



Министерство образования и науки Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

III Всероссийская научно-практическая конференция
(с международным участием)



Сборник научных статей
30 ноября 2018 года

Коцкая Е.И. Экологическая компонента в школьном курсе химии.....	71	Раздел IV. Инклюзивные технологии в образовательном процессе.....	167
Кузьмина Л.В., Красилова И.Е. Игра как средство формирования вторичной языковой личности на раннем этапе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.....	75	Булгакова Т.И. Комплекс познавательных-дидактических игр для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.....	167
Лалазарян Г.Б., Азарян Р.Н. Неуспеваемость, ее основные компоненты и причины их проявления.....	77	Гуркова М.В., Максимчук В.Г. Комплексная психопедагогическое сопровождение детей с детским церебральным параличом.....	170
Лалакина Н.В., Лосева А.А. Психология страха: теоретический аспект.....	81	Давтян С.Р., Авагян Л.В. Содержание формирования способностей ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения в условиях семьи.....	173
Павленко Л.Г. Гендерные особенности поведения детей разных возрастов в конфликтных ситуациях.....	86	Земш М.Б. Психолого-педагогическое просвещение родителей в условиях инклюзивной школы.....	176
Поддувалкина О.В. Применение AGILE-технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся.....	90	Мыльникова Ю.В. Арт-проект: инновационное направление работы современного детского сада.....	181
Сенчило М.А. Совершенствование диалогической речи младших школьников.....	93	Новикова А.Н. Организация свободного времени и внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.....	184
Шабаккина М.А. Социально-педагогическое сопровождение одаренных учащихся в образовательном процессе.....	96	Рякутова И.В. Психокоррекция самооценки младших школьников с нарушениями психического развития в классах интегрированного обучения и воспитания.....	187
Юртаев С.В. К вопросу об актуальности орфоэпической работы в начальной школе.....	101	Рутгерс П.А., Кузнецова Н.Н., Архипова Н.Н. Мультипликация как средство коррекции коммуникативно-речевых нарушений у старших дошкольников с ОВЗ: от теории к практике.....	191
Раздел III. Проблемы и перспективы развития среднего и высшего профессионального образования.....	104	Сердюкова С.Е. Модель деятельности методической службы по обеспечению развития дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях работы педагогического коллектива в инновационном режиме.....	194
Агафонова Н.А., Кузнецова Ю.А., Толкова Н.М. Престиж профессии педагога в современном обществе.....	104	Имилесовой Ф.М., Хакимова Н.Г. Развитие речи у младших школьников с тяжелым нарушением речи в условиях реализации ФГОС.....	197
Айрапетян Н.Л. Вопросы интенсивного обучения русской орфографии в национальной (армянской) аудитор.....	106		
Амирджанян С.Г., Овакимян Н.В. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации в национальной группе.....	110		
Ахтямова Р.Ф., Хакимова Н.Г. Дидактические условия формирования экологического мышления студентов по специальности «Технология продукции общественного питания».....	113		
Вахрушева В.Е. Современные проблемы инновационного развития воспитательной деятельности в системе профессионального образования.....	117		
Галимова Р.М., Прыгин Г.С. Морально-психологическая подготовка участника к международному конкурсу WorldSkills по кулинарии.....	119		
Евграфова Л.Е. Формирование этнокультурной идентичности у учащихся в профессиональном дополнительном образовании.....	123		
Ершова Ю.С., Прыгин Г.С. Педагогические условия формирования правовой культуры студентов в профессиональном колледже.....	126		
Завитаев Э.В. Компьютерное моделирование как средство внедрения информационных технологий в физико-математическое образование.....	128		
Искандарова Р.З., Хакимова Н.Г. Онлайн-курсы – инновация XXI века в области дистанционного обучения.....	131		
Колычева Г.Ю., Ворыханова Д.С. Тайна забытых профессий.....	134		
Колычева Г.Ю., Калошина П.С. Адмирал от Бога.....	139		
Лебедева С.А. Поддержка саморазвития личности будущего педагога.....	144		
Магомедов К.А. Системное мышление и разработка проектов.....	147		
Пролыгина Н.В. WORLD SKILLS – старт профессионального становления.....	150		
Тягых Д.М., Толкова Н.М. Проблемы российской образовательной системы.....	154		
Хайруллина Т.И. Формирование интереса к проектно-исследовательской работе студентов СПО на примере Казанского автотранспортного техникума.....	155		
Чертопятова А.С., Ракова О.А. Сущность и содержание научно-методического обеспечения вариативного экономического модуля.....	159		
Швецова В.А. Психодинамические свойства личности студентов факультета журналистики.....	162		

воспроизведения происходит пропускание через себя нового материала. Однако при организации самостоятельной работы этого уровня учителю следует помнить, что долго держать учащихся на такой работе не следует, поскольку она скучна и монотонна; в тоже время и торопиться не следует, т.к. нужно, чтобы учащиеся могли правильно и в нормальном темпе воспроизводить усваиваемый языковой и речевой материал, который им нужен для решения более сложных задач.

Полутворческий уровень самостоятельной работы – следующий по сложности выполнения и вытекающий из воспроизводящего уровня. Здесь осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на другие, но аналогичные ситуации, в частности чтение слов, словосочетаний, предложений и текстов без образца, задаваемого диктором; не списывание с учебника, а разнообразные преобразования материала в письменной форме и, наконец, формирование высказываний в аналогичных ситуациях. Самостоятельная работа этого уровня требует от выполняющего ее большей мыслительной активности и связана с такими операциями, как подстановка, расширение, трансформация.

Творческий уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач, как в устной речи, так и при чтении, например, действовать в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами и взятой на себя ролью, подготовить сообщение на определенную тему, прослушать сообщение и высказать свое отношение к его содержанию; прочесть рассказ, и ответить на проблемные вопросы в связи с содержательно-смысловым планом текста, интерпретировать главную идею текста.

В практике самостоятельной работы по иностранному языку эти уровни сосуществуют, и каждый из них может быть представлен конкретным набором подуровней.

Важным фактором, оказывающим решающее воздействие на формирование учебных интересов учащегося является личная познавательная творческая активность, самостоятельность мысли, потребность в самовоспитании и самообразовании. Воспитание в учащегося глубокого интереса к иноязычной культуре и потребности в самообразовании – сложный процесс, связанных с изучением личности школьника, мотивов его поведения и учения, что необходимо для развития индивидуальных склонностей и интересов всех учащихся. В современной методической теории многие вопросы, связанные с решением этих проблем, достаточно хорошо изучены и исследованы.

Разработка конкретного методического материала для учащихся должна включать:

- дифференцированные задания для самостоятельной работы различной степени трудности;
 - варианты кратковременных и длительных программ самовоспитания и самообразования для учащихся;
 - методические указания и рекомендации по изучению отдельных наиболее сложных вопросов, проблем учебной программы;
 - программы познавательных бесед, вечеров, дискуссий.
- Основными предпосылками, обеспечивающими успех решения проблемы интереса в повседневной практике, методисты называют следующие:
- творческое применение каждым учителем принципов и методов обучения и воспитания;
 - овладение искусством пробуждения и развития интереса к знаниям, создания ситуаций заинтересовывания, ожидания и т.д.;
 - творческий микроклимат в педагогическом коллективе.

Эффект взаимодействия всех условий и предпосылок определяется прежде всего тем, насколько успешно овладел преподаватель иностранного языка методами творческой деятельности. Итак, следует, что преподаватель обязан работать над лексическим и грамматическим материалом и вводить творческие виды работ для познавательной мотивации студентов.

