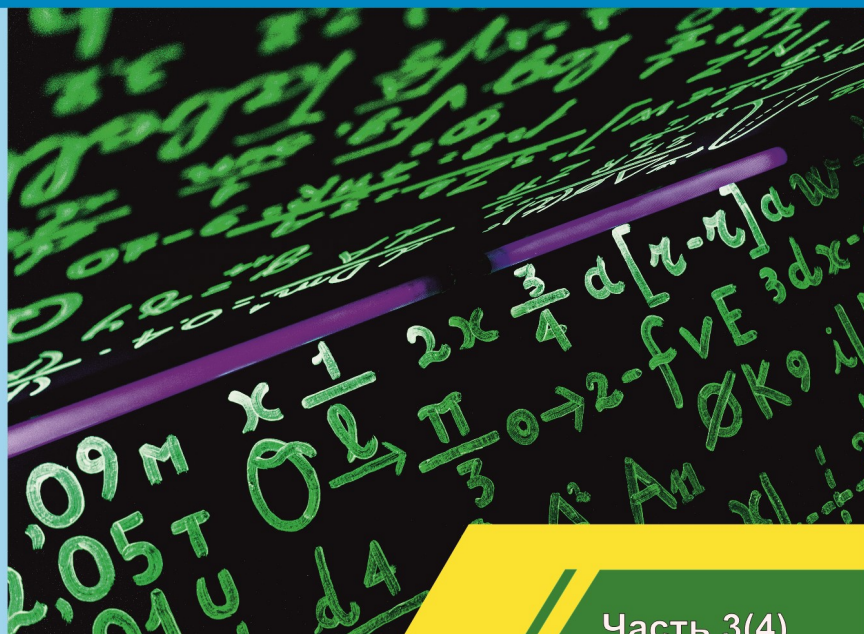


ВЕСТНИК НАУКИ

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ XII
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ



Часть 3(4)

Барнаул, 2018

Издательство «Дендра»

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Сборник статей по материалам XII

международной научно-практической конференции

Часть 3(4)

26 ноября 2018г.

Барнаул, 2018

УДК 001
ББК 72

Инновации в науке и практике / Сборник статей по материалам XII международной научно-практической конференции (26 октября 2018г., г. Барнаул). В 4 ч. Ч.3 / – Уфа: Изд. Дендра, 2018. – 218 с.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Инновации в науке и практике», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов по химическим, биологическим, техническим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Все статьи прошли проверку системой антиплагиат.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

© Корректурa и верстка ООО «Дендра», 2018

© Коллектив авторов, 2018

Редакционная коллегия:

Соловьев Игорь Алексеевич

д.ф.-м.н., профессор, академик Российской академии естественных наук

Бондарев Борис Владимирович

к.ф.-м.н., доцент

Сонькин Валентин Дмитриевич

д.б.н., профессор, зав.кафедрой физиологии

Оськин Сергей Владимирович

д.т.н., профессор кафедры ЭМиЭП

Токарева Юлия Александровна

д.п.н., профессор

Шадманов Курбан Бадриддинович

д.ф.н., профессор

Слободчиков Илья Михайлович

профессор, д.п.н., в.н.с.

Баньков Валерий Иванович

д.б.н., профессор

Фирсова Ирина Валерьевна

д.м.н. доцент, зав. кафедрой терапевтической стоматологии

Агаркова Любовь Васильевна

д.э.н., профессор

Лапина Татьяна Ивановна

д.б.н., профессор

Хуторова Людмила Михайловна

к.и.н., доцент

Литвиненко Нинель Анисимовна

д.ф.н., профессор кафедры истории зарубежных литератур

Рязанцев Владимир Евгеньевич

к.м.н., доцент

Рязанцев Евгений Владимирович

к.м.н., доцент

Громова Анастасия Евгеньевна

доцент, кандидат культурологии

Мазина Юлия Ильинична

кандидат искусствоведения

Камзина Надежда Еновна

Кандидат искусствоведения

Гарапшина Лейля Рамилевна

К.соц.н., ассистент кафедры истории, философии и социологии

Зайцева Екатерина Васильевна

к.с.н., доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 6. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 9

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОГО ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

С.О. Алёхина 9

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ В ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Н.А. Дорофеев 12

ЗАКОНЫ – В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

В.В. Кихтенко 17

СООТНОШЕНИЕ ИНСТИТУТА РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА В СВЯЗИ С СУЩЕСТВЕННЫМ ИЗМЕНЕНИЕМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ СО СМЕЖНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА

А.В. Колесник 21

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ФИНАНСОВО- ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

К.А. Лемешкина 27

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ КОРПОРАЦИЙ: ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Д.В. Свиридова 39

ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ В СИРИИ, ПРИЧЕМ ТУТ УКРАИНА?

Г.А. Крючкова, А.О. Гелбутовская, А.Е. Зубкова 46

МЕХАНИЗМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОРПОРАЦИЙ ПРИ ИХ ЛИКВИДАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	
А.С. Решетов.....	50
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ	
А.Б. Рахметова, Л.П. Конвисарева	57
СЕКЦИЯ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	65
МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ И НА УРОКАХ ИСТОРИИ	
Т.А. Гибельгаус	65
ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ	
Л.И. Тимганова, О.Ю. Легостаев, Н.В. Погорелкина....	71
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ	
Н.В. Маслун.....	75
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
Н.В. Лыкова	87
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
И.М. Петрюк.....	95
КОЛЛЕКТИВ КАК ПРИМЕР ВОСПИТЫВЮЩЕЙ СИЛЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»	
П.Е. Мананникова	99

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ	
Р.А. Рубилкина, Б.Х. Хамукова	103
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
В.П. Черных, М.Н. Емельянова	107
ТАКТИЛЬНАЯ СТЕНА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ	
А.В. Голованова, Л.А. Ильина, Е.Н. Дорофеева	111
ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
М.В. Демидова, Н.В. Белинова	120
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ	
Ю.С. Ершова, Г.С. Прыгин	124
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
И.Р. Идиатулин, Ю.В. Фаут, М.Б. Шашкина	130
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
А.А. Кобзарева	135
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ	
Т.Э. Анохина, А.В. Еремина, А.С. Корепина	144

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
А.С. Лесина.....	149
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ- БИОЛОГОВ	
А.Б. Мекежанова, Г.К. Тлеужанова.....	154
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	
В.Я. Нетреба, О.А. Мосина	162
ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ В ШКОЛЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД	
П.В. Никифоров	166
НАУКА О ГОРЮЧИХ ИСКОПАЕМЫХ	
Т.Н. Пырьянов, З.Н. Расулова, С. Р. Хаиров, М.Ш. Шомирсаидова	171
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПРИВОЛЖСКОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
Н.В. Розводовская, Р.О. Розводовский, М.А. Широкова, М.С. Бакланова.....	175
КИНЕЗИОТЕЙПИРОВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИВОЛЖСКОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	
Н.В. Розводовская, Р.О. Розводовский,	185
В.С. Мурашова	185

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Г.Т. Сәдуақас, А.К. Ербулатова, А.К. Рысбаева 190

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
КООРДИНАЦИОННОЙ ЛЕСТНИЦЫ НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СО СТУДЕНТАМИ
ПРИВОЛЖСКОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С ЦЕЛЬЮ
РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Л.А. Воеводкина, Е.М. Рычагова,

М.И. Маковеева, Д.М. Юсифов 197

РОЛЬ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В
ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

И.В. Сердюк, А.А. Григорян 203

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ, АУТИЗМОМ,
ОЖИРЕНИЕМ И ДРУГИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

М.М. Баженова, С.Н. Беляев 208

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

М.М. Баженова, С.Н. Беляев 214

СЕКЦИЯ 6. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.3.7

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОГО ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

С.О. Алёхина,
студентка группы ЮС-27,
Таганрогский институт управления и экономики

Аннотация: Данная статья посвящена такой проблеме, как формирование мирового геополитического пространства. Геополитическое пространство формируется на основе взаимодействия социально-политической сферы, и природно-географической среды, раскрывает содержание его структурных элементов.

Ключевые слова: геополитика, геополитическое пространство, геополитические барьеры

Актуальность выбранной темы определяется тем, что в настоящее время в политический оборот внедрена и активно применяется одна из основных категорий геополитике, геополитическое пространство. Структура геополитического пространства формируется из двух основополагающих, взаимодействующих оснований, материально- физического и идейно- духовного. В пределах первого лежит территория государства (империи, политического союза, военного блока государств), а также, территориальное пространство, находящееся под контролем вне государственных структур, как субъектов геополитического процесса, такие как транснациональные компании, террористические сети, организационные структуры транснациональной преступности, со всеми присущими ей характеристиками. Идейно-духовное опирается на коммуникационное взаимодействие нематериальных полей, влияние в виде информационного,

духовного и всей гаммы общественных интересов и отношений [1].

В связи со сложными и противоречивыми проблемами формирования нового мирового порядка, выходом на политическую арену новых государств и активизацией их деятельности, внимание ученых и политиков в последнее десятилетие обращается на роль геополитических факторов (пространства, населения, природных ресурсов, среды проживания людей) в мировой политике.

Геополитика это - научная концепция обосновывающаяся на результатах анализа и обобщения объективных данных физической, экономической, и политической географии всего мира, и каждой конкретной страны ,взаимовлияние экономических природных, политических, и культурных факторов на развитие человечности в целом и каждого отдельного народа в частности. Первым кто употребил термин, геополитика был шведский профессор истории и политических наук Гетеборга и Уппсалы Р. Челлен (1864–1922). Он полагал, что “это наука о государстве как географическом организме, воплощенном в пространстве [2].

«Новейший период» - борьба за доминирование в мире между ведущими державами. С Начала 19 по начала 20 вв. – активное развитие России во всех сферах. Однако оно прекращается в связи с революцией 1917г. Это означало глубокий идеологический разлом в России. А также после первой мировой войны изменяется геополитическое пространство – появляются новые государства. Продолжением стала 2 мировая война – очередная попытка ведущих держав поделить мир. После же возникла система социологического государства. Возникает новое противоборство капитализма и социализма – холодная война. Современная политическая карта характеризуется переходом от контрактации к сотрудничеству при сохранении культурной специфики.

На рубеже XX и XXI вв. сформировался новый миропорядок, новая геополитическая и цивилизационная картина мира. К новому состоянию мировое сообщество

пришло благодаря факторам, изменившим геополитические перспективы планеты:

- усиление однополярности, преобладания в мире одной сверхдержавы;
- глобализаций мировой экономики;
- ослабление государств;
- поиск разными странами своего места в мировой системе друзей и союзников (т.е. поиск идентичности);
- восстание бедного большинства мирового сообщества против богатого меньшинства [3].

Таким образом, мировое геополитическое пространство необходимо рассматривать в силу протяженности географической и социально политической среды, формирующейся в процессе их взаимодействия в параметрах развивающегося исторического времени, при включенности в него всех других сфер социума. Геополитическое пространство – это система, включающая разновеликие по своей значимости структурные сегменты социального и природного характера.

Список литературы

[1] Модестов С.А. [Текст]// Системно – ресурсный подход к геополитике XXI века. С.144

[2] Василенко И.А. Геополитика современного мира: учеб. Пособие.//[Текст] М.: Издательство Юрайт, 2010.

[3] Исаев Б.А. Геополитика: [Текст]// Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. С .190.

© С.О. Алёхина, 2018

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ В ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Н.А. Дорощев,

магистрант 3 курса 365 МЗ группы, заочного отделения
юридического института,
Алтайский государственный университет

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема криминализации терроризма в зарубежных странах. Дается толкование и особенности понятия террористического акта в актах отдельных стран. рассматриваются основные тенденции в развитии антитеррористического законодательства в зарубежных странах.

Ключевые слова: террористический акт, уголовная ответственность за терроризм в зарубежных странах

Терроризм, является преступлением международного характера. Его криминализация закреплена в различных международных антитеррористических договорах как локального, так и универсального характера.

Как отмечает доктор юридических наук Волеводз А. Г. « в настоящее время существует 40 международных договоров антитеррористической направленности, из которых – 18 универсальные, принятые на уровне Организации Объединенных Наций и 22 региональных. Большинство из них содержит нормы по криминализации и пенализации во внутригосударственном праве преступлений террористического характера, т.е. фактически описываются объективные признаки конкретных составов преступлений. Кроме того, в данных актах сформированы правовые основы отдельных аспектов международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства по делам о терроризме» [1].

Международные договоры содержат различные дефиниции, которые относятся к внутригосударственному

терроризму. Определения, совместно разработанные государствами-участниками, используются для криминализации терроризма в уголовном законодательстве участников в качестве общеуголовных преступлений, относящихся, к преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка, который в свою очередь, является составной частью внутригосударственного правопорядка [2].

Сейчас в зарубежное законодательство идет по пути создания специальных законов, направленных на борьбу с терроризмом.

Борьба страны с международным терроризмом и противодействие преступности внутри страны, является следствием правового обеспечения антитеррористической деятельности.

В уголовные и уголовно-процессуальные кодексы большинства государств внесены изменения и дополнения, которые осуществляют правовое регулирование противодействия терроризму. Для предупреждения актов терроризма и минимизации его последствий в нормативных актах предусмотрели снижение наказания, освобождение от ответственности в связи с положительным постпреступным поведением, а именно: предупреждение властей о готовящемся преступлении, помощь в его предотвращении, способствование задержанию остальных соучастников.

Основное направление развития антитеррористического законодательства за рубежом это совершенствование уголовно-правовой квалификации элементов террористической деятельности, а также террористического акта. Законодательства большинства стран (Франция, ФРГ, Испания, Италия и т.д.) не разграничивают понятия «терроризм» и «террористический акт». Их акты перечисляют деяния, которые при наличии террористических целей признаются террористическими актами, либо используют термин «терроризм» без раскрытия этого понятия [3].

Кроме общих норм об ответственности за создание преступных объединений, законодательство зарубежных стран содержит еще и специальные – за создание террористических организаций. В УК ФРГ, предусмотрена ответственность за

«создание террористических объединений в иных государствах». Ответственность по указанной статье наступает когда террористическое объединение структурных подразделений на территории ФРГ, однако само «террористическое» преступление было совершено в ФРГ, исполнитель или жертва – граждане ФРГ. Ответственность за подстрекательство, пособничество и покушение на соучастие возможно со ссылкой на общие положения УК ФРГ [4].

Уголовный кодекс Франции содержит специальные нормы об ответственности за создание, руководство или участие в группе целью создания которой является подготовки террористического акта. Стоит отметить, что под участием в преступном сообществе, которое создано в террористических целях, понимается осуществление информационное, материально-техническое или финансовое обеспечение террористов. УК Франции выделяет ответственность за причастность к террористической деятельности в форме: недонесения о готовящемся преступлении, укрывательство преступления [5].

Для повышения эффективности противодействия терроризму отдельные страны идут стремятся ужесточить уголовную ответственности за террористические преступления.

УК Австралии предусматривает пожизненное лишение свободы за планирование террористического акта, за участие в теракте, за организацию, руководство, финансирование, террористической организацией. Прохождение обучения с целью совершения теракта – 25 лет [6].

Уголовное законодательство многих государств предусматривает ответственность за международный терроризм. Согласно § 2331 Титула 18 Свода законов США «международный терроризм» означает деятельность, которая:

а) подразумевает акты насилия или акты, представляющие угрозу жизни человека, являются нарушением уголовных законов Соединенных Штатов или какого-либо штата либо являлись уголовным преступлением, если были бы совершены в юрисдикции Соединенных Штатов или входящего в состав государства штата;

б) направлена устрашение гражданского населения; на оказание влияния на органы власти посредством запугивания или принуждения; либо на оказание воздействия на правительство путем убийства государственного деятеля или его похищения.

Статья 389 УК Армении [7] дает определение международному терроризму - «организация или осуществление на территории иностранного государства взрыва или поджога либо иных действий, направленных на уничтожение людей или причинение им телесных повреждений, уничтожение или повреждение зданий, сооружений, дорог и коммуникаций, средств связи или иного имущества, совершенные в целях разжигания международных осложнений или войны либо дестабилизации внутренней обстановки иностранного государства».

Исходя из ст. 126 УК республики Беларусь [8] «убийство либо причинение телесных повреждений государственным или общественным деятелям иностранного государства, или причинение вреда их имуществу» образуют объективную сторону международного терроризма.

Следует согласиться с А. Волеводз, который пишет, что «разница разработанных государствами в национальном законодательстве дефиниций объективно создает препятствия для международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства по уголовным делам о терроризме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уголовная ответственность за содействие террористической деятельности установлена на уровне отдельных норм нескольких зарубежных стран, идущих по пути увеличения количества деяний, составляющих содействие террористической деятельности.

Список литературы

[1] Волеводз, А. Г. Международный терроризм: национальная и международно-правовая криминализация // Библиотека уголовного права и криминологии. 2014. № 1. – С. 70-93.

[2] Сравнительное уголовное право: Особенная часть: Монография / Под общ. и науч. ред. С. П. Щербы. М.: Юрлитинформ, 2010. – 544 с.

[3] Кучумова, Т. Л. Основные направления и особенности правового регулирования противодействия терроризму в иностранных государствах // Юридический мир. 2012. № 7. С. 52-60.

[4] Жалинский, А. Э. Современное немецкое уголовное право. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С.144-145.

[5] Тамаев, Р. Е., Бурковская, В. А. Россия и Европа: анализ законодательства, направленного на предупреждение экстремизма и терроризма. М.: Изд-во «Известия», 2008. – 118 с.

[6] Бекмурзин, М. С. Зарубежный опыт антитеррористической работы и перспективы его применения в российских условиях // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 9. – С. 86-89.

[7] Уголовный кодекс Республики Армения от 18 апреля 2003 г. № 3 Р – 528. Ереван, 2008. URL: http://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=7472 (дата обращения: 24.11.2018).

[8] Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-3. Минск, 2013. URL:http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30414984#pos=59;-54 (дата обращения: 24.11.2018).

© Н.А. Дорофеев, 2018

ЗАКОНЫ – В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

В.В. Кихтенко,

студентка 2 курса,

Таганрогский институт управления и экономики,

г. Таганрог

Аннотация: Статья затрагивает проблему развития и эффективного функционирования малого бизнеса в России на этапе экономического развития. В статье рассматривается ряд определённых законов ведения бизнеса.

Ключевые слова: закон радиуса, закон розовых очков, закон сверх усилий, стартовый капитал, малый бизнес

Малый бизнес - наиболее важный элемент рыночной экономики. Без него невозможно создание рыночной структуры экономики. Малый бизнес не только участвует в развитии экономики страны в целом, но и содействует научно-техническому прогрессу и выполняет большую социально-экономическую роль. Преимущества малого бизнеса перед крупным заключается в его гибкости и адаптивности к внешним постоянно изменяющимся условиям рынка, за счет небольшого масштаба. Малое предприятие в большей степени способно ориентироваться на потребителя.

Значение малого бизнеса для рыночной экономики невозможно преувеличить. Во-первых, субъекты малого предпринимательства участвуют в создании Внутреннего Валового Продукта страны. Так, например, в России доля малого и среднего бизнеса составляет около 20 %, в то время как в США вклад малого и среднего бизнеса составляет примерно 35 %. Притом малые предприятия участвуют в создании ВВП как напрямую, так и косвенно в качестве «помощника» крупного предприятия.

Во-вторых, увеличение субъектов малого предпринимательства способствует усилению конкуренции на рынке, что стимулирует работу всех предприятий на рынке и

ведет к научно-техническому прогрессу, за счет создания новых изобретений, и развитию экономики в целом.

В-третьих, малый бизнес является одним из источников формирования бюджетов всех уровней. Он является одним из источников налоговых поступлений. Предприниматели совершают налоговые отчисления в бюджет с прибыли своих организаций, а также малый бизнес является источником доходов для физических лиц - работников предприятий.

В-четвёртых, малый бизнес играет большую социально-экономическую роль, путём создания новых рабочих мест, тем самым сокращая уровень безработицы в стране.

В-пятых, малый бизнес способствует развитию денежно-кредитной системы страны. Ведь основным источником финансирования деятельности малых предприятий являются банки и небанковские кредитные учреждения. Спрос на кредитные деньги со стороны малого бизнеса стимулирует движение денежных потоков и увеличение денежной массы с помощью эффекта денежного мультипликатора [1].

Из всего вышеперечисленного следует вывод о том, малый бизнес является одним из важнейших элементов любой хозяйственной системы и составляет структуру рыночной экономики, выполняя функции по стимулированию работы рынка, являясь источником налоговых поступлений, создавая новые рабочие места и препятствуя безработице, участвуя в создании ВВП, страны и способствуя развитию денежно-кредитной системы страны.

Сегодня практически любой человек может организовать свой малый бизнес. Главное, чтобы присутствовало желание заняться чем-то самостоятельным, перспективная идея малого бизнеса и начальные возможности для открытия бизнеса.

В малом бизнесе России существует ряд определенных законов ведения бизнеса. Законы условные и немного ироничны.

Закон первый - Закон радиуса.

Закон предполагает, что чем дальше от больших мегаполисов тем меньше рисков и больше возможностей. В маленьких городках люди, так сказать, покрепче и поскромнее. Стартовый капитал, по сравнению со столицей и другими

большими городами, значительно ниже. Низкая арендная плата, невысокая оплата труда рабочим и местные городские власти не так нагло требуют дополнительных выплат.

Поскольку в маленьком городе все друг друга знают, то рекламировать свою новую компанию очень просто т.к. новая новость разносится быстро. В мегаполисе достаточно высока конкуренция, практически в любом малом бизнесе часто встречается, что партнеры вешают друг другу «лапшу на уши».

Закон второй - Закон розовых очков.

При принятии каких-то важных решений не стоит слепо доверять официальной статистике многочисленным социологическим исследованиям и советам сторонних доброжелателей. Ничего не даётся легко. От предпринимателя всегда требуется сверх усилия. Поэтому лучше сразу снять розовые очки и окунуться в жестокую реальность бизнеса, тем самым вы крепче и быстрее встанете на ноги.

Закон третий - Закон сверхусилий [2].

В России для получения льготного кредита, для успешного развития малого бизнеса, либо какой-то другой формы поддержки начинающему предпринимателю необходимо сделать в среднем 25 неудачных попыток, чтобы получилась одна успешная.

Любой бизнес на первоначальном этапе требует ненормированный рабочий график. Поскольку придется решать невероятно огромную кучу вновь возникших вопросов. Поэтому предпринимателю необходимо стать гибким и разносторонним [3].

Каким именно бизнесом заняться решает, естественно, сам начинающий предприниматель. Только от него зависит, успешно ли будет развиваться бизнес, или все же он прогорит, не успев пережить первый год существования.

Один из примеров, для успешного начального бизнеса. Покупается малогабаритное, высокопроизводительное оборудование для малого бизнеса, на котором будет готовиться разнообразная еда. Горячая и быстрая еда абсолютно, всегда пользуется спросом, ее с удовольствием быстро раскупают.

Десертные блинчики, горячие пирожки, воздушные пончики, чебуреки и беляши, пельмени и вареники, различные

сэндвичи, хот-доги и сосиски в тесте, пицца с различными ингредиентами и так далее – всё это люди всегда будут это охотно покупать.

Плюсы такого производства заключаются в том, что затраты на оборудование окупятся в среднем меньше, чем за месяц. А в случае не удачной попытки, его можно продать, вернув свои деньги обратно. В таком бизнесе инфляция не затрагивает, так как цены будут расти медленно. А, исходя по опыту предпринимателей, конечная прибыль такого бизнеса может превышать более 2000 процентов от вложенных первоначально денежных средств.

Список литературы

[1] Артемьев Н.В. [Текст] Современные тенденции развития малого бизнеса России // Вопросы региональной экономики. - 2015. Т. 23. - № 2. С.

[2] Идигова Л.М., Аслаханова С.А. Анализ состояния развития малого бизнеса в России [Текст] // Вестник научных конференций. - 2015. - № 1-5 (1). С. 44.

[3] Павлова Е.А., Григорьев И.Н. [Текст] Роль малого и среднего предпринимательства в развитии российской экономики // Воронеж, 2015.

© *В.В. Кухтенко, 2018*

**СООТНОШЕНИЕ ИНСТИТУТА РАСТОРЖЕНИЯ
ДОГОВОРА В СВЯЗИ С СУЩЕСТВЕННЫМ
ИЗМЕНЕНИЕМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ СО СМЕЖНЫМИ
ИНСТИТУТАМИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА**

А.В. Колесник,
магистрант 2 курса напр. «Гражданское право»,
ЧОУ ВО «Омская юридическая академия»,
г. Омск

Аннотация: В данной статье рассматривается соотношение механизма расторжения договора в связи с существенным изменением обстоятельств с институтом непреодолимой силы и институтом прекращения обязательства в связи с невозможностью исполнения. Проанализировано действие каждого механизма и определены черты, отличающие их друг от друга.

Ключевые слова: существенное изменение обстоятельств, непреодолимая сила, невозможность исполнения, расторжение договора, прекращение обязательства

Принцип *pacta sunt servanda* (договоры должны исполняться) признан одними из основополагающих, системных принципов договорного права практически во всех современных правовых порядках [1]. Тем не менее, участие в гражданском обороте сопряжено с разного рода рисками, в том числе с рисками существенного изменения обстоятельств в будущем, с физической или юридической невозможностью исполнения стороной обязательства, а также непреодолимой силой, становящимися препятствием на пути исполнения договора.

В судебной практике часто смешиваются понятия существенного изменения обстоятельств со смежными институтами: институтом прекращения обязательства в связи с невозможностью исполнения (ст.ст. 416, 417 ГК РФ), институтом непреодолимой силы (п. 3 ст. 401 ГК РФ), или допускаются ошибки в применении соответствующих норм

материального права и определении правовой природы тех или иных событий.

На необходимость разграничения смежных институтов обращается внимание в научной литературе, например, Карапетовым А.Г. [2].

Все указанные институты имеют общую функцию – позволяют соблюсти баланс интересов сторон в случаях, когда происходят события, которые стороны не могли предвидеть при заключении договоров и которые напрямую влияют на возможность исполнения договора либо отдельного обязательства, или кардинально изменяют экономический эффект сделки, делая его негативным.

Соотношение института существенного изменения обстоятельств и невозможности исполнения. Доктрина отечественного права под невозможностью исполнения обязательства понимает не только ситуации, описанные в диспозициях статей 416 и 417 ГК РФ, но также события, указанные в статье 418 ГК РФ – прекращение обязательства смертью гражданина, статье 419 ГК РФ – прекращение обязательства ликвидацией юридического лица, статье 413 ГК РФ – прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице [3].

М.М. Агарков указывает, что «невозможность исполнения... означает не что иное, как недопустимость в силу тех или иных достаточных оснований требовать от должника реального исполнения» [4].

Теория гражданского права делит невозможность исполнения, по характеру способных вызывать ее обстоятельств, на физическую (фактическую) и юридическую.

Под фактической невозможностью исполнения обязательства понимают буквальную невозможность исполнения обязательства ни сейчас, ни в какой-либо другой период времени. Чаще всего она проявляется в случаях гибели индивидуально-определенных вещей. Например, сгорает дом, который продавец обязался передать покупателю по договору купли-продажи. Причем думается, что продавец должен обладать только одним таким домом, либо дом должен иметь, например, архитектурную ценность и быть уникальным.

Понятие юридической невозможности включает невозможность исполнения в связи с принятием органами государственной власти и органами местного самоуправления правовых актов [5].

Таким образом, можно отметить, что положения статей 416 и 417 ГК РФ направлены на полное прекращение обязательства или на прекращение части обязательства, исполнение которого стало невозможным в силу объективных причин, и освобождение обязанной стороны от ответственности за неисполнение. Примерно тоже со статьями 413, 418, 419 ГК РФ - после указанных в них событий исполнение объективно невозможно.

Применение же института существенного изменения обстоятельств (ст. 451 ГК РФ) направлено на обеспечение того, чтобы сделка сторон в условиях изменившихся обстоятельств была, как минимум, не обременительна.

В случае с институтом невозможности исполнения дальнейшее исполнение обязательства в принципе невозможно. В случаях применении статьи 451 ГК РФ исполнение обязательств по договору в принципе возможно, но такое исполнение будет обременительно для одной из сторон.

В соответствии со статьей 416 ГК РФ обязательство прекращается автоматически с момента наступления абсолютной и объективной невозможности исполнения. В противоположность, по правилам статьи 451 ГК РФ, договор подлежит расторжению либо по соглашению сторон, либо по решению суда в случае, когда сторонам не удалось достичь соглашения по вопросам изменения или расторжения договора.

Прекращение обязательства в соответствии со статьей 416 ГК РФ, вероятнее всего, ведет к возможности предъявления требования о неосновательном обогащении. Положения статьи 451 ГК РФ предоставляют суду право определения последствий изменения или расторжения по своему усмотрению с учетом принципа справедливого распределения расходов сторон, понесенных в связи с исполнением договора.

Таким образом, можно говорить о том, что институт невозможности исполнения обязательства и механизм статьи 451 ГК РФ, несмотря на внешнее сходство и встречающиеся в

судебной практике случаи смешения указанных институтов, различаются по следующим критериям: (а) функции: если институт невозможности исполнения обязательства направлен на прекращение обязательства, то институт существенного изменения обстоятельств направлен на поддержание баланса интересов сторон и обеспечение экономической приемлемости договора; (б) механизм применения: если институт невозможности исполнения по общему правилу применяется автоматически (т.е. без дополнительных действий сторон договора), то институт существенного изменения обстоятельств - только на основании требования стороны договора и в большинстве случаев на основании решения суда [1].

Соотношение института существенного изменения обстоятельств и института непреодолимой силы. В пункте 3 статьи 401 ГК РФ закреплено: «если иное не предусмотрено законом или договором, лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы».

В ГК РФ не дается четкого определения непреодолимой силы, а лишь указывается, что это «чрезвычайные непредотвратимые при данных условиях обстоятельства» (п. 3 ст. 401 ГК РФ). В связи с тем, что законодатель не раскрывает содержание непреодолимой силы и критерии чрезвычайности и непредотвратимости, задача определить, относится то или иное обстоятельство к непреодолимой силе, возлагается на суд.

Президиум ВАС РФ указывал, что «под чрезвычайностью понимается исключительность, выход за пределы «нормального», обыденного, необычайность для тех или иных жизненных условий, что не относится к жизненному риску и не может быть учтено ни при каких обстоятельствах» [6].

ВС РФ дает толкование непредотвратимости, определяя ее как «действие объективных факторов, которые не позволяют лицу исполнить возложенную на него обязанность» [7].

Иными словами, непредотвратимость — невозможность принять меры, направленные на устранение препятствий,

которые возникают при исполнении обязательств, с использованием имеющихся средств и возможностей [8].

В судебной практике сложилась четкая позиция, что к непреодолимой силе относятся чрезвычайные события, природные явления (землетрясение, извержение вулкана, наводнение, засуха, ураган, цунами, сель), а также ряд событий общественного характера (военные действия, эпидемии, крупномасштабные забастовки) [9].

Из анализа положений доктрины и сложившейся правоприменительной практики можно сделать вывод, что непреодолимая сила, во-первых, в отличие механизма прекращения договора вследствие существенного изменения обстоятельств, не прекращает обязательство, а исключает вину или, другими словами, освобождает лицо от ответственности за неисполнение обязательства.

Непреодолимая сила делает исполнение невозможным, в то время, как существенное изменение обстоятельств делает исполнение более обременительным.

Также, непреодолимая сила действует только определенный период времени, по истечении которого обязательство может быть исполнено обязанной стороной без дополнительного обременения, тем же способом и с той же выгодой, как сторона предполагала в момент заключения договора. Только на момент действия непреодолимой силы эта (обязанная) сторона не несет ответственность, например, за просрочку исполнения.

В то же время, в случае применения механизма статьи 401 ГК РФ, в отличие от механизма статьи 451 ГК РФ, не соблюдается баланс интересов сторон договора: в первом случае – обязанная сторона, в связи с действием непреодолимой силы, освобождается от ответственности за неисполнение обязательства, тем временем, как сторона, уполномоченная требовать исполнения, может понести убытки вследствие неисполнения первой стороной. Такие убытки ей никто не компенсирует. Во втором случае (ст. 451 ГК РФ) в противоположность первому, суд устанавливает баланс интересов: определяет насколько освободить обязанную сторону от ответственности за неисполнение обязательства и

насколько обязать её же компенсировать возможные убытки стороны, уполномоченной требовать исполнения, возникшие в связи с неисполнением обязательства первой.

Как показывает анализ защитных механизмов, предусмотренных статьями 401 ГК РФ; 416, 417 (413, 418, 419) ГК РФ, отличие их от механизма статьи 451 ГК РФ имеет очень тонкую грань, которая становится заметной только при близком рассмотрении.

Список литературы

[1] Очхаев Т.Г. Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств. М.: Статут, 2017. 208 с.

[2] Карапетов А.Г. Расторжение нарушенного договора в российском и зарубежном праве. М.: Статут, 2007. С. 485, 496

[3] Чукреев А.А. Доктрина невозможности исполнения обязательств и совершенствование гражданского законодательства России. // Lex Russica. 2016. № 10 (119). С. 173-181.

[4] Агарков М. М. К вопросу о договорной ответственности // Агарков М. М. Избранные труды по гражданскому праву: 2 т. М., 2002. Т. II. С. 9.

[5] Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. М.: Статут, 2016.С. 274 - 275.

[6] Постановление Президиума ВАС РФ от 21.06.2012 № 3352/12 по делу № А40–25926/2011–13–230 // СПС Консультант плюс.

[7] Решение Верховного Суда РФ от 14.03.2012 № АКПИ12–69 // СПС Консультант плюс.

[8] Антонова Е.Г. К вопросу о разграничении оснований ответственности в предпринимательской деятельности // Вестник арбитражной практики. 2014. № 4. С. 5–12.

[9] Вакуленко М.Ю. Непреодолимая сила как основание освобождения от ответственности. // Научные записки молодых исследователей. 2015. № 1. С. 62-65.

© А.В. Колесник, 2018

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ФИНАНСОВО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

К.А. Лемешкина,
магистрант Юридической Школы,
ДВФУ,
г. Владивосток

Аннотация: В данной статье рассматривается содержание термина «правовой статус» применительно к финансовым правоотношениям, а также рассматриваются виды и особенности финансово-правового статуса государственных органов и органов местного самоуправления. Определен определяющий элемент в содержании правового статуса юридического лица публичного права. Выделены проблемы определения правового статуса некоторых органов-участников финансовых правоотношений.

Ключевые слова: правовой статус, финансовые правоотношения, государственные органы, органы местного самоуправления, компетенция

1. Понятие «Правовой статус» в современной юридической науке.

Понятие «статус» является многоаспектным и крайне широко используется как в науке, так и в повседневном общении. Само по себе слово «статус» означает сложившееся состояние, положение. В свою очередь положение понимается как место, роль кого-нибудь в общественной жизни, в коллективе, в семье [1].

В правовом контексте социальные аспекты понятия «статус» не столь существенны: на первом плане стоит специфическое – правовое - содержание понятия «статус». Для того, чтобы круг юридически-значимых характеристик того или иного субъекта (или объекта) был очерчен, в юриспруденции

существует категория «правовой статус». Вместе с тем, данная категория сегодня используется авторами весьма широко, и единого подхода к содержанию этого понятия на сегодняшний день нет.

Так, в законодательстве можно встретить примеры уравнивания категорий «правовой статус» и «правовое положение», и на сегодняшний день данный вопрос еще не разрешен на доктринальном уровне. Например, О.Е. Кутафин и Е.И. Козлова отмечают, что при рассмотрении вопросов о месте субъекта правового общения в обществе и государстве недостаточно ограничиться лишь анализом прав, свобод и обязанностей, т.е. правовым статусом этого субъекта. В этот анализ необходимо вовлечь и другие институты: гражданство, правосубъектность, гарантии, ответственность. Совокупность всех этих институтов, по их мнению, образует правовое положение субъекта [2].

В то же время, такие ученые, как С.С. Алексеев и Н.В. Витрук, рассматривая «правовой статус» в качестве динамической категории, не проводят каких-либо различий между понятиями «правовой статус» и «правовое положение». В целом, такой подход подразумевает, что в данную категорию помимо зафиксированных в законе (статических) прав и обязанностей входят права и обязанности, приобретаемые в ходе правоотношений (в динамике).

Также отметим плюрализм мнений относительно того, кто (или что) может быть носителем правового статуса. Классически данная категория использовалась для описания правового положения исключительно личности. Затем категория стала использоваться в отношении должностных лиц (Президент, единоличный исполнительный орган и т.п.), юридических лиц, публично-правовых образований, включая государство [3]. Сегодня термин в некоторых случаях он употребляется для характеристики имущества (в литературе можно встретить упоминания правового статуса недвижимого имущества, бесхозяйного имущества, имущества юридических лиц) или даже нормативных актов.

Как верно отмечает Редких С.В., правоотношения и юридические связи всегда существуют относительно именно

субъектов права. Упрощенно, понимание правового статуса сводится к положению субъекта в юридических связях, в соответствии с правилами поведения, установленными государством, по отношению к другим субъектам, участвующим в этих связях [4].

Полагаем верным превалирующее мнение о том, что носителем правового статуса должен выступать субъект права, а не вещи, нормативные акты или что-либо иное. Как указывают Т. К. Примак и К. А. Орлова, термины «правовой статус» и «правовое положение» в основном применяются для юридической характеристики субъектов, «правовой режим» — для объектов, иногда субъектов права в связи с тем, что правовые режимы имеют целью специфическим образом регламентировать конкретные области общественных отношений, выделяя во временных и пространственных границах те или иные субъекты и объекты права [5].

Содержание правового статуса субъектов административных, в том числе финансовых, правоотношений может быть постигнуто путем вычленения из всей совокупности норм административного права прав, обязанностей, правомочий и ответственности субъектов административного права. Как отмечает А.Б. Зеленцов, «Административно-правовой спор – это прежде всего спор о субъективном публичном праве, т.е. о праве, которое считается принадлежащим определенному лицу в его правоотношениях с административными органами как публичной властью и о публичных полномочиях этих органов в их отношениях с частными лицами» [6].

