

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ГАПОУ «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.Д. ПОТАШОВА»



**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ СТАНДАРТА
WORLDSKILLS**

Материалы Всероссийского семинара мастеров производственного обучения
профессиональных образовательных организаций

Электронное издание

Набережные Челны, 2018

Редакционная коллегия сборника

Председатель редакционной коллегии:

Ахметова Э.Т., директор ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», кандидат педагогических наук.

Члены редакционной коллегии:

Султанов Р.Р., заместитель директора по учебно-производственной работе;
Ахметшина А.Б., заместитель директора по учебной работе;
Мугинова Э.И., заместитель директора по научно-методической работе.

Формирование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения с учетом стандарта WorldSkills: Всероссийский семинар мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Набережные Челны, 20 декабря 2018г. – ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», 2018. – 209с.

В сборнике публикуются материалы Всероссийского семинара мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций «Формирование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения с учетом стандарта WorldSkills».

Все тексты в сборнике представлены в авторских редакциях. Ответственность за заимствование, корректность цитирования, а также за орфографию и пунктуацию лежит целиком на авторах статей.

Содержание

Абакумова Н.Д. Внедрение профессиональных стандартов движения WorldSkills в образовательный процесс ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» (ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»)	9
Андреева М.В. Демонстрационный экзамен как новый вид независимой оценки качества подготовки выпускников по стандартам WorldSkills (ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»)	12
Андреева С.Н. Влияние участия в чемпионатах WorldSkills для студентов среднего профессионального образования (ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»)	14
Арсланова А.Э. Повышение престижа рабочих профессий посредством внедрения демоэкзамена по стандартам WorldSkills в ПОО (ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»)	17
Асыллова А.А., Кашапова Р.К. Инновационные педагогические технологии в работе мастера производственного обучения (ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»)	20
Ахметзянова А.Ф. Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций СПО на основе стандартов WorldSkills (ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»)	24
Ахметшина Д.Г. Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс средних профессиональных образовательных организаций (ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»)	25
Бакиева Г.Р., Маркушина Е.В. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения (ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»)	28
Бердникова Ю.С. Организация индивидуальной подготовки студента к конкурсу профессионального мастерства WorldSkills (Молодые профессионалы) на примере компетенции «Осетинские пироги» (ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»)	31
Биктимиров Д.Р. Особенности участия в региональном чемпионате WorldSkills (ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»)	34
Бобков А.Н. Внедрение элементов WSR в процесс прохождения учебной практики (ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»)	36
Васильева Т.В., Усманова Р.Х. Формирование профессиональных компетенций на примере профессии «Каменщик» (ГАПОУ «Казанский строительный колледж»)	38
Васильева Е.А., Зазнобина Л.Л. Демонстрационный экзамен, как звено в подготовке квалифицированного специалиста на современном этапе (ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»)	40
Васильева Н.Р. Подготовка к чемпионату «Абилимпикс» по	

компетенции «Поварское дело» (ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»)	43
Вахрушева В.Е. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций (ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»).....	45
Воротников Н.А. Инновационные системы обучения на примере электронного обучения специалистов в сфере автомобильной отрасли, на базе облачных технологий (Electude) (АУ «Сургутский политехнический колледж»)	47
Габитова Э.Я., Зайдуллина Н.С. Конкурс «Юный электромонтажник» в системе эффективной модели профориентационной работы со школьниками как один из этапов отбора и подготовки участников Juniorskills (ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»).....	49
Гайдабура В.А. Повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов и рабочих через внедрение стандартов WorldSkills в учебно-производственный процесс (ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»).....	51
Галимова Р.М. Морально-психологическая подготовка участника к международному конкурсу WorldSkills по кулинарии (ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»).....	52
Гарипов Е.С. Внеурочная деятельность как эффективная форма подготовки обучающихся ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж» к участию в чемпионатах WorldSkills (ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»).....	56
Гарифуллин Р.Д. Внедрение WorldSkills в учебную практику (ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»).....	58
Гизатуллин А.К. Абилимпикс – ты можешь (ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»)	60
Гильфанова Ф.Ф. Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций (ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»).....	63
Гречко Н. В. Об обновлении материально-технической базы СПО при оценивании результатов освоения образовательных программ по критериям WorldSkills (ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»).....	65
Гречный Н.Ф. Внедрение оценочных средств по стандартам «WorldSkills» (ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»).....	66
Гумарова А.И. Особенности работы эксперта по критериям WorldSkills (ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»).....	68
Долгова Т.А. К вопросу подготовки конкурентоспособного специалиста среднего звена (Волжский филиал ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»).....	70

Дюпина А.С. Творческая деятельность обучающихся как главная форма профессиональной компетентности (ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»).....	73
Загртдинов Р.И. Использование опыта проведения регионального чемпионата WorldSkills при разработке программно-методического обеспечения ФГОС ТОП-50 (ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»)	76
Измайлова Р.С. Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы (Worldskills Russia) как инструмент повышения качества подготовки специалистов в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» (ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»).....	79
Ильина Л.В. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций (ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»).....	82
Ильясова Г.Г. Социальное партнерство при подготовке специалистов по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке» (ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»).....	84
Казамарова И.В. Подготовка участников к чемпионату Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело» и к олимпиадам профессионального мастерства (ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»).....	86
Кириллова В.И. Повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов через внедрение стандартов Worldskills в практику (ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»).....	89
Китызина С.А., Берданова В.Г. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций (ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»).....	93
Кочеткова О. А. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в процессе прохождения учебной и производственной практики (ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»).....	96
Красильникова О.А., Сайфутдинова Н.Р. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач (ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»).....	98
Кутдусов Ф.Ф. Инновационные педагогические инструменты и технологии в профессиональной деятельности мастеров производственного обучения (ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»).....	102
Лыгарев В.А. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в системе взаимодействия работодателей и образовательных учреждений (ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»).....	105
Ляпин Д.В. Опыт апробации демонстрационного экзамена по	

компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» в рамках учебного процесса (ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»).....	108
Малых Г.З. Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов профессиональной подготовки (ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»).....	110
Марданова Г.Р., Скворцова Т.А. Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций (ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»).....	113
Мардашова Л.В. Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации сварщиков (ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»).....	116
Массалимов Р.М. Активные методы производственного обучения при формировании профессиональных компетенций в условиях подготовки обучающихся к чемпионату WorldSkills по компетенции «Слесарное дело» (ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»).....	119
Медведева И.П. Инновационные педагогические инструменты и технологии в профессиональной деятельности мастеров производственного обучения (ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»).....	122
Мингазова Т.А. Применение инновационных методов на уроках производственного обучения (ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»).....	125
Михайлова С.М. Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональной образовательной организации (ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»).....	128
Низамов Р.И. Применение инновационных методов и технологий на уроках учебной практики (ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»).....	130
Ногуманова Г.Т. Стандарты WorldSkills Russia как инструмент повышения качества среднего профессионального образования (ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»).....	133
Нуриев Р.Р. Стандарт WorldSkills как инструмент формирования и оценки компетенций обучающихся (ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»).....	136
Попова В.В., Сафиуллин Г.М. Системно-деятельностный подход в обучении на примере интегрированных занятий в рамках профессионального модуля (ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»).....	139
Постол В.В. Компетенция Человечность (ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»).....	142
Раззаренова А.Ф. Современная инновационная деятельность в работе мастера производственного обучения (ГАПОУ «Колледж нефтехимии и	

<i>нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»</i>).....	144
Рыбак Е.Ю. Как WorldSkills меняет систему образования и профподготовки в России (ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»)	147
Садыков А.Р. Опыт внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс Мамадышского политехнического колледжа (ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»)	150
Сафарова Е.В. Формирование профессиональных компетенций через конкурсы профессионального мастерства (ГАПОУ «Казанский строительный колледж»)	153
Сахбеева О.В. Повышение профессионального уровня мастеров производственного обучения посредством внедрения стандартов WorldSkills в среднее профессиональное образование (ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»)	155
Сенагатуллина И.В. Подготовка и участие в чемпионатах WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» как инструмент повышения качества подготовки специалистов (ГАПОУ «Казанский строительный колледж»)	157
Смолина О.В. Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций в Спасском техникуме отраслевых технологий (ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»)	159
Ташинова Н.В. Чемпионат WorldSkills и демонстрационный экзамен – важный фактор повышения удовлетворенности работодателями (ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»)	162
Трифонова О.Н. Движение WORLDSKILLS как эффективная форма повышения профессионального мастерства у педагогов и обучающихся (ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»)	165
Усманов И.Ф., Галлямов Р.Р. Эффективность практических занятий в образовательном процессе (ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»)	167
Устименко Н. Ф. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills техника-программиста (ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»)	170
Фаттахова Г.Г. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как инновационный подход в подготовке конкурентоспособного специалиста (ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»)	174
Фатхриев Р.Р. Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций (ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»)	176
Хаванов В.С. Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» (ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»)	178
Хазиев Р.Ф. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс в	

системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций (специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта») (ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»)	180
Хамидуллина К.Ф. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс в профессиональном образовании (ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»)	184
Хисамутдинова С.Э. Внедрение информационных технологий на уроках учебной практики по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»)	186
Чекова Л.Д. Инновационные педагогические инструменты и технологии в профессиональной деятельности мастеров производственного обучения (ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»)	190
Чистова М.Н. Применение индивидуальных образовательных программ при подготовке обучающихся к чемпионатам молодых профессионалов WorldSkills (ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»)	193
Шамсутдинов И. И. WorldSkills как основа для формирования профессиональных компетенций молодых специалистов (ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»)	197
Шарафутдинова А.С., Соловьева М.В. Производственное обучение по стандартам WorldSkills (ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»)	198
Шигабутдинова А.Ф. Формирование и развитие профессиональных компетенций студентов технологического колледжа с учетом стандартов WorldSkills (ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»)	200
Щербенева А.А. Инновационные педагогические инструменты и технологии в профессиональной деятельности мастеров производственного обучения (ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»)	203
Юсупова Л.В. Профессиональный конкурс мастерства WorldSkills как фактор повышения престижа профессионального образования (ГАПОУ «Казанский строительный колледж»)	206

Внедрение профессиональных стандартов движения WorldSkills в образовательный процесс ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

WORLD SKILLS – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Поручение Президента Российской Федерации по итогам встречи с Национальной сборной по профессиональному мастерству, состоявшейся 01 сентября 2015г., Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал перечень поручений Пр-1921 от 22 сентября 2015г., в том числе:

- подготовка и проведение Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills 2019 в г. Казань;

- проведение госкорпорациями отраслевых чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», а также организация ими ежегодной подготовки команд для участия в международных соревнованиях по стандартам «Ворлдскиллс»;

- создание инфраструктуры для массовой подготовки высококвалифицированных рабочих и инженерных кадров по стандартам «Ворлдскиллс»;

- реализация мер, направленных на популяризацию и повышение престижа рабочих и инженерных профессий.

WorldSkills действительно дает возможности:

- экспертам – осваивать новые методы обучения и технологии, участвовать в формировании стандартов профессий;

- государству – измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и учащихся, участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills по всей стране;

- работодателям – подбирать для себя персонал на этапе получения учащимися профессионального образования;

- учебным заведениям – обновление материальной базы;

- учащимся – изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Одним из показателей подготовки кадров по стандартам WSR, в котором активное участие принимают студенты Альметьевского политехнического техникума специальности 08.02.01. «Строительство и

эксплуатации зданий и сооружений» по компетенции 22 «Малярные и декоративные работы»

Описание профессиональной компетенции. Маляр-декоратор в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) должен:

1. Выполнять приемку объекта и поверхности, а также составлять акты приемки МТБ и поверхности.
2. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
3. Окрашивать поверхности различными малярными составами.
4. Оклеивать поверхности различными материалами.
5. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
6. Качественно выполнять подготовку и покраску дверей и молдинга.
7. Выполнять покраску поверхности при помощи краскопульты.
8. Знать и выполнять работы в соответствии с Техникой безопасности (ТБ) по данной компетенции.

Стандарт ВСП по компетенции 22 «Малярные и декоративные работы» определяется техническим описанием, разрабатывается на основе предыдущего чемпионата с учётом всего опыта проведения соревнований по компетенции и отраслевых стандартов за 6 месяцев до чемпионата. Все предконкурсные обсуждения проходят на особом форуме (<http://forum.worldskills.ru>). Решения по развитию компетенции должны приниматься только после предварительного обсуждения на форуме. Также на форуме должно происходить информирование обо всех важных событиях в рамках компетенции. Модератором данного форума являются Международный эксперт и (или) Менеджер компетенции (или Эксперт, назначенный ими).

Наш техникум вступил в движение WorldSkills Russia в 2014 году, а по компетенции 22 «Малярные и декоративные работы» - в 2016 году, в 2018 году приняли участие WorldSkills Russia Junior Республики Татарстан. Принимали активное участие в чемпионатах Республики Татарстан и других регионов. В ноябре 2016г. студенты Фахруллина А. (гр. СТ-1316) и Каратаев Д.П. (гр. СТ-1626) приняли участие в I Открытом чемпионате WSR по компетенции 22 «Малярные и декоративные работы» (г. Тольятти), и стали кандидатами в расширенный состав национальной сборной России. Фахруллина Ф.Р. (гр. СТ-1316) победитель регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан 2016г. – 2 место, 2017г. – 3 место; «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Чувашской Республике (декабрь 2016г.) – 1 место. Каратаев Д.П. (гр. СТ-1626) региональный Чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Республики Татарстан 2017/2018гг. (вне конкурса); участник тренировки по базовым модулям Демонстрационного экзамена и Национального чемпионата по компетенции 22 «Малярные и декоративные работы» (WorldSkills Russia) – ноябрь 2017г.

Мы уже имеем опыт организации и проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы. Юниор» (WorldSkills Russia. Junior) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2018/2019 года. Ихсанова Лилия (Юниор) заняла 2 место, Большаков Артем – 3 место.

За три года Альметьевский политехнический техникум стал активным участником во всех мероприятиях движения WorldSkills Russia в соответствии с его целями: повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации. Проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Опыт организации и участия в чемпионатах по стандартам WorldSkills способствовал улучшению материальной базы по данной специальности. В техникуме была оборудована мастерская по стандартам WSR по компетенции «Малярные и декоративные работы», что позволило внедрить задания в учебный процесс на учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс, приводит не только к освоению обучающимися профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление студентов, формирует опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивает долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».
4. www.worldskills.ru.
5. www.sibou.ru.

Демонстрационный экзамен как новый вид независимой оценки качества подготовки выпускников по стандартам WorldSkills

России в период 2013–2018 годов характеризуется рядом новых внутренних условий, которые окажут существенное влияние на социально-экономическое развитие страны. Достижение этого требует формирования новой модели в первую очередь в реформе российского образования.

Для Правительства РФ приоритетным направлением является развитие рабочих профессии и в частности, СПО. Одной из основных целей данного проекта является выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда, а также на мировой. Для реализации этой цели вводится демонстрационный экзамен, который позволяет определить, качество подготовки специалиста, по многим компетенциям

Достижение этого требует формирования новой модели демонстрационного экзамена, необходимого для подтверждения качественной подготовки выпускника по программе среднего профессионального образования – сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями WorldSkills, международных стандартов и мировых технологий. Демонстрационный экзамен является новым видом независимой оценки качества подготовки выпускников.

Очень важно привлечение независимых экспертов со стороны работодателей и проведение демонстрационного экзамена в условиях, которые близки к производственным, они позволяют сделать систему оценки сформированности компетенций выпускников более объективной. Новый формат оценки качества подготовки выпускников, такой как демонстрационный экзамен, обязательно повлечет за собой изменения в содержании образовательных программ и реализации процесса образования [1].

Как же взаимодействовать с работодателями? Не секрет что работодатель хочет опытных квалифицированных рабочих, порой не готов брать студентов даже на производственную практику. А если берут, то не всегда добросовестно оплачивает выполненную работу. Конечно, в советское время практику проходили бесплатно. Но государственная экономика и политика склоняет подростков искать только оплачиваемую практику. В ответ работодатель хочет квалифицированных специалистов.

Колледжи зачастую сталкиваются с недофинансированием, вследствие чего нет оснащение в учебных мастерских и кабинетах. Многие еще проводят выпускной экзамен по старинке. Это дипломная работа в виде реферата, чертеж и возможно действующий макет. Все это не даёт возможность определить качество подготовки специалиста для работодателя и объективно поставить оценку за экзамен.

Наш колледж совместно с работодателями планируют пакет инновационных предложений по работе на производстве, связывая свою деятельность с форматом WorldSkills. Работа идет в разных направлениях. Изначально заключается четырех сторонний договор (студент, колледж, родитель, предприятие) в течение всего времени обучения студентов проходится в учебных мастерских колледжа, оснащенных лабораторией, а производственная практика на предприятиях города. Вместе с мастерами производственного обучения и начальниками производства просматривается рабочая программа, составляются поурочные планы на каждый день практики. Студенты обучаются на современном оборудовании оснащенным по последним мировым стандартам [2].

Студентов, которые участвовали в чемпионатах WorldSkills с удовольствием принимают на практику на предприятие. Работодатель заинтересован в такой практике, так как на прямую готовит специалистов для работы на своих предприятиях.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Колледж тоже заинтересован в данном эксперименте:

- это хороший опыт для студентов;
- это оплачиваемые места во время практики;
- это дальнейшее, гарантированное трудоустройства;
- это хороший старт в дальнейшей карьере.

Они выходят уже квалифицированным рабочими, что позволяет им самим диктовать условия на рынке труда. В течение года предприятие совместно с колледжем проводит свои внутренние чемпионаты, где принимают участия не только студенты, но и рабочие данного предприятия. В рамках таких чемпионатов своим сотрудникам повышают рабочие разряды. Просматривают перспективных студентов. Благодаря внутренним чемпионатам можно построить стратегию дальнейшего обучения студентов. Увидеть слабые и сильные стороны в подготовке кадров.

Демонстрационный экзамен по совместной договоренности проходит так же на производстве. Что позволяет более эффективно подойти к организации и проведению экзамена и поднимает престиж рабочих профессий. На экзамен берется задание, которое присылает главный эксперт. Чаще всего берется то, которое использовали на предыдущем чемпионате WorldSkills. На демонстрационный экзамен приглашаются независимые эксперты. В их состав входят мастера п/о, работники предприятий. Экзамен делятся на модули.

По итогам прошлого года, мы увидели, что совместная работа с предприятием приносит свои результаты. Более 80% студентов остаются на предприятии Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру

государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам WorldSkills Russia.

Литература

1. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR».– М. – 2017. – 10с.

2. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5-6 . – 28с.

3. <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>.

4. <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>, свободный.

Андреева С.Н.

ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

Влияние участия в чемпионатах WorldSkills для студентов среднего профессионального образования

Серьезные изменения, происходящие в последние десятилетия в различных областях жизни российского общества, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. На современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие навыки и опыт работы, специалисты. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало совпадать с запросами современного работодателя. Практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности, включающую в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности, призвана осуществлять система среднего профессионального образования.

Одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования является движение WorldSkills Russia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Формирование общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования. Основная задача практических занятий – создать условия для формирования качеств необходимых для реализации заказа потенциального потребителя. При практическом обучении применяются различные формы самоорганизации и самостоятельности, труд становится интересным, устанавливается взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Если соблюдаются все указанные условия, то выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у студентов чувство большого морального удовлетворения. Чемпионат как модель соревновательных действий, позволяет продемонстрировать сформированность практических навыков, качество приобретенных знаний, дает реальную возможность перестроить процесс обучения в профессиональном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей и условий производственной базы.

WorldSkills – это новый толчок в развитии системы профессионального образования во всем мире и в частности в России. Наше учебное заведение, ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», так же принимает активное участие в этом движении. Учувствуют компетенции «Малярные и декоративные работы», «Кровельные работы», «Бетонные строительные работы», «Технологии моды» в Отборочных и Региональных чемпионатах и занимают призовые места: 2017г. – 8 призовых мест; 2018г. – 6 призовых мест.

Участие в компетенции «Технологии моды» приняла студентка по профессии 29.01.07 Портной. И чтобы добиться призового 2 места пришлось очень много работать студентке и мастеру производственного обучения в освоении новых знаний, которые не предусмотрены программой при освоении профессии 29.01.07 Портной. Главное поставить цель и результат не заставит себя ждать. Каждый участник чемпионата приобретает профессиональные навыки. Думаю, это очень хороший стимул. Считаю, что такие конкурсы очень актуальными, прежде всего для самого специалиста, и определяются степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Те студенты, которые нацелены на участие в таких конкурсах, заранее мотивированы, чтоб в дальнейшем развиваться в данном направлении. У них есть стремление получить высшее образование тем, кто пока учится на средне-специальном, либо найти хорошую работу и показать себя хорошим специалистом. Таким образом, конкурсы профессионального мастерства – это один из эффективных способов повышения мотивации к обучению,

активизации познавательной деятельности. Проведение конкурса профессионального мастерства – это увлекательная форма соревнования среди студентов и одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки студентов, развития и привлечения внимания к данной профессии. Особенностью, которая отличает конкурс профессионального мастерства «сегодня» от конкурса «вчера», является включение в процесс проведения и оценивания конкурсных заданий представителей работодателей. Профессионально-направленные конкурсы – эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива. Участие в конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на педагогическую деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития. На нашем примере было видно стремление студентов участвовать в таких конкурсах и достигать высот в учебе.

Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретах мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia делает процесс обучения увязанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций.

В ходе занятий формируются качества необходимые для успешного участия в Чемпионате:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;
- умение адекватно или реально оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Профессиональное образование, приобретая деятельностную направленность и нацеленность на конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов, соответственно переходит на качественно новый уровень инновационной деятельности.

Современные стандарты среднего профессионального образования, как и стандарты WorldSkills Russia требуют деятельностного подхода к обучению

при обязательном использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Литература

1. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2013. – 576с.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304с.
3. WorldSkills: что это такое? на сайте Агентства стратегических инициатив.

Арсланова А. Э.

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Повышение престижа рабочих профессий посредством внедрения демоэкзамена по стандартам WorldSkills в ПОО

Для Правительства РФ приоритетным направлением является – развитие рабочих профессий и в частности, СПО. Одной из основных целей данного направления является выпуск конкурентоспособных кадров на российский и мировой рынок труда. Для реализации этой цели вводится демонстрационный экзамен, который позволяет определить качество подготовки специалиста по определенной компетенции.

Современный рынок труда остро нуждается в высококвалифицированных рабочих кадрах, шагающих в ногу со временем. Казалось бы, студент, только что завершивший обучение по нужной работодателю профессии, идеальный кандидат: молод, знания, умения и навыки свежи и отточены.

Так ли это? Совмещает ли выпускник теорию и практику? Как без дополнительных усилий и материальных затрат повысить уровень подготовленности молодого рабочего и его профессиональную пригодность, доверить важную работу, допустить к сложному оборудованию? Что может сразу же служить инструментом проверки знаний и умений вчерашнего студента и его готовности к работе на реальном производстве?

Именно здесь и проявляется потребность и практичность демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. На практике это моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, а вот привычных «двоек» и «пятерок» здесь нет.

Каким же образом можно удостовериться в честности оценки, понять, что результаты не подтасованы и не приписаны? Скорее всего, нас сбивает с толку слово «экзамен» – закрытое таинство, на котором присутствуют только экзаменаторы и экзаменуемые, узкий круг лиц, допущенных к священнодействию, причем мы не знаем, что именно, кем и как проверяется за этими закрытыми дверями. Здесь все иначе!

Во-первых, задания экзамена для каждой профессии формируются, исходя из реальных требований и ситуаций в отрасли: сантехнику, например, необходимо установить трубы и смеситель, кровельщику – подготовить и обить крышу, парикмахеру – сделать красивую прическу, мебельщику – изготовить конкретное изделие. Все это нужно сделать за ограниченное время, используя то оборудование и материалы, с которыми, с большой долей вероятности, предстоит иметь дело в реальной рабочей ситуации. Работодатель, как производитель, может внести в задание свой вклад, еще более приблизив его к своим реалиям, а то и вовсе провести экзамен на своих мощностях, если таковые соответствуют актуальным требованиям и инфраструктурному листу.

Задания демоэкзамена, конечно, требуют серьезной подготовки студентов колледжей и техникумов. Оборудование, применяемое для экзамена, зачастую превосходит имеющееся на некоторых предприятиях, ведь «инфраструктурный лист» – список всего необходимого для реализации заданий – формируется по последнему слову современной техники. Многие профессиональные учебные заведения, подключившиеся к проведению демонстрационного экзамена, существенно обновили или полностью переоснастили свои мастерские, приобрели современное специальное оборудование, сформировали среду актуальной профподготовки.

Во-вторых, проверка осуществляется по 100-балльной шкале, баллы присуждаются за множество аспектов, в формулировке каждого из которых отражено определенное умение, знание или навык – их список по стандартам Ворлдскиллс для каждой профессии свой, сверенный с лучшими мировыми практиками и стандартами. Таким образом, определение уровня знаний, умений и навыков выпускников происходит в соответствии с международными требованиями.

В-третьих, выполненное студентом задание оценивается независимыми экспертами, включая экспертов из числа представителей предприятий. Важно отметить, что максимально возможная оценка в 100 баллов – это уровень высочайшего мастерства в каждой профессии, ведь задания создаются таким образом, чтобы даже опытный специалист отрасли, эксперт, смог бы справиться с ними за отведенное время с большим трудом, максимально проявив свой профессионализм.

Публичность и открытость экзамена – один из принципов его проведения. Да, непосредственно на площадку проведения экзамена не каждый пройдет – это территория, на которую допускаются только аккредитованные лица – обучающиеся, сдающие экзамен, эксперты, его

принимающие, и технический эксперт, отвечающий за обеспечение площадки необходимыми материалами, исправным оборудованием и инструментами. И сделано это как в целях «чистоты» – ничто не должно помешать студенту, так и в целях безопасности – во многих профессиях оборудование требует не только умелого обращения, но и применения средств индивидуальной и коллективной защиты. Но при этом есть специальная зрительская зона, откуда можно наблюдать за ходом экзамена. Также можно следить за проведением экзамена онлайн – с каждого из них ведется live - трансляция на специальных интернет-ресурсах.

По окончании профессионального обучения и по результату прохождения демонстрационного экзамена выпускнику, наряду с выдачей диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании, в единой Электронной системе интернет-мониторинга (eSim) формируется SkillsPassport – электронный паспорт профессионала, имеющий международный статус и признаваемый во всех 75 странах-участницах движения WorldSkills International. Ознакомиться с паспортом можно, получив доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена.

Потенциальный работодатель сможет произвести поиск в системе по региону, по компетенции, по диапазону баллов (увидеть, сколько баллов и за какие именно профессиональные умения и навыки получил выпускник), по статусу, по конкретным образовательным организациям. В итоге работодатель сможет сделать предложение о приеме на работу тем, кто наиболее полно соответствует его производственным требованиям, и, возможно, в дальнейшем сотрудничать с определенными образовательными организациями в области подготовки и развития персонала.

В России с помощью демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс не только осуществляются современные и эффективные методы оценки квалификации в различных отраслях, подбора квалифицированного персонала на производства, проверки уже полученных профессиональных навыков, но и форматируется сама система подготовки рабочих кадров по множеству специальностей, видоизменяется подход и структура профессионального обучения.

Первый, пилотный, запуск демонстрационного экзамена в нашей стране, проходившего на добровольной основе, состоялся в 2017 году и сразу с широким размахом: 26 субъектов РФ, 244 образовательных организации; 13904 студента сдавали демоэкзамен в 188 центрах проведения демонстрационного экзамена по 73 компетенциям. При этом 17,31% обучающихся, сдававших экзамен, соответствовали стандартам Ворлдскиллс Россия.

В 2018 году охват экзаменом вырос практически в два раза: 58 субъектов РФ, 730 образовательных организаций, примерно 30000 студентов по 84 компетенциям, и уже 30,28% из них соответствуют стандартам

Ворлдскиллс Россия. При этом указанная цифра соответствия усредненная, в отдельных регионах процент соответствия существенно выше. Так, например, из 1224 студентов Татарстана 735 прошли по высоким стандартам Ворлдскиллс, а это 60%.

Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования в Нижнекамском индустриальном техникуме проводят посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и участием в международном некоммерческом движении WorldSkills. Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников техникума, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в техникуме (что уже приносит свои плоды). На выпуске 2018г. студентам, которые показали высокие результаты на демоэкзамене сразу от нескольких работодателей поступили предложения о трудоустройстве, таким образом, не только работодатель выбирает себе лучших работников, но и потенциальный работник выбирает лучшего работодателя.

Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров, а среди работодателей возрастет востребованность в выпускниках техникума.

Литература

1. Electronic textbook StatSoft. Available at: <http://worldskills.ru/techcom/konkursdocs/> (accessed: 02.09.2017).
2. Electronic textbook StatSoft. Available at: <http://www.center-pro.ru/worldskills> (accessed: 05.09.2017).
3. Electronic textbook StatSoft. Available at: <http://prodod.moscow/2016/12/02/worldskills/> (accessed: 05.09.2017).

Асылова А.А., Кашанова Р.К.
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Инновационные педагогические технологии в работе мастера производственного обучения

Главной задачей профессиональных образовательных учреждений – подготовка высококвалифицированных рабочих кадров по различным профессиям и специальностям. Проблемы повышения качества подготовки рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий приобретает особую значимость в условиях осуществления экономических реформ.

Производственное обучение является основой профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. Основная задача

производственного обучения – формирование у учащихся профессиональной компетентности, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков учащихся по осваиваемой профессии. Главной целью производственного обучения является формирование профессионального мастерства учащихся, осуществляется оно постепенно в течение всего процесса обучения.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно принимать решения, работать в группах, развивать творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые методики. В настоящее время всестороннее развитие обучающихся невозможно без использования современных образовательных технологий. Наиболее часто на своих занятиях мы используем такие технологии обучения, как личностно ориентированное обучение, проблемное обучение, индивидуальные задания, обучение на основе использования информационных технологий.

В настоящее время технология личностно ориентированного обучения является одним из ключевых направлений обучения. Личностно-ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом уровня его способностей, интеллекта и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Обучающиеся в группе различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом, умению общаться, интеллектуальным способностям. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти. Знание особенностей личности каждого из них позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному самоопределению. Многие обучающиеся даже с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии личностно-ориентированной технологии повышают свои личные показатели.

Проблемное обучение – это организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их решению. Технология проблемного обучения предполагает организацию обучения самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем под руководством мастера производственного обучения. В результате у обучающихся развиваются профессиональные способности, познавательная активность, любознательность, творческое мышление. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные вопросы, практические задания, задачи. Решение проблемных задач, постановка проблемных ситуаций приводит к тому, что обучающиеся не пасует перед проблемами, а стремятся их разрешить.

Для изучения проблемных ситуаций при проведении производственного обучения по профессии маляр-штукатур могут быть

использованы вопросы и задания различных типов. Чтобы побудить учащихся к обоснованию правил выполнения рабочих приемов, можно использовать, например, такие: «Докажите, что причиной отслаивания окрасочной пленки является нанесение толстого известкового слоя», «Какое покрытие более прочное: нанесенное толстым слоем или двумя-тремя тонкими слоями?». Так в теме: «Штукатурные растворы» определена проблема: Почему растворы застывают? В ходе проблемного диалога решены задачи: как получили раствор, что с чем смешали и сколько чего положили? В процессе проведения опытов, сделали вывод: гипс строительный и алебастр это одно и то же вяжущее; гипс затвердевает быстрее, чем цемент. На уроке по теме «Смешивание цветов» решали проблему: Как нарисовать радугу, имея три основных цвета (красный, желтый, синий). Для решения таких проблемных ситуаций используется проблемный диалог, побуждающий к выдвижению и проверке различных версий, что стимулирует обучающихся выдвигать и проверять различные гипотезы.

Чтобы побудить обучающихся к самостоятельному моделированию технологических процессов, целесообразно дать задание разработать технологию какого-либо процесса, например выполнение окраски эмалью по деревянным поверхностям. Постановка проблемных ситуаций заставляет обучающихся задумываться, анализировать, сравнивать, искать правильное решение. Все это способствует лучшему усвоению знаний, совершенствовать профессиональные навыки и умения.

Информационно-коммуникационные технологии очень удобны при изучении новых тем. На слайдах можно представить материал в виде пошаговой инструкции выполнения определенных технологических операций, таблиц с техническими условиями, правильного выполнения трудовых приемов. Презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность обучающихся. Важным этапом обучения является контроль знаний в форме тестирования. Тестовые задания можно использовать для текущего и итогового контроля знаний. Содержание вопросов также концентрирует познавательную деятельность учащихся.

Также на уроках производственного обучения нужно создать такую обстановку, которая погружает обучающихся в профессиональную среду, что позволяет лучше узнать о профессии. Обучающиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми реальным временем, что способствует более лучшему усвоению материала, закреплению знаний, полученных ими в процессе теоретического обучения, формированию профессиональных компетенций.

Роль производственного обучения в подготовке профессиональных кадров очень велика. Хорошим стимулом для повышения своих профессиональных навыков являются участие обучающихся в различных конкурсах, чемпионатах «Молодые профессионалы», «Worldskills». В нашем Альметьевском профессиональном колледже постоянно проводятся

конкурсы профессионального мастерства по различным профессиям, таким как «Сварщик», «Каменщик», «Повар, кондитер», «Маляр», «Столяр», «Станочник». Для участия в конкурсах профессионального мастерства отбираются лучшие студенты в группах. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся в системе профессионального образования, создают условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Участие в конкурсах повышает конкурентоспособность, способствует развитию таких качеств личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды.

Профессиональная направленность и четкая организация трудового обучения позволяет подготовить квалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в профессиональной деятельности, каждый мастер производственного обучения делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным. Благодаря инновационным технологиям, обучающиеся учатся применять имеющиеся знания на практике, анализировать, логически решать поставленные задачи. Инновационные технологии, применяемые в профессиональном образовании, способствуют повышению эффективности обучения и воспитания.

Литература

1. Дорошенко, В.Н. Опыт реализации новых образовательных стандартов в практике профессионального образования в техникуме / В.Н. Дорошенко. – СПО, 04.03.2014.
2. Серозудинова, Г.В. Методическое сопровождение деятельности преподавателя в СПО / Г.В. Серозудинова. Эл. справочник «Информо» - СПО, 15.01.2014.
3. Слизкова, Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».
5. Интернет- ресурсы.

Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций СПО на основе стандартов WorldSkills

В настоящее время образовательные стандарты в российском профобразовании серьезно обновляются на основе стандартов WorldSkills. В сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров одним из действенных механизмов распространения и унификации требований к квалификациям и умениям является международное движение WorldSkills, организованное в целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и стандартов обучения посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

В настоящее время в связи существенными изменениями в структуре и содержании системы среднего профессионального образования повышаются требования к подготовке специалистов. Это специалист, обладающий профессиональной культурой и владеющий своей квалификацией на высоком уровне, а также применяющий в своей работе творческо-исследовательский подход. Только тогда он будет соответствовать Международному профессиональному стандарту, и востребован не только на российском, но и на мировом рынке труда.

С целью повышения престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства проводятся чемпионаты, поэтому иногда «WorldSkills» называют «олимпиадой профессионального мастерства». В нем принимают участие не только студенты начальных и средних профессиональных учебных заведений, но и выпускники или работники соответствующей профессии.

В профессиональном образовательном учреждении необходимо разработать и внедрить требования системы «WorldSkills» соответствующих компетенций.

Будущий квалифицированный специалист должен уметь работать самостоятельно, проявлять инициативу и творческий подход к профессии, знать и соблюдать санитарные требования и технику безопасности. Поэтому нужно проводить работу по стимулированию будущих специалистов, создать условия для их творческого роста, разбудить в них мотивацию и активность участия в региональных, национальных и международных соревнованиях «WorldSkills».

Применение объективных методов оценивания результатов.

В соответствии с «WorldSkills» необходимо составить «Техническое описание» практического задания, включающий – описание практического задания, инфраструктурный лист, план места проведения экзамена и соблюдение техники безопасности.

Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций СПО на основе стандартов WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность глубоко внутри и почувствовать свои возможности.

Ахметшина Д.Г.

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс средних профессиональных образовательных организаций

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Для решения данных задач в современном образовании применяются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), профессиональные стандарты, стандарты WorldSkills.

WorldSkills – это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 77 стран.

Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность – организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук».

Для того чтобы, подготовка высококвалифицированных рабочих кадров соответствовала мировым требованиям, обучающиеся профессиональных образовательных организаций должны быть подготовлены в соответствии с данными требованиями для участия в чемпионатах WorldSkills, поэтому возникает необходимость формирования профессиональных компетенций педагогов и внесение изменений в содержание рабочих программ, которые отвечали бы стандартам WSR.

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального

образования, национальной системы квалификаций усиливается. То, что Россия выиграла право, на проведение мирового первенства WorldSkills Competition в 2019 в Казани только подогревает интерес общества к этому явлению.

В 2011 году была заложена концепция развития соревнований и самой организации WorldSkills до 2020 года. При этом должны соблюдаться следующие условия проведения соревнований:

- соревнования должны быть публичны, т.е. их могут беспрепятственно посетить все заинтересованные лица;
- правила соревнований и условия проведения должны быть едины и равны для всех участников;
- тестовые задания и критерии оценки должны быть заранее известны;
- в ходе соревнований должны оцениваться все выбранные критерии. На это отводится не меньше 16 и не больше 22 часов чистого соревновательного времени (практика показала, что это наиболее оптимальное время для достоверной оценки компетенций участников);
- в процесс оценки критериев должны быть вовлечены максимально возможное количество специалистов и экспертов;
- система оценки результата должна быть непредвзятая (желательно электронная) и основанная на первичной информации, полученной от каждого эксперта.

Чемпионатное движение прочно вошло в практику подготовки молодых профессионалов. Современный, конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Основной акцент при подготовке к конкурсам должен быть направлен на мотивацию. Прежде всего, это мотив выбора профессии, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения в конкретной области, не бояться быть замеченным работодателями, а также умение анализировать плюсы и минусы своей деятельности. Если обучающийся выбрал специальность самостоятельно и осознанно, то его мотивация всегда выше, чем тогда, когда выбрали за него.

При подготовке к чемпионату педагог старается не просто передать собственный опыт, формировать профессиональные компетенции, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладение новыми техниками, дальнейшее развитие и профессиональный рост.

Понятия «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетенция» для отечественной педагогики относительно новые. Словарь терминов WorldSkills трактует понятие «компетенция» следующим образом:

«Профессиональная способность Участника успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении конкурсного задания и решении задачи профессиональной деятельности».

В ходе подготовки необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студента к чемпионату, но и сформировать у студента ряд личностных и профессиональных компетенций.

Начальный этап – это проведение конкурса профессионального мастерства внутри колледжа, в ходе которого 5-6 студентов соревнуются между собой в умении показать свое мастерство и творчество в разных компетенциях. На этом этапе педагоги-эксперты анализируют субъективные и объективные аспекты деятельности студентов, а также их психологическое состояние, готовность в нестандартной ситуации оставаться спокойным, довести начатое дело до конца, адекватно реагировать на оценки и выгодно представить свою работу. Для организации начального этапа наиболее важными параметрами являются:

- желание – желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе;
- цели участников по реализации себя в профессии;
- способности к профессии и обучаемость;
- способность к критической самооценке и адекватное отношение к конструктивной критике;
- психологическая устойчивость.

Второй этап – знакомство со стандартами Worldskills и технической документацией. Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать.

Третий этап – тренировка-подготовка к региональному чемпионату «Молодые профессионалы». Студенты отрабатывают навыки для успешной реализации конкурсных заданий, где большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Студенты должны уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков. На этом этапе педагог-эксперт выступает в роли направляющего консультанта, советчика, который отслеживает, анализирует результаты деятельности и навыки студентов. На тренировочном этапе можно подключить тех студентов, которые уже принимали участие в чемпионате для того, чтобы показать важность отработанных действий, необходимость тренировки таких качеств, как самостоятельность, креативность, умение действовать в трудной ситуации, быстро принимать решения, стрессоустойчивость.

Интеграция профстандартов РФ и международных стандартов WorldSkills в программы подготовки квалифицированных рабочих позволяет совершенствовать уровень профессионального мастерства учащихся, повысить учебно-профессиональную мотивацию и мотивацию достижения успеха, выявить и подготовить наиболее подготовленных студентов для

участия в соревнованиях WSR. У обучающихся изменилось отношение к учению. Они стали воспринимать учебный процесс не как обременительную и скучную обязанность, а как возможность получить рабочую профессию и повысить уровень профессиональных компетенций до уровня высококвалифицированного специалиста.