Список литературы

1. Алхазивили А.А. Основы овладения устной иностранной речью / А.А. Алхазивили. – М.: Просвещение, 1988. – С. 3.
2. Берман И.М. Очерки методики обучения чтению на иностранных языках / И.М. Берман, В.А. Бухбиндер. – М.: Наука, 1977. – С. 10.

© Амирджанян С.Г., Овакимян Н.В., 2018

УДК 371 ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Ахтямова Регина Рафаиловна

аспирантка кафедры педагогики и психологии

Хакимова Наиля Газизовна,

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

г. Набережные Челны

Аннотация. В статье раскрыты актуальность проблемы и дидактические условия формирования экологического мышления студентов по специальности «Технология производства общественного питания». Методологической основой исследования является системный, профессионально-целевой, личностно-деятельностный подходы.

Ключевые слова: дидактические условия, экологическое мышление, студенты, социальная значимость.

В современных условиях существенно возросла «экологическая цена решений в различных областях профессиональной деятельности. Экологическое благополучие и безопасность, составляющие сферу экологии зависят от сформированности экологической культуры, поэтому особое значение приобретает экологическое воспитание человека любого возраста и профессии. При этом все более очевидной становится необходимость формирования экологического мышления специалиста. Действуя в сфере профессиональной деятельности и осуществляя свой личностный выбор осознанно и преднамеренно, специалист, как субъект деятельности, включается в ситуации самоопределения, которые по содержанию являются проблемными и решение которых зависит от уровня сформированности его экологического мышления (рисунок 1).

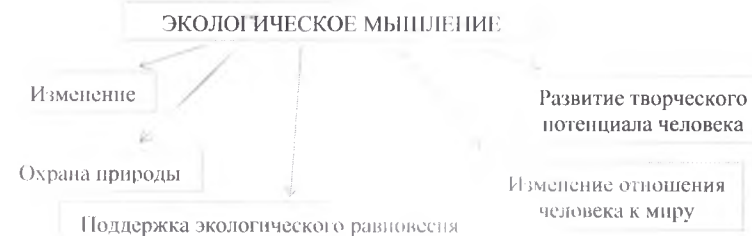


Рисунок 1. – Экологическое мышление

Мы считаем, что эффективность формирования экологического мышления студентов достигается рядом дидактических условий, которые обеспечивают целостную профессионально-направленную деятельность студентов через все виды и формы учебной и внеучебной работы в колледже. Такими условиями являются:

- учет преподавателями СПО специальной системы работы над мотивационной, содержательной и процессуальными сторонами экологического мышления при планировании и проведении учебных занятий по всем циклам дисциплин естественнонаучной и профессиональной подготовки;

- включенность студентов в проектную деятельность по экологическому направлению;
- усиление проблемно-исследовательского характера мышления студентов при овладении ими экологическими знаниями и умениями;

- применение методов и приемов учебной работы, с помощью которых достигается приближенность студентов к решению экологических задач в условиях реальной профессиональной деятельности;

- рациональное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы по формированию экологической культуры обучающихся.

Таблица 2

Общая тенденция уровня экологического мышления студентов

Группа	В процентах			
	Реализация выброса пищевых отходов на предприятии общественного питания			
	Оценки / проценты			
	5	4	3	2
Экспериментальная (24 студента)	5,6	38,4	56	0
Контрольная (25 студентов)	5,9	53,1	41	0

Практическая значимость нашей работы будет заключаться в том, что знание выделенных дидактических условий формирования экологического мышления у студентов колледжа даст возможность эффективнее управлять этим процессом; разработка педагогической системы по формированию экологического мышления будет способствовать целенаправленной работе в колледже в этом направлении.

Список литературы

1. *Аргунова М.В.* Социально-педагогические аспекты формирования экологической грамотности / М.В. Аргунова, Д.С. Ермаков // *Современные проблемы науки и образования.* – 2014. – №6. – С. 748.
2. *Мамедов Н.М.* Основания экологического образования / Н.М. Мамедов // *Философия экологического образования: Сборник.* – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 413 с.
3. *Муравьёва Е.В.* Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса / Е.В. Муравьёва: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Казань, 2008 – 38 с.
4. *Рытов Г.Л.* Актуальные вопросы экологического образования и воспитания на современном этапе / Г.Л. Рытов // *Вестник Самарского университета,* 2007. - №8(58). – С. 238-243.
5. Федеральный закон №7-ФЗ от 10.01.2002 года (ред. от 03.07.2016 года) «Об охране окружающей среды». – Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования.

© Ахтямова Р.Р., Хакимова Н.Г., 2018

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вахрушева Вероника Евгеньевна

мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

г. Мамадыш

Аннотация. Сегодня инновации в профессиональном образовании славятся своими качественными технологиями, которые развиваются во всех программах российского образования. Это является важнейшим уровнем развития нашего общества. В статье раскрываются проблемы инновационного развития воспитательной деятельности в профессиональном образовании.

Ключевые слова: профессиональное образование, инновация, развитие, общество, воспитательная деятельность, образовательный процесс.

В России профессиональное образование является исторически сложившейся системой по программе подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для всех видов производства, сервисной деятельности, отраслей социальной сферы. Примерно около трети занятого населения страны составляют специалисты этого уровня.

Сегодня среднее профессиональное образование имеет громадный педагогический и материально-технический потенциал. В то же время, условия жизни современного общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют эффективное использование этого потенциала, усиления и повышения значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни социального общества.

Однако современному профессиональному образованию присущ ряд актуальных проблем, которые охватывают весь воспитательно-образовательный процесс в современных социально – экономических условиях. Решение этих проблем способствует повышению качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, а также росту престижа рабочей профессии.

Актуальной проблемой профессионального образования сегодня является недостаточный интерес обучающихся к среднему профессиональному образованию – потерян престиж рабочей профессии в современном российском обществе. В условиях современного развития экономики на рынке труда наиболее конкурентоспособными и мобильными становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирован высокопроизводительный труд и сформированная устойчивая мотивация на дальнейшее развитие личностного потенциала. Такого специалиста надо еще воспитать и обучить. С точки зрения педагогов, работник, который соответствует потребностям современного общества, должен иметь свой собственный взгляд на происходящее в профессиональной сфере; проявлять готовность к творчеству и быть способным перейти к активному восприятию нового. Это и есть алгоритм профессионального самосовершенствования.

Не менее актуальной проблемой является влияние снижения уровня профессионализма обучающихся из-за слабого финансирования материально-технической базы организаций профессионального образования, оборудование мастерских не соответствует новейшим технологиям, которые используются на производстве.

В настоящее время в сфере образования выделяется немалое число инноваций различного типа характера, вида направленности, значимости, проводятся определенные государственные реформы, которые внедряют новшества в организацию, содержание, методику воспитательно-образовательного процесса.

Происходящие изменения в системе профессионального образования обусловлены объективной потребностью в трансформациях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом.

Содержание педагогической деятельности в инновационном воспитательно-образовательном процессе имеет существенные отличия от традиционной. Исходя из этого, значительно усложняется работа по разработке содержания и технологии деятельности, так как активно развивается ее технологическая основа. Что в свою очередь требует от педагога развития специальных навыков, приемов работы. Наряду с этим, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к уровню, качеству деятельности и к ее продуктам.

Современный педагогический процесс отличается от традиционного образования тем, что в центре внимания оказывается обучающийся со своей активностью, избирательностью, креативностью. Важной функцией педагога в воспитательной деятельности становится умение поддерживать студента и способствовать его успешному продвижению, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.

Представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и обучающихся, требуют в современном профессиональном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога со всеми студентами, а взаимодействие педагога с отдельным из них довольно слабое. Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в профессиональном образовании начинают выступать потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость.