Вопросы правового статуса физических лиц (граждан, иностранных граждан, т.н. отдельных категорий лиц и т.д.), а также юридических лиц (преимущественно рассматриваются в гражданско-правовом аспекте) получили достаточно широкое освещение в правовой науке. Несколько менее исследована на сегодняшний день проблема правового статуса таких субъектов права как органы государственной власти и органы местного самоуправления, в то время как именно они являются основными действующими лицами в административно-правовых отношениях.

Н.М. Конин определяет административно-правовой статус как совокупность прав, свобод и обязанностей гражданина, а также компетенцию организации или юридического лица [7].

Рассматриваемый нами круг субъектов, в который входят органы государственной власти и органы местного самоуправления, также может быть отнесен к категории «юридические лица» на основании положений законов. Так, к примеру, прямо говорит о принадлежности к юридическим лицам такого органа государственной власти как Министерство финансов РФ ч. 12 раздела III Положения о Министерстве финансов Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации», где указано, что МинФин является юридическим лицом [8]. Часть 4 ст. 20 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 № 184-ФЗ относит к числу юридических лиц и высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ, устанавливая, что последний «обладает правами юридического лица и имеет гербовую печать» [9]. К этой же категории лиц ч. 2 ст. 41 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» относит и органы местного самоуправления.

Согласно ч. 1 ст. 49 Гражданского Кодекса Российской Федерации, юридическое лицо может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительном документе, и нести связанные с этой деятельностью обязанности. В соответствии с ч. 1 ст. 9 ГК РФ, граждане и юридические лица по своему усмотрению осуществляют принадлежащие им гражданские права.

Однако невозможно отрицать специфику положения так называемых юридических лиц публичного права, к которым и относятся субъекты, рассматриваемые нами. Если акционерное общество, являясь коммерческой организацией, служит прежде всего цели извлечения прибыли его акционерами, а

некоммерческая организация, к примеру, ассоциация или союз – служит цели поддержки и защиты интересов определенной группы лиц, существование органов государственной власти и местного самоуправления продиктовано необходимостью осуществлять эффективное управление той или иной сферой общественной жизни в интересах неопределенного круга лиц.

Отсутствие прямой связи работы органа государственной власти или местного самоуправления с узкими интересами определенной группы лиц, отсутствие у перечисленных субъектов некоего обладателя не позволяет говорить о том, что орган государственной власти или местного самоуправления в своей деятельности осуществляет права и обязанности по своему усмотрению и в собственном интересе: ситуация, когда орган государственной власти использовал бы свои полномочия по собственному усмотрению, представляется как минимум малоэффективной.

Полагаем, что специфика рассматриваемых юридических лиц публичного права не дает без оглядки применять в отношении их полномочий слово «вправе». Все права таких субъектов продиктованы их обязанностями, которые, в свою очередь, продиктованы функциями, целями и задачами данных органов. Таким образом, мы приходим к выводу, что существует категория, которая включает в себя права-обязанности указанных субъектов. Такой категорией является «компетенция».

2. Содержание правового статуса органа государственной власти и органа местного самоуправления. Компетенция как определяющий элемент в содержании правового статуса.

Как указывает Карасева М.В., сущность компетенции как правовой категории заключается в том, что она выступает в качестве правового средства, позволяющего определить роль и место конкретного субъекта в управленческом процессе путем законодательного закрепления за ним определенного объема публичных дел. Наиболее распространено мнение о том, что компетенция включает в себя предметы ведения как определенные сферы (области) общественной жизни, а также полномочия (права и обязанности), которые выступают мерой

возможного и должного поведения субъектов публичного управления в рамках данных предметов ведения [10].

Характеризуя компетенцию, Б.М. Лазарев отмечает, что она включает в себя обязанность (перед государством) и право (по отношению к управляемым объектам) выполнять определенные функции [11].

Однако категория правовой статус представляется несколько более широкой, нежели обязанности перед государством и права действовать тем или иным образом по отношению к другим субъектам.

В.Б. Аверьянов рассматривает и компетенцию, и функции органа власти в качестве элементов его правового статуса, указывая, что правовой статус органа включает компетенцию (как главную составляющую содержания правового статуса), а также цели, задачи, функции, характер взаимоотношений с другими органами, место в иерархической структуре органов власти, порядок решения учредительных и кадровых вопросов [12].

В то же время, по мнению авторов настоящей статьи, различия категорий «компетенция» и «функции» не столь существенны, чтобы считать, что данные понятия обозначают совершенно разные явления.

В толковом словаре под редакцией Д.И. Ушакова понятие «компетенция» авторами рассматривалось как круг вопросов, в отношении которых определенное лицо обладает соответствующим авторитетом и полномочиями [13]. Функции чего-либо теорией права классически определяются как основные направления деятельности чего-либо, так или иначе – круг разрешаемых проблем.

При этом, согласимся с В.Б. Аверьяновым в том, что цели, задачи и функции органа являются определяющими по отношению к характеру его прав и обязанностей.

Несколько иную точку зрения предложил Ю.А. Тихомиров, который относит к элементам компетенции: 1) нормативно установленные цели; 2) предметы ведения как юридически определенные сферы и объекты воздействия; 3) властные полномочия как гарантированная законом мера принятия решений и совершения действий [14] - на наш взгляд,

включая в понятие компетенции цели органа, автор фактически включает в компетенцию и его функции, не разграничивая функции и компетенцию, а утверждая, что цели (или основные задачи, функции) как бы включены в компетенцию. Такие ученые, как А.А. Арабаев, И.М. Степанов, Т.Я. Хабриева и другие, также считают функцию государственного органа составной частью его компетенции [15, 16].

Полагаем, что верным является подход, при котором настолько связанные явления не разводятся друг с другом, а органически включаются друг в друга, и потому, согласимся с теми авторами, которые представляют компетенцию и функции органов как нечто единое.

На основании изложенного, полагаем, что единство основных функций органов государственной власти и местного самоуправления и их особых государственно-властных полномочий, определяет в целом их компетенцию.

3. Виды правовых статусов органов государственной власти и органов местного самоуправления в финансовых правоотношениях.

Финансовую деятельность, то есть планомерное образование, распределение и использование денежных фондов (финансовых ресурсов) в целях реализации задач социально-экономического развития, осуществляют все без исключения государственные органы, а также органы местного самоуправления, так как выполнение функций государства (или муниципального образования, соответственно) по всем их направлениям связано по меньшей мере с использованием финансовых ресурсов.

В силу различия задач государственных органов и органов местного самоуправления, их роли в финансовой деятельности неодинаковы. Выделяются органы общей компетенции, осуществляющие финансовые полномочия лишь в качестве одного из направлений деятельности, и органы специальной компетенции, созданные для непосредственной деятельности по образованию, распределению и использованию фондов денежных средств.

Указанное деление органов, участвующих в финансовых правоотношениях, на органы общей компетенции и органы

специальной компетенции является традиционным для финансово-правовой литературы.

Органами общей компетенции называют те органы, для которых финансовое управление и финансовый контроль являются лишь одними из многих направлений деятельности. К этой категории относят Президента, Федеральное Собрание, Правительство, а также законодательные и представительные органы субъектов, законодательные и представительные органы местного самоуправления.

Органы же специальной компетенции, напротив, созданы и существуют для управления финансами и финансового контроля. Вместе с тем, органов государственной власти и местного самоуправления чрезвычайно много, Согласимся с М.М. Рассоловым, который указывает, что в зависимости от функциональной роли степени участия данных органов в финансовой деятельности данная группа органов также делится на две категории [17]:

1. Государственные органы и органы местного самоуправления, осуществляющие финансовую деятельность в связи с выполнением своих основных функций и задач.

Осуществляя свою основную деятельность, данные органы все равно зависят от финансирования, либо наоборот прямо или косвенно приносят доходы бюджету соответствующего уровня. Таким образом, органы данной категории: а) тратят бюджетные ассигнования; б) создают на своих предприятиях прибыль, которая в свою очередь перераспределяется в бюджет.

2. Государственные органы специальной компетенции, для которых финансовая деятельность является основной. Эти органы созданы специально для осуществления финансовой деятельности и финансового контроля.

В приведенной классификации органов решающим элементом является то, осуществляет ли орган финансовую деятельность в качестве своей основной деятельности. На наш взгляд, классифицировать органы государственной власти и органы местного самоуправления возможно также по тому, какой именно вид финансовой деятельности орган осуществляет.

Как определяет Грачева Е.Ю., финансовая деятельность – это процесс формирования, распределения, перераспределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств для финансирования социально значимых целей и задач общества [18].

Так, функции формирования, распределения и использования денежных средств в принципе являются достаточно самостоятельными по отношению друг к другу, и в своей деятельности тот или иной орган преимущественно осуществляет одну из них: существуют органы, финансовая деятельность которых заключается в формировании бюджетов, в их распределении, либо их использовании.

Проводя взаимосвязь между двумя приведенными классификациями, можно отметить, что органы, традиционно относимые к органам общей компетенции, одновременно являются органами, распределяющими средства.

Финансовая деятельность государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность в связи с выполнением своих основных функций и задач, преимущественно сводится к тому, что данные органы являются получателями бюджетных средств и осуществляют их использование.

Вместе с тем, следуя данной логике, сложно утверждать, что единственной функцией органов специальной компетенции, для которых финансовая деятельность является основной, является формирование доходов: утверждая так, мы бы нивелировали целый пласт важных публичных функций в финансово-правовой сфере.

Таким образом, мы приходим к выводу, что помимо формирования, распределения и использования бюджетов существуют и иные виды деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, без которых невозможно функционирование финансовой системы, и органами, их осуществляющими, являются органы, для которых финансовая деятельность является основной.

4. Проблемы определения правового статуса некоторых органов-участников финансовых правоотношений.

Осуществляя распределительную функцию, государство посредством закона воздействует на образование денежных фондов, а затем и на их использование через перераспределение, во многом благодаря системе обратной связи. Как верно указывает Грачева Е.Ю., через финансы, финансовую систему осуществляется не только распределение (прямые связи), но и обратная связь — постоянный контроль, сущность которого состоит в том, что субъект управления осуществляет учет и проверку того, как управляемый объект выполняет его предписания [19].

Контроль исполнения начинается с изучения управленческого решения. Так, согласно ст. 13 Федерального закона «О Счетной палате Российской Федерации», на Счетную палату РФ возложена задача проведения финансовой экспертизы проектов федеральных законов о федеральном бюджете и бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, федеральных законов, нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, предусматривающих расходы, покрываемые за счет федерального бюджета, или влияющих на его формирование и исполнение, экспертиза международных договоров Российской Федерации, документов стратегического планирования Российской Федерации, в том числе государственных программ Российской Федерации, межгосударственных целевых программ, в которых участвует Российская Федерация, и иных документов, затрагивающих вопросы формирования, управления и распоряжения федеральными и иными ресурсами [20].

Другим примером органа, обладающего особым правовым статусом в финансовых правоотношениях, является Центральный Банк РФ, выполняющий в своей деятельности целый ряд уникальных задач. Так, согласно ст. 3 Закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», целями деятельности Банка России являются защита и обеспечение устойчивости рубля, развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации, обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы, развитие и обеспечение стабильности финансового рынка

Российской Федерации [21]. Специфика статуса Центрального Банка проявляются в перечне его функций, среди которых есть функции по нормативно-правовому регулированию (п. 4, п. 5, п. 12, п. 13 ст. 4 ФЗ о ЦБ), функции по организации и обеспечению стабильности платежной системы РФ и денежного обращения в РФ (п.2, п.4, п. 4.1, п. 15 ст. 4 ФЗ о ЦБ), контрольно-надзорные функции (п.4.1, п.9, п. 9.1, п.10.1, п.10.2 и пр.), функции по обеспечению стабильности банковской системы РФ наряду с непосредственно банковскими функциями, а также ряд иных функций.

В юридической литературе часто отмечается, что особенное сочетание распорядительных, нормотворческих и непосредственно банковских функций создает проблему отнесения Центрального Банка к государственным органам в целом и к какой-либо из ветвей власти в частности [22]

Обозначенные полномочия ряда субъектов финансового права говорят о наличии возможности классификации акторов финансовых правоотношений по их основным функциям, и с точки зрения развития теории финансового права, совершенствования законодательства и оптимизации правоприменительной практики, целесообразным представляется более детальное исследование многообразия финансово-правовых статусов органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Список литературы

[1] Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 4-е изд. Доп. // М.: Азбуковник, 1999. С.740.

[2] Кутафин О.Е., Козлова Е.И. Конституционное право Российской Федерации. М., 1995. С.113.

[3] Григоренко С.М. Гражданско-правовой статус гражданина, осуществляющего предпринимательскую деятельность без образования юридического лица : дис. ... канд. юр. наук. М., 2001. С.47.

[4] Редких С.В. Понятие правового статуса: формально-правовой контекст // Пробелы в российском законодательстве. 2009. №3. №3. С.43.

[5] Примак Татьяна Клавдиевна, Орлова Ксения Александровна Терминологические трудности определения категории «Правовой статус» // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2012. №9. С. 21.

[6] Зеленцов А.Б. Административно-правовой спор: вопросы теории: моногр. Изд. 2-е, испр. и доп. / А.Б. Зеленцов. М.: РУДН, 2009. С.153.

[7] Конин Н. М. Административное право России. Общая и Особенная части: Курс лекций / Н.М. Конин. М., 2004. С.68.

[8] О Министерстве финансов Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 // Российская газета. № 162. 31.07.2004.

[9] Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федер. закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ // Российская газета. № 206. 19.10.1999.

[10] Карасева М.В. Бюджетное право / М.В. Карасева // М.: ЭКСМО, 2010. С.97.

[11] Лазарев Б.М. Компетенция органов управления (правовые проблемы оформления и реализации) / Б.М. Лазарев. М.: Юридическая литература. 1972. С.101.

[12] Аверьянов В.Б. Исполнительная власть и административное право / под общ. ред. В.Б. Аверьянова. К.: Ин-Юре, 2002. С.247.

[13] Ушаков Д.И. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 1 /Под ред. Д.И. Ушакова. М., 1935. С.746.

[14] Тихомиров Ю.А. Теория компетенции / Ю.А. Тихомиров. М.: Юринформцентр, 2004. С.188.

[15] Парламентское право России: Учебное пособие /Под ред. И.М. Степанова, Т.Я. Хабриевой. М.: Юристъ, 1999. С.34.

[16] Арабаев А.А. Парламентаризм в Кыргызстане: теория и практика становления. Бишкек: КГЮА, 2005. С.49.

[17] Рассолов М.М. Финансовое право: Учебное пособие для вузов / Под редакцией доктора юридических наук, профессора М.М. Рассолова М., ЮНИТИ-ДАНА. Закон и право. 2001. С38.

[18] Грачёва Е.Ю. Финансовая деятельность и финансовый контроль как система управления // Актуальные проблемы российского права. 2016. №9 (70). С.60.

[19] Грачёва Е.Ю. Финансовая деятельность и финансовый контроль как система управления // Актуальные проблемы российского права. 2016. №9 (70). С.62.

[20] О Счетной палате Российской Федерации: федер. закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 08.04.2013. № 14. ст. 1649.

[21] О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): федер. закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ // Российская газета. № 127. 13.07.2002.

[22] Булаков О.Н. Проблемы права: статус Центрального Банка РФ // Пробелы в российском законодательстве. 2014. №3. С.12-16.

© К.А. Лемешкина, 2018

УДК 347

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ КОРПОРАЦИЙ: ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Д.В. Свиридова,

магистрантка 3 курса напр. «Корпоративное право»

М.Г. Диева,

научный руководитель, к.ю.н., доцент, кафедры «Гражданское право и процесс»,
ФГБОУ ВО "ТГТУ",
г. Тамбов

Аннотация: В настоящей статье рассматривается институт государственной регистрации корпораций с точки зрения правового регулирования. Анализ правового регулирования государственной регистрации корпораций в действующей системе законодательства Российской Федерации позволяет сформулировать целесообразные пути

совершенствования данной сферы законодательства и тем самым, повысить эффективность механизма организации и деятельности института юридических лиц в целом с точки зрения государственной регистрации, как основания возникновения юридического лица.

Ключевые слова: институт государственной регистрации корпораций, корпорация, государственная регистрация, правовая регламентация, пути совершенствования, механизм правового регулирования, эффективность, источники, юридические лица, корпоративное законодательство, унификация

Государственная регистрация юридических лиц и, в частности, корпораций, как одной из организационно-правовой формы юридического лица, является достаточно важным процессом в деятельности юридических лиц, поскольку именно с государственной регистрацией закон связывает начало существования юридического лица, как субъекта гражданских правоотношений. Указанный факт подтверждает значимость института государственной регистрации в системе законодательства о юридических лицах.

Современное законодательство, с одной стороны, достаточно чётко закрепляет механизм государственной регистрации юридических лиц, с другой – содержит ряд вопросов неоднозначного толкования, что негативно сказывается на реализации процесса государственной регистрации юридических лиц и свидетельствует о необходимости совершенствования указанной сферы законодательства, выраженной в конкретных путях и перспективах развития указанной сферы законодательства Российской Федерации.

Прежде чем говорить о возможных перспективах правовой регламентации государственной регистрации корпораций, необходимо провести чёткий анализ правового регулирования указанной сферы правоотношений, складывающихся в процессе государственной регистрации юридических лиц. В данной ситуации, как было сказано выше, наиболее целесообразной и эффективной является оценка

указанной сферы именно с точки зрения правоотношений, поскольку такой комплексный анализ позволит выявить закономерности развития и совершенствования законодательства в указанной сфере деятельности [3]. Кроме того, не вызывает сомнений и необходимость оценки действующего законодательства о государственной регистрации юридических лиц с точки зрения корпоративного законодательства, имеющего свои особенности правового регулирования.

В настоящее время правовая регламентация института государственной регистрации корпораций осуществляется на основании общих положений норм Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [4] и Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ (далее – ФЗ «О государственной регистрации») [5], регулирующего отношения, возникающие в связи с государственной регистрацией юридических лиц при их создании, реорганизации и ликвидации, при внесении изменений в их учредительные документы, в связи с ведением государственных реестров - единого государственного реестра юридических лиц, а также иные вопросы, связанные с такой регистрацией.

Федеральным законом от 05.05.2014 №99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» впервые введено деление юридических лиц на корпоративные и не корпоративные [6]. Такая реформа существенным образом изменила правовую природу юридических лиц, внесла ряд новшеств не только в порядок их образования, структуру органов управления и функциональные возможности такой организационно-правовой формы, но и сказалось на механизме их государственной регистрации.

Ст., ст. 12,13 ФЗ «О государственной регистрации» предусмотрен перечень необходимых документов для государственной регистрации создаваемого юридического лица и непосредственно механизм такой государственной

регистрации [5]. Если обратить внимание на содержательное толкование указанных норм в совокупности с имеющимися нормами ГК РФ, то можно заметить что указанные нормы перечисляют лишь ряд необходимых для государственной регистрации документов (заявление установленной формы, учредительные документы юридического лица, решение, заявление об оплате госпошлины), а также сроки и место такой государственной регистрации. Тем не менее, необходимо отметить, что, если, к примеру, ранее классификация юридических лиц ограничивалась, всего лишь, их делением на коммерческие и некоммерческие, то в настоящее время, как было указано выше, в структуре такой классификации выделена категория корпоративного юридического лица, как новая модель субъекта правоотношений в системе юридических лиц. Такие обстоятельства вызывают существенные вопросы, поскольку сложность механизма государственной регистрации юридических лиц и, в частности, корпораций обуславливает необходимость наличия конкретного унифицированного законодательства, предусматривающего механизм создания такой организационно-правовой формы, чего в настоящее время, как усматривается из имеющихся норм законодательства РФ.

Здесь также важно заметить, что основной причиной таких обстоятельств вполне может быть правовая неопределённость понятия и сущности категории «корпорация» в науке. Говоря о такой правовой неопределённости, важно отметить, что такая проблема имеет прямую причинно-следственную связь с имеющимися обстоятельствами правовой регламентации института государственной регистрации корпораций. Так, к примеру, Кашанина Т.В. определяет корпорацию — как юридическое лицо, в котором собственность отделена от управления, основано на объединённых капиталах (добровольных взносах) для осуществления какой-либо социальной полезной деятельности, другие учёные, к примеру, Лазарев В.В. и Потапов В.А. трактуют понятие корпорации как сложные хозяйственные структуры, являющиеся объединением лиц и капиталов для предпринимательских целей, участники которых организованы на принципах членства и несут

ограниченную ответственность своим имуществом по обязательствам всего объединения [1, с. 175]. Неоднозначность толкования определения корпоративного юридического лица, из которого вытекает его сущность, складывает и двойную сущность корпорации, как субъекта правоотношений, и соответственно, неоднозначность его правовой регламентации. Наличие указанных обстоятельств подтверждает, в свою очередь, сложившиеся пробелы в части правовой регламентации государственной регистрации корпораций, которая в настоящее время осуществляется только на основании общих положений ГК РФ и ФЗ «О государственной регистрации» определяющего единый подход и требования к государственной регистрации юридических лиц, без учёта индивидуальных и сущностных особенностей корпорации. Несмотря на отсутствие правовой определённости понятия и сущностных критериев корпорации, в связи с чем, невозможно сформулировать полный объём необходимых критериев в части правовой регламентации института государственной регистрации юридических лиц применительно к корпорациям, факт наличия такого пробела имеет место быть. Так, при имеющейся сложности структуры корпорации, как юридического лица и механизма его управления, имеющаяся правовая регламентация этого вопроса ограничивается лишь двумя статьями закона. Не вызывает сомнений и тот факт, что такой правовой регламентации, безусловно, должна предшествовать правовая определённость в вопросе правовой природы корпораций, определения его единого понятия и сущностных характеристик. Этот вопрос имеет немаловажное значение, ведь с определением такой правовой регламентации должна последовать правовая регламентация остальных вопросов, касающихся организации и деятельности корпоративных юридических лиц, в том числе, и вопросы правовой регламентации института государственной регистрации.

Обращаясь к зарубежному законодательству, откуда и заимствована сама организационно-правовая форма корпорации, можно определить, что там правовая регламентация данного вопроса осуществляется совершенно иным образом. Так, к примеру, в Германии на деятельность корпораций

распространяется действие торгового права, например обязанность регистрации в торговом реестре (п. 6 Германского торгового уложения от 10.05.1897 г.). Законом разрешается определять любой минимальный размер доли каждого участника, который устанавливается в учредительном договоре. Поскольку корпорация наделена правоспособностью и его отличительной способностью является объединение капиталов, то в числе обязательных требований стоит регистрация общества в торговом реестре. В Германском праве возникновение юридического лица связано с фактом регистрации в торговом реестре. Общество регистрируется в торговом реестре участка суда (Amtsgericht) округа по месту учреждения общества [1, с. 175]. В Австрии, в свою очередь, индивидуальные особенности корпорации, как и в законодательстве Германии, где имеет место быть учёт признака корпорации, основанного на объединении капиталов, правовая природа корпораций также учитывается, а в Канаде, корпорация представляет собой самостоятельное юридическое лицо, независимое от ее владельцев, в роли которых выступают акционеры [2, с.137]. То есть, правовой статус корпорации и его членов являются самостоятельными правовыми категориями, имеющими самостоятельную правовую регламентацию, что также не свойственно российскому законодательству.

Таким образом, действующее законодательство Российской Федерации о юридических лицах вызывает необходимость унификации имеющихся норм о государственной регистрации корпораций и юридических лиц в целом. Анализ имеющегося законодательства, регламентирующего институт государственной регистрации юридических лиц указывает на отсутствие норм, закрепляющих механизм государственной регистрации корпораций. В связи с указанным, целесообразными путями решения данного вопроса, с учётом изложенного, будет являться унификация законодательства о государственной регистрации корпораций через восполнение имеющихся пробелов в части разработки и определения сущностных признаков правовой природы корпораций и совершенствования корпоративного законодательства Российской Федерации, с учётом

сложившейся судебной практики, а также унификация законодательства о государственной регистрации корпораций с учётом индивидуальных особенностей корпоративного законодательства Российской Федерации. Такая унификация позволит систематизировать действующее законодательство о государственной регистрации юридических лиц и восполнить имеющиеся пробелы правового регулирования указанной сферы правоотношений.

Список литературы

[1] Еремина А.П. Регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Текст] / А.П. Еремина // Вестник Томского государственного университета. — 2015. — №10. — С. 175-176.

[2] Манесси, Е.А. [Текст] К вопросу о регистрации юридических лиц: история, практика, перспективы / Е.А. Манесси // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2015. – №7. – С.137-139.

[3] Панова К.Г. [Текст] Проблемные аспекты государственной регистрации юридических лиц / К.Г. Панова// Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2013. – №2. – С.96-97.

[4] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

[5] О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. От 03.08.2018 г.) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 33 (Ч.1). Ст. 3431.

[6] О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: Федеральный закон от 05.05.2014 №99-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 19. Ст. 2304.

© Д.В. Свиридова, 2018

ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ В СИРИИ, ПРИЧЕМ ТУТ УКРАИНА?

Г.А. Крючкова,

студент 2 курса напр. «Юриспруденция»

Красноярск

А.О. Гелбутовская,

студент 2 курса напр. «Юриспруденция»

А.Е. Зубкова

студент 2 курса напр. «Юриспруденция»,

Красноярский Государственный Аграрный Университет,

г. Красноярск

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы международного конфликта в Сирии. Показана роль России и стран Европы, а так же США в участии данного конфликта. Сделана попытка связать Сирийский и Украинский конфликты и роль России в них. Рассмотрены основные этапы развития Сирийского конфликта.

Ключевые слова: Россия, Сирия, международное сообщество, мировая политика, глобальная нестабильность, международные отношения, дипломатия, международные конфликты, противоречия, безопасность, риски

Современный мир переживает сложный период распада однополярного мира и формирование глобальной многополярности. Постоянно растет число политических кризисов и конфликтов. Можно сказать, что окончание «холодной войны» не повлияло на снижение международной напряженности. В новую эпоху родились новые конфликты. Стоит признать, что международные отношения стали более сложными, непредсказуемыми и противоречивыми.

Так, конфликт в Сирии начался в 2011 году. Он явился в результате внутреннего противостояния недовольной части общества и власти президента Башара Асада. Со временем в гражданский конфликт вступили исламистские радикалы,

курды, иностранные государства, среди которых Россия, США, Иран, Турция и другие.

В июле 2012 года международным комитетом Красного креста вооруженный сирийский конфликт был классифицирован как гражданская война.

В своем начале сирийский кризис воспринимался как продолжение «Арабской весны» - массового социально-политического протеста против авторитарного режима стран Южного средиземноморья и Ближнего Востока.

Сирийский вопрос обозначил противоречия в политике России и США. Россия в 2011 году сделала ставку на президента Асада. Россия, для поддержки Асада направила ему в помощь флот и наложила вето на резолюции против Сирии.

Когда в 2014 году Россия начала решать проблемы в Крыму, Башаром Асадом была направлена телеграмма В.В. Путину, в которой он заявил о поддержке Сирией рационального, миролюбивого курса президента Путина на восстановление стабильности в странах мира, а так же борьбу с терроризмом и экстремизмом [1].

На голосовании в 2014 году в Генеральной ассамблее ООН по резолюции о признании референдума в Крыму незаконным, Сирия голосовала против, поддержав политику РФ в Крыму.

В октябре 2015 года, после продолжительных авиаударов российской авиации по боевикам, вооруженные силы Сирии стали осуществлять наступление для освобождения своей территории от вооруженных группировок. В ноябре 2015 года был освобожден важный ключевой пункт – город Эль-Тайба. Начали работу национальные комитеты по примирению.

Конец 2015 года ознаменовался тем, что войска Сирии, при поддержке союзников из Ирана и Ливана, достигли некоторого успеха в провинциях Алеппо, Латакия и пригороде Дамаска. Стоит отметить, что данный успех скорее тактический, чем стратегический.

В ночь на 27 февраля 2016 года наступило перемирие, в котором США и Россия пытались найти компромисс, а так же исключить вероятное вторжении Турции в Сирию.

В марте 2016 года президент В.В. Путин приказал начинать вывод основных вооруженных сил России из Сирии по причине выполнения поставленных задач. Но нельзя сказать что войска были выведены полностью. Не смотря на сокращение военного контингента, основная часть все еще находится в Сирии.

Де-юре, такие действия России можно считать выводом основной группировки отечественной армии, а де-факто это просто смена вооружения. Взятие под контроль объединенными силами союзников районов на северо-востоке провинции Алеппо осложнило поставки снабжения боевиков и создало условия для разгрома ИГИЛ к северу от Алеппо. Был восстановлен контроль над тремя нефтегазовыми полями, которые являлись источником дохода террористов.

В провинциях Хама, Хомс и Дамаск, очищенных от незаконных террористических формирований, активно идет процесс примирения.

Некоторая часть политических обозревателей разных стран были уверены, что Россия вмешалась в сирийский конфликт потому, что режим Асада, который контролировал 1/5 части территории государства, мог не удержаться под натиском Исламского государства и оппозиции, поддерживаемой западом [2].

По другому мнению, Россия вмешалась в конфликт по сырьевой причине. Россия – один из крупнейших экспортеров сырой нефти и газа. Основные ее потребители – страны Евросоюза и Азии. Москва целенаправленно желает своими действиями усложнить ситуацию на Ближнем Востоке, и добиться таким образом повышения цен на нефть [4].

Дэвид Бэйли считает, что Сирия – важный элемент газопроводов из Ирана и Катара. От роли оппозиции в Сирии зависела схема поставок газа в Европу.

Россия хотела бы сохранить власть для Башара Асада и закрепить свои военные позиции в регионе. Вероятно, так же преследуется цель формирования коалиции шиитских режимов Ирака, Сирии и Ирана. Может быть, главная причина начала операции в Сирии – борьба с терроризмом. Силами российской армии были ликвидированы более двух тысяч боевиков. Так же

военные действия в Сирии стали полигоном для испытания новых видов вооружения.

В конце 2017 года объявили о победе над запрещенной в России террористической группировке в Сирии и Ираке. В отдельных районах страны по прежнему идет зачистка от боевиков. В настоящее время на первом плане – политическое урегулирование, восстановление разрушенной Сирии и возвращение беженцев на родину. Данный вопрос обсуждается в Астане и Женеве, а прошедший в январе в Сочи конгресс, посвященный вопросам национального диалога по Сирии стал первой с начала конфликта попыткой собрать на одной площадке максимально широкий состав участников процесса. Главный результат конгресса – решение о создании конституционной комиссии, которая будет работать в Женеве [3].

Политологи говорят о том, что Москва пошла на эскалацию сирийского конфликта для отвлечения внимания мирового сообщества от Украины, и таким образом «поменять» свое участие в международной антитеррористической коалиции на снятие санкций. Пока этот план не реализован. Так же стоит сказать, что решение Совета Федерации об использовании авиации не имеет ограничения для стран, где авиация может быть использована. С учетом того, что война на Донбассе далека от завершения – это настораживает.

Список литературы

[1] Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности: монография / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Изд-во "Русайнс", 2015.

[2] Мазур Е. Почему началась война в Сирии и при чем здесь Украина?
https://24tv.ua/ru/pochemu_nachalas_vojna_v_sirii_i_pri_chem_zdes_ukraina_n618160 (дата обращения 15.11.2018).

[3] Мамонтов С. Путин призвал наращивать совместную борьбу с терроризмом в Сирии
<https://ria.ru/syria/20181018/1530977206.html> (дата обращения 15.11.2018).

[4] Уэйн Ли Послужила ли цена на нефть мотивом действий России в Сирии? <https://www.golos-ameriki.ru/a/russia-syria-oil-prices/2995724.html> (дата обращения 16.11.2018).

© Г.А. Крючкова, А.О. Гелбутовская, А.Е. Зубкова, 2018

УДК 347

МЕХАНИЗМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОРПОРАЦИЙ ПРИ ИХ ЛИКВИДАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

А.С. Решетов,

магистрант 3 курса напр. «Корпоративное право»

М.Г. Диева,

научный руководитель, к.ю.н., доцент, кафедры «Гражданское

право и процесс»,

ФГБОУ ВО "ТГТУ",

г. Тамбов

Аннотация: В настоящей статье рассматривается механизм налогообложения корпораций при их ликвидации. Анализ правового регулирования ликвидации в действующей системе законодательства Российской Федерации позволяет сформулировать целесообразные пути совершенствования данной сферы законодательства и тем самым, повысить эффективность механизма ликвидации юридических лиц.

Ключевые слова: налогообложение корпораций, ликвидация, обязательства, государственные органы, регистрация ликвидации корпораций, налоговое право, имущество, уставный капитал

В соответствии с п.1 ст. 61 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее-ГК РФ), ликвидация юридического лица влечет его прекращение без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам [4].

Ликвидация юридического лица является достаточно трудоёмким процессом с теоретической и практической точки зрения. Прекращая своё существование, юридическое лицо – корпорация, автоматически прекращает все общественные отношения, сложившиеся у неё в период осуществления деятельности. В частности, это отношения договорного характера с другими юридическими лицами, гражданами, в зависимости от сферы деятельности корпорации, а также отношения с государственными органами, перед которыми у корпорации возникли обязательства в силу имеющегося законодательства.

Так, одним из таких органов является Федеральная налоговая служба и её структурные подразделения, с которой у корпорации имеются отношения в сфере налогообложения. В соответствии со ст. 57 Конституции РФ, каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы [3]. Указанное конституционное правило распространяется как на граждан – физических лиц, так и на юридических лиц, независимо от их организационно-правовой формы, как субъектов общественных отношений. Отношения налогообложения регламентируются законодательством о налогах и сборах. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах состоит из налогового кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах, сборах, страховых взносах. Однако, несмотря на наличие правовой регламентации вопроса налогообложения юридических лиц, одним из наиболее актуальных вопросов налогообложения в настоящее время является механизм налогообложения корпорации в случае её ликвидации.

Понятно, что нормальный процесс деятельности юридического лица предусматривает регламентируемые Налоговым кодексом Российской Федерации (далее – НК РФ) отчисления, однако, как было указано выше, правовые последствия ликвидации связаны с прекращением деятельности юридического лица, а значит, и его обязательств. В связи с чем, возникает вопрос удовлетворения требований Федеральной налоговой службы, как кредитора ликвидируемого юридического лица в части налогового обязательства. Этот

вопрос порождает немало проблем практического характера, вытекающих, как правило, из пробелов правового регулирования налогового законодательства и законодательства, регламентирующего механизм ликвидации юридического лица – корпорации.

Так, в соответствии с п.1 ст. 49 НК РФ, обязанность по уплате налогов, сборов, страховых взносов (пеней, штрафов) ликвидируемой организации исполняется ликвидационной комиссией за счет денежных средств указанной организации, в том числе полученных от реализации ее имущества [5]. При этом, в соответствии с пп.4 п.1 ст. 251 НК РФ, при определении налоговой базы не учитываются следующие доходы: в виде имущества, имущественных прав, которые получены в пределах вклада (взноса) участником хозяйственного общества или товарищества (его правопреемником или наследником), при уменьшении уставного капитала в соответствии с законодательством Российской Федерации, при выходе (выбытии) из хозяйственного общества или товарищества либо при распределении имущества ликвидируемого хозяйственного общества или товарищества между его участниками [6]. Содержательное толкование приведённых норм указывает на правовую неопределённость вопроса определения налоговой базы ликвидируемого юридического лица. Разъяснения контролирующих органов по этому вопросу практически отсутствуют. В качестве примера можно привести Письмо Минфина Российской Федерации от 19 июня 2006 года № 03-03-04/1/525, в котором сказано следующее: «...в соответствии со ст. 249 Налогового кодекса Российской Федерации для целей налогообложения налогом на прибыль организаций доходом от реализации признается выручка от реализации товаров (работ, услуг), а также выручка от реализации имущественных прав. Реализацией товаров, работ или услуг организацией согласно п. 1 ст. 39 Кодекса признается соответственно передача на возмездной основе (в том числе обмен товарами, работами или услугами) права собственности на товары, результатов выполненных работ одним лицом для другого лица, возмездное оказание услуг одним лицом другому лицу, а в случаях,

предусмотренных Кодексом, - передача права собственности на товары, результатов выполненных работ одним лицом для другого лица, оказание услуг одним лицом другому лицу на безвозмездной основе. В пп. 5 п. 3 ст. 39 Кодекса указано, что не является реализацией передача имущества в пределах первоначального взноса участнику хозяйственного общества или товарищества (его правопреемнику или наследнику) при выходе (выбытии) из хозяйственного общества или товарищества, а также при распределении имущества ликвидируемого хозяйственного общества или товарищества между его участниками. Статьями 61 - 64 Гражданского кодекса Российской Федерации предусмотрен определенный порядок ликвидации юридических лиц, который не предусматривает каких-либо выплат кредиторам после погашения обязательств, отраженных в промежуточном ликвидационном балансе, и к моменту осуществления ликвидационных выплат участникам все обязательства ликвидируемого юридического лица перед бюджетом должны быть погашены. Аналогичным образом в п. 3 ст. 44 Кодекса указано, что обязанность по уплате налогов прекращается с ликвидацией организации-налогоплательщика после проведения ликвидационной комиссией всех расчетов с бюджетами (внебюджетными фондами) в соответствии со ст. 49 Кодекса, п. 3 которой предусмотрено, что очередность исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов при ликвидации организации среди расчетов с другими кредиторами такой организации определяется гражданским законодательством Российской Федерации. Таким образом, сам по себе факт распределения имущества в пользу участников ликвидируемого юридического лица не является реализацией в целях налогообложения прибыли, и, следовательно, объекта обложения налогом на прибыль организаций у ликвидируемой организации в этом случае не возникает...» [9].