Литература

1. ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.
2. Стандарт компетенции «Поварское дело» по WorldSkills Russia.
3. Что такое WorldSkills? Сайт «SkillsCenter», статья. Режим доступа [<http://worldskillsrussia.org/worldskills>].
4. Термины и определения WorldSkills Russia. Материалы Региональный чемпионат WSR – 2015г, Приложение 1 (Глоссарий). Режим доступа [<http://britru/WorldSkills/glossary>].

Бакиева Г.Р., Маркушина Е.В.

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Профессиональная компетентность мастера производственного обучения

Качество подготовки специалистов среднего профессионального образования в первую очередь зависит от педагогических кадров, в том числе мастеров производственного обучения. Профессиональная компетентность педагога проявляется во взаимодействии теоретической и практической деятельности.

По мнению Романцева Г.М., профессиональный педагог обладает профессионально-педагогической компетентностью, которая заключается в профессионально-педагогическом образовании, которое проявляется в достижении необходимого уровня подготовленности, для которого характерны профессиональное самосознание, целостное ведение профессионально-педагогической деятельности, наличие системы потребностей, способностей к самоопределению и творческой самореализации в жизненных и профессиональных ситуациях.

Профессионально-педагогическая компетентность в результате самосовершенствования и самостоятельной работы постепенно трансформируется в профессионализм, отличающийся высоким уровнем профессионального мастерства, творчества, владение профессией.

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Russia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер [2].

Большое значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения WorldSkills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки, как специалистов среднего звена, так и представителей рабочих профессий.

Сегодня наряду с понятием «компетентность» особую актуальность приобрело понятие компетенция. Так, известный психолог А. Н. Леонтьев отмечал, что реальное основание личности человека заключается не в глубине приобретённых знаний, умений и навыков, а в системе деятельностей, которые реализуются этими знаниями и умениями. С деятельностным процессом и связано понятие «компетенция».

В словаре иностранных слов «компетенция» (от лат. *competere* – добиваться, соответствовать, подходить) толкуется как круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Словарь синонимов русского языка термин «компетенция» ставит в один раз с понятиями «полномочие», «власть», «право». Обладать компетенцией означает уметь, быть способным мобилизовать в данной ситуации, полученные профессиональные знания и опыт.

Профессионально-педагогическая компетенция мастера производственного обучения есть совокупность свойств его личности, обеспечивающая самостоятельное выполнение профессионально-педагогической деятельности в профессиональной образовательной организации. В педагогическом плане компетенцию можно рассматривать как совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе [2].

Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения включает много составляющих (компетенций). Однако выделяют, как правило, те, которые носят доминирующий, системообразующий характер. Так, ФГОС третьего поколения определял два основных вида компетенций: общие и профессиональные компетенции.

На сегодняшний день с внедрением ФГОС 4 поколения и ТОП-50 встает острая проблема внедрения компетенций по стандартам WorldSkills Russia. Чемпионаты WorldSkills Russia позволяют мастерам производственного обучения знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня. Обмениваясь опытом со своими коллегами на подобных соревнованиях, мастера производственного обучения могут использовать международный опыт для проведения производственного обучения со своими обучающимися.

Вхождение и активное участие Республики Татарстан в движении «Молодые профессионалы» способствуют развитию региональной системы профессионального образования по таким направлениям как:

- развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан;
- актуализация содержания и технологий организации образовательного процесса;
- повышение качества подготовки кадров.

Развитие кадрового потенциала ПОО осуществляется по средствам обучения и расширения состава регионального экспертного сообщества в разрезе профессиональных компетенций, что позволяет говорить о повышении квалификации мастеров производственного обучения. Не что не является наиболее эффективным в повышении квалификации, чем практический опыт.

Уровень и качество профессионально-педагогической подготовки педагога в значительной мере определяет и качество подготовки обучающихся – будущих рабочих и специалистов современного производства. Поэтому повышение профессионализма педагогических работников и качества их подготовки, является необходимым условием совершенствования системы подготовки компетентных специалистов [1].

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж рабочих профессий и специальностей СПО и др.

Литература

1. Иванов, В.Г. Подготовка профессионально-педагогических кадров для профессиональных образовательных организаций / В.Г. Иванов, С.З. Кунсбаев // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. – № 1. (62) – С. 41-44.
2. Якушева, С.Д. Профессиональная компетентность как условие развития мастерства педагога // Личность, семья и общество: вопросы

Бердникова Ю. С.

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Организация индивидуальной подготовки студента к конкурсу профессионального мастерства WorldSkills (Молодые профессионалы) на примере компетенции «Осетинские пироги»

С каждым годом все шире и масштабнее становится движение WorldSkills, начиная с муниципального чемпионата НК-Мастер и сетевого регионального чемпионата, ежегодно студентам нашего образовательного колледжа предоставляется возможность принимать участие в конкурсах и чемпионатах, олимпиадах профессионального мастерства.

Миссия этого соревнования заключается в демонстрации возможности того как студенты, обладающие навыками и компетентностью, могут способствовать собственной самореализации в жизни, профессиональному и экономическому росту. Ведь использовать соревнования, как способ решения социально-профессиональных задач, по мнению организаторов и участников – очень удачная идея, так как именно с их помощью можно эффективно повысить статус и качество профессионального образования, обеспечить необходимую мотивацию обучающегося к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту.

Движение WorldSkills и нас, педагогов, подстегивает «постоянно быть на плаву», глубже изучать самим и передавать студентам новые современные кулинарные технологии, ведь ежегодно предстоит продемонстрировать наглядно степень компетентности наших студентов на сетевых и региональных чемпионатах по разным компетенциям.

Для участия в соревнованиях в колледже в рамках декады по профессии «Повар, кондитер» проводится конкурс «Лучший по профессии». Цель конкурса – выявление уровня и качества подготовки выпускников, совершенствование профессиональной подготовки, повышение престижа рабочих профессий. Участники конкурса демонстрируют теоретическую подготовку, профессиональные умения и навыки при выполнении практических заданий, использовании оборудования, применении рациональных приемов и методов труда, проявляя творчество в работе, культуру труда. Это мероприятие, несомненно, стимулирует обучающихся к профессиональному развитию, позволяет всем участникам совершенствовать свои профессиональные умения и навыки, а также выявлять более одаренных обучающихся.

В этом году я принимала участие в подготовке студентки 3 курса к чемпионату WorldSkills по компетенции «Выпечка осетинских пирогов». В

чемпионате такого уровня и студентка и я к участвовали впервые. Совместно с преподавателем дисциплины профессионального цикла мы готовили студентку индивидуально, прорабатывая каждый ее навык по профессиональным компетенциям: начиная с организации рабочего места; соблюдения санитарных правил и правил личной гигиены; безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов и заканчивая приготовлением по технологии осетинских пирогов и соблюдением норм закладки сырья; правильной подачи пирогов в сложенном определенным образом, т.е. в виде девятиконечной звезды.

Форма участия в конкурсе являлась индивидуальной.

Заданием для конкурса являлась выпечка осетинских пирогов различной формы (треугольные, круглые) из различных видов теста (дрожжевой, опарный и безопарный способы приготовления), за определенный промежуток времени.

Оценка производилась процесса выполнения конкурсных работ по-модульно. Если участник конкурса не выполнял требования техники безопасности, подвергал опасности себя или других конкурсантов, такой участник отстранялся от конкурса.

Конкурсное задание должно выполняться по-модульно. Оценка также происходит от модуля к модулю. Привожу пример модульных заданий.

Модули и время сведены в таблице.

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
Один День:			
1.	Модуль В: Пироги: с тыквой и сыром (наджын), с капустой и свежим сыром (къабускаджын), с фасолью (хъæдурджын)	1 смена 9.00-12.00 2 смена 15.00-18.00	3 часа 3 часа
2.	Модуль С: Пироги треугольной формы с сыром (æртæдзыхæтгæ)	1 смена 12.00-14.00 2 смена 18.00-20.00	2 часа 2 часа

Модуль А: Организация работы на площадке

В день отводится 20 минут на подготовку и уборку рабочего места: 10 минут на подготовку рабочего места; 10 минут на уборку рабочего места.

День соревнований:

Модуль В: Пироги: с тыквой и сыром (наджын), с капустой и свежим сыром (къабускаджын), с фасолью (хъæдурджын).

Участнику необходимо приготовить из дрожжевого теста безопарным способом 3 вида пирогов осетинских:

- с тыквой и сыром (наджын) в количестве 2 шт.
- с капустой и свежим сыром (къабускаджын) в количестве 2 шт.
- с фасолью (хъæдурджын) в количестве 2 шт.

Размер пирога в диаметре 32-33 см, масса каждого пирога 800г, соотношение теста и начинки 1:1.

Пироги обильно смазываются маслом сливочным или топленым.

Подаются пироги на круглой белой плоской тарелке диаметром 35 см:

- для дегустации (оценки органолептических показателей) в отдельности на 3 тарелках (на одной тарелке 1 вид пирога);
- для демонстрации на одной тарелке три вида пирогов, сложенных определенным образом.

За 3 часа участник соревнований должен:

- приготовить дрожжевое тесто безопасным способом;
- подготовить фарши;
- сформовать пироги;
- выпечь;
- подать пироги:
- пирог с тыквой и сыром в количестве 2 шт. подается через 2 часа после старта модуля,
- пирог с капустой и свежим сыром в количестве 2 шт. подается через 0,5 часа после первой подачи
- пирог с фасолью в количестве 2 шт. подается через 0,5 часа после второй подачи.

Модуль С: Пироги треугольной формы с сыром (æртæдзыхæттæ)

Участнику необходимо приготовить из дрожжевого теста опарным способом пироги треугольной формы (равносторонний треугольник) с сыром (æртæдзыхæттæ) в количестве 6 шт.

Масса 3 пирогов 1800г, масса каждого пирога 600г, размер пирога в диаметре 32-33 см, соотношение теста и начинки 1:1.

Пироги обильно смазываются маслом сливочным или топленым.

Подаются пироги на круглой белой плоской тарелке диаметром 35 см:

- для дегустации (оценки органолептических показателей) на одной тарелке 3 пирога, сложенных друг на друга в виде девятиконечной звезды;
- для демонстрации на одной тарелке 3 пирога, сложенных друг на друга в виде девятиконечной звезды.

За 2 часа участник соревнований должен:

- приготовить дрожжевое тесто опарным способом;
- подготовить фарш;
- сформовать пироги;
- выпечь;
- презентовать (подать) пироги.

Пироги треугольной формы с сыром (æртæдзыхæттæ) в количестве 6 шт. подаются через 2 часа после старта модуля.

Студент на виду у нескольких экспертов делает свое задание, он понимает, что уже ничего не скроешь: ни навыки, ни медлительность, ни незнание санитарии, т.е. студент, демонстрирует свою профессиональную компетенцию, умение концентрировать внимание и рассчитывать временной промежуток. Единое задание для всех участников, равные условия и

сырьевой набор являются объективной возможностью показать свой профессиональный уровень.

Участие этой студентки в г. Казани в сетевом региональном чемпионате профессионального мастерства по WorldSkills по компетенции «Выпечка осетинских пирогов» завершилась 10 местом, из 20. Я считаю, что для первого раза результат неплохой, но теперь, увидев наглядно весь процесс и скорректировав свою деятельность, нужно стремиться к победе. Ведь, победителя чемпионата не подготовить за короткий промежуток времени, к победе идут ежедневно и целенаправленно.

Литература

1. Нижнекамский многопрофильный колледж [Электронный ресурс]: <http://nsmk.e-nk.ru/glavnaya>, <https://edu.tatar.ru/nkamsk>.

2. Worldskills. Материал из Википедии [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>.

Биктимиров Д.Р.

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Особенности участия в региональном чемпионате WorldSkills

На территории Российской Федерации активно идет популяризация рабочих профессии. Главным инструментом популяризации является движение WorldSkills International (WSI). Преимущество движения WSI, в том, что оно международное и главное некоммерческое движение. Главной целью движения является повышение статуса профессионального образования. Поэтому WSI является стандартом в области профессиональной подготовки и квалификации. Это своеобразные олимпийские игры, проводимые в области профессиональных навыков определенной компетенции.

На региональном этапе соревнования выступил в роли эксперта, по компетенции Промышленная автоматика. Конкурс проводился в Республике Татарстан на территории КазаньЭкспо с 12 по 17 ноября 2018 года [1].

Все дни конкурса были четко разделены по этапам:

– до обеда проводилась регистрация участников, заселение иногородних в общежитие, после обеда эксперты смотрели площадку, проверяли конкурсные площадки на предмет нарушения регламента;

– участники осматривали рабочую площадку, расставляли инструменты до начала соревнований;

– первый день соревнований проводился механический монтаж средств автоматике, одновременно участники по одному выполняли поиск неисправностей на заранее подготовленном для этого конкурса щите;

– второй день соревнования проводилось коммутация компонентов автоматики, а затем осуществлялось проведение пуско-наладочных работ, одновременно по одному участники выполняли проектирование в пакете Fluidsim;

– третий день соревнований проводилось программирование смонтированных средств автоматики заданию;

– проводилась награждение победителей и закрытие чемпионата.

Участником от Казанского нефтехимического колледжа имени В.П. Лушникова, был студент 4 курса Юсупов Р.Р. обучающийся по специальности Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

В результате участия в соревновании студент:

– понял насколько престижная его профессия;

– получил колоссальный опыт работы в стрессовых ситуациях;

– имел возможность пообщаться со специалистами в своей области специализации и обменяться опытом по работе на разных этапах работы.

В результате участия в региональном чемпионате были выведены следующие качества, которыми должен обладать участник, для успешного выступления в соревнованиях по WSI:

1. физическая сила и психологическая устойчивость конкурсанта. Физическая сила, потому что механический монтаж средств автоматики проводятся с 8 утра до 5 часов вечера. Психологическое, так как конкурс проводится в условиях конкуренции между участниками, в то же время за каждым шагом конкурсанта следит эксперт. Эти два фактора особенно актуальны в первый день соревнований;

2. умственная гибкость при анализе новых материалов. Без гибкости мышления изучить схему электрического соединения, состоящую из десятков кабелей и сотен жил (например, в одном модуле расширения 24 входов/выходов, а на схеме таких модулей было 4 шт. ($24 \times 4 = 96$). При этом каждая жила идет к определенному узлу), модулей, провести соединение кабелей по схеме и провести пуско-наладочные работы, будет невозможно. Это качество нужно во второй день соревнований;

3. знание современных систем программирования. Участники показывают свои знания в системе проектирования, например программирование проводится на языковом пакете TIA Portal V14. Потребность возникает в третий день соревнований.

При выборе участников важны все три пункта одинаково, так как каждый конкурсный день оценивается по отдельности и нельзя игнорировать какой либо из факторов.

Литература

1. Worldskills [Электронный ресурс]: молодые профессионалы / дата обновления: 31.11.2018. – Режим доступа: URL. <https://worldskills.ru>, (дата обращения: 07.12.2018).

Внедрение элементов WSR в процесс прохождения учебной практики

Современные условия жизни таковы, что конкурентоспособность необходима не только предприятиям, но и любому профессионалу. Для мастеров производственного обучения – это особенно важно, поскольку от уровня компетентности будущих специалистов зависит их дальнейшее продвижение, становление и успешное закрепление на рынке труда. Считаю, что современное образование дает выпускнику не только сумму знаний, но и диктует более высокие требования к набору компетенций и овладению профессиональными навыкам.

На сегодняшний день целью практической подготовки студентов является обеспечение их готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, более углубленное и расширенное получение знаний и умений, а также приобретения практического опыта по ряду профессий и специальностей, и конечной цели – быть востребованным и конкурентоспособным специалистом.

Мы знаем, что каждый студент в течение учебной практики ведёт дневник производственного обучения, ежедневно записывает все виды своей деятельности. Руководитель практики характеризует профессиональную деятельность студента и качество выполняемых работ. По окончании практики, студенты выполняют отчет о проведенной практической деятельности.

Опираясь на свой опыт участия по компетенциям «Командная работа на производстве», «Обработка листового металла», «Производство металлоконструкций», я попытаюсь внедрить элементы конкурса WSR в программы практик.

Отобранные конкурсные задания и критерии позволили более точно определить качество выполняемых работ студентом на каждом этапе практического обучения: при изучении им новой темы и при её закреплении.

Задания, выполняемые в ходе практики в течение одного рабочего дня в количестве 6 часов, я усовершенствовал и разделил на 3 модуля, при этом, не меняя структуру плана проведения занятия.

Важным является так же внедрение инноваций в задания практик. Студент в ходе изготовления того или иного изделия демонстрирует не только практические навыки, но и умения работать в компьютерных программах CAD/CAM.

С внедрением элементов WSR в программу практик я стал чаще применять индивидуальный подход. Это организация под руководством мастера самостоятельной работы студентов по решению поставленных целей

и задач, в ходе которых у них развиваются способности к принятию самостоятельного решения.

В период прохождения практики студентов распределяют по своим рабочим местам и цехам, где в течение всего периода они демонстрируют свои знания и навыки.

Использование заданий WSR, их доработка, создание новых заданий способствует подготовке обучающихся к выполнению сложных работ в изготовлении деталей. При выполнении студентом заданий данного типа возникает проблемная ситуация, выполнить задание с использованием традиционных и стандартных методов или с применением новых технологий.

Студенты самостоятельно организуют рабочие места, подбирают рабочий инструмент, оборудование, а также приспособления. При этом я, как мастер, контролирую работу студентов либо студента в частности, слежу за соблюдением правил техники безопасности, организацией рабочего места, санитарии, гигиены. Но это не только наблюдение за творческой деятельностью студентов, но и исправление ошибок, корректировка.

Выполнение заданий с элементами конкурса WSR является мотивацией для разрешения созданной перед студентами проблемной ситуации. Студент становится заинтересованным в её разрешении.

Результатом является повышение уровня успеваемости и формирование профессиональных качеств, а также общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, во время практики мы стараемся готовить конкурентоспособных специалистов.

Литература

1. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 2012.
2. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 2011.
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [текст]: методическое пособие / Авт.-составитель: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. – 180с.
4. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158с.
5. Глушенкова, А.В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников) / А.В. Глушенкова // Директор школы. – 2008. – №4. – С 73-77.
6. Документация движения «WSR» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://worldskills.ru/>

Формирование профессиональных компетенций на примере профессии «Каменщик»

Под профессиональными компетенциями понимается способность осуществлять деятельность в соответствии с требованиями и стандартами (ФГОС, ПС, WS) по соответствующим разрядам и квалификациям.

Чтобы процесс формирования профессиональных компетенций был успешным, необходимо выявить, какие профессиональные компетенции уже существуют, описать их и разработать план по их дальнейшему развитию.

На основе полученной модели компетенций можно будет создать профили компетенций, в которых будет указано, какими профессиональными компетенциями должен обладать студент, получающий профессию или специальность.

Модель и профили помогут составить карты компетенций – инструмент, который используется при подготовке студентов, чтобы изначально подготовить программу согласно усвоению материала с определенным потенциалом выполнения практических работ.

В планировании обучения необходимо учитывать не только стандартное выполнение программы, но и интересы студентов (индивидуальный подход – в зависимости от желания студента получить повышенный разряд по выполнению работ).

На первых ступенях освоения профессии мастеру производственного обучения следует познакомить студентов с избранной профессией, рассказать о задачах строителей в производственных условиях, показать важность и значимость профессии – строитель, прививать любовь к будущей профессии.

На наш взгляд процесс обучения необходимо познакомить в рамках «Введения в профессию» с историей зарождения профессии. Профессия каменщик появилась еще до нашей эры. Усилиями каменщиков построены самые красивые города мира: Париж, Венеция, Санкт-Петербург и др.

Профессия каменщик произошла от слова «камень» – самый древний и широко применяемый сегодня строительный материал: прочный, огнестойкий, доступный. Каменщик выполняет кладку стен из кирпича и блоков, бутового камня, кладку стен с одновременной облицовкой. Делает перегородки из кирпича, гипсовых и других плит. Расшивает швы кладки одновременно с кладкой, устанавливает стальные элементы в кладку.

Каменщик должен знать и применять основные свойства стеновых материалов, растворов, гидроизоляционных материалов, системы кладки и перевязывания швов, приемы выполнения кладки, требования к качеству кирпичной кладки, правила работы с пневматическими и электрическими инструментами.

В нашем колледже мастера и преподаватели специальных дисциплин стремятся передать кирпичик за кирпичиком знания и умения студентам, чтобы они сформировали профессиональные компетенции. Мастерами производственного обучения разрабатываются программы и задания по выполнению практических работ. Учебные практики по выполнению каменных работ проводят в мастерских учебного заведения, а производственная практика проводится на строительной площадке строительных организаций, что приближает выполнение работы к профессиональному стандарту.

В настоящее время большое внимание уделяют профессиональному мастерству. Это отразилось на проведении практических занятий. Урок основан не только на получении практических навыков, но и на совершенствовании знаний как теоретических (чтение чертежа, расчет размеров) так и на выполнении лекальных элементов с применением оборудования (камнерезный станок, ручной электрический инструмент). Все эти знания и навыки необходимы при сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций.

Формирование системы профессионального образования тесно связано, с одной стороны, с развитием профессиональных и инновационных компетенций, а с другой – с современной ориентацией российской промышленности на создание инновационной экономики. Современной организации нужен специалист эрудированный, свободно и критически мыслящий, готовый к исследовательской работе.

Сегодня от выпускника требуются не только тщательное выполнение должностных инструкций, но и заинтересованное участие в использовании новшеств на каждом рабочем месте, способность делать то, что не предусмотрено должностной инструкцией. В колледже проводится много мероприятий, направленных на решение данных проблем: конкурсы профессионального мастерства, конкурсы презентаций, газет, экскурсии, конференции и др.

Таким образом, эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций позволяет:

- перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизводство знаний к их применению и организации;
- «снять» диктат объекта (предмета) труда, но не игнорировать его;
- положить в основание стратегию повышения гибкости, что в первую очередь связано с расширением возможностей трудоустройства и адаптацией на производстве;
- поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса;
- увязать более тесно цели образования с ситуациями применимости (используемости) в мире труда;

– ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций.

Васильева Е.А., Зазнобина Л.Л.
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Демонстрационный экзамен, как звено в подготовке квалифицированного специалиста на современном этапе

Общие положения Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импорто замещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Меняется сложившаяся практика, когда по итогам просто пишется выпускная квалификационная работа или сдается теоретический экзамен. Да, теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он классный специалист международного уровня. Труд специалистов со средним профессиональным образованием является прикладной деятельностью, такой, которую можно продемонстрировать.

Демонстрационный экзамен вводится в структуру итоговой аттестации выпускников колледжей – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Методика проведения демонстрационного экзамена и оценки квалификации разработана на основе европейского и финского опыта оценки и признания квалификаций работников компаний. Финский опыт работы показывает, что демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании.

Демонстрационный экзамен может стать инновационной формой получения профессионального образования, если будут соблюдаться следующие условия:

– взаимовыгодного сотрудничества компаний и образовательных учреждений;

– уточнения и согласования требований к квалификации (профессиональный стандарт как локальный документ, общие и профессиональные компетенции ФГОС);

– организации обучающего процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена для оценивания и подтверждения квалификации кадров;

– подготовки наставников компаний, членов оценочной комиссии и администраторов демонстрационного экзамена.

Сдача демонстрационного экзамена – это реальная работа и деятельность. Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане. Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой жизни и образования, которые выставляют комплексную оценку.

Такой вид экзамена повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте под руководством квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдает выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдает экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Важно то, что сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям представлять себе требования к результатам обучения. Преподаватели и мастера при подготовке к демонстрационному экзамену пройдут стажировку на рабочем месте в реальных условиях организации, получат возможность повысить квалификацию вместе с работниками организаций и продемонстрировать свои компетенции в реальных условиях производственной деятельности. Полученный опыт можно будет активно использовать при корректировке программ обучения студентов, и приблизить образование к требованиям современного производственного процесса.

Перспективы демонстрационного экзамена:

Уже сейчас студенты – выпускники колледжей, из числа входящих в списки наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен, отвечающий стандартам WorldSkills. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов.

Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашенным на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и

дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество – развитие взаимосвязей между колледжами. После того, как в результате образовательной реформы учреждения СПО были укрупнены и переформатированы, они решали в основном свои внутренние проблемы, и каждый делал это самостоятельно. Нововведение даст возможность восстановить связи между учреждениями, начать обмениваться опытом, что будет иметь только положительное значение.

В рамках внедрения Региональных стандартов кадрового обеспечения промышленного роста в январе 2017 года в колледже в пилотном формате провели демонстрационный экзамен по компетенции «Сварочные технологии» а в мае 2017 г по компетенции «Поварское дело»

Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО) по соответствующей компетенции.

Демонстрационный экзамен проводился непосредственно на рабочих местах (сварочные мастерские и в учено кулинарном цехе) и не являлся одномоментным.

Для нашего колледжа проведение демонстрационного экзамена – это дало возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ по данным квалификациям, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из колледжа.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам осуществили подбор лучших молодых специалистов по компетенциям «Сварочные технологии» и «Поварское дело», оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Литература

1. Сборник рабочих материалов проекта 2012 года. Финско-российский проект ВАЛО: Вклад в развитие современной системы квалификаций 2011-2014г, Санкт-Петербург, URL:<http://valo.nwaip.ru/doc/materiayi/publikacii/sbornik.pdf>.
2. Демонстрационный экзамен предстоит сдавать выпускникам колледжей URL: <http://informatio.ru/~HN6on>.
3. ТАСС: <http://tass.ru/obschestvo/3156034>.

**Подготовка к чемпионату «Абилимпикс»
по компетенции «Поварское дело»**



«Недопустимо, когда люди с инвалидностью интегрируются в общество, а общество не интегрирует их»

Кантор В.З., директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Главная задача профессионального образования в том, чтобы после его получения все смогли обрести профессию, быть трудоустроенными, а значит и успешными в будущем.

Современные условия жизни и развития личности создают неравные возможности в процессах обретения знаний, навыков, опыта. В особой мере это касается детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Сегодня в группах ПОО вместе со здоровыми детьми обучаются и студенты с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования. Очень важно дать качественное образование и возможность развиваться в своей будущей профессии (специальности) всем студентам без исключения. Важность и актуальность решения данной проблемы очевидна. Решение проблемы наиболее эффективно следует начинать с процессов формирования жизненных культурных и духовных ценностей молодого поколения, с принципиального совершенствования процессов обучения детей. Создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» решает актуальные задачи по обеспечению эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Международное движение «Абилимпикс» существует с 1972 года и объединяет 46 стран. Первый чемпионат провела японская ассоциация по трудоустройству инвалидов, а в 1981 году в Токио состоялась первая международная олимпиада. С тех пор международные соревнования «Абилимпикс» проходят каждые четыре года. С 2014 года соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов проводятся и в России.

Мне довелось заниматься подготовкой участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело». Существует проблема вовлечения в Чемпионатное движение студентов. Студенты с ОВЗ имеют

низкую самооценку, они боятся обратить на себя внимание. Тем не менее, человек с инвалидностью может все или, по крайней мере, очень многое. А нам педагогам, необходимо сделать так, чтобы люди с инвалидностью понимали, что всё в их руках. Для этого необходима работа педагога и психолога. Надо, чтобы участник чемпионата «Абилимпикс» был не только практически готов выполнить задание, но, и мотивирован на победу.

Наставническая роль всегда была самой не простой задачей, особенно, когда необходимо быть не просто хорошим педагогом, но прежде всего Человеком с большой буквы, чувствовать и понимать своего воспитанника, быть для него опорой. Именно такие люди должны заниматься подготовкой участников чемпионата «Абилимпикс». Моральные принципы выше всего ценятся на данном мероприятии, ведь цель его – это не просто номинальная победа участника, но и создание дружественной атмосферы, без ссор и напряжения, атмосферы добра.

Результат не заставил себя ждать. Если на сетевом этапе чемпионата участник был растерян, осторожен и даже от волнения порезал палец. То после того, как увидел заботливое к себе отношение организаторов чемпионата, экспертов стал более уверенным. По результатам сетевого этапа чемпионата студент попал в региональный этап чемпионата «Абилимпикс». И это был уже совершенно другой человек: спокойный, настроенный на выполнение задания профессионал.

И пусть мой участник не получил призовое место в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс», он понял, что для него открыты все двери в достижении высоких показателей профессионального мастерства.

Ольга Васильева, министр образования и науки России: «Главная ценность движения «Абилимпикс» – это единение неравнодушных педагогов, представителей органов государственной власти и общественных объединений инвалидов. Участники чемпионата продемонстрировали профессиональное отношение к работе, творческий подход к решению самых сложных задач. Своим трудолюбием ребята порадовали наставников и экспертов конкурса и, уверена, удивили ведущих работодателей страны, принимавших участие в разработке конкурсных заданий. Уникальный формат ведения образовательной, методической и профориентационной работы на чемпионате сыграл важнейшую роль в повышении качества инклюзивного профессионального образования»

Максим Топилин, министр труда и социальной защиты России: «Перед людьми с инвалидностью не должно быть никаких преград к получению профессионального образования и трудоустройству. Чемпионат продемонстрировал всем – и управленцам в сферах образования и занятости, и работодателям, и самим инвалидам, что работники с инвалидностью конкурентоспособны на рынке труда, их квалификация позволяет выполнять работу на высоком уровне. Надеюсь, со временем движение «Абилимпикс» охватит все регионы».

Литература

1. Шмакова, Е. Шулев С. Методические указания для подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».
2. <https://rg.ru/2016/12/20/k-2020-godu-70-kolledzhej-i-tehnikumov-budut-uchit-invalidov.html>.
3. http://www.omkpt.ru/sites/omkpt.ru/files/public/metodicheskie_rekomentacii_ekspertam_abilimpiks.pdf.

Вахрушева В.Е.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального образования. Чаще всего выпускные квалификационные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции. В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. 2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению WorldSkills Russia и независимой оценке квалификации.

Для Правительства РФ приоритетным направлением является развитие рабочих профессии и в частности, СПО. Одной из основных целей данного проекта является выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда, а также на мировой. Для реализации этой цели вводится демонстрационный экзамен, который позволяет определить качество подготовки специалиста по определенной компетенции.

В этом году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России сдали демонстрационный экзамен по модели WSR. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Оценка качества образования в настоящее время является одним из актуальных вопросов развития не только системы образования, но и экономики страны в целом. Необходимость изменения подходов к оценке квалификации является одной из самых обсуждаемых тем в научно-педагогическом сообществе. Существует разрыв между требованиями к квалификации персонала и требованиями к знаниям, навыкам и компетенциям, получаемыми в результате образования. Оценка компетенций – новая для профессионального образования задача, которую невозможно решить лишь с помощью традиционных методов контроля и инструментов

оценки. В России начинает зарождаться система новых инструментов эффективной внешней оценки качества профессионального образования. В неё входят такие механизмы и инструменты, как различные системы аккредитации и инновационные проекты, например WorldSkills.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий. Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ. Сейчас обсуждаются варианты проведения итоговой аттестации: организация демонстрационного экзамена исключительно или частично по модели WorldSkills. Кроме этих вариантов в России развивается другая процедура – независимая оценка квалификации. За организацию и качество процедуры отвечают советы по профессиональным квалификациям, которые устанавливают требования к квалификациям, утверждают оценочные средства и гарантируют их качество. Также эти советы наделяют полномочиями центры оценки квалификации. Когда компетенции WorldSkills полностью совпадают с квалификациями, которые понятны российскому рынку труда и соответствуют профессиональным стандартам, независимая оценка квалификации и демонстрационный экзамен WorldSkills становятся идентичными процедурами – учреждение СПО выбирает любую из них.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС по ТОП-50 и предположительно будет зафиксировано в порядке проведения итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен может проходить по методике WorldSkills или по модели независимой оценки квалификации. С другой стороны, в ряде стандартов проведение демонстрационного экзамена не зафиксировано. По таким стандартам пока остаётся традиционная практика: итоговая аттестация по образовательной программе в реализовавшей её образовательной организации.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills предусматривает определение уровня знаний и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Успешная сдача экзамена в таком формате означает готовность студента к профессиональной деятельности в выбранной области.

Литература

1. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>, свободный.
2. Демонстрационный экзамен в колледже [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>, свободный.
3. Демонстрационный экзамен по модели НОК [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://academica.ru/stati/stati-o-pervom-vysshem-obrazovanii-i-magistrature/837427-demonstracionnyj-ekzamen-v-kolledzhe>, свободный.

Воротников Н.А.

АУ «Сургутский политехнический колледж»

Инновационные системы обучения на примере электронного обучения специалистов в сфере автомобильной отрасли, на базе облачных технологий (Electude)

Многие годы проводились дебаты и споры о возможности применения в подготовке специалистов по диагностике, обслуживанию и ремонту автомобильной техники дистанционных средств обучения, об их эффективности и необходимости. Мнений множество, но они не решали задач качественной подготовки специалистов, имеющих четкое понимание технологий обслуживания и ремонта, устройства всех узлов, механизмов и систем автомобильного транспорта. В большинстве случаев сложность решения данных задач заключается в отсутствии в учреждениях образования актуальной учебно-материальной базы, так как автомобильные технологии стремительно развиваются и двигаются вперед. Также, проблема заключается в привлечении к подготовке студентов компетентных специалистов, имеющих универсальные знания, навыки и умения, огромный стаж работы не только на СТО, но и на заводах-изготовителях автомобилей, готовых поделиться накопленным опытом. Еще одной из главных проблем является невозможность организовать качественное обучение мастеров и преподавателей на месте, т.е. для того, чтобы получить ценные знания, им приходится преодолевать сотни, а то и тысячи километров, платить огромные деньги за проживание, выпадать из рабочих будней, а также отсутствовать в решении бытовых задач.

Но технологии развиваются, и технологический процесс не стоит на месте. Решение данных задач найдено и активно начало распространяться на бескрайних просторах рынка СНГ. С февраля 2018 года появилась программа Electude, а точнее не программа, а система электронного обучения

основанная на облачных технологиях, и предназначенная для обучения специалистов в сфере обслуживания автомобильного транспорта. Electude представляет из себя так называемую LMS систему.

LMS – это платформа для электронного обучения. Ключевые принципы ее работы кроются в самой аббревиатуре.

Learning – обучение. С помощью LMS можно создавать единую базу электронных курсов и учебных материалов. Благодаря ней вы сохраняете и наращиваете учебно-методические материалы и комплекты оценочных средств.

Management – управление. Управлять в LMS можно как курсами, так и учащимися.

LMS – это не просто масса файлов, а хорошо организованная система, где все разбито по разделам и строго структурировано. Для начала обучения необходимо добавить сотрудников и назначить им курсы.

System – электронная система. Даже если слушатели находятся в разных городах, есть возможность обучить их всех, не выходя из здания образовательной организации. К тому же, LMS автоматизирует всю самую скучную и монотонную работу: проверка тестов, сбор статистики и подготовка отчетов.

LMS – это система которая помогает создавать и хранить электронные курсы, обеспечивает учащимся доступ к ним и помогает преподавателям оценить результаты.

Обучение с помощью LMS может проходить, но не обязательно должно проходить только лишь дистанционно. В системе можно назначать и электронные курсы, и планировать живые занятия в классе.

Очевидные преимущества использования LMS в том, что такая система экономит время и деньги, помогает выдерживать единые стандарты работы преподавателей, составлять индивидуальные планы развития и получать наглядную статистику успеваемости.

ELECTUDE представляет собой WEB приложение, доступное и адаптированное под любые устройства – ПК, ноутбук, планшет, мобильный телефон. Для визуализации и симуляции используется флэш плеер.

В программу входит:

- Огромное количество технологий обслуживания, диагностики и ремонта автомобильных узлов и агрегатов;
- Устройство и принцип работы систем и механизмов;
- Порядок выполнения процедур обслуживания, диагностики и ремонта автомобильной техники;
- Разделы физики, механики, электрики, мехатроники и электроники;
- Электрический привод, диагностика и ремонт электрокаров и гибридов;
- Самый ключевой раздел – специализированный симулятор.

Симулятор системы управления двигателем представляет собой виртуальную среду, где с помощью различных инструментов можно

отработать реальные навыки диагностики автомобиля. В программе представлены тысячи всевозможных упражнений для индивидуальных, командных или групповых занятий. Electude поддерживается мобильными устройствами, так что для выполнения заданий можно использовать мобильный телефон в любое удобное время.

Литература

1. <https://www.ispring.ru>.
2. <https://autodata.ru/electude/>.
3. <https://www.electude.com>.
4. <https://pro-sensys.by/distantionnoe-obuchenie-electude/>.

Габитова Э.Я., Зайдуллина Н.С.
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Конкурс «Юный электромонтажник» в системе эффективной модели профориентационной работы со школьниками как один из этапов отбора и подготовки участников Juniorskils

Конкурс – соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта – претендента на победу.

Конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» по компетенции «Электромонтаж» ориентирован на учащихся 9 классов города Нижнекамска и рассчитан на четыре часа. Участники продемонстрировали различные умения в области разводки электропроводки и подключения электрических приборов согласно схеме.

В рамках конкурса были поставлены и решены следующие задачи:

1. Систематизировать теоретические знания по расшифровке условных обозначений в схеме и сопоставлении их с представленной аппаратурой.
2. Закрепить практические навыки в умении разводить проводку в соответствии с электрической схемой.
3. Развивать умение работать в команде в процессе обмена опытом работы.

В рамках выполнения задачи школьники проявили навыки и умения:

- чтение и понимание принципиальной схемы;
- знание электрической аппаратуры;
- умение расшифровать условные обозначения в схеме и сопоставить их с представленной аппаратурой;
- умение правильного присоединения проводников к аппаратуре;
- умение разводить проводку в соответствии с электрической схемой;

- умение укладывать кабель в кабель-каналах;
- умение прозванивать собранную схему;
- умение найти неисправности собранной схемы (короткое замыкание, обрыв в цепи);
- навык командной работы при выполнении задания;
- точность и аккуратность при выполнении работ.

Конкурсное задание состояло из 2-х самостоятельных модулей.

В процессе выполнения модулей конкурсанты прочитали электрическую схему и на ее основе осуществили электромонтаж на учебных стендах модуля 1 «Пуск асинхронного двигателя» и модуля 2 «Система управления освещением».

При проведении экспертной оценки выполненных работ была использована разработанная нами система критериев, учитывающая безопасность (электрическую и личную), алгоритм пуска и наладки оборудования, монтажа, разделки концов проводов и кабелей. Председателем экспертной комиссии конкурса профессионального мастерства «Юный электромонтажник» является специалист базового предприятия колледжа Соколов Евгений Михайлович – руководитель ГПП НКМУ АО «Татэлектромонтаж».

Данная работа ведется в колледже с 2015 года. В 2016 году было охвачено 971 человек, результаты в таблице.

Сроки обучения	№ группы	№ школы	Количество учащихся
Сентябрь	7,8,9,28,29,44,45	8,19,32	118
Октябрь	15,16,17,37,38,39,42,43	10,28,31	162
Ноябрь	4,5,6,26,27,40,41	7,16,31	128
Декабрь	23,24,25,35,36,53,54,55	15,27,кадеты	154
Январь	12,13,32,33,34,48,49	9,21,22,23	149
Февраль	19,20,18,57,58,50,51	11,10,25,35,33	134
Март	10,11,14,30,31,46,47	8,13,19,32	126
		Общее количество за год: 971	

Занявшие призовые места на конкурсе школьники стали участниками сетевого этапа регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам Juniorskills по компетенции «Электромонтаж» и были награждены дипломами 3-й степени, что стало для них путевкой на республиканский чемпионат.

Как показал наш опыт, проведение конкурсов в системе профориентационной работы со школьниками является эффективным этапом отбора и подготовки участников Juniorskills.

Литература

1. Нижнекамский многопрофильный колледж [Электронный ресурс]: <http://nsmk.e-nk.ru/glavnaya>, <https://edu.tatar.ru/nkamsk>.

2. Worldskills. Материал из Википедии [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>.

Гайдабура В.А.

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»

Повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов и рабочих через внедрение стандартов WorldSkills в учебно-производственный процесс

Международное движение «Молодые профессионалы» Worldskills стартовавшее в России сравнительно недавно, внесло коррективы в подготовку специалистов по рабочим специальностям и выдвинуло новый уровень требований к их подготовке. Принимая участие в конкурсе Worldskills, участники приобретают дух соперничества, стремление к овладению более глубокими знаниями технологии выполняемой работы, стремлению овладеть навыками профессионального выполнения работы.