Потенциал педагогического коллектива в области инноваций раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, разработки проектов и технологий. Весомую роль в процессе преобразования играют педагогические коллективы, характеризующиеся способностью к инновационной деятельности. Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности.

Нововведение в учреждениях профессионального образования является достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности, который может отличить одно образовательное учреждение от другого. Условием обновления служит наличие разработанных новых педагогических идей и технологий, что в свою очередь определяет развитие системы в воспитательно-образовательной деятельности. Идеи станут инновацией в том случае, если будут использованы, востребованы в практике, если будет организована поисковая, опытно-экспериментальная работа, которая составляет движущую силу развития инновационной педагогической практики.

Актуализация непрерывного образования обусловлена: возрастающей потребностью образовательного учреждения в высокообразованных, творчески работающих педагогах; темпом инновационных и информационных педагогических технологий, который постоянно ускоряется; интеграцией общечеловеческих и национальных ценностей и усложнением практики освоения личностью и открытостью всех видов человеческого общения.

Переход к новому качеству профессионального образования студентов в настоящее время характеризуется, в основном, локальными изменениями, разработкой и внедрением методик воспитательно-образовательной деятельности по отдельным направлениям. Работа со студентами требует от всего педагогического коллектива большой энергии и напряжения сил, поэтому главной целью становится создание группы единомышленников. Возникают проблемы организации взаимодействия педагогов в управленческом аспекте, которые признаны решать методическая служба учреждения.

Не одинаковы возможности людей в получении образования. Не безграничны и физические возможности обучающихся усваивать новый объем научной информации, который возрастает с каждым годом. Хорошо известно, что знания с течением времени «сворачиваются» в более обобщенные смысловые единицы, которые определяют

мировосприятие личности и ее ценностные ориентации. Эти знания «дают на выходе такие личностные качества, как культура суждений, убеждений, эмоций, речи, эстетического вкуса, поведения». Указанные личностные качества очень важны для профессии педагога, который непосредственно передает их студенту.

Список литературы

1. Абилкасимова Г. Инновационные процессы в профессиональном образовании / Г. Абилкасимова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №11-1. – С. 41-43.
 2. Зиявитдинова Н.М. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании / Н.М. Зиявитдинова // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 799-801.
 3. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа – колледж – вуз: коллективная монография / Е.Н. Балибардина [и др.]. – М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. – 272 с.
 4. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин, д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т», 2015. Том I. – 355 с.
 5. Ходырева Е.А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты / Е.А. Ходырева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – №S1. – С. 46-50.
 6. Хотеева Р.И. Проблемы инновационной деятельности в профессиональном образовании / Р.И. Хотеева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 11-14.
- © Вахрушева В.Е., 2018

УДК 377

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ КОНКУРСУ WORLDSKILLS ПО КУЛИНАРИИ

Галимова Роза Муллануровна

*преподаватель мастер производственного обучения
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»
г. Мамадыш*

Прыгин Геннадий Самуилович

*доктор психологических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарифутдинова
ФГБОУВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны*

Аннотация. Морально-психологическая подготовка к международному конкурсу WorldSkills, выявление причин эмоционального срыва и его преодоления, является одной из составляющей высокого профессионализма и конкурентоспособности участников Чемпионата.

Ключевые слова: профессиональное образование, WorldSkills, участник, эмоциональное состояние, конкурс, психологический настрой.

Процессы становления новой экономики и производства привели к росту потребности общества в специалистах средней квалификации и вызвали изменение требований, предъявляемых обществом к качеству профессионального обучения.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник колледжа должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникативным, контактным в различных социальных группах. Колледж должен создавать условия для формирования такой личности.

WorldSkills – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг в 75 странах-участницах движения, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире [6, 1].

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах, в них принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу [6, 2]. За последние годы уровень подготовки студентов колледжа значительно возрос, ребята показывают действительно хорошие результаты, доказывая свой профессионализм и высокую конкурентоспособность на Чемпионатах. По словам студентов, участие в движении WorldSkills дает им возможность достигать высоких результатов в обучении, а также позволяет обрести уверенность в себе и в дальнейшей успешной карьере.

Все это определяется серьезным уровнем подготовки, которую обеспечивают педагогический коллектив колледжа и возможности высокотехнологичной материально-технической базы. Важно, что в колледже создана инновационная образовательная среда, и сложился «золотой кадровый состав», позволяющий и в будущем ожидать от студентов громких побед, а от преподавателей – интересной работы. Участие различных образовательных учреждений в подготовке к Национальному Чемпионату идет по строгой системе, что позволяет выровнять уровень преподавания и обучения и всем войти в единый стандарт. Но чтобы подготовить участника к конкурсу, не менее важно подготовить его морально – психологически.

Публичное выступление на площадке – это решающий момент в жизни участника, это итог длительной подготовки его над разработкой и приготовлением своих блюд. И, конечно же, это этап в системе обучения, который не каждый проходит, и становления участника, где все взаимосвязано: развитие мышления, творческого воображения, технических навыков, сосредоточенности в режиме работы над блюдом.

Уже в период обучения участник должен привыкать к тому, что выступление в конкурсе – это серьезное дело, за которое он несет ответственность перед экспертами, перед самим собой и перед своим мастером, что вместе с тем это – праздник, хорошие минуты его жизни, когда он может получить громадное удовлетворение в том, что может показать себя, свои навыки, умения и профессионализм.

Несмотря на весь процесс подготовки участника, который проходит под чутким контролем мастера, выступление на площадке в большей степени зависит от индивидуальных способностей студента. Поведение и самочувствие во время работы на площадке, реакция участника на новое место и новых людей – все это проявляется у каждого участника по-своему. Зачастую на этом этапе происходят срывы, наносящие серьезные психические травмы даже очень одаренным студентам, что подчас служит причиной их отказа от участия в конкурсе.

Рассматривая причины срывов, происходящих с участниками, следует подробнее остановиться на проблеме внутреннего раскрепощения «на людях», умения освободиться от сковывающих пуг нервной напряженности, вызванной осознанием ответственности, непривычной обстановки, боязни провала – все это дезорганизует его способности.

Проблему волнения не обходит не один исследователь в области педагогики и

психологии. Действительно, проблема волнения, и связанные с ней вопросы – как избавиться от излишнего волнения во время выступления на площадке, как работать над волнением в период подготовки к конкурсу – являются ключевыми в педагогике и психологии. Так как воспитание и развитие способностей, навыков и, в частности, способности владеть собой в момент выступления на площадке – одна из задач для педагога в формировании участника [4, 165].

Волнение нужно рассматривать как разновидность эмоциональных состояний, которые зависят от личностных особенностей индивидуума. Есть две разновидности волнения: «волнение – подъем» и «волнение-паника». Вследствие индивидуальных особенностей психической организации каждого участника, состояние волнения по-разному отражается на качестве исполняемых его работ [2, 156].

Одному волнение помогает блестяще справиться со своей задачей, способствует большей яркости выполнения своей работы на площадке; другому приходится затрачивать массу лишней энергии на преодоление волнения и при этом участник не всегда достигает желаемого результата. У многих волнение доходит до болезненного состояния, чаще всего это проявляется в нарушении скоростной регулировки, теряется чувство темпа работы, нередко участнику кажется, что он работает очень плохо, что он не успеет закончить блюдо до окончания своего времени. Каждый участник должен знать о причинах, вызывающих волнение, и уметь бороться с ними.

Существует целый ряд причин, вызывающих боязнь участия в конкурсе: непривычная обстановка, недостаточная техническая оснащенность, неуверенность в своих силах, неправильное психическое воздействие на ученика со стороны педагога и окружающих.