Из указанного следует, что чиновники дают в целом положительный ответ на поставленный вопрос, однако правовые основания подобной позиции они все-таки до конца не обосновывают. В связи с чем, с точки зрения налогового права это возможно только в двух случаях: либо при безвозмездной передаче, либо если она осуществляется в

пределах первоначального взноса в уставный капитал. При этом, термин «первоначального взноса» в налоговом законодательстве также не определен. Не определен этот вопрос и науке налогового права. Так, в широком смысле налоговую базу трактует М.Р. Пинская как объединение налогоплательщиков и объектов налогообложения конкретной территории за определенный период времени, [2, с. 137]. В. В. Петровский, с одной стороны, рассматривает налоговую базу, как стоимость объектов налогообложения, представленных имуществом, доходами, оборотами по реализации, с другой стороны, как совокупность юридических и физических лиц, которые находятся в регионе, имеют доход и собственность, перечисляют налоги и обеспечивают развитие данной территории [1, с. 135], а О. Г. Лапина определяет налоговую базу как некую совокупность определенных взаимосвязей (финансовых, производственных, коммерческих) между субъектами экономики, которая создает некоторый объект налогообложения (доход, имущественный объект, капитал и т. д.) [2, с. 138]. Однако, необходимо отметить, что вопрос определения налоговой базы ликвидируемого юридического лица является достаточно важным вопросом в механизме ликвидации корпорации, поскольку именно этот вопрос имеет причинно-следственную связь с процедурой ликвидации корпорации и полномочиями налоговых органов по регистрации ликвидации юридического лица в едином государственном реестре юридических лиц.

Так, согласно пп. а п. 1 ст. 21 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ (далее – ФЗ №129) в заявлении, представляемом на государственную регистрацию в связи с ликвидацией юридического лица, подтверждается, что соблюден установленный федеральным законом порядок ликвидации юридического лица и расчеты с его кредиторами завершены [7]. Поэтому представление совместно с этим заявлением ликвидационного баланса, не отражающего действительного имущественного положения ликвидируемого юридического лица и его расчеты с кредиторами, в судебной практике

рассматривается как непредставление в регистрирующий орган документа, содержащего необходимые сведения, что является основанием для отказа в государственной регистрации ликвидации юридического лица на основании пп. а п. 1 ст. 23 ФЗ № 129-ФЗ (постановление Президиума ВАС РФ от 13 октября 2011 г. № 7075/11) [8]. Указанный факт свидетельствует о полномочиях налоговых органов по отказу в осуществлении регистрационных действий, в связи с ликвидацией корпорации, что, в свою очередь, создаёт негативные последствия финансового характера для учредителей корпорации и его участников уже фактически не существующего юридического лица.

Таким образом, в настоящее время, механизм ликвидации юридического лица в части исполнения налоговых обязательств является недостаточно урегулированным. Анализ имеющегося законодательства о налогах и сборах и гражданского законодательства, регламентирующего процедуру ликвидации корпорации, указывает на имеющиеся противоречия.

В связи с вышесказанным, современное состояние правовой регламентации вопроса налогообложения ликвидируемого юридического лица, указывает на необходимость конкретизации и единообразия имеющегося законодательства, в части определения чёткого перечня налоговой базы ликвидируемого юридического лица, разработки порядка и механизма удовлетворения требований налогового законодательства и закрепления полномочий Федеральной налоговой службы и её структурных подразделений применительно к механизму налогообложения ликвидируемого юридического лица.

Список литературы

[1] Еремина А.П. Регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Текст] / А.П. Еремина // Вестник Томского государственного университета. — 2015. — №10. — С. 175-176.

[2] Манесси, Е.А. [Текст] К вопросу о регистрации юридических лиц: история, практика, перспективы / Е.А. Манесси // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2015. – №7. – С.137-139.

[3] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. №31. Ст. 4398.

[4] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

[5] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 (ред. от 03.09.2018) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.

[6] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 (ред. от 11.10.2018) // Собрание законодательства РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.

[7] О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. От 03.08.2018 г.) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 33 (Ч.1). Ст. 3431.

[8] Постановление Президиума ВАС РФ от 13.10. 2011 г. № 7075/11[Электронный ресурс] URL: // <http://www.garant.ru> (дата обращения10.10.2018).

[9] Письмо Минфина Российской Федерации от 19.06.2006 № 03-03-04/1/525[Электронный ресурс] URL: // <http://www.garant.ru> (дата обращения10.10.2018).

© А.С. Реушов, 2018

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

А.Б. Рахметова,
студентка 3курса напр. «Юрист в органах власти»
Л.П. Конвисарева,
к.п.н., зам.декана,
ФЗДО ЧелГУ,
г.Челябинск

Аннотация: В данной статье приводятся различные точки зрения на понятие «международные избирательные стандарты», рассматриваются международные документы, закрепляющие международные избирательные стандарты; рассмотрены механизмы администрирования выборов, проведен анализ национального избирательного законодательства Российской Федерации.

Ключевые слова: международные избирательные стандарты, избирательные права, универсальные и региональные стандарты избирательного права, механизмы администрирования выборов

В международном праве избирательное право определяют как отрасль международного публичного права. При этом на современном этапе особенно возросла роль международных избирательных стандартов в рамках реализации одного из десяти основных принципов международного права, закрепленных в таких ключевых документах международного права как Устав ООН, Декларация о принципах международного права 1970 г. и Заключительном акте СБСЕ 1975 г.- реализации международного принципа уважения прав человека и основных свобод.

Политические права и свободы человека, которые включают в себя и избирательные права, относятся к первому поколению прав человека, в связи с чем имеют основательную международно-правовую основу. В этой связи, закрепленные международными актами активные и пассивные избирательные

права граждан, являются первоосновой для формирования современных международных стандартов избирательного права. То есть появление международных избирательных стандартов как правовой категории «связано в первую очередь с развитием концепции прав человека и возникновением наднациональных институтов, обеспечивающих их защиту» [1].

Избирательные права и свободы имеют нормативное закрепление в документах как универсального, так и регионального уровня. Так, к основным международно-правовыми документам, закрепляющим избирательные права относят Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Конвенция о политических правах женщин 1952 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. Региональные избирательные стандарты для России закреплены в таких документах как Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Европейская хартия местного самоуправления 1985 г., Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г., Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах — участниках Содружества Независимых Государств (от 07 октября 2002 года). Особую роль также играют ряд документов ОБСЕ (БДИПЧ), а также судебная практика Европейского суда по правам человека.

В связи с тем, что Российская Федерация является участницей преимущественного большинства вышеуказанных документов, соблюдение их положений носят обязательный характер. Кроме того, часть 4 статьи 15 Конституции РФ определяет, что «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы. Если международным документом РФ установлены правила, отличные от предусмотренных национальным законодательством, то применяются правила международного документа». Данное конституционное положение означает, что «международное право является частью права страны». Также, действующая

редакция Конституции РФ закрепляет принцип примата норм международного права, в том числе в области прав и свобод человека, к которым относятся избирательные права [2].

В контексте международно-правовых документов международные избирательные стандарты рассматриваются как закрепляемый международным правом нормативный минимум внутригосударственного правового регулирования общественных отношений в сфере подготовки, проведения и установления результатов выборов.

Следует отметить, что отечественными учеными используются различные трактовки международных избирательных стандартов. Так, согласно А.Г. Головину «Избирательные стандарты представляют собой признанные на международном уровне правила проведения демократических выборов в государствах-участниках и носящие универсальный для этих государств характер кодифицированные в международно-правовых актах принципы и нормы избирательного права, гарантирующие реализацию прав и свобод в электоральной сфере». А.А. Вешняков определяет международные избирательные стандарты как «принципы международного права, относящиеся к избирательным правам граждан, к организации и проведению выборов». В то время как по мнению С.Д. Князева «стандарты избирательного права — это облеченные государством в форму правовых норм принципы, положения и гарантии, согласно которым проводятся выборы» [3].

В доктрине международного права к принципам международных избирательных стандартов относят всеобщее избирательное право, равное избирательное право, обязательность и периодичность проведения выборов, свобода волеизъявления, соответствие результатов выборов воле народа, досрочное голосование, политический нейтралитет государства, свободная конкуренция, честный и точный подсчет голосов, открытость и гласность избирательных процедур, участие национальных и международных наблюдателей, гарантии вступления в должность и сохранения полномочий избранных кандидатов, возможность обжалования нарушений и ответственность за нарушения избирательных прав граждан.

Следует отметить, что миссия по соблюдению международных избирательных стандартов, в частности международное наблюдение осуществляется общими усилиями Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ), Парламентской ассамблеи ОБСЕ, Парламентской ассамблеи Совета Европы и Европейского парламента.

Также, особого внимания заслуживают различные механизмы администрирования выборов, известные международной практике.

Так, правительственный подход предусматривает ответственность Министерства внутренних дел страны за проведение выборов. Должностные лица, отвечающие за организацию работы избирательных участков, назначаются из числа государственных служащих. Действенность данного подхода оправдана лишь в случае, когда государственные служащие пользуются репутацией независимых профессионалов. Такой подход используется в таких странах как Германия, Италия и пр.

Судебный подход. В рамках данного подхода в Пакистане Центральная избирательная комиссия включает в себя 3 судей, которые избираются главой государства из числа действующих судей судов различных инстанций. В Румынии для работы в Центральной избирательной комиссии по жребию были отобраны 7 членов Верховного суда. Для эффективности данного подхода необходим высокий уровень доверия граждан к судебной власти.

Многопартийный подход заключается в том, что все участвующие политические партии назначили своих представителей в Центральную избирательную комиссию. С этой моделью связаны ряд рисков, один из которых продиктован тем, что в переходный период существует слишком много партий. В данном случае, при дозволенности всех партий назначать своих представителей в комиссию, ее состава может стать многочисленным, что спровоцирует низкую эффективность ее работы. Кроме того, в таком случае в состав комиссии могут войти люди, у которых не достаточно опыта и навыков по организации ее работы.

Экспертный подход предполагает назначение с согласия

всех политических партий экспертов, которые имеют соответствующий опыт и зарекомендовали себя в качестве независимых и беспристрастных [4].

Для Российской Федерации международные стандарты демократических выборов включают в себя:

право избирать и быть избранными. Положение данных избирательных прав распространяются на выборы как в органы государственной власти, так и органы местного самоуправления на базе таких универсальных принципов избирательного права, как всеобщее равное прямое избирательное право при свободном и тайном голосовании или применении процедур, гарантирующих свободное волеизъявление гражданина, на основе периодического и обязательного проведения выборов;

- соблюдение таких ключевых условий обеспечения демократического избирательного процесса, как уважение, соблюдение и защита демократических прав и свобод человека, многопартийность и идеологическое многообразие,

- обеспечение процедурно-процессуальных гарантий, что включает в себя организацию голосования и подсчета голосов независимыми избирательными органами либо иными специально уполномоченными органами, функционирование механизмов защиты избирательных прав и свобод каждого из участников избирательного процесса, обжалование итогов голосования выборов в судебных и иных органах, равно как и беспристрастное международное наблюдение за выборами, в том числе за такими важнейшими избирательными действиями, как организация процесса голосования, подсчет голосов и опубликование результатов выборов.

Анализ развития национального избирательного законодательства Российской Федерации и его правоприменительной практики в ходе российских выборов демонстрирует, что избирательное законодательство сформировалось в самостоятельную развивающуюся отрасль права. В силу федеративного устройства России нормативное регулирование выборов осуществляется федеральными законами, равно как и законами субъектов федерации в пределах, установленных федеральным законодательством. Отсюда следует, что важное значение для государства имеет

определение и установление единых федеральных избирательных стандартов, которые будут соблюдать требования международных стандартов, а также дополнять их с учетом национальной специфики [5].

В течение продолжительного времени избирательное законодательство России развивалось с целью обеспечения защиты избирательных прав граждан в рамках международных избирательных стандартов. Первым шагом в системе нового избирательного законодательства стал Федеральный закон № 56-ФЗ от 6 декабря 1994 г. «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации». Его заменил более детализированный Федеральный закон N 67-ФЗ от 12 июня 2002 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Новый нормативно-правовой акт позволил по ряду направлений в большей степени защитить избирательные права граждан. При этом, в силу преимущественно процедурной регламентации субстантивная защита избирательных прав оказалась вне целевого регулирования.

В целом, в настоящее время российское избирательное законодательство достаточно четко закрепляет международные стандарты в отношении принципов всеобщего и равного избирательного права, обязательности и периодичности выборов.

Включение международных избирательных стандартов в национальное законодательство и их реализация в правоприменительной практике имеет очень важное значение, так как позволяет позиционировать себя в международном сообществе в качестве государства, придерживающегося демократических ценностей, а также позволяет приводить нормы российского избирательного права в соответствие с данными стандартами.

В этой связи, в рамках развития избирательного права представляется целесообразным:

- внести поправки в действующий Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» с ключевым акцентом на усиление концептуальной защиты избирательных

прав;

- в целом, вносить последующие изменения в избирательное законодательство только на основании обсуждений в рамках политических партий, общественных объединений, а также заключений экспертного сообщества [6].

Анализ конституционных и законодательных основ системы избирательных прав демонстрирует системную инкорпорацию Россией в свою правовую систему международных стандартов. Соблюдение международных избирательных стандартов оказывают воздействие не только на реализацию избирательных прав российскими гражданами, но и на российское государство в целом, так как обязывают его обеспечить беспрепятственную и полную реализацию гражданами избирательных прав. Вместе с тем, в целях соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина необходимо дальнейшее развитие и совершенствование демократических институтов народного волеизъявления, процедур их реализации в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права.

Список литературы

[1] «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации», учебник для вузов, Большаков С.В., Веденеев Ю.А., Вешняков А.А., Волкова О.Н., 2003, 125с.;

[2] Головин А.Г. «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Курс лекций», 2016.

[3] А. С. Автономов, А. Ю.Бузин, А. В. Иванченко «Российские выборы в контексте международных избирательных стандартов», 2006.

[4] «Избирательные стандарты в международном праве и их реализация в законодательстве Российской Федерации: Монография», Вешняков А.А., 1997.

[5] С.Н. Егоров. «Международные избирательные стандарты: понятие, форма закрепления, значение для России», 2015 .

[6] к.ю.н. Т.Г. Командирова, «Международные избирательные

стандарты и их значение для формирования и развития избирательного законодательства Российской Федерации», 2010.

© *А.Б. Рахметова, Л.П. Конвисарева, 2018*

СЕКЦИЯ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.893

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ И НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Т.А. Гибельгаус,
магистрант 2 курса, исторический факультет,
Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул

Аннотация: В статье раскрываются методические условия проведения дискуссии на уроках истории.

Ключевые слова: дискуссия, урок истории, образование, методы, приемы

Дискуссия на уроках истории является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия обеспечивает активное включение учеников в поиск истины, создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. [2, с. 3] В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «анализ ситуаций» и т.д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в

процессе совместного решения учебных и профессиональных задач. [3, с. 26].

Исходя из проведенного мною урока на педагогической практике в 7 классе по теме Народные движения «Степан Разин-герой или разбойник?», на основе предлагаемой методики Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стрелова могу проанализировать свой собственный комбинированный урок с элементами дискуссии. [1, с. 325].

На уроке Народные движения. «Степан Разин – герой или разбойник?» были предложены цели, которые предстояло решить ученикам. Прежде всего, им было необходимо создать представление о том, что такое «народное движение»; выявить причины, рассмотреть ход и итоги народных выступлений XVII века, а так же в ходе дискуссии попытаться определить: кем же является Степан Разин – героем или разбойником?

Основным источником исторических знаний для школьников является учебник, которым они пользуются на протяжении всего урока и устное слово учителя, представленное в разнообразных приемах устного изложения. Так же на уроке используются и дополнительные источники, которые ученики получают по ходу урока в виде исторического документа.

На уроке используются различные виды деятельности, такие как работа с таблицей, работа с учебником, использование элемента дискуссии. Этапы урока четко взаимосвязаны между собой. По ходу урока учащиеся изучают народные движения, которые происходили в изучаемый период, при этом используя разные виды деятельности, включая и дискуссию.

Данный урок является связующим звеном в целой главе. Этапы урока лаконично связаны между собой. Сначала идет организационный момент, после чего учитель проводит проверку домашнего задания. Изучение нового материала начинается с постановки целей, учитель начинает объяснение нового материала. После этого ученики начинают работу с учебником и одновременно по ходу прочтения материала заполняют таблицу представленную учителем на уроке. После данной работы учитель предлагает ученикам разбиться на группы, каждая группа знакомится с фрагментами историков. После чего каждый ученик высказывает свое мнение.

Выслушав ответы учеников, учитель подводит итог, говоря о том, что личность Степана Разина неоднозначная. Подходя к концу урока, учитель делает вместе с учениками выводы, выставляет оценки и дает домашнее задание ученикам.

На уроке были реализованы следующие принципы:

— принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

— принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков.

Задачи, поставленные на данном уроке, были реализованы. Учащиеся смогли проявить свою самостоятельность в умении работать с информацией (документом, который был дан для анализа каждой группе).

Ученики быстро включились в деловой ритм и были готовы к активной учебно-познавательной деятельности. Учащиеся легко справлялись с вопросами. Отвечая на них, ссылались на знания, ранее полученные на уроках истории, что говорит о внутрипредметной и межпредметной интеграции урока.

Урок прошел на высоком уровне. Школьники продемонстрировали высокий уровень мышления, высокую познавательную активность.

Таким образом, если на уроках истории применять дискуссию как форму организации проблемного обучения, то творческие способности, логическое мышление, умение аргументировано доказывать собственную точку зрения активно развиваются и процесс обучения становится более эффективным.

Влияние дискуссии на личностное становление учащихся обуславливается ее целостно-ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции. Для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Исходя из полученного опыта и изученной по данной теме литературы, можно сформулировать ряд методических условий по подготовке и проведению дискуссии, следование которым позволит организовать урок наиболее успешно

Прежде всего, нужно выбрать «правильную» тему для дискуссии: она должна быть интересной и познавательной для учеников, затрагивать актуальные вопросы, а также носить проблемный характер. Для этого можно подключить самих учащихся, и методом «мозгового штурма» составить список тем, желаемых для обсуждения, далее голосованием определить наиболее интересную.

Необходимо уделить достаточное количество времени на подготовку учащихся к дискуссии: обеспечить учащихся текстами заданной тематики, предварительно проработать лексический материал и грамматические структуры. В противном случае, у ребят возникнут сложности в формировании своих высказываний, что приведет к провалу урока.

Главный момент дискуссии – непосредственный спор ее участников. Для его возникновения неприемлем авторитарный стиль преподавания, ибо он не располагает к ответственности, высказыванию своих взглядов. Ведущий дискуссии, чаще всего учитель, может использовать различные приемы активизации учащихся, подбадривая их репликами типа «хорошая мысль», «интересный подход, но», «давайте подумаем вместе», «какой неожиданный, оригинальный ответ», либо делая акцент на разъяснении смысла противоположных точек зрения и т.д. Необходимо размышлять вместе с учениками, помогая при этом им формулировать свои мысли и развивать сотрудничество между собой и ими.

Заранее нужно выбрать форму проведения дискуссии и, в случае необходимости, сделайте перестановку парт в классе – это создаст нестандартную атмосферу урока.

Необходимо тщательно продумать ход дискуссии, чтобы она имела структурированный характер. Попытаться установить доверительные отношения с учениками, дать им понять, что не стоит бояться отвечать и выражать свою собственную точку зрения.

В ходе дискуссии не надо добиваться единообразия оценок. Однако по принципиальным вопросам следует вносить ясность. Очень важным является вопрос о культуре дискуссии. Оскорбление, упреки, недоброжелательность в отношении к товарищам не должны присутствовать в опросе.

Если же, несмотря на все старания, дискуссия выходит из-под контроля можно попробовать следующие действия:

1) Объявить тайм-аут, чтобы дать участникам возможность успокоиться.

2) Предупредить, что дискуссия выходит за дозволенные рамки или что участники перестали слушать и слышать друг друга.

3) Обратить внимание участников на утвержденные ими правила ведения дискуссии.

4) Перефразировать точки зрения оппонентов более сухим и менее эмоциональным языком.

5) Наконец, напомнить учащимся, что мы не можем изменить историю, и мы не должны приписывать свои ценности людям, которые жили десятилетия или столетия назад. Люди в прошлом осмысливали и реагировали на события так, как они их понимали, и как подсказывал им их опыт, который очень отличался от нашего опыта.

Важно уделять внимание реакции ребят на высказывания их товарищей: согласны/не согласны со сказанным, понимают/не понимают, что имеется в виду. В случае необходимости, необходимо попросите их дать комментарии, пояснения или привести примеры.

Учитель важно продумать реакцию на ошибки учащихся. В этом случае следует не исправлять их, не вмешиваясь в процесс обсуждения, т.е. фиксировать, но анализировать на финальном этапе. Что касается грубых ошибок, мешающих пониманию высказывания, следует их исправить в ходе дискуссии, путем использования вопросов-уточнений.

Учитель должен установить свод правил, которых должны придерживаться участники дискуссии, во избежание конфликтных ситуаций.

В дискуссии должны принимать участие все ученики, но при этом, нельзя допускать чрезмерной активности одних и тех же ребят.

Время, отведенное на каждый этап должно быть ограничено, но при это необходимо поддерживать темп дискуссии, чтобы она не стала скучной и затянутой.

К дискуссии должны быть подготовлены наглядные и аудиовизуальные материалы, которые, будут служить опорой для учащихся.

Очень важно выбрать момент окончания дискуссии так, чтобы предупредить повторение сказанного, ибо это отрицательно влияет на поддержания интереса учащихся к рассмотренным на уроке проблемам. Завершив дискуссию, необходимо подвести ее итоги. Здесь нужно оценить правильность формулировки и употребления понятий, глубину аргументов, умение использовать приемы доказательств, опровержений, выдвижения гипотез, культуру дискуссии. На этом этапе учащиеся получают за дискуссию отметки, которые не надо снижать за то, что ученик отстаивал неверную точку зрения.

На заключительном этапе урока можно не только систематизировать возможные пути решения обсуждаемой проблемы, но и поставить связанный с ней новые вопросы, дающие пищу для новых раздумий учащимся.

Следует отметить, что дискуссия является также одним из структурных основ компонентов урока – диспута, конференций, суда, заседания ученого совета и т.п.

Список литературы

[1] Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. 470 с.

[2] Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 1989. 160 с.

[3] Лембик Е.Н. Методика подготовки и проведения открытого занятия в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Методические рекомендации. Тюмень ГАОУ СПО ТО «ТКВТ», 2014. 36 с.

© Т.А. Гибельгаус, 2018

ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ

Л.И. Тимганова,

студентка 2 курса напр. «Сложнокоординационные виды спорта»

О.Ю. Легостаев,

старший преподаватель кафедры ТиМФКСиБЖД

Н.В. Погорелкина,

старший преподаватель кафедры ТиМФКСиБЖД,

ЧГИФК,

г. Чайковский

Аннотация: В данной статье рассматривается воздействие плавания на деятельность сердечно-сосудистой системы. Плавание способствует улучшению кровообращения, заставляя действовать вместе с основными сосудами дополнительные. Тем самым повышая приток крови к работающим мышцам и органам. Но не всем показано занятия водной активностью. Людям с серьёзными заболеваниями сердечно-сосудистой системы запрещена активность совсем.

Ключевые слова: сердечно-сосудистая система, плавание

Плавание – вид спорта или спортивная дисциплина, которая заключается в преодолении вплавь различных дистанций за наименьшее время. Так же плавание оказывает положительное влияние на работу всех органов, включая сердечно-сосудистую систему.

Сердечно-сосудистая система, в первую очередь отвечает за циркуляцию крови и лимфы по организму человека. Оно выступает в роли насоса. Транспортная функция делится на три: трофическая отвечает за доставку важных питательных веществ к органам и тканям, дыхательная – за перенос кислорода и углекислого газа, экскреторная функция – за забор углекислого газа и продуктов, полученных в ходе метаболизма

и доставку к органам выделения. Помимо основных функций, существуют дополнительные, к которым относятся:

Регуляторная – выполнения регуляции организма путем доставки гормонов, медиаторов и других веществ и изменением кровоснабжения в разных ситуациях.

Интегративная – эта функция подразумевает объединение всех частей организма в единое целое посредством сосудов.

Сердечно-сосудистая система содержит в себе само сердце, кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры) и лимфатическую систему [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 8].

Не мудрено, что если появляются малейшие неполадки с сердечной мышцей или нарушения в работе сосудов, то это все сказывается на общем состоянии здоровья человека.

Можно сделать вывод, что для того, чтобы поддерживать здоровье и укреплять сердечно-сосудистую систему нужны систематические физические нагрузки. И уже сегодня учеными доказано, что постоянные физические нагрузки в виде плавания положительно сказываются на её работе.

Плавание: польза и вред при сердечно-сосудистых заболеваниях.

При физической нагрузке, в нашем случае, плавании, меняется артериальное давление и учащается пульс. Как быть людям с болезнями сердца и сосудов? Может ли плавание оказаться под запретом?

Существует 4 функциональных класса сердечной недостаточности в зависимости от степени тяжести, то есть 4 варианта физических нагрузок в виде плавания или запрет на нее.

К 1 классу относят людей, которые могут заниматься плаванием, хотя имеют заболевания сердца. В их случаях нагрузка полезна.

2 класс – возможна физическая нагрузка, даже если у таких людей есть лишний вес. Но при лишнем весе есть затруднения в передвижении, а в воде эта проблема исчезает. В этом случае плавание возможно, но под наблюдением врача.

Для пациентов 3 класса физическая нагрузка ограничена. Даже небольшой заплыв или другая физическая активность вызовет у них слабость и одышку.

4 класс – плавание запрещено, так как человек задыхается даже в состоянии покоя [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Как плавание сказывается на сердце.

Постоянные нагрузки в виде плавания скажутся на сердце следующим образом:

Сердце станет сильнее и начнет работать эффективнее. То есть если в обычном режиме пульс нетренированного человека от 60 до 80 ударов в минуту, а ускоренная работа сердца при плавании спортсмена может обеспечить до 200 ударов в минуту. Так же во время заплыва повышается количество крови, поступающее в аорту. Такая тренировка дает органам и мышцам человека эффективное насыщение кислородом, а нагрузки начинают даваться проще.

Благодаря плаванию сокращается частота пульса. Если у нетренированного человека он составляет 60-80 ударов в минуту, то сердце спортсмена работает в более экономичном режиме, около 40-60 ударов в минуту. Общее снижение пульса позволяет сердцу меньше изнашиваться. Интервал между сердечными сокращениями увеличивается, что дает сердцу больше отдыха. Объем вбрасываемой крови в аорту так же увеличивается за счет постоянных тренировок.

Как плавание сказывается на сосудах.

Увеличиваются стенки сосудов, так же увеличивается их эластичность, следовательно, тратится меньше энергии на их сокращение. За счет этого снижаются осадки холестерина на стенках сосудов.

Увеличение артерии в диаметре, что нормализует артериальное давление.

Возрастает так же и объем капиллярного русла путём включения в работу дополнительных боковых кровеносных сосудов, как следствие улучшение питания клеток и органов человека, а также предотвращение заболеваний сердца.

Так же стоит отметить еще несколько положительных факторов:

Во время заплыва тело человека находится в горизонтальном положении, поэтому сердцу требуется меньше усилий для того, чтобы переместить кровь к нужным органам.

Во время плавания мышцы активно сокращаются, а дыхание становится глубже. Работа сердца в таком режиме устраняет застой крови и лимфы в сосудах.

Продолжая тему дыхания, важно отметить, что даже при плавании в умеренном темпе, человек достаточно глубоко дышит, что вызывает полное расширение и сужение легких. При таком дыхании происходит массаж сердца.

Влияние плавания на состав крови.

Плавание благотворно воздействует на состав крови. Происходит увеличение форменных элементов крови и максимальное значение показателей приходится на время через 1,5-2 часа после занятия. Регулярное плавание в бассейне способствует улучшению состава крови на длительный период времени [0].

Взяв за основу все эти тезисы можно сделать вывод, что при занятиях плаванием сердечно-сосудистая система человека начинает работать более активно, а в состоянии покоя более экономно. Улучшается состав крови и общее состояние здоровья человека. Учащение дыхания, горизонтальное положение и сокращение мышц обеспечивает хорошую нагрузку на работу сердца и сосудов. Однако стоит учесть, что не всем людям с сердечно-сосудистыми заболеваниями можно заниматься плаванием.

Список литературы

[1] Козлов В. И. Анатомия сердечно-сосудистой системы. – М.: Практическая медицина, 2011. 192 с.

[2] Водоевич В. П. Курс лекций по внутренним болезням. – М.: Гродно ГрГМУ, 2009. 270 с.

[3] Булатова М. М., Сахновский К. П. Плавание для здоровья. - Киев : Здоровья, 1988. - 135 с.: ил. - Б. ц.

© *Л.И. Тимганова, О.Ю. Легостаев, Н.В. Погорелкина, 2018*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ

Н.В. Маслун,
старший преподаватель,
МВАА,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема общения. Обсуждаемый феномен-общение представляет, с точки зрения учёных, конкретизацию общественных отношений. Общение обусловлено личной необходимостью людей друг в друге в процессе общественного воспроизводства. Также оно является условием формирования человека как социального существа. В процессе общения индивид получает информацию, формирует способы мыслительной деятельности и усваивает человеческие чувства, эмоции, развивает формы поведения.

Учебное общение представляет специфическую форму совместной учебной деятельности субъектов образовательного процесса. Рассмотрение базового понятия проводимого исследования – общения на междисциплинарном уровне с использованием данных трудов по философии, социологии, психологии, лингвистике, педагогике, методике позволило выявить многоуровневый характер данного феномена.

Ключевые слова: общение, общественные отношения, взаимосвязь друг с другом

Общение как сфера жизнедеятельности человечества и научный феномен привлекали внимание многочисленных учёных, представителей перечисленных наук, в них среди других анализируется и данный вид общения, рассматриваются его важнейшие характеристики, выполняемые функции. В контексте данного исследования следует отметить его междисциплинарный статус, который рассматривается многими

учёными (А.А. Бодалёв, Л.П. Буева, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломов).

В философских и социологических трудах общение рассматривается как процесс взаимосвязи и взаимодействия субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, умениями, навыками и результатами деятельности. Оно представляет наряду с деятельностью необходимое и всеобщее условие развития как общества в целом, так и каждой отдельной личности, способствующее тому, что в системе гуманитарных наук общение анализируется в социальном и историческом аспекте.

В соответствии с социальным аспектом проблема общения рассматривается в связи с тем, что при его характеристике взаимодействие между людьми трактуется как внутренний механизм жизни коллектива, а не только как акт передачи информации. Как социальный феномен общение представляет механизм организации структурирования, а также функционирования человеческого общества, способствует определению способов жизнедеятельности человека в социально-историческом контексте. Общение с позиции социальной философии представляет способ поддержания социальной структуры общества, группы в той мере, в которой эта эволюция предполагает диалектическое взаимодействие личности и общества. Общение представляет актуализацию межличностных отношений, оно имеет общественный, исторически развивающийся характер.

Рассмотрение проблемы общения с данных позиций требует при исследовании социального содержания генезиса данного понятия исходить из типа общественных отношений, которые определяют само содержание и направленность общения. По мнению Л.П. Буевой, игнорирование социального фактора приводит к его неадекватному функционированию, вражде, конфликтам, агрессивности [1]. Социальный аспект общения предполагает анализ социального содержания, направленности общения, которые отражают воздействие на него системы экономических отношений, определяющих содержание ценностей, информации, идей, мнений, интересов,

людей. Данное обстоятельство обуславливает выделение социально-практического аспекта, предполагающего, что реальными посредниками всех норм общения являются не только ценности, идеалы, чувства и настроения, но и средства и орудия человеческого труда, объекты, воплощающие социальные ценности, а также человеческий опыт. Именно в процессе общения транслируется и усваивается социальный опыт, происходит социализация личности, формируется исторически конкретные типы личностей и все разнообразие человеческих индивидуальностей. Данный аспект общения заключается также в формировании группового, коллективного взаимодействия, достижения единства действий индивидов, составляющих группу общающихся людей.

Будучи специфическим, субъект-субъекты отношений, взаимодействием, в котором объектом деятельности для каждого человека является другой человек, социально-практический аспект общения проявляется не только в формировании индивидуального, но и группового, коллективного и даже классового субъекта деятельности.

Особенности и закономерности человеческого общения в последнее время исследует соционика. Общение в соответствии с её данными трактуется как механизм взаимодействия разных информационно-психических структур. Представляется перспективным прогнозирование человеческих отношений с учётом информационной структуры сознания каждого из 16 психологических типов людей, их особенности, определяющих чёткие ограничения на характер связи человека с другими типами людей. В контексте данного исследования представляет интерес разработанные представителями соционики технологии взаимодействия партнёров в группах [2].

Представителями отечественной и зарубежной психологии проблема общения рассматривается как особенности восприятия и отражения человека человеком. Одной из концепций адекватного отражения и понимания человека человеком считается теория чувствования, действия и мышления воспринимаемого человека. Особенно следует выделить теорию ролей, которая объясняет особенности восприятия и отображения человека. Котлер, Камерон, Сарбин,

Розенберг рассматривают личность как индивида, обладающего совокупностью ролей, с присущими им обязательными атрибутами, при этом сама роль рассматривается как ряд заученных действий, воспроизводимых в социальной ситуации общения людей друг с другом, взаимодействия. Согласно данной теории, внутренне существующая серия подобных действий у одного члена социальной ситуации вызывает обусловленную ими серию ответов у других членов этой ситуации.

Представители психологии, кибернетики и лингвистики рассматривают общение в связи с проблемой кодирования и декодирования, формализацией передаваемых и принимаемых письменных и устных сообщений. Представители данных наук при исследовании различных аспектов общения основываются на конкретном межличностном виде общения. К.А. Абдульханова – Славская, А.А. Бодалёв, Б.Ф. Ломов трактуют общение, опираясь на теорию отражения, и связывают его с обменом различными знаковыми системами [15, 9, 13, 7]. Общение, по мнению этих учёных, представляет процесс системной организации общественных отношений. Б.Г. Ананьев утверждает, что общение соответствует определённым исторически сложившимся формам коммуникаций и регулируется нормами общественного поведения [3].

Исторический аспект исследования проблемы общения был осуществлён многочисленными исследованиями представителей различных наук. Данная проблема первоначально возникла как искусство воздействия говорящего и слушателей и определялась как характеристика выступления, речи. В таком контексте она была впервые затронута ещё Аристотелем и Цицероном. Коммуникативный аспект проблемы общения Цицерон связывал с содержанием, с местом и манерой общения, указывая, что не всякое положение, не всякий сан, не всякий авторитет, не всякий возраст и по давню не всякое место, время и публика допускают держаться одного для всех случаев рода мыслей и выражений. В качестве базовых элементов общения Аристотель считал речь оратора и аудиторию. Различные аспекты ораторского искусства, связанного с

общением выступающего и аудитории, анализировалась в то время риторикой, диалектикой, эвристикой.

Философский аспект исследования общения связан с основными направлениями: экзистенциально-феноменологическим, марксистским и информационно-инструментальным.

В русле экзистенциально-феноменологического направления проблема общения занимала лидирующее положение в трудах европейских учёных. В качестве методологической основы данного направления выступали философские труды философов-идеалистов, представленные виднейшими представителями экзистенциализма (И.Кант и др.). Основанная на этих идеях, обсуждаемая проблема получила освещение в работах Э.Гуссерля, Л.Фейербаха, А.Шопенгауэра, К.Ясперса, в которых определялись сущностные характеристики процесса общения. С позиций экзистенциально-феноменологической теории общение рассматривалось с учётом иррациональных основ деятельности и представляло многоуровневое явление.

Общение как социально-детерминированный процесс рассматривали представители марксистского направления. Согласно данному направлению процесс общения обусловлен системой общественных отношений, служит средством их воспроизводства. Таким путём осуществляется передача социального опыта от поколения к поколению, общение служит способом выполнения различных видов человеческой деятельности. Общение в трудах основоположников марксизма трактуется как объективные взаимоотношения людей, которые возникают в процессе материального производства. Согласно работам учёных данного направления общение представляет детерминированный социально-культурными факторами процесс. Философы-материалисты при рассмотрении взаимосвязанных отношений употребляют понятие «общение». Общественные отношения характеризуются ими как конкретно-исторические способы соединения общественных субъектов деятельности; по их мнению общественные отношения составляют системоразвивающий фактор, придающий

целостность той или иной общественной системе, особенностям ее функционирования и развития.

Обсуждаемый феномен-общение представляет, с точки зрения философов-материалистов, конкретизацию общественных отношений. Общение обусловлено личной необходимостью людей друг в друге в процессе общественного воспроизводства. В процессе общения происходит формирование личности. К. Маркс писал: «Человек сначала смотрит как в зеркало в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе, как к человеку. Вместе с тем и Павел как такой, во всей его павловской телесности, становится для него нормой проявления рода «человек» [4, с. 62].

Рассмотрение данной позиции показывает, что общение является условием формирования человека как социального существа, в процессе общения индивид получает информацию, формирует способы мыслительной деятельности и усваивает человеческие чувства, эмоции, развивает формы поведения с помощью подражания и заимствования, сопереживания и идентификации.

Информационно-инструментальное направление в исследовании общения, рассматривает структуру института и дефиниции общения. В рамках данной теории находится вопрос социальных интеракций, понимаемых как система поведения человека, взаимодействие субъектов и механизмов общения, процессы кодирования как сознательные компоненты акта коммуникации, особенности процесса коммуникации в социальном аспекте. В качестве важнейшей характеристики общения представители данного направления рассматривают процессуальность, динамический процесс передачи действий, которые действуют на субъекта общения.

В рамках информационно-инструментального направления находится исследование проблемы общения как коммуникации на основе данных кибернетики. Н. Винер, рассматривая данный процесс, писал: «Устанавливая связи с другим лицом, я сообщаю ему сигнал, а когда это лицо, в свою очередь, устанавливает связь со мной, оно возвращает подобный сигнал, содержащий информацию, первоначально доступную

для него, а не для меня. Управляя действием другого лица, я сообщаю ему сигнал, который может указывать, что приказ понят и выполняется [5,с.60].

Заканчивая рассмотрение проблемы общения представителями информационно-инструментального направления, следует отметить, что они соотносят в процессе общения социальное и личное в структуре и динамике совершаемой деятельности.

Наряду с представленными направлениями необходимо выделить существующие подходы к исследованию феномена общения: коммуникативно-информационный, деятельностный, интерактивный.