В нашем учебном заведении ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» большое значение уделяется компьютерному сопровождению в подготовке к профессиональной деятельности. В учебно-производственном процессе по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям используются обучающие и тестирующие программы, нацеленные на подготовку высококвалифицированных специалистов востребованных на рынке труда.

Впервые приняв участие в чемпионате Worldskills по компетенции «Инженерная графика-CAD», мной были сделаны выводы о том, что требования стандартов ФГОС недостаточно для подготовки конкурентоспособных специалистов. Сопоставив стандарты ФГОС и WS, изучив требования к знаниям и умениям для конкретных специальностей, пришла к мнению, что, необходимо включить в рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик требования к знаниям и умениям отражающие стандарты Worldskills. Преподавателями и мастерами п/о были внесены изменения в рабочие программы и ФОС и были разработаны дополнительные задания, включающие элементы стандартов WS.

Хочу привести пример внедрения требований стандартов Worldskills в дисциплину «Компьютерная графика».

Задания включают требования к знаниям и умениям по компетенции «Инженерная графика-CAD» Worldskills:

- определять размеры материальной детали при помощи инструментов;
- понимание технических чертежей и принципов задания размеров;

- пользоваться руководствами, таблицами, списками стандартов, каталогами продукции;
- структурировать сборочный узел;
- понимание механических систем, их функциональность и назначение.

За счет вариативной части эти требования были включены в рабочую программу по дисциплине «Компьютерная графика».

В колледж была создана проблемная группа, из числа преподавателей и мастеров п/о по разработке рабочих программ практики с учетом стандартов WS. Мастера п/о изучив стандарты WS, стандарты предприятий и сопоставив со стандартами ФГОС совместно с работодателями разработали инновационные программы. Этой группой были разработаны материалы для проведения демонстрационного экзамена – чертеж детали, задание на обработку этой детали, оценочные листы с учетом стандартов ФГОС, стандартов предприятий и стандартов WS. Демонстрационный экзамен по специальности «Технология машиностроения» по компетенции «Токарь» был апробирован в 5-ти учебных заведениях Республики Татарстан. Также на базе нашего колледжа уже второй год подряд проводится демонстрационный экзамен по компетенции «Грузовые автомобили». На этих экзаменах обучающиеся показывают высокие результаты и профессиональное мастерство.

Таким образом, в ходе реализации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей и проходя практику на рабочих местах ПАО КАМАЗ обучающиеся осваивают базовые требования стандартов Worldskills по ключевым компетенциям, отрабатывают навыки работы, предусмотренные стандартом Worldskills, получают профессиональные навыки при выполнении более сложных и нестандартных заданий, приобретают умения принимать самостоятельные решения при выполнении поставленных задач.

Считаю, что внедрение базовых требований Worldskills в учебно-производственном процессе, необходимое условие в подготовке современного специалиста и в его успешной профессиональной социализации.

Галимова Р.М.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Морально-психологическая подготовка участника к международному конкурсу WorldSkills по кулинарии

WorldSkills – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг в 75 странах-

участницах движения, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире [2].

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах, в них принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу [2].

За последние годы уровень подготовки студентов колледжа значительно возрос, ребята показывают действительно хорошие результаты, доказывая свой профессионализм и высокую конкурентоспособность на Чемпионатах. По словам студентов, участие в движении WorldSkills дает им возможность достигать высоких результатов в обучении, а также позволяет обрести уверенность в себе и в дальнейшей успешной карьере.

Всё это определяется серьёзным уровнем подготовки, которую обеспечивают педагогический коллектив колледжа и возможности высокотехнологичной материально-технической базы. Важно, что в колледже создана инновационная образовательная среда, и сложился «золотой кадровый состав», позволяющий и в будущем ожидать от студентов громких побед, а от преподавателей – интересной работы.

Публичное выступление на площадке – это решающий момент в жизни участника, это итог длительной подготовки его над разработкой и приготовлением своих блюд. И, конечно же, это этап в системе обучения, который не каждый проходит, и становления участника, где все взаимосвязано: развитие мышления, творческого воображения, технических навыков, сосредоточенности в режиме работы над блюдом.

Уже в период обучения участник должен привыкать к тому, что выступление в конкурсе – это серьезное дело, за которое он несет ответственность перед экспертами, перед самим собой и перед своим мастером, что вместе с тем это – праздник, хорошие минуты его жизни, когда он может получить громадное удовлетворение в том, что может показать себя, свои навыки, умения и профессионализм.

Несмотря на весь процесс подготовки участника, который проходит под чутким контролем мастера, выступление на площадке в большей степени зависит от индивидуальных способностей студента. Поведение и самочувствие во время работы на площадке, реакция участника на новое место и новых людей – все это проявляется у каждого участника по-своему.

Зачастую на этом этапе происходят срывы, наносящие серьезные психические травмы даже очень одаренным студентам, что подчас служит причиной их отказа от участия в конкурсе.

Рассматривая причины срывов, происходящих с участниками, следует подробнее остановиться на проблеме внутреннего раскрепощения «на

людях», умения освободиться от сковывающих пут нервной напряженности, вызванной осознанием ответственности, непривычной обстановки, боязни провала – все это дезорганизует его способности.

Проблему волнения не обходит не один исследователь в области педагогики и психологии. Действительно, проблема волнения, и связанные с ней вопросы – как избавиться от излишнего волнения во время выступления на площадке, как работать над волнением в период подготовки к конкурсу – являются ключевыми в педагогике и психологии. Так как воспитание и развитие способностей, навыков и, в частности, способности владеть собой в момент выступления на площадке – одна из задач для педагога в формировании участника [4].

Волнение нужно рассматривать как разновидность эмоциональных состояний, которые зависят от личностных особенностей индивидуума. Есть две разновидности волнения: «волнение – подъем» и «волнение-паника». Вследствие индивидуальных особенностей психической организации каждого участника, состояние волнения по-разному отражается на качестве исполняемых его работ [2].

Одному волнение помогает блестяще справиться со своей задачей, способствует большей яркости выполнения своей работы на площадке; другому приходится затрачивать массу лишней энергии на преодоление волнения и при этом участник не всегда достигает желаемого результата. У многих волнение доходит до болезненного состояния, чаще всего это проявляется в нарушении скоростной регулировки, теряется чувство темпа работы, нередко участнику кажется, что он работает очень плохо, что он не успеет закончить блюдо до окончания своего времени. Каждый участник должен знать о причинах, вызывающих волнение, и уметь бороться с ними.

Существует целый ряд причин, вызывающих боязнь участия в конкурсе: непривычная обстановка, недостаточная техническая оснащенность, неуверенность в своих силах, неправильное психическое воздействие на ученика со стороны педагога и окружающих.

Остановимся на последнем, с нашей точки зрения – воспитание у участника чувства уверенности в своих силах и ответственности выступления на площадке – одна из главных задач педагога в момент подготовки к конкурсу.

Что должен сделать педагог, чтобы воспитать у своего участника чувство уверенности в своих силах? Как и когда должно происходить его знакомство с новой обстановкой, с новыми людьми? Для развития уверенности в себе важно, чтобы самые первые работы по приготовлению блюд у участника были удачными. Но даже менее удачное выполнение работы не должно вызывать отрицательную реакцию у мастера на студента, что со временем должно способствовать формированию веры в свои силы и желанию работать. Именно это является важным в дальнейших успехах участника.

Как было отмечено выше, к причинам волнения, следует отнести и

непривычную обстановку. Изменившаяся обстановка вызывает чувство дискомфорта и неуверенности. Поэтому перед участием в конкурсе необходимо позаботиться о предварительных выполнениях работ перед людьми, например, в нашей практике предлагается показать участнику несколько мастер-классов в ресторанах нашего города, перед посетителями данного ресторана. Так же в момент, когда участник работает в ресторане, он знакомится с другими видами оборудования, учиться на нем работать.

Впрочем, именно такой метод выступления с мастер-классами перед новыми лицами и в новой обстановке - все это является тренировкой нервных процессов, в результате которой вырабатывается сопротивляемость к посторонним внешним раздражителям, и выступление и выполнение работ на площадке становится привычным.

Собранность и сосредоточенность в значительной мере зависят от метода педагогической работы мастера с учеником и от его собственной повседневной систематической тренировки. Но, несмотря на все это, паническое волнение иной раз все сметает на своем пути, в том числе и умение сосредотачиваться.

Очень важно при подготовке к конкурсу правильно распределить время, чтобы не было судорожной подготовки накануне самого конкурса. Главное средство борьбы с «волнением – паникой» – это увлеченность своим делом, а именно прекратите на площадке обращать внимание на посторонних людей, экспертов и других участников, обратите лучше внимание на свой стол, сырье с которым вы будете работать, оборудование, которое вы будете использовать - сосредоточьтесь на своей работе!

Главная задача педагога-мастера в психологическом воздействии на участника – переключить, переориентировать «волнение-панику» на «волнение – подъем» [3].

Рассмотрев причины волнения, можно сказать, что большую роль для успешного прохождения конкурса играет правильный психологический настрой участника, который влияет как на эффективность работы, так и на качество приготовления блюд [4].

Литература

1. Кевбрин, Б.Ф. Психология и педагогика в схемах, таблицах и иллюстрациях: учебное пособие / Б.Ф. Кевбрин, П.В. Новиков. – Саранск, 2013. – Ч.1. – 164с.
2. Кевбрин, Б. Ф. Психология и педагогика: учебное пособие: в 2 ч. / Б.Ф. Кевбрин, П.В. Новиков, Н.Н. Абрамова. – Саранск, 2007. – Ч.1. – 296с; Ч.2. 2008. – 224с.
3. Романов, К.М. Психологический практикум: учебное пособие для вузов / К.М. Романов. – Саранск, Изд-во Мордов. ун-та, 2003. – 164с.
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423с.

Внеурочная деятельность как эффективная форма подготовки обучающихся ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж» к участию в чемпионатах WorldSkills

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном профессиональном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности обучающихся. Использование новых технологий позволяет реализовать поставленные задачи, разнообразить принципы деятельности и добиваться хороших результатов.

Творческая деятельность занимает определённое место в процессе обучения. С процессом внедрения стандартов WSR в систему образования появилось множество направлений дополнительной творческой деятельности у обучающихся. Внеурочные занятия помогают педагогам расширить рамки уроков, а обучающимся получить профессиональные навыки по направлению, которое они предпочитают.

Под внеурочными занятиями следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной. Она направлена на освоение конкретных компетенций, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы.

Одной из форм внеурочных занятий являются тренинги по направлениям профессиональной деятельности. На них обучающиеся получают более подробную информацию и отрабатывают навыки, которые в дальнейшем процессе обучения помогут им на уроках.

Тематика и содержание кружковых работ обычно отражают новейшие достижения науки, техники. Практические работы должны проводиться на современном оборудовании, чтобы осваивать передовые технологии специальностей.

Работа кружков в колледже началась с открытия в нём специализированных центров компетенций WorldSkills.

Специализированный центр компетенции (СЦК) – центр развития профессий и профессиональных сообществ Ворлдскиллс, обладающий современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям Ворлдскиллс, а также наличием экспертов для осуществления обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс.

В ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж» при обучении по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» организованы внеурочные занятия по компетенции WS 54 «Обслуживание грузовой техники». Работа кружка осуществляется в рамках деятельности аккредитованного

специализированного центра компетенций. Тренировки обучающихся производятся 3 дня в неделю. На этих занятиях осваиваются виды работ, выполняемые при ремонте и обслуживании транспортных средств и их агрегатов.

В кружке занимаются обучающиеся разных курсов, что способствует их сплочению, возможности передачи навыка и опыта от старших к младшим.

Положительным является тот факт, что в кружковой работе задействованы обучающиеся всех курсов специальности, что позволяет организовать взаимодействие и обеспечить чувство товарищества, привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели. Таким образом, кружковая работа направлена на решение задач не только формирования профессиональных компетенций, но и обеспечивает как воспитательную функцию, так и способствует социализации обучающихся. Кружковая работа в полной мере отвечает целям внеурочной деятельности в колледже, обеспечивая содействие в достижении планируемых результатов обучающихся в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

Внеурочная деятельность в форме тренингов позволяет решить проблему с обучением и подготовкой студентов для участия в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах «Славим человека труда» региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в резерве остаются студенты, которые готовы к участию в соревнованиях.

Также имеется практика по обмену опытом с образовательными учреждениями других регионов. Это позволяет поработать на современном оборудовании и автомобилях различных марок производителей, которые не осваиваются в колледже. Внедрение новой техники в производство с большим опозданием находит свое отражение в образовательных программах по техническим дисциплинам профессиональным модулям для учреждений профессионального образования. Именно здесь техническое творчество может успешно выполнять задачу восполнения и «выравнивания» знаний до уровня современных.

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что для организации технического творчества студентов необходимо создать условия для усвоения ими системы знаний и умений, необходимых для эффективной творческой технической деятельности. Кружок технического творчества позволяет развить интерес к специальности, углубить подготовку в области технического обслуживания и ремонта автомобильной техники, способствует более прочному овладению технологическими процессами.

Литература

1. Акулова, Ю.В. Организация учебно-познавательного процесса в образовательной системе «школа-технический вуз» / Ю.В. Акулова// Теория и практика образования.- Новосибирск: СГУПС. – 2006. – С.53-57.

2. WorldSkills International (WSI) {Электронный ресурс}. – Режим доступа: <http://www.worldskills.org/>.

Гарифуллин Р.Д.

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Внедрение WorldSkills в учебную практику

Одной из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей. Участие в движении WorldSkills является одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества.

С целью достижения результатов, на уроках учебной практики, я использую следующую технологию, а именно технологию построения индивидуальных траекторий. В основе технологии лежит композиция взаимосвязанных подсистем анализа и оценки, прогнозирования, планирования, учета, контроля и стимулирования, построенных на единой методической базе. Использование индивидуальных траекторий представляет собой организацию под руководством мастера производственного обучения самостоятельной работы студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов развиваются способности к решению задач. В качестве проблемных заданий могут выступать тесты, практические задания. Поэтому организация обучения по индивидуальной образовательной траектории требует особой технологии взаимодействия участников образовательного процесса. В современном обучении решение данной проблемы предлагается двумя способами.

Первый способ, который наиболее распространен в современных образовательных учреждениях, состоит в дифференциации обучения, согласно которой к каждому обучающемуся предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый материал по степени сложности. Второй способ исходит из того, что каждому студенту предоставляется возможность создания собственной авторской идеи.

Задачей в настоящий момент является подготовка специалистов, обладающими не только знаниями, но и способностью к нестандартным решениям практических заданий. Если постоянно студенты будут решать проблемные задачи, то проблемные ситуации приводят к тому, что студент не отказывается от проблем решения, а разрешает их. При построении индивидуальных траекторий в профессиональном обучении мастер

использует следующие технологии: личностно-ориентированные, технологии развивающего обучения, сотрудничество, технологии проектного обучения. В начале каждого учебного года создает учебный процесс к каждому ученику индивидуально.

Для прохождения практики студентов распределяют по производственным цехам, где они в течение всего периода закрепляют свои знания и работу. В конце производственной практики студентам предлагается решить кейсовые задания с внедрением WorldSkills, используя для этого полученные ими теоретические и практические знания и умения.

Данное обстоятельство и является мотивацией, для разрешения созданной перед студентами проблемной ситуации. Студенты заинтересованы в её разрешении, т.к. подобные ситуации будут возникать у них и в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Несмотря на все сложности в профессиональном обучении ставится прогнозируемый результат для всех – обеспечить высокий уровень успеваемости и формирования компонентов профессиональной подготовленности и повысить качество профессиональной компетентности даже слабого выпускника. Одним из эффективных дидактических средств формирования навыков творческой деятельности являются ограниченно введенные в образовательный процесс конкурсы профессионального мастерства. Конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации специальности. Основными стимулами участия в конкурсах является возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации. Можно сделать вывод, что конкурсы профмастерства как итог, завершающий этап изучения курса учебной программы производственного обучения доказывают свою высокую эффективность.

При использовании индивидуальных траекторий обучения у обучающихся формируются и развиваются общеучебные умения; рефлексивные и поисковые навыки оценочной самостоятельности и работы в сотрудничестве, а также способности, достойно представить и защитить свой проект. На уроках повышается познавательный интерес у студентов, создаются условия для построения индивидуальных образовательных траекторий; приобретается опыт публичного выступления. На мой взгляд, основными условиями развития у обучающихся интереса к профессиональному обучению, это, прежде всего – организация обучения, при котором обучающийся вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера.

Полученные в период учебной практики навыки поиска решения возникающих проблем, связанных с ограниченностью их базовых знаний, очень им помогла в профессиональной деятельности. Именно эти навыки позволяют им успешно работать по своей специальности. Главной задачей учебной практики является создание необходимых условий для мотивации

студентов в получении трудовых навыков и получении профессии. Необходимо воспитывать у студентов в процессе учебной практики следующие качества: самостоятельное планирование предстоящей работы, правильная организация рабочего места; проявление усидчивости, интереса к избранной профессии, новой технике, технологии, организации труда; выполнение заданий WorldSkills и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера.

Анализируя теоретическое и производственное обучение можно отметить следующие изменения обучающихся. Студенты стали ответственными, вырос интерес к профессии, могут самостоятельно планировать предстоящую работу, сформировалось умение контролировать процесс и результаты своего труда.

Литература

1. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации – 2017.
3. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 2011.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2010.
5. Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2001.
6. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 2011.

Гизатуллин А.К.

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Абилимпикс – ты можешь

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - Международное некоммерческое движение, целью которого является создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Этим необычным словом называют конкурсы профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Это уникальный ринг для профессионалов своего дела.

Движение «Abilympics» основано в 1970-х годах в Японии и долгое время проводился только там. Внимание государства и работодателей организаторы «Abilympics» смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили – мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги. С 1972 года международные соревнования движения «Abilympics» проводятся один раз в несколько лет в разных странах.

Международный конкурс впервые состоялся в 1981 году в Токио. Сейчас чемпионаты проводятся один раз в четыре года, как и положено Олимпийским играм. В них участвуют люди с самыми разными видами инвалидности, а движение «Abilympics» охватывает почти четыре десятка стран.

Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс» в 2014 году, что позволяет позиционировать ее на международной арене, как социальное государство, разделяющее принципы Конвенции ООН о правах инвалидов. Мировое движение «Абилимпикс» является единственной системой конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, зародившейся в Японии и развивающейся в мире с 1972 года. Сейчас в международном движении принимает участие 47 стран мира.

2015 г. состоялся Первый Национальный чемпионат «Абилимпикс – Россия». В нем приняли участие 254 конкурсанта из 29 регионов России, а соревнования проходили уже по 29 профессиональным компетенциям: художественное вышивание, поварское дело, вязание, веб-дизайн, анимация, лозоплетение, малярное дело, флористика, парикмахерское дело, изготовление одежды, ювелирное дело и другие.

Список профессий, участвующих в чемпионате принимает Управляющий совет «Абилимпикса», в который входят руководители общественных организаций инвалидов и организаций, занимающихся поддержкой людей с инвалидностью. В регионах список профессий должен быть ориентирован на местный рынок труда.

Региональный чемпионат «Абилимпикс» в Республике Татарстан прошел 30-31 октября 2018 года.

Данный чемпионат является эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства граждан с инвалидностью.

Организатором регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2018» в Республике Татарстан выступили:

- Кабинет Министров Республики Татарстан;
- Министерство образования и науки Республики Татарстан;
- Министерство труда и социальной защиты Республики Татарстан;

– Региональный центр развития движения «Абилимпикс» БПОО – ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».

В чемпионате приняло участие 180 человек по 25 компетенциям.

Кульминационным моментом завершения Чемпионата стало награждение победителей во всех компетенциях и категориях, участников деловой и культурной программы и партнеров. На церемонии закрытия Чемпионата присутствовали:

Заместитель премьер-министра Республики Татарстан, Министр образования и науки Республики Татарстан Бурганов Рафис Тимерханович;

Министр труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан Зарипова Эльмира Амировна;

Председатель Татарской республиканской организации Всероссийское общество инвалидов Ганибаев Рифат Шагитович.

21 ноября в Москве открылся IV Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», который стал самым массовым в мире по количеству участников. Состязание объединило около 1200 людей с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 14-65 лет, победителей региональных конкурсов профессионального мастерства.

Самыми массовыми компетенциями в 2018 году стали 11 компетенций – «Медицинский и социальный уход», «Малярное дело», «Массажист», «Обработка текста», «Поварское дело», «Портной», «Резьба по дереву», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Художественное вышивание», «Экономика и бухгалтерский учёт». Также будут представлены профессии в информационных технологиях: «Виртуальная и дополненная реальность», «Программирование», «3D проектирование» и др.

Итоги общемедального зачета IV Национального чемпионата Абилимпикс. Всего было вручено 366 медалей, в том числе 137 золотых, 124 серебряных, 105 бронзовых.

Работодатели получили уникальную возможность прямо на площадке найти для последующего трудоустройства мотивированных талантливых людей с инвалидностью, а также знания об оснащении рабочих мест для инвалидов различных нозологий.

В общемедальном зачете победили:

Первое место – город Москва – 87 медалей,

2 место – Республика Башкортостан – 22 медали,

3 место – Республика Татарстан – 15 медалей.

На соревнованиях участвовало 83 региона России.

Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций

В эпоху цифровых и нанотехнологий, когда экономика предъявляет высокие требования к качеству подготовки рабочих и специалистов среднего звена, внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс дал импульс большой волне, которая сдвинула с места весь образовательный процесс профессиональных образовательных организаций. Благодаря движению WorldSkills поднялся уровень и отношение к рабочим профессиям, появилась возможность многим учебным заведениям переоснастить современным оборудованием мастерские и лаборатории, соответственно поднялся статус профессиональных учебных заведений. По мнению эксперта, WSR Ильи Тонких, в последние годы мы пытаемся сократить нехватку квалифицированных кадров, на предприятиях. Для обеспечения организаций квалифицированными токарями и фрезеровщиками, которые умеют управлять станками с ЧПУ, важно, чтобы они на этих станках учились.

Движение WorldSkills – это стимул, как для преподавателя, так и для студента. Ведь на соревнованиях соревнуется не только студент в какой-либо компетенции, а идет борьба между преподавателями и мастерами производственного обучения за данные им знания и умения. Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций в образовательных учреждениях среднего звена на основе стандартов «WorldSkills Russia» – это новые подходы к оценке образовательного процесса и компетенции выпускников, в том числе с использованием подходов, которые разрабатываются в рамках мировых стандартов «WorldSkills International».

Хотя движение WorldSkills повысил статус рабочей профессии, остались трудности в подготовке конкурсантов для различных компетенций. Хотелось для примера взять компетенцию «Изготовление изделий из полимерных материалов». В этом году изменились конкурсные задания, если в предыдущих годах для конкурса можно было привлекать лаборантов, то в этом году необходимо было, чтобы участник умел дополнительно работать на фрезерном станке с ЧПУ. А значит, прежде всего, этот студент, должен владеть навыками программирования. Только таким станком оснащены не все учебные заведения. Возникает проблема, которая решается благодаря сетевому партнерству между учебными заведениями, которые дают возможность нам работать на базе других колледжей. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием материально-технических ресурсов нескольких организаций. Нижекамский индустриальный техникум широко практикует сетевое партнёрство. Нашими партнерами являются ГАПОУ

«Набережночелнинский политехнический колледж», ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Лемаева», ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» и др.

Имея новое оборудование, оснащенное цифровыми панелями и программным обеспечением, в свою очередь, необходимо иметь специалиста умеющего работать на нем, и немаловажно, способного обучать студентов. В этом случае мы обращаемся к своим шефствующим предприятиям и специалистам. Совместная работа способствует успешно работать над поставленными задачами. Данная комплексная работа между учебными заведениями и партнерство с шефствующими предприятиями сближают расстояние между конкурсантом, профессиональным мастерством и победой на конкурсах и чемпионатах WorldSkills.

Для эффективной подготовки будущих рабочих важна и профориентационная работа со школьниками. Для этого в городе Нижнекамске разработана и реализуется муниципальная профориентационная программа «Мир профессий Нижнекамска». Данная программа ориентируется на агитацию рабочих профессий, раскрытию сущности профессий и будущего профессионала по той или иной профессии. Итогом профориентационной работы – является Фестиваль профессий «Мир профессий Нижнекамска», конкурс среди школьников 7-9 классов «Юный профессионал» по компетенциям. Осознанно победители являются будущими студентами техникума, а в будущем – участниками конкурсов профессионального мастерства и чемпионатов WorldSkills.

Одним из эффективных этапов подготовки на участие в профессиональном конкурсе – является целенаправленное обучение студентов 1 курса. На первом курсе желающие способные студенты участвуют в JuniorSkills, где студент получает возможность найти свое призвание и получить определенные умения и навыки. В них открывается путь дальнейшего продвижения: соревнования WorldSkills.

Внедряя стандарты WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций, мы уменьшаем проблему нехватки квалифицированных кадров на производстве для работы на высокотехнологическом оборудовании. Благодаря движению WorldSkills повышается эффективность работы между базовыми предприятиями и профессиональными учебными заведениями.

Литература

1. <https://worldskills.ru>.
2. <https://worldskills2019.com/>.

Об обновлении материально-технической базы СПО при оценивании результатов освоения образовательных программ по критериям WorldSkills

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция популяризации рабочих профессий и повышения их престижа благодаря международному некоммерческому движению WorldSkills (WS) Russia. Внедрение стандартов WS Russia в образовательную деятельность учреждений СПО должно носить приоритетный, последовательный и системный характер [1].

Однако, при внедрении стандартов WS, для оценивания результатов освоения образовательных программ подготовки возникает ряд вопросов.

Например, инфраструктурный лист по соответствующей компетенции может содержать оборудование на значительную сумму. Так, оборудование в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Промышленная автоматика составляет порядка 800000 руб. в ценах 2017 года. Цена оборудования на одно посадочное место по компетенции Промышленная автоматика в декабре 2018 года составляет уже 2200000 руб. При этом следует отметить, что оборудование имеет чемпионатный цикл жизни, который ограничен одним-двумя годами. В 2012-2014 годах использовались ПЛК Simatic фирмы Сименс уровня S200-300, а в 2017 году уже Simatic S1500.

Возникает вопрос, куда можно девать оборудование, которое не является актуальным в настоящее время и за которое уже заплатили деньги.

При этом оборудование не используется в производственных целях.

Например, для компетенции Производство изделий из полимерных материалов в состав оборудования входят термопластавтоматы стоимостью порядка 10-15 млн. руб. и токарный станок с ЧПУ, стоимостью более 22 млн. руб. После окончания чемпионатного цикла жизни этого оборудования его еще можно будет использовать в образовательных целях. Но откуда взять деньги на следующий актуальный список оборудования, который будет снова действующим порядка двух-трех лет?

Также возникают вопросы по поводу расходных материалов. Их стоимость в 2016 году составляла порядка 50 тыс. руб. на одно посадочное место по компетенции Промышленная автоматика.

При внедрении оценивания результатов освоения образовательных программ СПО (как ППССЗ, так и ППКРС) по стандартам WorldSkills в виде демонстрационного экзамена на текущем этапе только для востребованных профессий ТОП-50 и ТОП-Регион сумма на расходные материалы ($25 \times 50000 = 1250000$ руб) и оборудование ($8 \times 2200000 = 17600000$ руб) только по одной компетенции может достигать значительных сумм. А при реализации нескольких программ подготовки стоимость подготовки участников

чемпионата WS и проведения демонстрационного экзамена – очень существенна.

При этом в Положении об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена, который разработан Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» [2] указано: юридическое лицо, аккредитованное в качестве центра проведения демонстрационного экзамена должно соответствовать следующим требованиям:

2.1.1 Иметь материальную базу, соответствующую утвержденному союзом пакету инфраструктурных листов, планов застройки и расходных материалов для проведения демонстрационного экзамена.

3.1.3 Сведения о материальной базе, заявляемой компетенции, которые включают в себя: план застройки, инфраструктурный лист и список расходных материалов, необходимых для проведения демонстрационного экзамена, а также письмо гарантии о достоверности предоставляемых документов.

С учетом вышеизложенного, необходимо обоснованное изменение инфраструктурных листов, поскольку оборудование очень дорогостоящее. Покупать его через два-три года силами образовательной организации практически не возможно. На промышленном предприятии также осуществляется модернизация производства, но не на каждом через два-три года.

Литература

1. Распоряжение правительства Российской Федерации от 03.03.2015 349-р об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы.

2. Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/>.

Гречный Н.Ф.

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Внедрение оценочных средств по стандартам «WorldSkills»

Я устроился в ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» в июле 2014г. Хотел передать 38-летний стаж работы на производстве. Имею пятый разряд токаря, пятый разряд наладчика станков с ЧПУ, а также пятый разряд оператора станков с ЧПУ. Имею личное клеймо токаря.

Работа в колледже столкнулся с трудностями выставления отметок. Но узнал про WorldSkills.

В 2016 году участвовал в региональном чемпионате в г. Казани и занял 4 место. Там узнал, как подводят итоги по стандартам:

- в цикле 2017 – 2018 – 3 место;
- в цикле 2018 – 2019 – 2 место.

Также узнал требования по технике безопасности.

В августе 2017 года ездил на курсы в МЦК – техникум имени С. П. Королева в московскую область город Королев по дополнительной профессиональной программе «Практика и методика подготовка кадров по профессии «Слесарь» с учетом стандарта WorldSkills Россия по компетенции «Обработка листового металла. Также получил свидетельство, дающее право на проведение чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона.

На курсах подробно узнал, как внедрить систему.

Здесь я хочу предложить разработанный мной критерий отметок на примере изделия «Рыхлитель».

Разбил изготовление на 4 модуля:

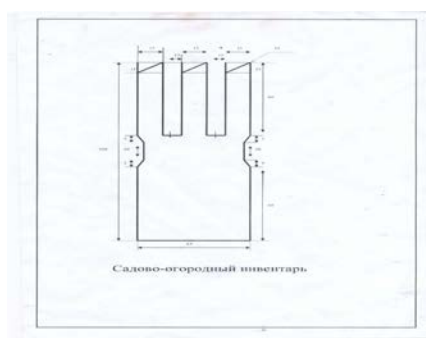
1. Габариты – 0,5 балла;
2. Разметка – 1 балл;
3. Изготовление – 3 балла;
4. Субъективная оценка – 0,5 балла.

Исходя, из диапазона набранных баллов имеем следующие оценки:

- 4,5 – 5 баллов – оценка 5;
- 3,75 – 4,25 балла – оценка 4;
- 2,75 – 3,25 балла – оценка 3.

За каждое нарушение минус 0,25 балла. Вывешивая чертеж, студенты знают, какую оценку они заработали.

Рыхлитель



Критерии оценок:

За каждое нарушение Т/Б - 0,25.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. Модуль: габариты 0,5 баллов. | |
| 2. Модуль: разметка 1 балл | 4,5-5 балла – 5. |
| 3. Модуль: изготовление 3 балла | 3,75-4,25балла – 4. |
| 4. Субъективная оценка 0,5 баллов | 2,75-3,25балла – 3. |

Оценочная ведомость

№ п/п	Ф.И.О.	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Т/Б	Кол-во баллов	Оценка
1	Атаманов Роман	0,5	2,5	0,5	0,5	0	4	4
2	Ахметов Ильнур	0,25	2,5	0,75	0	-0,25	3,25	3
3	Бадыханов Ильнар	0,5	3,5	0,75	0	0	4,75	5
4	Венекдиктов Данила	0,5	3	1	0,25	-0,5	4,25	4
5	Габдрафиков Айдар	0,5	3,5	0,5	0	-0,25	4,25	4
6	Газизуллин Ильдар	0,25	2,5	0,5	0	0	3,25	3
7	Калашников Никита	0,5	2	1	0,5	0	4	4
8	Кулагин Женя	0,5	3	1	0,5	0	5	5
9	Куликов Максим	0,5	3,5	0,5	0,5	0	5	5
10	Нургалиев Айдар	0,25	1,5	1	0,25	0	3,25	3
11	Рахимов Рафаэль	0	-	-		-	-	-
12	Рахимов Эмиль	0,5	2	1	0	-0,25	3,25	3
13	Рахимов Алмаз	болел						-

Гумарова А.И.

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Особенности работы эксперта по критериям WorldSkills

На сегодняшний день движение WorldSkills (WSI) набирает все больше популярности, как в Европе, так и в нашей стране. Поскольку популяризирует рабочие профессии. С каждым годом количество участников и перечень компетенций растет, что делает WSI еще более популярными.

Особую роль в движении WSI играют эксперты. Экспертное сообщество формирует задания, критерии оценивания для чемпионатов. Также за каждым участником закрепляется эксперт для оценивания процесса выполнения задания.

Эксперт – это человек, который обладает определенными специфическими компетенциями и обязанностями.

На площадке эксперты подразделяются на различные уровни: главный эксперт; заместитель главного эксперта; эксперт с особыми полномочиями; эксперты.

Каждый эксперт обязан:

- быть компетентным в своей профессии и, соответственно, в определенной компетенции WSI;
- знать стандарты и регламенты WSI;
- знать, как проводится процедура оценивания и проведения чемпионата по критериям WSI. [1]

Какие возможности эксперту дает участие в чемпионатах WSI?

Во-первых, движение WSI учит быть объективным, так как ты должен быть справедливым экспертом для участника, закрепленным за тобой после жеребьевки, и, в тоже время защищать права своего участника как эксперт-компатриот.

Во-вторых, дает возможность транслировать и оценивать навыки работы с современными технологиями выполнения работ.

Возможность работы на современном оборудовании, которые имеют следующие преимущества:

- более высокую скорость выполнения работ;
- более высокую точность выполнения работ;
- повышенную безопасность при выполнении работ.

Эксперт обязан обращать внимание на каждую мелочь, ведь при проведении оценивания он следит за каждым движением участника.

Для сертификации в качестве эксперта, предоставляется возможность проходить обучение в специализированных центрах компетенций у лучших специалистов по компетенции в стране.

Применять навыки общения в стрессовых ситуациях. При участии в чемпионате эксперт общается с другими экспертами, участниками и волонтерами. От общения с представителями других учебных организаций можно узнать какие методики используют они, как налажена связь с базовыми предприятиями.

Оформление документации в программе CIS на английском языке, и для правильного заполнения оценочного листа нужно знать язык, что дает стимул для изучения английского языка хотя бы на базовом уровне.

Участие в чемпионате WSI эксперту, как и участнику, дает возможности, повышения уровня знаний, заинтересованности в своей профессии. Но это требует усердной работы, терпеливости и желания самообучаться.

Участниками чемпионата WorldSkills могут стать студенты средних профессиональных образовательных учреждений от 16 до 22 лет.

Участникам чемпионат WorldSkills дает ряд преимуществ:

- дает возможность показать свои способности перед представителями потенциальных работодателей, что повышает шанс получения рабочего места в будущем;

- испытать себя в стресс устойчивых ситуациях;
- оценить свои слабые стороны при выполнении работ для дальнейшего повышения профессионального мастерства;
- повышает уровень владения своей профессией;
- развивает в себе мотивацию к дальнейшему образованию и карьерному росту;
- возможность обмениваться информацией, опытом и идеями между другими участниками;
- проверить себя и свои способности на соревнованиях с конкурентоспособными и квалифицированными участниками;
- получить награды, дипломы и медали за достигнутые места в чемпионате;
- возможность стать членом сборной России и участия в мировых чемпионатах.

Для участников движение WorldSkills дает точку роста для дальнейшего развития в актуальных и востребованных профессиях, и открывает новые «двери» в передовые предприятия. И дает возможность трудоустройства не только в пределах России, а по всему миру.

Литература

1. WorldSkills [Электронный ресурс]: молодые профессионалы / дата обновления: 31.11.2018. – Режим доступа: URL. <https://worldskills.ru>, (дата обращения: 08.12.2018).

Долгова Т.А.

Волжский филиал ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

К вопросу подготовки конкурентоспособного специалиста среднего звена

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований.

Многолетний опыт работы мастером производственного обучения в системе среднего профессионального образования и специфика образовательного процесса в техникуме, а также возраст студентов и уровень их подготовки, позволяет сделать вывод, что наиболее перспективным является использование следующих технологий и методов обучения: исследовательские, эвристические и проблемные методы, которые способствуют формированию таких качеств личности, как

самостоятельность, инициативность, мобильность; проектное обучение, методической основой которого является метод проектов; рейтинговая система оценки знаний студентов, которая практически не используется в системе среднего профессионального образования.

Сегодня каждое учебное заведение готовит или хотели бы готовить (как в нашем случае) своих студентов для участия в конкурсе WorldSkills. Наша молодежь не торопится идти в техникумы учиться на токарей и сварщиков, да и учебных заведений, отвечающих международным стандартам у нас в республике Марий Эл крайне мало. Поэтому можно сказать, что движение WorldSkills у нас только набирает обороты, все больше и больше популяризируя рабочие профессии. Но очень часто, мы сталкиваемся с рядом проблем при подготовке специалистов среднего звена в целом и к конкурсу в частности: наличие (или отсутствие) методического обеспечения; повышение квалификации педагогических работников; улучшение учебно-материальной базы учебных заведений.

И если с методическим обеспечением учебное заведение может еще справиться самостоятельно, обмениваться материалами с другими колледжами и техникумами, то улучшение учебно-материальной базы часто нам не под силу.

Но часто бывает так, что образовательные учреждения, осуществляя подготовку специалистов в рамках действующих стандартов, оторваны от реальных условий современного производства.

Во время прохождения учебной практики студенты ВФ ПГТУ получают профессиональные навыки работ по слесарной, механической обработке, ремонту автотранспорта, строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в виде планировки и составления учебного макета.

Студенты проходят учебную практику и выполняют практические работы по своей специальности на устаревшем оборудовании (к примеру: станок токарно-винторезный 1А616, станок токарно-винторезный 1К62, станок токарно-винторезный 95ТС-1, станок заточной 2Г106П и др.), год выпуска которых иногда датируется 60-70-ми годами прошлого века. После окончания учебного заведения выпускники, трудоустроившись на современное производство, сталкиваются со многими трудностями профессионального характера, которые влекут за собой и психологический дискомфорт. Процесс адаптации бывшего выпускника в новом трудовом коллективе также является одной из существующих проблем. Нынешний выпускник зачастую не обладает необходимой гибкостью, поэтому требуется повышение адаптивности трудовых кадров и их непрерывное развитие.

Отношение к профессии в целом, влияет и на эффективность учебной деятельности студентов и сказывается на общем уровне профессиональной подготовки. Удовлетворенность профессией – это показатель, который отражает отношение субъекта к избранной профессии. Низкая удовлетворенность профессией в большинстве случаев становится причиной

текучести кадров, а она, в свою очередь, приводит к отрицательным экономическим последствиям.

Сегодня остра одна из самых насущных проблем в профессиональном образовании – разрушение традиций наставничества. Ведь наставником является не мастер производственного обучения в процессе учебы, а именно наставник на самом производстве, с которым студент регулярно решает все возникающие вопросы. Наставничество является одной из форм адаптации, практического обучения и воспитания молодых работников в целях быстрого овладения трудовыми навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, приобщения к корпоративной культуре, ответственности, позитивного отношения к труду и гордости за выбранную профессию.

В целом, обнаружены существенные недостатки в процессе подготовки специалистов технических специальностей СПО, основными из них являются следующие: в образовательных учреждениях осуществляется подготовка выпускников узкого профиля, что ограничивает их профессиональную гибкость, мобильность и трудоустройство; выпускники не обладают способностью адаптироваться к быстро изменяющимся условиям и требованиям современного производства; недостаточное взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования с промышленными предприятиями и различными государственными структурами муниципальной власти; потеряны многие ранее сложившиеся устойчивые связи работодателей с образовательными учреждениями вследствие нежелания их вкладывать свои финансовые ресурсы в подготовку специалистов, а также нередко встречается негативное социальное мнение о специальностях рабочих профессий.

Привлечение промышленных предприятий и организаций к участию в учебном процессе должно быть более широким. Специалисты предприятий должны участвовать при разработке рабочих программ профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, помогать в улучшении учебно-материальной базы колледжей и техникумов. Предприятия сами должны быть заинтересованы в том, что пришедшие к ним рабочие были высококвалифицированными, и их не пришлось обучать заново.