Остановимся на последнем, с нашей точки зрения – воспитание у участника чувства уверенности в своих силах и ответственности выступления на площадке – одна из главных задач педагога в момент подготовки к конкурсу. Что должен сделать педагог, чтобы воспитать у своего участника чувство уверенности в своих силах? Как и когда должно происходить его знакомство с новой обстановкой, с новыми людьми? Для развития уверенности в себе важно, чтобы самые первые работы по приготовлению блюд у участника были удачными. Но даже менее удачное выполнение работы не должно вызывать отрицательную реакцию у мастера на студента, что со временем должно способствовать формированию веры в свои силы и желанию работать. Именно это является важным в дальнейших успехах участника.

Как было отмечено выше, к причинам волнения, следует отнести и непривычную обстановку. Изменившаяся обстановка вызывает чувство дискомфорта и неуверенности. Поэтому перед участием в конкурсе необходимо позаботиться о предварительных выполнениях работ перед людьми, например, в нашей практике предлагается показать участнику несколько мастер-классов в ресторанах нашего города, перед посетителями данного ресторана. Так же в момент, когда участник работает в ресторане, он знакомится с другими видами оборудования, учиться на нем работать. Впрочем, именно такой метод выступления с мастер-классами перед новыми лицами и в новой обстановке – все это является тренировкой нервных процессов, в результате которой вырабатывается сопротивляемость к посторонним внешним раздражителям, и выступление и выполнение работ на площадке становится привычным.

Собранность и сосредоточенность в значительной мере зависят от метода педагогической работы мастера с учеником и от его собственной повседневной систематической тренировки. Но, несмотря на все это, паническое волнение иной раз все сметает на своем пути, в том числе и умение сосредотачиваться. Выполнение работы на площадке требует большой выдержки, так как участник выкладывается не только физически, но и энергетически. Надо уметь мобилизовать всю свою энергию и вместе с тем умело ее расходовать. Для их «тренировки» полезно прорабатывать всю программу со временем целиком у себя в лаборатории, при этом стараясь сохранить внимание, сосредоточенность и контроль над приготовлением блюд.

Очень важно при подготовке к конкурсу правильно распределить время, чтобы не было судорожной подготовки накануне самого конкурса. К этому подходят ответственно и начинают подготовку на много раньше. Приготовление блюд должно быть прочно проработано наизусть задолго до этого, но, тем не менее, на площадке разрешается пользоваться технико-технологическими картами, что облегчает участникам работу, в том случае если он что-то подзабыл. Готовясь к выполнению работ и к конкурсу, нельзя направлять внимание на негативные эмоции. Главное средство борьбы с «волнением – паникой» – это увлеченность своим делом, а именно прекратите на площадке обращать внимание на посторонних людей, экспертов и других участников, обратите лучше внимание на свой стол, сырье с которым вы будете работать, оборудование, которое вы будете использовать – сосредоточьтесь на своей работе!

Нездоровый импульс иногда исходит от самого мастера. Вопросы и замечания мастера: «Ты не волнуешься? А ты не боишься?», или «да ты не волнуйся, ничего страшного тут нет» – часто вместо ободрения приводят к болезненному возбуждению некоторых участников. Если мастер волнуется, то свое волнение он обязан искусно скрывать, чтобы не заразить им самого участника.

Конечно, способы психологического воздействия на участника непосредственно перед выполнением работ на площадке зависят от его характера и самочувствия в данный момент. В одних случаях нужно подбодрить участника, вселить в него уверенность в сильных сторонах его работы, опуская недостатки, в других – разрядить чрезмерное напряжение шуткой, но если участник распустил нервы, чтобы привести его в себя, возможен даже окрик. Главная задача педагога-мастера в психологическом воздействии на участника – переключить, переориентировать «волнение-панику» на «волнение – подъем» [3, 78].

Полезно говорить о волнении как обязательном спутнике хорошего выполнения работ. Говорят, что если перед выполнением работ на площадке участник не волновался, впоследствии оказывалось, что работа была не из удачных. Благодаря таким беседам волнение приобретает другой характер: уходит слепой страх, на его место приходит осознание волнения как чувства нормального, естественного в данной ситуации и даже в чем-то полезного.

После окончания работы, конкурса нужно обязательно отметить положительные стороны выполнения работы, приготовления блюд, поддержать участника. Подробное обсуждение выполненной работы участником лучше проводить не сразу после окончания конкурса, а в последующие дни, похвалить за задачи, наметить пути исправления недостатков. Отмечая положительные моменты в работе, мы способствуем более свободному поведению участника в будущем. Нужно научить будущего профессионала преодолевать временные неудачи.

Рассмотрев причины волнения, можно сказать, что большую роль для успешного прохождения конкурса играет правильный психологический настрой участника, который влияет как на эффективность работы, так и на качество приготовления блюд [4, 93].

Выходя на площадку, не менее важно, чтобы студент верил в себя, в свой профессионализм. Надо развивать радостное отношение к конкурсу, чтобы оно было праздником, а не «страшным судилищем». Не нужно бояться работать в новой обстановке перед новыми людьми, ибо бояться их – значит бояться жизни. Эмоция – это выражение жизни и не иметь их, значит не жить.

Приобретение уверенности в себе – это длительная подготовка. На протяжении всего времени наставник должен поддерживать своего участника. Участник должен чувствовать поддержку со стороны, что это позволяет ему себя чувствовать еще увереннее. Самое главное нужно верить в своего ученика и у него все получится!

Список литературы

1. Кевбрин Б.Ф. Психология и педагогика в схемах, таблицах и иллюстрациях: учебное пособие / Б.Ф. Кевбрин, П.В. Новиков. – Саранск, 2013. – Ч. 1. – 164 с.

2. Кевбрин Б.Ф. Психология и педагогика: учебное пособие: в 2 ч. / Б.Ф. Кевбрин, П.В. Новиков, П.Н. Абрамова. – Саранск, 2007. – Ч. 1. – 296 с.; Ч.2. 2008. – 224 с.

3. Романов К.М. Психологический практикум: учебное пособие для вузов / К.М. Романов. – Саранск, Изд-во Мордов. ун-та, 2003. – 164 с.

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.

5. WorldSkills [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>.

© Галимова Р.М., Прыгин Г.С., 2018

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Евграфова Лариса Егоровна

аспирантка кафедры общей педагогики

ФГНУ «Институт психологии и педагогики и социальных проблем»

г. Казань

Аннотация. В статье раскрыты актуальность проблемы формирования этнокультурной идентичности у учащихся в профессиональном дополнительном образовании. Рассматривается важнейшая для нашего общества проблема воспитания и образования, возрождения подлинной духовной этнокультуры как основание педагогики, отмечается роль единения народов мира как возврат к мирной жизни.

Ключевые слова: этнокультурная идентичность, дополнительное образование, духовные ценности, уровень понимания, личностное ядро, образ, осмысление, пути обучения, культура, национальные черты, характер, идеал.

В связи с преподаванием культуры учащимся в профессиональном дополнительном образовании сегодня появился новый характер, соответствующий «духу нашего времени». Изменилось образование, изменились дети. У детей все чаще возникают новые философские вопросы, например, касающиеся источника бытия. Ответы на такие вопросы учитель и ученик должны искать вместе. Объединяя такие предметы как история, музыка, литература, изобразительное искусство, биология, математика, обществоведение на уроках профессионального дополнительного образования, позволяет плавное вхождение в этнокультуру народов нашего Поволжья, а также повышенного интереса к культуре народов Европы и Востока.