Общение с позиции деятельностного подхода – представляет сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между субъектами, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя установление контакта, обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия. Данное понимание общения исходит из признания неразрывности общественных, межличностных товарно-денежных отношений, в качестве средств, взаимодействия которых выступают язык и деньги. Общение органично входит в систему общественных, производственных отношений. Сложность и совершенность вербального общения позволяют рассматривать общие, психологические закономерности процессов общения. Кроме того, данный подход предполагает единство общения и деятельности. Любые формы общения по существу, есть специфические формы совместной деятельности людей. Соответственно учебное общение представляет специфическую форму совместной учебной деятельности субъектов образовательного процесса.

Общение и деятельность рассматривает как две стороны социального бытия человека (Б.Ф. Ломов), как род и вид явления. Общение как вид деятельности рассматривается Г.И. Гусевым, А.Н. Леонтьевым, В.В. Рыжовым, Г.П. Щедровицким. Общение как форма взаимодействия людей, занятых различными видами деятельности в общественно-трудовых отношениях, совпадает с общей позицией Б.Ф.

Ломова, согласно которой – это не наложение «одна на другую параллельно развивающихся (симметричных) деятельностей, а именно взаимодействие субъектов, выступающих в нём как партнёр». В исследованиях Б.Г. Ананьева рассматривается форма такого взаимодействия, которая может быть разной в зависимости от тех средств, которые используются в общественно-коммуникативной сфере деятельности людей как одним из видов взаимодействия человека с окружающей средой:

- общественно-производственная (труд),
- общественно-коммуникативная (общение) [7, с. 26-

27].

Разделяя деятельностный подход к проблеме общения, исследователи рассматривают его как плановый процесс установления и развития контактов между людьми, которые обусловлены совместной деятельностью. Наряду с обменом информацией, он включает восприятие и понимание партнёров, выработку единой стратегии взаимодействия (Г.М. Андреева, А.Н. Леонтьев, Л.П. Буюева, А.В. Петровский, А.А. Брудный, Б.Ф. Ломов, М.Г. Ярошевский [16, 8, 1, 17, 18, 7]. Так, А.Н. Леонтьев рассматривает общение как реализацию и актуализацию общественных отношений как процесс и как условие или способ. Процесс деятельности он понимает как то, в чём актуализируется общественное отношение, при этом разграничивая процесс общения и взаимодействия [8].

Представляет интерес точка зрения А.А. Бодалёва, который трактует познание и взаимодействие людей друг с другом как обязательный элемент совместной деятельности, он придаёт исключительное значение правильности и успешности взаимодействия и отражения людьми друг друга, которые обеспечивают положительные результаты совместной деятельности субъектов общения, главными видами которой, по мнению учёного, является общение и труд [9].

Представленный выше анализ соотношения деятельности и общения позволяет выделить несколько позиций по данной проблеме:

- общение выступает компонентом совершаемой деятельности (Г.М. Андреева, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв);

-общение и деятельность образуют неразрывное целое (Б.С. Герщунский);

-общение и деятельность является двумя сторонами социального бытия (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин);

-общение рассматривается как вид деятельности (А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровский).

С позиции интерактивного (социально-психологического) подхода общения (речевое) рассматривается в контексте общего взаимодействия людей, согласно которому существует неразрывная связь коммуникации (или общения) и других видов взаимодействия людей, рассматривается функциональная и уровневая организация процесса общения – Г.М. Андреева, А.А. Бодалёв, А.А. Брудный, Л.А. Карпенко, А.А. Леонтьев, В.Ф. Ломов, В.Н. Панфёров, Б.Д. Парыгин, Е.Ф. Тарасов, Я. Яноушек и др. [16, 9, 13, 18, 14, 7, 10]. В.Н. Панферов, определяя общение как взаимодействие людей, ведущее к познанию и обмену информацией с помощью различных отношений, выделил в нём четыре момента: связь, познание, взаимодействие, взаимоотношение, в соответствии с которыми автор выделяет четыре подхода к изучению общения: коммуникативный, информационный, гностический (познавательный) и регулятивный. Три функции общения выделил Б.Ф. Ломов: информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную и аффективно-коммуникативную, подчёркивая обязательность собственно коммуникативного компонента как приёма и передачи сообщения, регуляции поведения и наличия аффективного компонента [6, 7].

Б.Д. Парыгин характеризует феномен общения, вводя категорию «взаимопонимание», представляющую статистическую характеристику; в данном процессе общения осуществляется взаимопонимание, при этом функции установления взаимопонимания подчинены всем остальным функциям. Автор выделяет следующие функции, рассматривая речевое общение: установление взаимопонимания, психологическое воздействие и экспрессия, передача информации и следующие параметры общения:

-психологический контакт, возникающий между индивидами и реализующийся в процессе их взаимного восприятия и отражения друг друга;

- обмен информации посредством вербального и невербального общения;

- взаимодействие и взаимовлияние друг на друга [10, с. 25].

Автор выделяет следующие характеристики общения: содержание и направленность – идентифицирующее и обособляющее общение; форма вербального и невербального общения, межличностное и опосредованное, непосредственное; способы связи содержания и формы в процессе общения: подражание, заражение, внушение, убеждение [10, с. 23].

Коммуникативный подход к исследованию общения предполагает использование следующей теории связи и информации. В русле данного подхода определяются компоненты коммуникации и особенности коммуникатора и аудитории, используемых средств, ситуации, структуры, организации и стиля смыслового и семантического содержания речевого сообщения. Это подход соотносится с теорией связи и информации в общепсихологических работах Ч. Остуда, Дж. Миллера, Д. Бродбента и работах по коммуникации Г. Гебнера, Д. Берло и др. Это подход направлен на изучение психологических особенностей приёма, восприятия информации, характеристик коммуникатора и аудитории, условий, средств и т.д.

Коммуникативный подход позволяет наглядно представить схему педагогического воздействия и педагогического общения, что используется в современной педагогике (источник, ситуация, канал связи, обратная связь и т.д.). Однако данный подход не вскрывает механизма учебного взаимодействия, характера двухсторонней активности его субъектов и т.д. Такой анализ потребностей и мотивов, целей и задач деятельности её психической структуры, особенности субъектов, представляют возможность решения данного вопроса.

Использование же коммуникативного подхода позволяет детально рассмотреть коммуникативный компонент

общения, осуществляемый с помощью вербальных и невербальных средств.

Использование деятельностного подхода раскрывает механизм осуществления общения, характеристику его психической структуры.

Рассмотрение базового понятия проводимого исследования – общения на междисциплинарном уровне с использованием данных трудов по философии, социологии, психологии, лингвистике, педагогике, методике позволило выявить многоуровневый характер данного феномена .

Исследования базового понятия – общения – представляется продуктивным на основе междисциплинарного подхода, который предполагает осмысление данных философии, социологии, психологии, лингвистики, педагогики и методики. Использование результатов смежных с педагогикой наук позволит представить многомерную характеристику общения, которая должна быть учтена при проектировании педагогической системы, направленной на его эффективное формирование и развитие. Это ставит проблему общения в один ряд с наиболее актуальными теоретическими и практическими изысканиями современной науки и практики.

Список литературы

- [1] Буюва Л.П. Человек: деятельность и общение. -М.:Мысль, 1978.-216с.
- [2] Аугустинавичуте А. Теория интeртипных отношений. Отдел рукописей биб-ки Лит.А.Н.,1983
- [3] Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л. :Изд-во ЛГУ, 1969.-339с.
- [4] Маркс К. О диалектическом и историческом материализме.-М.: Политиздат, 1984.-636с.
- [5] Винер Н. Новые главы кибернетики. М.:Сов.радио,1983.-62с.
- [6] Ломов Б.Ф. Категория общения и деятельности //Вопросы философии. 1979, № 8.

- [7] Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии //Методические проблемы соц.психологии/Под ред. Е.В.Шорохова.М.,1975
- [8] Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М.: политиздат, 1975,302с.
- [9] Бодалёв А.А. Личность и общение.-М.: Наука, 1955.-127с.
- [10] Парыгин В.Д. Современное состояние и проблемы социальной психологии.-М.: Знание, 1990.-64с.
- [11] Соловьёв О.В. Обратная связь в межличностном общении.-М.: МГУ, 1982.-170с.
- [12] Соковнин В.М. О природе человеческого общения: Опыт философского анализа.-Фрунзе,1974.-205с.
- [13] Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: МГУ, 1982.-170с.
- [14] Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студентов.М.: Смысл,1997.-287с.
- [15] Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности//психология личности и образ жизни.- М.: Наука, 1987.-127с.
- [16] Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов.-М.: аспект-Пресс,1996.-375с.
- [17] Петровский А.В.К пониманию творческой активности субъекта // семинар по методологическим проблемам творчества. М.: педагогика, 1974.
- [18] Брудный А.А. Другому как понять тебя? М.: Знание, 1990.-63с.

© Н.В. Маслун, 2018

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.В. Лыкова,

магистрант кафедры управления образовательными системами
имени Т.И. Шамовой ИСГО,
МПГУ,
учитель начальных классов,
ГБОУ «Школа на Яузе»,
г. Москва,
likovanadi@yandex.ru

Л.В. Козилова,

научный руководитель, доцент, доцент кафедры управления
образовательными системами имени Т.И. Шамовой ИСГО,
МПГУ,
г. Москва,
lv.kozilova@mpgu.edu

Аннотация: В статье рассматриваются основные этапы формирования положительного имиджа образовательного учреждения, приводятся конкретные примеры по реализации каждого его этапа.

Ключевые слова: имидж, положительный имидж образовательной организации, этапы формирования имиджа образовательной организации в современных условиях

На сегодняшний день перед родителями, как участниками образовательных отношений, возникает вопрос о том, какому образовательному учреждению отдать предпочтение для получения образования своим детям.

В связи с этим одним из важных показателей, как показал опрос родителей на предмет того, что для Вас является главным в выборе образовательного учреждения для своего ребенка, большинство родителей ответили, что важен имидж

школы, чтобы школа являлась «трендовой», входила в топ. Безусловно, сегодня это важный показатель для столицы.

Говоря об имидже образовательной организации, что является первым шагом для построения хорошей репутации школы, следует учесть следующие данные, которые, на наш взгляд, прежде всего, должны исходить от инициативы руководителя образовательной организации. Ведь формирование имиджа - это процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ, на основе имеющихся ресурсов [1, 2]. Очень часто бывает, что руководители и не подозревают, как много потенциальных возможностей содержит образовательное учреждение для успешного формирования положительного имиджа, так как именно решение такой задачи – как формирование положительного имиджа образовательного учреждения – позволит обогатить и сам образовательный процесс в школе, и выйти на другой новый уровень образования в соответствии с современными предъявляемыми требованиями. Важным здесь является умения руководителя правильно и грамотно управлять этим процессом.

Ряд ученых, исследуя проблемы формирования положительного имиджа образовательной организации, выделяют основные его этапы [2, 3].

Первый - определение миссии. Важным на данном этапе является анализ внешней среды образовательного учреждения и определиться с таким названием как «концепция», «миссия», то есть выделить то, чем же отличается данное учреждение от всех остальных это и будет являться «изюминкой» его. В результате анализа, важным должно быть четкое понимание того, каковы сильные и слабые стороны данного образовательного учреждения. Дальнейшая стратегия заключается в актуализации и опоре на сильные стороны образовательного учреждения, а со слабыми сторонами начинается или продолжается работа.

Второй этап - определение целевой аудитории, то есть здесь важно понимать, какую целевую (социальную) аудиторию вам хотелось бы привлечь в союзники. Такой аудиторией могут быть: ученики, родители, выпускники вашего образовательного учреждения, педагогические работники, социальные партнеры, СМИ.

Безусловно, одними из главных, активных субъектов являются обучающиеся данного образовательного учреждения, которые являются «рекламщиками», «пиарщиками» той школы, в которой они сами учатся. В социальных сетях, при личной коммуникации обучающиеся делятся информацией о том, где и как они учатся, в каких мероприятиях участвуют, как организуется образовательный процесс в школе, каков педагогический состав школы и т.д. Обмениваясь такой положительной, позитивной информацией, обучающиеся прославляют свою школу, тем самым создавая положительный образ образовательного учреждения.

Далее, родители, в соответствии с Законом «Об образовании» № 273 РФ, являясь участниками образовательных отношений, самыми авторитетными субъектами, которые способны дать оценку работы школы, учителю и т.д., могут повлиять на общественное мнение и мнение своей детей о школе, обсуждая те или иные вопросы в социальных сетях, на формах и т.д., таким образом, формируя положительный имидж данного образовательного учреждения.

Следует отметить таких «пиарщиков» как выпускники школы, которые являются также главными информаторами, распространителями идей, советов о том, в какую школу лучше отдать вашего ребенка. Знаем о том, что память о школе хранится долго, и если тот образ, который сложился у ребят по окончании учебного заведения привлекателен, они обязательно приведут своих детей именно в эту школу.

Социальные партнеры (реальные и потенциальные). Сегодня все большее значение для успешного продвижения на рынке играет общественная деятельность. Но вряд ли какая-то организация, нуждающаяся в формировании положительного имиджа, будет вкладывать деньги в непонятные, нереальные школьные проекты. Как правило, помогают только тем, кто имеет хорошую репутацию и высокую социально-общественную активность, - ведь польза от такого партнерства должна быть взаимовыгодной.

Несколько слов хочется сказать и о средствах массовой информации, которые сегодня являются своеобразными посредниками между школой и обществом. Благодаря

своевременному информированию о планах или достижениях образовательного учреждения можно существенно расширить круг своих потенциальных партнеров и (или) сформировать положительное мнение о себе в глазах окружающих.

Следует отметить, что характер информации для разных целевых групп должен быть разным. Определившись в основных потребностях каждой целевой группы (что для нее самое важное в вашей деятельности?) необходимо ориентироваться именно на них. Например, если вы хотите привлечь состоятельных родителей, больше рекламируйте свои платные услуги (образовательные туры, экскурсионные поездки, преподавание эксклюзивных предметов и т.д.). Если же вы ориентированы на социальную деятельность, то потенциальных союзников привлечет информация о волонтерстве, общественных проектах и благотворительных акциях. Родителей, имеющих средний или низкий доход, может отпугнуть перспектива «не вписаться» в дорогие мероприятия, предлагаемые школой. И, напротив, широкая «бесплатная» деятельность может вызвать у богатых людей чувство «несерьезности» школьной программы, так как, к сожалению, многие из них предпочитают нагружать своего ребенка интеллектуальной и развлекательной деятельностью, нежели социальной и общественно значимой.

Следующий важный этап – планирование, в ходе которого осуществляется разработка конкретных мероприятий, целенаправленных на формирование положительного имиджа образовательного учреждения. Такие мероприятия можно разделить на внутренние и внешние.

К внутренним мероприятиям следует отнести такие мероприятия, которые направлены, например, на повышение уровня внутришкольной культуры. Может быть проведен конкурс среди обучающихся школы, их родителей на школьную символику. Т. е. предложить разработать символ школы, гимн школы, девиз школы, атрибутику, а также дресс-код (стандартов одежды) для обучающихся и для педагогических работников. Мы сразу поясним, что не предлагаем педагогов всех переодеть в строгий деловой костюм, но какой-то элемент (значок, платок, шеврон) может быть для всех единым, как для обучающихся так

и для педагогов, тем самым объединяя их в единое образовательное пространство и ориентируя детей на то, что все вместе мы одна команда, которая стремится помогать друг другу во всем. Также возможно проводить такие мероприятия (мастер классы для педагогов, круглые столы для обучающихся, квесты, викторины и др.), которые будут направлены на повышение уровня профессиональной культуры педагога и обучающихся, изменение качества взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обучение этике деловых отношений и т.д. Важно помнить, что открытость и демократичность школы напрямую зависит от того, насколько привлекательно выглядит то, что вы собираетесь «открывать» для других.

К внешним мероприятиям следует отнести такие, которые бы транслировали цели, задачи школы, их реализацию для внешних «потребителей» - родителей, социальных партнеров, СМИ. К таким мероприятиям следует отнести регулярное пополнение сайта школы, различные акции, письменные и устные контакты, включая информирование через буклеты, памятки, листовки, рассылка благодарственных писем, участие в крупномасштабных проектах, исследованиях, волонтерской деятельности, то есть во всех мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.

Итогом этого этапа должно стать ролевое распределение нагрузки. Самое главное здесь, чтобы деятельность по формированию положительного имиджа затрагивала интересы и усилия всех членов школьного сообщества. Немаловажное значение на этапе планирования имеет вопрос о характере обратной связи (или мониторинге). Важно получать обратную связь (составлять и рассылать опросы, интервью с родителями), чтобы на основе их в дальнейшем оптимизировать процесс формирования положительного имиджа данной школы, учитывая замечания, рекомендации, советы.

На следующем этапе осуществляется реализация запланированных мероприятий. Следует отметить, что самое важное в реализации любых мероприятий по формированию положительного имиджа образовательной организации остается их органичная интеграция в образовательный процесс. То есть

те перечисленные мероприятия, о которых было сказано выше, реализовывались в соответствии с планом работы школы, а не спонтанно, хаотично.

Заключительный этап — проверка эффективности, в рамках которого осуществляется (как правило, ежегодно) сравнительный анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Обязательным условием на этом этапе является доведение итогов мониторинга до всех участников подобной деятельности. Сама заинтересованность образовательного учреждения в обретении хорошей репутации, производит приятное впечатление на окружающих.

Процесс формирования положительного имиджа образовательного учреждения определяется и корректируется тем, что система образования становится более сложной. Это влечет за собой усложнение соотнесения личных перспектив и тех возможностей в получении специальностей, которые предлагает образовательное учреждение. Здесь речь идет уже о достижении консенсуса между тем, что предлагается и желается потенциальными потребителями и тем, что реально может предоставить учебное заведение, находясь в условиях постоянной смены образовательных стандартов, обновлению содержательной части и структурно-организационных реформ [3].

Выделяют базовые (постоянные) и переменные слагаемые формирования положительного имиджа образовательного учреждения.

К числу постоянных имиджа относятся:

- четкое определение педагогическим коллективом концепции образовательного учреждения;
- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в учительском и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, личности яркой, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

-эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную философию управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом;

- качество образовательных услуг;

- наличие и функционирование детских общественных организаций;

- связи образовательного учреждения с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;

- уклад образовательного учреждения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни;

- работа администрации об оказании своевременной актуальной психологической помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

- наличие яркой внешней символики.

К числу переменных имиджа относят:

- содержание концепции и приоритеты образовательного учреждения;

- виды образовательных услуг;

- материальную базу образовательного учреждения [4].

Безусловным является тот факт, что формирование положительного имиджа образовательного учреждения начинается с образа руководителя (кто он?), какое образование имеет, его личные, деловые качества, научные интересы, его социальная и жизненная позиция, внешний вид, умения выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного учреждения и др. На втором месте стоит образ всех работников образовательного учреждения, включая службы - медицинскую, хозяйственную, обслуживающий персонал (с ними важно периодически проводить инструктаж о внутришкольном деловом общении), а с педагогическими работниками тщательно и целенаправленно, систематически осуществлять работу и пополнять портфолио, включая такие

данные о каждом как образование, стаж работы, научные и практико-ориентированные интересы, личностные характеристики, уровень владения культурой общения с детьми, родителями и многое другое.

В заключении данной статьи хотелось бы подчеркнуть еще раз о том, что формирование положительного имиджа образовательного учреждения процесс длительный и непрерывный, который является в современных условиях важным компонентом методического продукта школы, дополнительным ресурсом управления развития образовательного учреждения. От того каков имидж образовательного учреждения сегодня будет во многом зависеть завтрашний день.

Список литературы

[1] Булыко А.Н. Современный словарь иностранных слов. - М.: Мартин. 2005. 215 с.

[2] Кнышев А.И. Управление персоналом: учебник М.:, 2007.

[3] Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. - М.: Народное образование/ 2002.

[4] Психология управления: курс лекций /отв. ред. М. В. Удальцова. – Новосибирск : Изд-во НГАЭиУ; М. : ИНФРА-М, 1997. – 150 с.

© Н.В. Лыкова, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

И.М. Петрюк,
воспитатель МБДОУ,
«Борисовский детский сад «Ягодка»,
п. Борисовка, Белгородской обл.

Аннотация: В данной статье рассматривается основное содержание работы по формированию элементарных математических способностей у детей младшего дошкольного возраста. Содержание статьи ориентировано на педагогов, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования с учётом ФГОС. Так же статья будет полезна родителям в условиях домашнего обучения детей.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, образовательная деятельность, логика, дошкольник, воспитатель, игра, математика

Задача дошкольного воспитания состоит не в том, чтобы как можно быстрее развить ребёнка, а в том, чтобы создать определённые условия для его развития, определённую платформу, на которую он будет опираться. Именно в дошкольном возрасте создаётся почва для раскрытия умений и способностей малышей. Ребёнок с первого своего крика в этом мире уже его познаёт. Дошкольник-маленький исследователь, и задача воспитателя помочь ему познать и постичь окружающий мир.

Ещё в раннем детстве ребёнок сталкивается с различным предметами, различными по форме, размерам, цвету. Первые игрушки напоминают геометрические формы: это пирамидки, мячики, вкладыши, кубики. А помните, с чего начинается счёт у ребёнка? «Сколько тебе годиков?» - спрашивали мама или папа. Так начинается первое знакомство с математикой. Только научившись говорить, малыш спрашивает у близких ему людей

на всё окружающее его «Что это?». «Это-кубик. Это-колечко. Это-пирамидка» [1]. Знания в голове малыша хаотичны, как и задаваемые вопросы, но, подрастая, уже к трём годам он может группировать предметы по определённым признакам: раскладывает карандаши по цвету в кучки, может показать, какой он большой, встав на цыпочки и тянув ручки вверх; среди игрушек находит кубик или колечко, на пальчиках показывает, сколько ему лет и сколько скоро исполнится. Рождаясь, каждый ребёнок индивидуален, но способности вместе с ним не рождаются в отличие от его анатомически-физиологических особенностей. Способности зависят от его индивидуально-психологических особенностей, которые развиваются в процессе математической деятельности. Именно дошкольный возраст – синзитивный период развития способностей ребёнка, в том числе и математических.

В системе дошкольного образования математике уделяется одно из главных мест и изучение её начинается уже в младшем дошкольном возрасте. Что даёт математика ребёнку? Это-развитие логики, гибкости ума, мышления. Эти качества необходимы ребёнку и в дальнейшей жизни. Но математика-это на первый взгляд скучная наука с абстрактными понятиями, порой сложной тематикой для усвоения [2]. И здесь педагогу необходимо учитывать то, что дети познают материал через чувственный опыт, а основой познания является сенсорное развитие. Поэтому, при подготовке к образовательной деятельности воспитателю необходимо подобрать, переработать и адаптировать подходящий учебный материал, исходя из индивидуальных особенностей детей группы. Конечно, многое зависит и от квалификации педагога, материального оснащения детского сада. Тогда возникает необходимость в создании пособий, авторских программ.

Стоит отметить, что занятия по ФЭМП не ограничиваются только этими занятиями. Общеизвестно, что в младшем дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - игра, и поэтому закрепление идёт в игровой форме. Например, игра сюжетно-ролевая «Семья», сюжет «К нам пришли гости». Можно здесь закрепить красный или синий цвета, угощая гостей «угощением» из красных (синих) тарелочек. Так же можно

форму и цвет закрепить на аппликации, наклеивая зелёные ёлочки в виде треугольников. Закрепление идёт и в свободной игровой деятельности (дидактические игры «Назови всё красное», «Чудесный мешочек», пальчиковые игры и т.д.) . Именно в этих видах деятельности идёт скрытое обучение в виде накопления чувственного и информативного опыта. Следует отметить, что в процессе обучения необходимо больше уделять методам эмоциональной стимуляции, использование игр и игровых форм при проведении образовательной деятельности.

В детский сад приходят дети с различной подготовкой, поэтому с младшими дошкольниками необходимо проводить занятия по подгруппам и при подборе раздаточного материала учитывать различную степень развития детей. Важно учитывать, что у малышек быстрая утомляемость и переключаемость внимания, особенно если ещё и «скучная» математика. Поэтому очень удачно будет использование сюрпризного момента, когда в группе неожиданно появляется любимый герой сказок или мультфильмов, например Чебурашка или Степашка, которые вместе с детьми будут «познавать» учебный материал, выполнять совместно динамические паузы.

Хорошо использовать в своей работе игры и упражнения, в которых есть задания, направленные на развитие зрительной и словесной памяти, на формирование концентрации и расширения объема внимания, на развитие восприятия и воображения, на формирование умения абстрагироваться, развития умственных умений [3].

Игр по ФЭМП в младшем дошкольном возрасте множество. В основном, они направлены на развитие сенсорики. Вот небольшая подборка из них, которые можно использовать в индивидуальной, подгрупповой и свободной деятельности детей:

Дидактические игры:

- «Чудесный мешочек». Цель: учить детей подбирать предметы по величине и цвету; развивать мелкую моторику рук и внимание, память, логическое мышление; обогащать словарный запас детей.

- «Подбери чашки к блюдам». Цель: учить подбирать чашки и блюда по размеру, цвету,

использовать название цветов в речи. Развивать цветовое восприятие.

- «Кубики большие и маленькие». Цель: учить различать цвет и величину (большой – маленький); уметь подобрать кубики по цвету и величине; учить детей выделять отдельные предметы из группы.

- «Соберем бусы». Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

- «Угости зайчат». Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

В художественно-эстетическом развитии дети с удовольствием рисуют разноцветные кубики, клубочки, ёлочки, палочки и др. На музыкальных занятиях находят музыкальные инструменты, похожие на какую-то геометрическую форму (колокольчик-треугольник, бубен-круг и др).

Таким образом, хочется отметить, что, не смотря на то, что математика-это наука сухих цифр, её изучение можно сделать ярким, живым, сказочным и необычным действием, что поможет в дальнейшем вырастить умных, талантливых и способных детей, у которых отлично работает логика, последовательность мыслей, хорошая память.

Список литературы

[1] Петерсон Л. Г., Качемасова Е. Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Москва «Ювента» 2010 г.

[2] Чеплашкина И. Н., Зуева Л. Ю. «Математика — это интересно» Спб «Акцидент».

[3] Валова В. Ю. Развитие математических способностей детей младшего дошкольного возраста [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 28-30. — URL

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5733/> (дата обращения: 22.11.2018).

© И.М. Петрюк, 2018

УДК 376

КОЛЛЕКТИВ КАК ПРИМЕР ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СИЛЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»

П.Е. Мананникова,

студент 2 курса магистратуры напр. «Педагогическое образование:
Теория и практика исторической науки и образования»,
АлтГПУ,
г. Барнаул

Аннотация: В статье автор рассматривает проблему формирования первичного детского коллектива. Проанализированы примеры создания классного коллектива как воспитывающей силы личности ребёнка (школьника). Автором акцентировано внимание на основных составляющих первичного сплочения подрастающего поколения: социальных ценностях, духовном богатстве и нравственных идеалах.

Ключевые слова: детский коллектив, классный коллектив, воспитательный процесс, ценностные ориентации, коллективный труд

Что такое детский коллектив? С одной стороны, это достаточно лёгкий вопрос. Видя детей, играющих, скажем, в песочнице и хоть как-то взаимодействующий между собой в процессе игры, мы думаем, то это детский коллектив. Не так ли? Но мы никогда не задумывались над самим понятием детского коллектива. Действительно, что это? Группа детей, играющих всё в той же песочнице? Или всё же это достаточно сложная, постоянно развивающаяся система, со своими целями, ценностями и особенностями?

Проблему коллектива в своих работах раскрывали многие выдающиеся педагоги, среди которых также выделяется советский педагог Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970 гг.) [3, с. 177] . В одном из своих самых известных педагогических произведений «Сердце отдаю детям» педагог-новатор Василий Александрович в первую очередь выделяет три составные части воспитательного процесса: педагог - воспитанник - коллектив.

Так вот коллектив, по мнению Сухомлинского, – третья составная часть воспитательного процесса. В «Школе радости» (так называли отцы и матери воспитанников группу дошкольников)[1, с. 16] педагог создает коллектив из 16 мальчиков и 15 девочек 6-летнего возраста на основе сердечности, задушевности, отзывчивости и взаимопомощи, коллектив, объединенный одной целью, близкой и понятной каждому.

В первую очередь В. А. Сухомлинский утверждает, что воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди.

Для сотворения классного коллектива [1, с. 15] в первые три недели занятий с воспитанниками Василий Александрович пытался приобщить их к прекрасному, показывал красоты природы. «Уголок мечты» - большой овраг, заросший кустарником и деревьями, полный таинственного и неизвестного [1, с. 39], стал для ребят местом для первой совместной деятельности: «Дети визжали, пели, переключались друг с другом, играли в прятки» [1, с. 40].

Вторым шагом к созданию классного коллектива стали уроки мышления, когда из живого слова, из окружающего мира дети совместно рождали стихи («Ночью упали росинки на серебряные паутинки, – говорит Лариса... – И задрожали, затрепетали янтарные бусинки, – продолжает Юра...» [1, 44-45]; « - Сосна уснула до весны, - сказал Серёжа... - Ей снятся, снятся, снятся сны, - произносит кто-то из ребят»).

Через заботу о живом и прекрасном, которая вошла в жизнь с появлением «птичьей лечебницы» и «школьной

усадыбы» [1, с. 58] Сухомлинский воспитывал в детях огромную силу – коллективное чувство ласки и доброты, коллективной доброжелательности.

Как известно, коллектив – это та база, на которой формируются ценностные ориентации личности. Индивидуальное своеобразие классного коллектива характеризуется выраженной направленностью его жизнедеятельности, сочетанием индивидуальных и коллективных интересов, эмоциональным климатом. Поэтому так важно знать, что коллектив считает наиболее важным и значительным в его жизнедеятельности, в личности каждого члена; социальные нормы, традиции, поскольку именно они определяют ценности коллектива.

Благодаря совместной деятельности воспитанников Сухомлинского у маленького постепенно складывающегося коллектива появлялись свои материальные ценности («В шкафу хранились игрушки, карандаши, тетради. В Уголке мечты был «продовольственный склад» [1, с. 91]), тайны и заботы.

Сплочение коллектива Василий Александрович видел в непосредственном совместном труде [2, с. 201]. На протяжении всего произведения «Сердце отдаю детям» педагог старался приобщить детей не только к совместному умственному труду, но и физическому. Труд, как считает Сухомлинский, не только облагораживает каждое отдельное юное сердце, но и учит действовать на благо общими усилиями [1, с. 223].

Таким образом, благодаря подробному изучению педагогической работы «Сердце отдаю детям» можно проследить, что автор – В.А. Сухомлинский рассматривал коллектив как средство нравственного и духовного развития ребенка. В коллективе он посредством своих воспитательных методов создавал единство общественного и индивидуального.

Наибольшее воспитательное значение Василий Александрович придает целостному школьному коллективу, в котором учащиеся устремлены к общественно значимым целям и нравственным идеалам.

Духовное богатство каждого человека, его гуманистические мотивы составляют, по мнению В. А. Сухомлинского, основу полноценной, содержательной жизни

коллектива и условие совершенствования внутри коллективных отношений. Василий Александрович видел коллектив как совокупность богатых и насыщенных индивидуальностей. Именно в таком коллективе каждый его член, то есть ребенок берет что-то ценное или драгоценное для себя от своего сверстника.

Правильно сформированный коллектив помогает отдельной личности, входящей в него, преодолеть черты эгоизма, равнодушия, занять гражданскую позицию, включиться в созидательную, гуманистически направленную деятельность на благо других людей.

Список литературы

[1] Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1988. – 271 с.

[2] Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский; [сост. С.Соловейчик]. – Изд. 5-е. – Москва: Политиздат, 1985. – 270 с.

[3] Джурицкий. А.Н. История педагогики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.Н. Джурицкий. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 431 с.

© П.Е. Мананникова, 2018

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Р.А. Рубилкина,

магистрант 2курса напр. «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательном учреждении»

Б.Х. Хамукова,

к. п. н., доц., кафедры педагогики и педагогических технологий,
АГУ,
г. Майкоп

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации. В работе представлены результаты исследования особенностей развития творческого воображения детей 5-6 лет. В статье раскрывается содержание работы инновационного проекта по организации анимационной деятельности детей старшего дошкольного возраста, способствующей эффективному развитию творческого воображения.

Ключевые слова: творческое воображение, старший дошкольник, мультипликация, развитие

Проблема развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста актуализируется сложившейся ситуацией в современном обществе. В последние годы в нашей стране более остро встает вопрос о воспитании творческой, самостоятельной, свободной личности, так как именно такой ребенок определяет прогресс будущего.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) дошкольного образования (далее ДО) диктует необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы [1].

Как отмечается многими учеными (Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном и Д.Б. Элькониным и др.), развитие процесса воображения у старших дошкольников, формирование творческих способностей, в том числе воображения, требуют усиленного внимания и специальной работы. Для развития творческого воображения большие возможности представляет мультипликационная деятельность [2, с. 142].

Главная педагогическая ценность мультипликации заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Этому способствует интеграция разных видов изобразительного искусства, которые сосуществуют в мультипликации на равных: рисунок, живопись, лепка, графика, фотография, скульптура, литература, музыка, дизайн, декоративно - прикладное творчество, театр.

Инновационный метод мультипликации в первую очередь воздействует на воображение и фантазию детей. В мультипликации все рисунки, предметы, вещи, персонажи «оживают». Они могут полноценно жить на экране, совершать те или иные поступки, самостоятельно разрешать конфликты, входить в тесные взаимоотношения друг с другом, рассуждать, говорить и даже, если это нужно, петь, танцевать и играть на различных музыкальных инструментах.

Существует классификация следующих видов анимации:

Графическая (рисованная) анимация. Технологию традиционной рисованной мультипликации входит положение и сведение в один кадр прозрачных листов с нарисованными на них персонажами.

Кукольная анимация - метод объемной мультипликации, при создании используется сцена макет и куклы - актеры.

Компьютерная анимация создаваемая с помощью компьютера [3, с. 54-59].

К технологиям создания мультфильмов относятся мультфильм-рисунок; пластилиновый мультфильм; мультфильм - оригами; мультфильм-аппликация; предметная анимация; сыпучая анимация.

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего

вида №1 проводилось исследование с участием дошкольников 5 - 6 лет, включающее констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем данном этапе были подобраны и применены следующие методики: «Рисунок несуществующего животного», «Свободный рисунок», «Дорисовывание фигур», Анкета для родителей.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствует о доминирующем низком уровне в контрольной и экспериментальной группах.

Результаты анкетирования родителей респондентов позволяют утверждать о том, что большинство родителей не осознают значимость развития творческого воображения в формировании личности ребенка. Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость целенаправленного развития творческого воображения старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента реализовывался педагогический инновационный проект «Мультфильм своими руками», явившийся отражением разработанного комплекса психолого - педагогических условий.

Целью формирующего этапа явилось развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации; реализация проекта по развитию воображения детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликационной деятельности.

Проект «Мультфильм своими руками» представлен в виде трех блоков:

- 1 блок - «Графика»;
- 2 блок - «Объемная анимация»;
- 3 блок - «Компьютерная анимация» [4, с. 66-71].

Работа блока «Графика», подразумевает рисуночную анимацию (по принципу диафильма). В основе данной техники лежит принцип диафильма, то есть каждый рисунок представляет собой отдельный кадр. Движение как в настоящем анимационном кино нет, картинка «не оживает», но зато ребенок может озвучить свой мультфильм с помощью микрофона.

После изучения основ мультипликации, творческая группа детей и родителей выбирают тему: « Самый вкусный и полезный овощ». Далее происходит разработка и создание персонажей, съемка, монтаж и озвучивание. Премьера мультфильма «Выборы 2018», созданная детьми старшего дошкольного возраста.

Участие детей в проекте «Мультфильм своими руками» это стимул для выполнения операций по освоению навыков в художественном творчестве.

Результаты промежуточного контрольного среза по выше заявленным методикам показали, что после реализации инновационного проекта высокий уровень развития творческого воображения у детей ЭГ выше на 28%, чем в контрольной группе, а низкий ниже на 22% в ЭГ, чем в КГ. Дети рисовали необычные «волшебные» предметы, давали сложные и конструктивные ответы о нарисованном. Изменилась интенсивность эмоциональных реакций дошкольников в процессе проведения диагностики.

Таким образом, воображение детей старшего дошкольного возраста является целенаправленным, активным, произвольным процессом воссоздания ребенком образа и создания им творческого продукта с элементами новизны на основе приобретенного опыта в процессе мультипликационной деятельности и является эффективным в развитии творческого воображения старших дошкольников.

Список литературы

[1] Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013).

[2] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - СПб. : Союз, 2014. - 305 с.

[3] Зубкова С.А. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста / С.А.Зубкова, С.В.Степанова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - №5. - С.54-59.

[4] Матвеева О.Б. Мультипликация в детском саду // Ребенок в детском саду. - 2016. -№5. - С. 66-71.

© Р.А. Рубилкина, Б.Х. Хамукова, 2018

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В.П. Черных,

воспитатель,

М.Н. Емельянова,

воспитатель,

ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей
физкультурно-спортивной направленности «Старт»,
г. Старый Оскол

Аннотация: В статье рассматривается проблема, по формированию ЗОЖ у воспитанников интернатного учреждения. Педагогическая деятельность направлена на профилактику вредных привычек. Проектная деятельность является инструментом для формирования культуры здоровья. Пропагандировать спорт и здоровый образ жизни как альтернативу употребления сигарет, алкоголя, наркотиков, вовлечь воспитанников в работу спортивных секций, спортивных мероприятий – это задачи проекта. Формировать у подростков личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья

Ключевые слова: здоровый образ жизни, вредные привычки, проектная деятельность

Одной из приоритетных задач системы образования должно стать создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них отношения к здоровью как главной человеческой ценностью.

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей. Оттого, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности [1].

Если говорить об интернатном учреждении, то действия педагогов должны быть направлены не на то, чтобы воспитанник бросил курить, употреблять спиртные напитки и наркотические вещества, а на то, чтобы воспитанник не начал этого делать. Иначе говоря, главное – это профилактика [2].