Последние двадцать лет системой среднего профессионального образования никто не занимался, и пора уже что-то менять. Ясно одно, что без соответствующей площадки с оборудованием, без наставников, являющимися носителями профессии изменить что-то будет очень непросто.

Литература

1. Ильмушкин, Г.М. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Г.М. Ильмушкин, А.В. Михайлов// *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 3 – С. 11-14;

2. Щедровицкий П.Г. «Компетенции в системе разделения труда». Из материалов экспертной лекции. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://worldskills.ru>.

3. <https://www.worldskills.org/about/worldskills/>.

4. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/01/07/>.

Дюпина А. С.

ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Творческая деятельность обучающихся как главная форма профессиональной компетентности

«Важно, что WorldSkills способствует повышению престижа рабочих профессий, мотивирует молодёжь на достижение профессиональных успехов»

Д.В. Мантуров

Одним из направлений профессиональной деятельности, подтверждающей качество подготовки специалистов, является успешное участие обучающихся в профессиональных конкурсах и чемпионатах рабочих профессий, в частности, в рамках движения WorldSkills.

В связи с этим появилась необходимость подготовки конкурсантов к участию в чемпионате WorldSkills. Данная проблема может быть решена посредством дополнительного образования обучающихся: через разработку и внедрение специальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по подготовке конкурсантов на базах специализированных центров компетенций (WorldSkills), организаций дополнительного образования.

Большинство педагогов среднего профессионального образования не знакомы с содержанием и структурой международного движения WorldSkills; программ подготовки молодых специалистов по стандартам WorldSkills нет. Возникает проблема – найти пути эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс техникума.

Мастера производственного обучения организуют круглые столы, делятся опытом в рамках научно-практических конференциях, принимают участие в качестве экспертов сетевых и отборочных чемпионатов WorldSkills по компетенции «Поварское дело». Наиболее перспективными, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий. В чистом виде использовать только одну технологию невозможно, целесообразно сочетать различные методы, приемы и формы организации образовательного процесса для достижения наибольшего эффекта от их использования.

Только мастер производственного обучения может обеспечить формирование данных компетенций на достаточном уровне. В связи с этим особое значение имеет компетентная модель мастера производственного обучения профессии «Повар, кондитер», включающая следующие уровни:

- на 1 уровне задаются составляющие ценностного потенциала личности;

- 2 уровень представлен ключевыми и общими компетенциями мастера производственного обучения:

- Компетенция (ОК – 1, 6, 9, 11): ориентация на профессиональную деятельность;

- Компетенция (ОК – 2, 3, 8): самообразование, повышение квалификации;

- Компетенция (ОК – 4, 5): использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;

- Компетенции (ОК – 7, 10): мотивационно-организаторская направленность взаимодействия мастера с обучающимися.

- 3 уровень модели необходим для реализации профессиональной деятельности:

- ПК1. Организация учебно-производственного процесса.

- ПК2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

- ПК3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся рабочих.

- ПК4. Участие в организации производственной деятельности. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов, разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

- ПК5. Выполнение работ по профессии «Повар, кондитер».

Творчество должно начинаться с первых уроков учебной практики. Правильная нарезка овощей это уже начало творчества. Приучаю обучающихся видеть разницу: в правильных и не правильных размерах овощей; видеть разваренность овощей; внешний вид; консистенцию.

Показываю блюдо с правильной и неправильной технологией приготовления, делаю акцент на культуру и эстетику приготовления, обучающиеся видят разницу, и что очень важно соглашаются со мной в этом направлении.

При приготовлении первых блюд учу обучающихся правильности и соблюдении технологии приготовления, а когда этот процесс будет пройден, здесь уже можно переходить к творческой инициативе. Для оригинальности и неповторимости вкуса можно добавить, что-то свое, от себя.

Для фантазии и творчества предлагаю неограниченные возможности, конечно в рамках разумного того, что можно добавить для приготовления 1 блюд. Делаю акцент на то, что это уже начало вашего творчества, возможно,

это будет ваше именное блюдо, возможно, ваши друзья и родные смогут оценить его по достоинству. Показываю, как эстетично должно быть оформлено 1 блюдо – строго в середину тарелки кладется ровным кружочком сметана, на нее посыпается аккуратно нарезанная зелень, такое блюдо выглядит очень эстетично и аппетитно.

Творчески можно подойти и к приготовлению самого простого блюда. Суп молочный, многие не едят молочных супов, предлагаю такое творчество при приготовлении этого супа:

- мелкая вермишель подкаливается на сковороде до слегка коричневатого оттенка;

- во время варки ее в молоке вкус и аромат становится специфическим;

- при подаче в середину кладутся ягоды клубники, малины или размягченной кураги.

- это простое молочное блюдо превращается с ягодами в – десертное.

Обучающиеся в свою очередь предлагают свои варианты приготовления молочного супа, мне очень нравится такое направление обучающихся, когда они становятся на творческий поиск, это начало, но оно важное, оно постепенно будет переходить в профессионализм и творчество.

Освоение профессиональных компетенций у обучающихся по профессии «Повар, кондитер» невозможно без с соблюдением следующих условий:

- правильно подобранных методов обучения, таких как:

- репродуктивных демонстрациях;

- проблемно-поисковых (постановка практических и ситуационных задач);

- имитационных методов (анализ конкретных производственных ситуаций и задач; ситуационные решения; практические задания в процессе практики; обсуждение разработанных вариантов).

- необходимых средств обучения, обеспечивающих оптимизацию достижение целей, (например, наличие учебных пособий по ФГОС, профессия «Повар, кондитер», документация, необходимая для уроков учебной практики, инструкционные карты, тесты);

- материально-технического обеспечения уроков учебной практики по профессии «Повар, кондитер».

В нашей работе творческое отношение ко всему происходящему, это неотъемлемая часть учебного процесса.

Таким образом, на основании всего вышесказанного можно прийти к следующему выводу:

- среди педагогического сообщества отсутствует единое мнение на вопрос о понятии профессиональных компетенций;

- основными условиями формирования профессиональных компетенций являются: правильно подобранные методы обучения, средства

обучения, материально-техническое обеспечение уроков учебной практики, прохождение производственной практики и т.д.

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий.

Литература

1. Анфимова, Н.А. Кулинария «повар, кондитер» учебник профессионального образования / Н.А. Анфимова, Л.Л. Татарская, 2012.

2. Безюлева, Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. – 2005. – № 12. – С.25-30.

3. Профессиональная компетентность специалиста – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/PSIHOLOG/>.

Загратдинов Р.И.

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»

Использование опыта проведения регионального чемпионата WorldSkills при разработке программно-методического обеспечения ФГОС ТОП-50

Процесс профессионального развития личности, сопровождающийся овладением профессиональными компетенциями по конкретным специальностям и профессиям благодаря движению WorldSkills Russia получил реальную возможность опираться на зарубежный опыт Европейских стран и мирового сообщества. Движение WSI предоставило возможности:

– студентам – участвовать в региональных, национальных и международных чемпионатах, доказывая себе и работодателям свою готовность к профессиональной деятельности (в частности, получить от работодателей приглашение на работу);

– преподавателям – изучать современные технологии, лучшие мировые практики и определять вектор комплексного обновления технологий и методов обучения;

– учебным заведениям – обновлять материально-техническую базу.

В сентябре 2014 года ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», впервые участвовал в организации и проведении Регионального открытого чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia (WSR). Опыт проведения соревнований на городских площадках у колледжа достаточно большой, так, и в профессиональных конкурсах. Особенность соревнований по стандарту WSR в том, что в основном документе чемпионата «Техническом описании» по компетенции «Обслуживание

грузовой техники» (далее ТО) собраны обязательные для выполнения организаторами чемпионата требования, обеспечивающие идентичность полученных результатов: стандарт WorldSkills, в котором приведены знания и умения участников, проверяемые экспертами; общие правила, процедура и схема оценивания экспертами; требования к внешнему виду участников; набор задач (модулей), содержащий по несколько обязательных ситуаций доводится до участников заранее. Конкретные ситуации в модулях или, как они воспринимаются всеми, конкурсные задания за два дня до чемпионата изменяются экспертами на 30%. «Конкурсные задания» разрабатываются экспертами из промышленности и бизнеса на основе лучших стандартов страны и международных стандартов. Конкурсные задания составлены на русском и английском языках. В «Инфраструктурном листе» приведен подробный перечень мебели, оборудования, инвентаря, расходных материалов для оформления рабочих мест конкурсантов и экспертов, а также схема расстановки рабочих мест участников и экспертов на конкурсной площадке. Критерии оценки каждого конкурсного задания собраны в оценочных листах и ориентированы на оценку. В обязанности главного эксперта входит: организация работы экспертной группы, состоящей из представителей участвующих в чемпионате колледжей и двух независимых работодателей; обеспечение объективности результатов оценки участников, поэтому строго соблюдается правила WSR. Например, эксперты оценивают работу только участников конкурентов. В чемпионате, проводимом в Республике Татарстан, приняли участие 8 студентов 3-го и 4-го курсов из шести профильных колледжей Татарстана. Конкурсантам надо было выполнить задания в шести модулях. Время на выполнение каждого модуля одинаково для всех участников. Чемпионат проходил в течение трех дней. Участники должны были показать свое мастерство, при этом проверялась и выносливость конкурсантов: каждый конкурсный день начинался в 9.00 и заканчивался около 16.00.

Что же дала педагогическому коллективу колледжа такая интеграция в профессиональное международное сообщество?

1. Подготовка к чемпионату показала, что знания и умения наших студентов пока «живут» отдельно. Поэтому, чтобы подготовить студентов, например, к работе консьержем, мало иметь учебную дисциплину.

2. При подготовке к конкурсу студентов, мы попробовали инновационный метод обучения, который применяется в западных колледжах – «с упором на практические действия». Результат всех порадовал – на чемпионате наш конкурсант набрала из 100 возможных баллов – 86,6.

3. Преподаватели приступили к корректировке рабочих программ учебных дисциплин, МДК профессиональных модулей и практики, ориентируясь на проекты профессиональных стандартов, требования стандарта WSR и использованные при подготовке участников методы обучения.

4. Появилась надежда на помощь в подготовке студентов не только со стороны руководства колледжа, но и Правительства РФ. Так, Владимир Путин 29.12.2016г утвердил перечень поручений Правительству РФ, среди которых есть важные для педагогических коллективов, участвующих в подготовке студентов по ФГОС ТОП 50. Например:

Правительству РФ необходимо оказать содействие в создании на территории инновационного центра «Сколково» филиала союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» для осуществления образовательной деятельности: по подготовке и повышению квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; по подготовке экспертов для проведения национальных, отраслевых и региональных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»; по подготовке рабочих кадров в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс».

1. Правительству РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ и при участии союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» обеспечить: а) ежегодное повышение квалификации не менее чем 5 тысяч преподавателей (мастеров производственного обучения) образовательных организаций, реализующих 46 образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, с учетом стандартов «Ворлдскиллс» (срок: до 1.09.2017). б) внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО. Предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» и участия в чемпионатах по стандартам «Ворлдскиллс Россия» приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации (срок: до 30 ноября 2017)».

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015г. №831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

3. Роберт Уразов: «Как в системе подготовки чемпионов, так и в передаче опыта преподавания ключевым элементом является человек,

транслирующий знания» 23.01.2017 – URL: <http://worldskills.ru/robert-urazov-kak-v-sisteme-podgotov/>, дата обращения 25.01.2017.

Измайлова Р.С.

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы (Worldskills Russia) как инструмент повышения качества подготовки специалистов в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Для обеспечения новых рабочих мест квалифицированными кадрами выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда. В работе образовательных организаций начинает доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами. Апробация и внедрение инновационных форм в развитие профессионального образования в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» осуществляется, в том числе и через движение «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

Альметьевский политехнический техникум в чемпионатах принимает участие с 2014 года. В 2014 году приняли участие в 3 компетенциях и по компетенции «Электромонтажные работы» в Национальном чемпионате. В 2015 году по 9 компетенциям в региональном чемпионате и по компетенции «Программные решения для бизнеса» в Национальном чемпионате. В 2016 году по 14 компетенциям в региональном чемпионате. Также участвовали в Открытых чемпионатах г. Москва, г. Тольятти, г. Тюмень, в Удмуртии. В 2017 году участвовали в Республике Татарстан по 15 компетенциям (всего: 1 место – 5, 2 место – 3, 3 место – 4, Медаль за профессионализм – 3). Приняли участие в открытых чемпионатах в Чувашской Республике, в г. Тольятти. В Национальном чемпионате в г. Краснодар приняли участие в компетенциях – «Сетевое и системное администрирование», «Веб-дизайн», «Программное решение для бизнеса на платформе 1С». В Региональном чемпионате 2017/2018 чемпионатного года приняли участие по 17 компетенциям (всего: 1 место – 2, 2 место – 8, 3 место – 4, Медальон за профессионализм – 2). Приняли участие в открытых чемпионатах Липецкой, Челябинской, Смоленской, Свердловской областей, Пермском и Красноярском краях, г. Санкт-Петербург, в Первом отраслевом чемпионате в сфере информационных технологий DigitalSkills. В Национальном чемпионате в

г. Южно-Сахалинск приняли участие по компетенции «Прототипирование» и заняли 3 место.

В Региональном чемпионате 2018/2019 чемпионатного года приняли участие по 21 компетенции в категории 16-22 (всего – 1 место – 4; 2 место – 4; 3 место – 4; Диплом за профессионализм – 3) и 6 компетенциях среди юниоров (всего – 1 место – 1; 2 место – 3; 3 место – 1).

В 2018 году наш техникум стал специализированным центром компетенций (СЦК) среди юниоров по компетенциям – «Изготовление прототипов», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы». Это позволило укрепить материальную базу по данным направлениям.

В Расширенный состав сборной Республики Татарстан вошли 9 студентов. Ребята обучаются по индивидуальному учебному плану. Ежедневно оттачивают свое мастерство, выполняя задания различных чемпионатов, согласно графика индивидуальной подготовки.

Эксперты по компетенциям прошли обучение по программе повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, специальностям, с учетом стандартов «Ворлдскиллс Россия» («5000 мастеров») в Межрегиональных центрах компетенций. Цели программы: повышение профессионального уровня преподавателей (мастеров производственного обучения) по наиболее перспективным и востребованным профессиям в системе СПО на основе лучших отечественных и международных практик и методик подготовки; формирование компетенции преподавателей (мастеров производственного обучения) по самостоятельной актуализации и реализации модулей профессиональной образовательной программы по конкретным профессиям с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия. В ходе программы слушатели изучили: стандарт компетенции Ворлдскиллс Россия; современные технологии в профессиональной сфере деятельности; методики и технологии обучения с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по конкретной компетенции; процедуру оценки квалификации обучающегося (выпускника); процедуру подготовки и проведения демонстрационного экзамена и/или чемпионата по конкретной компетенции. Итоговая аттестация проведена в форме демонстрационного чемпионата по компетенции и защиты проекта по реорганизации обучения с учетом стандарта компетенции Ворлдскиллс Россия. Все эксперты имеют Свидетельства Союза Ворлдскиллс Россия и удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации. Это позволило повысить не только уровень компетентности экспертов, но и в целом повысить качество подготовки участников.

В 2018 году студенты техникума впервые приняли участие в Конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям – «Слесарное дело», «Обработка текста», «Веб-дизайн»,

«Кирпичная кладка». На региональном чемпионате заняли 1 место – 1 студент, 2 место – 2 студента. Студент Абдуллин Айназар принял участие в национальном чемпионате в г. Москва. В нашем техникуме осуществляется подготовка по специальностям нефтяного, строительного и автомеханического направления, коррекционных групп нет, поэтому была сложность при отборе студентов. Однако студенты и родители с удовольствием приняли решение об участии в конкурсе профессионального мастерства. Мы были особенно рады успехам наших ребят на региональном чемпионате. А победитель регионального чемпионата и участник национального чемпионата по компетенции «Слесарное дело» Абдуллин Айназар уверенно заявил об огромном желании участвовать на следующий год и о победе. Эксперты прослушали курс повышения квалификации по направлению «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».

В Альметьевском политехническом техникуме выработана четкая система отбора участников чемпионатов, система подготовки и участия в чемпионатах: организована работа кружков подготовки к чемпионатам, имеются специализированные, оборудованные согласно инфраструктурного листа и технического описания помещения для подготовки к чемпионатам; студенты-участники чемпионатов принимают активное участие в различных мероприятиях таких как ежегодная сессия Альметьевского муниципального района, «Дни открытых дверей», профориентационные мероприятия в школах и на предприятиях, студенты старшекурсники ведут подготовку юниоров и ребят младших курсов, наблюдается преемственность в подготовке, встречи с выпускниками-участниками чемпионатов, на которых ребята с удовольствием делятся своими успехами, которых они достигли, в том числе и участвуя в чемпионатном движении, для студентов 1 курса проводится мероприятие «Worldskills – это...», на котором выступают выпускники техникума в разные годы участвовавшие в чемпионатах, действующие участники показывают мастер классы по выполнению заданий.

Организацией всей работы по продвижению Ворлдскиллс Россия в республике занимается АНО «Центр развития профессиональных компетенций». Центр создан с целью развития движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в Республике Татарстан, внедрения стандартов «Ворлдскиллс» в образовательную практику организаций профессионального образования, а также подготовки участников от Республики Татарстан к чемпионатам по стандартам «Ворлдскиллс» различного уровня. Все сотрудники регионального координационного центра компетентны во всех вопросах, именно они помогли нам построить в техникуме четкую работу по подготовке участников к региональным чемпионатам, к участию в полуфиналах и в финале национального чемпионата. Наши ребята прошли стажировки в профильных СЦК, участвовали в открытых чемпионатах регионов Российской Федерации.

Движение WorldSkills является одним из немногих эффективных инструментов для формирования профессиональных компетенций, повышения престижа и популяризации рабочих профессий и организации профессиональной подготовки кадров, соответствующих современным международным стандартам в профессиональных учебных заведениях.

Ильина Л.В.

ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций

Международное движение WorldSkills International (WSI) зародилось в послевоенные годы в Испании (1947 год), когда была глобальная нехватка специалистов по рабочим профессиям. Целью движения на тот момент была популяризация рабочих профессий и их престижа. Сегодня это уже эффективный инструмент по подготовке выпускников средне-специального звена и высшего образования; повышения профессионального мастерства среди предприятий; повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

В настоящее время движение WorldSkills набирает все большую силу, с 2012 по сегодняшний день практически все регионы РФ присоединились к чемпионату WorldSkills Russia.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках итоговой государственной аттестации.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования.

Таким образом, это – соответствие уровня знаний, умений, навыков обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Не смотря на трудности воплощения и проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills, а для этого требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. Так как на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки,

естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Но, не смотря на трудности воплощения с каждым годом все больше регионов РФ внедряют практический демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в средне профессиональные образовательные учреждения.

Практический экзамен обязателен для студентов, поступившим на обучение по новым ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

Внедрение методики WorldSkills в выпускной экзамен является стимулом для развития профобразования.

В 2017 году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia.

Демонстрационный экзамен позволяет повысить качество и престижности рабочих профессий, что дает возможность выпускникам получить практические навыки и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда с потребностями новых высокотехнологичных требований производства.

А так же уменьшить разрыв между требованиями работодателей и образованием, путем создания мостика между бизнесом и системой подготовки по новейшим требованиям стандартов WorldSkills.

Каждый выпускник сможет на деле продемонстрировать свои навыки. Практический экзамен претендует на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Намного точнее отражает уровень компетентности молодого специалиста, чем сдача теории.

Так как задания для демонстрационного экзамена составляются с учетом современных стандартов и технологий предприятий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена позволит обучающимся проявить свои практические навыки в условия приближенных к производственным.

Главной целью внедрения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills является взаимодействия работодателей и образовательных организаций.

По итогам испытания, студенты получают Skills-паспорта, а работодатели – чёткую информацию о профессиональном уровне молодых специалистов.

Выпускник сможет получить предложение на работу по итогам экзамена, а предприятия смогут осуществить подбор сотрудников из числа выпускников по баллам Skills-паспорта.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».
2. Регламентирующие документы WorldSkills International, WorldSkills Russia.
3. Документация движения «WorldSkills Russia» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://worldskills.ru/> (Дата обращ. 20.11.2016).

Ильясова Г.Г.

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»

Социальное партнерство при подготовке специалистов по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке»

Социальное партнерство по отношению к образованию – это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, вносящая вклад в становление демократического общества. Только в тесном контакте с работодателями образовательные учреждения СПО смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных и компетентных рабочих по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке». К основным целям социального партнерства в сфере профессионального образования относятся:

- реализация государственной политики в области профессионального образования и подготовки кадров;
- обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми специалистами требуемых профилей и квалификаций с учетом основных тенденций стратегического развития экономики;
- быстрая адаптация подготовки, обучения и переподготовки кадров к изменениям на рынке труда;
- обеспечение рабочими местами безработного и незанятого населения;
- повышение кадрового потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалистов по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке» образовательного учреждения.

Для реализации этих целей представляется целесообразным участие социальных партнеров в: 1) определении квалификационных требований; 2) разработке стандартов профессионального образования и признании квалификаций; 3) организации производственного обучения и стажировок, профориентационной работе.

Основным социальным партнером ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» являются ПАО «КАМАЗ» и другие предприятия, которые заинтересованы в квалифицированных кадрах, способных качественно выполнять работу повышенной сложности.

Практикоориентированное образование требует материально-технической базы, которая должна соответствовать современному уровню, например, высокопроизводительное оборудование в отрасли машиностроения, которое нецелесообразно приобретать образовательному учреждению. Для подготовки специалистов высокого качества необходимо на деле, а не на словах, продемонстрировать студентам современное оборудование и технологические процессы, которые на них осуществляются. Все это предусматривается руководством колледжа при выборе партнеров.

Предмет договора, а также содержание и формы с социальными партнерами могут быть различными.

Обязательным предметом договора является организация и прохождение различных видов практик по специальностям с обязательным обеспечением условий безопасности на каждом рабочем месте. Производственная практика на предприятии преследует следующие цели:

- показать необходимость приобретаемых в колледже знаний для последующей производственной деятельности;
- применить и закрепить полученные знания, умения и навыки на практике;
- на примере данного предприятия пополнить знания, умения и навыки в различных областях, относящихся к профессиональной подготовке;
- изучить новейшие вопросы технологии, организации и управления производством;
- ознакомиться с новейшим оборудованием, контрольно-измерительными приборами и инструментами;
- обобщить опыт организации рационализаторской и изобретательской работы, достижения новаторов производства;
- включить студентов в производительный труд современного передового предприятия;
- предоставить возможность студентам проявить себя в решении прикладных технических задач;
- ввести студентов в производственный коллектив, поставив их в условия штатных работников производства;
- убедить студентов в необходимости дальнейшего пополнения знаний, умений и навыков путем изучения дисциплин учебного плана колледжа, участия в рационализаторской работе, в формировании организаторской деятельности.

По стандарту реализуется специальность 15.01.23 «Наладчик станков и оборудования в механообработке». За два года обучения на базе 11 классов реализуется четыре модуля: ПМ.01 Наладка автоматических линий и агрегатных станков, ПМ.04 «Выполнение на сверлильных, токарных,

фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках». ПМ.02 «Наладка автоматов и полуавтоматов», ПМ.03 «Наладка станков и манипуляторов с программным управлением». Первый год реализуется ПМ.01, ПМ.04, во втором году обучения ПМ.02, ПМ.03. Проходя производственную практику на базовом предприятии, мы можем сказать, что Завод двигателей является современным оснащенным предприятием, где студенты могут освоить все профессиональные модули.

Казамарова И.В.

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Подготовка участников к чемпионату Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело» и к олимпиадам профессионального мастерства

В современных условиях становится актуальной проблема модернизации профессионального образования через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.

Современный, конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

В связи с этим, на первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и техники обучения и воспитания, поскольку у каждого образовательного субъекта имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал.

Работа по профессиональному становлению студентов – один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж».

Индивидуальная образовательная программа и маршрут направлен на отработку отдельного самостоятельного профессионального модуля. Так идёт подготовка к чемпионату WorldSkills, конкурсам и олимпиадам профессионального мастерства, в котором ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» принимает активное участие. Здесь очень большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Но необходимо отметить, что самостоятельная работа в современной образовательной модели вообще стоит на первом месте. Использование и апробация системы подготовки студента, обучающегося по индивидуальной программе, существуют некоторые особенности. Вот некоторые из них:

1. Текущий контроль. Ведущее место здесь занимает ежедневная оценка успешности прохождения индивидуального маршрута (лекции, практические и лабораторные работы).

2. Самоконтроль и самооценка. Умелая организация самоконтроля и самооценки за выполненные задания не только позволяет проверить его успехи, но и развивает индивидуальные качества личности студента.

Проведение чемпионатов и ГИА по системе WSR накопило практику передовых технологий и методик подготовки студентов в рассматриваемой специальности при подготовке к выполнению конкурсных заданий.

Для того чтобы достичь положительных результатов, необходимо разработать методику отбора и подготовки участника. Этот процесс разбивается на несколько этапов.

Первый этап – первичный отбор. Для организации первичного отбора наиболее важный параметр для будущих кандидатов – это желание (мотивация). Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Второй важный параметр – цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе. Третий – способности к профессии и обучаемость. Если рассматривать профессию повара – наиболее важной характеристикой будущего участника, и просто профессионала является чувство вкуса и баланса, если технологии и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, то вышеупомянутым параметром сложнее – он или есть, или его нет. У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции, как на соревнованиях, так и профессиональной сфере, а так же умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это очень важный момент, так как на соревнованиях по стандартам WSI участник выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат выступления. И не последним по важности требованием к кандидатам является психологическая устойчивость. Так как одним из отличий конкурсов по стандартам WSI является его продолжительность (в течение 2-3 дней), психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы. На первом этапе рекомендуется отобрать группу кандидатов для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы. Делать ставку на одного кандидата на первом этапе категорически нельзя.

Второй этап – знакомство со стандартами WSR и технической документацией. Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать:

1. Организация работы и управление процессами
2. Обслуживание клиентов и общение
3. Здоровье, гигиена и безопасность
4. Знание ингредиентов и меню
5. Методы обработки кулинарной продукции
6. Методы производства кулинарной продукции

7. Приготовление и презентация блюд

8. Закупка, хранение, калькуляция, контроль

Необходимо изучить регламент чемпионата и кодекс этики, и техническую документацию.

Техническая документация состоит из:

Технического описания (ТО) – в техническом описании указываются «рамки» технологий и навыков, квалификация и объем работ, управление компетенцией и коммуникация, отраслевые требования техники безопасности.

Конкурсного задания (КЗ) – в конкурсном задании подробно и однозначно описываются конкретные задачи, которые должен выполнить конкурсант в течение отведенного времени, а также условия, влияющие на оценку; на выполнение конкурсного задания отводится от 15 до 22 часов. Конкурсное задание разбито на модули – от 4 до 9. Каждый из модулей имеет свой вес в баллах.

Критериев оценок (КО) – критерии оценки состоят из аспектов. Каждый аспект имеет свой вес в баллах. Количество аспектов должно быть в пределах от 50 до 300. Оптимально – от 75 до 250. Вес каждого аспекта не должен превышать 2-х баллов.

Инфраструктурного листа (ИЛ) – инфраструктурный лист содержит перечень всего оборудования, инструмента и расходных материалов – всё из чего «состоит» площадка.

Третий этап – тренировочный: Первый уровень – анализ способностей кандидатов.

Второй уровень – составление профиля умений и навыков.

Третий уровень – составление индивидуального плана подготовки кандидата.

Четвёртый уровень – тренировочные мероприятия.

Пятый уровень – контроль результатов.

Шестой уровень – отбор основного кандидата для участия в предстоящем чемпионате более высокого уровня.

Техническая подготовка к выполнению конкурсного задания.

По чётко прописанным модулям – разрабатывается концепция блюда, технология и дизайн, проводится отработка.

Отработка проводится сначала по элементам, а затем полностью.

По модулям с «Чёрным ящиком» – проводился анализ по возможным вариантам содержимого «Чёрного ящика», разрабатывается несколько универсальных концепций блюд, несколько вариантов дизайна по каждому модулю, далее тренинги, направленные на изучение рецептов и технологий различных составляющих для реализации разработанных концепций.

Критерии оценки и тактика набора баллов. Работа в этом направлении ведется параллельно с технической подготовкой и состоит в доскональном знании оценочной схемы и умением расставлять критерии по степени важности, в том числе в стрессовых ситуациях. Например: при окончании

времени для подачи и не полной готовности блюда, чтобы заработать большее количество баллов необходимо подавать то, что выполнено. В противном случае, потери составят большее количество баллов.

Психологическая подготовка. Во время технической подготовки, специально моделируются ситуации для проверки стрессоустойчивости (этот момент мы при подготовке ранее не учитывали).

Используя такую схему подготовки, студенты нашего колледжа занимают призовые места в чемпионатах WSR и олимпиадах профессионального мастерства: 2016-2017 учебный год – 2-е место по компетенции «Поварское дело» в сетевом чемпионате и 3-е место в региональном, 2017-2018 учебный год Республиканская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальности СПО «Технология продукции общественного питания» – 1 место

Литература

1. Абанкина, Т.В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2007-2008 гг./ Т.В. Абанкина // Вопросы образования. – 2009. – №2. – С.5-17.

2. Сайтбаева, Э.Р. Возможности системы дополнительного образования в формировании профессиональной готовности педагога к реализации профильного обучения / Э.Р. Сайтбаева, Ю.В. Воронина // Профильная школа. – 2008. – №6. – С.54-60.

3. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatелеm-rossiy/>-11.04.2016.

4. Техническое описание поварское дело [Электронный ресурс], – <http://worldskills.ru>.

Кириллова В.И.

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»

Повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов через внедрение стандартов Worldskills в практику

В последнее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена. В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке кадров среднего звена. Одним из показателей подготовки кадров согласно мировым стандартам является участие в конкурсном движении WorldSkills Russia (далее – WSR).

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и

профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом, а также это инновации в профессии, которые позволяют не только владеть профессиональным мастерством на высоком уровне, но и быть специалистом нового времени. Принимая участие в конкурсе Worldskills, участники приобретают дух соперничества, стремление к овладению более глубокими знаниями технологии выполняемой работы, стремлению овладеть навыками профессионального выполнения работы. В связи, с чем возникает необходимость, и пересмотреть систему подготовки современного специалиста.

По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационный экзамен в рамках ИГА. Ведь практический экзамен намного точнее отражает истинный уровень компетентности молодого специалиста, чем сдача теории. Выполнение конкурсных заданий в каждой из компетенций оценивают эксперты, обладающие высоким уровнем знаний в конкретной области. Подготовка и участие студентов технического колледжа с его наставничеством позволит вывести качество профессионального образования по компетенции «Токарные работы на станках ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках ЧПУ» на новый достойный уровень.

«Технический колледж им. В.Д. Поташова» ежегодно принимает участие в конкурсах в рамках Worldskills по различным компетенциям, большое значение уделяется к практике. На уроках учебной практики для профессионального овладения практическими навыками, мы выполняем задания в соответствии с международными стандартами, которые задаются участникам WorldSkills. Потому что соревнования, которые проводятся в рамках движения WorldSkills, направлены на практическую работу.

Впервые приняв участие в региональном чемпионате Worldskills по компетенции «Токарные работы на станках ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках ЧПУ», мной были сделаны выводы о необходимости изучить требования к знаниям и умениям данного конкурса, а также о необходимости включить в программу преподаваемых дисциплин «Устройство станков» и «Технология обработки» требования, отражающие стандарты Worldskills по данной компетенции.

Требования к знаниям и умениям компетенции «Токарные и фрезерные работы на станках ЧПУ» Worldskills

Обучающийся должен уметь:

1. Грамотно прочитать чертеж изготавливаемой детали:
 - работать в оболочке ПО Shop Turn на стойке с ЧПУ Siemens 840D SL;
 - программировать и корректировать управляющую программу в G-кодах;

– грамотно использовать мерительный инструмент в операциях измерения;

– правильно установить и настроить всю требуемую оснастку для изготовления данной детали;

– подбирать режимы резания в зависимости от обрабатываемого материала;

– заполнять карту наладки и операционную карту.

2. Обучающийся должен знать:

– система координат (станок, деталь);

– клавиши панели оператора и станочного пульта.

3. Ручной режим управления:

– перемещение суппорта с помощью клавиш управления;

– перемещение суппорта с помощью маховика;

– управление револьверной головкой;

– установка параметров зажимного устройства;

– управление главным и дополнительным шпинделями;

– управление задней бабкой;

– перемещение суппорта в наладочном режиме;

– базовые операции обработки.

4. Управление инструментом

– обзор применяемых режущих инструментов;

– параметры режущих инструментов;

– заполнение списка инструментов;

– управление инструментами внутри списка;

– измерение инструмента по заготовке;

– измерение инструмента от торца зажимного патрона;

– измерение инструмента посредством встроенного устройства.

5. Нулевая точка детали

– обзор смещений нулевой точки;

– установка базового (дополнительных) смещений нулевой точки;

– измерение нулевой точки детали;

– работа со списком смещений нулевой точки.

6. Определение точки смены инструмента.

7. Разработка управляющей программы обработки детали.

Основы: абсолютные и инкрементальные размеры; варианты задания прямых и окружностей.

Присвоение имени, создание программных кадров.

Структура программы:

– задание заготовки, смещения нулевой точки детали;

– задание точки смены инструмента;

– вызов режущего инструмента;

– задание параметров отвода инструмента;

- прямые или круговые движения по траектории;
- обзор и задание циклов простой токарной обработки;
- обзор и задание циклов токарной обработки контура;
- создание нового контура;
- выборка остаточного материала;
- позиционирование задней бабки;
- графическая симуляция обработки;
- повторение программных кадров;
- повтор выполнения программы n-ое количество раз.

Редактирование: редактирование программных кадров; редактирование контура.

Управление программами:

- удаление программ;
- переименование программ;
- копирование программ с присвоением нового имени;
- копирование и изменение программных кадров;
- копирование и изменение контура с присвоением нового имени;
- сохранение данных наладки (нулевые точки, данные инструментов).

8. Отработка программы в автоматическом режиме:

- проверка программы в тестовом режиме;
- проверка программы в режиме симуляции;
- отработка программы в покадровом режиме работы;
- коррекция программы в процессе отработки;
- ввод данных износа режущего инструмента.

9. Обработка детали в автоматическом режиме:

- управление ходом программы (стар, стоп программы, изменение скорости подачи и оборотов шпинделя);
- запуск программы с определенного кадра;
- симуляция во время обработки;
- управление износом режущего инструмента.

Таким образом, в ходе реализации дисциплин «Токарные работы на станках ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках ЧПУ», обучающиеся нашего колледжа осваивают базовые требования стандартов Worldskills по компетенции «Токарные работы на станках ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках ЧПУ», отрабатывают навыки работы в программе, предусмотренной требованиями Worldskills, осваивают программы САПР (CAD/CAM), ShopMill по заданиям WS, получают профессиональные навыки при выполнении более сложных и нестандартных заданий, приобретают умение принимать самостоятельные решения при выполнении поставленных задач.

Внедрение базовых требований Worldskills в практике, необходимое условие повышения качества профессионального образования в подготовке современного специалиста и в его успешной профессиональной деятельности.

Литература

1. Стандарты Worldskills по компетенции «Токарные работы на станках ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках ЧПУ».

Китызина С.А., Берданова В.Г.
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций

Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают кардинальное изменение форм итоговых испытаний, одной из таких форм становится демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции независимым экспертам. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы демонстрационного экзамена:

- 1) трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- 2) независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- 3) индивидуальный подход.

Этапами подготовки и проведения демонстрационного экзамена являются

Организационный этап

1. Определение компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена.
2. Формирование Экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы.
3. Разработка регламентирующих документов.
4. Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена.
5. Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования.

Проведение демонстрационного экзамена.

Подготовительный этап.

1. Инструктаж по правилам техники безопасности и электробезопасности.

2. Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкиваются с определёнными проблемами.

Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайней мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно.

Но, не смотря на сложности, мы задаемся вопросом, а что же дает нам проведение демонстрационного экзамена, какой синергетический эффект мы получаем, а это:

– Направленность программы обучения на решение прикладных задач;

- Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;
- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
- Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WSR и WSI. Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;
- Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой;
- Перспективы внедрения Демонстрационного экзамена:
 - электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim;
 - сравнение результатов с мировым уровнем компетенций;
 - оценка качества подготовки кадров;
 - определение точек роста СПО (образовательные программы, материально-техническая база, педагогический состав);
 - выпускник может получить предложение на работу по итогам экзамена;
 - Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Литература

1. Техническое описание (стандарт WorldSkills) по компетенции «Электромонтаж».
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам ВорлдСкиллс Россия.
3. <https://narfu.ru/upload/medialibrary/e57/Obshchaya-informatsiya-po-DE.pdf>.
4. <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/board/21-1-0-2230>.
5. <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/demonstracionnyj-ekzamen-2019/documents/>.
6. Методические рекомендации по подготовке студентов колледжа к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в процессе прохождения учебной и производственной практики

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только сумму знаний, но и набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Формирование какой-либо компетенции не всегда может быть прямо соотнесено с освоением одной определенной дисциплины или группы дисциплин. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы студента – освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, прохождения практик, выполнения исследовательской и самостоятельной работы.

Программы учебной и производственной практики – являются частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» и имеют большое значение при формировании таких видов профессиональной деятельности как:

- прием сырья и его переработка (отбор сырья по ГОСТу, проверка его качества, взвешивание и отмеривание, просеивание, очистка, переборка, мытье, дробление, процеживание, протирание, смешивание различных видов сырья и т.д.);

- подготовка полуфабрикатов;
- приготовление холодных закусок;
- приготовление горячих блюд;
- оформление блюд перед подачей их на стол;
- хранение продуктов.

В ходе прохождения учебной и производственной практики уделяется большое внимание формированию социально-личностных качеств, таких как умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, работать в команде, активность, целеустремленность, самостоятельность и др.

Профессиональные компетенции, формируемые на практиках, можно представить в виде достаточно простой формулы:

Компетенция = знание + опыт.

При этом основным является опыт студентов – опыт, полученный и на учебной практике в учебных мастерских, и новый опыт, приобретённый на предприятиях, в ходе производственной практики.

Профессиональные компетенции по профессии «Повар, кондитер» тесно связаны с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, и формируются в рамках каждого профессионального модуля.

Согласно учебному плану студенты уже с первого курса проходят учебную и производственную практику, где они развивают свои профессиональные компетенции и приобретают соответственные производственные навыки.

Учебная практика является важным звеном в профессиональной подготовке специалистов.

Практическое обучение студентов является составной частью образовательного процесса в техникуме. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по выбранной специальности.

В ходе учебной практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения, применять неординарные решения, творчески подходить к различным ситуациям. А также, учатся устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса.

Для подготовки обучающихся к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, наметить конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности используются анализ и решение ситуационных задач. Оценка по учебной практике выставляется по факту выполнения заданий под руководством мастера.

Производственная практика по профилю специальности обучающихся проводится в организациях на основе договора между ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум» и организацией, куда направляются обучающиеся. Студент может самостоятельно выбрать место прохождения практики. Такими местами могут быть:

- предприятия общественного питания (рестораны, кафе, столовые, буфеты, чайные, закусовые);
- медицинские учреждения (больницы, санатории, оздоровительные лагеря);
- образовательные учреждения (школы, детские сады, институты, колледжи, техникумы, училища);
- фабрики-заготовочные, фабрики-кухни, комбинаты полуфабрикатов;
- магазины-кулинарии.

В процессе прохождения производственной практики студенты находятся на рабочих местах в качестве дублёра и под контролем руководителя (наставника), должны ознакомиться с работой повара. Такая деятельность (новый опыт) позволяет закрепить те или иные профессиональные компетенции, полученные непосредственно на предприятиях.

По результатам практики обучающийся предоставляет дневник практики, содержащий в себе описание работ по дням и характеристику студента, составленную и заверенную руководителем практики от предприятия, содержащую оценку за практику и констатацию способности/неспособности студента к самостоятельной работе.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности. В рамках производственной практики обучающиеся получают возможность освоить правила и этические нормы поведения работников на предприятиях общественного питания.