У современного поколения растет интерес к загадкам мира и появляется повышенная радость открытий. Формируя этнокультурную идентичность у учащихся в профессиональном дополнительном образовании ученики и учитель, не боясь, ищут индивидуальные пути обучения, у них возникает обостренное чувство правды и сильное ощущение самосознания. Поиски визуального образа, стиля, характера этнокультуры того или иного народа, нации [4]. Отождествляя себя с полюбившейся, родной этнокультурой в процессе дополнительного художественного обучения мы идентифицируем себя, находим свое место, свою нишу в человеческой культуре; приобретаем смысл жизни, надежду на доброе творчество и взаимную любовь, признание личности обществом.

Человек, особенно ребенок, должен работать не только мысленно, но и многое познавать через практическую работу и собственные ошибки. Благодаря совершенствованию разносторонних практических навыков возникает гармония между душой и телом. Принцип связи теории с практикой «опирается на многие философские, педагогические, и

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Ершова Юлия Сергеевна

*преподаватель обществознания и права
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»
г. Мамадыш*

Прыгин Геннадий Самуилович

*доктор психологических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования правовой грамотности студентов в неюридических профессиональных колледжах. На основе анализа понятий «правовая культура», «правовая компетентность» и «правовая грамотность» определена роль правовой культуры в системе профессиональной подготовки, а также намечены пути решения.

Ключевые слова: правовая культура, интерактивные методы, педагогические условия, правовое самовоспитание.

Формирование правовой культуры будущего специалиста является важным требованием современной жизни России и неотъемлемым компонентом среднего профессионального образования. Формирование правовой культуры студентов основывается на осознании культуры как процесса творческой деятельности и признании ее в качестве специального способа человеческой деятельности. В то же время, рассмотрев сложившуюся ситуацию в системе профессионального образования, можно сделать вывод, что, несмотря на понимание важности рассматриваемой проблемы, технология процесса формирования, исследование вопросов сформированности правовой культуры студентов неюридических специальностей недостаточно разработаны.

В 2008 году в своем послании съезду Ассоциации юристов России В.В. определил приоритеты деятельности ассоциации, в числе которых обозначены укрепление правопорядка и правовой культуры в обществе и просветительская образовательная работа [1]. Безусловно, правовая культура составляет фундамент правового государства, которым, в соответствии со ст. 1 Конституции, является Российская Федерация. Основные усилия государства направлены на формирование правовой культуры в первую очередь у подрастающего поколения, молодежи, от которой зависит будущее страны.

Вопрос формирования правовой культуры имеет широкое общественное значение. В связи с этим одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является принцип воспитания в гражданах правовой культуры личности. Данный принцип был закреплен в ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2, 6].

Одной из актуальных проблем современного общества была и остается проблема формирования правовой культуры молодежи. С каждым годом увеличивается социально-политическая активность молодежи.

Все чаще студенты учебных заведений принимают непосредственное участие в жизни страны, вносят предложения об улучшении деятельности различных государственных органов, объединяются в молодежные общественные организации, учатся отстаивать свои права и интересы. Эти факты говорят об активном развитии современного демократического общества.

В решении этой проблемы информационно-образовательной среде учебного заведения отводится одна из основных позиций. Практика воспитания показывает, что воспитательное воздействие изучения культуры, гражданских прав и свобод неразрывно связано с профессиональной ориентацией студентов. Технологии педагогической науки, в том числе и в области формирования правовой культуры постоянно развиваются, реагируя на изменения в требованиях современного общества.

Актуальной проблемой остается разработка новых педагогических моделей, форм, методов и условий, создание новых (инновационных) форм обучения, развитие интерактивных видов обучения направленных на формирования правовой культуры студента. В современной педагогике под педагогическими условиями понимают структурную оболочку педагогических технологий или педагогических моделей, с помощью которых реализуются компоненты технологии [2].

Приведенное выше определение педагогических условий поможет нам раскрыть цель данного научного исследования. В свою очередь, изучая проблему формирования правового сознания, Т. Гуцан утверждает, что реализация педагогических условий направлена на: обеспечение организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущих учителей; усовершенствование системы профессиональной подготовки педагогических кадров для работы в условиях профильного обучения; определения форм и методов информационной поддержки процесса формирования готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в реальных условиях общеобразовательного учебного заведения [2].

Важными для нашего исследования являются структурные компоненты правовой культуры. Большинство исследователей относят к ним: правовые знания, правовые установки, правовое поведение, отношение к праву, желание нести юридическую ответственность, правовую уверенность. Педагогические условия формирования правовой культуры должны охватывать каждый названный нами компонент. Заслуживает внимания модель формирования правового сознания студенческой молодежи, которая была предложена А. Романкевич.

Для решения правовой безграмотности студентов в профессиональных колледжах можно рассмотреть А. Романкевича где одним из компонентов модели являются педагогические условия формирования правового сознания, к которым были отнесены:

1. Наличие учебных курсов «Правоведение», «Конституционное право» как обязательных дисциплин для изучения студентами учебных заведений.
2. Организация общественной деятельности. Предполагает участие студентов в различных видах деятельности, создание условий для гражданской самореализации, гибкую организацию учебно-воспитательного процесса, ориентацию на более высокий уровень общекультурной, гуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов.
3. Студенческое самоуправление как институт гражданского общества. Реализация самоуправления студентами выражается в том, что они участвуют в разработке и реализации локальных нормативных актов учебного заведения, вносят предложения для улучшения учебно-воспитательного процесса, решении вопросов обучения отдельных студентов и др.
4. Включение в план работы куратора группы лекций, бесед, круглых столов на правовые темы.
5. Создание позитивной мотивации к изучению права у студентов. С этой целью можно использовать: положительный пример, помощь в реализации своих, принятие важных решений [3, 142-143].

Вышеназванные педагогические условия являются недостаточными, потому, что они не предполагают обеспечение элементов самовоспитания. Чтобы сформулировать модель устойчивого развития профессионала, необходимо предусматривать правовое самовоспитание личности обучаемого.

Программа правовой подготовки студента должна включать самостоятельную работу. Задача преподавателя скоординировать самостоятельную подготовку молодого специалиста в

соответствии с профессиональными идеалами, что в дальнейшем станет основой правового самовоспитания. Изучая проблему формирования правовой культуры студентов необходимо отметить использование информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня невозможно себе представить процесс обучения без использования компьютерных технологий. В связи с этим, одним из педагогических условий формирования правовой студента мы можем назвать использование информационных технологий. С целью повышения заинтересованности студентов в изучении права в учебно-воспитательном процессе рекомендуется использовать мультимедийные презентации, неограниченные возможности сети Интернет, программное обеспечение для оценивания знаний студентов.

Дополнительно, во время внеаудиторной работы можно организовать онлайн-конференции; на сайте колледжа вести рубрику на правовые темы; проводить опросы о соблюдении прав студентов и др.; открыть студенческий клуб для более глубокого изучения права, где в дальнейшем студенты будут консультировать по актуальным правовым вопросам, оказывать помощь в соблюдении конституционных, гражданских, трудовых прав.

Введение определенных спецкурсов по интерактивному обучению. Дисциплины должны обеспечивать получение студентами правовых знаний, формировать умения и правовую направленность к правому саморазвитию. Содержание спецкурсов должно быть практико-ориентировано, соответственно, акценты в преподавании правовых дисциплин должны быть смещены в сторону применения интерактивных методов обучения.

Таким образом, повышение эффективности формирования правовой культуры учащихся колледжа в процессе обучения возможно при использовании разработанной модели формирования правовой культуры и внедрении комплекса педагогических условий.

Список литературы

1. *Бобылева Я.В.* Педагогические условия формирования правовой культуры будущих учителей / Я.В. Бобылева, С.В. Борисова, Л.А. Гриценко // Молодой ученый. – 2014. - №17. – С. 452-454.