В педагогическом коллективе нашего центра проблема здоровья в вопросах воспитания и развития детей актуальна, потому что с каждым годом в центр поступают дети, имеющие по несколько хронических заболеваний. Формирование культуры здоровья - это активный процесс воспитания и саморазвития детей. Культура здоровья предполагает формирование знаний, умений и навыков ведения ЗОЖ. Благодаря развитию культуры здоровья у ребенка формируется адекватная самооценка, потребность в познании самого себя. В своей педагогической деятельности мы столкнулись с проблемой здоровья у детей, их непринятием здорового образа жизни (в том числе развитие санитарно-гигиенических навыков, питание, спортивные секции и т.д.).

Это связано с рядом причин: во-первых, почти все воспитанники имеют негативное прошлое, что предполагает отсутствие примера ЗОЖ. Подавляющее большинство детей – социальные сироты. Их родители ведут асоциальный образ жизни: употребляют алкоголь, наркотики, не работают, не заботятся о своем здоровье. Многие дети с младшего школьного возраста начинают курить, употреблять алкоголь, ПАВ; во-вторых, нежелание и неумение заниматься в спортивных секциях; в - третьих, неумение планировать и контролировать свое свободное время. Таким образом, актуальность физического здоровья и его укрепления, формирования ЗОЖ

обусловлена необходимостью гармонического развития личности ребенка в условиях учреждения.

Профилактические мероприятия по борьбе с вредными пристрастиями педагоги центра проводят в форме проектной деятельности. В коллективе реализуется проект «От культуры и спорта к здоровому образу жизни».

Задачей проекта стало формирование у воспитанников стойких убеждений в необходимости взросления без опыта пагубных экспериментов на собственном здоровье, бережного отношения к нему, как одной из важных ценностей жизни. Пропагандировать спорт и здоровый образ жизни как альтернативу употреблению сигарет, алкоголя, наркотиков, вовлечь воспитанников в работу спортивных секций, спортивных мероприятий с целью организации досуга формировать у подростков личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья, объединить педагогов, воспитанников для формирования устойчивых навыков ЗОЖ [3].

Проведены следующие мероприятия в рамках проекта: посещение ДС «Аркада» хоккейной товарищеской встречи команды «Сокол» города Старый Оскол и «Крылья» города Белгорода, с последующим мастер классом для детей. Встреча в «Клубе байкеров» – знакомство со всеми моделями мотоциклов, неформальное общение с байкерами, а также с ветеранами из клуба «Каскад» произвело неизгладимое впечатление на ребят.

Деловая игра о вреде курения, наркомании, алкоголизма «Суд над вредными привычками» позволила задуматься и сделать правильный выбор в пользу жизни, счастья, будущего. «Вредным привычкам скажем - НЕТ!», «Спортивное поколение» - выпуск информационных плакатов, а также конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» - реализовали творческую составляющую, своё видение проблемы. Викторина «Что значит здоровый образ жизни?» дала множество знаний о здоровом образе жизни. «Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях» - мастер-класс от студентов медицинского колледжа. «Футбол как стиль жизни» - спортивные соревнования между воспитанниками групп,

«Зимние забавы» - увлекательные занятия, способ активного отдыха.

А также множество интересных мероприятий: Посещение ДС «Аркада» - катание на коньках, просмотр видеороликов и фильмов по профилактике вредных привычек, «Будьте здоровы» - рецепты нетрадиционной медицины - посещение физиотерапевтического кабинета с целью: показать детям целебные свойства лекарственных трав и способы их применения в лечебных целях. «Заболевания простудные, инфекционные, аллергические и причины их возникновения» - занятие по программе с целью познакомить с симптомами распространенных заболеваний и научить навыкам обращения за медицинской помощью, способствуют физической активности воспитанников, формированию у подростков представление об общих человеческих ценностях, потребности в здоровом образе жизни, а также вовлечению в различные виды спорта.

Результатами проекта остались довольны все участники. «Проект, отметил один из воспитанников, дал мне возможность проявить себя, выразить своё мнение личное мнение и отношение к проблеме наркомании. Я рад, что смог проявить себя в значимой общественной деятельности, внести свой вклад в пропаганду здорового образа жизни, потому как только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигать успеха в любой деятельности»

Список литературы

[1] Карпенко А.В., Мазуренко Ю И. Исторические и социально-педагогические основания формирования здоровой личности в образовательном пространстве / Сборник статей международной научно-практической конференции : «Современная наука: теоретический и практический взгляд» (25 февраля 2015, г. Уфа) В 2 ч, - Ч. 2- Уфа: «Аэтерна», 2015. - С. 119-124.

[2] Щетинская Н.Б. Профилактика наркомании среди детей и подростков в образовательных учреждениях (методический сборник) – Краснодар, 2012.-113 с.

[3] Денисова Н. А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. 2007. - № 10. – С. 14 – 22.

© В.П. Черных, М.Н. Емельянова, 2018

УДК 37

ТАКТИЛЬНАЯ СТЕНА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

А.В. Голованова,

студент 4 курса напр. «Профессиональное обучение»,

Л.А. Ильина,

студент 4 курса напр. «Профессиональное обучение»,

Е.Н. Дорощева,

к.п.н., доц.,

БГПУ им. М. Акмуллы,

г. Уфа

Аннотация: Статья посвящена вопросам изучения особенностей восприятия детьми с тяжелыми нарушениями зрения. Рассмотрены причины и последствия отсутствия зрительного вида сенсорного восприятия. В результате анализа были выявлены особенности и методы, которые используются детьми для составления картины окружающей действительности, а также исследовался один из способов помощи им.

Ключевые слова: сенсорная система, сенсорное развитие, органы чувств, ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), дети-инвалиды по зрению, тактильная стена

Человек познает окружающий мир через соприкосновение с ним посредством органов чувств: зрения,

слуха, обоняния, вкуса осязания. Восприятие окружающей действительности и все наши знания о ней мы получаем благодаря сенсорному развитию, которое имеет большую важность в жизни детей.

Сенсорная система является основным способом познания окружающего мира. Она считывает информацию извне, опираясь на ранее сформированные представления о чувственно воспринимаемых свойствах объектов. Благодаря сенсорному развитию улучшается функционирование органов чувств и расширение знаний об окружающем мире. Развитие ребенка посредством сенсорного восприятия действительности формирует целостное представление об окружающем мире, его объектах, явлениях, внешних свойствах предметов: цвете, звуке, вкусе, запахе, величине, форме и положении в пространстве. Получая информацию, мозг анализирует ее и выдает целостное изображение происходящего [1].

Если у ребенка отсутствует какой-либо вид сенсорного восприятия, в его формировании отмечаются аномалии становления органов чувств. Такие дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии получили определение «люди с ОВЗ» - ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие проблемы со слухом, зрением, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе дети-инвалиды.

Если говорить о детях с нарушениями зрения, то можно выделить различные причины нарушения и утраты зрения: у одних это вызвано аномалиями рефракции, когда глаз не может четко фокусировать изображение, у других - это врожденная слепота. Многие теряют зрение в результате осложнений различных инфекций. У таких детей может наблюдаться наличие физических и психических отклонений, которые отрицательно влияют на общее развитие. Этому способствует наличие органического поражения центральной нервной системы и нарушение функционирования анализаторов (зрительного, слухового, зрительного, речевого, двигательного) [2].

Дети с нарушениями зрения проходят через много трудностей, для того чтобы жить максимально возможной для

них полноценной жизнью. Большинство из них учится в специальных коррекционных школах, главная направленность работы которых - подготовить детей к самостоятельной жизни после школы. В Республике Башкортостан такие дети направляются Министерством образования в школу-интернат № 28 для слепых и слабовидящих обучающихся, где в течение 12 лет, они проходят учебную программу в адаптированном виде, развивают свои способности в различных кружках, а так же посещают занятия с психологом с целью коррекции их психологического и личностного развития.

С целью исследования особенностей детей с нарушениями зрения, мы в течении месяца работали в Уфимской коррекционной школе - интернат № 28. Было проведено 35 учебных и воспитательных мероприятий и мастер-классов. Опыт, полученный в результате занятий и общения, помог нам ощутить мир «особенных» детей и, насколько это возможно, понять и представить их восприятие окружающего.

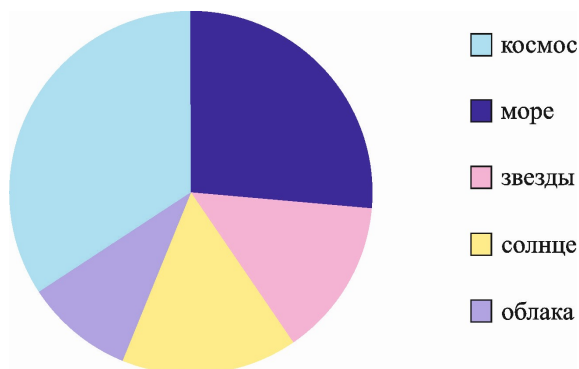
Во время работы с детьми на уроках, их доброта и жизнерадостность часто заставляли забывать о том, что они отличаются, потому что у ребят было желание и стремление чему-либо научиться. Однако существуют значительные трудности и проблемы в работе с такими детьми. Учащиеся данной школы очень долго выполняют заданную работу, исходя из физических особенностей. Кроме того, предполагаемый результат может оказаться «нулевым». И его невозможно предугадать. Помимо этого, к каждому требуется индивидуальный подход, что занимает много времени, а это затруднительно для преподавателя, который единственный на всех детей в классе.

В ходе изучения особенностей восприятия мира и роли сенсорной системы у детей с нарушениями зрения было проведено анкетирование. Его целью стало выявление особенностей и методов, используемых детьми для составления картины окружающей их действительности. В письменном и устном опросе приняли участие обучающиеся с 6-го по 10-е классы, а также преподаватели художественных дисциплин и психолог школы. Им было предложено ответить на ряд вопросов анкеты, состоящих в определении способностей детей-

инвалидов "видеть" окружающий мир, а также желание "увидеть" то, что находится в пределах их досягаемости.

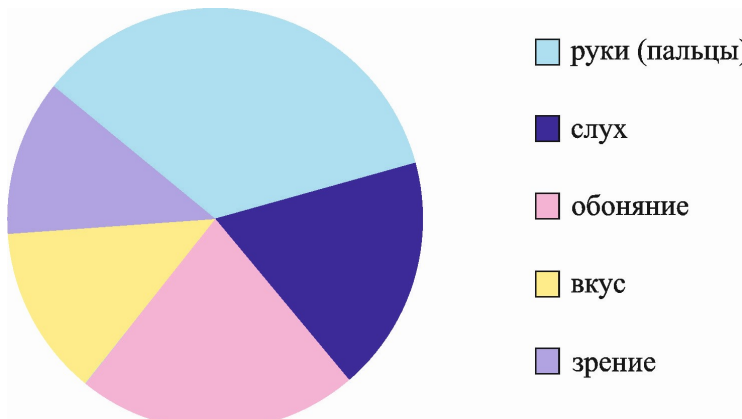
На вопрос: «Что вы хотели бы увидеть из того, что в данный момент невозможно потрогать руками?» большинство детей дали такие ответы, как: космос, солнце, море, облака, звезды (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1



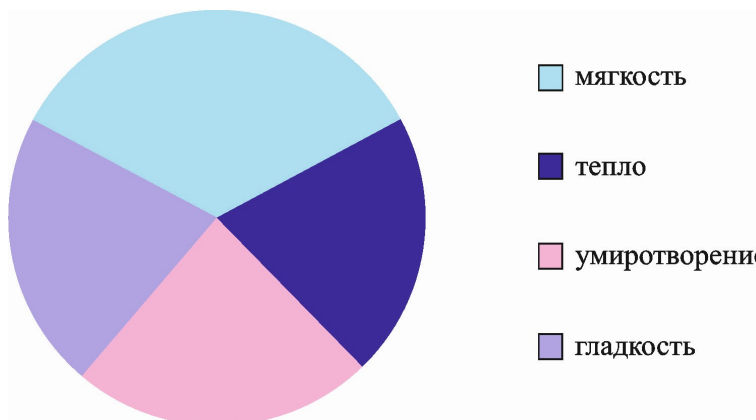
На вопрос анкеты «Какие из органов чувств и в какой степени дают наиболее точную информацию о предмете и окружающем мире в целом?» (см. диаграмму 2) самым частотным среди учеников стал ответ «руки (пальцы)», дети 8-10 классов также давали ответы «обоняние», «вкус», «слух». Кроме того, частым вариантом было «зрение», из чего можно сделать вывод о том, что эти дети не считают себя слепыми.

Диаграмма 2



Следующий вопрос анкеты «Какие эмоции вызывают тактильные ощущения различных материалов?» позволил выявить особенности восприятия детьми внешнего мира через тактильные ощущения (тактильным способом). Большинство учащихся выбрало «тепло», «мягкость», «умиротворенность (успокаивающие ощущения)» и «гладкость» главными факторами «приятных» материалов (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3



Преподаватели, отвечая на вопрос «К каким видам материалов больше всего нравится прикасаться детям?» отметили, что необходимо использовать материалы различной фактуры и температуры, независимо от того, насколько детям нравится тот или иной материал, потому что именно это даст им возможность правильно и точно распознавать предметы и образы.

На вопрос анкеты «Какие виды изобразительного и декоративно-прикладного искусства им нравятся? И с какими им нравится работать?» преподаватели изобразительного искусства и технологии выбрали «рисование пластилином», «выполнение аппликаций из объемным материалов», «вязание». Самым распространенным ответом было «лепка из пластилина и соленого теста», это обусловлено тем, что детям нравится работать с материалами, приятными на ощупь, кроме того, больше всего они не любят работать с красками (см. диаграмму 4).

Диаграмма 4



Отвечая на вопрос «Как влияет отсутствие зрения на работу органов чувств и всего организма в целом?», преподаватели сделали акцент на том, что из-за отсутствия у детей зрительного восприятия действительности, работа мозга и организма сильно затормаживается. В результате этого они вынуждены проходить упрощенную программу обучения.

Несмотря на то, что отсутствие зрения может компенсироваться усилением других органов чувств (часто наблюдается память по уровню выше среднего или «феноменальная» память), их деятельность как правило ограничивается музыкой и спортом. По статистике, большая часть таких детей в будущем работает музыкантами или массажистами. Конечно, есть и другие профессии, однако проблема заключается в том, что люди с ОВЗ в них не востребованы.

Таким образом, результаты проведенного анкетирования показали, что хотя у детей отсутствует чувство неполноценности, связанное с осознанием отличия их жизни от жизни здоровых людей, они испытывают большие трудности, стараясь жить обычной жизнью. Они не представляют, как живут зрячие люди, поэтому у детей нет понятия того, что они слепые: они все «видят», «смотрят» телевизор, «читают» книги. Однако такие дети больше, чем кто-либо нуждаются помощи и поддержке, которую им могут оказать здоровые люди.

Одним из способов помощи детям-инвалидам по зрению может стать тактильная стена. Тактильная стена - это игровая модель, где ребёнок развивает сенсорное восприятие, тренирует мелкую моторику, учится отличать на ощупь различные материалы и предметы по их фактуре, а также складывать для себя полноценную картину окружающей действительности.

На сегодняшний день существует несколько аналогов тактильной стены. Во-первых, визуально-тактильная образовательная стена «Времена года», которая находится в школе № 2005 г. Москвы, представляющая собой расписанную стену с изображением пейзажа, где отдельные элементы (кора дерева, цветы) являются объемными. Во-вторых, тактильная стена для детей с нарушением зрения Уфимской коррекционной школы-интерната №28. Ее создавали волонтеры в течении четырех месяцев под руководством центра социальных технологий «Ломая барьеры» в рамках проекта «Уфа тактильная». Ее собирали из подручных материалов – пробок, щеток и пуговиц и т.д. [3].

Кроме того, существуют различные виды бизбордов – развивающих досок с выключателями, кнопками, крючками и другими различными механизмами. Это полезные игры для

развития мышления и мозговой активности. Плюсами таких стен является то, что они развивают мелкую моторику, координацию движения, цветовосприятие, внимание у детей [4]. Однако они не охватывают круг необходимых умений для детей с нарушениями зрения. Частичные объемные детали изображения, совокупность различных материалов, а также различные механизмы хоть и развивают мелкую моторику, но не дают полноценную картину мира. Понятия о форме и размере очень важны для правильного отражения действительности у невидящего ребенка. К сожалению, такие стены не способны показать детям с нарушениями зрения картину мира, а абстрактные композиции не дают им информацию об объектах и предметах, которые их окружают.

Все тактильные доски можно условно разделить на несколько видов в зависимости от того, на что они ориентированы:

1. Текстильные с различными шнурками, бантиками, косичками для формирования умений по самообслуживанию.

2. Музыкально - шумовые, направленные на развитие звукового восприятия.

3. Текстурные - для развития мануальной и цветовой чувствительности.

4. Бытовые, состоящие из различных застёжек, крючков, выключателей и т.д., используемых в быту.

5. Обучающие, направленные на подготовку детей к школе (классификация понятий, образов, формирование словесного багажа и т.д.)

6. Комбинированные, объединяющие несколько направлений.

Проведенный нами анализ позволил выделить следующие требования к тактильным стенам для детей с нарушениями зрения:

- содержательно-развивающий сюжет - изображение должно обогащать детей новыми знаниями и представлениями об окружающей действительности, не быть абстрактным. Материалы и текстуры элементов изображения необходимо приблизить к натуральным: кора дерева должна напоминать кору дерева, трава - траву, горы состоять из камней и т.д.;

- безопасность - все поверхности должны быть тщательно прикреплены, не иметь острых углов и кромок, о которые можно пораниться, подвижные элементы не должны защемлять пальцы, все элементы должны быть сделаны из прочных материалов и покрыты качественной краской;

- доступность - пособие должно быть изготовлено с учётом возрастных особенностей и находится в свободном доступном месте, что доставит детям радость, будет развивать у них интерес к изучению нового;

- эстетичность - композиция изображения должна быть продумана, цвета приближены к естественным. Не допускается использование слишком ярких химических цветов, так как это может вызвать нежелательное раздражение сетчатки глаза.

При разработке тактильной стены для детей с тяжелыми нарушениями зрения необходимо сначала изучить требования к ней, определить для какого возраста и на развитие чего будет направлена такая развивающая стена. Затем необходимо определиться с сюжетом. Абстрактные изображения в данном случае лучше не использовать. Выполнив проект стены, определяют технологию изготовления и материалы для каждого элемента. Чем разнообразнее будут поверхности на ощупь, тем лучше. При этом необходимо учитывать, что изготовленные объекты должны быть максимально приближены к натуральным. Собирается стена с учетом всех требований безопасности.

Создание тактильной стены - процесс трудоемкий и требующий немалых материальных затрат, но качественно сделанная работа прослужит много лет и принесет пользу многим детям, нуждающимся в особой помощи и поддержке.

Список литературы

[1] Чурикова Н. И. Сенсорное развитие детей раннего возраста // ИНФОУРОК: образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/statya-sensornoe-razvitie-detej-rannego-vozrasta-1188276.html> (дата обращения: 18.11.2018).

[2] Денискина В. З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения: учебно-методич. пособие. М.: ООО «ИПТК «Логосвос», 2016. – 507 с.

[3] Общественная палата РБ, деятельность: новости НКО. URL: <https://www.bashkortostan.ru/presscenter/news/665519/> (дата обращения: 18.11.2018).

[4] Бизиборд.ру. URL: <http://bizibordik.ru/bizibord> (дата обращения: 18.11.2018).

© А.В. Голованова, Л.А. Ильина, Е.Н. Дорофеева, 2018

УДК 37.087

ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

М.В. Демидова,

студент

магистратуры, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина»

Н.В. Белинова,

к.пед.наук, доцент

Аннотация: В данной статье рассматриваются функции управления в деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения. Каждая из них имеет свои особенности, которые вытекают из специфики работы учреждения. В статье рассмотрены задачи и требования, которые руководитель с педагогическим коллективом непременно должен решать и соблюдать. Также расшифрованы этапы работы по управлению дошкольным учреждением. Сделаны выводы о том, насколько важен процесс грамотной реализации функций управления и высокого уровня руководства в учреждении.

Ключевые слова: руководитель дошкольного образовательного учреждения, планирование и контроль

Одной из важных категорий управления являются функции. Основные функции управления [2]:

1) выработка и принятие решений, включая планирование

2) организация

3) учет и контроль

4) регулирование

Выработка и принятие решений

Процесс принятия решений проходит через 4 этапа:

- тщательная подготовка решения

- разработка и принятие самого решения

- организация работы

- проверка эффективности, педагогическая оценка результатов.

Прежде чем приступить к принятию решения, заведующий должен правильно и точно сформулировать цель работы, определить степень ее необходимости, а затем определить силу, средства и возможности для реализации принятых решений. После необходимо подготовить возможные варианты решения, проанализировать их и выбрать лучший вариант.

По своему характеру и содержанию решения делятся на: оперативно-распорядительные, нормативно-организационные, хозяйственно-руководящие, решения перспективного характера [4].

В современных условиях на решение налагается ряд требований: научная обоснованность, целенаправленность, своевременность, компетентность, ясность и конкретность, легитимность, последовательность. В зависимости от степени передачи или оформления решения выделяют приказ, распоряжение, постановление, рекомендацию, указание и совет.

Планирование.

Он позволяет реализовать набор мер для решения задач, стоящих перед коллективом. Планирование начинается со всестороннего и углубленного анализа состояния работы в детском саду с целью выявления его сильных и слабых сторон и постановки неотложных задач на предстоящий период. При

планировании необходимо учитывать перспективы развития своего учреждения на несколько лет вперед.

План определяет основные задачи дошкольного учреждения, которые будут решаться командой, и определяет основные пути и способы их решения. Эффективность плана заключается в ясности и четкости целей, задач, в конкретности и перспективах, в учете объективных особенностей планируемого.

Весь коллектив участвует в подготовке и утверждении плана работы на год. Он должен основываться на следующих принципах: научность, перспективность и конкретность. Руководитель, планирующий работу дошкольного учреждения, исходит главным образом из анализа результатов деятельности детского сада за прошлый учебный год. План должен быть компактным. Для более четкой реализации годового плана составлен график, в котором определяется тип и содержание контроля, время (месяц) его проведения, тема, указывается, кто его реализует, где подводятся итоги обсуждения. В дополнение к вышеуказанным типам планирования каждый руководитель дошкольного учреждения должен иметь план своей собственной работы по управлению командой.

Организация.

Организация - это деятельность по реализации плана работы. Она обеспечена правильным выбором и размещением персонала, четким определением обязанностей каждого члена коллектива, строгой дисциплиной.

В организации работы дошкольного учреждения большая роль принадлежит заведующему. Он должен продумать всю работу, которая должна быть выполнена в соответствии с директивными документами и задачами, изложенными в годовом плане, выделить главное. Руководитель распределяет работу в соответствии с обязанностями, опытом и индивидуальными качествами каждого члена коллектива. Четкое разделение обязанностей устанавливает личную ответственность каждого сотрудника за конкретный случай, облегчает мониторинг и оценку работы [1].

Контроль.

Контроль в дошкольном учреждении представляет собой систему наблюдений и проверок соответствия образовательного

процесса планам, приказам, а также «Программе воспитания в детском саду». Устраняясь от контроля или осуществляя его не систематически, руководитель теряет способность быстро вмешиваться в ход воспитательного процесса и контролировать его. Контроль также позволяет установить, все ли осуществляется в дошкольном учреждении в соответствии с принятым решением, выявлять отклонения и их причины, определять пути и методы устранения недостатков.

Контроль руководителя должен быть существенным и конкретным, его осуществление должно соответствовать установленному графику на неделю или месяц. Формы контроля могут варьироваться: изучение документации и планов, беседы с воспитателями и дальнейшее посещение группы, проверка исправности оборудования. Существует несколько типов контроля: предупредительный, тематический, фронтальный, сравнительный, обзорный [3].

Регулирование.

Регулирование нацелено на постоянное поддержание необходимого уровня организации в дошкольном учреждении.

В процессе реализации принятых решений регулирование способствует поддержанию порядка в реализации запланированных мер. На этом этапе важно выявлять и консолидировать положительные аспекты деятельности и развивать их. Регулирование требует от руководителя управленческих знаний, эффективности и большого искусства во взаимодействии с людьми. Регулирование осуществляется через беседы, оперативные совещания и в связи с принятием управленческих решений по частным вопросам.

Таким образом, успех в воспитательно-образовательном процессе во многом зависит от уровня руководства и умения правильно и грамотно реализовывать функции управления.

Список литературы

[1] Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации - М.: Новая школа, 1997. С. 23-25с

[2] Чумичева, Р.М., Платохина, Н.А. Управление дошкольным образованием: учеб. пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2011. 394 с.

[3] Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003. С. 37 - 48.

[4] Поздняк, Л.В. Спецкурс "Основы управления дошкольным образовательным учреждением. М.: 1994. - 76 с.

© М.В. Демидова, Н.В. Белинова, 2018

УДК 377

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ю.С. Ершова,

аспирантка кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Г.С. Прыгин,

доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова,

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»,

г. Набережные Челны

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования правовой грамотности студентов в неюридических профессиональных колледжах. На основе анализа понятий "правовая культура", "правовая компетентность" и "правовая грамотность" определена роль правовой культуры в системе профессиональной подготовки, а также намечены пути решения.

Ключевые слова: правовая культура, интерактивные методы, педагогические условия, правовое самовоспитание.

Формирование правовой культуры будущего специалиста является важным требованием современной жизни

России и неотъемлемым компонентом среднего профессионального образования.

Формирование правовой культуры студентов основывается на осознании культуры как процесса творческой деятельности и признании ее в качестве специального способа человеческой деятельности.

В то же время, рассмотрев сложившуюся ситуацию в системе профессионального образования, можно сделать вывод, что, несмотря на понимание важности рассматриваемой проблемы, технология процесса формирования, исследование вопросов сформированности правовой культуры студентов неюридических специальностей недостаточно разработаны.

В 2008 г. в своем послании съезду Ассоциации юристов России В.В.Путин определил приоритеты деятельности ассоциации, в числе которых обозначены укрепление правопорядка и правовой культуры в обществе и просветительская образовательная работа [1]. Безусловно, правовая культура составляет фундамент правового государства, которым, в соответствии со ст. 1 Конституции, является Российская Федерация. Основные усилия государства направлены на формирование правовой культуры в первую очередь у подрастающего поколения, молодежи, от которой зависит будущее страны.

Вопрос формирования правовой культуры имеет широкое общественное значение. В связи с этим одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является принцип воспитания в гражданах правовой культуры личности. Данный принцип был закреплен в ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2, с. 6].

Одной из актуальных проблем современного общества была и остается проблема формирования правовой культуры молодежи. С каждым годом увеличивается социально-политическая активность молодежи.

Все чаще студенты учебных заведений принимают непосредственное участие в жизни страны, вносят предложения об улучшении деятельности различных государственных органов, объединяются в молодежные общественные

организации, учатся отстаивать свои права и интересы. Эти факты говорят об активном развитии современного демократического общества.

В решении этой проблемы информационно-образовательной среде учебного заведения отводится одна из основных позиций. Практика воспитания показывает, что воспитательное воздействие изучения культуры, гражданских прав и свобод неразрывно связано с профессиональной ориентацией студентов. Технологии педагогической науки, в том числе и в области формирования правовой культуры постоянно развиваются, реагируя на изменения в требованиях современного общества.

Актуальной проблемой остается разработка новых педагогических моделей, форм, методов и условий, создание новых (инновационных) форм обучения, развитие интерактивных видов обучения направленных на формирования правовой культуры студента. В современной педагогике под педагогическими условиями понимают структурную оболочку педагогических технологий или педагогических моделей, с помощью которых реализуются компоненты технологии [2].

Приведенное выше определение педагогических условий поможет нам раскрыть цель данного научного исследования. В свою очередь, изучая проблему формирования правового сознания, Т. Гуцан утверждает, что реализация педагогических условий направлена на: обеспечение организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущих учителей; усовершенствование системы профессиональной подготовки педагогических кадров для работы в условиях профильного обучения; определения форм и методов информационной поддержки процесса формирования готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в реальных условиях общеобразовательного учебного заведения [2].

Важными для нашего исследования являются структурные компоненты правовой культуры. Большинство исследователей относят к ним: правовые знания, правовые установки, правовое поведение, отношение к праву, не желание

нести юридическую ответственность, правовую уверенность. Педагогические условия формирования правовой культуры должны охватывать каждый названный нами компонент. Заслуживает внимания модель формирования правового сознания студенческой молодёжи, которая была предложена А. Романкевич.

Для решения правовой безграмотности студентов в профессиональных колледжах можно рассмотреть А.Романкевича где одним из компонентов модели являются педагогические условия формирования правового сознания, к которым были отнесены:

1.Наличие учебных курсов „Правоведение”, „Конституционное право”, как обязательных дисциплин для изучения студентами учебных заведений.

2.Организация общественной деятельности. Предполагает участие студентов в различных видах деятельности, создание условий для гражданской самореализации, гибкую организацию учебно-воспитательного процесса, ориентацию на более высокий уровень общекультурной, гуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов.

3.Студенческое самоуправление как институт гражданского общества. Реализация самоуправления студентами выражается в том, что они участвуют в разработке и реализации локальных нормативных актов учебного заведения, вносят предложения для улучшения учебно-воспитательного процесса, решении вопросов обучения отдельных студентов и другое.

4. Включение в план работы куратора группы лекций, бесед, круглых столов на правовые темы.

5. Создание позитивной мотивации к изучению права у студентов. С этой целью можно использовать: положительный пример, помощь в реализации своих, принятие важных решений. [3, с. 142–143].

Вышеназванные педагогические условия являются недостаточными, потому, что они не предполагают обеспечение элементов самовоспитания. Чтобы сформулировать модель устойчивого развития профессионала, необходимо

предусматривать правовое самовоспитание личности обучаемого.

Программа правовой подготовки студента должна включать самостоятельную работу. Задача преподавателя скоординировать самостоятельную подготовку молодого специалиста в соответствии с профессиональными идеалами, что в дальнейшем станет основой правового самовоспитания. Изучая проблему формирования правовой культуры студентов необходимо отметить использование информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня не возможно себе представить процесс обучения без использования компьютерных технологий. В связи с этим, одним из педагогических условий формирования правовой культуры студента мы можем назвать использование информационных технологий.

С целью повышения заинтересованности студентов в изучении права в учебно-воспитательном процессе рекомендуется использовать: мультимедийные презентации, неограниченные возможности сети Интернет, программное обеспечение для оценивания знаний студентов.

Дополнительно, во время внеаудиторной работы можно организовать онлайн-конференции, на сайте колледжа вести рубрику на правовые темы, проводить опросы о соблюдении прав студентов и другое. Открытие студенческого клуба для более глубокого изучения права, где в дальнейшем студенты, будут консультировать по актуальным правовым вопросам. Помощь в своих конституционных, гражданских, трудовых правах.

Введение определенных спецкурсов по интерактивному обучению. В данном случае можно сделать определенные выводы: преподаватель и студент должны иметь системный характер должны обеспечивать получение студентами правовых знаний и умений формировать правовую направленность студентов к правому саморазвитию. Содержание спецкурсов должно быть практико-ориентировано. Соответственно, акценты в преподавании правовых дисциплин должны быть смещены в сторону применения интерактивных методов обучения.

Таким образом, повышение эффективности формирования правовой культуры учащихся колледжа в процессе обучения возможно при использовании разработанной модели формирования правовой культуры и внедрении комплекса педагогических условий.

Список литературы

[1] Кузьмин В. Как юрист юристам [Электронный ресурс] // Российская газета. 2008. 31 янв. URL: <https://rg.ru/2008/01/31/urist.html> (дата обращения: 06.08.2017).

[2] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. М., 2015. 160 с. (Законы и кодексы).

[3] Бобылева Я. В., Борисова С. В., Гриценко Л. А. Педагогические условия формирования правовой культуры будущих учителей // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 452-454.

© Ю.С.Ершова, Г.С. Прыгин, 2018

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

И.Р. Идиатулин,

студент 3 курса напр. “Педагогическое образование с двумя профилями: Математика, Информатика”

Ю.В. Фаут,

студент 3 курса напр. “Педагогическое образование с двумя профилями: Математика, Информатика”

М.Б. Шашкина,

к.п.н., доцент,
КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск

Аннотация: Успешность использования технологии обучения определяется актуальностью социально-педагогической идеи, положенной в основу педагогической технологии. В настоящее время внимание европейских и российских ученых, преподавателей высшей и средней школ привлекла идея развития критического мышления в связи с отсутствием самостоятельности, социальной направленности, мотивированности и результативности мышления молодого поколения. В данной статье рассматриваются особенности технологии развития критического мышления в средней школе, его этапы и уровни. Описаны типы задач по математике, направленных на развитие критического мышления учащихся.

Ключевые слова: технология, критическое мышление, средняя школа, применение, развитие, урок математики

В век интенсивного развития информационных технологий человек становится неспособным освоить весь объем поступающей отовсюду информации. Так или иначе, знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции. В связи с этим, на первое место выходит результат обучения не только в виде каких-то

конкретных знаний по определённым предметам, а само умение учиться.

Учитывая сложившуюся ситуацию, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения определил в качестве главных результатов личностные и метапредметные универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

То есть, школа должна ребёнка научить учиться, но возникает резонный вопрос: Какие приёмы работы помогают совершенствовать мыслительные способности учащихся? Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности является технология развития критического мышления.

Вопросам формирования и развития критического мышления посвящены работы Д.М. Шакировой, А.И. Шолом, Т.В. Климовой и др.

Резюмируя психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, определим критическое мышление как способность анализировать информацию с точки зрения логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам [1].

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – технология, основанная на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у школьников аналитического подхода к любому материалу [2]. Она рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения. ТРКМ выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

Главная цель данной технологии состоит в развитии интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

ТРКМ позволяет решать задачи:

1. Образовательной мотивации, т.е. повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

2. Информационной грамотности, т.е. развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

3. Социальной компетентности, т.е. формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Стоит отметить, что умение мыслить критически не должно переходить в бездумное выискивание недостатков в деятельности ученика. Компетентный педагог должен уметь выделять объективную оценку положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте, направляя его на правильный результат.

В основу ТРКМ положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов. Каждый из этих этапов имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

ТРКМ включает в себя три этапа (стадии прохождения урока):

1. Стадия вызова. На данном этапе педагог актуализирует имеющиеся знания учащихся, пробуждает интерес к теме. Именно здесь важно определить цели изучения материала.

2. Стадия осмысления нового материала (новой информации, идеи, понятия). На данном этапе происходит основная содержательная работа ученика с текстом. Причем «текст» нужно понимать достаточно широко: это может быть чтение нового материала в учебнике, осмысление условия задачи, речь учителя и т.п.

3. Стадия размышления или рефлексии. На данном (закрывающем) этапе ученик осмысляет изученный материал и формирует свое личное мнение по отношению к нему.

Исследователи утверждают, что такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем

познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты сможешь их применить. Педагогу необходимо соблюдать все вышеописанные стадии, так как они, в целом, отражают сложный мыслительный процесс. Эта особенность технологии существенно расширяет границы ее применимости.

Степень развития критического мышления у учащихся средней школы тоже имеет три уровня.

1. Начальный уровень – это слабое представление учащегося о критическом мышлении, слабые умения оценивать, доказывать свою правоту.

2. Средний уровень – это умения и навыки мыслительных операций в пределах элементарных суждений, неокрепший опыт доказательства и опровержения, умения оценки и самооценки, понимание критики как мыслительного процесса.

3. Высокий уровень – устойчивые умения и навыки основных мыслительных операций, умение видеть свои и чужие недостатки (в поведении, речи, слове, деле и т.д.), умение быстрее других определять ошибки, логически обосновывать оценку и самооценку, умело подбирать аргументы за и против; терпимость к аргументированной критике в свой адрес и т.д.

Таким образом, нужно стремиться развить у учащихся третий, высший уровень критичности. Исходя из этого, можно выделить несколько типов задач, направленных на развитие критического мышления на уроках математики:

1. Первый тип задач. В процессе занятия создается такая ситуация, когда из неверной изначально посылки путем корректных логических суждений получается новый вывод, явно противоречащий имеющимся у учащихся знаниям. Предлагается найти причину этого несоответствия.

2. Второй тип задач. Создается ситуация, в которой из первоначально справедливого суждения путем некорректных логических операций получается абсурдный вывод. Причину предлагается выяснить.

3. Третий тип задач. Правильный результат специально «критически» осмысливается таким образом, что его правильность оказывается сомнительной (критическое

осмысление проводится некорректно). Дальнейшее рассуждение предлагается провести самостоятельно.

Наиболее успешным вариантом будет комбинирование всех вышеописанных задач. Кроме того, учащиеся должны научиться (а педагоги должны помочь им в этом) подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и т.д. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности.

Таким образом, комбинируя технологические приемы, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала. Комбинирование приемов помогает достичь и конечную цель применения технологии развития критического мышления – научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни.

Список литературы

[1] Коджаспирова Г. М. Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высших и средних педагогических учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. — 176 с.

[2] Хачатурова Т.Ф. Использование технологии критического мышления // Проблемы и перспективы современного физико-математического образования. 2018. № 53. С. 48-49.

© И.Р. Идиатулин, Ю.В. Фаут, М.Б. Шапкина, 2018

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И УСЛОВИЯ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОМУ
ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

А.А. Кобзарева,
магистрант 3 курса напр. «Иностранный язык и межкультурная
коммуникация»,
КГУ,
г. Курск

Аннотация: В данной статье рассматривается необходимость воспитания толерантной личности. Раскрываются задачи, которые стоят перед современным образованием. Объясняется роль иностранного языка в формировании толерантности. Описаны педагогические условия, способствующие развитию толерантности студентов. Приводятся основные педагогические технологии и методы, основаны на принципе диалога культур, которые направлены на развитие этого качества.

Ключевые слова: толерантность, педагогические технологии, педагогические условия, личностно-ориентированный подход, интерактивный подход

В настоящее время происходят существенные изменения как в политике, экономике, так и в образовании. Поток большого количества туристов, эмигрантов и иноязычных студентов обуславливают необходимость в обеспечении бесконфликтного существования представителей другой культуры и коренных жителей страны. Из этого следует, что возникает потребность в формировании толерантности, в воспитании здраво мыслящих граждан, которые смогут обеспечить безопасное взаимодействие с представителями других национальностей в поликультурном обществе.