Прохождение практики повышает качество профессиональной подготовки студентов, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

Еще одной важной особенностью прохождения практики является формирование студентом своего информативного поля и полезных деловых контактов. Положительные отклики о прохождении практики студентом работают на его профессиональный и личный имидж, кроме того повышает имидж техникума, как образовательного учреждения и полноправного делового партнера.

Практическое обучение служит одним из основных средств формирования профессиональных компетенций у студентов «Мензелинского сельскохозяйственного техникума». Без неё невозможно знакомство с реальным производством, закрепление теоретических знаний, приобретение навыков рабочей профессии.

Расширение роли производственной практики как этапа индивидуальной целевой подготовки студента СПО в интересах реального производства можно рассматривать как источник профессиональных компетенций и, одновременно, как стимул для их формирования.

Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач

В техникум приходят обучающиеся с разным интеллектуальным уровнем и мотивацией к познавательной деятельности. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности обучающихся необходимо создавать условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся мог овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем появилась заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые методики.

Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Поэтому должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Мастеру производственного обучения необходимо обеспечить обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Инновационные методы, реализуются после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний обучающихся. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- 1) осуществляется контроль знаний, умений и навыков, обучающихся по определенной теме;
- 2) обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение обучающихся к уроку;
- 3) предусматривается минимальное участие на уроке мастера производственного обучения;
- 4) формируется профессионально значимые качества личности;
- 5) развивается творческая активность, инициатива обучающегося, что позволяет повысить эффективность практического обучения.

Среди различных видов инновационных методов и технологий, на наш взгляд, наиболее удачными можно считать следующие:

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Например, на уроках производственного обучения мы используем различные игры – игра «Вставь пропущенное слово», логический диктант, игра «Аукцион», заполнение оценочных листов (самоконтроль, взаимоконтроль), игра «Выбери необходимый материал», «Выбери необходимый инструмент», «Найди ошибку» и др. предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.

Деловая игра – этот метод обучения дает учащимся возможность применить полученные знания в условиях, приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. Ролевые игры позволяют обучающимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни.

Урок-исследование. В ходе производственного урока обучающимся выдают технологические задания на исследование новых приемов кладки. Этот вид заданий выполняет комплексную функцию – он позволяет применять знания на практике и способствует развитию не только профессионального мышления, но и умения общаться в коллективе.

Урок-конференция – это своеобразный диалог по обмену информацией. К уроку обучающиеся получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов, а также собственных рассуждениях. В такой ситуации логично прибегать к элементам ролевого диалога.

Урок – соревнование заставляет обучающихся работать в высоком темпе, при подготовке к соревнованию можно использовать различные домашние задания (составить кроссворд, подготовить историческую справку, подготовить вопросы, загадки команде – сопернику и т.д.).

При применении на уроках производственного обучения технологии взаимообучения группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли мастера производственного обучения. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работой обучающихся и мастера.

Метод портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Метод проблемного изложения – метод, при котором мастер п\о, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся как бы становятся соучастниками научного поиска.

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний.

Интерактивное обучение (обучение в группах) – примерами работы в мини-группах (2-3 человека) может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы.

При планировании и проведении таких уроков мастер п\о может вносить собственные коррективы исходя из выбранной темы для проведения урока и способностей обучающихся, также мастер п\о, полагаясь на свою фантазию и опыт, может спланировать собственный инновационный урок производственного обучения, который будет иметь место в системе профессионального обучения. Мы выступаем за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в системе профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения.

Литература

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. – М.: Изд. «Эгвес».
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
3. Вербитский, А.А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр / А.А. Вербитский, Н.В. Борисова. – М.: Педагогика, 1990.
4. Гребенюк, О.С. Общая педагогика: Курс лекций / О.С. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. ун-т., 1996.
5. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок: практ. пос. для учителей, студентов средн. и высших пед. уч.зав. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
6. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Изд-во «Мастерство», 2002
7. Онищук, В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя / В.А. Онищук. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986.
8. Педагогика. / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.

9. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1992.

10. Слостенин В.А. Общая педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Владос, 2003.

Кутдусов Ф.Ф.

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Инновационные педагогические инструменты и технологии в профессиональной деятельности мастеров производственного обучения

В связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Компетенция – это готовность (способность) учащегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

В Арском агропромышленном профессиональном колледже, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, создаются условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся может овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем появится заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые методики.

Соответственно развитие инновационных методов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Поэтому должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Мастеру производственного обучения необходимо обеспечить обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Деловая игра – этот метод обучения дает учащимся возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. Ролевые игры позволяют обучающимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни. На занятиях имитируется деятельность какого-либо строительного объекта, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение планов).

Урок-исследование. В ходе производственного урока обучающимся выдают технологические задания на исследование новых приемов работы. Этот вид заданий выполняет комплексную функцию – он позволяет применять знания на практике и способствует развитию не только профессионального мышления, но и умения общаться в коллективе. Содержание технологических заданий строится на базе сочетания теоретических и практических знаний и умений и предполагает, как правило, анализ технологических процессов, выбор технологии, инструмента и т.д. Результаты исследования обсуждаются, анализируются.

Урок-конкуренция. Проводится с привлечением работодателей к оценке профессионального мастерства обучающихся выпускных групп. Присутствуя на уроках производственного обучения, они выступают в роли экспертов, отбирают для работы на своих предприятиях выпускников колледжа.

Урок-конференция – это своеобразный диалог по обмену информацией. К уроку обучающиеся получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов,

а также собственных рассуждениях. В такой ситуации логично прибегать к элементам ролевого диалога. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор, умению целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему. Этому в немалой степени способствует проводимые в группе мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, уроки-соревнования, базирующиеся на знании общеобразовательных дисциплин.

При применении на уроках производственного обучения технологии взаимообучения группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли мастера п/о. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и творческой работой обучающихся и мастера.

Метод портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда.

Метод проблемного изложения – метод, при котором мастер п/о, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером п/о стоит цель: показать на практике возможности применения знаний в постижении профессии, создать серию мини-проектов, выполняемых самими обучающимися под руководством мастера п/о. Обучающиеся самостоятельно анализируют полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределяют основные задачи, выполняют производственное задание и представляют результат своей работы. Акцент проекта переносится на воспитание свободной личности, формирует у обучающихся способность

самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

При планировании и проведении таких уроков мастер п\о может вносить коррективы исходя из темы для проведения урока и способностей обучающихся. Я выступаю за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в системе профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения.

Литература

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. – М.: Издательство «Эгвес».
2. Беспалько, В.П. «Слагаемые педагогической технологии» / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
3. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок: практ. пос. для учителей, студентов средн. и высших пед. уч.зав. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
4. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Изд-во «Мастерство», 2002.
5. Эрдеди А.А. Техническая механика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования 4-е изд., стер. / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – М.: Академия. 2017.

Лытарева В.А.

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в системе взаимодействия работодателей и образовательных учреждений

WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

WSI существует с 1946 года. Его создатели поставили перед собой амбициозные цели:

- мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки;
- создать уникальные средства обмена и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг;
- посредством организации конкурсов профессионального мастерства и прочих мероприятий достигать не только личной самореализации

участвующих в движении, но и решать задачи, стоящие перед экономикой своей страны.

В настоящее время в WSI входит 76 стран, охватывая более 70% населения планеты.

Министерство образования и науки России вводит для выпускников колледжей демонстрационный экзамен вместе с текущей практикой написания дипломной работы, так как это является необходимостью для демонстрации студентами приобретённых навыков и умений, которые делают их специалистами международного уровня.

Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Планируется интегрировать демонстрационный экзамен в итоговую аттестацию.

Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

Источниками данных являются:

- ФГОС по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, программы дисциплин, МДК, модули.
- Описание специальности (профессиональные стандарты).
- Код / наименование специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.
- Компетенция WS Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

Основные документы демонстрационного экзамена:

- техническое описание заданий для ДЭ;
- оценочные листы по модулям;
- протокол по проведению ДЭ;
- шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- анализ результатов ДЭ;
- документация по охране труда и технике безопасности.

Критерии оценки:

- критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia, техническим описанием компетенции (профессии);
- выполненные экзаменационные задания оцениваются только в соответствии с процедурами оценки WSR;

Каким же образом методики и стандарты WorldSkills внедряются в образовательный процесс? Происходит актуализация перечня компетенций, вводимых в образовательный процесс в соответствии с перечнем компетенций WorldSkills Russia. Проводятся промежуточные аттестации в форме практико-ориентированных экзаменов, основанных на заданиях с чемпионатов WorldSkills Russia и квалификационный экзамен.

Требования к разработке заданий для ДЭ ГИА следующая:

1. задание разрабатывается в виде модулей;
2. за основу берется задание финала Национального Чемпионата WorldSkills Russia и адаптируются в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена;
3. задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании и выявлять степень овладения мастерством.
4. задания для ДЭ должны быть согласованы национальным экспертом;
5. задания можно согласовать при соблюдении определённых условий – полностью соответствуют техническому описанию компетенции, т.е. охватывают все составные части компетенции по всем модулям из технического описания;
6. повысились требования к квалификации специалиста вследствие задач повышения производительности труда. В стандартах WS базовыми для всех компетенций являются требования к: организации рабочего места; соблюдению техники безопасности; знанию технологических процессов; навыкам коммуникации и межличностных отношений; пониманию трендов развития отрасли; эффективности расхода ресурсов; навыкам управления временем и проектами.

Государственная Итоговая Аттестация с применением методики WS:

- строгое соответствие заданий требованиям WorldSkills;
- можно подготовить задания по всем модулям, но не по всем составным частям компетенции;
- если задания составлены не по всем составным частям компетенции, то их вес будет ниже, следовательно, и выполнение не позволит выпускникам набрать необходимое количество баллов.

Система взаимодействия работодателей и образовательных учреждений при проведении демоэкзамена по стандартам WorldSkills:

Демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оснащение материально-базы и проведении демоэкзамена. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности.

Литература

1. Портал WorldSkills Russia <http://worldskills.ru/>.
2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International – Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013 <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>.

Ляпин Д.В.

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Опыт апробации демонстрационного экзамена по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» в рамках учебного процесса колледжа

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах соответствующей квалификации, минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве это общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования [1].

В стадии реализации находится Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий». В рамках проекта разрабатываются региональные перечни наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, создаются специализированные центры компетенций по стандартам WorldSkills, внедряется демонстрационный экзамен. Предназначением демонстрационного экзамена становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы.

На сегодняшний день введение демонстрационного экзамена в учебный процесс требует от педагогов осмысления, обсуждения и принятия эффективных вариантов реализации. Наиболее важная задача определить, как организовать наиболее продуктивным и действенным образом процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) в системе профессионального образования.

Для подтверждения факта возможности проведения ГИА по методике WorldSkills в 2016 году по 13 регионам, включая Республику Татарстан, был реализован пилотный проект, в котором проводился демонстрационный экзамен для выявления лучших практик ее проведения с применением демонстрационного формата итоговых испытаний.

В 2016/2017 учебном году в ГАПОУ «Казанский авиационно-техническом колледж имени П.В. Дементьева» был проведен Республиканский демонстрационный экзамен по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

Демонстрационный экзамен прошел во всех выпускных группах специальности «Технология машиностроения», было охвачено 100% выпускников, всего 110 студентов. Экзамен проводился в несколько этапов в течение недели. Демонстрационный экзамен проходил на площадке Ресурсного центра колледжа, а также в цехах учебно-производственного центра Казанский авиационный завод им. С.П. Горбунова – филиал ПАО «Туполев», социального партнера колледжа.

Демонстрационный экзамен проводился на токарных станках с числовым программным управлением (ЧПУ). Студентам выдавали технологический процесс с полным комплектом чертежей и технической документацией. На предоставленных компьютерах студенты начинали процесс проектирования. Итогом проектирования являлась управляющая программа (УП) для станков с ЧПУ, которую они должны перенести на USB-накопитель.

Следующим этапом являлась настройка станка с ЧПУ на обработку детали по созданной УП. Студентам предоставили:

- токарный станок с ЧПУ DMG MORI CTX310;
- режущий инструмент (резцы, сверла);
- вспомогательный инструмент (оправки, инструментальные блоки);
- заготовку;
- измерительный инструмент (штангенциркуль, микрометры);
- спецодежда и СИЗ.

Необходимо было собрать режущий инструмент, установить его в станок, измерить его, закрепить заготовку в трехкулачковом патроне, выставить «нулевую» точку, скопировать УП с носителя в память устройства числового программного управления (УЧПУ), запустить обработку в автоматическом режиме по УП, проконтролировать размеры измерительным инструментом. Далее снять заготовку, настроить станок на обработку второй стороны, обработать, проконтролировать размеры, снять деталь, отдать на контроль.

Демонстрационный экзамен оценивали независимые эксперты с АО КМПО, а также эксперты с других предприятий и заводов. Студенты колледжа успешно сдали Республиканский демонстрационный экзамен по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ», на отлично сдали экзамен выпускники, которые работали на предприятии (дуальная форма обучения).

Реализация в дальнейшем демонстрационного экзамена позволит вовлечь студентов в решение реальных прикладных задач на стадии обучения, оснастить учебно-производственные площадки колледжа необходимым оборудованием и техникой, корректировать учебный процесс в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения, и 100 % трудоустроить выпускников колледжа.

Литература

1. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://file:///C:/Users/dns/Downloads/programma.pdf> // (Дата обращения – 01.12.2018).
2. Демонстрационный экзамен [Электронный ресурс] <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html> (Дата обращения – 01.12.2018).

Малых Г.З.

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов профессиональной подготовки

Для Правительства РФ приоритетным направлением является развитие рабочих профессии и в частности в системе СПО. Основная цель – выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда, а также на мировой. Для реализации этой цели вводится демонстрационный экзамен, который позволяет определить качество подготовки специалиста по определенной компетенции.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Для успешной сдачи демонстрационного экзамена многим студентам требуются дополнительные занятия профессиональной подготовки. С этой целью, в ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» проводятся олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.

Необходимо понимать, что конкурсное движение – это планомерный процесс, который должен начинаться заблаговременно. Это обеспечит

большой охват участников, высокое качество подготовки и сознательное ответственное отношение обучающихся, осознание необходимости (мотивационная составляющая) участия в конкурсах профессионального мастерства. Для этого можно придерживаться поэтапной подготовки и вовлечения обучающихся в конкурсное движение с элементами WorldSkills.

Подготавливая обучающихся к конкурсам профессионального мастерства происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами.

Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia», конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии».

В связи с тем, что Государственная итоговая аттестация сварщиков проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. А задания на демонстрационном экзамене – по стандартам Ворлдскиллс. Вот почему я считаю важным проведение олимпиад профессионального мастерства в соответствии с требованиями Ворлдскиллс. Итогом работы – будет подготовка и к олимпиадам и к выполнению заданий на демонстрационном экзамене.

Мною разработан целый проект, своего рода, алгоритм подготовки участников к конкурсам, с целью организации внутриколледжной системы проведения конкурсов профессионального мастерства в соответствии с требованиями WorldSkills, включающей изучение требований WorldSkills, реализацию условий проведения конкурса на уроках учебной практики, организацию внутригруппового конкурса с учетом требований WorldSkills, выявление победителей и выдвижение на Республиканский этап олимпиады профессионального мастерства и региональный чемпионат WorldSkills наиболее способных и для апробации демонстрационного экзамена с элементами стандартов WorldSkills в стенах колледжа.

В этом году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по модели WSR и мы не остались в стороне.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 14 февраля 2018 года «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан в 2018 году», в ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» была проведена следующая работа:

– издан приказ о подготовке к ДЭ, в котором обучающиеся моей группы были определены в качестве участников демонстрационного экзамена;

– руководство колледжа определило меня ответственным за подготовку обучающихся к демонстрационному экзамену по компетенции «Сварочные технологии»;

– творческой группой был разработан регламент подготовки и участия в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сварочные технологии» в 2018;

– за два месяца до начала проведения демонстрационного экзамена мною был сформирован список выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, который был передан в Центр проведения демонстрационного экзамена – ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»;

– разработан механизм выявления наиболее профессионально способных ребят (психологическая и физиологическая диагностика, наблюдение, тестирование на электронных тренажерах).

Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену осуществлялась в рамках учебной и производственной практики по профессиональным модулям ПМ.02 Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях и ПМ.03 Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление по утвержденному расписанию.

Проводились индивидуальные и консультационные занятия, были организованы дополнительные практические занятия и кружки технического творчества, конкурсы профессионального мастерства.

В результате проведенной работы, обучающиеся успешно сдали демонстрационный экзамен:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Количество баллов по 100 балльной системе	Оценка по пятибалльной системе
1.	Кандаков Александр Михайлович	32,04	5 (отлично)
2.	Шариазданов Руслан Линурович	25,56	4 (хорошо)
3.	Чикуров Дмитрий Петрович	24,58	4 (хорошо)
4.	Ахмеров Рамиль Раисович	23,12	4 (хорошо)
5.	Салахов Ренат Рифгатович	21,17	4 (хорошо)
6.	Спиридонов Константин Андреевич	21,07	4 (хорошо)
7.	Попов Сергей Семенович	18,98	4 (хорошо)
8.	Мухаметдинов Алмаз Гаязович	18,67	4 (хорошо)
9.	Сайфуллин Даниил Русланович	15,48	3 (удовл.)
10.	Мифтахутдинов Рифкат Радикович	12,91	3 (удовл.)

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой аттестации – это конкурентное преимущество выпускников колледжа, которое позволит находить потенциальных работодателей ещё в процессе обучения в колледже.

Литература

1. Башанова, К.А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО / К.А. Башанова, Т.А. Громова // Современное состояние и перспективы развития инженерного образования. – Красноярск. – 672с.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-demonstratsionnogo-ekzamina-po-standartam-worldskills-v-uchebnyu-protsess-spo>.
3. <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>.
4. <http://prodod.moscow/archives/1574>.

Марданова Г.Р., Скворцова Т.А.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций

В настоящее время в России активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер. Однако образовательные организации сталкиваются с рядом вопросов, на которые предстоит ответить им в ближайшее время. А именно:

1. Чемпионат WorldSkills в России проводятся с 2012 года, а педагоги среднего профессионального образования не знакомы с содержанием и структурой международного движения WorldSkills.

2. Возраст участников 18-22 года, а программ подготовки молодых специалистов по стандартам WorldSkills, по которым бы обучали образовательные организации, еще нет.

3. Участники чемпионата WorldSkills должны быть мотивированы на конкуренцию, а у большинства студентов среднего профессионального образования низкая профессиональная мотивация.

4. Конкурсанты должны четко знать критерии оценивания и выполнять задания в соответствии с ними, а опыта оценивания профессиональной подготовки в формате WorldSkills у них нет, и педагоги образовательных организаций не владеют такими компетенциями.

Разрешение данных вопросов определяет проблему: каковы пути эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс колледжа.

Для решения выявленной проблемы в Мамадышском политехническом колледже, в первую очередь, ведется активная работа с педагогическими кадрами. Был проведен входной контроль на знание и понимание проблемы, обучающие семинары, самообучение. Мастерами производственного обучения были посещены курсы повышения квалификации по данной области, конкурсы педагогического мастерства, круглые столы. Ежегодно мастера принимают участие в чемпионатах WorldSkills в качестве экспертов.

Следующая работа была направлена на проведение контроля качества подготовки выпускников в формате WorldSkills. Для этого оформили задания с учетом требований к оформлению КОС, ФОС; апробировали задания; внесли корректировки в учебно-планирующую документацию; подготовили условия для работы по проведению демонстрационного экзамена с элементами стандартов WorldSkills.

Для повышения мотивации студентов и качества подготовки выпускников был проведен мониторинг на начальном и промежуточном этапе с целью планирования работы по данной проблеме. Студенты принимали участие в конкурсах профмастерства с элементами стандартов WorldSkills,

Студенты колледжа проходят учебную и производственную практику, выполняют практические работы и осуществляют подготовку к конкурсам на базе организаций социальных партнеров, основными из которых являются: ООО «АПК «Продовольственная программа», ЗАО «Стройсервис», ЗАО «Мамадышстрой», ООО «Инвестстрой» и предприятия общественного питания. Многие из них участвуют в учебном процессе и помогают нам. В настоящее время заключено более 10 договоров.

На базе нашего Ресурсного центра два последних года проводится Республиканская олимпиада профессионального мастерства по специальности «Технология продукции общественного питания».

В настоящее время в колледже важное место уделяется системе дуального образования. Благодаря увеличению роли практической подготовки будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте, то есть на предприятиях района.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, обучающихся, государства:

- для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию;

- для обучающихся – это отличный шанс раньше приобрести самостоятельность, легче адаптироваться к взрослой жизни, к реальным

производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения;

– для государства – эффективно решается задача подготовки квалифицированных кадров для экономики страны.

На сегодняшний день в колледже по дуальной форме обучения реализуются следующие образовательные программы:

- Механизация сельского хозяйства;
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- Технология продукции общественного питания;
- Экономика и бухгалтерский учет;
- Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- Повар, кондитер;
- Автомеханик.

Основными партнерами по реализации дуальной формы обучения являются такие предприятия района, как ООО «АПК «Продовольственная программа», ЗАО «Стройсервис», ЗАО «Мамадышстрой», ООО «Инвестстрой» и предприятия общественного питания (ГРК «Апрель», ООО «Диляра», кафе «Вятка»).

Таким образом, можно утверждать, что все рассмотренные выше факторы обеспечивают эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.

Литература

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).
3. Кочетова, В.В. Движение WorldSkills как система независимой оценки квалификаций / В.В. Кочетова // История и педагогика естествознания. – 2016. – №1. – С. 25-27.
4. Смолина, О.А. Особенности итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с международными стандартами «WorldSkills» / О.А. Смолина // Ученые записки забайкальского государственного университета. Серия: профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2017. – №6. – С. 87-91.

Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации сварщиков

В системе среднего профессионального образования продолжает набирать популярность движение WorldSkills, объяснение чему находится очень легко – стоит только познакомиться с идеологией самого движения.



Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям и стандартам WorldSkills.

В нашей республике проведение демонстрационного экзамена реализуется в пилотном режиме в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

Впервые, в январе 2017 г., в рамках пилотного проекта, выпускники Нижекамского многопрофильного колледжа, группы ТСП-36 по профессии 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», где я являлась матером производственного обучения, сдавали Демонстрационный экзамен. Всем были даны для выполнения четыре практических задания:

Модуль 1. «Базовые швы» – тавровое соединение, стыковой шов труб;

Модуль 2. «Резервуар высокого давления (ручная дуговая и полуавтоматическая сварка)» – резервуар высокого давления;

Модуль 3. «Конструкция (нержавеющая сталь) (сварка аргонодуговая)» – конструкция из нержавеющей стали.

При выполнении этих задания обучающиеся демонстрировали освоение профессиональных компетенций по профессиональным модулям, которым обучались в течение трех лет в колледже. При оценке заданий использовалась балльная система оценивания каждого задания. Подсчет

баллов за весь экзамен производится путем сложения результатов по каждому модулю. В соответствии с установленным коэффициентом усвоения (не менее 0,7) результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы переводятся в пятибалльную систему оценки.

Оценочная таблица Д.Э.

Процент результативности (правильных выполненных работ)	Оценка ВПКР		Присваиваемая квалификационная категория
	балл (отметка)	вербальный аналог	
100-90	5	Отлично	4 разряд
89– 80	4	Хорошо	3 разряд
79-70	3	Удовлетворительно	
менее 70	2	Неудовлетворительно	Без разряда

Работу выполняли 17 человек, из них 11 человек получили хорошо и отлично, 6 человек получили удовлетворительно.

Ребята ответственно подошли к выполнению экзаменационного задания, на хорошем профессиональном уровне продемонстрировали экспертам практические навыки при выполнении различных видов сварных швов и соединений. Выполненные работы проверялись экспертами не только на уровне визуального контроля, но и с помощью технического контроля, в том числе воздушным давлением. Конечно, были и недостатки при выполнении работ. Практически все студенты конструкцию из нержавеющей стали собрали неправильно, так как не на всех предприятиях города имеется доступ к аппаратам для сварки аргоном для цветного металла.

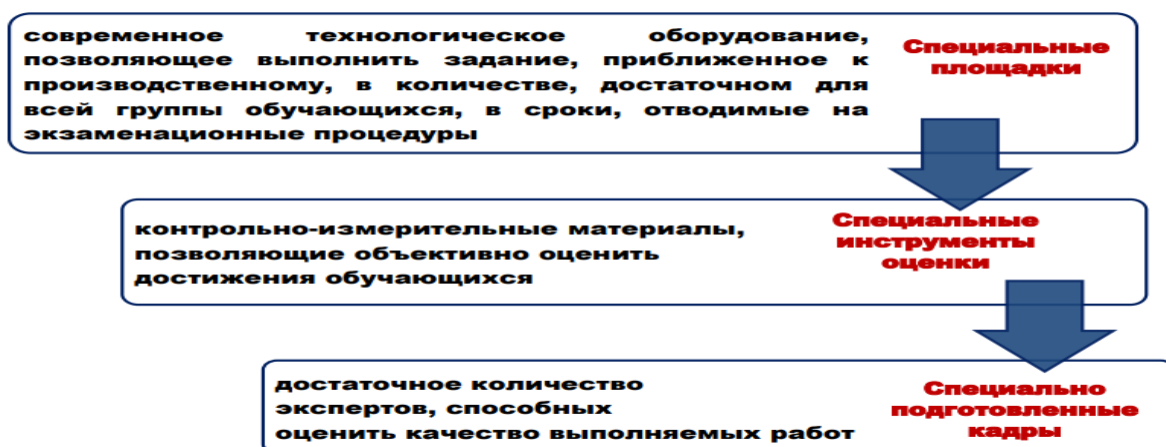
Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию обучающихся. В связи с изменением организационных подходов к обучению происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает педагогическому составу колледжа в целом более точно представлять требования, предъявляемые к специалистам сварочного производства.

В феврале 2018 года я прошла курсы обучения по стандартам WorldSkills и получила свидетельство эксперта на право оценки демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. В июне 2018 года в качестве эксперта принимала участие в оценке практических работ выпускников профессиональных колледжей РТ на демонстрационном экзамене, проведенном на базе Казанского политехнического колледжа – специализированного центра компетенций по компетенции сварочные технологии. Организации и проведению экзамена были предъявлены следующие требования.

Модули задания и необходимое время

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	Контрольные образцы	42,2	4 часа
2	Резервуар, работающий под давлением	37,8	7 часов
3	Алюминиевая конструкция	10	3 часа
4	Конструкция из нержавеющей стали	10	3 часа
	ИТОГО:	100	17 часов

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МЕТОДИКЕ ВОРДСКИЛС РОССИЯ



У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество – развитие взаимосвязей между колледжами. После того, как в результате образовательной реформы учреждения СПО были укрупнены и переформатированы, они решали в основном свои внутренние проблемы, и каждый делал это самостоятельно. Нововведение даст возможность восстановить связи между учреждениями, начать обмениваться опытом, что будет иметь только положительное значение.

Литература

1. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informaciya.html>, свободный.
2. Демонстрационный экзамен в колледже [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>, свободный.
3. Демонстрационный экзамен по модели НОК [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://academica.ru/stati/stati-o-pervom-vysshem-obrazovanii-i-magistrature/837427-demonstracionnyj-ekzamen-v-kolledzhe>, свободный.
4. Портал WorldSkills Russia <http://worldskills.ru/>

Активные методы производственного обучения при формировании профессиональных компетенций в условиях подготовки обучающихся к чемпионату WorldSkills по компетенции «Слесарное дело»

В техникум приходят обучающиеся с разным интеллектуальным уровнем и низкой мотивацией к познавательной деятельности. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности обучающихся необходимо создавать условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся мог овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем появилась заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые методики.

Поэтому должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Мастеру производственного обучения необходимо обеспечить обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Используемые мною ранее дифференцированный подход и классическую форму организации учебной деятельности я считаю менее эффективными и устаревшими по сравнению с инновационными.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Например, на уроках производственного обучения использую различные игры – игра «Виды разметок», игра «Выбери необходимый материал», «Выбери необходимый инструмент», «Найди ошибку» и др. предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.

Урок-исследование. В ходе производственного урока обучающимся выдают технологические задания на исследование новых приемов гибки металла. Этот вид заданий выполняет комплексную функцию – он позволяет

применять знания на практике и способствует развитию не только профессионального мышления, но и умения общаться в коллективе. Содержание технологических заданий строится на базе сочетания теоретических и практических знаний и умений и предполагает, как правило, анализ технологических процессов, выбор технологии обработки металла, инструмента и т.д. Результаты исследования обсуждаются на конференциях, анализируются.

Урок-конкуренция. Проводится с привлечением работодателей к оценке профессионального мастерства обучающихся выпускных групп. Присутствуя на уроках производственного обучения, они выступают в роли экспертов, отбирают для работы на своих предприятиях выпускников техникума. Выполняя творческое задание, например «Изготовление петли для навесного замка», обучающийся демонстрирует свои возможности и участвует в конкуренции за право на получение приглашения на работу. Полученное приглашение гарантирует обучающемуся право прохождения производственной практики (с последующим трудоустройством) в ведущих строительных организациях.

При применении на уроках производственного обучения технологии взаимообучения группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли мастера производственного обучения. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работой обучающихся и мастера.

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером п\о стоит цель: показать на практике возможности применения знаний в постижении профессии «Слесарь», создать серию мини-проектов, выполняемых самими обучающимися под руководством мастера п\о. Обучающиеся самостоятельно анализируют полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределяют основные задачи, выполняют производственное задание и представляют результат своей работы. Акцент проекта переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирует у обучающихся способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Проекты позволяют формировать коммуникативные навыки (коммуникативную компетенцию) – способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать

критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, необходимы в любых сферах деятельности.

Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность учащихся. Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа-уроки. Работаю над созданием компьютерных презентаций к урокам производственного обучения. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, обучающимся работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Использование на занятиях ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе мастера: к любой «странице» урока можно вернуться при повторении, выяснении непонятого на следующих уроках. Информационные технологии призваны разгрузить мастера п\о и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

При планировании и проведении таких уроков мастер п\о может вносить собственные коррективы исходя из выбранной темы для проведения урока и способностей обучающихся, также мастер п\о, полагаясь на свою фантазию и опыт, может спланировать собственный инновационный урок производственного обучения, который будет иметь место в системе профессионального обучения. Я выступаю за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в системе профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения.

Литература

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. – М.: Издательство «Эгвес».
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
3. Вербитский, А.А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр / А.А. Вербитский, Н.В. Борисова. – М.: Педагогика, 1990.
4. Гребенюк, О.С. Общая педагогика: Курс лекций/ Калинингр. ун-т. – Калининград, 1996.
5. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок: практ. пос. для учителей, студентов средн. и высших пед. уч.зав. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
6. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Изд-во «Мастерство», 2002.
7. Онищук, В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя / В.А. Онищук. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986.

8. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2004.
9. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1992.
10. Слостенин, В. А. Общая педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Владос, 2003.

Медведева И.П.

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Инновационные педагогические инструменты и технологии в профессиональной деятельности мастеров производственного обучения

На современном этапе от будущего специалиста ждут проявления качеств личности, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям производства. Иными словами, профессионала – человека, нашедшего свое предназначение, овладевшего высокими уровнями производственной деятельности, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе решения самых разнообразных задач, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Практические занятия – важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики в образовательных организациях.

Производственное обучение – это часть всего учебно-воспитательного процесса в Сузах, служит всестороннему и гармоничному развитию личности студентов, их трудовому воспитанию, подготовке к практической деятельности и сознательному выбору профессии. Процесс обучения всем своим содержанием, организацией, характером деятельности мастера производственного обучения направлен не только на вооружение студентов знаниями и умениями, но и на их разностороннее развитие.

Для того чтобы студента успешно обучать, нужно его знать. Для этого в первую очередь применяю метод диагностики. Именно диагностика дает информацию о возможностях данного студента, помогает найти причины возникновения трудностей в обучении. Соответственно, в содержании обучения должна обязательно учитываться диагностика сформированности интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

Педагогическими инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства, методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.

Основные современные технологии, направленные на обеспечение качественного образования, характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В своей деятельности использую здоровьесберегающие технологии. На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных предметов. Это позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать ученику, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

Среди здоровьесберегающих технологий хочу выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии, технологии различных видов самостоятельной работы учащихся, информационные и компьютерные технологии, технология групповой деятельности.

Суть технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания – признание обучающегося равноправной фигурой всего образовательного процесса. Весь учебный процесс основывается на обеспечении комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности, реализации природного потенциала. Благодаря этому подходу, возникают максимальные доверительные и рабочие отношения мастера и студента. Никто из группы студентов не остается без внимания, это мотивирует студентов учиться старательней, повышается интерес к занятиям. Сплачивает группу, у ребят проявляется готовность к взаимопомощи.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

На занятиях практики использую активные методы обучения, что повышает качество процесса формирования профессиональных навыков и умений, технического мышления, активизирует и побуждает студентов к самостоятельной и творческой активности в процессе обучения. Наиболее конструктивным решением является: создание психолого-педагогических условий, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя, как субъект деятельности, свое индивидуальное «Я». Разнообразие методов и приемов создает у студентов

интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

Одной из современных технологий, направленной на повышение качества образования, является интерактивное обучение.

Преимущества интерактивных форм обучения:

- обучающиеся осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения;
- обучающиеся приобретают навык владения современными техническими средствами и технологиями поиска, извлечения и обработки информации;
- вырабатывается умение самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности.

Высокоэффективные инновационные технологии обучения позволяют, с одной стороны, студентам повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста учащихся, управлять качеством образования, обеспечивать их творческое развитие.

Инновационная образовательная технология повышает производительность труда педагога. Контроль результативности обучения каждого учащегося и система обратной связи позволяют обучать студентов в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера. Один студент усваивает материал с первого раза, а другой, сидя за компьютером, может прорабатывать материал два-три раза и более. Перекладывание основной функции обучения на средства обучения освобождает время педагога, в результате чего он больше внимания может уделить вопросам индивидуального и личностного развития учащихся. Технологизация создаёт предпосылки для решения проблемы преемственности образовательных программ школьного и профессионального образования.

Внедряя в обучение новые системы, формы и методы нельзя забывать, что основываются они на проверенных принципах дидактики: научности, наглядности, доступности, систематичности, сознательности и активности студента при направляющей роли педагога.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных образовательных систем XXI века.

Литература

1. Вставская, Н.В. Стандарты WorldSkills Россия как повышение качества среднего профессионального образования / Н.В. Вставская. – Чебоксары: ИНС «Интерактив плюс», 2017.
2. Иванько, А.Ф. Новые образовательные технологии / А.Ф. Иванько, М.А. Иванько, С.С. Воронцова // Молодой ученый. – 2017.

3. Усманов, Б.Ш. Инновационные методы обучения в преподавании технических дисциплин / Б.Ш. Усманов, Г.Х. Жураева, А.А. Ядгарова // Техника. Технологии. Инженерия. – 2017.

Мингазова Т.А.

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

Применение инновационных методов на уроках производственного обучения

В колледж приходят обучающиеся с разным интеллектуальным уровнем и низкой мотивацией к познавательной деятельности. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности обучающихся необходимо создавать условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся мог овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем появилась заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые методики.

Соответственно развитие инновационных методов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Поэтому должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Мастеру производственного обучения необходимо обеспечить обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Инновационные уроки, реализуются после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний обучающихся. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает другую атмосферу, снимает психологический барьер. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера [3].

Используемые мною ранее дифференцированный подход и классическую форму организации учебной деятельности я считаю менее эффективными и устаревшими по сравнению с инновационными. Среди различных видов инновационных уроков, на мой взгляд, наиболее удачными

можно считать следующие:

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Например, на уроках производственного обучения использую различные игры.

Урок-исследование. В ходе производственного урока обучающимся выдают технологические задания на исследование новых приемов. Этот вид заданий выполняет комплексную функцию – он позволяет применять знания на практике и способствует развитию не только профессионального мышления, но и умения общаться в коллективе. Результаты исследования обобщаются, анализируются.

Урок-конкуренция. Проводится с привлечением работодателей к оценке профессионального мастерства обучающихся выпускных групп. Присутствуя на уроках производственного обучения, они выступают в роли экспертов, отбирают для работы на своих объектах выпускников колледжа.

Урок-конференция – это своеобразный диалог по обмену информацией. К уроку обучающиеся получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов, а также собственных рассуждениях.

Урок соревнования развивает у обучающихся чувство коллективизма, ответственности за всю команду, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности (составить кроссворд, подготовить историческую справку, подготовить вопросы, загадки сопернику и т.д.).

Научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс – такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин, к данному виду научно-исследовательской деятельности обучающихся относится самостоятельное выполнение заданий с элементами научных исследований под методическим руководством мастера производственного обучения (подготовка эссе, рефератов, отчетов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, защита диплома) [2].

Использование ИКТ на уроках производственного обучения как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования мастера производственного обучения и обучающихся; как возможность лично-ориентированного подхода для мастера производственного обучения; как способ расширения зоны индивидуальной активности обучающегося.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы мастера производственного обучения, решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению межпредметных связей.

В новом информационном обществе мастер производственного

обучения уже не может быть единственным источником знаний об окружающем мире, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность учащихся. Поэтому так важно научить обучающихся различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской деятельности [1].

Убедилась в том, что применение компьютера на уроках производственного обучения целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа-уроки. Работаю над созданием компьютерных презентаций к урокам производственного обучения. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, обучающимся работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами обучающихся нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Использование на занятиях ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе мастера: к любой «странице» урока можно вернуться при повторении, выяснении непонятного на следующих уроках. Однако, мастеру производственного обучения, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они призваны оптимизировать трудозатраты мастера производственного обучения, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить мастера производственного обучения и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

При планировании и проведении таких уроков мастер производственного обучения может вносить собственные коррективы исходя из выбранной темы для проведения урока и способностей обучающихся, также мастер производственного обучения, полагаясь на свою фантазию и опыт, может спланировать собственный инновационный урок производственного обучения, который будет иметь место в системе профессионального обучения. Я выступаю за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в системе профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения.

Литература

1. Вербитский, А.А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр / А.А. Вербитский, Н.В. Борисова. – М.: «Эгвес», 2008.

2. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок: практ. пос. для учителей, студентов средн. и высших пед. уч.зав. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.

3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Изд-во «Мастерство», 2002.

Михайлова С.М.

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональной образовательной организации

Первое десятилетие 2000 годов показало, что технический прогресс многих промышленных компаний для продвижения своей продукции на рынке, требуют кадры с высокой квалификацией. Но уровень подготовки в средних специальных образовательных организациях оставался не достаточным что бы соответствовать требованиям работодателей.

Нехватка высококвалифицированных кадров вышла на первое место, обогнав другие проблемы общества. Требовалось принимать конкретные меры по развитию среднего профессионального образования. В 2015 году правительством РФ были озвучены стратегические направления развития СПО:

- четкое соответствие квалификации выпускников колледжей требованиям современной экономики и работодателей;

- сосредоточение ресурсов бизнеса, государства, образовательной сферы в целом на развитие системы среднего профессионального образования;

- повышение уровня мониторинга качества подготовки кадров, усовершенствование системы оценки сертификации.

Наряду с данными направлениями, принимается участие учреждений среднего профессионального образования в движении WorldSkills.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой стране, так и во всем мире в целом.

Перед подготовкой тщательно изучается техническое описание компетенции. Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, спецификация стандарта WS – является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по

компетенции «Электромонтаж». Что дает определенное направление в применение стандартов WorldSkills при подготовке специалистов. Для внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс колледжа необходимо разработать ряд мероприятий, которые будут способствовать формированию профессиональных компетенций, как педагогов, так и будущих специалистов. Альметьевский профессиональный колледж, как и все учреждения профессионального образования, занимаются подготовкой участников чемпионатов «WorldSkills» и заинтересованы в грамотной и профессиональной подготовке. Я, как преподаватель профессиональных дисциплин (в прошлом мастер производственного обучения) занимаюсь подготовкой конкурсантов и являюсь экспертом по компетенции «Электромонтаж». Изучив техническое описание профессиональной компетенции, спецификацию стандарта WS, пришли к выводу, что внедрение в образовательный процесс стандартов «WorldSkills» позволит улучшить качество подготовки специалистов. Для внедрения необходимо, прежде всего:

- разработка учебно-методической документации на основе стандартов WorldSkills;
- повышение квалификации мастеров производственного обучения и педагогов колледжа в соответствии со стандартом WorldSkills;
- создание оптимальных условий для практико-ориентированного обучения в подготовке высококвалифицированных кадров;
- развивать социальное партнерство, с работодателями вовлекая их в подготовку и трудоустройство выпускников.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов необходимы и квалифицированные педагоги и мастера производственного обучения. Практически весь педагогический коллектив имеет первую и высшую квалификационную категорию, стажируются на предприятиях города, проходят педагогические курсы, прошли обучение очное или заочное как эксперты чемпионатов WorldSkills.