2. *Кузьмин В.* Как юрист юристам // Российская газета. 2008. 31 янв. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2008/01/31/jurist.html> (Дата обращения: 06.11.2018).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – М., 2015. – 160 с. (Законы и кодексы).

© Ершова Ю.С., Прыгин Г.С., 2018

УДК 378

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Завитаев Эдуард Валерьевич

*доктор физико-математических наук, профессор
кафедры математики и физики*

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево

Аннотация. В статье рассматривается проблема внедрения информационных технологий в физико-математическое образование. Указаны основные причины, которые инициируют данный процесс и один из возможных путей решения указанной проблемы, а именно – применение компьютерного моделирования при изучении базовых курсов физики и математики. В качестве инструмента для практической реализации решения предлагаются системы компьютерной математики. Сделан вывод об эффективности описанного научно-методического подхода.

Ключевые слова: компьютерное моделирование, информационные технологии, системы компьютерной математики.

На данном этапе развития физико-математического образования не вызывает сомнения необходимость всеобъемлющего внедрения в его структуру информационных технологий. Можно указать следующие основные причины, которые инициируют данный процесс:

- резко возросшие потоки информации;
- увеличение объема учебного материала по тому или иному разделу изучаемой дисциплины;
- наличие достаточно большого количества времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся;
- интеграция различных областей знаний и появление новых направлений науки и технологий;
- перегруженность учебных курсов абстрактным теоретическим материалом;
- интенсивное распространение дистанционного обучения.

Безусловно, что указанные выше проблемы, присущи не только отечественному, но и общемировому физико-математическому образованию, так как отражают современные тенденции научно-технического прогресса.

В связи с этим можно отметить ряд важных моментов, на которые обязательно надо обратить внимание:

- слабая освещенность внедрения информационных технологий в физико-математическое образование в научной литературе;
- отсутствие единой концепции такого внедрения;
- отсутствие разработанных методик преподавания с учетом присутствия в учебном процессе информационных технологий;
- слабая связь существующих методик со спецификой преподаваемых дисциплин.

Одним из возможных путей сглаживания противоречий, возникающих при внедрении информационных технологий в физико-математическое образование, может быть применение компьютерного моделирования при изучении базовых курсов физики и математики [1].

В своих работах академик А.А. Самарский выделяет три этапа данного научного направления [2]. На первом этапе появляется математическая модель изучаемого объекта или явления. На втором этапе возникает алгоритм позволяющий реализовать данную модель. На третьем этапе создаются программы для проведения соответствующих численных экспериментов.

В качестве инструмента для практической реализации перечисленных этапов компьютерного моделирования идеально подходят так называемые системы компьютерной математики или математические пакеты.

Существует несколько наиболее известных в мировой практике систем для проведения символьных операций и вычислений, таких как Mathcad, Maple, Mathematica и др.

Поскольку в данные системы интегрировано программное обеспечение, позволяющее выполнять все стандартные математические операции, то любую из них можно использовать при реализации идеи компьютерного моделирования.

Конечно, не стоит упускать из вида характерные особенности, присущие каждому математическому пакету, и обязательно их учитывать при развёртывании каждой конкретной картины моделирования.

Далее выполним краткий обзор систем компьютерной математики, наиболее часто применяемых при проведении моделирования.

Математический пакет Mathcad, кроме наличия мощного вычислительного ядра, позволяет записывать на экране выражения в привычной для всех математической форме. С помощью данного пакета достаточно просто и удобно строить двумерные графики функций в декартовой и полярной системах координат. С этим часто приходится иметь дело при проведении моделирования в различных областях знаний напрямую не имеющих отношение

к физико-математическому образованию (генетике, биологии, экономике и т.п.). Кроме того, в данной программе удобно анализировать полученные результаты, т.к. она предусматривает не только их графическое отображение на мониторе, но и экспортирование в другие программные среды, например, Excel.

Применяя для компьютерного моделирования программный пакет Maple, пользователь параллельно приобретает навыки элементарного программирования, поскольку информация выводится на экран через промежуточную запись команд в файле, содержащем ту или иную модель. Несмотря на некоторые неудобства, связанные с таким подходом, программа позволяет строить качественные объёмные изображения модели, что является важным аспектом её визуализации.

Программный пакет Mathematica, в основе работы, с которым тоже изначально заложены элементы программирования, позволяет работать со сложными аналитическими зависимостями, которые порой не могут быть исследованы с помощью других средств компьютерной математики. Он также допускает построение двумерных и трёхмерных графиков функций, что положительно характеризует возможность его применения при моделировании.

В любом случае, какая бы программа не использовалась для научного просцирования объекта или явления, с точки зрения его свойств, главным остаётся тот факт, что компьютерное моделирование, с нашей точки зрения, по сути, является эффективным средством внедрения информационных технологий в структуру физико-математического образования.

При таком подходе, схема учебного процесса предполагает решение следующих учебно-научных задач:

- создание компьютерных моделей изучаемых явлений, привлечение информационных технологий в процесс преподавания предмета;
- создание интерактивных учебных пособий и систем аналитического тестирования;
- привлечение методов символьной математики для описания сложных явлений;
- замена академического метода преподавания интерактивным с привлечением информационных технологий;
- использование компьютерных технологий для переориентации интересов молодежи к научному творчеству [1].

В заключение заметим, что это в полной мере согласуется с новой парадигмой образования, которая предусматривает акцентирование внимания на прикладных вопросах при выполнении требований ФГОС, связанных с преподаванием учебных дисциплин.

Список литературы

1. *Игнатъев Ю.Г.* Информационные технологии в математическом образовании: учеб. пособие / Ю.Г. Игнатъев, Р.Ф. Мифтахов. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – 264 с.

2. *Самарский А.А.* Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры. / А.А. Самарский, А.П. Михайлов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физматлит, 2005. – 320 с.

© Завитаев Э.В., 2018

УДК 377

ОНЛАЙН-КУРСЫ – ИННОВАЦИЯ XXI ВЕКА В ОБЛАСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Искандарова Раушания Зиннуровна

аспирантка кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Хакимова Наиля Газизовна

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

г. Набережные Челны

Аннотация. В статье раскрыта роль дистанционного обучения в условиях цифровизации образования. Рассмотрены характерные черты дистанционного обучения. Выявлена роль онлайн-курсов как одной из инноваций дистанционного обучения.

Ключевые слова: онлайн-обучение, онлайн-курсы, дистанционное обучение, цифровизация, образование, принцип непрерывного обучения.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для реализации принятых инициатив следует серьезно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений [3]. В связи с этим, многие образовательные организации создают условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, внедряют смешанные формы обучения, где наряду с традиционными методами применяют информационно-коммуникационные технологии, в частности дистанционного обучения [1, 24].

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. При данном виде обучения у людей, не имеющих возможности посещать традиционные занятия, появляется шанс получить качественное образование [6, 495-497].

К традиционным чертам дистанционного обучения можно отнести следующие:

- гибкость (в системе дистанционного обучения можно получать образование в удобном месте, удобное для себя время и в удобном темпе; каждый обучающийся может учиться столько времени, сколько ему понадобится для освоения учебной дисциплины);
- параллельность (сочетание учебы с основной профессиональной деятельностью);
- массовость (количество обучающихся не ограничено);
- модульность (учебная нагрузка по каждому курсу может быть сформирована по индивидуальным и групповым потребностям);
- изменение роли преподавателя в дистанционном обучении (происходит разделение функций разработчиков курсов, тьюторов и т.д.);
- трансформация роли обучающегося (повышаются требования по самореализации);
- социальность (дистанционное обучение создает равные возможности для получения образования независимо от социального положения, материальных условий и места проживания);
- специализированная система контроля качества обучения (для оценки качества обучения используются дистанционные экзамены, практические и лабораторные работы, интеллектуальные компьютерные системы тестирования и т.д.).