Таким образом, в образовании появляются новые требования к профессиональной подготовке студентов. Прежде всего, перед вузами стоит задача подготовить конкурентоспособных специалистов, владеющих профессиональными знаниями и готовых составить конкуренцию на рынке труда, и в то же время, организовать целенаправленную работу по формированию толерантных студентов, готовых к межкультурной коммуникации. Известно, для осуществления профессиональной деятельности нужно владеть не только базовой профессиональной подготовкой, но и быть всесторонне развитым: владеть иностранным языком, уметь вести конструктивный диалог, избегать конфликтных ситуаций и достигать компромиссов в различных спорных вопросах. Кроме того, целью современного образования является воспитание у подрастающего поколения толерантного поведения и привитие навыков толерантного взаимодействия с людьми, независимо от расовой, религиозной или этнической принадлежности.

Следовательно, для реализации всего выше сказанного в полном объеме, образование должно понести ряд изменений.

По мнению Н.М. Борытко, воспитание толерантности и включение его в процесс обучения может осуществляться двумя способами. Первый способ – целенаправленное обучение [1, с. 23]. Он полагает, что развитие навыков толерантного общения должно происходить в рамках специальной дисциплины. Безусловно, этот способ мог бы стать наиболее успешным в реализации вышесказанного. Однако, проанализировав его, мы пришли к выводу, что в реализации данного подхода возникнут трудности, так как он подразумевает подготовку и переподготовку специалистов, разработку методик, программ, планов, что требует усилий и финансовой поддержки. Второй подход направлен на ознакомление обучающихся с толерантностью в процессе всего обучения. Данный подход предполагает методику интеграции предметов [1, с. 23].

Теоретический анализ литературы позволил сделать вывод, что особый интерес в воспитании толерантности представляет научная дисциплина «Иностранный язык». Рассмотрев ее педагогический потенциал, мы пришли к выводу,

что посредством изучения иностранного языка и правильно подобранных педагогических технологий, можно добиться поставленных результатов и сформировать у студентов толерантные качества и чувство национальной терпимости. Стоит отметить, что в настоящее время существует множество методик и педагогических технологий, направленных на изучения иностранного языка. Однако, все они применяются для изучения самого языка, его грамматической и лексической структуры, правил построения предложений и др. Тем не менее, мы считаем, что педагогический потенциал дисциплины «Иностранный язык» нужно использовать с целью развития и личностных качеств студентов.

Исследуя понятие «педагогические технологии», мы пришли к выводу, что не существует единого определения данного термина. Г.К. Селевко считает, что «педагогическая технология – это описание алгоритма процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения» [2, с. 15]. По мнению В.П. Беспалько, педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса [3]. Также вопрос педагогических технологий изучали И.П. Волков, В.М. Шепель, Б.Т. Лихачев, В.М. Монахов и другие.

Важно подчеркнуть, что правильный подбор педагогических технологий и создание благоприятных условий обучения позволит студентам сформировать правильное понимание феномена толерантность и сформировать у обучающихся данное качество.

Педагоги и ученые считают, что диалог является главным принципом образовательного процесса в создании толерантной личности. Именно общение между людьми с разным мировоззрением, поможет лучше понять друг друга, расширить свой кругозор и немножко изменить свое мышление и отношение к другим. Стоит отметить, что в процессе обучения, непосредственно на самом занятии, диалоговый стиль увлекает обучающихся в интересное занятие и подталкивает к совместной деятельности, помогает развивать творческий потенциал и мышление и даже создает комфортные условия для взаимодействия.

Ученые, проводя различные исследования, пришли к выводу, что диалог обладает рядом отличительных особенностей. Во-первых, в процессе диалогического взаимодействия участники проявляют естественные эмоции и испытывают чувство сопереживания за партнера. Во-вторых, диалог отличается равенством позиций участников, у них есть возможность как отстаивать свою точку зрения, так и принять позицию собеседника. В-третьих, в процессе диалога в участников возникает доверие друг к другу. В-четвертых, собеседники могут выразить эмоции с помощью невербальных средств общения, к ним относятся жесты, телесные позы, мимика и рукопожатия [1, с. 26].

Также, стоит отметить, что и сама личность преподавателя влияет на формирование у обучающихся навыков толерантного взаимодействия. Именно на личном примере он показывает, каким должно быть отношение к представителям других культур, тем самым выстраивает свои отношения со студентами. Мы считаем важным отметить, что равное отношение к студентам со стороны преподавателей, независимо от их национальности ведет к созданию благоприятного психологического пространства в коллективе. На ряду с этим, компетентность преподавателя заключается в его умении создавать благоприятную среду для работы и предупреждать конфликты.

Прейдем к рассмотрению личностно-ориентированной педагогической технологии. Данный подход является залогом успешного создания условий для эффективного и положительного взаимодействия студентов и преподавателя. Он заключается в обеспечении бесконфликтных, комфортных и безопасных условий для развития личности обучающегося. Стоит отметить, что такой тип образовательного процесса не формирует индивидуальные способности студента насильно. Оно создает условия, в которых студент имеет возможность самостоятельно сформировать свою внутреннюю модель мира, овладеть знаниями о различных культурах и навыками общения в поликультурном обществе [4]. Такая технология представляет систему педагогических действий, направленных на создание всех вышеперечисленных условий. Известно, что в данном

подходе студент выступает центральной фигурой, личность студента и педагога являются субъектами. Иными словами, реализуются субъект-субъектные отношения, где преподаватель выступает партнером в образовательном процессе.

Диалогичность и метод создания ситуации успеха для каждого – главные средства данного вида деятельности. Такой метод обеспечивает комфортные условия для эффективного взаимодействия обучающихся. В таких условиях студенты имеют возможность быть собой и ищут возможность для собственного развития.

Рассмотрим интерактивный (диалоговый) подход. Данный подход – современная форма активных методов, который обеспечивает студентам постоянную вовлеченность в педагогическую деятельность, позволяет находиться в режиме диалога с обучающимися. Стоит отметить, что этот метод несет выраженную социальную направленность. Таким образом, происходит процесс социального взаимодействия, в результате чего у студентов возникают новые знания [5].

Преимущество интерактивного метода в том, что усвоение материала происходит на всех уровнях познания: происходит формирование умения слушать и слышать, работать в команде, развивается мышление, наблюдается личностный рост студентов. Использование данного метода на занятиях по иностранному языку также способствует развитию диалогической речи на иностранном языке.

Интерактивная деятельность происходит через диалоговое общение. На занятиях обучающиеся совместно приходят к взаимному соглашению, принимают общие решения, что учит взаимопониманию и эффективному взаимодействию, формирует уважение к чужой точке зрения. Недостаток метода заключается в риске столкновения личных амбиций, что может привести к конфликтной ситуации. Следовательно, этот метод требует высокой компетентности преподавателя, который может повлиять на развития диалога, предупредить или мирно разрешить конфликт [6].

Интерактивный метод исключает авторитарный стиль общения и доминирование одного обучающегося над другим. Таким образом, на занятиях создается благоприятное

психологическое пространство, где преобладает атмосфера взаимопонимания и доверия, что служит формированию навыков толерантного общения, происходит отказ от предвзятости к иному. Мы считаем, что в процессе обучения очень важно использовать метод позитивной психологической поддержки, таким образом избавляясь от официальности и напряженности в общении [7].

Установлено, что наиболее эффективными подходами в формировании толерантности являются личностно-ориентированный и интерактивный, которые основаны на принципе диалогичности

Формирование толерантности студентов на занятиях по иностранному языку должно происходить с помощью как традиционных, так и нетрадиционных форм обучения. К традиционным формам обучения мы отнесли объяснительно-иллюстративный и поисково-исследовательский метод, метод сотрудничества, игр и проектов. Нетрадиционные методы включают индивидуальные и групповые формы обучения, клубы по интересам, недели иностранных языков, круглые столы, встречи с иностранными представителями.

Рассмотрев педагогические технологии, характерны для личностно-ориентированного и интерактивного подхода, были выделены наиболее эффективные, которые способствуют развитию личности и формированию толерантности студентов.

Задача технологии проектного обучения – создание условий для самостоятельной работы, в процессе которой студенты приобретают недостающие знания. Обучающиеся могут действовать как самостоятельно, так и совместно с другими. На наш взгляд, технология проектного обучения предполагает личностное развитие, развитие критического мышления и формирование коммуникативных навыков.

Рассмотрим игровые технологии. Также можем встретить технология «активного обучения». В отличие от игр, педагогическая игра имеет четко поставленную цель и педагогический результат. Данный вид активности вызывает интерес к процессу обучения. Такая технология подразумевает работу в группах, что учит студентов сопереживать, понимать и принимать других людей и их точки зрения. Игровые

технологии способствуют формированию толерантности и развитию коллективной компетентности. Известно, что к этой технологии относятся ролевые, деловые и обучающие игры.

Мы считаем, что современный преподаватель должен не только знать о информационных технологиях, но и применять их на практике. Иностраные фильмы, музыка и аудиозаписи с носителями иностранного языка хорошо знакомят студентов с особенностями чужой культуры и тонкостями ее обычаев. В данном случае мы говорим о технологии информатизации.

На наш взгляд, целесообразно упомянуть проникающую технологию или педагогику сотрудничества. Данный тип предполагает совместную деятельность студента и студента или студента и преподавателя. Совместная работа над заданной проблемой помогает проникнуть в духовный мир друг друга. Такой метод основан на уважении и взаимопонимании. Особенность педагогики сотрудничества заключается в единстве обучения и воспитания.

Развитию творческих способностей студентов служит технология адаптивного обучения. Перед обучающимися ставится задача (проблема), а студенты самостоятельно или с помощью преподавателя ищут пути их решения. Нами установлено, что данная технология также предполагает самостоятельную деятельность, которая включает чтения обязательной и дополнительной литературы.

Было установлено, что в обучении иностранному языку возможно использование следующих технологий: дискуссионных, тренинговых и рефлексивных. Эти технологии включают проблемный семинар, тематическую дискуссию, интерактивные лекции, метод инцидента и др.

Дискуссионные технологии развивают коммуникативную компетентность, учат выражать свое мнение, слушать оппонентов и оценивать их точки зрения. Мы считаем важным отметить, что в дискуссионных технологиях существует недостаток, который заключается в риске негативных высказываний по отношению к участникам и обострении негативных отношений. К данным технологиям относятся метод круглого стола, метод мозгового штурма, диспут, дебаты.

Особенность метода мозгового штурма (также можем встретить метод коллективного генерирования новых идей) заключается в равноправии всех участников. На занятии создается творческая благоприятная обстановка, в которой каждый имеет возможность высказать свое мнение. В процессе проведения данного метода между студентами соблюдаются дружеские отношения, также допускаются шутки. Следует отметить, что запрещается высмеивание чужих идей, иронические и неодобренные замечания.

Тренинговые технологии формируют новые профессиональные знания, способствуют саморазвитию, развивают умения делового взаимодействия. К данной технологии следует отнести партнерскую беседу и социально-психологический тренинг. Метод партнерской беседы ориентирован на развитие общекультурных навыков и умения решать межличностные конфликты. Социально-психологический тренинг учит основам межличностного и межгруппового общения.

Готовясь к занятиям, преподаватель должен обращать внимание на ценность материала, чтобы сформировать у обучающихся правильное представление об иноязычной культуре. Подобранный материал должен мотивировать студентов к знакомству с культурными ценностями, традициями, менталитетом людей и их обычаями. В данном случае мы говорим о подборе аутентичного материала, на основе которого происходит также формирование толерантности студентов. К нему мы относим чтение иноязычной литературы, прослушивание аудиозаписей, просмотр фильмов.

Тем не менее, стоит отметить, что преподаватель не является носителем иностранного языка, а лишь максимально приближенным к иностранной культуре. Следовательно, целесообразно предложить применять на занятиях по иностранному языку следующие формы работы: нетрадиционные лекции, семинары, консультации и встречи с носителями иностранного языка, фестивали и недели иностранных языков. Следовательно, данный вид деятельности

будет способствовать развитию навыков толерантного общения и сформирует представление о многообразии культур.

Таким образом, в наши дни очевидна необходимость формирования толерантности как личностного, так и профессионального качества. Использование личностно-ориентированного и интерактивного подходов, которые основаны на принципе диалогичности, использование технологии проектного и адаптивного обучения, также проникающей, дискуссионной, информационной и игровой технологий, а также компетентность преподавателя и его умение создавать комфортную среду на занятиях способствуют эффективному формированию толерантности студентов на занятиях по иностранному языку.

Список литературы

[1] Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Введение в педагогику толерантности: учеб. пособие для студентов пед. вузов. Волгоград: ВГИПК РО, 2006. 80 с.

[2] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Педагогика, 1980. 146 с.

[3] Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995. 243 с.

[4] Зорина А.В. Технология личностно-ориентированного взаимодействия в формировании толерантности у студентов на занятиях по иностранному языку в поликультурном вузе // *Pedagogy & Psychology. Theory and practice*. 2016. Т. 4, № 2. С. 37-39.

[5] Кулаченко М.П. Использование интерактивных методов и технологий в процессе формирования толерантности студентов // *Инновационная наука*. 2015. Т. 8, № 8-1. С. 108–111.

[6] Комарова И.В. Интерактивное образовательное взаимодействие подростков в процессе обучения // *Вестник Оренбургского гос. ун-та*. 2012. №2. С. 90-96.

[7] Хлыбова М.А. Особенности применения интерактивных методов на занятиях по иностранному языку в аспирантуре // *Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета*. 2015. №2. С. 93-98.

© А.А. Кобзарева, 2018

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ

Т.Э. Анохина,
студентка 2 курса направления «Химия»
А.В. Еремина,
студентка 3 курса направления «Химия»
А.С. Корепина,
студентка 3 курса направления «Химия»,
АГУ,
г. Астрахань

Аннотация: В методике обучения химии имеется большой опыт в проведении внеурочной научно-исследовательской деятельности учеников, например, олимпиады, химические конкурсы и турниры. В данной статье рассказывается о методе проектов и исследовательской работе, актуальности данной темы, задачах и практической значимости данной темы.

Ключевые слова: метод проектов, исследовательская работа, внеурочная деятельность

Основная цель педагогического эксперимента была направлена на формирование и повышение познавательных универсальных учебных действий (ПУУД) учащихся 10 класса. Эксперимент проводили на базе того же учебного учреждения, что и ранее рассмотренный – МБОУ «Гимназия №3». В эксперименте приняли участие два десятых класса. 10 «А» в составе 22 человек был выбран, как экспериментальный, 10 «Б» в составе 21 человека как контрольный.

Ученики экспериментального класса выполняли проект «Получение резины из каучуконосного растения». Занятие по выполнению проекта проводилось по внеурочное время.

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялось определение исходного уровня сформированности ПУУД

учащихся 10 классов. Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень сформированности актуальных для обучающихся познавательных универсальных учебных действий (информационно-познавательных, организационно-мотивационных и учебно-исследовательских. Для диагностики уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности использовали методику оценки уровня сформированности учебной деятельности, которая включает учебный интерес, целеполагание, учебные действия, контроль, оценку [1]. Результаты диагностического этапа педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

Согласно данным, представленным в таблице 1, отметим, что в 10 «А» (экспериментальном классе) на первом месте находится уровень сформированности умения ориентироваться в источниках информации и умение различать мнение, доказательства, гипотезу (19 человек – 86%). У 64% учащихся этого класса не возникает сложностей со структурированием информации. У 55 % старшеклассников сформировано умение планировать и организовывать познавательную деятельность и умение проводить учебные исследования. Умеют интерпретировать и приводить аргументы только 7 человека, что составляет 32% от общего количества учеников экспериментального класса.

В контрольном 10 «Б» классе первое место по сформированности принадлежит умению различать мнение, доказательства, гипотезу (15 человек – 71%). У 67% старшеклассников не возникает проблем с умением ориентироваться в источниках информации и умением планировать и организовывать познавательную деятельность. Тринадцать человек или 62% способны интерпретировать и приводить аргументы и умеют проводить учебные исследования. На последнем месте находится сформированность умения структурировать информацию, этим умением владеют только 57% учащихся.

Таблица 1 - Диагностика уровня сформированности ПУУД

Критерии и показатели ПУУД		10 «А» (22 чел)		10«Б» (21 чел)	
		чел.	%	чел.	%
Информационно-познавательные ПУУД	Умение ориентироваться в источниках информации	19	86	14	67
	Умение структурировать информацию	14	64	12	57
Организационно-мотивационные ПУУД	Умение планировать, организовывать и оценивать познавательную деятельность	12	55	14	67
	Умение интерпретировать и приводить аргументы	7	32	13	62
Учебно-исследовательские ПУУД	Умение различать мнение, доказательства, гипотезу	19	86	15	71
	Умение проводить учебные исследования, и владеть приемами аргументации	12	55	13	62

После проведения основного этапа педагогического эксперимента и участия экспериментального 10 «А» класса в проектно-исследовательской деятельности был проведен

контрольный завершающий этап по выявлению уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий. Результаты уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий после проведения эксперимента представлены в таблице 2.

Согласно данным, представленным в таблице 2, после участия в проекте 10 «А» уровень сформированности различных типов познавательных универсальных учебных действий повысился. Так, на первом месте находится уровень сформированности умения ориентироваться в источниках информации и умение различать мнение, доказательства, гипотезу произошел рост показателя до 97%, практически все учащиеся овладели данными умениями. Уровень умения структурировать информацию вырос до 7% с 64% по сравнению с диагностическим этапом. У 84 % старшеклассников сформировалось умение планировать и организовывать познавательную деятельность, против 55% до проведения педагогического эксперимента. Уровень сформированности умения проводить учебные исследования выросло до 90% против 55%. Умеют интерпретировать и приводить аргументы 80% от общего количества учеников экспериментального класса.

Таким образом, использование проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время способствует повышению уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся старшей школы.

Таблица 2 - Уровень сформированности ПУУД после проведения эксперимента

Критерии и показатели ПУУД		10«А» (22 чел), в %		10«Б» (21 чел), в %	
		До	После	До	–
Информационно-познавательные ПУУД	Умение ориентироваться в источниках информации	86	97	67	67
	Умение структурировать информацию	64	87	57	57
Организационно-мотивационные ПУУД	Умение планировать, организовывать и оценивать познавательную деятельность	55	84	67	67
	Умение интерпретировать и приводить аргументы	32	80	62	62
Учебно-исследовательские ПУУД	Умение различать мнение, доказательства, гипотезу	86	97	71	71
	Умение проводить учебные исследования, и владеть приемами аргументации	55	90	62	62

Список литературы

[1] Г.В. Репкина, Е.В. Заика [Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности.– Томск,1993. – 61 с].

© Т.Э. Анохина, А.В. Еремина, А.С. Коретина, 2018

УДК 37.022

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.С. Лесина,

магистрант 2 курса напр. «Педагогическое образование»,
ВГУ,
г. Воронеж

Аннотация: В данной статье представлен краткий обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых в мировой практике преподавания иностранных языков. Приведены примеры эффективных методов, способствующих мотивации учащихся на уроке иностранного языка и позволяющих продуктивно изучать иностранные языки.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, проблема мотивации, CALL-методы, онлайн-платформа, Интернет, LMS, Web 2.0

На сегодняшний день формирование мотивации у учащихся на уроках иностранного языка является актуальным вопросом. Учителям необходимо качественно обучить, заинтересовать и побудить учеников к успешному изучению языка.

Вопросом развития мотивации, релевантной проблемы для исследователей, занимались И.А. Зимняя, В.С. Ильин, В.Г. Асеев, А.Б. Орлов, Л.С Выготский и другие. Сегодня понятие мотивации трактуется по-разному, поэтому нет одного единого

термина. Например, мотивация по В. К. Вилюнасу — это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность, К. К. Платонов считает, что мотивация как явление психическое есть совокупность мотивов. Согласно И.А. Зимней мотивация - это система психологических разнородных факторов, детерминирующих поведение человека на удовлетворение потребностей [1].

Работы многих исследователей как зарубежных, так и отечественных (Gary Motteram, Diana Laurillard, Е.С Полат, О.К. Тихомиров) говорят о том, что важным аспектом обучения являются информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют зарождению мотивации, особенно у поколения технократов. Также упомянем о том, что необходимо создать условия для применения ИКТ в учебном процессе для того, чтобы цифровые средства мотивировали учащихся должным образом. Такими условиями могут быть: разнообразие предлагаемых информационно-коммуникационных технологий, включение всех учащихся в процесс обучения, обеспечение ИКТ всех учащихся, автономное использование информационно-коммуникационных средств вне класса.

К эффективным методам информационно-коммуникационных технологий, используемых в общемировой практике и побуждающий учащихся к изучению языков, относятся: CALL-методы (Computer Assisted Language Learning) или же по-другому методы обучения иностранным языкам с применением компьютеров, мобильные приложения, видеоконференции, онлайн-квесты, онлайн-платформы и блоги, цифровое повествование, компьютерные программы и другие.

Кратко опишем наиболее распространённые методы из выше перечисленных: CALL-методы (Computer Assisted Language Learning) – методы обучения иностранным языкам с использованием компьютера [2]. Данные методы включают в себя разнообразие ИКТ, которые перешли от учебных компьютерных программ с упражнениями на заучивание (drill and practice programmes), обширно применявшиеся в 1960-е и 1970-е годы, к более новым проявлениям CALL-методов, которые подразумевают виртуальное и дистанционное обучение, а также онлайн-корпусы, предоставляющие

информацию о текстах и содержащие примеры разговорного, письменного, официального и неформального британского английского. К примеру, самым известным является British National Corpus [3]. Все это позволяет повысить мотивацию учеников за счёт увлеченного участия в процессе и разнообразия предлагаемых заданий.

Мобильные приложения в обучении являются весьма популярным средством, служащим для повышения мотивации и задействования студентов в деятельность, направленную на изучение иностранного языка, поскольку у большей части учащихся сегодня есть смартфоны, планшеты и другие цифровые гаджеты, которые дают им возможность работать в приложениях не только в классе, но и в любом другом месте, при этом являясь для них комфортным способом обучения. В данном случае мы можем говорить о специально разработанных приложениях, помогающих при изучении языков. Например, такими мобильными приложениями могут быть: 'Toontastic' и 'Puppet Pals', предоставляющие возможность для младших учеников создавать свои онлайн-истории, создавая персонажи и озвучивая их в приложениях. Также данные приложения позволяют поделиться созданными историями с другими пользователями, что значительно повышает мотивацию учащихся, в том случае, если проделанная работа была оценена высоко остальными. Другие приложения, ориентированные на более специфические цели, помогают развивать чтение и письмо, говорение и слушание, предоставляя для этого все необходимые материалы. Следующие приложения могут быть задействованы в обучении для этих целей: DW Learn German, Mondly, Frantastique и другие. Также упомянем онлайн-словари, которые широко используются учащимися по всему миру и мобильные приложения, поддерживающие развитие лексической базы учащихся, грамматики и других навыков. Для преподавателей, находящихся в поиске правильного мобильного приложения, Британский Совет разработал ряд мобильных приложений, ознакомиться с которыми можно на официальном сайте British Council.

Онлайн-платформы и блоги являются также распространённым явлением в мировой практике преподавания

иностранных языков. Онлайн-блог Web 2.0 представляет собой социальную сеть или же интернет-блог, где учитель может публиковать журналы онлайн, информацию о курсе или предмете, ссылки на различные ресурсы или же другую информацию актуальную для учеников. Однако не только преподаватели имеют возможность публиковать материалы на подобных площадках, но и студенты мотивируются принимать участие в этом: делиться своими письменными работами, проектами, что придает им стимул делать свою работу качественно, поскольку она будет видна всем учащимся и преподавателю в виртуальном пространстве [4].

Другой онлайн-системой является LMS (Learning Management System или же онлайн-платформа дистанционного обучения). Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием последовательности изучения. Задания ориентированы на разные формы работы: групповую, индивидуальную, парную. Одними из таких систем являются Moodle, Cambridge LMS, Tin Can API и другие. Подобные платформы отличаются высоким уровнем интерактивности, повышают мотивацию учащихся, поскольку предоставляют им шанс делать задания дистанционно, в любом месте, где имеется доступ к сети Интернет. В данном случае ученики мотивированы самим процессом обучения, который можно осуществлять в режиме реального времени, посредством диджитал-уроков и взаимодействием с другими учащимися онлайн [5, 6].

Относительно новой и перспективной областью информационных технологий является технология видеоконференций, обеспечивающая двустороннюю передачу и обработку информации в онлайн-режиме при помощи технической поддержки. В качестве программ, позволяющих общение в режиме реального времени, могут выступать Skype, ooVoo, iChat, FaceTime, Flash Meeting, Adobe Connect и другие. Идея видеоконференций на уроке иностранного языка направлена на развитие разговорных навыков учащихся и на межкультурную составляющую коммуникации. Студенты учатся не только использовать язык, но и культурным реалиям другой страны, тем самым получая мотивацию изучать

иностранный язык и культуру страны изучаемого языка. Таким образом, концепция заключается в том, чтобы такого рода онлайн-встречи проходили между носителями разных культур для обмена опытом, культурной составляющей и для эффективного учебного процесса.

Результаты анализа актуальных на сегодняшний день ИКТ, направленных на развитие мотивации учеников на уроке иностранного языка позволяют сделать вывод о том, что существует разнообразие информационно-коммуникационных технологий и цифровых средств, которые могут быть использованы при обучении и изучении иностранного языка. Следующим этапом исследования является разработка модели для развития мотивации учащихся на уроке иностранного языка с применением ИКТ.

Список литературы

[1] Зенова А. В. К вопросу о мотивации профессиональной деятельности. Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 143-146.

[2] Gary Motteram, Innovations in learning technologies for English language teaching //The British Council, 2013.

[3] Beeching, Kate. Corpora in language teaching and learning. Recherches en didactique des langues et des cultures, 2014.

[4] Pegrum, M. From blogs to bombs. Crawley: UWA Publishing, 2009.

[5] Kats, Y. Learning Management System Technologies and Software Solutions for Online Teaching: Tools and Applications: Tools and Applications. — Information Science Reference, 2010.

[6] Kats, Y. Learning Management Systems and Instructional Design: Best Practices in Online Education. — IGI Global, 2013.

©А.С. Лесина, 2018

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ- БИОЛОГОВ

А.Б. Мекежанова,
докторант 2 курса специальности «Иностранный язык:
два иностранных языка»

Г.К. Тлеужанова,
к.п.н., доц.,
КарГУ им. Ак. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению критериев эффективности иноязычной профессиональной подготовки. Дано определение понятия «критерий», уточнены особенности критериев эффективности в сфере профессионально значимого иноязычного образования, на основе знаний, навыков, умений и компетенций, приобретаемых студентами специальности 5В011300 – Биология в результате обучения согласно Типовой учебной программе дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык». Авторами статьи представлен ряд критериев и показателей, учитываемых в иноязычном профессиональном обучении. Проведенный анализ научно-методической литературы позволил установить уровни сформированности иноязычной профессиональной компетенции будущего специалиста естественнонаучного направления. Исследование показало, что эффективная организация иноязычной профессиональной подготовки – залог успешности и конкурентоспособности будущего специалиста.

Ключевые слова: языковая подготовка, естественнонаучное направление, критерии эффективности, трехязычное образование, иноязычная профессиональная компетенция

С целью обеспечения конкурентоспособности казахстанского образования в рамках Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире» предложено поэтапное осуществление культурного проекта «Триединство языков», направленного на развитие казахского языка как государственного языка, русского языка как средства межнационального общения и английского языка для успешной интеграции в мировую экономику. Ведущим направлением успешной реализации «Триединства языков» является система высшего профессионального образования, в частности, процесс иноязычной профессиональной подготовки студентов неязыковых специальностей.

Обновление содержания казахстанского образования, социальная необходимость в повышении педагогического мастерства преподавателя, необходимость проведения занятий на иностранном языке, активизация соответствующих форм и методов иноязычного образования определяют актуальность пересмотра учебно-методического обеспечения иноязычной профессиональной подготовки студентов неязыковых специальностей. Данный пересмотр должен основываться на научных данных в области методики иноязычного преподавания и других смежных с ней наук [1].

Как известно, целью иноязычного профессионального обучения является совершенствование языковой, коммуникативной, социокультурной компетенций, приобретенных в процессе изучения дисциплины общеобязательного цикла «Иностранный язык» на I курсе университета, и формирование на их базе иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущих педагогов, необходимой для дальнейшего делового и профессионального общения [2, с. 474].

Отличительной чертой профессиональной траектории в сфере иноязычного образования является то, что данный курс обучения строится, прежде всего, на основе определенных профессионально значимых целей и задач студентов, что выражается в определенной методике подбора и организации содержания иноязычной подготовки, выбора необходимого профессионально значимого тематического материала, в

развитии навыков, умений и компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Это означает, что курс иноязычной профессиональной подготовки составляется с учетом специфики получаемой студентом специальности.

В настоящее время выделяются различные варианты оценки критериев эффективности иноязычной профессиональной подготовки.

В современной педагогической литературе под *критерием* (греч. «критерон») понимается «мерило, признак для оценки, классификации; суждение, признак, позволяющий из множества возможных решений выбрать одно» [3].

И.А. Маврина и А.А. Мотышева определяют «критерий» как средство измерения уровней и степеней проявления того или иного явления, мерило оценки суждений, позволяющее проверить соответствие полученных результатов поставленной цели [4].

В сфере профессионально значимого иноязычного образования, в первую очередь, критерии связаны с определением комплекса знаний, навыков, умений и компетенций, владение которыми позволит будущему специалисту естественнонаучного направления пользоваться иностранным языком как средством общения в профессиональных и личных целях. Согласно Типовой учебной программе дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» для студентов специальности 5В011300 – Биология в результате обучения студенты должны приобрести следующие знания, навыки, умения и компетенции:

- знание об основах изучаемого профильного предмета на иностранном языке;
- владение лексическими и грамматическими навыками в профессиональном контексте, навыки формирования осмысленных высказываний;
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами, ситуациями и сферами общения;
- умение понимать иноязычную устную и письменную речь, планировать свое коммуникативное поведение, принимать и передавать информацию;

- умение анализировать и оценивать коммуникативные ситуации, формировать на основе этого анализа свое речевое поведение;

- владение социокультурной компетенцией: знание социокультурной специфики стран изучаемого языка и ее последующее соблюдение в своем речевом и неречевом поведении;

- умение удовлетворять свои профессионально значимые познавательные интересы с помощью иностранного языка.

- умение читать и понимать аутентичные статьи по профессиональным темам; выражать собственное мнение по обсуждаемым вопросам;

- умение работать со словарями и справочниками; переводить, аннотировать и изучать тексты; писать деловые письма, готовить обзоры и презентации [5, с. 26].

Анализ проблемы исследования позволил нам определить в качестве основополагающего критерия эффективности иноязычного профессионального обучения необходимость приблизить его содержание и методы к практическим профессионально значимым нуждам студентов.

В Таблице 1 мы предлагаем использовать следующие критерии и раскрывающие их показатели, которые следует учитывать при организации иноязычного профессионального обучения.

Как показывает практика, приведенные в таблице критерии и показатели представлены у студентов неодинаково в зависимости от достигнутого ими уровня иноязычной компетенции.

Таблица 1 – Критерии эффективности иноязычного профессионального обучения

№	Критерии	Показатели
1	2	3
1	Критерии, используемые для измерения полученных иноязычных профессиональных знаний	<p>овладение профессионально значимой лексикой (использование лексики по отдельным специальным темам; семантическая совместимость профессионально значимых лексических единиц; употребление грамматически корректных словосочетаний; понимание значения незнакомых лексических единиц по контексту естественнонаучных источников)</p> <p>овладение грамматикой, характерной для естественнонаучного профессионального направления (грамматическая корректность слов, словосочетаний, фраз; соответствие грамматической формы содержанию)</p>
2	Критерии, необходимые для определения результативности речемыслительной деятельности профессиональной коммуникации направленности	выразительность устной речи (монологической и диалогической) по профессионально значимым темам (учет количества реплик и выражений, выражение мнения и отношения, умение дать оценку обсуждаемым событиям, поддерживать разговор по заданной тематике; соответствие речевого высказывания теме общения; фонетическая и грамматическая правильность речи)

1	2	3
3	Критерий оценки иноязычной компетенции квалификации будущего педагога естественнонаучного направления	осуществление продуктивной деятельности на иностранном языке (преподавание на иностранном языке, поддержание международных профессиональных контактов, выполнение аннотаций и реферативных переводов профессиональной литературы, реализация учебных проектов и прочих творческих работ, осуществление научной деятельности на иностранном языке, создание «языкового портфеля»)

Анализ научно-методической литературы позволил определить три уровня сформированности иноязычной компетенции будущего специалиста естественнонаучного направления в соответствии с описанными выше критериями и показателями и в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного образовательного стандарта [6] и квалификационным требованиям к выпускнику вуза:

1. Высокий, характеризуется владением способами словообразования, знанием базовых языковых единиц и языковых единиц, профессионально значимых для будущего специалиста естественнонаучного направления, основных моделей перевода; умением анализировать информацию и правильно отбирать стратегию и приемы общения; умением анализировать факты и делать выводы; навыками корректного использования языковых средств в профессионально значимой коммуникации; пониманием профессиональной специфики использования иноязычного материала.

2. Средний, отличается неполным объемом знания лексических единиц естественнонаучного направления, речевых моделей и грамматических явлений; недостаточным знанием

требований профессионального общения, принципов и способов перевода естественнонаучной литературы; недостаточным уровнем умений использовать иностранный язык в профессионально значимых целях.

3. Низкий, определяется незначительным объемом владения лексикой, профессионально значимой для будущего биолога и знания речевых моделей, типичных в рамках профессионально значимых коммуникативных ситуаций; фрагментарным уровнем владения грамматикой; слабыми умениями построения иноязычных диалогических и монологических высказываний на профессионально значимые темы; отсутствием знания основных принципов перевода естественнонаучного текста.

В настоящее время иноязычное образование для студентов естественнонаучных специальностей переживает важный этап трансформации как следствие реализации политики трехязычия в рамках обновленного содержания образования, продиктованного социально-экономическим заказом казахстанского общества. Суть трансформации заключается в пересмотре целей, задач, содержания, средств, методов, способов и подходов иноязычного образования и практического применения данных подходов на практике при решении конкретных вопросов, связанных с реализацией новых целей, с опорой на профессиональные знания и компетенции.

Организация иноязычной профессиональной подготовки является залогом успешности и конкурентоспособности на уровне общемировых стандартов и дальнейшего профессионального роста, а также гарантом приобретения выпускниками казахстанских вузов профессиональной и социальной мобильности [7, с. 162-163].

Как показывает наше исследование, важными факторами успешной реализации иноязычного профессионального образования является учет уровня сформированности иноязычной компетенции студентов и использование на этапе планирования и в процессе обучения критериев и показателей эффективной организации иноязычного профессионального образования. Причем критерии сформированности иноязычной профессиональной компетенции следует разрабатывать с учетом

профессиональных интересов будущих специалистов, что согласуется с современными требованиями и политикой в системе казахстанского высшего образования.

Список литературы

[1] Mekezhanova A. B., Tleuzhanova G. K. Foreign-language professional communicative competence as a component of the professional competence of future teachers of natural sciences // Вестник ПГУ. Педагогическая Серия. 2018. № 1. С. 381-388.

[2] Ударцева С. М., Ударцева Т. С., Ахметова Д. Р. Изучение опыта в обучении профессионально ориентированному иностранному языку в технических вузах зарубежных стран и Республики Казахстан // «Молодой ученый». 2017. № 1 (135). С. 472-475.

[3] Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1992. – С. 12.

[4] Маврина И. А, Мотышева А. А. Проектирование системы критериальных оценок эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов как субъектов развития образовательного учреждения // Прикладная психология и психоанализ. 2006. №3. С. 30–31

[5] Типовая учебная программа дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» для студентов специальности 5В011300 – Биология. Алматы. 2016. С. 24 – 33

[6] Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 13.05.2016 № 292. // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: Әділет. 2016. URL: Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z492> (дата обращения 25.10.2018)

[7] Мурзалипова Ж. К., Тлеужанова Г. К. Профессионально-ориентированная обусловленность содержания обучения иностранному языку в техническом вузе // *Lingua mobilis*. 2013. № 2 (41). С. 161-166.

© Г.К. Тлеужанова, А.Б. Мекежанова, 2018

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В.Я. Нетреба,

сотрудник администрации

О.А. Мосина,

к.п.н., доц.,

ФГБОУ ВО КубГУ,

г. Краснодар

Аннотация: Проблема патриотического воспитания современной молодежи становится все более актуальной в настоящее время. Данные вопросы, первоначально должны решаться на государственном уровне, определяя ведущие векторы воспитательной работы. В данной статье предпринята попытка обосновать наиболее существенные ориентиры патриотического воспитания молодежи в рамках системы дополнительного образования. Рассмотрены концептуальные компоненты организации деятельности учреждений дополнительного образования: цели, задачи, критерии эффективности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, дополнительное образование

Вопросы воспитания патриотически настроенной молодежи в нашей стране становятся все более актуальными на современном этапе. Государственная концепция патриотического воспитания граждан РФ на период 2016 – 2020 годы основной целью ставит создание определенных условий «... для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение консолидации общества для решения задач национальной безопасности» [1].

Понятие «патриотизм» имеет достаточно продолжительную историю существования, пройдя путь от дефиниции «земля отцов» (древняя Греция) до «преданности и любви к своему отечеству и народу» [3]. Следовательно,

формирования патриотизма как высшей социокультурной ценности личности не может проходить спонтанно. Данный процесс может быть только организованным и адресным.

В масштабах государства процесс патриотического воспитания представляет собой целенаправленную деятельность государственных органов в рамках государственной политики, обращенной на осознание гражданами своих конституционных обязанностей по защите интересов Отечества, формирования чувства сопричастности своей судьбы и судьбы Родины.