Большое внимание уделяется проведению учебных практик, где студенты колледжа получают первоначальные практические навыки. Разрабатываются программы учебных практик, где студенты колледжа получают первоначальные практические навыки.

- слесарные мастерские, на базе которых студенты получают практические навыки выполнения слесарных видов работ. Опираясь на те работы, которые необходимы для выполнения конкурсного задания WS по компетенции «Электромонтаж»;
- электромонтажные мастерские, на базе которых выполняют сборку всех видов электропроводки, монтаж УЗО, автоматики, подключение двигателей, нахождение неисправностей, программирование. Так же созданы рабочие места, для сборки схем и установки оборудования, аналогичные конкурсным кабинетам. Все рабочие места укомплектованы необходимым инструментом и оборудованием.

Для повышения мотивации студентов, проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» с элементами стандартов WorldSkills. Лучшие поощряются.

При разработке программ учебных и производственных практик, профессиональных модулей, КОС и других оценочных средств вносятся изменения и корректировки. Готовим базу для проведения демонстрационного экзамена с элементами стандартов WorldSkills.

Большое внимание уделяется прохождению производственной практики. Практика проходит на производственных базах социальных партнеров, где студенты в качестве практикантов, совместно с закрепленными наставниками выполняют виды работ согласно программы практики, проводятся квалификационные экзамены с привлечением работодателей.

При подготовке специалистов одной из значимых задач в профессионально образовании является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, которые прописаны в ФГОС. В описании профессиональной компетенции дается характеристика электрика – универсальные качества профессионала. Электрик должен уметь планировать, проектировать системы электроснабжения, выбирать и устанавливать электрооборудование, сдавать в эксплуатацию электроустановки, проверять их, готовить отчетную документацию, выполнять техническое обслуживание, уметь находить неисправности и выполнять ремонт в электроустановках. А также организовывать рабочее место, уметь решать проблемы, гибкость и глубокие знания своего дела.

Внедрение стандартов «WorldSkills» и ряд применяемых мероприятий направлены на повышение качества подготовки выпускников нашего колледжа, которые будут соответствовать требованиям современной экономики и работодателей.

Низамов Р.И.

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Применение инновационных методов и технологий на уроках учебной практики

В колледж приходят обучающиеся с разным интеллектуальным уровнем и низкой мотивацией к познавательной деятельности. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности обучающихся необходимо создавать условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся мог овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем появилась заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые методики.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» – «в направлении изменений». Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Соответственно развитие инновационных методов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Поэтому должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Мастеру производственного обучения необходимо обеспечить обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Инновационные уроки, реализуются после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний обучающихся. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Такие уроки осуществляются при обязательном участии всех учащихся, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видео техники, выставки, буклеты, стенды).

Естественно, что инновационные уроки больше нравятся обучающимся в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, отсутствия жесткой структуры, наличия условий для самореализации и т.д. Поэтому такие уроки должны быть у каждого мастера производственного обучения, но они не должны преобладать в общей структуре обучения. Мастеру производственного обучения необходимо определить место нетрадиционных уроков в своей работе.

Используемые мною ранее дифференцированный подход и классическую форму организации учебной деятельности я считаю менее эффективными и устаревшими по сравнению с инновационными. Среди различных видов инновационных уроков, на мой взгляд, наиболее удачными можно считать следующие:

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Деловая игра – этот метод обучения дает учащимся возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. Ролевые игры позволяют обучающимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни.

Урок-исследование. В ходе производственного урока обучающимся выдают технологические задания на исследование новых приемов обработки с/х материала. Этот вид заданий выполняет комплексную функцию – он позволяет применять знания на практике и способствует развитию не только профессионального мышления, но и умения общаться в коллективе.

Урок-конкуренция. Проводится с привлечением работодателей к оценке профессионального мастерства обучающихся выпускных групп. Присутствуя на уроках производственного обучения, они выступают в роли экспертов, отбирают для работы на своих стройках выпускников колледжа. Выполняя творческое задание, обучающийся демонстрирует свои возможности и участвует в конкуренции за право на получение приглашения на работу. Полученное приглашение гарантирует обучающемуся право прохождения производственной практики (с последующим трудоустройством) в ведущих с/х организациях.

Урок-конференция – это своеобразный диалог по обмену информацией. К уроку обучающиеся получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов, а также собственных рассуждениях. В такой ситуации логично прибегать к элементам ролевого диалога. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор, умению целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему.

При применении на уроках учебной практики технологии взаимообучения группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли мастера производственного обучения. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью

сочетания индивидуальной и совместной творческой работой обучающихся и мастера.

Метод портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда.

Метод проблемного изложения – метод, при котором мастер п\о, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс – такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин, к данному виду научно-исследовательской деятельности обучающихся относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством мастера п\о (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ; подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, защита диплома); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности обучающихся, подлежат контролю и оценке со стороны мастера п\о.

Я выступаю за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в системе профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения.

Ногуманова Г.Т.

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»

Стандарты WorldSkills Russia как инструмент повышения качества среднего профессионального образования

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию

самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

Среднее профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке кадров среднего звена.

Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда. Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Одним из главных критериев становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства. Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. Национальный чемпионат WorldSkills Russia (далее – WSR) и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа.

В настоящее время внедряется активная интеграция международного некоммерческого движения WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер.

В 2013 году студент ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» первый раз принял участие в чемпионате Москвы «WorldSkills Russia» по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ». Студент занял 1 место и был награжден медалью «За профессионализм». Участие на

соревнованиях WSR – это далеко не только личное достижение студента, но и деятельность всей команды единомышленников, поддерживавшей его и работавшей на общий результат. В 2014 году тот же студент принял участие и занял 3-е место, в 2015 году приняли участие по двум компетенциям «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», так же студенты колледжа заняли призовые места. Медаль «За профессионализм» доказывает, что в ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» хорошо поставлен образовательный процесс, налажена связь с производством, имеется необходимое современное оборудование.

С 2016 года ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» начал принимать активное участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (WSR) по следующим компетенциям: ИТ решения для бизнеса 1С, Программное решение для бизнеса, Графический дизайн, Сетевое и системное администрирование, Промышленная робототехника, Обслуживание грузовой техники, Лазерные технологии, Прототипирование, Инженерный дизайн-CAD, Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Веб-дизайн, Обслуживание тяжелой техники, Реверсивный инжиниринг .

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» с 2017 года получил статус Ресурсного центра, а также является аккредитованным специализированным центром компетенций «Обслуживание грузовой техники», «Промышленная робототехника», «Обслуживание тяжелой техники». Результаты участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WSR) Республики Татарстан являются хорошим показателем качества подготовки студентов в ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова». Колледж с 2017 года является центром проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Обслуживание грузовой техники», «Промышленная робототехника».

С 2014-2017 года преподаватели и мастера производственного обучения ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» прошли стажировку по программе «Подготовка экспертов регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR». Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в WSR в качестве экспертов повышает их уровень профессионализма.

Сегодня стандарты WSR становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WSR ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» планирует не только участие в чемпионатах, но и разработку, и проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА). Раньше колледж самостоятельно определял перечень выпускных квалификационных практических работ. На сегодняшний день ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» планирует внедрить методики WSR в выпускной экзамен, т.е. каждый выпускник будет на деле демонстрировать свои навыки, которые он получил в процессе обучения. Для этого на первоначальном этапе были скорректированы программы учебных

дисциплин и профессиональных модулей, согласно профессиональным стандартам по специальностям (профессиям) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (слесарь по ремонту автомобилей), Технология машиностроения (токарь), Наладчик станков и оборудования в механообработке (станочник широкого профиля). Так же разработаны комплекты оценочных средств, которые предполагают прохождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена. Содержание заданий разрабатывали на основе заданий финала национального чемпионата WSR.

Развитие среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами WSR в ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, популяризировать рабочие профессии, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Нуриев Р.Р.

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Стандарт WorldSkills как инструмент формирования и оценки компетенций обучающихся

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является внедрение в образовательный процесс стандарта компетенций WorldSkills.

Стандарт WorldSkills – это совокупность установленных обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций.

Участие в движении WorldSkills – это:

- визитная карточка профессиональной образовательной организации и ее педагогов;
- показатель возможностей и потенциала будущих выпускников и перспектива в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В колледже стандарт компетенций WorldSkills International применяется как инструмент для формирования и оценки компетенций обучающихся.

Основными документами по использованию стандарта WorldSkills в учебном процессе являются:

- техническое описание компетенции;
- контрольно-измерительные материалы;
- схема оценки заданий.

Техническое описание – документ, определяющий название компетенции, последовательность выполнения задания, критерии оценки, требования к профессиональным навыкам участников, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности.

Контрольно-измерительные материалы – это комплект заданий, которые составляются на основе требований регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR).

Критерии оценки – это набор аспектов для максимально точного и корректного измерения уровня владения навыками и знаниями, необходимыми для профессионала.

В рамках применения стандарта WorldSkills моделируются профессиональные функции будущих специалистов. Студенты получают реальные производственные задания, в ходе которых отрабатываются профессиональные компетенции, знания, умения и навыки.

В соответствии с методикой стандарта WorldSkills профессиональное задание не может быть выполнено частично. При этом особое внимание уделяется не только качеству выполненной работы, но и времени, отведенному на его выполнение и соблюдению правил безопасности труда.

Внедрение в учебный процесс стандарта WorldSkills как инструмента для формирования и оценки компетенций обучающихся состоит из определенных этапов, каждый из которых помогает реализовать поставленные образовательные познавательные задачи.

1. Подготовительный этап.

На этом этапе проводятся:

- сбор, систематизация, анализ рабочих материалов и технических описаний компетенции WorldSkills, сопряженных с ФГОС СПО по профессии/специальности;
- корректировка и актуализация содержания учебно-планирующей документации в соответствии со стандартом WorldSkills;
- внесение изменений в систему оценивания обучающихся.

2. Основной этап.

Этот этап включает в себя формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в ходе учебной и производственной практики.

Чтобы сформировать у обучающихся устойчивые навыки последовательного выполнения объема работы и дать ему возможность выстраивать собственную тактику в распределении времени на весь процесс при составлении заданий для самостоятельной работы в ходе учебной практики и определении критериев оценки их выполнения ориентируясь на задания WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Обучающиеся получают возможность многократно повторить операции, необходимые для успешного выполнения заданий по методике WorldSkills с использованием необходимого технологического оборудования, инструмента и оснастки при подготовке к экзамену (квалификационному), а в последующем к ГИА в форме демонстрационного экзамена.

3. Заключительный этап.

Система WorldSkills предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий обучающихся на рабочем месте. Этот способ оценивания дает четкое понимание, какие знания и навыки усвоены и закреплены обучающимися и обозначает проблемные точки в образовательном процессе. Опыт показывает, что студенты без дополнительной подготовки выполнять такого рода задания не готовы.

В учебном процессе используются производственные задания в формате WorldSkills для проведения различных видов контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация: дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю).

Образовательная ценность применения стандартов WorldSkills состоит в создании на учебном занятии условий, способствующих формированию и оценке компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Автомеханик».

Методическая ценность применения стандартов WorldSkills заключается в следующем:

- организуется структурно-смысловое единство теоретической и практической подготовки в рамках профессиональных модулей;
- учебный процесс выстраивается на основе смены различных видов деятельности, адекватных содержанию формируемых компетенций.

Инновационность применения стандартов WorldSkills дает возможности:

- мастерам производственного обучения, которые выступают в качестве экспертов – осваивать новые методы обучения и технологии, участвовать в формировании стандартов профессий;
- учебным заведениям – обновлять материально-техническую базу образовательной организации;
- обучающимся – изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в чемпионатах WorldSkills различного уровня.

Ресурсы, способствующие реализации внедрения стандартов WorldSkills в учебный процесс:

- комплект учебно-методической документации для организации проведения учебной практики;
- мультимедийные презентации.
- ресурсы сети Интернет:

Всероссийский координационный центр WorldSkills Russia. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/>.

Опыт применения стандарта WorldSkills подтвердил: положительную динамику сформированности профессиональных компетенций студентов:

- оптимизацию процесса практического обучения;
- результативность участия студентов в Чемпионатах WorldSkills Russia и олимпиадах профессионального мастерства.

Таким образом, применение стандартов WorldSkills в учебном процессе позволяет решить целый ряд педагогических задач, обеспечить качество подготовки выпускников.

И то, что совсем недавно было новацией, становится неизбежной реальностью, необходимым условием создания положительного имиджа учебного заведения, его педагогов, престижности выбранной обучающимися профессии

Литература

1. WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/>.

2. Чумаченко, Ю.Т. Автослесарь. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие / Ю.Т. Чумаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 544 с.

3. Роговцев, В.Л. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств / В.Л. Роговцев. – М.: «Транспорт», 2012. – 432с.

4. Карнаух, Н.Н. Охрана труда. Учебник / Н.Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2016. – 384 с.

Попова В.В., Сафиуллин Г.М.

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Системно-деятельностный подход в обучении на примере интегрированных занятий в рамках профессионального модуля

«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...» А. Дистервег. Таковым является системно-деятельностный подход в обучении. Целью деятельностного подхода является воспитание личности учащегося как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

При формировании программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих образовательная организация в соответствии с требованиями

ФГОС должна предусматривать при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При всех современных инновационных изменениях, появлении новых технологий, форм и методов обучения урок продолжает оставаться основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков и формирования различных компетенций. Разнообразные активные формы проведения занятий возможно реализовать в процессе проведения интегрированных занятий. В моей практике – это интегрированные занятия междисциплинарных курсов и учебной практики в рамках профессионального модуля по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих профессии Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

При подготовке интегрированного занятия преподаватель и мастер производственного обучения проводят организационную работу по анализу рабочих программ на наличие взаимосвязанных тем, по поиску технологий и рациональных форм проведения учебного занятия, выполняют совместное планирование, поскольку занятие делится на дополняющие друг друга части.

Однако при разработке интегрированного занятия возникают трудности по организации одновременной работы на уроке нескольких преподавателей или мастера производственного обучения и преподавателя, не связанность расписания, несовпадение времени прохождения сходных тем различных предметов.

Определение формы интегрирования зависит от цели занятия и выбора системообразующего компонента интеграции.

Опыт проведения интегрированных занятий позволил нам с мастером производственного обучения остановиться на инновационных формах, таких как деятельностная, при которой производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях и концептуальная, при которой обучающиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы.

На интегрированных занятиях возможно использование следующих педагогических технологий:

Технология сотрудничества – эта одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы, личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы, совместной учебно-познавательной деятельности в группе.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с

применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности.

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Дифференцированное обучение – организация учебно-воспитательного процесса с учетом типовых индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностно-ориентированный подход в обучении – концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

Совместно с мастером производственного обучения разработаны занятия по интеграции междисциплинарных курсов и учебной практики в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением. Сегодня работодатель, ориентированный на выпуск конкурентоспособной продукции, предъявляет высокие критерии оценки к молодому специалисту, прежде всего, в отношении уровня профессиональной подготовки, умения использовать современные информационные технологии, способности адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию труда. Именно отсутствие у молодежи необходимых навыков практического использования полученных знаний делает молодежь уязвимой на рынке труда. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса на современном этапе развития образования позволяет способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и стандартов WorldSkills.

Литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2010.
2. Иванчук, О.И. Организация и проведение бинарных занятий в рамках реализации технологии интегрированного обучения / О.И. Иванчук, Г.В. Белозерцева // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – № 4-1 (40).
3. Карпова, Т.И. Исследование инновационных процессов в образовательной деятельности / Т.И. Карпова. – М.: Педагогика, 2010.
4. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: учеб.пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

Компетенция Человечность

В последнее время мировое сообщество и Россия в том числе, нацеленное на развитие нанотехнологий, увеличение производственных мощностей, рост товарооборота между собой, а также других материальных ценностей, сталкивается с недостатком квалифицированных кадров, на подготовку которых уходит много времени. Так, в нашей стране были внедрены разнообразные программы, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства, которые должны поднять престиж рабочих профессий и удовлетворить потребности работодателя. Но может ли только участие в соревновании подготовить к решению реальных проблем, с которыми сталкивается молодой специалист сначала при трудоустройстве, а затем и в процессе работы?

По мнению бывших студентов учебных заведений, большинство наставников, которые, вместо того, чтобы готовить их к реалиям повседневных трудовых будней, подвигали к участию в соревнованиях для того, чтобы удовлетворить какие-то свои амбиции как педагога, а также, увеличить рейтинг и финансовый доход образовательных учреждений. Далее, боевой дух юного мастера быстро оскудевает, когда после довольно красочных и эмоциональных выступлений на мероприятиях, таких как Ворлдскиллс, он, возгордившись своими «подвигами» и достижениями попадает в мир, где его подстерегают совсем другие испытания. Во-первых, здесь нет «нянек», которые постоянно прощают шалости и поощряют даже незначительные заслуги. Во-вторых, отсутствие элементарной базы знаний духовно-нравственного развития, которому не было уделено особого внимания в образовательном процессе, препятствует установлению доброжелательного межличностного отношения в рабочем коллективе. В-третьих, в большинстве случаев, требования к профессиональной подготовке со стороны работодателя разнятся с уже существующими навыками вновь прибывшего сотрудника, полученными в результате скрупулёзных и долговременных тренировок по определённым компетенциям Ворлдскиллс. В итоге, работодателю приходится проводить переподготовку работника, на что тратится много времени и средств, либо избавиться от «неподходящего кадра», так как, по мнению многих владельцев компаний, проще и быстрее научить, чем переучивать. А так же, работая в коллективе, новичку приходится встретиться лицом к лицу с «вирусами», к знакомству с которыми он не был готов, это – зависть, тщеславие, осуждение, клевета и т.д. Их он может получить в придачу к уже существующей гордыне – королеве и основоположнице всех душевных недугов. И, когда огонёк былой востребованности и энтузиазма угасает, то многих молодых сотрудников одолевает уныние и отчаяние, которые могут привести к печальным

последствиям. В лучшем случае следует смена работы и даже профессии. К тому же, ещё в процессе обучения на студента, который участвует в турнирах Ворлдскиллс, возлагается непомерная нагрузка по приобретению, усвоению и сдаче материала других дисциплин. Педагогам-наставникам приходится призывать коллег к «лояльности» по отношению к конкурсантам, так как этому направлению, по сравнению с другими государственными проектами, уделяется необоснованно много учебного и личного времени, как обучающегося, так и мастера производственного обучения. Потом, повышенное внимание к одному выступающему конкурсанту, порождает недоверие, ревность и озлобленность к преподавателю со стороны большинства других обучающихся, так как на полноценную работу с ними попросту не хватает времени. Из выше сказанного справедливо задаться следующими вопросами:

1. Кого мы хотим видеть в будущем: бездушную машину, которую, как правило, утилизируют за утратой работоспособности или Человека?

2. Так ли необходимо, в рамках программы дуального обучения, которое в полной мере отвечает интересам, как работодателя, так и будущего профессионала, выводить на первостепенный план стандарты Ворлдскиллс, акцентируясь на подготовке малой доли обучающихся и создавая видимость заинтересованности в подготовке каждого студента?

3. Не пора ли разработать систему обучения, при которой приоритетной компетентностью является духовно-нравственное начало, без которого не мыслимы и бесперспективны любые нововведения, нацеленные на получение каких-бы то не было материальных ценностей, так как научные знания – это обоюдоострый меч, который может принести, как пользу, так и непоправимый урон для его владельца?

Итак, чтобы удовлетворить потребности бизнеса в получении квалифицированных кадров и устранить сомнения обучающихся в востребованности выбранной ими профессии необходимо:

1. Упростить работу мастеров производственного обучения, путём максимального сокращения отчётной и оценочной документации.

2. Вести профессиональную подготовку по направлению специальности каждого студента, начиная с первого курса обучения.

3. Организовать на базе имеющихся производственных мощностей учебного заведения внеконкурсное исполнение государственных исследовательских и производственных заказов на изделия.

4. Разработать и внедрить систему материального поощрения для студентов, участвующих в исполнении государственных заказов на изделия на базе учебного заведения.

5. Повысить интерес работодателя к заключению договоров о дуальном обучении, посредством предоставления государством для участников сделки налоговых послаблений и льгот, за каждый подписанный документ.

6. Дополнительно мотивировать всех участников движения Ворлдскиллс, даже которые не заняли призовые места.

7. Реализовать проект по внедрению в систему образования традиционного духовно-нравственного воспитания Человека.

8. Подготовить мастера производственного обучения, знающего современное производство и обладающего при этом необходимыми педагогическими и психологическими компетенциями преподавателя.

Раззаренова А.Ф.

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Современная инновационная деятельность в работе мастера производственного обучения

Обучающиеся государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» подавляющую часть учебного времени проводят со своим мастером производственного обучения. От мастера во многом зависит степень профессиональной подготовки его воспитанников. Уровень подготовки обучающихся будет сказываться и на способности молодых рабочих – выпускников колледжа более рационально организовать свой труд и активно участвовать в совершенствовании производственного процесса на предприятии.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые методики.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio», то получаем – «в направлении изменений». Само понятие «innovation» впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Инновация – это не любое новшество или нововведение, а, если быть точными, только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы [1].

Соответственно развитие инновационных методов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Инновационные уроки реализуются после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний обучающихся. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, так как она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных

условиях из-за боязни совершить ошибку. Такие уроки осуществляются при обязательном участии всех учащихся, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видео техники, выставки, стенды, плакаты). На таких уроках возможно достичь самых разнообразных целей психологического, педагогического и методического характера, которые можно объединить следующим образом [2]:

2) осуществляется контроль знаний, умений и навыков обучающихся по определенной теме;

3) развивается творческая активность, инициатива обучающегося, посредством чего повышается эффективность практического обучения;

4) подразумевается минимальное участие на учебной практике мастера производственного обучения;

5) обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение обучающихся к учебной практике;

6) осуществляется формирование профессиональных и общих компетенций, также формируются профессионально значимые качества личности.

Используемые мною ранее дифференцированный подход и классическую форму организации учебной деятельности я считаю менее эффективными и устаревшими по сравнению с инновационными. Среди различных видов инновационных уроков, для меня наиболее удачными считаются следующие:

1. Деловая игра – этот метод обучения дает учащимся возможность применить полученные знания в условиях, приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессиональной и социально-компетентной личности будущего специалиста. Ролевые игры позволяют обучающимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни, например, на уроке учебной практики, проводимой мной, имитируется определенное предприятие, операторная, где непосредственно работают машинисты насосных установок или машинисты технологических компрессоров. Игра начинается с приема-сдачи смены, то есть так же, как и непосредственного на предприятии. Далее проделывают работу, которая определена по теме учебной практики: подготовка к пуску, пуск и останов оборудования, подготовка к ремонту, обслуживание оборудования.

Данный вид игры развивает адаптивные возможности будущих рабочих к реальным условиям производства. Игра помогает обучающимся осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет обучающихся считаться с товарищами, советоваться, помогать друг другу, т.е. способствует воспитанию личности.

2. Различные игры – игра «Вставь пропущенное слово», заполнение оценочных листов (самоконтроль, взаимоконтроль), игра «Выбери

необходимый материал», «Выбери необходимый инструмент», «Найди ошибку» и др. предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.

3. Урок-конференция – это своеобразный диалог по обмену информацией. На уроке учебной практики обучающиеся получают домашнее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов, а также собственных рассуждений. Обучающиеся при докладе могут показывать необходимый материал или оборудование с помощью презентаций, видео роликов, либо непосредственно использовать необходимое оборудование, которые находятся в лабораториях.

Такая форма урока требует тщательной подготовки. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор, умению целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему. Этому в немалой степени способствует проводимые в группе мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства.

В новом информационном обществе мастер производственного обучения уже не может быть единственным источником знаний об окружающем мире, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность учащихся. Поэтому так важно научить обучающихся различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской работы.

Применение компьютера на уроках учебной практики целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа-уроки.

На моих уроках учебной практики используются компьютерные презентации, видеоролики. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, а просмотр видеороликов помогает обучающимся улучшить восприятие материала. Использование на занятиях ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе мастера: к любой «странице» урока можно вернуться при повторении, выяснении непонятого на следующих уроках.

Однако, мастеру производственного обучения, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они

призваны оптимизировать трудозатраты мастера, чтобы учебный процесс стал более эффективным.

Успешно работать мастером производственного обучения может только тот, кто хорошо знает свою основную профессию, постоянно повышает свой кругозор и деловые качества, кто любит детей и чувствует ответственность за их судьбу, кто может быть хорошим организатором и постоянно служит для своих воспитанников хорошим примером.

Литература

1. Сангаджиева, З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.

2. Торбеева, А.П. Педагогическая инициатива мастеров производственного обучения учреждения НПО // В мире научных открытий. – №2. –2011. – С. 198-203.

Рыбак Е.Ю.

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Как WorldSkills меняет систему образования и профподготовки в России

К 2025 году Россия столкнётся с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема – острая нехватка кадров для digital-трансформации. Вырастить их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования.

Вместе с тем уже сегодня в системе среднего профессионального образования предстоят изменения с учетом следующих базовых тенденций, характерных для современного общества. Становится очевидным, что определение принципов и содержания долгосрочных перспектив развития профессионального образования России должно основываться в первую очередь с учетом социально-экономической ситуации и происходящих в обществе фундаментальных (базовых) процессов:

– возрастания роли человеческого потенциала, традиционные институты развития которого существенно отстали, особенно в качественном отношении, от темпов роста производительных сил цивилизации и интенсивного процесса дифференциации типов профессиональной практики;

– трансформации понятия «ресурс» (переориентация корпоративных структур деятельности с использования «традиционных» материальных, финансовых и организационных средств деятельности на новые, преимущественно сетевые, системы кооперации по поводу совместного доступа к тем или иным ресурсам);

– глобализации (размывание социально-политических и культурно-исторических границ между ранее обособленными общественными системами).

Эффективным инструментом, позволяющим преодолевать обозначенные ограничения развития профессионального образования в нашей стране, является движение WorldSkills Russia. WorldSkills – это инвестиции, а не затраты, и вложения вернутся в значительно большем исчислении.

Мы пока делаем первые шаги, а они всегда самые тяжелые. Но понимание общества, для чего нужен такой инструмент, как WorldSkills, уже есть. В работе образовательных организаций начинает доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами.

Апробация и внедрение инновационных форм в развитие профессионального образования в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» осуществляется через движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие сертификат эксперта WorldSkills Russia по компетенциям: командная работа на производстве, фрезерные работы на станках с ЧПУ, сварочные технологии, электромонтаж – все компетенции с правом проведения демонстрационного экзамена, участие в Региональном Чемпионате Worldskills Russia в качестве экспертов позволяет повысить их уровень профессионализма.

Студенты и преподаватели колледжа принимают активное участие в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по следующим компетенциям: ремонт и обслуживание легковых автомобилей, токарные работы на станках с ЧПУ, сетевое и системное администрирование, электромонтаж. На базе нашего колледжа 14 ноября 2018 года состоялся региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЧЕМПИОНАТНОГО ЦИКЛА 2018/2019 года.

На чемпионате рабочих профессий Worldskills студенты показывают приобретенные ими профессиональные навыки в различных сферах трудовой деятельности, отстаивают честь своих образовательных организаций, делают определенные заявки на будущее и придают дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования.

Мы надеемся, что участие в чемпионатах WorldSkills даст возможность нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволит повысить статус и качество

профессиональной подготовки, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

По технологии WorldSkills ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» планируется не только участие в чемпионатах, но и разработка, проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. Для этого обновляется содержание профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов WRS, работодателей, развивается и увеличивается количество компетенций в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), разрабатываются комплекты оценочных средств, которые предполагают прохождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена согласно профессиональным стандартам по определенным направлениям.

Современные образовательные стандарты уже направлены на реализацию компетентного подхода в подготовке специалистов, в основе которого лежит подготовка выпускников способных и готовых применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Главными характеристиками выпускника нашего образовательного учреждения является его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается.

Один из главных трендов – это увеличение скорости изменений, которая прослеживается во всех отраслях. Именно поэтому России необходимо готовить специалистов с опережением. Об этом говорит и Роберт Уразов, который признаёт, что России нужно перестать быть догоняющей страной.

Саймон Бартли, президент WSI – «Российская экономика большей частью основана на добыче нефти, газа, полезных ископаемых. Рано или поздно эти ресурсы во всём мире иссякнут. Поэтому для России особенно важно готовить людей к работе на умном производстве».

Литература

1. Кленина, Е. Чемпионат рабочих профессий. – Голос Примокшанья. – 2017. – 1 декабря. – №48. – С.3.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304с.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие/ Никитина Н.Н. и др. – М.: Мастерство, 2002. – 288с.

4. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2013. – 576с.

Садыков А.Р.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Опыт внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс Мамадышского политехнического колледжа

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Данное мероприятие – это центр совершенствования и развития навыков мастерства благодаря международному сотрудничеству и развитию связей между производствами, правительствами, организациями и институтами, где показывают преимущества и необходимость в квалифицированных специалистах через проведение соревнований, организацию совместных проектов и обмена опытом. Здесь подчеркивается важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи, промышленности и общества, помогая молодым специалистам стать лучшими в выбранной ими профессии.

Для повышения стандартов профессиональной подготовки и введения активной работы с молодежью, педагогами, подготавливаются трудовые ресурсы и рабочие таланты сегодня, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем. WorldSkills объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в избранной ими специальности. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг, при поддержке партнеров, производств, правительства, волонтеров и учебных заведений, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального мастерства во всем мире.

Для достижения цели выявляются ряд ключевых задач.

– позиционирование профессиональных соревнований как важнейшего мирового события в области развития и продвижения рабочих профессий;

– развитие стратегического партнерства с компаниями;

– распространение информации о стандартах и критериях оценки WorldSkills, в первую очередь посредством Интернета;

– поощрение передачи навыков, знаний, а также культурный обмен между участниками WorldSkills и другими молодыми людьми по всему миру.

Для решения этих задач WorldSkills призывает молодых людей, их наставников соответствовать высоким мировым стандартам в области промышленности, коммерции и сервиса, повышая тем самым статус профессионального образования.

Для привлечения к рабочим профессиям мы со студентами Мамадышского политехнического колледжа проводим семинары, встречи и конкурсы, призванные стимулировать обмен опытом и идеями в сфере образования; поощряет молодежь получать дополнительное образование, способствуя тем самым развитию программ обмена для молодых профессионалов.

Для участия в конкурсе профессионального мастерства Worldskills в нашем учреждении созданы все условия. Основными факторами, обеспечивающими победу на соревнованиях, являются качество и скорость выполнения конкурсного задания. Поэтому в данном направлении ведется активная работа.

Студенты нашего колледжа получили возможность проверить свои способности на самом высоком уровне. Мы участвовали в таком соревновании, которое еще называют олимпиадой для тех, кто умеет работать руками. Участниками конкурса стали молодые мастера и их студенты. Так студент Мамадышского политехнического колледжа Габзялилов Руслан стал активным участником и победителем в Региональном открытом чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Республики Татарстан в 2015 году в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Ахметов Артур принял активное участие в Республиканском сетевом чемпионате WorldSkills Russia студентов ПОО РТ по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в 2016 году, после которого прошёл в региональный чемпионат WorldSkills Russia, состоявшийся в г. Казань в 2017 году. Едих Никита принял участие Республиканской олимпиаде профессионального мастерства по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в 2017 году. Этот же студент был награжден дипломом за 2-е место в отборочном этапе сетевого чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills 2017 по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», дипломом 2 степени в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан 2017/2018 учебном году, после которого он участвовал на отборочных соревнованиях для участия в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в г.Ульяновск в 2018 году.

Автомеханик проводит контроль технического состояния автомобиля и при необходимости проводит его техническое обслуживание и ремонт. От того, как постарается автомеханик, будет зависеть безопасность передвижения пассажиров в автомобиле. Так что ответственность – необходимое профессиональное качество автомеханика по ремонту автомобилей.

Наши выпускники работают на различных автотранспортных предприятиях, станциях технического обслуживания. Некоторые открывают свои автосервисы.

На базе колледжа имеются учебные мастерские, материально – техническая база которых позволяет проводить практику в период обучения, а так же выполнять ремонт автомобилей колледжа. В этих же мастерских студенты выполняют свои дипломные проекты.

Теоретические материалы студенты получают в специально оборудованных кабинетах, оснащенных различными стендами, а так же современными методиками и программами подготовки специалистов, опирающимися на новейшие достижения науки и техники.

Основной задачей подготовки специалистов для нас является выведение их на передовые рубежи науки и техники при одновременном формировании аналитического мышления и умения применять полученные знания на практике, что позволит им быть конкурентоспособными и наиболее выгодно для себя трудоустроиться в будущем. Каждый год проводится конкурс «Лучший по профессии», где наши студенты принимают активное участие и занимают призовые места.

Чемпионат WorldSkills позволяет преподавателям ознакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и оказывать влияние на модернизацию системы образования.

Участие в столь масштабных соревнованиях дает уверенность, большой опыт, ведь там можно встретить специалистов своего дела и перенять у них опыт работы.

Литература

1. Кочетова, В.В. Движение WorldSkills как система независимой оценки квалификаций / В.В. Кочетова // История и педагогика естествознания. – 2016. – №1. – С. 25-27.
2. Смолина, О.А. Особенности итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с международными стандартами «WorldSkills» / О.А. Смолина // Ученые записки забайкальского государственного университета. Серия: профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2017. – №6. – С. 87-91.

Формирование профессиональных компетенций через конкурсы профессионального мастерства

В российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня получение качественного профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

Для улучшения восприятия в обществе профессиональных возможностей инвалидов Россия присоединилось к движениям «Абилимпикс», «DeafSkills International». Чемпионаты дают им шанс проявить себя в публичном пространстве, а также продемонстрировать потенциальным работодателям на открытых площадках уровень подготовки каждого участника.

Слово «абилмпикс» происходит от английских слов Olympics of Abilities, что буквально переводится как «олимпиада возможностей». Начало движения «Абилмпикс» появилось в Японии в 1970-х годах, там же прошел первый чемпионат. Организаторы ставили перед собой несколько целей: создать условия для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшего обеспечения их работой. Чтобы разбудить интерес к работе у самих людей с такими особенностями и показать эффективность их труда работодателям, начали проводить мотивационные конкурсы профессионального мастерства. Цель чемпионата – содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда. Соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства граждан с инвалидностью.

Россия влилась в это движение в 2014 году, где начала показывать очень хорошие результаты. Татарстан принял участие в конкурсе по компетенции «Фотография» и занял первое место в мировом чемпионате «Абилмпикс» в 2015 года в Бордо (Франция).

Казанский строительный колледж в 2016 году участвовал только в одной компетенции «Малярное дело» и показал хорошие результаты. Участвовала слабослышащая девочка, студентка второго курса, обучающаяся профессии «Лепщик архитектурных деталей» Крупнова Екатерина. Особенностью таких слабослышащих детей в том, что с ними должен

находиться сурдо-переводчик, по сути, – посредник в общении между глухими людьми и остальным миром. Екатерина на Региональном конкурсе в г.Бугульма заняла первое место и открыла себе дорогу на II Национальный чемпионат «Абилимпикс», который проходил в г. Москве.

Сборная команда Татарстана показала высокие результаты по четырем компетенциям. В компетенции «Кирпичная кладка» первое место завоевал студент Нижнекамского агропромышленного колледжа Андрей Панькин, в «Фотографии» – студентка профессионального казанского колледжа №41 Галина Овчинникова. А две Екатерины – Бабич из Казанского колледжа малого бизнеса и предпринимательства и Крупнова из Казанского строительного колледжа принесли серебро в компетенциях «Кондитерское дело» и «Малярное дело».

В октябре 2017, 2018 года прошли III и IV Региональный чемпионат, которые проводились на базе Казанского строительного колледжа, и вновь победа.... По компетенции «Малярное дело» в 2017 году победила Демченко Алена, в 2018 году – Петрова Мария. Чтобы выполнить задание, нужно было правильно сделать разметку рабочей поверхности, подготовить окрасочный состав к работе (подбор колеровки), оклеивание рабочей поверхности виниловыми обоями под окраску. Задание включает также отделку поверхности жидкими обоями, декоративную отделку окрашенной поверхности по трафарету, оформление молдингом. Современный маляр должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, чтобы удовлетворять растущие запросы работодателей. Чем выше квалификация профессионала, тем выше сложность и качество выполняемых им работ, и, соответственно, выше уровень оплаты.

В апреле 2017 года на базе Казанского строительного колледжа прошел первый в мире демонстрационный конкурс профессионального мастерства среди глухих и слабослышащих людей. «DeafSkills International». Это соревнования инвалидов по слуху по различным профессиям (профессиональным компетенциям), в ходе которых участник должен выполнить работу за ограниченное время согласно конкурсному заданию с использованием определенных материалов и инструментов. Организаторы чемпионата ставили перед собой задачи как популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе среднего профессионального и высшего образования с целью трудоустройства и самореализации инвалидов по слуху. Привлечение внимания организаций и предприятий, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к проблемам социализации, профориентации и трудоустройства людей с инвалидностью по слуху.

Для людей, которые волею судьбы имеют те или иные ограничения по состоянию здоровья, возможности для развития и движения вперед, безусловно, крайне важны. В первую очередь, это необходимо для повышения самооценки и уверенности в собственных способностях для участников таких конкурсов. Конкурсы профессионального мастерства среди

людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс» и среди глухих и слабослышающих инвалидов «Deafskills» являются хорошей стартовой площадкой для карьерного роста.

Сахбеева О.В.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Повышение профессионального уровня мастеров производственного обучения посредством внедрения стандартов WorldSkills в среднее профессиональное образование

В настоящее время активно развивается международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий, востребованных на рынке труда, пропаганда достижений и передового опыта участников конкурса, содействие в привлечении молодежи для обучения и трудоустройства по рабочим профессиям [1]. Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер.

Ключевой фигурой в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования является мастер производственного обучения. Именно он, выполняя свои должностные педагогические и технологические функции, выступает связующим звеном в процессе интеграции будущего рабочего в реальную производственную сферу.

Главный результат работы мастера производственного обучения – присвоение определенной квалификации молодому специалисту рабочей профессии исходя из приобретенной за время обучения профессиональной компетентности. Однако в настоящее время профессиональное сообщество мастеров производственного обучения из-за невозможности быстрой адаптации к условиям современной экономики пребывает в состоянии регресса, что, разумеется, приводит к ухудшению результатов профессиональной деятельности. Чтобы получить на выходе из образовательной организации квалифицированного специалиста, необходимо, чтобы уровень профессиональной компетентности у мастеров, работающих с обучающимися, был достаточно высоким.

К сожалению, квалификация педагогических кадров в профессиональных образовательных организациях не всегда соответствует требованиям. Кроме того, многие мастера производственного обучения не имеют педагогического образования, что также затрудняет их деятельность на педагогическом поприще. Поэтому важно развитие методической сети в системе профессионального образования, создание городских, региональных научно-методических центров, формирование межрегиональных советов по профессиональному образованию [2].

Дальнейшее успешное функционирование мастеров производственного обучения как профессионально-педагогической группы во многом зависит от решения данной проблемы. Таким образом, обучение и подготовка квалифицированных, конкурентоспособных мастеров производственного обучения в системе среднего профессионального образования, а также совершенствование их профессиональных умений и навыков требуют разработки инновационных педагогических методик и технологий обучения, развивающих профессиональную компетентность и важные в современных реалиях личностные качества: мобильность, активность, готовность к самосовершенствованию.