В дистанционном обучении используются различные виды специализированных образовательных технологий: кейсы, Интернет-технологии, телекоммуникационные технологии и т.д. Одним из инновационных направлений дистанционного обучения являются онлайн-курсы, относящиеся, по мнению М.Б. Лебедевой, к наиболее перспективным тенденциям в развитии образования до 2028 года [2, 106].

Онлайн-курс представляет собой реализуемую с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих достижение и оценку определенных результатов обучения одновременно для любого количества обучающихся на основе комплекса взаимосвязанных в рамках единого педагогического замысла электронных образовательных ресурсов.

Массовый онлайн-курс – это интернет-ресурс с интерактивным участием и открытым доступом, позволяющий любому человеку изучить тот или иной дисциплинарный курс и сдать экзамен в режиме онлайн.

Все существующие на сегодняшний день онлайн-курсы в зависимости от педагогических подходов к процессу массового сетевого обучения делятся на три типа:

1. Массовые открытые дистанционные курсы, которые используют коннективистский подход. В курсах такого рода цель обучения определяется самим обучающимся. По мнению экспертов, такой тип курсов подходит слушателям, мотивированным на самостоятельное обучение, умеющим выбирать необходимое содержание образования. Основной и наиболее эффективной сферой применения данной категории онлайн-курсов выступает форма непрерывного обучения и повышения квалификации.

2. Массовые открытые дистанционные курсы, которые базируются на определенных заданиях. В основе функционирования таких курсов лежит возможность слушателя выбирать и выполнять определенный набор задач. Кроме того, задания могут выполняться совместно с другими слушателями.

3. Массовые открытые дистанционные курсы, имеющие четкие графики. Курсы такого типа используются в крупных международных университетах. Разработкой таких онлайн-курсов занимаются профессиональные преподаватели и эксперты. Главным примером таких курсов выступает проект Coursera [5, 7].

Онлайн-курсы служат современным и мощным инструментом, но свою эффективность они могут показать лишь в руках опытного преподавателя, отлично разбирающегося в современных технологиях. Очень многое зависит от того, качественно ли сделан онлайн-курс, насколько он интерактивен и интересен, как выстроена система обратной связи между слушателями и преподавателем.

Онлайн-обучение невозможно без самого широкого внедрения среди педагогов навыков в этой области, формирования соответствующих компетенций. План реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» предусматривает подготовку педагогических кадров, способных работать на различных платформах. Учитывая имеющийся дефицит кадров с требуемым уровнем компетенции, образование становится тем базовым элементом, который определит успешность реализации всей программы.

В первую очередь речь идет о том, чтобы научить преподавателей самостоятельно работать и создавать онлайн-курсы. Этот процесс достаточно сложен и предусматривает знания в части методического и технического проектирования, дизайна, видео-производства, умение работать с цифровым контентом, умение правильно и эффективно использовать онлайн-курсы в процессе обучения. Для их подготовки необходимо изменить систему профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с требованиями ФГОС СПО, активно внедрять цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения студентов по индивидуальному учебному плану в любое время и в любом месте.

Однако, в настоящее время освоение педагогами цифровых технологий идет традиционно с решением привычной педагогической задачи – передачи знаний от педагога к обучающемуся. Несмотря на определенные достижения в решении проблемы цифровизации образования среди множества отечественных исследований в данной области мало работ, отражающих технологические и методические аспекты деятельности организаций среднего профессионального образования, касающихся формирования у педагогов компетенций в области онлайн-обучения.

Анализ нормативных документов, научных исследований и педагогической практики позволил выявить ряд противоречий:

– во-первых, между требованиями государства, предъявляемыми в настоящее время к цифровизации образования и недостаточной готовностью образовательных организаций к их реализации;

– во-вторых, между требованием свободного ориентирования педагога в цифровой среде для решения прикладных и обучающих задач и отсутствием необходимых компетенций, владения на должном профессиональном уровне цифровыми технологиями;

– в-третьих, между необходимостью формирования компетенций в области онлайн-обучения у преподавателей СПО и необоснованностью дидактических условий его формирования.

Эффективность формирования компетенций преподавателей в области онлайн-обучения может быть достигнута рядом дидактических условий, которые обеспечивают целостную профессионально-направленную деятельность преподавателя колледжа. Такими условиями являются:

– создание современной образовательной среды для эффективного внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс колледжа (техническое и технологическое оснащение образовательной среды);

– внедрение технологий онлайн-обучения в образовательный процесс (модель смешанного обучения);

– обучение преподавателей по программе повышения квалификации в области онлайн-обучения;

– владение преподавателями технологией тьютерского сопровождения онлайн-обучения;

– владение преподавателями технологией проектирования и создания онлайн-курса, включающий разработку технологической карты курса, описание ресурсов, результатов обучения.

Список литературы

1. Каракозов С.Д. Массовые открытые онлайн-курсы в зарубежном и российском образовании / С.Д. Каракозов, В.Г. Маняхина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2014. – №3. – С. 24-29.
2. Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / М.Б. Лебедева // Человек и образование. – 2015. – №1(42). – С. 105-108.
3. Официальный сайт партии «Единая Россия». – Режим доступа. – URL: <http://www.euro-russia.ru/news/155829/> (Дата обращения: 08.11.2018).
4. Пиневиц Е.В. Дистанционное обучение: проблемы и решения / Е. В. Пиневиц // Международный научный журнал. – 2017. – № 6. – С. 106-110.
5. Романова Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения / Н.Л. Романова // Педагогика высшей школы. – 2018. – №2(12). – С. 5-8.
6. Сагиндыкова А.С. Актуальность дистанционного образования / А.С. Сагиндыкова, М.А. Тутамбекова // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 495-498. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://moluch.ru/archive/100/20700/> (Дата обращения: 08.11.2018).
7. Смирнова Ж.В. Дистанционное образование как процесс управления обучением / Ж.В. Смирнова, Ж.В. Чайкина // Мир науки. – 2017. – Том 5. – №2. – С. 1-7.

Несмотря на определенные достижения в решении проблемы формирования и развития экологического мышления в российской практике, среди множества отечественных исследований в данной области очень мало работ (С.В. Алексеев, И.Л. Беккер, П.И. Калинина, И.С. Лаптева, Б.Т. Лихачев и др.), отражающих разнообразные аспекты деятельности организаций среднего профессионального образования в формировании и развитии экологического мышления студентов, применительно к конкретной специальности и специализации.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил выявить ряд противоречий:

– во-первых, между требованиями общества, предъявляемыми в настоящее время к качеству экологического образования и недостаточной готовностью образовательных организаций к их реализации;

– во-вторых, между необходимостью формирования экологического мышления будущих специалистов и несобоснованностью дидактических условий его формирования у обучающихся СПО.

Исходя из этого противоречия, была определена проблема исследования: формирование экологического мышления студентов СПО. Социальная значимость обозначенной проблемы и недостаточная разработанность ее в педагогической теории и практике средних специальных учебных заведениях обусловили выбор темы исследования.

Для определения уровня сформированности экологического мышления студентов-технологов 1-2 курсов политехнического колледжа была предложена экоситуация: реализация выброса пищевых отходов на предприятии общественного питания. Основные результаты оценивались по следующим показателям: интерес обучающихся к решению экологических задач, проявленная при этом профессиональная активность; способность к «видению» проблемы, оперативность переноса экологических знаний (фактов, понятий, принципов, теорий) в заданную экоситуацию. Мы условно выделили три уровня сформированности экологического мышления: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень сформированности мышления: обучающийся четко видит противоречие, умеет намечать способы разрешения данных противоречий, выдвигать и обосновывать гипотезы, аргументировать ход рассуждения; умеет осуществлять перенос знаний, умений в заданную ситуацию, проявляет оперативность в оценке ситуации; проявляет интерес и устойчивую работоспособность при решении поставленной задачи.