Отметим, что ментальность российского народа всегда отличалась глубокими патриотическими корнями. Однако идеологический кризис конца прошлого века пошатнул ценностные устои современной молодежи, переориентировав ее на западные ценности индивидуализма и профессионального карьеризма.

Преуменьшение значимости патриотического воспитания, недооценка значения разработки и внедрения соответствующих комплексных программ для молодежи на современном этапе развития общества привело к явно негативным последствиям: раскол общества; снижение социальной, трудовой активности; отсутствие гражданской ответственности и пр.

Следовательно, возрождение патриотизма является основополагающим фактором, способствующим возрождению России. По мнению ряда отечественных специалистов

Наиболее благоприятные условия для разработки и реализации программ патриотического воспитания созданы в системе дополнительного образования. Это связано, в первую очередь с тем, что оно не ограничено стандартами и направлено на реализацию интересов и образовательно-познавательных потребностей отдельно взятой личности.

Однако, не смотря на наличие большой практической базы, наработанной педагогами в советский период разрабатываемые программы должны иметь новые ориентиры, формы и методы реализации. Основной посыл при разработке подобных программ должен заключаться в том, что мероприятия по патриотическому воспитанию должны проводиться на постоянной основе, носить многоплановый

характер, включать массовую работу по взаимодействию разных категорий населения: ветеранов войны и труда, представителей молодежных объединений, партийных деятелей и пр.

Таким образом, целью патриотического воспитания в системе дополнительного образования можно обозначить формирование и развитие у молодежи социальной и гражданской активности, обусловленной духовным становлением личности, способной к созидательной деятельности в интересах укрепления российского государства.

Среди задач, стоящих перед учреждениями дополнительного образования в контексте патриотического воспитания, наиболее актуальными видятся:

- разработка и реализация адекватных форм и методов работы, направленных на формирование гражданско-национального самосознания;
- формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение территориальной и социальной целостности России, сохранение достижений предыдущих поколений;
- формирование готовности к защите Родины, сохранению и преумножению нравственных ценностей.

Поставленные задачи возможно решать посредством отлаживания взаимодействия учреждений дополнительного образования с краеведческими музеями, музеями боевой славы, военно-спортивными объединениями, культурно-досуговыми учреждениями. Реализация указанного взаимодействия может быть связано со следующими формами деятельности: разработкой тематических проектов, выполнение поисковых работ, формированием волонтерских и тимуровских отрядов; организацией тематических встреч с выдающимися людьми.

Еще один ключевой компонент организации системы патриотического воспитания в рамках системы дополнительного образования – критериальные показатели эффективности проведенной работы. В рамках рассматриваемой темы таковыми являются: индивидуально-мировоззренческий; социально-психологический; ресурсно-педагогический и материально-технический компоненты [2].

Список литературы

[1] Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 12.03.2018).

[2] Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2005. – 177 с.

[3] Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. 1986. – С. 426.

© О.А. Мосина, В.Я. Нетреба, 2018

УДК 371.3

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ В ШКОЛЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

П.В. Никифоров,

магистрант 1 курса напр. «Инновационные процессы в образовании и естественных науках»,
ПГГПУ,
г. Пермь

Аннотация: Применение инновационных технологий в учебном процессе привело к появлению новых образовательных методов и форм обучения информатики. В статье рассматриваются основные подходы преподавания информатики, а также образовательная робототехника как процесс обучения основам алгоритмизации и программирования в школе.

Ключевые слова: учебный процесс, образовательная робототехника, образовательные конструкторы Arduino

TEACHING EDUCATIONAL ROBOTICS AT SCHOOL: INNOVATIVE APPROACH

P.V.Nikiforov,

graduate student of 1 course eg. "Innovative processes in education and the natural sciences",
PSHPU,
Perm

Annotation: The use of innovative technologies in the educational process has led to the emergence of new educational methods and forms of teaching computer science. The article considers the main approaches of teaching computer science, as well as educational robotics as a learning process for the basics of algorithmization and programming in school.

Keywords: education process, education robotics, education designers Arduino

На современном этапе развития общества робототехника является востребованной отраслью. При этом актуальны все ее направления, такие как промышленная робототехника, военная, бытовая, образовательная и др. В настоящей работе наибольшее внимание уделяется последней – образовательной робототехнике. Все больше и больше школ оборудуют робототехнические классы и проводят занятия, на которых объединяются программирование и конструирование, и результаты работы можно наблюдать не только на компьютере, но и в физическом мире. Практика показывает, что эти занятия мотивируют детей на дальнейшее, самостоятельное изучение робототехники [1].

Уроки робототехники отчасти удовлетворяют текущим социальным запросам на подготовку инженерных кадров, однако решить данную задачу в рамках традиционного комплекса физико-математических дисциплин довольно сложно. Наиболее подходящей дисциплиной в этом смысле является информатика. Обучение детей робототехнике в рамках данной дисциплины может основываться на использовании специальных конструкторов, содержащих программируемое устройство. Наиболее распространенным и инновационным на данный момент является семейство контроллеров Arduino, позволяющих охватить среднюю и старшую группы учащихся. Основные преимущества платформы Arduino [2]:

1. Низкая стоимость, по сравнению с другими робототехническими наборами.

2. Наличие плат расширения, предназначенных для увеличения функционала и выполнения разных технических задач без необходимости самостоятельного проектирования дополнительной периферии (платы для управления двигателями, платы со встроенными датчиками, беспроводные интерфейсы, дисплеи, устройства ввода).

3. Простая и понятная среда программирования. Среда разработки спроектирована для новичков, не знакомых с разработкой программного обеспечения. Однако это не мешает опытным пользователям создавать и достаточно сложные проекты.

4. Кроссплатформенность. С Arduino можно работать на системах под управлением ОС Windows, Mac OS и Linux.

Платформа Arduino – это электронный конструктор и удобная платформа быстрой разработки электронных устройств. Устройство программируется компьютером через USB-кабель без использования программаторов. Arduino позволяет компьютеру выйти за рамки виртуального мира в физический и взаимодействовать с ним. Устройства на базе Arduino могут получать информацию об окружающей среде посредством различных датчиков, а также могут управлять различными исполнительными устройствами [3].

Анализ робототехнических курсов, реализуемых в России и за рубежом, позволяет сделать следующий вывод: основное внимание уделяется практике. Теоретическая часть лаконична и обычно ограничивается знакомством с оборудованием и средой программирования. Все остальные знания, обучаемые получают посредством практики. Как известно, знания, полученные на практике, усваиваются лучше и глубже, чем при теоретическом обучении.

На занятии рекомендуется делить учеников на пары. Отличные команды получаются, если один ученик предпочитает программировать, а другой – конструировать. Если в команде будет больше двух человек, то кто-то из них не будет работать. Индивидуальные занятия менее эффективны из-за отсутствия возможности обсудить решение с товарищем. Также замечено, что работа в паре приносит больше положительных эмоций.

Чаще всего у учеников изначально хватает мотивации заниматься робототехникой. Тем не менее, можно предложить продемонстрировать видео с интересными проектами, сделанными на данной платформе, а также рассказать о ее возможностях. Следующее, с чем обычно приходится столкнуться, - страх перед языком программирования и подключением устройств. Для его преодоления нужно объяснить, что им потребуется не очень много команд, и проблем с их применением не возникнет. Подключение устройств же довольно типично, будут предоставлены схемы, и преподаватель всегда поможет. Кроме того, можно сообщить о

том, что Arduino устойчива к ошибкам подключения и испортить ее довольно трудно.

В робототехнике сливаются программирование и конструирование, значит нужно параллельно обучать и тому и другому. Как и в большинстве других наук, обучение идет от простого к сложному.

Краткое содержание тем курса «Образовательная робототехника»:

Тема 1. История робототехники. Рассматривается история развития робототехники от создания древнегреческих механизмов до современных роботов. Отмечается современное состояние робототехники в целом и образовательной робототехники в частности.

Тема 2. Платформа Arduino, плата расширения (shield). Знакомство с платой Arduino, ее демонстрации студентам. Основные компоненты платформы, программирование платформы. Различные виды платформ. Причины выбора данной платформы в качестве аппаратно-программной базы. Возможности по использованию Arduino. Понятие платы расширения и ее применение.

Тема 3. Введение в язык программирования Arduino. Язык программирования Arduino. Описание структуры программы, блоки setup и loop. Выводы Arduino, что такое вход и выход. Запись и считывание сигнала. Условный оператор, оператор выбора, цикл с предусловием, с постусловием и с параметром на языке Arduino.

Тема 4. Основы подключения устройств. Объясняется, что такое макетная плата и объясняется ее эксплуатация. Каким образом использовать макетную плату для подключения устройства к Arduino. Объясняется понятия «питание» и «земля».

Тема 5. Работа со светодиодами. Понятие светодиода. Зажигание светодиода. Подключение светодиода к Arduino. Управление светодиодом посредством Arduino. Подключение и управление группой светодиодов.

Тема 6. Тактовая кнопка. Понятие тактовой кнопки. Подключение кнопки к Arduino. Считывание состояния кнопки

посредством Arduino. Реагирование на изменяющееся состояние кнопки.

Тема 7. Управление моторами. Демонстрируется, как заставить мотор работать при подаче питания. Понятие драйвера двигателя, демонстрация и описание драйвера двигателя L293D. Подключение мотора с помощью драйвера двигателя. Вращение колеса, посаженного на мотор в одну и другую сторону.

Тема 8. Подключение и программирование датчиков. Рассматривается понятие датчиков, различные виды датчиков. Определение фоторезистора. Подключение и считывание сигналов фоторезистора. Использование фоторезистора как датчика линии. Понятие и подключение датчика температуры. Понятие и подключение ультразвукового датчика расстояния.

Подводя итог, можно сказать, что предмет информатики в школе, а также информационные технологии очень глубоко проникли в жизнь современного ребенка. Робототехника является не только актуальной и широкой базой для преподавания разнообразных школьных дисциплин, но также оказывает значительное влияние на развитие общества.

Список литературы

[1] Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. – URL: <http://www.it-education.ru/2015/section/148/14931/index.html> (дата обращения 25.11.2018).

[2] Робототехника-двигатель прогресса. - URL: <http://xn---8sbhby8arey.xn--p1ai/osnovnoe-i-starshee-obshchee-obrazovanie/na-urokakh-informatiki/1848-robototekhnika-dvigatel-tekhnicheskogo-progressa> (дата обращения 25.11.2018).

[3] Аппаратная платформа Arduino. – URL: <http://arduino.ru> (дата обращения 25.11.2018).

© П.В. Никифоров, 2018

НАУКА О ГОРЮЧИХ ИСКОПАЕМЫХ

Т.Н. Пырьянов,

студент 4 курса направления «Геология и геохимия горючих
ископаемых»

З.Н. Расулова,

студентка 2 курса направления «Фундаментальная и
прикладная химия»

С. Р. Хаиров,

студент 2 курса направления «Химия»

М.Ш. Шомирсаидова,

студент 2 курса направления «Химия»,

АГУ,

г. Астрахань

Аннотация: Одной из вновь сформированных геохимических наук является – «Химия горючих ископаемых». По определению А.Е. Ферсмана, В.И. Вернадского и других ученых, геохимия есть наука геологическая, и перед нею совершенно отчетливо очерчиваются природные и технологические задачи, которые она должна решить, чтобы быть наукой максимально полезной практике. В данной статье описывается краткое представление о данной науке.

Ключевые слова: горючие ископаемые, геология, свойства и состав веществ, эксперимент, химия, нефть, газ

В связи с быстрым развитием геологии и выделением из её состава новых геохимических направлений, связанных с изучением распространенности, распределения и законов миграции химических элементов в различных системах Земли (в частности, в водах океана и подземных водах, горных породах и живых организмах и др.), сформировалась наука о Земле, объединившая сведения из различных областей знаний геологии, органической и неорганической химии, биологии, компьютерных технологий и др. [2].

В курсе «Геология и геохимия горючих ископаемых», изучаются свойства и состав вещества горючих ископаемых, а именно нефтей (газового конденсата), природных газов, торфа, антрацитов, бурых и каменных углей, горючих сланцев, их предшественников в биосфере и продуктов изменения в различных обстановках земных недр [1].

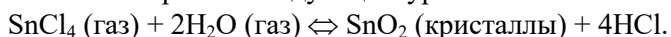
Специалист, занимающийся разведкой горючих ископаемых должен понимать, как получают ту или иную информацию о составе объекта, который его интересует, и знать, как правильно её использовать для решения практических и теоретических задач.

Предметом изучения является вещество.

Объектом – природные горючие ископаемые. При изучении этих объектов используются аналитические (качественные и количественные) методы исследования свойств горючих ископаемых, применяемые в органической химии.

Химия горючих ископаемых является относительно новой наукой, которая возникла из двух наук – химии и геологии. Значительный вклад в развитие этой науки внёс Гей-Люссак, который провёл ряд экспериментов по изучению динамических химических процессов, происходящих при пропускании водяного пара, галоидных кислот и других газов над различными соединениями при повышенных температурах. Гей-Люссак пропускал водяной пар через трубку, содержащую хлористый натрий и силикатную породу при температуре красного каления. Таким образом, в газе, выходящем из трубки, был обнаружен хлористый водород, а в смеси твёрдых веществ – гематит.

Плодотворную работу провел горный инженер Добрэ. Он провел серию экспериментов по гидролизу летучих хлоридов металлов тоже при высоких температурах. Добрэ пропускал пары хлористого олова через керамическую трубку, которая в свою очередь была нагрета до красного каления. В горячей части трубки пары хлористого олова смешивались с парами воды. На стенках трубки образовывались кристаллики касситерита, а из трубки выходил хлористый водород [2]. Этот процесс можно выразить следующим уравнением:



Анри Сен-Клэр Девиль также провёл ряд экспериментов, которые заключались в следующем: в крупном тигле, нагреваемом до белого или красного каления, помещались рядом тигель с летучим галогенидом и тигель с окисью бора. Там, где смешивались пары, поступающие из обоих тиглей, образовывались кристаллы различных минералов. Таким путём Девиль получил хорошо огранённые кристаллы касситерита, корунда (рубина, сапфира и др.), ганита, рутила и хризоберилла.

Очень важные эксперименты провёл Сенармон, который показал, что многие сульфиды могут быть выкристаллизованы из нейтральных и щелочных растворов.

Самыми распространёнными в земной коре и самыми известными горючими ископаемыми, является уголь и нефть. Они издавна обратили на себя внимание человека тем, что легко могут загораться и гореть без поддержки пламени извне, выделяя много теплоты. Ископаемые угли были известны человеку еще в каменном веке. Упоминание об углях имеется у Аристотеля и Теофраста (IV в. до н.э.). В Китае за несколько столетий до новой эры каменные угли применялись как топливо, в металлургии и гончарном (фарфоровом) производстве.

Состав нефтей и газов зависит от геологических и геохимических условий образования и залегания нефтей. Поэтому изучение химического состава нефтей имеет очень большое значение для понимания геохимических процессов превращения нефтей в земной коре. Состав нефтей определяет, в свою очередь, способы их добычи и транспорта, направления и особенности их переработки для получения разнообразных продуктов.

К горючим ископаемым относятся горные породы и минералы, богатые органическим веществом (ОВ). Главным признаком, объединяющим все горючие ископаемые, является способность к горению. В связи с этим еще в 1908 г. Генри Потонье дал им название “каустобиолиты”, что в переводе означает “камни биогенного происхождения”. В настоящее время к каустобиолитам отнесены вещества угольного и нефтяного рядов.

Одним из путей решения учебных и научных задач, которые существуют на этапе современного развития геохимии, является использование в процессе обучения таких методов и приёмов, содействующих осознанному овладению студентами геохимическим материалом, активизируют самостоятельность познавательной деятельности, способствуя интенсивному учебно-воспитательному процессу в науках о Земле.

Список литературы

[1] Химия горючих ископаемых: учебник / В.С. Мерчева, А.О. Серебряков, О.И. Серебряков, Е.В. Соболева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 336 с.: ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Бакалавриат)

[2] Химия горючих ископаемых: учебник / авт.-сост.: О.И. Серебряков, В.С. Мерчева, А.О. Серебряков, Т.С. Смирнова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. – 357 с.

© Т.Н. Пырьянов, З.Н. Расулова, С.Р. Хаиров,
М.Ш. Шомирсаидова 2018

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПРИВОЛЖСКОМ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Н.В. Розводовская,

преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Р.О. Розводовский,

преподаватель кафедры физической культуры и спорта

М.А. Широкова,

преподаватель кафедры физической культуры и спорта

М.С. Бакланова,

студентка 4 курса лечебного факультета,

ПИМУ,

г. Нижний Новгород

Аннотация: В данной статье рассматриваются практические аспекты внедрения в занятия по физической культуре популярных спортивных направлений для повышения общего уровня физической подготовки студентов ВУЗов, особенно специализированных групп. Описаны преимущества и положительные эффекты подобных инноваций физического воспитания студентов.

Ключевые слова: Физическое воспитание, физическая культура, инновационные технологии, йога, пилатес, терренкур, скандинавская ходьба

На сегодняшний день прослеживается высокий рост заболеваемости и общее ухудшение состояния здоровья у студентов высших учебных заведений, т.к. молодые люди находятся в постоянном напряжении и стрессе, что связано с непрерывно увеличивающимся информационным потоком и значительными психофизическими нагрузками. В эпоху научно-технического прогресса все больше возрастает потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов в вузах. Уровень качества их подготовки определяется не только

состоянием педагогического процесса по различным дисциплинам, но и состоянием здоровья и работоспособности студенческой молодежи [2]. На этом фоне важнейшее значение приобретает поиск путей улучшения здоровья и повышения физической работоспособности, увеличения функциональных возможностей организма и адаптации к обучению будущих высококвалифицированных специалистов. Поэтому остается актуальным изучение вопросов оптимизации физического воспитания студенческой молодежи путем внедрения инновационных технологий их обучения по дисциплине «Физическая культура» с целью повышения физической активности молодежи [4].

Важную роль в реализации этой задачи отводится использованию оздоровительных технологий: шейпинг, фитнес, аэробики; применение в структуре уроков нетрадиционных неспецифических оздоровительных средств, таких как самомассаж, релаксации, дыхательных упражнений, йога, пилатес, терренкур, скандинавская ходьба [1].

Йога – философско-религиозная система, в основе которой лежит умение и метод управления психикой и физиологическими проявлениями организма человека. Занятия йогой соединяют в себе методы достижения искусства напряжения и расслабления мышц, основанные на формуле: растяжение, релаксация, глубокое дыхание, усиленная циркуляция крови и концентрация. Знаменитые “асаны” йоги – не просто принятие различных замысловатых поз и расслабления, а настоящая сложная техника контроля над телом и концентрации внимания на нём [4].

Йога настолько универсальна, что ей могут заниматься люди любой возрастной категории с различным уровнем физической подготовки. Это связано с тем, что данный вид физической деятельности является наиболее щадящим, по сравнению с традиционными занятиями спортом.

В процессе занятий йогой все части тела задействованы в таком режиме, который обуславливает их рациональное напряжение без перенагрузки. В результате возможно исправление небольших структурных и функциональных нарушений, это касается искривления позвоночника,

выпирающих дряблых бёдер, а также способствует снижению избыточного веса и формированию правильных пропорций тела. Благодаря данным занятиям позвоночник принимает правильные изгибы и становится более гибким. Все части тела принимают симметричное положение, что приводит к улучшению осанки [5-6].

Также нормализуется работа сердечно-сосудистой системы. Ткани и органы насыщаются кислородом, восстанавливается клеточное дыхание. Благодаря чему улучшается функционирование внутренних органов, что влияет на увеличение выносливости и повышение иммунитета.

Таким образом, йогу можно рассматривать в качестве альтернативного решения для студентов специальных медицинских подгрупп, которые так нуждаются в физической активности. Применение йоги в учебной практике позволяет развить гибкость и физическую силу, легко комбинируется с другими упражнениями, оказывая релаксирующее и успокаивающее воздействие [3].

Пилатес – это комплекс статических упражнений, направленных на развитие гибкости и подвижности в сочетании с правильным дыханием и поддержанием тела в равновесии.

Основная задача пилатеса заключается во взаимодействии всех мышечных групп, связок и сухожилий, что способствует укреплению мышечной ткани организма, увеличению эластичности связок, поднятию настроения и морального состояния. Особенность пилатеса - осознание действий во время осуществления упражнений с максимальной сосредоточенностью и концентрацией внимания, которые обеспечивают и контролируют работу всего тела. А самое главное, вероятность травматизма на тренировках сведена к минимуму.

Благодаря пилатесу укрепляются мышцы пресса и спины, улучшаются осанка, координация, увеличивается гибкость, подвижность суставов. На тренировках особое внимание уделяется концентрации внимания на правильной осанке, развивая через несколько занятий устойчивую привычку сохранять правильное положение спины. Подобный навык крайне необходим учащимся ВУЗов, чья основная деятельность

связана с продолжительными занятиями в аудиториях и компьютерных классах.

Метод Пилатеса предполагает три вида тренировок:

1) Тренировки на полу представляют собой комплекс упражнений, которые выполняются в положении сидя или лежа. Этот комплекс может преследовать совершенно разные цели. К примеру, улучшение осанки или снятие болевых ощущений с разных отделах позвоночника.

2) Тренировки на специальных тренажерах. В пилатесе применяются тренажеры, без жестко фиксированной опоры. Таким образом, при выполнении силового упражнения приходится прилагать дополнительные усилия, чтобы поддерживать равновесие на незафиксированной поверхности.

3) Тренировки с использованием специального оборудования. Упражнения выполняются на полу, но при этом применяется всевозможное дополнительное оборудование: гантели, кольцо Pilates Ring, мячи и резиновые амортизаторы.

Главным принципом, составляющим основу всего комплекса, является контроль над выполнением всех движений и упражнений. В результате укрепляются мышцы позвоночника.

Второй принцип - концентрация, позволяющая прийти к гармонии тела и духа. Мысленно контролируется каждое совершаемое движение, внимание сконцентрировано на работе тела.

Не менее важную роль выполняет правильное дыхание, которое способствует внутреннему балансу, усиливает контроль над совершаемыми движениями. Поэтому необходимо тренировать дыхание диафрагмы.

Еще один принцип - центрирование. Он предполагает укрепление «каркаса прочности», т.е. центра тела - от грудной клетки до области таза. Именно на этом участке тела сосредоточены основные важные органы. Укрепление конкретно этой части тела помогает укрепить в первую очередь позвоночник и мышцы спины.

Еще одним немаловажным критерием является плавность. Каждое новое движение должно плавно вытекает из последующего, без остановок и пауз. Выполняя упражнения,

необходимо избегать внезапных, резких или изолируемых движений, не делая длительных перерывы.

Нельзя создавать напряжение в тех частях тела, которые не участвуют в выполнении упражнения.

И заключительный принцип пилатеса - регулярность. Чтобы в итоге получить максимальный эффект, нужно выполнять упражнения регулярно и на протяжении нескольких месяцев. В противном случае, приложенные усилия не будут заметны [7].

Все достоинства пилатеса особенно важны для студентов специальных медицинских групп, которым в той или иной степени запрещено повышение физической нагрузки. Поэтому одним из преимуществ пилатеса является многообразие форм проводимых занятий, позволяющих аккумулировать новые идеи, делая их более привлекательными и популярными в студенческой среде. К тому же студенты приобретают необходимый для них навык - это умение работать без чрезмерного напряжения, расслабляя тело перед началом каждого упражнения и сосредотачивая внимание на целевой области тела [8].

Анализируя научно-методическую литературу последних лет, можно сделать вывод, что вопрос влияния природного фактора как сопутствующего при выполнении физической нагрузки почти не рассматривался. Следовательно, необходимо создание в высших образовательных учреждениях условий для проведения занятий на свежем воздухе, что поспособствует совершенствованию функциональных систем и закаливанию организма [9].

Терренкур – метод лечения ходьбой по специально организованным маршрутам, дозированной по расстоянию, времени и углу наклона. Первый терренкур был размечен немецким врачом М.Й. Эртелем (Oertel) в 1885 г.

Терренкур развивает выносливость к физическим нагрузкам, улучшает функции основных систем организма. Степень нагрузки дозируется в зависимости от заболевания [10]. Особая ценность заключается в том, что он осуществляется на свежем воздухе, стимулируя мотивацию к движению и формируя доминанту оздоровления. Прогулки положительно

вливают на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, пищеварительный процесс, опорно-двигательный аппарат, стимулируют обмен веществ и благотворно влияют на нервно-психическую сферу студентов [11]. Солнечные облучения тормозят развитие атеросклероза и гипертонической болезни, оказывая профилактическое действие [12]. Аэротерапия оказывает также профилактическое закаливающее действие, уменьшая частоту простудных заболеваний, а при заболеваниях легких, например, способствует предупреждению обострений или смягчает их проявление, повышая снабжение органов и тканей кислородом, увеличивая дыхательный объема легких, улучшая вентиляцию альвеол [12].

В целях определения оздоровительной эффективности применения терренкура на занятиях по физическому воспитанию было организовано исследование на базе Белорусского государственного университета, в котором участвовали 60 студентов 1–3-го курсов исторического факультета 2014/15 учебного года, отнесенных по состоянию здоровья к специальному учебному отделению. Учебные занятия по физической культуре с применением терренкура проводились в осенний и весенний периоды в парке. Маршрут терренкура проходил по пересеченной местности парка с небольшим подъемом и спуском. Длина маршрута составила 1,5 км, время прохождения – 35 мин (2 круга). На маршруте было предусмотрено 4 остановки продолжительностью 1–1,5 мин, на которых студенты выполняли замер частоты сердечных сокращений (ЧСС). Маршрут 801 предусматривал 3 участка: протяженность первого (небольшой подъем) составила 200 м; протяженность второго (небольшой спуск) – 200 м, на третьем участке движение выполнялось по ровной местности протяженностью 350 м. Эффективность применения терренкура и его влияние на состояние организма студентов определялись с помощью измерения пульса ЧСС во время прохождения дистанции (пальпация периферических артерий).

Максимальные значения ЧСС у студентов наблюдались на участках подъема трассы. На участках со спуском отмечались равномерные изменения ЧСС, что соответствовало уменьшению перепада и угла наклона трассы. Изменение показателей ЧСС у

студентов во время терренкура носит однонаправленный характер, который тесно связан с рельефом местности и перепадом высот на маршруте. Следовательно, терренкур для группы студентов специального учебного отделения является оздоровительным, так как ЧСС повышается, но остается в пределах допустимого, т. е. не более 50 % от максимального.

Итак, использование терренкура по пересеченной местности на занятиях по физической культуре для студентов специального учебного отделения эффективно, так как данный вид нагрузки стимулирует мотивацию к движению, оказывает общеукрепляющее влияние на организм, профилактическое закаливающее действие, способствует поступлению в организм кислорода [13].

Помимо нетрадиционных видов спорта в учебном процессе так же активно используются виды спорта относительно новые и набирающие популярность. Например, скандинавская ходьба.

Скандинавская ходьба – высокоэффективный вид физической активности, в котором используются определенная методика занятия и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок.

Данное направление считается весьма перспективным, так как скандинавскую ходьбу можно с успехом применять в любых условиях и занятия предпочтительно проводить на свежем воздухе, что будет способствовать закаливанию организма студентов и нести дополнительный оздоровительный эффект.

Заниматься ей могут исключительно все. Противопоказаний нет. Ритм, скорость, нагрузку всегда можно уменьшать или увеличивать в соответствии с самочувствием и состоянием здоровья [14].

Передвижение в одинаковом, спокойном темпе положительно сказывается и на здоровье, и на эмоциональном состоянии за счет:

- улучшения работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- снижения риска возникновения инфаркта миокарда;
- регулирования артериального давления;

- нагрузки на мышцы плечевого пояса и верхних конечностей;
- распределения нагрузки практически на все мышцы организма;
- снижения нагрузки на позвоночник и укрепления суставов нижних конечностей;
- коррекции осанки;
- профилактики остеопороза;
- коррекции избыточной массы тела;
- нормализации обмена веществ;
- минимального риска получения травмы;
- укрепления иммунной системы;
- регуляции деятельности кишечника;
- препятствия появлению и развитию психологических проблем;
- отсутствия ограничения по возрасту;
- улучшение качества жизни.

Самое главное – регулярность занятий.

Эффекты от занятий скандинавской ходьбой:

1. Улучшает чувство равновесия и координацию;
2. Поддерживает тонус мышц одновременно верхней и нижней частей тела;
3. Тренирует около 90 % всех мышц тела;
4. Уменьшает при ходьбе давление на колени и позвоночник, что немаловажно для людей, имеющих проблемы с опорно-двигательным аппаратом;
5. Улучшает работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, увеличивает пульс на 10-15 ударов в минуту по сравнению с обычной ходьбой.

Скандинавская ходьба важна и полезна студентам специальных медицинских групп, т.к. занятия не требуют больших физических затрат, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой систем и т.д. Достаточно большое количество исследований было посвящено обоснованию эффективности применения подобного вида нагрузок в специальных медицинских группах. Скандинавская ходьба в данных исследованиях предлагалась в качестве средства коррекции и реабилитации при различных

нарушениях состояния организма. В основном это касалось нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушений в работе сердечно-сосудистой системе [15].

Заключение.

Наблюдая тенденцию снижения уровня здоровья молодежи, весьма актуальна проблема повышения эффективности занятий путем изменения их содержания. Таким образом, встает вопрос о внедрении альтернативных форм занятий по физической культуре в ВУЗы. При этом инновации должны позволить оптимизировать тренировочный процесс, сделать его эффективней, пробудить интерес студентов к профессиональным и любительским видам спорта. Наиболее оптимальными нововведениями можно считать внедрения йоги, пилатеса, терренкура, скандинавской ходьбы в учебные занятия по физической культуре. Наибольший эффект подобных изменений можно пронаблюдать среди специализированных медицинских групп, так как представленные виды физической нагрузки подходят для лиц любых возрастных категорий с различным уровнем спортивной подготовки, оказывая благотворное действие почти на все системы организма. Как следствие, повысится общи уровень физической подготовки студентов.

Список литературы

[1] Ульянова И. С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников // Молодой ученый. — 2015. — №10.1. — С. 42-49. — URL <https://moluch.ru/archive/90/18693/> (дата обращения: 18.11.2018).

[2] Бака Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов / Роман Бака. - СПб.: Стратегия будущего, 2008. - 140 с.

[3] Родькин Д.А., Колпакова Е.М. Инновационные технологии физического воспитания и спортивной подготовки. М.: Теория и практика физ. культуры. 2006. № 3. С. 5-13.

[4] Рослик Ж.П., Фомин Т.В., Мацкело В.И. Нетрадиционные методы физического воспитания студентов. УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г.

Минск, Республика Беларусь. — URL <http://rep.bsatu.by/bitstream/doc/2086/1/> (дата обращения: 2017).

[5] Статья «классическая йога» URL: <http://www.classicyoga.spb.ru> (дата обращения: 2017).

[6] Кононова А.Г., Попова В.Н.. Применение фитнес - йоги для студентов специальных медицинских групп. Международный научный журнал «символ науки» №5/2016 issn 2410-700x – 2016. - С. 165-166.

[7] Чокморова А.Э. Пилатес: принципы и рекомендации / А.Э. Чокморова // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 3 (6).

[8] Робинсон Л. Управление телом по методу Пилатеса / Л. Робинсон, Г. Томсон. – Изд-во Попурри, 2006.

[9] Осадчий А. И. Технология физического воспитания студентов гуманитарного вуза на основе учета факторов природной эргогенической среды. Волгоград, 2014)].

[10] Большая советская энциклопедия / А. М. Прохоров. Т. 25 : Струнино – Тихорецк. М., 1976. С. 376.

[11] Кряжевских Н. С., Капилевич Л. В. Применение терренкуров на занятиях по физическому воспитанию для групп отделения лечебной физической культуры // Вестн. Том. гос. ун-та. 2014. № 379. С. 181–183.

[12] Степанов Е. Г. Основы курортологии : учеб. пособие. Харьков : ХНАГХ, 2006. С. 54–71.

[13] И. Н. Юрчя. Анализ эффективности занятий терренкуром для оздоровления студентов специального учебного отделения. Белорусский государственный университет, г. Минск - URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/157341/1/798-802.pdf> (дата обращения: 2017).

[14] Демидова А. М., Русакова Л. В. «Скандинавская ходьба - путь к здоровью», Черноголовка 2017.

[15] Земба Е. А., Кудрявцев М. Д., Кочеткова Т. Н. Скандинавская ходьба в учебном процессе студентов: учеб. пособие / Е. А. Земба; М. Д. Кудрявцев, Т. Н. Кочеткова; Сиб. гос. ун-т науки и технологий – Красноярск, 2017. – 96 с. URL:

© *Н.В. Розводовская, Р.О. Розводовский,
М.А. Широкова, М.С. Бакланова, 2018*

УДК 13058

**КИНЕЗИОТЕЙПИРОВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПРИВОЛЖСКОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Н.В. Розводовская,

преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Р.О. Розводовский,

преподаватель кафедры физической культуры и спорта

В.С. Мурашова,

студентка 1 курса лечебного факультета,

ПИМУ,

г. Нижний Новгород

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние кинезиотейпирования при нарушениях опорно-двигательного аппарата у студентов Приволжского исследовательского медицинского университета на занятиях по физической культуре. Описываются основные функции кинезиотейпирования. Предоставляется возможность студентам опробовать тейп-пластыри при физической нагрузке и в повседневной жизни.

Ключевые слова: кинезиотейпирование, механизм действия кинезиотейпирования, влияние тейпа на различные структуры организма

Актуальность. При физических нагрузках на занятиях по физической культуре в системе медицинского обеспечения встает вопрос о своевременной квалифицированной помощи студентам Приволжского исследовательского медицинского университета в вопросах реабилитации после перенесенных травм, профилактики спортивного травматизма и

предупреждения развития перенапряжения. Эти проблемы возможно разрешить с помощью применения кинезиотейпирования.

Кинезиотейп – это лейкопластырь, обладающий эластичностью, подобной коже человека. Данный метод был предложен японским врачом Кензо Кассе в 1973 году, Международное признание он получил в 1988 году на Олимпийских Играх в Сеуле, когда весь медицинский мир увидел японских спортсменов с аппликациями кинезиотейпов.

Тейп-пластырь выполнен из хлопковой основы, на которую нанесен акриловый клеящий слой. Хлопковая основа проницаема для воздуха и влаги. Это позволяет оставлять тейп-пластырь на долгое время. Минимально тейп наносят на сутки, максимально – на 2 недели. Во время использования кинезиотейпа человек может свободно двигаться, отдыхать или принимать душ. В настоящее время тейпы используются в больницах, поликлиниках, реабилитационных центрах, в профессиональных спортивных командах и в учебных заведениях. Тейпы могут использоваться вместе с другими видами терапии, например, лазеротерапией, гидротерапией, массажем и электростимуляцией, лечебной физкультурой [1, 2].

Функция мышц не ограничивается движением частей тела, они также активно помогают венозному кровообращению и движению лимфы. В отличие от кровеносной системы у лимфатической нет своего сердца – насоса, который бы обеспечивал движение лимфы. Движение лимфатической жидкости полностью зависит от активности скелетных мышц. Именно поэтому нарушение функций мышц создает предпосылки к возникновению ряда других симптомов. Следовательно, необходимо уделять больше внимания восстановлению функций мышцы, чтобы активизировать и ускорить процесс заживления травмы.

При травмировании мышца воспаляется и опухает. Это приводит к ухудшению оттока лимфатической жидкости и оказывает влияние на болевые рецепторы. После наложения тейпа кожа, мышца и связки сокращаются и возвращаются в исходное положение, что приводит к формированию кожных складок. Таким образом, кожа поднимается над мышцами и

связками, что создает дополнительное внутритканевое пространство и облегчает лимфодренаж. В то же время тейп поддерживает травмированный участок и уменьшает боль [3].

Основные физиологические эффекты кинезиотейпа:

- уменьшает боль и внутритканевое давление
- поддерживает мышцы
- устраняет застойные явления
- корректирует биомеханику [4].

Воздействие кинезиотейпинга на кожу:

- сенсорная стимуляция механорецепторов
- уменьшает явление воспаления и таким образом импульсацию с хеморецепторов.

Влияние кинезиотейпинга на функционирование мышц:

- снижает утомляемость мышц
- облегчает боль
- улучшает сокращение ослабленной мышцы
- увеличивает объем движений
- уменьшает перерастяжение и избыточное сокращение мышц
- тонизирует ослабленные мышцы
- способствует рассасыванию кровоизлияний и гематом
- способствует быстрому восстановлению ослабленных мышц.

Влияние кинезиотейпинга на лимфатическую систему и лимфодренаж:

- оптимизирует лимфо- и кровообращение
- увеличивает лимфодренаж дермы и гиподермы
- снимает воспаление, что сопровождается снижением внутритканевого давления и болевой импульсации
- наилучшим образом поддерживается проходимость лимфатических сосудов кожи с результирующим током лимфы по градиенту давления

Влияние кинезиотейпинга на функции суставов:

- корректирует биомеханику суставов, нарушенную в результате мышечного спазма и укорочения мышц
- нормализует тонус мышц и фасций
- увеличивает объем движений [5].

Цель исследования – привлечь студентов ПИМУ, к применению кинезиотейпов на занятиях по физической культуре.

Для исследования были взяты 4 студента: у первого было растяжение связок голеностопного сустава, у второго – боль в ахилловом сухожилии, третий был здоров, и у четвертого был период реабилитации после травмы коленного сустава.

Студенты обратились к обученному специалисту для проведения тейпирования. Им наложили кинезиотейпы на беспокоящие их места. А третьему студенту тейпы были наложены на мышцы спины.

В течение недели наблюдали за действием тейпа на занятиях физической культуры и в повседневной жизни, обсуждали и сравнивали свои ощущения.

Итог:

На занятиях физической культуры:

- Первый студент почувствовал небольшое облегчение и свободу в движении;
- Второй постепенно избавился от боли;
- Третий занимался в обычном режиме, отмечая, что тейп-пластырь берет на себя часть нагрузки и мышцы спины не перенапрягались, как это было ранее;
- Четвертый заметил, что действие коленного сустава стало амплитудным, постепенно исчез психологический страх снова подвернуть колено.