Возможность повышения профессионального мастерства и высокого профессионального уровня студентов успешно реализуется через конкурсное движение WorldSkills Russia. Отрадно, что свой вклад в развитие движения WorldSkills Russia успешно вносит педагогический и студенческий коллективы образовательной организации. Ежегодно студенты колледжа принимают участие в Чемпионате профессионального мастерства по восьми компетенциям в Казани, Москве, Ижевске, Саратове, Краснодаре, Волгограде, Чебоксарах, Екатеринбурге, Тольятти, Севастополе, Южно-Сахалинске.

Этот год не стал исключением. На Региональном чемпионате WSR второкурсница Мукминова Алина по компетенции «Малярные и декоративные работы» награждена Дипломом за 1 место. В компетенции «Сварочные технологии» выпускник Тухватуллин Ильназ занял 2 место, а команда-дебютанты Чемпионата Закарян Карэн, Сидоров Кирилл и Иванов Данил по компетенции «Каркасное домостроение» завоевали бронзовые медали.

С особой гордостью отметим успехи Мукминовой Алины, вошедшей в сборную Татарстана для участия в финале VI Национального Чемпионата, проходившего 8 августа в Южно-Сахалинске. По итогам Чемпионата Алина награждена Медальоном и Дипломом за профессионализм, и как победитель национального чемпионата войдет в расширенный состав Национальной сборной WorldSkills Russia, чтобы представлять страну на международных первенствах: чемпионате Европы в Будапеште и чемпионате мира в Казани.

С 2016 года в ГАПОУ «БСТК» успешно функционирует специализированный центр компетенций (СЦК) по строительным профессиям. Сам факт участия в WorldSkills открывает перед молодыми специалистами захватывающие перспективы: уважение среди преподавателей и студентов, предложения от работодателей, незабываемый опыт. Победители этих соревнований во всем мире считаются специалистами высшей квалификации и имеют возможность трудоустройства на любых предприятиях мира с неоспоримым конкурентным преимуществом.

Привести участника к победе сможет лишь тот мастер, который сам не раз применял свои знания и навыки на площадке. Поэтому очень важным и необходимым является проведение различных тренировочных сборов,

мастер-классов для мастеров производственного обучения именно на площадках WorldSkills. Подобные мероприятия способствуют обмену практических навыков мастеров, внедрению новых методик и технологий. Подобные мероприятия будут способствовать повышению уровня компетенции мастера, что в свою очередь отразится в подготовке участников чемпионата.

Литература

1. Копнов, В. А., Соколова, А.В. «Введение новой компетенции «Мастер производственного обучения» в национальный чемпионат рабочих профессий Worldskills».

2. Торбеева, А.П. Педагогическая инициатива мастеров производственного обучения в учреждениях СПО // В мире научных открытий. – 2014 – №2. – С. 198-203.

Сенагатуллина И.В.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Подготовка и участие в чемпионатах WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» как инструмент повышения качества подготовки специалистов

Апробация и внедрение инновационных форм в развитие профессионального образования в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» осуществляется через движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Студенты и преподаватели колледжа принимают активное участие в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по следующим компетенциям: кирпичная кладка, малярные и декоративные работы, геодезия, облицовка плиткой, камнетесное дело и др. На чемпионатах рабочих профессий WorldSkills студенты показывают приобретенные ими профессиональные навыки в различных сферах трудовой деятельности, отстаивают честь колледжа, делают определенные заявки на будущее и придают дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования.

«Каркасное домостроение» – новая компетенция WorldSkills от ТехноНИКОЛЬ, которая была представлена на региональном этапе Чемпионата рабочих профессий WorldSkills 6-8 февраля 2018 года в ГАПОУ «Казанский строительный колледж». При возведении проектного дома бригада опиралась на техническое описание компетенции, разработанное специалистами Дома ТехноНИКОЛЬ. Всеми необходимыми расходными материалами обеспечил колледж РКЦ, а консультацию с экспертами по вопросам строительства каркасных домов провел менеджер компетенции,

сотрудник Дома ТехноНИКОЛЬ Баннов А. Н. (г. Москва). Впервые участники нашего колледжа познакомились с каркасным домостроением в феврале 2017 года, а в мае этого же года приняли участие в национальном чемпионате в г. Краснодаре, где заняли 3 место (более 300 баллов).

На протяжении трех дней участники должны были построить фрагмент настоящего каркасного дома, включающий в себя: монтаж каркаса, устройство чердачного перекрытия, монтаж системы скатной кровли с применением гибкой черепицы, утепление стен, внешнюю отделку стен, внутреннюю отделку. Каждый этап работы команд сопровождался выставлением оценок экспертами. В результате выполнения конкурсных заданий проверялись так же знания охраны труда при работе с длинномерными заготовками, электрическим или ручным инструментом, организация рабочего места, устройство и правила эксплуатации применяемого оборудования, технология укладки и закрепления паро- и теплоизоляционных материалов, разделительных слоев. Участник также должен был уметь выполнять нарезку деталей в размер для конструкций стен, перекрытий и кровли, выполнять механическую фиксацию слоев стен, перекрытий и кровли, скреплять конструкции между собой. По истечении последнего конкурсного дня были подведены итоги, баллы переданы в АСУС (Автоматизированная система управления соревнованиями), и тем самым выявлены золотые, серебряные, бронзовые призеры по компетенции «Сборщик каркасных домов».

В Региональном чемпионате приняли участие два колледжа и два индивидуальных предприятия. Первая команда была предоставлена ЧП Медведев, вторая команда от ЧП Семко, третья команда ГАПОУ «Казанский строительный колледж» вне конкурса, четвертая ГАПОУ «Казанский строительный колледж», пятая команда из ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Золото получили команда из Казанского строительного колледжа – 547 баллов, Серебро – 511 баллов досталась команде от ЧП Медведев, Бронза – Бугульминским участникам с баллом – 495.

WorldSkills – это всемирные олимпиады и одновременно международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства.

В чемпионатах WorldSkills, проходящих раз в 2 года в одной из 75 стран мира, охваченных этим движением, принимают участие молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет. Их мастерство в качестве судей состязаний оценивают известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники. Навыки, которые ребята получают в процессе подготовки и выполнения конкурсных заданий, могут стать основой для начала собственного бизнеса. Спрос на загородные дома в России стабильно растет, и навыки, полученные ребятами в ходе подготовки и участия в соревнованиях по компетенции «Каркасное домостроение», могут стать

началом собственного бизнеса. Он не требует высоких первоначальных вложений, наличия тяжелой спецтехники, дорогостоящего инструмента. Благодаря развитию этой компетенции, уже после выхода из образовательной организации молодые люди смогут формировать собственные бригады и достойно зарабатывать, строя качественно и быстро комфортные дома.

Мы надеемся, что участие в чемпионатах WorldSkills даст возможность нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение и умелое владение преподавателями, мастерами производственного обучения современных образовательных технологий.

Смолина О.В.

ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций в Спасском техникуме отраслевых технологий

Для решения задачи по эффективности профессионализма мастеров на чемпионаты со студентами должны, решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых на прямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций – качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки.

Чемпионат «Молодые профессионалы» ориентирован на:

- организацию собственной деятельности;
- эффективность и качество выполненной работы;
- развитие творческих способностей для необходимости показать свое знание и умение при работе на практике;
- осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления её целей;
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников;
- организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проведение конкурсов профессионального мастерства позволяет успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, усовершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов. Кроме того, для конкурсов характерно соревновательное творчество участников, помощь в развитии творческого мастерства каждого участвующего студента.

Эффективность внедрения стандартов WorldSkills для студентов позволяет использовать теоретические и практические знания для решения социальных и профессиональных задач, способствовать формированию практического опыта и познания новейшими способами профессиональной деятельности.

И для более эффективного моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста. Решением этого вопроса в Спасском техникуме отраслевых технологий осуществляется работа по различным направлениям.

Эффективным в профессиональной подготовке будущего технолога в общественном питании не будет полной и качественной, если не будет взаимодействия между мастерами техникума и работодателями. И, по этому, осуществляемая учебная и производственная практики помогают в процессе взаимодействия заинтересованных сторон.

С целью достижения результатов я использую следующую технологию: технология построения индивидуальных траекторий.

Использование индивидуальных траекторий представляет собой организацию под руководством мастера производственного обучения самостоятельной работы студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов развиваются способности к решению задач по формированию профессионализма играет главную роль: личных качеств, занятия с использованием WorldSkills заданий, творческих идей, проведение конкурсов, мастер- классов, викторины и т.д.

В современном обучении решение данной проблемы предлагается двумя способами.

Первый способ, который наиболее распространен в современных образовательных учреждениях, состоит в дифференциации обучения, согласно которой к каждому обучающемуся предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый материал по степени сложности.

Второй способ исходит из того, что каждому студенту предоставляется возможность создания собственной авторской идеи.

Задачей в настоящий момент является подготовка специалистов, обладающими не только знаниями, но и способностью к нестандартным решениям практических заданий. Если постоянно студенты будут решать проблемные задачи, то проблемные ситуации приводят к тому, что студент не отказывается от проблем решения, а разрешает их. При построении индивидуальных траекторий в профессиональном обучении мастер использует следующие технологии: личностно-ориентированные, технологии развивающего обучения, сотрудничество, технологии проектного обучения.

В начале каждого учебного года создает учебный процесс к каждому ученику индивидуально.

Для прохождения практики студентов распределяют по производственным цехам, где они в течение всего периода закрепляют свои знания и работу. В конце производственной практики студентам предлагается приготовить как кулинарное, так и кондитерское изделия высокой сложности, с внедрением WSR, используя для этого полученные ими теоретические и практические знания и умения. Предлагаемые изделия отличаются более высоким уровнем сложности в изготовлении от программных изделий, на который и сориентирована ныне действующая программа.

Перед студентами возникает проблемная ситуация, приготовить изделие с использованием нетрадиционных продуктов, авторской подачи и с применением новых технологий. Студенты организуют рабочие места, инвентарь, посуду, а также оборудование. Каждый студент работает самостоятельно. При этом мастер контролирует работу студентов, следит за соблюдением правил техники безопасности, организацией рабочего места, санитарии, гигиены. Итог это авторское оформление изделия, его подача и транспортировка. Мастер наблюдает за творческой деятельностью студентов, контролирует и исправляет ошибки.

Данное обстоятельство и является мотивацией, для разрешения созданной перед студентами проблемной ситуации. Студенты заинтересованы в её разрешении, так как подобные ситуации будут возникать у них и в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Несмотря на все сложности в профессиональном обучении ставится прогнозируемый результат для всех – обеспечить высокий уровень успеваемости и формирования компонентов профессиональной подготовленности и повысить качество профессиональной компетентности даже слабого выпускника. Одним из эффективных дидактических средств формирования навыков творческой деятельности являются ограниченно введенные в образовательный процесс конкурсы профессионального мастерства.

Главным элементом формирования опыта профессиональной деятельности обучающихся, выступает не только структурные компоненты содержания, но и деятельность профессиональной и учебной организации. Способов организации педагогической деятельности студентов, позволяющих им быть готовыми к конкурсным испытаниям различного уровня, значительно больше. Выделив некоторые возникающие вопросы по внедрению стандартов в образовательный процесс, мы тем самым воспользовались методами профессиональной подготовки, где будет проявляться творческий подход, профессионализм, как мастеров техникума, так и работодателей.

Участие студентов в чемпионате WorldSkills способствует выявлению талантливой молодежи в области избранной профессии и популяризации педагогической профессии.

Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, расширяет возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, расширяет возможности студентов в развитии творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления, но и позволяет работодателям найти для себя талантливых, стойких и любящих своё дело.

Литература

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина – М.: Высшая школа.
2. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349 об утверждении комплекса мер, целевых индикаторов и показателей, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015- 2020 годы.
3. Современные тенденции развития среднего профессионального образования http://akvobr.ru/tendencii_razvitiia_spo.html.
4. WSR новости [http:// worldskills.ru/v-yugre-vpervye-proydet-chempionat- worldskills-russia](http://worldskills.ru/v-yugre-vpervye-proydet-chempionat-worldskills-russia).

Ташинова Н.В.

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Чемпионат WorldSkills и демонстрационный экзамен – важный фактор повышения удовлетворенности работодателями

Региональные и национальные чемпионаты WorldSkills, помимо профориентационной составляющей, позволяют выстраивать диалог между ссузами, выпускниками и работодателями. В свою очередь, демонстрационный экзамен позволяет применить стандарты WorldSkills на практике. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий, определение уровня знаний, умений и

навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Международное конкурсное движение обладает бесценным опытом и харизмой, предлагает реальные практики оценки выполнения конкурсных заданий, которые базируются на профессиональных умениях и знаниях.

Однако, анализируя возможности развития сценария демонстрационного экзамена, нелишне было бы рассмотреть и прочие, сложившиеся к данному моменту системы оценки профессиональных знаний и умений. Предположим, что традиционный подход к реализации итоговых процедур в системе СПО, независимая оценка квалификаций на основании профессиональных стандартов, методики WorldSkills и некоторые подходы системы сертификации персонала было бы обоснованно использовать при разработке процедур демонстрационного экзамена. Первое, что следует рассмотреть – это объект оценивания. Государственная итоговая аттестация по программам СПО должна зафиксировать достижение запланированных результатов образовательной программы в виде освоения профессиональных и общих компетенций через процедуры, связанные с выполнением практических задач по основным видам деятельности. Положительный результат аттестации подтверждает, что образовательная программа освоена студентом успешно.

В соревнованиях по методике WorldSkills, которые предлагаются для применения в процедурах ГИА, задания базируются на техническом описании компетенции. В этом случае «компетенция» – это номинация в конкурсе. Такая компетенция – отдельные задачи квазипрофессиональной деятельности, позволяющий зрелищно представить определенный вид работ в условиях соревнований. Основная нестыковка – описание профессиональных задач в образовательном стандарте по профессии (специальности) и техническом описании компетенции коррелируют в небольшом проценте случаев. Кроме того, если итоговая аттестация по образовательным программам ориентируется на задачи разной сложности для рабочих и специалистов, то компетенции WorldSkills не разделяются по уровням квалификации. Союз «Молодые профессионалы» (WorldSkills) предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенции. Длительность проведения 2-3 дня (до 18 часов рабочего времени).

Профессиональный экзамен в системе независимой оценки состоит из теоретической и практической части и регламентируется Постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. №1204 «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификации независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена» Теоретическая часть экзамена – выполнение тестовых заданий. Практическая часть – выполнение задач профессиональной деятельности в реальном времени в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта. Практическая часть

экзамена может проводиться в виде рассмотрения портфолио. Длительность профессионального экзамена определена до 6 часов.

Немаловажный вопрос кто является экспертом, осуществляющим оценку и какие оценочные средства применяются. Государственная экзаменационная комиссия, проводящая ГИА – это представители образовательных организаций и работодателей, эксперты (не наделяемые специальными полномочиями). Демонстрационный экзамен по методике WorldSkills предусматривает наличие сертифицированных в системе движения WorldSkills экспертов. При этом оценку участника демонстрационного экзамена проводит, как правило, один эксперт.

Профессиональный экзамен в системе независимой оценки проводит экспертная комиссия в составе не менее трех экспертов. Эксперты комиссии по проведению профессионального экзамена аттестуются Советом по профессиональным квалификациям и включаются в состав комиссии при соответствии требованиям, изложенным в оценочных средствах по определенной квалификации. Структура комплекта оценочных средств (КОС) утверждена Приказом Минтруда России от 01.11.2016 N 601н «Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций» и включает: тестовые задания; практические задания на выполнение трудовых функций или требования к портфолио; критерии оценивания; требования к экспертам; требования к материально-техническому оснащению. Комплекты оценочных средств разрабатываются и утверждаются СПК.

Контрольно-измерительные материалы, разрабатываемые на уровне образовательной организации для процедуры итоговой аттестации по программам СПО, должны быть согласованы с представителями отраслевых работодателей и отвечать задачам проверки достижения запланированных результатов образовательной программы. Задание для демонстрационного экзамена согласно методике WorldSkills разрабатывается и утверждается внутри организации Союз «Молодые профессионалы» на основе конкурсного задания финала национального чемпионата и включает кроме собственно задания техническую документацию по компетенции (инфраструктурные листы, схемы рабочих мест, техника безопасности).

Что касается стоимости процедур, то затраты образовательной организации на проведение ГИА не выделяется отдельно, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программы. При организации демонстрационного экзамена по методикам WorldSkills расходы на его проведение многократно возрастают, хотя состав расходов примерно совпадает по всех системах оценки:

- оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты);
- обучение экспертов;

– оплата труда, транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов.

По результатам рассмотрения различных аспектов систем оценки профессиональных умений и знаний можно предположить, что для организации действенной процедуры демонстрационного экзамена по итогам освоения программ среднего профессионального образования, было бы исключительно продуктивно использовать опыт и подходы различных систем оценки и по возможности вырабатывать консолидированные подходы, используя опыт экспертов разных систем оценки, поддерживая интересы всех заинтересованных сторон: государства, работодателя и обучающегося. Взаимодействие Федеральных учебно-методических объединений СПО, Союза «Молодые профессионалы» WorldSkills и советов по профессиональным квалификациям может здесь стать залогом успеха.

Литература

1. Основные направления Worldskills Russia // Официальный сайт WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru>.

2. Центр навыков и компетенций WorldSkills. <http://worldskillsrussia.org>.

Трифорова О.Н.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Движение WORLDSKILLS как эффективная форма повышения профессионального мастерства у педагогов и обучающихся

Современная система среднего профессионального образования должна готовить специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и востребованных работодателями. Подготовка студентов для достижения столь высокого профессионального уровня идет через формирование профессиональных и общих компетенций. Под компетенциями мы понимаем способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности, при их формировании перед преподавателями междисциплинарных комплексов и мастерами профессионального обучения возникает актуальная проблема выбора методов приобретения опыта положительной практической деятельности и профессионального самосовершенствования [1]. В качестве решения данной проблемы можно предложить активные методы обучения, которые стимулируют студентов к самостоятельной мыслительной и практической деятельности. Одним из вариантов активного метода обучения можно назвать погружение студентов в конкурсную среду. Участие студентов в конкурсах профессиональной направленности является одним из стимулов познавательной активности,

формирования самостоятельности и интереса к профессии. Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления и развития талантов у детей и молодежи. Одной из приоритетных задач становится формирование творчески мыслящего человека, способного свободно и смело встречать любые препятствия и сложности на своем пути, обладающего широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями. Особенно это важно в период получения профессионального образования, так как именно в это время закладывается будущее человека; это важно для выпускников учебных заведений, обучающих рабочим профессиям, которые должны быть конкурентно способны на рынке труда.

Для того чтобы повысить свой творческий уровень, профессиональный уровень, необходимо не только увеличить объем получаемой информации, но и создавать вокруг себя такие условия, которые будут побуждать к самоанализу и саморазвитию. Конкурсная среда максимально помогает раскрыть творческий потенциал. В условиях жесткой конкуренции ты начинаешь понимать, на что ты способен и чего можешь достичь. Конкурс помогает понять свои ошибки, показывает твои слабые места, на которые стоит обратить внимание и помогает обогатиться опытом других конкурсантов. Существует множество конкурсов профессионального мастерства. Каждый из них направлен на реализацию своих творческих сил и способностей. Один из таких конкурсов – это конкурс WorldSkills International.

WorldSkills International (WSI) – это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. WSI существует с 1946 года, её создатели поставили перед собой амбициозные цели: мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки, а также для сравнения навыков и способностей людей из разных стран. С тех пор основной деятельностью WSI, является 190 организация конкурсов профессионального мастерства WorldSkills в различных странах [3]. Данный конкурс максимально помогает раскрыть все способности конкурсантов. Он направлен именно на понимание своей профессии, помогает понять то, чем ты будешь заниматься, возможно, всю свою жизнь. Условия конкурса таковы, что приходится выполнять задания, в которых понадобятся все знания, которые были приобретены за время обучения. Конечно, без недочетов не обойтись. Это очень важно, особенно для выпускников, понять, над чем нужно еще поработать, к чему нужно стремиться и в чём развиваться дальше. Смотря на работы других участников, начинаешь видеть и понимать свои ошибки, начинаешь сравнивать себя с другими, и анализировать чего тебе не хватает, какую позицию занимаешь ты, и к чему тебе стремиться. Очень сложно понять, чего ты достиг и чего тебе ещё нужно достичь в обычных для тебя условиях, только в условиях конкуренции и борьбы, где проявляются все твои возможности, можно понять чего ты стоишь. Никогда

нельзя останавливаться на достигнутом, ведь всегда найдется тот, кто будет лучше. Конкурсы мотивируют на самосовершенствование, на самореализацию в своей профессии, на саморазвитие. Если бы люди не соревновались, каждый оставался бы на уровне своего развития и не стремился узнавать и придумывать что-то новое. Мир замер бы и не развивался. Именно поэтому конкурсы в целом, а в частности WorldSkills, стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства и являются средствами мотивации к совершенствованию.

Таким образом, подготавливая обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов [2]. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами. Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia», конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии».

Литература

1. Ибрагимов, Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. – 2006. – № 6.
2. Молчанов, С.Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации// Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров – Челябинск, 2003.
3. Сайт WorldSkills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldskills.ru/> 13.09.16.

Усманов И.Ф., Галямов Р.Р.
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Эффективность практических занятий в образовательном процессе

Среднее профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются

важнейшим фактором экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке кадров среднего звена. Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда. Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Одним из главных критериев становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства. Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. Национальный чемпионат WorldSkills Russia (далее WSR) и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа или техникума

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения WorldSkills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Практические занятия – важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики в образовательных организациях.

В нашем Техникуме на практических занятиях решаются следующие задачи:

- обогащение и систематизация знаний студентов о вопросах обучения, воспитания;
- развитие умений студентов анализировать и обобщать теоретический материал на основе психолого-методических исследований;
- развитие умений студентов определять содержание и методические приёмы работы;
- совершенствование навыков планирования;
- развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Мы разрабатываем практические занятия с учетом стандартов WorldSkills, которые предполагают использование разных форм их организации и методов обучения. Мы используем мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса.

В содержание практических занятий мы включаем:

- изучение нормативных документов и материалов;
- анализ производственной документации, планов работы, конспектов и т.д.;
- работу с учебно-методическими комплексами и методическими материалами;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией образовательной работы в учреждениях образования, непосредственно в процессе учебной практики или видеозаписи;
- анализ производственных, психолого-педагогических ситуаций;
- изучение индивидуальных достижений воспитанников и проведение диагностики учащихся и внесение предложений по организации педагогической работы;
- проектирование и конструирование образовательного процесса (уроков, занятий, внеклассных мероприятий и т.д.) с заданной целью;
- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д.

Особое значение практические занятия имеют при подготовке сдачи Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности и др.

Литература

1. Типовой Регламент Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA), утвержденный Генеральным директором Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» Р.Н. Уразовым.

2. Методические рекомендации к Требованиям к организации и проведению Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), утвержденные Приказом Генерального директора Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» № 65/1 от 27.07.2016г.

3. Алябушева, О.К. Участие в профессиональных конкурсах и выставках как эффективный способ для выявления, развития и поддержки творческих способностей студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2641–2645. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86559.htm>

4. Белова, Н.Г., Шевченко, А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovo.mosmetod.ru>.

5. Слизкова, Е.В., Астаева, С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru>.

Устименко Н.Ф.

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills техника-программиста

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей. Одним из новшеств в системе

среднего профессионального образования является продолжающее набирать популярность движение WorldSkills.

WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру [1].

Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают кардинальное изменение форм итоговых испытаний, одной из таких форм становится демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции независимым экспертам [2].

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным

Для оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия Министерством образования и науки РФ вводится демонстрационный экзамен. Правовую основу для организации и проведения демонстрационного экзамена составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

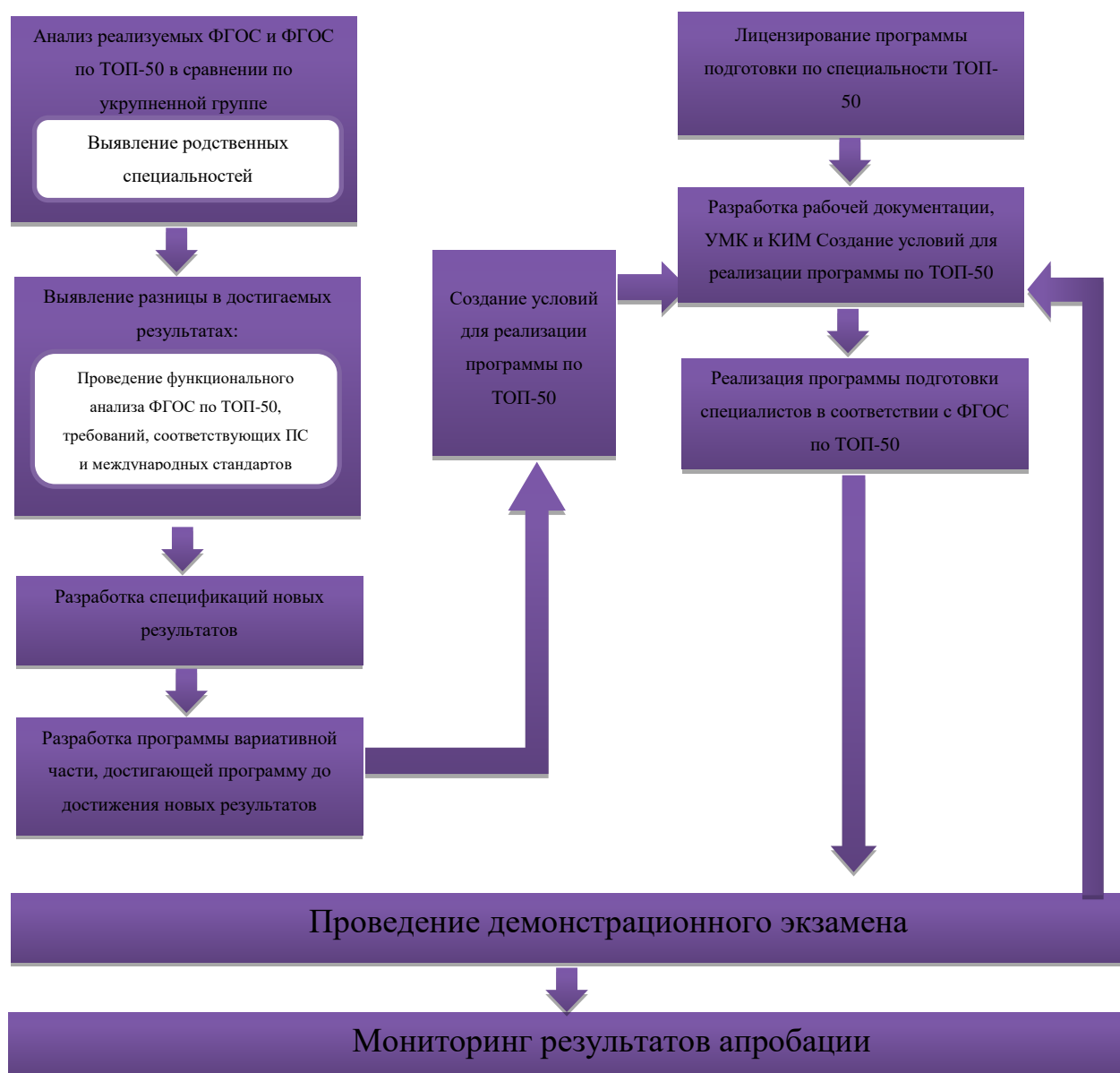
4. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9.

Компетенция WS «Программные решения для бизнеса», с одной стороны, – это основной вид деятельности техника-программиста и профессиональная компетенция ФГОС СПО, с другой стороны, не все модули задания WS совпадают с профессиональными модулями ФГОС СПО. Поэтому для успешной сдачи демонстрационного экзамена многим студентам требуется прохождение дополнительных курсов профессиональной подготовки.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предполагает получение различных квалификаций по ТОП-50 в зависимости от конкретного набора профессиональных модулей

Еще одной проблемой является время проведения процедуры демонстрационного экзамена. Как правило, в качестве задания рекомендуется использовать задания национального Чемпионата Вордскилс, продолжительность которого составляет три дня, в которые преподаватели – эксперты следят за проведением и оценивают результаты выполнения экзаменационных заданий. Для одновременной сдачи студентами демонстрационного экзамена требуется большее количество оборудования, предусмотренного инфраструктурным листом, нежели его требуется согласно ФГОС СПО.

Модель Апробации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлена ниже.



Таким образом, повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования в ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» проводят посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и участием в международном некоммерческом движении WorldSkills. Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников техникума, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в техникуме. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Литература

1. Электронный Доступный
<http://prodod.moscow/2016/12/02/worldskills/> (accessed: 05.09.2017).

на:

2. <http://konkurs.1c.ru/publication/2017-domoekzamen-1C-Moskva/>.
3. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436>.
4. Учебник StatSoft.

Фаттахова Г.Г.

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как инновационный подход в подготовке конкурентоспособного специалиста

Демонстрационный экзамен представляет собой вид выпускной практической квалификационной работы как формы реализации ГИА для студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в системе среднего профессионального образования.

Проведение демонстрационного экзамена обеспечивает возможность оценки результатов освоения образовательной программы в специально организованных условиях, моделирующих реальную производственную ситуацию и позволяющих применить освоенные в процессе обучения профессиональные компетенции по соответствующим видам профессиональной деятельности.

Основными требованиями к демонстрационному экзамену, реализуемому в рамках региональной системы квалификационной аттестации (далее – РСКА) являются:

- наличие экзаменационной площадки, соответствующей единым установленным требованиям к ее оснащению;
 - выполнение ВПКР в виде демонстрационного экзамена по единым согласованным и утвержденным заданиям, составленным в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс;
 - наличие членов государственной экзаменационной комиссии, не участвовавших в подготовке оцениваемых выпускников (представителей иных ПОО и работодателей);
 - осуществление оценки результатов выполнения ВПКР в виде демонстрационного экзамена по единым критериям, оценочным листам.
- Участниками процедуры демонстрационного экзамена являются:
- студенты профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), завершающие обучение по ОП СПО;
 - члены государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК);

- педагогические работники, технический персонал ПОО для обеспечения процедур демонстрационного экзамена;
- независимые наблюдатели.

В Техникуме нефтехимии и нефтепереработки (ныне – Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева) 24 января 2017г. прошла процедура ГИА выпускников в виде демонстрационного экзамена по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) в количестве 22 человека. Данную процедуру оценивала экзаменационная комиссия, состоящая из членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с привлечением двух педагогических работников из иных профильных профессиональных образовательных организаций.

Задания для демонстрационного экзамена были разработаны и утверждены профильным СЦК (Специализированным центром компетенции).

Структура задания содержит описание условий проведения, материально-технического и информационно-методического оснащения процедуры экзамена, практико-ориентированное задание, временные и качественные параметры выполнения задания, критерии оценки.

Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена проводилась по 100-бальной шкале.

Для возможности осуществления оценки результатов ГИА в соответствии с локальными актами техникума предусмотрен механизм перевода 100-бальной шкалы в 5-бальную (Таблица 1).

Таблица 1.

Процент результативности (правильных выполненных работ)	Оценка ВПКР	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Допускается условное оценивание итога демонстрационного экзамена на «3» (удовлетворительно) при выполнении демонстрационного экзамена на 60-69 баллов.

В течение всей процедуры прохождения демонстрационного экзамена на площадке присутствовал независимый наблюдатель – представитель иной профессиональной образовательной организации, прошедший обучение, организованной Министерством образования и науки Республики Татарстан. Независимый наблюдатель следил за правильным проведением всех этапов демонстрационного экзамена, с последующим составлением

Результаты выполненной ВПКР в форме демонстрационного экзамена оформлены протоколом, установленной формы, далее профильным СЦК сформирован сводный анализ результатов.

Положительные стороны демонстрационного экзамена:

1. Подтверждение квалификации студентов независимыми экспертами.
2. Активное участие работодателей (ПАО «Нижекамскнефтехим», Сварочный центр) в проведении демонстрационного экзамена.
3. Ответственное отношение мастеров производственного обучения и студентов к демонстрационному экзамену.
4. Мобильное решение вопроса расходного материала.
5. Присутствие Митрофановой Любови Александровны, ведущего советника Министерства образования и науки Республики Татарстан в подведении итогов демонстрационного экзамена.

Моменты, требующие доработки:

1. Не достаточная подготовка материалов: неочищенный металл.
2. Сдача экзамена в один день 45 человек (с 7.00 до 20.30), привела к утомляемости студентов и членов экспертной группы.
3. Снижение качества работ и экспертизы.
4. Требуется больших затрат в приобретении расходного материала (планирование на новый учебный год).

В заключении хотелось бы отметить, что процедура проведения демонстрационного экзамена явилась для нас пробным пилотным проектом. Комиссия дала высокую оценку этой процедуре в целом, были отмечены высокие знания и качество подготовки наших выпускников.

Фатхриев Р.Р.

ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций

WorldSkills Kazan 2019 – чемпионат мира по профессиональному мастерству, который пройдет в России, в городе Казани, с 22 по 27 августа 2019-го года.

Основная миссия Чемпионата – повышение авторитета и популяризация рабочих профессий, демонстрация ценности профессиональных навыков в достижении экономического роста и личного успеха. Обучение, подготовка и участие в мировом чемпионате WorldSkills сопоставимы с 4-5 годами профессиональной подготовки. [1]

Изменения, происходящие сегодня в обществе, затрагивают все сферы деятельности человека. Выпускник профессионального образовательного учреждения должен в совершенстве владеть своей профессией, быть мобильным, уметь быстро и адекватно реагировать на меняющиеся условия, обеспечивать максимально эффективный результат.

В этом году представители нашего колледжа второй год выступили в региональном чемпионате в номинации «Обслуживание грузовой техники».

И после выполнения конкурсных заданий, наш студент сказал, что он получил тот бесценный опыт, которого ему не хватило во время обучения. Из этой поездки мы получили обширную почву для размышления:

- необходимо при составлении рабочих программ учитывать требования предъявляемые в чемпионате WorldSkills, уделять большее внимание развитию практических навыков студентов;

- необходимо систематически повышать квалификации преподавателей не только в теоретическом плане, но и в практическом.

- необходимо организовать более детальное изучение электронных систем управление двигателями (ЭСУД), методы диагностики и определения неисправностей этих систем;

- необходимо приобретение современного диагностического оборудования и соответствующей технической литературы;

- вести целенаправленную работу по закреплению умений пользоваться студентами технической литературой.

При обслуживании и ремонте зарубежной техники и оборудования, часто возникает необходимость знания английского языка, потому что бывают случаи, когда некоторые разделы технической литературы не имеют перевода на русский язык. Поэтому при составлении рабочей программы по английскому языку необходимо учитывать все эти моменты. То есть наши студенты должны знать минимум технических терминов на английском языке, связанных с ремонтом и обслуживанием техники.

К сожалению, опыт работы как эксперта, показывает то, что наши студенты не умеют пользоваться технической документацией, соответственно это отражается в их результатах. Так же многие студенты, психологически не готовы для участия в соревнованиях такого уровня, часто они допускают ошибки при выполнении простых заданий. В первый день соревнований еще происходит адаптация участников, постепенно они привыкают соответствующей обстановке, чтобы этого не было, необходимо улучшить взаимосвязь между образовательными учреждениями соответствующего направления. Например, проведение между двумя колледжами конкурсов с заданиями чемпионата WorldSkills с обязательной оценкой экспертов и преподавателей со стороны.

В связи требованиями внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций появилась необходимость пересмотра основных подходов к методике проведения учебной и производственной практики.

Очевидно, что практика является обязательным в учебном процессе и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

В ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» учебная практика проводится в тесном и эффективном взаимодействии с учреждениями и базовыми предприятиями Сабинского района. Это такие предприятия как ООО «СабАгро», ООО «Саба», ООО «ТатАгро», ООО «Яшен», на базе

которых имеется огромный выбор зарубежной и отечественной сельскохозяйственной техники, тракторов и автомобилей, а также оборудования для диагностики, технического обслуживания и ремонта. Если на лекции студенты получают теоретические знания, то на предприятиях закрепляют практическими навыками. Попадая на рабочую среду, студенты становятся более собранными, привыкают к новому для них производственному режиму, приобретают самостоятельность, уверенность в своих силах и стараются подражать наставникам. Студенты, которые получили навыки работы на предприятии, после окончания колледжа, охотно идут работать на эти предприятия даже на рабочие должности, с возможностями постепенного повышения в профессиональной деятельности.

Производственная практика обучающихся проводится в сельскохозяйственных предприятиях на основе прямых договоров между ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» и предприятиями, куда направляются студенты.

В связи с такими противоречивыми требованиями к профессиональной подготовке в современных условиях профессиональные учреждения только в тесном контакте с работодателями смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров

Литература

1. Интернет ресурсы «https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills_Kazan_2019».

Хаванов В.С.

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования, по словам президента

Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер.

Основной задачей системы среднего профессионального образования в современных условиях является подготовка высококвалифицированного рабочего, способного самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в условиях динамично развивающегося производства. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют своевременного изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

Среднее профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке кадров среднего звена. Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда. Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Одним из главных критериев становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства. Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. Национальный чемпионат WorldSkills Россия (далее WSR) и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа или техникума.

WorldSkills – это некоммерческая организация, которая несет ответственность за развитие и усовершенствование среднего профессионального образования в регионе или стране, которую они представляют. С целью повышения престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства проводятся чемпионаты, поэтому иногда WorldSkills называют «олимпиадой профессионального мастерства». В нем принимают участие не только студенты профессиональных образовательных организаций, но и выпускники или работники соответствующей профессии.

В 2016 году студент Сотников Артем участвовал в чемпионате WorldSkills Россия по компетенции «Обработка листового металла». Занял второе место.

В 2017 году студент Ким Юрий участвовал в чемпионате WorldSkills Россия по компетенции «Обработка листового металла». Занял второе место.

В 2018 году студент Морданов Наиль участвовал в чемпионате WorldSkills Россия по компетенции «Обработка листового металла» был награжден медалью «За профессионализм».

Сегодня стандарты WSR становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WSR ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» планирует участие в чемпионатах.

Для этого на первоначальном этапе были скорректированы программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, согласно профессиональным стандартам по профессиям. Так же разработаны комплекты оценочных средств, которые предполагают прохождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена. Содержание заданий разрабатывали на основе заданий регионального чемпионата WSR. Развитие среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами WSR в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, популяризировать рабочие профессии, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Литература

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации» от 4 декабря 2014г.
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).
3. Вставская, Н.В. Стандарты WorldSkills Россия как повышения качества среднего профессионального образования / Н.В. Вставская – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.

Хазиев Р.Ф.

ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс в системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций (специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»)

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессиям и специальности в

соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Оценочные материалы разработаны экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России.

Оценочные материалы содержат комплекты оценочной документации по трем уровням:

– Код №1 – Комплект максимального уровня, предусматривающий задание с максимально возможным баллом 100 для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам компетенции и продолжительностью 17 часов.

– Код №1 – С максимально возможным баллом 52,2 и продолжительностью 7 часов, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков спецификации стандарта компетенции.

– Код №3 – комплект минимального уровня с максимально возможным баллом 42,2 и продолжительностью 4 часа предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям.

Каждый код содержит:

– перечень заданий, умений и навыков из спецификации стандарта компетенции;

– обобщенные оценочные ведомости;

– количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;

– список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии);

– образец задания для демонстрационного экзамена;

– инфраструктурный лист;

– план проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительной работы участка, и экспертов;

– план застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в сфере технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам

Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Специалист по техническому обслуживанию грузового автомобиля поддерживает и ремонтирует грузовые машины и промышленное оборудование, установленное на нем или буксируемое им, которое используется в горной промышленности, лесоводстве, сельском хозяйстве, озеленении, и перевозке. Техник по ремонту должен уметь поддерживать в исправном состоянии и восстанавливать двигатели внутреннего сгорания и подвижные и неподвижные детали на шоссейных и внедорожных грузовиках, перевозящих различные виды оборудования.

Обслуживание и ремонт могут включать отдельные агрегаты или все системы, и требует от техника по ремонту умение работать с двигателями, гидравликой, электроникой, тормозными системами и др.

Техник по ремонту должен использовать определенные инструменты, чтобы диагностировать работоспособность, восстановить или заменить дефектные детали или агрегаты, проверить качество ремонта, уметь читать инструкции в техническом руководстве, писать сервисные отчеты и гарантировать, что работа соответствует техническим требованиям изготовителя и требованиям законодательства.