Средний уровень: обучающийся затрудняется в установлении связи между теорией и практикой, в переносе экологических знаний в конкретную экоситуацию; умеет вычленить проблему, но затрудняется в ее обосновании, преобладают рассуждения на «житейском» уровне; не проявляет особой активности в решении поставленной проблемы.

Низкий уровень: оперативность переноса знаний отсутствует; затрудняется в вычленении противоречий, не видит их; интерес носит ситуативный характер, часто проявляет пассивную позицию.

Общая тенденция, выявленная на основании анализа выполненных обучающимися работ (49 чел.) характеризуется тем, что у большинства студентов уровень экологического мышления не высок и проявляется на уровне воспроизведения готовых знаний, обучающиеся затрудняются в переносе экологических знаний в контекст решения экоситуации, многие из опрошенных не видят проблемы в заданной ситуации (таблица 1).

Проведенный анализ полученных результатов показал, что большинство студентов имеют средний уровень сформированности экологического мышления. Анализ работ показывает, что без специальной работы в колледже по формированию экологического мышления нельзя рассчитывать на формирование экологической культуры будущего специалиста (таблица 2).

Необходимость специальной работы в колледже делает актуальной разработку проблемы содержания, методов, форм и средств развития экологического мышления обучающихся. В целом требуется выявление и обоснование дидактических условий,

способствующих эффективному формированию экологического мышления обучающихся, и исходя из этих условий, модели деятельности обучающихся и преподавателей колледжа.

Таблица 1

Уровни сформированности экологического мышления студентов

Показатели уровня сформированности экологического мышления студентов	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Интерес к решению экологических задач	проявляет интерес и устойчивую работоспособность при решении поставленной задачи	не проявляет особой активности в решении поставленной проблемы	интерес носит ситуативный характер, часто проявляет пассивную позицию
Видение и понимание проблемы	умеет намечать способы разрешения данных противоречий, выдвигать и обосновывать гипотезы, аргументировать ход рассуждения	умеет вычленить проблему, но затрудняется в ее обосновании	оперативность переноса знаний отсутствует
Профессиональная активность	обучающийся четко видит противоречие, умеет намечать способы разрешения данных противоречий	не проявляет особой активности	интерес носит ситуативный характер, часто проявляет пассивную позицию
Оперативность переноса экологических знаний, принципов и законов	проявляет оперативность в оценке ситуации	обучающийся затрудняется в установлении связи между теорией и практикой, в переносе экологических знаний в конкретную экоситуацию	затрудняется в вычленении противоречий, не видит их
Оперативность на решение экологических задач, проблем	умеет осуществлять перенос знаний, умений в заданную ситуацию, проявляет оперативность в оценке ситуации	умеет вычленить проблему, но затрудняется в ее обосновании, преобладают рассуждения на «житейском» уровне	затрудняется в вычленении противоречий, не видит их
Итого 0-100			

Мы считаем, что эффективность формирования экологического мышления студентов достигается рядом дидактических условий, которые обеспечивают целостную профессионально-направленную деятельность студентов через все виды и формы учебной и внеучебной работы в колледже. Такими условиями являются:

- учет преподавателями СПО специальной системы работы над мотивационной, содержательной и процессуальными сторонами экологического мышления при планировании и проведении учебных занятий по всем циклам дисциплин естественнонаучной и профессиональной подготовки;
- включенность студентов в проектную деятельность по экологическому направлению;
- усиление проблемно-исследовательского характера мышления студентов при овладении ими экологическими знаниями и умениями;
- применение методов и приемов учебной работы, с помощью которых достигается приближенность студентов к решению экологических задач в условиях реальной профессиональной деятельности;
- рациональное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы по формированию экологической культуры обучающихся.

Таблица 2

Общая тенденция уровня экологического мышления студентов

Группа	В процентах			
	Реализация выброса пищевых отходов на предприятии общественного питания			
	Оценки / проценты			
	5	4	3	2
Экспериментальная (24 студента)	5,6	38,4	56	0
Контрольная (25 студентов)	5,9	53,1	41	0

Практическая значимость нашей работы будет заключаться в том, что знание выделенных дидактических условий формирования экологического мышления у студентов колледжа даст возможность эффективнее управлять этим процессом; разработка педагогической системы по формированию экологического мышления будет способствовать целенаправленной работе в колледже в этом направлении.

Список литературы

1. *Аргунова М.В.* Социально-педагогические аспекты формирования экологической грамотности / М.В. Аргунова, Д.С. Ермаков // *Современные проблемы науки и образования.* – 2014. - №6. – С. 748.
2. *Мамедов Н.М.* Основания экологического образования / Н.М. Мамедов // *Философия экологического образования: Сборник.* – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 413 с.
3. *Муравьёва Е.В.* Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса / Е.В. Муравьёва: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Казань, 2008 – 38 с.
4. *Рытов Г.Л.* Актуальные вопросы экологического образования и воспитания на современном этапе / Л.Г. Рытов // *Вестник Самарского университета,* 2007. - №8(58). – С. 238-243.
5. Федеральный закон №7-ФЗ от 10.01.2002 года (ред. от 03.07.2016 года) «Об охране окружающей среды». – Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования.

© Ахтямова Р.Р., Хакимова Н.Г., 2018

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вахрушева Вероника Евгеньевна

*мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»
г. Мамадыш*

Аннотация. Сегодня инновации в профессиональном образовании славятся своими качественными технологиями, которые развиваются во всех программах российского образования. Это является важнейшим уровнем развития нашего общества. В статье раскрываются проблемы инновационного развития воспитательной деятельности в профессиональном образовании.

Ключевые слова: профессиональное образование, инновация, развитие, общество, воспитательная деятельность, образовательный процесс.

В России профессиональное образование является исторически сложившейся системой по программе подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для всех видов производства, сервисной деятельности, отраслей социальной сферы. Примерно около трети занятого населения страны составляют специалисты этого уровня.

Сегодня среднее профессиональное образование имеет громадный педагогический и материально-технический потенциал. В то же время, условия жизни современного общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют эффективное использование этого потенциала, усиления и повышения значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни социального общества.

Однако современному профессиональному образованию присущ ряд актуальных проблем, которые охватывают весь воспитательно-образовательный процесс в современных социально – экономических условиях. Решение этих проблем способствует повышению качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, а также росту престижа рабочей профессии.

Актуальной проблемой профессионального образования сегодня является недостаточный интерес обучающихся к среднему профессиональному образованию – потеря престижа рабочей профессии в современном российском обществе. В условиях современного развития экономики на рынке труда наиболее конкурентоспособными и мобильными становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирован высокопроизводительный труд и сформированная устойчивая мотивация на дальнейшее развитие личностного потенциала. Такого специалиста надо еще воспитать и обучить. С точки зрения педагогов, работник, который соответствует потребностям современного общества, должен иметь свой собственный взгляд на происходящее в профессиональной сфере; проявлять готовность к творчеству и быть способным перейти к активному восприятию нового. Это и есть алгоритм профессионального самосовершенствования.

Не менее актуальной проблемой является влияние снижения уровня профессионализма обучающихся из-за слабого финансирования материально-технической базы организаций профессионального образования, оборудование мастерских не соответствует новейшим технологиям, которые используются на производстве.

В настоящее время в сфере образования выделяется немалое число инноваций различного типа характера, вида направленности, значимости, проводятся определенные государственные реформы, которые внедряют новшества в организацию, содержание, методику воспитательно-образовательного процесса.