В повседневной жизни:

- Тейп не отклеивался;
- В отличие от эластичных бинтов, наколенников, бандажей кинезиотейп не создает эффект стягивания всего участка опорно-двигательного аппарата и не ограничивает функции не только поврежденных, но и здоровых тканей.
- Тейп не вызывает такой побочных эффект, как привыкание, в отличие от различных суппортов, без которых человек ощущает некоторый дискомфорт и нестабильность в участке опорно-двигательного аппарата, где они ранее применялись.

Вывод: использование кинезиотейпов позволяет травмированным студентам выполнять нагрузку в обычном

режиме на занятиях физической культуры и в повседневной жизни, а также предотвращает травмирование и перенапряжение мышц и связок. Студенты остались довольны кинезиотейпированием и приняли решение использовать этот метод при необходимости.

Список литературы

[1] Мюррей Х. М. Кинезиотейпирование, мышечная сила. - 2000. -Вып. 30, № 1. -с. 14.

[2] Мерзенюк О.С., Криворучко В.И. Сборник статей V Всероссийского съезда мануальной медицины «Актуальные вопросы мануальной терапии-2013». Подмосковье, 2013

[3] Касаткин М.С., Ачкасов Е.Е. Клиническое руководство по кинезиологическому тейпированию. – Москва, 2017. – 336 с.

[4] Йошида А., Каханов Л. Влияние кинезиотейпинга / РЭС спортивная мед. -2007. -Вып.15, №2. -с. 103-112с.

[5] Клейков А.И. Тейпирование и применение кинезиотейпа в спортивной практике: метод. пособие. - М.: РАСМИРБИ, 2009. - 140с.

© Н.В. Розводовская, Р.О. Розводовский, В.С. Мурашова, 2018

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Г.Т. Сәдуақас,
к.п.н., ассоц.профессор,
г.Алматы

А.К. Ербулатова,
магистр пед.наук, ст.преподаватель,
АРГУ им.К.Жубанова,
г. Актобе

А.К. Рысбаева,
магистр пед.и психологии, ст.преподаватель,
АРГУ им.К.Жубанова,
г. Актобе

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования гуманистических взаимоотношений младших школьников, как одна из актуальных вопросов в системе образования. На основе анализа научно – педагогической литературы определены теоретические аспекты проблемы, а также основные условия и способы формирования гуманистических взаимоотношений. Вместе с этим, рассматриваются особенности младшего школьного возраста, как один из значимых периодов человеческой жизни. Вопрос об отношениях коллектива и личности - один из ключевых в условиях демократизации воспитания, поэтому в рамках данной статьи анализируется вопрос, связанный с ученическим коллективом, с личностью младшего школьника.

Ключевые слова: гуманистические взаимоотношения, младший школьник, ученический коллектив, возраст, нравственное воспитание

Подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или

безработицей родителей учащихся. Эта ситуация порождает внутренние конфликты и проблемы взаимодействия ребёнка с внешним миром, с другими людьми. Исходя из этого, повышается актуальность целенаправленного нравственного воспитания в образовательном процессе. На школу ложится ответственность найти адекватные современным условиям способы организации учебного процесса работы, позволяющие, с одной стороны, убедительно показать детям непреходящий характер «вечных» ценностей и идеалов человека, а с другой - целенаправленно формировать опыт и личностные качества, которые обеспечат успешность деятельности в современной жизни.

Как известно, совершенствование процесса нравственного воспитания детей - важная задача педагогики начальной школы и немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, деятельности, материальным ценностям, к самому себе, а также о возможностях школьников использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений со сверстниками [1, с. 12].

Особое место в нравственном воспитании отведено начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений, могут понять и переживать то, что происходит с другим человеком. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства: товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей-то несправедливости. Они стремятся поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют им взрослые. Нравственное воспитание начинается с первых шагов сознательной жизни, когда дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости.

Именно на этом этапе первоочередной задачей становится формирование у детей гуманистических отношений к сверстникам, которые бы побуждали к нравственно ценным поступкам.

С первых дней пребывания в школе дети находятся в окружении сверстников, и поэтому важно организовать их

жизнь таким образом, чтобы взаимные контакты приводили к удовлетворению их устремлений, чтобы росла доброжелательность по отношению друг к другу. В дальнейшем опыт взаимодействия детей со сверстниками значительно расширяется. Совершенствуется игровая, продуктивная деятельность, все чаще принимая коллективный характер. В повседневной жизни младшие школьники часто вступают в контакт друг с другом по разным поводам[2, с. 12].

Однако, неизбежность совместной жизни в школе и формирование коллектива связано с рядом проблем. Мы знаем, что в социально-психологических исследованиях выделены три наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом: 1) личность подчиняется коллективу (конформизм); 2) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармонии); 3) личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм). И каждой из этих общих моделей выделяется множество линий взаимоотношений, как например: коллектив отвергает личность; личность отвергает коллектив; сосуществование по принципу невмешательства и т.д.

Анализ научно – педагогической, психологической литературы показал, что вопрос об отношениях коллектива и личности - один из ключевых, и в условиях демократизации воспитания, соблюдения прав и свобод человека он приобретает особую важность.

В течение многих десятилетий вопрос о формировании личности ребенка через воздействие на коллектив в педагогической литературе почти не рассматривался. Считалось, что личность должна безусловно подчиняться коллективу. Сейчас приходится искать новые, соответствующие духу времени решения, опираясь на глубинные философские концепции человека и опыт мировой педагогической мысли.

Вообще, младший школьный возраст не просто период детства и один из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни, очередной ее старт и одновременно вершина. Данный возраст является наиболее сенситивным периодом для воспитания гуманности, он связан с утратой детской «непосредственности». Ребенок

становится способным произвольно управлять собственным поведением, подчинять его сознательному контролю, преодолевать импульсивность. В данный возрастной период происходит интенсивное усвоение ребенком этических правил, норм и принципов, формирование нравственных привычек поведения и нравственных чувств личности. Нравственные чувства выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора и саморегуляции поведения, определяют уровень зрелости человека, его нравственную культуру [3, с. 5].

Формирование гуманности у младших школьников осуществляется в многообразных видах деятельности, в различных вариантах межличностных отношений. Ребенок должен быть включен в сопереживание, соучастие. Признаки равнодушия, черствости не могут быть не замечены и не проанализированы педагогом. Пример гуманного отношения учителя к ученикам обладает особой воспитательной силой, он может заменить длительные рассуждения, беседы и рассказы о гуманности других людей. Это, однако, не отрицает возможности и необходимости проведения морально-этического просвещения. Изучение биографий ученых, их творческой деятельности, жизненных принципов, нравственных поступков вызывает большой интерес у учащихся, стимулирует их поведение и деятельность, а также отношение друг к другу.

Анализ в ходе уроков проблем добра и зла, гуманизма подлинного и абстрактного, социальной справедливости и несправедливости вводит учащихся в сложный мир человеческих взаимоотношений, учит понимать и ценить идеи гуманизма, их общечеловеческий характер [3, с. 78]. По убеждению Шалвы Амонашвили существует несколько положений, которые могут послужить системой принципов гуманного педагогического процесса, направленного на развитие и воспитание личности в ребенке. Принципы эти никак не позволяют учителю, сделавшему их своим педагогическим кредо, стать авторитарным и императивным для своих учеников; они направляют его к тому, чтобы постоянно заботиться о создании вокруг них гуманной, очеловеченной среды и помогать им в присвоении общечеловеческой культуры.

Вот эти принципы, предложенные Шалвой Амонашвили: устроить окружающий мир и педагогический процесс так, чтобы в них: Ребенок познавал и усваивал истинно человеческое. (Иначе правдивое, справедливое, научное, нравственное, доброе, полезное). 2. Познавал себя как человека, т.е. как созданного для людей, для себя, для Природы, для добрых человеческих дел, для заботы, для созидания, творчества и труда, для обогащения, украшения, очеловечивания жизни...Проявлял свою истинную индивидуальность (единственность и неповторимость) [4, с. 45].

Также данную проблему рассматривали многие исследователи, однако наиболее системным нам кажется подход коллектива сотрудников под руководством Р.С. Буре, который в своих исследованиях реализует концепцию А.В. Запорожца о развитии социальных эмоций у детей младшего школьного возраста.

Указанные исследователи считают, что решению задач формирования коллективистической направленности у детей младшего школьного возраста способствует ряд условий:

1) Создание необходимой предметно-пространственной среды для удовлетворения потребностей каждого ребенка в деятельности, познании, общении.

2) Расширение интересов детей и их направленности.

3) Обеспечение каждому ребенку эмоционального комфорта в группе сверстников (свободы выбора деятельности, чувства радости от общения с детьми и педагогом).

4) Постепенное объединение детей в совместной деятельности на основе совпадения их интересов, тяготения друг к другу.

5) Организация коллективной деятельности, позволяющей представить значимость каждого ребенка для сверстников, для получения значимого результата.

6) Формирование у детей способов проявления коллективистической направленности.

Вышеуказанные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены. В комплексе при достаточно полной их реализации педагогом они позволяют создать воспитывающую среду.

Коллективистическая направленность у детей младшего школьного возраста (также её называют «направленность на другого») будет развиваться в том случае, если педагог будет оценивать деятельность ребенка, его знания, умения и интересы с точки зрения возможностей для обогащения сообщества детей, членом которого он является, а у детей будет воспитываться желание и умение поддерживать другого ребенка. Поэтому перед педагогом стоит задача осуществлять педагогическое взаимодействие и индивидуально с отдельным ребенком, и одновременно с этим со всей группой детей.

Анализ литературы показал, что для формирования гуманистических отношений в коллективе у младших школьников учитель должен: Проявлять живой интерес к жизни детей, к их радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам; при необходимости содействовать, помогать, выражать «сорадость», сочувствие. Говорить с детьми спокойным, располагающим к себе голосом. Не ставить одного ребенка в пример другому ни в прилежании, ни в поведении. Замечать и радоваться успехам детей. Любить, понимать и уважать всех детей.

В рамках статьи , изучив сущность понятий «гуманность», «гуманные отношения», мы пришли к выводу, что гуманность - это обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты, которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования; гуманные отношения - это отношения, основанные на чувствах переживания, сопонимания, сострадания. Рассмотрев особенности проявления гуманных чувств и отношений у младших школьников, мы можем сказать, что к таким относятся: доброжелательность, отзывчивость, внимательность, заботливость и справедливость [5, с. 58].

Таким образом, проблема формирования гуманистических взаимоотношений младших школьников достаточно актуальна на сегодняшний день, несут в себе гармонию для развития адекватного, социально-крепкого, нравственно-здорового общества; совершенствование процесса воспитания, а особенно – его нравственной составляющей - важная задача педагогики на современном этапе.

Список литературы

- [1] Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. - 276 с.
- [2] Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности [Текст] / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. - 2008. - №7. - С.13 - 17. Гусейнов А., Золотое правило нравственности / А. Гусейнов - М.: Просвещение, 1979.
- [3] Марфусалова В.П. Социальная и гуманитарно – культурологическая направленность образования. Этносоциум и межнациональная культура. – М., 2008, №8 (16).
- [4] Амонашвили Ш. Без сердца что поймем? - М., 2004, Артемовск, 2009.
- [5] Инцкирвили М. В., Марфусалова В. П. Воспитание гуманности у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 144–148. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770735.htm> (дата обращения: 10.10.2018).

© Г.Т. Сэдуақас, А.К. Ербулатова, А.К. Рысбаева, 2018

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
КООРДИНАЦИОННОЙ ЛЕСТНИЦЫ НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СО СТУДЕНТАМИ
ПРИВОЛЖСКОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С ЦЕЛЬЮ
РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Л.А. Воеводкина,

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Е.М. Рычагова,

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта

М.И. Маковеева,

студентка 3 курса стоматологического факультета

Д.М. Юсифов,

студент 3 курса стоматологического факультета,

ПИМУ,

г. Нижний Новгород

Аннотация: В предоставленной статье разбирается воздействие координационной лестницы на соматическое здоровье усовершенствование координации и использование подобного вида физической нагрузки на занятиях по физической культуре со студентами Приволжского исследовательского медицинского университета. Предлагаются определённые методические рекомендации, для снабжения адекватного педагогического воздействия для достижения максимального эффекта от подобной физической нагрузки.

Ключевые слова: Координационная лестница, физические качества: ловкость, быстрота

Актуальность. Высокая динамичность современного общества выдвинула существенные требования к физической и функциональной подготовке студентов медицинских вузов к предстоящей профессиональной деятельности, из которых ведущее место занимают высокие показатели здоровья, определённые надлежащим уровнем физического развития и физической подготовленности. Координационные способности

это умение человека наиболее совершенно, быстро, правильно и находчиво решать двигательные задачи, при возникновении сложных и неожиданных ситуаций. В современных условиях значительно увеличился объем деятельности, осуществляемой в упорядоченных и неожиданно возникающих ситуациях, которые требуют проявления находчивости, быстроты реакции, способности к концентрации и переключению внимания, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Актуальность изучаемых вопросов обусловлена также проблемой формирования координационных способностей студентов вузов как одного из факторов повышения их физической подготовленности на занятиях физической культурой.

Одним из путей решения данной проблемы является использования координационной лестницы на занятиях по физической культуре. При систематических занятиях улучшается зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц; выполнению мышечно-связочного аппарата нижних конечностей; улучшается обмен веществ, работа органов кровообращения и дыхания [1, 2]. Изучив литературу по развитию быстроты и координацию студентов [3], мы пришли к выводу, что использование упражнений с координационными лестницами позволит сформировать интерес к физической культуре у студентов медицинского института. Упражнения на координационной лестнице заставляют неврологическую систему человека посылать дополнительную информацию в его мускулы с огромной скоростью, включая в работу все больше и больше моторных клеток. Это помогает учащимся медицинского института быть быстрее, подвижнее. Лестница работает по принципу развития общих спортивных навыков, которые затем могут быть перенесены в их будущую профессию. Координационные лестницы тренируют как мышцы большие и быстрые, так и близко лежащие к костному аппарату, которые образуют каркас опорно-двигательного аппарата. Мышцы каркасные труднее всего тренировать, т.к. это глубокие мышцы, и ограниченное количество видов упражнений способно их задействовать. Лестница сконструирована таким

образом, чтобы улучшить владение телом и увеличить скорость ног, а именно стопы и реакции мышц голеностопа. Она предполагает постоянное наращивание различных спортивных возможностей. Применяя основной принцип работы с лестницей - от медленных и контролируемых движений к быстрым и взрывным поможет достичь большего успеха. И еще немаловажный принцип – регулярность занятий с лестницей [4].

Цель исследования: обоснование эффективности применения координационных лестниц на занятиях физической культуры со студентами Приволжского Исследовательского Медицинского Университета, как средство формирования координационных способностей и практических рекомендаций для преподавания физической культуры в вузе.

Координационную лестницу применяют для:

- тренировки ускорений;
- улучшения скоростных данных;
- улучшения баланса тела в движении;
- развивает чувства ритма тела и координации [5].

Особенности работы на скоростной (координационной) лестнице.

Прежде чем приступить к выполнению упражнений с координационными лестницами следует провести небольшой инструктаж:

1. Обязательно разминаться перед выполнением упражнений
2. Занимающиеся должны соблюдать дистанцию.
3. Стараться не попадать на планки лестницы.
4. Спину всегда держать прямо.
5. Правильная техника важнее скорости, не стоит торопиться. Сначала нужно добиться хорошего выполнения, потом уже постепенно увеличивать скорость.

Упражнений на координационной лестнице существует множество. Часть из них является специализированной под нужды конкретного вида спорта, часть является универсальной, но практически все они направлены на улучшение координации и скорости работы ног, техники движений и баланса. Как и во многих упражнениях на технику, здесь больше важна правильность выполнения, а не скорость выполнения. Сначала

нужно учиться делать как надо, а потом учиться делать как надо и в то же время — быстро. Также часто игнорируется работа руками и высота центра тяжести [6].

Работа руками.

При выполнении упражнений на скорость работы ног, позволяющих увеличить частоту шага при беге, работа руками так же важна, как и работа ногами. Невозможно бежать, двигая ногами с одной скоростью, а руками — с другой. Скорость должна быть одинаковой, соответственно, руки нужно тренировать одновременно с ногами и желательно с необходимой амплитудой.

В более сложных упражнениях, где движения направлены в разные стороны, но ноги работают поочередно как при беге, более активная работа руками помогает «поймать» ритм и делает выполнение упражнения проще. В отдельных упражнениях руки являются балансиром, позволяющим выполнять упражнения более резко и активно. С висящими руками или с зажатými в кулаки на уровне груди никакого балансира не будет [7].

Заключение. В своей работе мы хотели показать, что необходимо развивать скоростные и координационные способности у студентов, искать новые средства, повышающие интерес к урокам физической культуры. Изучая двигательную деятельность занимающихся, мы наблюдаем её проявление в различных по форме движениях, которые проявляются в той или иной мере через такие физические качества, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, или их сочетание. Степень развития физических качеств и будет определять качественную сторону двигательной деятельности занимающихся, уровень их общей физической подготовленности. Упражнения с координационными лестницами положительно влияют на развитие быстроты и координации студентов. Исходя из сказанного выше одной из важнейших задач преподавателей физической культуры является применение на занятиях физической культуры координационных лестниц, как средство формирования координационных способностей с целью положительного воздействия физической культуры на состояние здоровья студентов. Важно отметить, что

координационная лестница — необходимое средство для развития координации не только на занятиях физической культуры, но и в тренировочном процессе со студентами сборных команд. Координационная лестница — это отличный тренажер, чтобы повысить скорость и ловкость передвижения ног, координацию движения, баланс, ритмичность, так необходимых в разных видах спорта, особенно игровых, командных, где от игрока требуется особая реакция, быстрая смена направлений движения, боковая скорость.

Список литературы

[1] Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Просвящение, 2010. 127 с.

[2] Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /. Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю. М. Портнова. М., 2001. 520 с.

[3] Ю.М. Портнова. Физическая культура. Учебник для Вузов физической культуры. Москва. 2016., 480 с.

[4] А.В. Чернышева. Технология «лестница» как эффективное средство развития двигательно-координационных качеств: методические указания – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 18 с

[5] Руководство к пользованию «Лестницей Скоростной» chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoef_giehjai/index.html (дата обращения: 10.10.2018).

[6] Теоретические основы использования координационных (скоростных) лестниц на занятиях физкультуры https://revolution.allbest.ru/sport/00723513_0.html (дата обращения: 10.10.2018).

[7] Упражнения с координационной лестницей https://studwood.ru/1022811/turizm/uprazhneniya_koordinatsionnoy_lestnitsey (дата обращения: 10.10.2018).

*© Л.А.Воеводкина, Е.М.Рычагова,
М.И.Маковеева, Д.М.Юсифов. 2018*

РОЛЬ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

И.В. Сердюк,

магистрант 2 курса напр. « Педагогическое образование»,
программа «Теория и практика обучения межкультурной
коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

А.А. Григорян,

к.ф.н., доц. каф. русского языка для иностранных учащихся,
ЮФУ,
г. Ростов-на-Дону

Аннотация: В рамках профессионально ориентированного подхода в статье рассматривается вопрос обучения иностранных учащихся терминологической лексике будущей специальности. Обосновывается необходимость такого обучения именно на основе специальных текстов.

Ключевые слова: русский как иностранный, довузовский этап обучения, язык специальности, термин, терминологическая лексика

Одной из наиболее важных задач современного этапа развития системы высшего образования в России является подготовка высококвалифицированных специалистов для различных сфер профессиональной деятельности в зарубежных странах. Ключевым моментом в этом вопросе является профессионально ориентированное обучение русскому языку. Важнейшая составляющая успешной учебной деятельности, на наш взгляд, является владение языком специальности, так как, попадая в ситуацию общения по профильным дисциплинам, студенты испытывают трудности общения.

«Эффективность процесса обучения языку во многом зависит от профессиональной мотивации, которая является основной побудительной причиной в учебно-профессиональной деятельности» [4].

Русский язык в специальных целях рассматривается на всех этапах адаптации иностранных учащихся.

«Языком специальности» в РКИ традиционно называют «языки» отдельных (частных) профессиональных и научных сфер деятельности/общения и, соответственно, «языки» специальных профессионально ориентированных дисциплин.

При этом под «языком специальности» понимаются разнообразные и разнородные в семиотическом отношении знаковые элементы как языкового, так и неязыкового характера, которые являются органичной частью той или иной профессиональной сферы общения, неся в себе ее информационное содержание (что и обуславливает достаточно широкий объем понятия «язык специальности»). Понимаемые в таком широком смысле «языки специальности», с одной стороны, имеют особенности, свойственные научному языку в целом, а с другой – обладают специфическими особенностями (на языковом и неязыковом уровнях), связанными, в частности, с особенностями предметного содержания той или иной науки/специальности, а также принятыми в ней способами выражения этого содержания и др.

«Практика преподавания РКИ показывает, что включение общепрофессиональной и специальной лексики в учебный процесс уже на довузовском этапе усиливает профессиональную мотивацию и способствует более раннему формированию некоторых общих понятий по специальности» [3].

«В курсе РКИ на довузовском этапе на научный стиль речи отводится большое количество часов. В учебниках и учебных пособиях по языку специальности представлены основные лексико-грамматические конструкции, типичные для научного стиля речи, тексты, содержательная структура и содержательная сторона которых обеспечивают постепенное вхождение студентов в их будущую специальность» [4].

Погружение в язык специальности дает возможность иностранным учащимся уже на подготовительном этапе ориентироваться в терминологическом корпусе будущей профессии, а также помогает в их самостоятельной работе со специальными учебными пособиями.

Ведущее место на занятиях по РКИ занимают тексты по специальности. Они являются основной единицей обучения языковой и коммуникативной компетенции, а также служат базой для изучения терминологической лексики и соответствующих грамматических конструкций. Такого рода тексты являются основой для формирования речевых навыков и умений. Осмысление и усвоение терминов в научных текстах необходимо для овладения языком специальности. По утверждению А. А. Реформатского, «изучение и анализ терминологической лексики наиболее эффективны на материале языка науки» [1].

Язык науки — это самостоятельная функциональная разновидность общелитературного языка, на основе которой изучаются особенности терминологической лексики. Именно поэтому у иностранных студентов должны быть сформированы представления о специфике научного текста как особой формы коммуникации.

Ученые по-разному определяют понятие «термин». В нашей работе используется общепринятое в науке определение термина как «языковой единицы, представляющей собой по форме однословное или неоднословное обозначение естественного языка, используемое для специальных целей, обладающее номинативностью и потому выступающее в особой функции – номинации понятий» [2]. Среди ученых существуют также расхождения, касающиеся природы самого термина. Одни считают, что для них характерны однозначность, краткость, отсутствие синонимии, антонимии и так далее. По мнению других, термину свойственны все общеязыковые явления. Но в одном их мнения сходятся – для терминологии характерны тенденции развития общелитературного языка. Одновременно с этим отмечается, что «терминология развивается самостоятельно и оказывает влияние на развитие общелитературного языка, в частности, научного стиля» [4].

Терминология – это самостоятельная область лексической системы языка. При введении терминологии на уроке РКИ необходимо соблюдать принцип системности подачи материала. На основе языка специальности можно представить

языковые свойства термина, такие как лексико-семантические, словообразовательные, функционально-стилистические.

На наш взгляд, очень важно правильно ввести в речь термин и объяснить его. Наиболее правильным, подлинно научным определением термина принято считать дефиницию, которая указывает на ближайшее родовое понятие и существенный отличительный признак. Но дефиниция не единственный способ раскрытия значения термина. Часто он вводится при помощи описания, устанавливающего связи между терминами.

Считаем необходимым отметить о сложности работы над составными терминами. Они имеют свою схему, структуру и лексическое наполнение. Исходя из наличия лексической связи между компонентами составного термина, преподавателю следует обращать внимание на подчинительный тип таких единиц. При работе с научным текстом студенты могут встретить терминологические сочетания, которые содержат два и более компонентов.

При работе над терминологической лексикой необходимо координировать учебную деятельность преподавателей РКИ и преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин. Принцип междисциплинарной координации имеет особую значимость. Преподавание специальных дисциплин с учетом принципа межпредметной координации ведет к формированию у иностранных студентов целостной научной картины мира.

Таким образом, работа по обучению терминологической лексике на основе научного текста дает возможность иностранным студентам расширить свои знания по специальности, обогатить словарный запас и в дальнейшем выстроить успешную профессиональную деятельность.

Список литературы

[1] Варавва. С.В. О разных подходах к обучению научному стилю иностранных студентов на начальном этапе / С.В.Варавва // материалы XI Конгресса МАПРЯЛ «Мир русского слова и

русское слово в мире», София, София: HeronPress, Т. 6 (1), 2007. С. –46.

[2] Григорян А. А. Терминология современного делопроизводства (исторический, системный и лексикографический аспекты) [Текст]: дис. канд. филол. наук /Григорян А.А.. – Иваново-Ярославль, 2016. С. -24.

[3] Кислик Н.В. Некоторые аспекты преподавания научного стиля слушателям подготовительного отделения экономического профиля / Н.В. Кислик // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижение, проблемы и перспективы развития: материалы II международной научно-методической конференции. Минск, Издательский центр БГУ, 2008. С. – 136.

[4] Федотова, И. Э., Кашевская, Л. Ф. Роль терминологической лексики в обучении языку специальности / И.Э. Федотова, Л.Ф. Кашевская // Этнокультурный и социолингвистический аспекты теории и практики преподавания языков. - Минск БНТУ, 2015. - С. 212 - 218. URL: <http://rep.bntu.by/handle/data/20533> (дата обращения: 28.09.2018).

© И. В. Сердюк, А. А. Григорян, 2018

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ, АУТИЗМОМ,
ОЖИРЕНИЕМ И ДРУГИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

М.М. Баженова,
магистрант 3 года направ. «Педагогическое образование»

С.Н. Беляев,
к.п.н., доцент,
ПГУ,
г. Пенза

Аннотация: В данной статье рассматривается методика проведения занятий по обучению плаванию и гидрореабилитации, а также исследовательской работы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Занятия образованных нами групп отличались не только различием диагнозов детей (детский аутизм (F84), ожирение (E66), детский церебральный паралич (G80), врождённые деформации бедра (Q65) и дети без патологии), но и направленностью (общий курс гидрореабилитации и курс гидрореабилитации по экспериментальной методике). Педагогическое исследование проводилось на основе сравнения результатов до эксперимента и после реализации методики. В результате исследования установлено, что все группы, работающие по разработанным методикам, имеют положительную динамику гидрореабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, гидрореабилитация, плавание, дети с ограниченными возможностями здоровья

Проблема реабилитации детей с ограниченными возможностями остается одной из важных проблем современного общества.

В настоящее время в Российской Федерации существенно возросло количество детей-инвалидов. По данным

Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, около 1,5 миллиона детей имеют диагноз детский церебральный паралич (ДЦП).

Известно, что занятие спортом способствует укреплению здоровья, формированию у инвалидов разнообразных двигательных компенсаций, становлению навыков самообслуживания, повышению их социального статуса.

Из научно-методической литературы [1-3] и собственного опыта нами определено, что среди различных видов спорта, применяемых в работе с людьми с ОВЗ, самым популярным является плавание. Также отмечаем, что и среди всего здорового населения плавание - один из наиболее массовых видов спорта.

Анализ научно-педагогической, методической и специальной литературы по данной проблеме позволил определить задачи исследования и возможные пути их решения.

Аналізу подвергались литературные источники отечественных и зарубежных авторов, учебно-методические пособия, диссертации, авторефераты диссертаций, различные документы сферы адаптивной физической культуры.

Для выявления проблемы, объекта и предмета исследования нами использовался метод теоретического анализа и синтеза (комплексного сбора) информации. Во время эксперимента с помощью него анализировались полученные результаты. Кроме того был использован метод анкетирования, с целью выявления и предупреждения возникновения критических ситуаций во время занятий адаптивным плаванием с детьми с церебральным параличом.

Анкетирование проводилось среди родителей юных занимающихся с различными формами детского церебрального паралича и предполагало оценку ими здоровья и самочувствия ребёнка, проходившего курс гидрореабилитации (отмечены / не отмечены улучшения или ухудшения, в том числе значительные/незначительные).

При данном опросе была использована специально разработанная для данного исследования анкета.

Пример построения основной части анкеты:

«Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка после прохождения данного курса гидрореабилитации?»

1. Не отмечаю ни улучшения, ни ухудшения
2. Отмечаю улучшения
3. Отмечаю значительные улучшения
4. Затрудняюсь ответить
5. Замечаю ухудшения, хочу отказаться от посещения занятий.»

Для проведения самих занятий по обучению плаванию и гидрореабилитации, а также исследовательской работы были образованы 3 группы детей с различными диагнозами в возрасте 6-11 лет. Хочется отметить, что занятия образованных нами групп отличались не только различием диагнозов детей, но и направленностью занятий:

– первая группа проходила общий курс гидрореабилитации. Состав группы — дети 6-10 лет с диагнозом детский аутизм (F84), детский церебральный паралич (G80);

– вторая группа проходила курс гидрореабилитации по экспериментальной методике. Состав группы — дети 6-11 лет с диагнозом детский аутизм (F84), ожирение (E66), детский церебральный паралич (G80), врождённые деформации бедра (Q65);

– третья группа проходила курс гидрореабилитации по экспериментальной методике. Состав группы — дети 6-11 лет с диагнозом детский аутизм (F84), ожирение (E66), детский церебральный паралич (G80), слепота (H54), сколиоз (M41). Также в группу вошли дети без ограничений по состоянию здоровья.

Тип педагогического исследования был линейным, так как проводился на основе сравнения результатов до эксперимента и после реализации методики.

В течение четырех месяцев для образованных нами групп в занятия адаптивной физической культурой включались ранее разработанные комплексы. Пример конспекта одного из занятия представлен ниже:

Конспект занятий с детьми с ОВЗ (на примере ДЦП).

Задачи:

1. Помочь получить образное представление о дыхании, облегчить дальнейшее изучение правил дыхания.

2. Адаптация психики к деятельности в новой (водной) среде.

3. Обучение принятия вертикального положения из положения лежа.

4. Развитие плавности движений и расслабление мышц тела, образование новых координаций движений (из-за изменения условий передвижения).

№ п/п	Содержание упражнений	Дозировка	Методические рекомендации
1	2	3	4
<i>Подготовительная часть 3 - 4 мин</i>			
1.	Стоя у бортика, держась за поручень, сделать вдох, задержать дыхание и надуть щеки «Хомячок»	2 - 3 раза	Показывать и говорить, побуждая ребенка выполнить действие фразой «А ты как можешь»
2.	Вдох и выдох в трубочку	4 - 5 раз	Пузыри показывают правильность выполнения, укорачивать трубочку, приближая лицо ребенка к воде
<i>Основная часть</i>			
1.	Стоя, держась за поручень, прыжки с погружением до плеч	4 - 6 раз	Следить за правильным хватом кистей и пальцев
2.	«Кораблик» Дуть на предмет, стараясь переместить его и идти за ним по дну.	Поперек бассейна	Руки вытянуты вперед, делать глубокий вдох и продолжительный выдох

1	2	3	4
4.	«Отдых на воде» Лежа на спине с поддержкой сбоку и подъем вертикальное положение.	4 - 5 раз	В положении лежа стремиться расслабиться вытянуть руки и ноги, голова опущена.
5.	Перемещение колец, лежащих на дне, ногами (по возможности доставание).	8 раз	Поддерживать ребенка и помогать, указывая направление.
6.	Держась за поручень руками, пассивное сгибание и разгибание ног.	10 раз	Инструктор держит ребенка за стопы и, выпрямляя ноги, на несколько сек. задерживает их в этом положении
7.	Инструктор держит ребенка хватом из-за спины, повороты вправо-влево.	10 - 12 раз	Постепенно усиливая вращение и скорость
8.	Захват плавающих игрушек руками	2 - 3 мин	Выполнение сгибания и разгибания пальцев в условиях удержания вертикального положения в водной среде
<i>Заключительная часть</i>			
1.	Плавание в круге	3 мин	Самостоятельно передвигаться по бассейну с произвольными движениями рук и ног.

В результате исследования установлено, что все группы, работающие по разработанным методикам, имеют положительную динамику гидрореабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группа	Оценка этапов подготовки, баллы		
	1 – й месяц	2-й месяц	3-4 месяц
<i>Координация</i>			
1	20	35	50
2	30	46	66
3	32	52	69
<i>Плавучесть</i>			
1	10	15	23
2	12	19	29
3	18	25	49
<i>Правильность дыхания в воде</i>			
1	5	12	21
2	5	15	23
3	7	21	32
<i>Нырание за предметами</i>			
1	5	7	11
2	5	8	13
3	10	15	29

Список литературы

- [1] Белова И. Ю., Махов А. С., Практика по адаптивной физической культуре. Шуя: ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 90 с.
- [2] Булгакова, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. М.: Академия, 2005. - 432 с.
- [3] Шапкина Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

© С.Н. Беляев, М.М. Баженова, 2018

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

М.М. Баженова,
магистрант 3 года направ. «Педагогическое образование»
С.Н. Беляев,
к.п.н., доцент,
ПГУ, г. Пенза

Аннотация: В данной статье рассматривается использование занятий гидрореабилитации и возможность обучения плаванию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разделение детей по заболеваниям и по группам отклонений в состоянии здоровья позволяет уравнивать возможности занимающихся и более эффективно управлять педагогическим процессом. В определённых группах могут обучаться дети с различными заболеваниями и диагнозами, такими как детский аутизм (F84), ожирение (E66), детский церебральный паралич (G80), врождённые деформации бедра (Q65) и дети без патологии. Значение в этом случае может иметь ограничение по возрасту (6-11 лет) и физическим возможностям.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, гидрореабилитация, плавание, дети с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность. Адаптивная физическая культура представляет собой весьма емкий и широкий социальный феномен, основной целью которого является социализация индивида с отклонениями в состоянии здоровья или с ограниченными возможностями. Такие члены нашего общества должны не только получать физиотерапевтическое лечение или по средствам физические упражнения, но и гарантированное государством поднятие уровня качества их жизни. Эти гарантии должны распространяться на всех граждан с ограниченными

возможностями. Тогда их жизнь наполнится новым смыслом и содержанием, чувствами, эмоциями и личность будет раскрываться, и реализовываться по - новому, в том числе через творчество, адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт.

Проблема реабилитации детей с ограниченными возможностями остается одной из важных проблем современного общества.

В настоящее время в Российской Федерации существенно возросло количество детей-инвалидов. По данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, около 1,5 миллиона детей имеют диагноз детский церебральный паралич (ДЦП).

Согласно клиническим исследованиям, у детей с различной степенью заболеваний наблюдается не только нарушение мышечного движения, но и речевых и психических функций. Это, в свою очередь, значительно усложняет процессы обучения, воспитания и социализации детей и является одной из распространенных причин детской инвалидности.

Вопросам реабилитации детей с ограниченными возможностями в нашей стране уделяется особое внимание. Об этом свидетельствуют принятые за последние годы законы и проекты.

В связи с этим решение проблемы реабилитации детей и подростков является актуальным.

Целью нашего исследования ставилось раскрыть особенности обучения плаванию детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья на основе анализа научно-исследовательской и методической литературы, а также отечественного опыта работы.

Для достижения цели исследования в работе были поставлены **следующие задачи:**

- 1) Проанализировать современную научно - методическую литературу на изучаемую тему диссертационной работы;
- 2) Исследовать особенности обучения плавания детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья;
- 3) Выявить наиболее значимые методики обучения

плаванию детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья.

Обобщение данных многих исследований по научно-методической литературе [1, 2] и авторский опыт показывает, что среди различных видов спорта, применяемых в работе с людьми с ОВЗ, самым популярным является плавание. Плавание позволяет не только укрепить ослабленные мышечные группы, но и выполнять все упражнения повышенной сложности.

Также отметим, что адаптивная физическая культура в целом и все ее виды призваны с помощью рационально организованной двигательной активности как естественного стимула жизнедеятельности, используя сохраненные функции, остаточное здоровье, природные ресурсы и духовные силы, максимально реализовать возможности организма и личности для полноценной жизни, самопроявления и творчества, социальной активности и интеграции в общество здоровых людей.

Нами же была разработана экспериментальная методика гидрореабилитации с включением в группу детей с различными заболеваниями, а также детей без патологии.

В эксперименте приняли участие 36 чел. — 3 группы детей с различными диагнозами в возрасте 6-10 лет.

Первая группа проходила общий курс гидрореабилитации. Состав группы — дети 6-10 лет с диагнозом детский аутизм (F84), детский церебральный паралич (G80).

Вторая группа проходила курс гидрореабилитации по экспериментальной методике. Состав группы — дети 6-11 лет с диагнозом детский аутизм (F84), ожирение (E66), детский церебральный паралич (G80), врождённые деформации бедра (Q65).

Третья группа проходила курс гидрореабилитации по экспериментальной методике. Состав группы — дети 6-11 лет с диагнозом детский аутизм (F84), ожирение (E66), детский церебральный паралич (G80), слепота (H54), сколиоз (M41). Также в группу вошли дети без ограничений по состоянию здоровья.

В настоящее время исследовательской практикой подтверждено положение о том, что адаптивная физическая культура обобщает многочисленные научные исследования, эмпирические знания и положительный опыт, накопленные в области двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и выступает как инновационное направление образовательной деятельности, цель которого привлечь огромный слой населения к освоению ценностей физической культуры и, следовательно, улучшить качество жизни данной категории людей.

На основе полученных результатов педагогического исследования предполагается разработка современных методических подходов использования гидрореабилитации с включением в группы детей с одним диагнозом, а так же с различными патологиями.

Список литературы

[1] Булгакова, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. М.: Академия, 2005. - 432 с.

[2] Литош Н. Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии. М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 140 с.

© С.Н. Беляев, М.М. Баженова, 2018

Издательство «Дендра»

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

*Сборник статей по материалам XII международной научно-
практической конференции
26 ноября 2018
В 4 частях, Часть 3(4)*

г. Барнаул

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Подписано в печать 30.12.2018. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Печать плоская. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 13,3
Тираж 100 экз. Заказ № 11-04-3