организациях. По мнению академика РАО Мухаметзяновой Г.В., в современном образовании коренным образом меняется роль и место педагога в образовательном процессе: из транслятора знаний он становится их интерпретатором [3].

Таким образом, студенческий возраст обладает большим потенциалом для интеллектуального развития, поэтому необходимо адекватно и в полной мере использовать все возможности для личностного и профессионального развития будущих специалистов. Достижение целей современного профессионального образования связано с развитием когнитивного потенциала студентов в процессе профессионального обучения.

Список литературы:

1. Буданов В. Г. Образование эпохи большого транзита: риски, формы, технологии//Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. Выпуск № 2 (199) / том 31 / 2015. – С.37-51.
2. Методология и технологии опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования: колл. монография / Под ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Идел-Пресс, 2011. – 416с.
3. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: системный взгляд на проблему/Отв.ред. Н.Б.Пугачева. – Казань: Идел-Пресс, 2008. – 608с.
4. Мухаметзянов И.Ш., Яхина З.Ш. Направления развития профессионального образования в России в постиндустриальную эпоху/В сб.: Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы. Материалы 10-й Международной научно-практической конференции: в 2х частях. – Казань: КГАСУ, 2016. С.401-405.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**Профессиональное образование: современная
теория и инновационная практика»**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции,
посвященной педагогическому наследию
академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевны

10 октября 2018 года
В 2-х томах

ТОМ II

Технический редактор Багавиева Гульфия Мансуровна

Подписано в печать 4.10.2018
Издательство ФГБНУ «ИППСП»