Техник по ремонту часто посредник между работодателем, клиентом и изготовителем. Этот опыт может позволить техническому специалисту продвигаться выше по должности, например, мастером или менеджером.

Хотя технический персонал часто специализируется на определенных машинах или оборудовании, из-за разнообразия и сложности оборудования, наряду с быстрыми изменениями в технологии, требует глубокое знание и приспособленность. Технический персонал должен также быть в состоянии работать как один, так и частью команды, большое количество часов, в помещении работодателя или на открытом воздухе в городе или сельской местности, независимо от погоды. Машины часто требуют, быстрого ремонта, для исключения длительного простоя.

Техник по ремонту должен любить работу руками, быть логичен, любопытен и заинтересованным в решении задач. Техническому специалисту также нужны хорошие видение, слух и обоняние для диагностирования проблемы. Занятие требует силы и терпения. Необходимо соблюдать технику безопасности и охраны труда, чтобы избежать риска получения травм, при работе со сложным оборудованием и инструментом.

Литература

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013-2020гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013г. № ПК – 5 вн).
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011г. №2227-р.).

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс в профессиональном образовании

Одним из значимых нововведений ФГОС СПО нового поколения является демонстрационный экзамен, предназначением которого становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам СПО сегодня должна представлять собой иную систему, при которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих об освоенности ими профессиональных и общих компетенций, будет проведение демонстрационного экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена – актуальная задача для всех субъектов Российской Федерации на ближайшие годы. Решение задачи предполагается в ходе реализации Федерального приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденного в октябре 2016 года.

Целью проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия является определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Демонстрационный экзамен для студентов Нижнекамского индустриального техникума в 2018 году реализовался по методике WorldSkills в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста на базе «Колледж будущего Татарстана», реализуемый группой ЧТПЗ на базе завода «Алнас» совместно с Альметьевским профессиональным колледжем.

В демонстрационном экзамене приняли участие студенты 4 курса, обучающихся по специальности «Технология машиностроения».

На площадке проведения демонстрационного экзамена работало 5 экспертов, прошедшие подготовку и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена по компетенции «Токарные работы на токарном станке с ЧПУ».

Студенты выполняли следующие задания:

- Организация и управление работой;
- Чтение технических чертежей;
- Планирование технологического процесса;
- Программирование (программирование станка с ЧПУ как создание плана логического технологического процесса);
- Метрология;
- Настройка и эксплуатация токарного станка с ЧПУ;
- Завершение обработки и предоставление детали-всего:100 пунктов/баллов/.

Прямая трансляция с площадок демонстрационного экзамена по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

Для профессиональных образовательных организаций проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний.

Конечно это огромная работа, которая ставит перед коллективом новые задачи. Если мы хотим выпускать конкурентоспособного специалиста – мы должны шагать в ногу со временем.

Литература

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. – Москва, 2016.

2. Приказ №ПО-473/2017 от 11.10.2017 «О проведении отбора субъектов Российской Федерации на право участия в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году».

3. Шомин И.И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1.

Хисамутдинова С. Э.

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Внедрение информационных технологий на уроках учебной практики по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

«Удивить, увлечь, а потом – научить!
Относись к студентам как к детям
своим: требовательно, но с любовью!»

Производительность и качество сварки зависят от применяемого сварочного оборудования, материалов, режимов сварки, квалификации сварщика, уровня его теоретических знаний и практической подготовки. Возросший уровень требований к качеству сварных конструкций и изделий ставит задачу существенного повышения общеобразовательного и технического уровня подготовки сварщиков.

Значительным шагом в интенсификации учебного процесса, повышении качества подготовки сварщиков является широкое применение аппаратных средств и тренажерных устройств на стадии учебной практики и контроля подготовки.

На стадии учебной практики по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» в Альметьевском профессиональном колледже применяется компьютеризированный дуговой тренажёр сварщика с сенсорным управлением ТСДС-08 и тренажер сварщика дуговой ТСДС-06М. Тренажер сварщика дуговой ТСДС-06М предназначен для обучения, тренировки и тестирования электросварщиков дуговой сварки с использованием масштабной имитации процессов ручной дуговой сварки (ММА) и ручной сварки неплавящимся электродом в среде инертных газов (ТИГ) с подачей присадочной проволоки и без нее, осуществлением контроля основных параметров этих процессов на бумажном носителе и дальнейшего использования приобретённого опыта в практической деятельности.

Обучение на тренажере является одной из составляющих системного подхода к обучению сварщиков, способствующих сознательному и успешному усвоению материала, закреплению знаний, полученных на занятиях по спецтехнологии.

ТСДС-06М обладает рядом преимуществ:

- исключение потерь свариваемого металла (имитатор свариваемого изделия не прогорает) и электродов (работа вольфрамовым наконечником);
- экономия электроэнергии в десятки раз (ток дуги 6 Ампер).



ТСДС-08



ТСДС-06М

Техническая характеристика тренажёра.

Тренажёр – предназначен для обучения и тренировки сварщиков, выработки и совершенствования у них профессиональных навыков: ведения процессов сварки – зажигания и поддержания стабильной дуги, удержания соответствующих углов наклона инструмента, скорости сварки, а также ведения сварки при различном пространственном положении свариваемого изделия, имитирует сварочный процесс с помощью реальной малоамперной сварочной дуги. Освоение тренажёра начинается по окончании курса теоретического обучения по основам сварки. По сравнению с традиционным методом усвоения обучение на тренажёре является наиболее перспективным и наглядным способом, который позволяет:

1. моделировать процесс сварки с помощью малоамперной дуги;
2. освоить приёмы сварки стыковых и угловых соединений в различных пространственных положениях;
3. регистрировать информацию о правильности имитируемого сварочного процесса по длине дугового промежутка, углу наклона электрода и скорости сварки;

4. позволяет полностью контролировать процесс работы и получать его статистическую оценку.

ТСДС-06М состоит из следующих блоков:

- модуль энергетический на базе источника питания инверторного «ПРОФИ TIG» типа TIG 200А;
- блока технологического интерфейса БТИ-06М предназначенного для получения, обработки и передачи на компьютер информационных сигналов от датчиков, размещенных в сварочном инструменте;
- позиционера ОБЦ 611М.01.00.000 для крепления и позиционирования сварного образца в различных пространственных положениях: нижнее (горизонтальное), вертикальное, потолочное, наклонное, горизонтальное на вертикальной плоскости;
- инструмента для имитации ручной дуговой и аргодуговой сварки;
- ручного инструмента для механизированной сварки в защитных газах;
- плавящимся электродом и аргодуговой сварки неплавящимся электродом;
- маска «Хамелеон» – защитная маска сварщика предназначена для защиты от излучения дуги при всех видах сварки, а также для обеспечения безопасности и удобства использования тренажера сварщика ТСДС-06М.

ТСДС-06М использует аппаратно-программный интерфейс. Программное обеспечение тренажера позволяет:

- вводить исходные данные имитируемого сварочного процесса в диалоговом режиме;
- автоматически устанавливать уровень сварочного тока в соответствии со значениями;
- отображать на экране монитора текущие мгновенные и усредненные значения параметров имитируемых сварочных процессов и параметров, характеризующих технику выполнения этих процессов, со сравнением возможных отклонений от заданных или нормативных значений в динамике;
- выполнять с помощью цифрового индикатора блока технологического интерфейса БТИ-06М контроль численных значений сварочного тока, напряжения дуги, расхода инертного газа при ТИГ-сварке;
- осуществлять обратную связь с обучаемым непосредственно во время выполнения сварки путем автоматической подачи речевых сигналов и тем самым оперативно корректировать действия обучаемого;
- контролировать правильность проведения сварочного процесса по отдельным параметрам, а также всего процесса в целом;
- получать оценку качества выполнения имитируемых сварочных работ.

Разработаны программа обучения применительно к использованию в учебных целях малоамперного тренажера сварщика и методические указания

по проведению практических занятий по технике сварки с использованием тренажёра ТСДС-06М. Лабораторный практикум состоит из 11-ти лабораторных работ, в ходе выполнения которых обучающийся приобретает новые знания и умения, а так же овладевает первичными навыками выполнения стыковых, угловых и кольцевых сварных швов в различных пространственных положениях.



В каждом занятии изложена цель, последовательность действий обучаемого по ее достижению, критерии оценки работы обучаемого.

В ходе вводного инструктажа в форме беседы или опроса проверяется теоретическая подготовка обучающегося, конкретизируются полученные ранее знания применительно к теме занятия. Обучающийся должен осознать необходимость поддержания параметров режима сварки в заданных пределах, знать, к каким дефектам сварки приводит нарушение тех или иных параметров процесса.

Убедившись, что обучаемый подготовил тренажер к работе, мастер поручает провести пробный сеанс обучаемому. Для этого обучаемый надевает защитную маску, берет имитатор ручного инструмента, принимает с помощью мастера правильную рабочую позу и выполняет под руководством мастера имитацию сварочного процесса, выбрав необходимое занятие из базы данных.

Мастер комментирует все действия обучаемого и имитируемый процесс сварки, обращая внимание обучаемого на речевые подсказки ошибок при нарушении заданных пределов длины дуги, скорости сварки, при отклонении углов имитатора электрода от заданного, а также на показания текущих значений режима сварки на экране монитора.

По окончании пробного сеанса мастер выясняет понимание каждым обучающимся задач, помогает им принять правильную рабочую позу, и обучающиеся начинают работать самостоятельно. Компьютерная программа с помощью наушников обеспечивает «обратную связь»: советует, как правильно держать угол сварки, определяет скорость движения электрода, следит за длиной сварочной дуги.

В течение сеанса или блока сеансов для анализа действий обучаемого путем опроса датчиков производится сбор статистической информации, содержащий значения контролируемых параметров режима сварки, и по ее результатам производится оценка действий обучаемого по каждому контролируемому параметру.

Принятая оценка отображается на экране и позволяет выявить причины ошибочных действий обучаемого в процессе тренажа, указать пути устранения допущенных ошибок и определить момент его готовности к переходу от одного тренировочного занятия к другому.

Завершается занятие анализом, в ходе которого мастер делает выводы о достижении цели занятия, подводит итоги учебных заданий, анализирует типичные ошибки, сообщает оценку. Наиболее эффективным обучение на тренажёре будет тогда, когда приём, отработанный на тренажёре, в этот же или на следующий день закрепляется на реальном процессе.

Из вышеизложенного следует вывод, что тренажёр имеет большую практическую ценность при формировании профессиональных навыков сварочных работ.

Литература

1. Лупачев, В.Г. Ручная дуговая сварка [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Лупачев. – 4-е изд., стер. – Минск: Вышэйшая школа, 2014.
2. Тренажер сварщика малоамперный дуговой ТСДС-06М ОБЦ 611М.00.00.000 ПС. Паспорт/НИЦ СКАЭ ИЭС им. Е.О. Патона. – Украина, 2005. – 65с.
3. Лабораторный практикум по использованию дугового тренажера сварщика с сенсорным управлением ТСДС-08 при подготовке электросварщиков. – Москва: НТЦ «МАТИ-СВАРКА» технологического университета им. К.Э. Циолковского, 2013.
4. Организация проведения лабораторных работ с использованием компьютеризированного дугового тренажера сварщика с сенсорным управлением ТСДС-08. – Москва: НТЦ «МАТИ-СВАРКА» технологического университета им. К.Э. Циолковского, 2013.

Чекова Л.Д.

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Инновационные педагогические инструменты и технологии в профессиональной деятельности мастеров производственного обучения

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

В связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Среди наиболее важных

качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

А для этого педагогу самому надо всю жизнь учиться, искать новые и новые пути совершенствования мастерства.

Педагогическое мастерство мастера п/о состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Применяя высокотехнологичное оборудование, мастер производственного обучения профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» Чекова Л.Д. активно внедряет игровые технологии профессионального обучения: сюжетно-ролевые, учебно-технологические. Такие технологии позволяют обеспечить связь предметного содержания с реальным технологическим процессом, развивают у учащихся чувство ответственности, профессиональной грамотности и этики, погружают его в технологию производства и производственных отношений.

Разработанные и успешно внедренные в учебный процесс педагогами нашего колледжа разноуровневые электронные тесты, электронные учебники, практические работы по производственному обучению обеспечивают дифференцированный подход в обучении и выводят обучающихся на индивидуальные программы обучения. Именно это инновационное направление сегодня для преподавателей и мастеров п/о стало основным.

В своей работе я использую элементы игровой технологии, технологии взаимообучения, технология развивающего и проблемного обучения, проектной технологии. Именно на уроках с применением активных форм обучения развиваются способности обучающихся, инициатива, самостоятельность.



Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к

профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Использование на уроках таких игр, как «Выбери способ сборки», «Найди ошибку» и др. предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.

Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации – ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных, «тупиковых» ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить выход из положения.

Компьютерные технологии в обучении предоставляют большие возможности в развитии творчества, как преподавателя, так и обучающихся. Это сотрудничество усиливает интерес к обучению и получению профессии в целом, приводит к необходимости поиска новых моделей уроков (организовать виртуальную экскурсию на предприятие, предложить изучить производимый продукт в трёхмерной проекции, показать технологию производства продукта поэтапно, создать презентацию урока или изделия), способов проведения текущего и итогового контроля (электронные тесты, доклады, кроссворды, проекты, отчеты и т.д.), что повышает индивидуальность и интенсивность обучения. На занятиях компьютер может использоваться как источник информации, средство обучения, устройство отработки навыков или средство контроля. При организации производственного обучения не стоит отходить от деятельностного подхода: усвоение знаний, умений и навыков обучающегося происходит в процессе его собственной деятельности. Его цель – подготовка специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи, что включает в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры имитирующие деятельность в производственных условиях. При разработке уроков с применением деятельностного подхода я рекомендую использовать как коллективные формы работы, коммуникативное взаимодействие, эвристическую беседу, так и индивидуальные формы работы: задание для самостоятельного выполнения. Мне необходимо организовать работу на уроках так, чтобы обучающиеся были субъектами собственной деятельности:

- сами осознали и вычленили проблему;
- сформулировали задачи;
- решили их;

– сумели применить полученные знания на практике.

В процессе прохождения производственной практики на предприятиях города я ставлю перед обучающимися задачи:

- 1) закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных обучающимися в учебных мастерских колледжа;
- 2) расширение и углубление технических знаний обучающихся;
- 3) накопление обучающимися производственного опыта;
- 4) освоение обучающимися современной техники, технологии и форм организации производства.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных производственных технологий, призванных содействовать развитию профессиональных компетенций обучающихся. Необходимо добиваться, что бы обучающийся стал активным участником учебного процесса, а преподаватель и мастер п/о, забыв о роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности ученика.

Литература

1) Белов, А.А. «Проект организации самостоятельной работы студентов по профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/energetika-energeticheskoe-mashinostroenie-i-elektrotehnika/library/2013/03/05/proekt/> (дата обращения: 25.05.15).

2) Логинова, И.Е. «Применение блочно-модульной технологии на занятиях по дисциплине «Электротехника и электроника». / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/energetika-energeticheskoe-mashinostroenie-i-elektrotehnika/library/2013/12/08/statya/> (дата обращения: 25.05.15).

3) Новосёлов, С.А. Технология развития изобретательства учащихся в процессе сбора и анализа технической и патентной информации. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 68 с.

4) ФГОС СПО по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №802 от 2 августа 2013г. / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/644> (дата обращения: 15.05.15).

Применение индивидуальных образовательных программ при подготовке обучающихся к чемпионатам молодых профессионалов WorldSkills

WorldSkills – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности, строительства, сферы услуг в 75 странах-участницах движения, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире. Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах, в них принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания. Конкурсанты отбираются на региональных профессиональных чемпионатах в 75 странах-членах WorldSkills. Они демонстрируют свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным.

В современных условиях становится актуальной проблема модернизации профессионального образования через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов. Конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетентностей в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

На первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания, поскольку у каждого образовательного субъекта были и остаются свои персональные возможности, стремления и желания. Всё зависит от ресурса и возможностей отдельной образовательной организации. Чтобы составить собственный учебный план, у обучающегося должна быть сформирована культура понимания ситуации и выбора. Он должен ясно представлять свои образовательные потребности и возможности на основе существующих предложений. Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу происходит по правилам, которые устанавливает колледж. Для этого существует свой нормативный пакет документов. Правила и требования должны предусматривать:

– оценку педагогическим коллективом готовности обучающегося к переходу на индивидуальную программу;

– желание перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание ответственности принимаемого решения;

– согласие родителей, в случае, если обучающемуся нет 18-ти лет.

Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами, в зависимости от того, чем предстоит заниматься обучающемуся. В арсенале педагогов сегодня есть урочная, внеурочная деятельность, а также деятельность обучающегося вне колледжа.

Если набирается несколько обучающихся, в этом случае может быть организовано индивидуальное обучение. Это обучение направлено на отработку отдельного самостоятельного профессионального модуля. Здесь не принципиально, где обучается студент. Самое главное, он должен уметь продуктивно и качественно самостоятельно работать как в области теории, так и в области практики. Именно на этом делается акцент в колледже.

Самостоятельная работа является одной из основных форм индивидуального обучения. Оно может предполагать самый различный уровень самостоятельности, в зависимости от ресурса студента. Здесь ни для кого не секрет, что современные обучающиеся крайне плохо владеют опытом самостоятельной продуктивной работы. Здесь очень важно наладить консультационную и плановую работу с отдельно взятым обучающимся. В зависимости от запроса, студент получает грамотную и качественную консультацию с использованием современных информационных технологий. Затем, в зависимости от того, какую профессию он получает, педагоги определяют степень практико-ориентированности процесса, и в зависимости от этого выстраивают образовательную траекторию. Если это программа для рабочего, основное время уходит на формирование умений, навыков и практического опыта по основным трудовым действиям.

В нашем случае – это: мастер производственного обучения, наставник от производства, преподаватель, отвечающий за реализацию МДК и учебной практики. Они обеспечивают алгоритм индивидуального обучения и несут персональную ответственность за организацию и ход этого обучения.

В их обязанности входят:

– оценка готовности к переходу на индивидуальное обучение;

– выбор совместно с обучающимся индивидуального образовательного маршрута;

– контакты с местами прохождения практик (местами выполнения учебных модулей, расположенных вне колледжа);

– регулярные встречи и консультации, обсуждение прохождения индивидуального образовательного маршрута (один час в неделю);

– корректировка образовательного маршрута;

– контакты с родителями (законными представителями) обучающегося;

– оформление результатов (внесение оценок, баллов и другой информации о достижениях в документацию).

Использование программ индивидуального обучения предполагает наличие в ней следующих организационно-педагогических условий:

- наличие психологической и социальной службы, позволяющей принимать ответственные решения относительно условий обучения отдельных обучающихся;

- комплекты рабочих модульных программ, позволяющих создавать УМК с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

- наличие связей с профильными предприятиями города, обеспечивающих индивидуальное использование образовательных ресурсов на их базе;

- техническая оснащенность учебных лабораторий и мастерских колледжа, внедрение новых информационных технологий.

Цели деятельности наставника:

- индивидуальное сопровождение обучающегося от замысла его деятельности, предполагающей высокий уровень мотивации, выбор специализации в рамках профессии и пр., к оформлению образа конкретного специалиста по конкретной компетенции;

- содействие обучающимся в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного заведения;

- содействие в приобретении практического опыта и осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных и профессиональных ориентаций и коммуникаций.

Задачи наставника:

- выявление степени подготовленности студента в отношении заявленного вида деятельности;

- установление контакта и взаимодействия в ходе обучения;

- создание пространства для профессиональной подготовки;

- формирование профессиональных и общих компетенций.

Цели обучающегося: принять участие в региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills (молодые профессионалы) конкурентоспособным специалистом, отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, обладать набором необходимых компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Задачи обучающегося:

- закалка выносливости, концентрации внимания, аккуратность;

- развивать умения планировать и составлять графики работы;

- в совершенстве освоить профессиональные и общие компетенции;

- научиться соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы при выполнении слесарных работ.

Движение WSR или WorldSkills «Молодые профессионалы» накопило практику передовых технологий и методик подготовки отдельных обучающихся в рассматриваемых профессиях при подготовке к выполнению

конкурсных заданий. Стандарты WSR и соответствующие полученные результаты на конкурсах различных уровней, послужили основой для составления алгоритмов подготовки к этим процессам.

Шамсутдинов И. И.

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

WorldSkills как основа для формирования профессиональных компетенций молодых специалистов

Окончив бакалавриат Казанского Национального исследовательского технологического университета по направлению Машины и аппараты химических производств, мне была присвоена квалификация «механик». Трудовую деятельность начал мастером производственного обучения в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова».

В последние годы в России и в мире активно развивается международное движение WorldSkills. Целью движения является «подъем» рабочих профессий, повышение их престижа и актуальности. Внедрение стандартов WorldSkills в образовательную деятельность является приоритетной.

На базе колледжа проводится обучение по специальности Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), в пределах которой готовится компетенция Обработка листового металла.

При ознакомлении с данной компетенцией, я столкнулся с рядом вопросов:

- недостаточное знание стандартов WorldSkills Russia;
- недостаточное знание компетенций WorldSkills Russia;
- процедуры утилизации отрезков, стружек и использованных чистящих средств;
- точность передачи измерений и профилей в листовой металл и секции;
- обрезание, формовка и манипуляция материалами из листового металла с учетом эластичности, ковкости и пластичности.

Все это вызывает необходимость повышения профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в системе среднего профессионального образования при реализации этих образовательных программ. Ведь для того, чтобы повысить свой профессиональный уровень, необходимо не только увеличить объём получаемой информации, но и создавать вокруг себя такие условия, которые будут побуждать к самоанализу и саморазвитию.

Можно с уверенностью констатировать, что конкурсная среда и дух соревнований способствуют максимальному раскрытию потенциала как студента, так и преподавателя.

WorldSkills, несомненно, является «гормоном роста» для молодого специалиста. Это движение развивает не только личность, но и дает возможность формирования профессиональных компетенций.

Литература

1. Сайт WorldSkills [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.worldskills.ru/>.

Шарафутдинова А.С., Соловьева М.В.
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Производственное обучение по стандартам WorldSkills

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Движение WS объединяет молодых специалистов и признанных профессионалов, педагогов и работодателей, предприятия и образовательные организации, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству, показать, как сегодня стать лучшими в избранной ими специальности и обеспечить успешную профессиональную карьеру в будущем.

WorldSkills не только развивает профессиональные навыки и компетенции, но и формирует профессиональные стандарты в представленных на чемпионате областях. «Основная цель и задача WorldSkills – создание экспертного сообщества.

Чемпионаты WorldSkills позволяют мастерам производственного обучения познакомиться с инновационными технологиями обучения и профессиональными стандартами международного уровня и применять их на базах практики. Для получения умения и навыков мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации и стажировку на предприятиях общественного питания, руководители которых являются сертифицированные эксперты, принимающие активное участие в чемпионатах и демонстрационных экзаменах по специальностям 19.02.10 «Организация обслуживания в общественном питании» и 43.02.01 «Технология продукции в общественном питании». Мастера производственного обучения также принимают участие в подготовке студентов к конкурсу по компетенциям «Ресторанный сервис» и «Хлебопечение», и выступают в качестве экспертов. Участие в WorldSkills позволяет экспертам осваивать современные методы и модели обучения и технологии, участвовать в формировании профессиональных стандартов.

В Республике Татарстан чемпионат конкурса профессионального мастерства WorldSkills проводится ежегодно. ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» с 2013 года плодотворно внедряет стандарты WorldSkills в образовательный процесс. В техникуме было проведено ряд методических и педагогических советов, посвящённых внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

На педагогических советах были определены компетенции, по которым будет осуществляться обучение в соответствии с требованиями WorldSkills, а также дисциплины, профессиональные модули, учебные и производственные практики, в которые в наибольшем объёме будут внедрены стандарты WorldSkills. В качестве таких компетенций были выбраны: «Ресторанный сервис», «Хлебопечение», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Кондитерское дело».

Требования ФГОС, стандарты WS максимально реализуются в процессе учебной практики. Целью учебной практики является создание комфортных условий для приобретения профессиональных компетенций и оказания содействия в трудоустройстве.

Источниками для разработки образовательных модулей WorldSkills стали основные регламентирующие документы: техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания.

Мастерами производственного обучения была осуществлена корректировка рабочих программ профессиональных модулей с учётом требований работодателей и стандартов WorldSkills.

При разработке рабочих программ на основе профессиональных стандартов был проведён сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WorldSkills и профессиональным модулям ФГОС. В требованиях WorldSkills профессиональные компетенции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во ФГОС, поэтому при разработке учебно-методического комплекса вносились некоторые дополнительные разделы в профессиональные модули.

Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям ознакомиться с технологиями обучения и новыми стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования, а учащимся быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Конкурсанты отбираются на отборочных турах в своих учебных заведениях. Отрабатывая модули по компетенции «Хлебопечение» и «Ресторанный сервис», они демонстрируют свои технические способности, индивидуальные качества. Результат выступления говорит не только о личных профессиональных качествах участника, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг учебных заведений.

При подготовке к конкурсу по компетенции «Ресторанный сервис» отрабатываются следующие модули: модуль «Ресторан», модуль «Бар», модуль «Кафе», модуль «Банкет».

При подготовке к конкурсу по компетенции «Хлебопечение» отрабатываются модули: модуль «Техника плетения (тайная)», модуль «Бриошь», модуль «Тайные булочки», модуль «Хлеб», модуль «Слоеные изделия» и модуль «Декоративная работа».

В рамках сетевого взаимодействия с предприятиями отрасли: ООО «Отель Ривьера», сеть ресторанов ООО «Татинтер Ресторантс», ООО «Бахетле-1», АО «Департамент продовольствия и социального питания в г. Казани», ООО ТД «Казтекс» «Пиццерия Арома» осуществляется учебная практика по специальности 19.02.10 «Организация обслуживания в общественном питании» и 43.02.01 «Технология продукции общественного питания». Так же социальные партнеры (работодатели) предоставили техникуму расходные материалы и продукты для проведения тренировок.

В результате проведенных работ были выявлены победители Закеян Айда – 1 место по компетенции «Ресторанный сервис» и Глухова Анастасия – 3 место по компетенции «Хлебопечение», которые вошли в расширенный состав сборной РТ.

Параллельно проводится чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», где так же принимали участия студенты ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», в результате которого студент Абрамов Никита занял 3-е место на Национальном чемпионате.

Шигабутдинова А.Ф.

ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Формирование и развитие профессиональных компетенций студентов технологического колледжа с учетом стандартов WorldSkills

Одним из главных целевых ориентиров современных отечественных реформ в системе среднего профессионального образования является переход на новый качественный уровень подготовки специалистов. Для его достижения необходимы структурно-содержательные и технологические изменения образовательного процесса .

Немаловажным фактором успешного освоения необходимых умений является мотивация обучающихся к их дальнейшей профессиональной деятельности, желание повышать свой уровень и знания за счет участия в конкурсах профессионального мастерства, различных мастер-классах и чемпионатах [3].

Одним из наиболее ярких представителей данного направления является конкурс молодых специалистов – WorldSkills, который представляет

собой, международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире, посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1].

Россия в 2012 году присоединилась к движению «WorldSkills», что показало необходимость пересмотра подхода к образованию на государственном уровне. Привлекательность стандартов «WorldSkills» состоит не только в популяризации рабочих профессий посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству, но в первую очередь в возможности на практике познакомиться с мировыми профессиональными стандартами. Профессиональные соревнования различного уровня организуются для молодых людей в возрасте от 18 до 23 лет. Его внедрение в систему среднего профессионального образования, а сейчас и в систему высшего образования, является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер.

Мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills проходит раз в два года, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода. Так, в 2019 году состоится очередной 45-ый чемпионат мира по профессиональному мастерству «WorldSkills Kazan 2019», который пройдет в городе Казани с 22 – 27 августа 2019 года. Молодые специалисты из более чем 60 стран приедут в Россию соревноваться за звание лучшего в 56 компетенции [4].

Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс влечет за собой ряд изменений, касающихся не только методического обеспечения (рабочие программы, контрольно-оценочные средства и т. д.), но и кадрового состава, материально-технической базы, а также введение новых форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Формирование профессиональных компетенций по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» с учетом требований стандартов WorldSkills реализуется в ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» по данному направлению с 2016 года, в ходе проведения различного рода занятий, практического обучения, самостоятельной работы, участия в различных мероприятиях, а также промежуточной аттестации обучающихся в рамках преддипломной практики.

Демонстрационный экзамен проводится с 2016 года по специальности 29.02.04 «Конструирование и моделирование и технология швейных изделий» по стандартам WorldSkills в рамках преддипломной практики по компетенции «Технологии моды».

По результатам проведенного Демонстрационного экзамена в апреле месяце 2018 года, в рейтинге среди учебных заведений РФ, Республика Татарстан и в том числе наше учебное заведение по компетенции «Технологии моды» занимает 7 место из 17.

Реализация данного направления стала возможна при последовательном вовлечении педагогического состава колледжа в мероприятия, направленные на повышение культуры знаний в области стандартов WorldSkills по средствам курсов повышения квалификации, трансляции опыта на научно-практических конференциях, самообучении, в том числе по программе «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия», активном привлечении социальных партнеров, участии в проектных группах по корреляции рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин с международными стандартами WorldSkills.

Поскольку приоритетной задачей является подготовка конкурентоспособных специалистов, представляет интерес показатели оценки результата обучения, в ходе промежуточной аттестации по профессиональным модулям, и проведении квалификационного экзамена с внедрением основных положений WorldSkills, то есть подготовка к демонстрационному экзамену.

В частности, были внесены корректировки в учебную документацию, пересмотрены контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по преддипломной практике, и внедрены некоторые элементы системы WorldSkills:

- внесены изменения в ПМ 02 «Конструирование швейных изделий» в модуле МДК 02.02 «Методы конструктивного моделирования швейных изделий»;

- внесены лекционные и практические занятия по модулю WorldSkills «Макетирование» (где студенты выполняют напольку изделия на манекене в соответствии с эскизом/фото модели в рамках учебных занятий).

Основной упор при этом сделан на процедуру оценки уровня сформированности компетенций по профессиональному модулю, разработан оценочный лист, включающий в себя субъективные и объективные методы оценки, а также основные критерии, представленные в техническом описании по компетенции «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Во время Демонстрационного экзамена участники должны показать себя молодыми профессионалами по модулям: макетирование, эскизирование, изготовление изделий.

В процессе обучения в «Казанском колледже технологии и дизайна» у студента формируется профессиональное мышление, эстетика и креативность, добросовестность в выполнении поставленных задач. Это позволит в дальнейшем выпускникам проявлять готовность реализовывать себя в условиях быстрой смены технологий, а так же «рекламировать» себя перед потенциальными работодателями.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. №899 (ред. от 16.12.2015) «Об утверждении приоритетных направлений развития

науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации».

2. Пасько, О.В. Формирование пищевой безопасности на предприятиях индустрии гостеприимства / О.В. Пасько, Н.В. Бураковская, Е.А. Аникина // Вестник Национальной академии туризма. – 2017. – №3(43). – С. 78-80.

3. Бураковская, Н.В. Перспективы формирования кластеров общественного питания на примере омского региона / Н.В. Бураковская, М.С. Есипова // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2016. – №14. – С. 33–40.

4. WorldSkills Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru> (дата обращения: 12.09.2018).

Щербенева А.А.

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Инновационные педагогические инструменты и технологии в профессиональной деятельности мастеров производственного обучения

Для процесса производственного обучения для студентов приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков учащихся Елабужского политехнического колледжа перед формированием профессиональных знаний. Квалификационная характеристика выпускника нашего колледжа – выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта в качестве техника на предприятиях и организациях автотранспортного комплекса различных организационно-правовых форм собственности, научно-исследовательских, конструкторско-технологических организациях, автотранспортных и авторемонтных предприятиях. Это обуславливает высокие требования к мастеру производственного обучения как к специалисту-профессионалу, определяет выбор и способы применения форм, методов и методических приемов процесса обучения.

Ведущим методом производственного обучения выступают практические занятия на тренажерах и лабораторных стендах, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации. А так же участие студентов Елабужского политехнического колледжа в производительном труде, участие в демонстрационных экзаменах по авто направлению, активное участие в соревнованиях WorldSkills, необходимость самостоятельного принятия решений в разнообразных производственных ситуациях объективно определяют высокие требования к уровню познавательной и учебно-производственной активности учащихся. Все это влияет на определение содержания и структуры педагогической технологии

производственного обучения. Нельзя не отметить, что эта тесная взаимосвязь теории и практики, определяющая необходимость координации изучения специальных дисциплин и производственного обучения таким образом, чтобы теория, опережала практику, как по содержанию, так и по времени изучения для осуществления тесных междисциплинарных связей в деятельности мастеров и преподавателей специальных дисциплин.

Структура процесса производственного обучения – сочетание обучения учащихся Елабужского политехнического колледжа в специально организованных условиях (учебных мастерских, учебных лабораториях, на учебных участках, полигонах, в учебных хозяйствах, на учебных установках и т.п.) и в условиях реального производства.

Специфика средств осуществления процесса производственного обучения. Наряду с дидактическими средствами обучения особое значение приобретает учебно-материальное оснащение учебно-производственного процесса: оборудование, рабочие инструменты, контрольно-измерительные средства, оснастка, техническая и технологическая документация. Все эти особенности процесса производственного обучения в значительной степени определяют его технологию[2].

Технология производственного обучения студента Елабужского политехнического колледжа спроектирована ориентируясь на внешнюю, инвариантную структуру урока п/о с учетом развития ее в дидактической структуре.

Типичные педагогические технологии производственного обучения:

- технология групповой организации производственного обучения;
- технология применения документации письменного инструктирования;
- технология тренажерного обучения.

Групповая организация производственного обучения в учебных мастерских практикуется, как правило, после освоения учащимися основ профессии – трудовых приемов и операций, накоплении ими определенного опыта, т.е. в процессе выполнения работ комплексного характера. К этому времени уже сформирован единый ученический коллектив учебной группы и разделение его на подгруппы – не сможет повлиять на слаженность и работоспособность группы в целом, а это очень важно для нормальной учебно-воспитательной работы мастера в группе студентов.

Эффективность групповой организации производственного обучения во многом зависит от применяемых форм морального и материального стимулирования труда учащихся. Фактором такого стимулирования, прежде всего материального, является введение коэффициента трудового участия – КТУ членов подгрупп в общем результате их труда. Применение КТУ исключает возможность уравнивания в оценке и материальном поощрении труда учащихся Елабужского политехнического колледжа.

Технология применения документации письменного инструктирования

Инструкционными картами на уроке пользуются и мастер – при проведении вводного инструктажа, и учащиеся – в процессе выполнения упражнений.

В практике производственного обучения в учебных мастерских характерны такие виды письменного инструктирования учащихся:

– инструкционно-технологические и технологические карты – применяются при освоении трудовых процессов, при выполнении учебно-производственных работ комплексного характера.

На базе Елабужского политехнического колледжа имеются мастерские и лаборатории оснащенные различными видами оборудования для изучения и освоения практических навыков наших студентов, такие как: гаражное оборудование (гидравлические подъемники, инвентарь и оснастка автослесаря, авто покрасочная камера, сушильная камера, оборудование для диагностики и проверки двигателя внутреннего сгорания, оборудование для монтажа и демонтажа двигателя, шасси и ходовой части автомобиля), различные учебные стенды и установки (стенд двигателя внутреннего сгорания, стенд электрооборудования автомобиля, стенд АКПП, стенд фрикционного сцепления, стенд ЭУР автомобиля), так же имеются симуляторы для изучения ПДД.



Применение тренажеров и стендов обладает следующими преимуществами:

– способствует лучшей ориентировке учащихся при переходе от изучения теории на занятиях по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» к овладению практическими действиями, активизирует процесс обучения;

– создает возможность приблизить учащихся к производственной обстановке, в то же время, исключая опасность аварий, поломок оборудования;

– позволяет задавать учащимся, повторять и варьировать нужные режимы работы оборудования и производственные ситуации в любой момент, что зачастую в производственных условиях невозможно;

– моделирует (имитирует) сложные условия работы, вплоть до аварийных ситуаций, с которыми учащиеся при работе на действующем оборудовании ознакомиться не могут;

– развивает у учащихся приемы самоконтроля – решающего фактора формирования многих умений и навыков, особенно при оснащении тренажеров специальными средствами и устройствами обратной связи [1].

Тренажеры и стенды предназначены для отработки приемов, способов обслуживания и управления автомобильных систем. Необходимо производить целесообразный отбор реальных учебных и учебно-производственных ситуаций, сталкивать учащихся с ними, побуждая их к открытию нового.

Инновационные педагогические инструменты и технологии в профессиональной деятельности мастеров и педагогов дают высокие результаты у студентов нашего колледжа на региональных и республиканских чемпионатах WorldSkills. Так же позволят подготовить первоклассных специалистов и рабочих кадров для производственных предприятий.

Литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие /Н.В. Матяш. – М.: Academia, 2018. – 160с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение /А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2018. – 192с.

Юсупова Л.В.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Профессиональный конкурс мастерства WorldSkills как фактор повышения престижа профессионального образования

Ежегодно в нашей стране проводятся десятки социологических исследований, результаты которых очевидны. Большинство из них сводится к констатации следующих явлений: во-первых, учащиеся школ имеют недостаточное представление о своих возможностях, требованиях профессии и рынка труда; во-вторых, влияние взрослых и школы на выбор профессии; в-третьих, выбор профессии большинством выпускников определяется соображениями престижа, а не требованиями рынка труда. Из этих фактов делается вывод: надо поднять престиж профессий, не пользующихся популярностью у молодых людей. Задачи «повышения престижа рабочих профессий» не могут быть решены ни в приказном порядке, ни административными мерами. Престиж профессии – это степень ее уважения в обществе.

В словаре русского языка С.И. Ожегова «престиж» определяется как «влияние, уважение, которым пользуется кто-либо или что-нибудь» [2]. Престиж профессии представляет собой оценку социальной значимости

профессии, выработанную обществом, и является элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения. Молодежь, не имея собственного профессионального опыта, копирует транслируемые семьей и обществом модели восприятия профессий. Поэтому любые попытки изменить представления молодежи о «престижности» или «непрестижности» определенных профессий неэффективны, если не меняется общественное мнение.

Профессиональный конкурс мастерства WorldSkills как никогда поднимает престиж рабочих профессий. Все больше молодежь начинает выбирать рабочие профессии. Учебные заведения, участвующие в таких конкурсах, начинают быть привлекательными для выпускников школ.

Российская Федерация присоединилась к международному движению WorldSkills, став шестидесятой страной-участницей. Это обеспечило отечественной молодежи возможность участвовать в международных чемпионатах профессионального мастерства. В рамках проведенных чемпионатов были выделены основные тенденции, оказывающие влияние на развитие данного движения в России: расширение форматов конкурса, создание единой системы всех конкурсов профмастерства, миграция трудовых ресурсов и повсеместная аттестация квалификаций по системе WSR; создание представительств регионов, технологические изменения и появление новых профессий, слияние высшего и среднего профессионального образования, появление «чемпионатского» образования (за время соревнований участники узнают больше, чем за два года обучения), виртуализация соревнований, усиление языковых знаний среди рабочих, усиление роли англоязычных технических терминов в профобразовании, рост престижа рабочих профессий.

Наш колледж участвует в таких чемпионатах с 2012 года. На региональных чемпионатах WorldSkills мы уверенно держим планку лидеров. Наши студенты занимают призовые места не только на региональных чемпионатах, но и на национальных.

Международные стандарты отличаются от наших стандартов, но это не главная проблема. Большую проблему вызывает отсутствие оборудования и инструментов, которым работают участники на чемпионатах. Как правило, это очень дорогое оборудование и учебным заведениям его не под силу приобрести. И в этом нам помогают наши друзья – социальные партнеры, с которыми мы тесно работаем и очень благодарны им за помощь, которую они нам оказывают. Это «Камгесэнергострой», «КРЭПС», «Кнауф».

Чемпионат WorldSkills позиционируется как «ежегодное зрелище профессионального труда, увлекающее участников и зрителей реалистичностью, жизненностью задач и удовлетворением от их решения в кругу достойных конкурентов и признанных экспертов». Организаторы исповедуют идею развития универсальных и профессиональных умений, ценностей, значимых для трудовой жизни. Свою миссию мы хотим видеть в «перезагрузке образовательных ресурсов и потенциала отечественного

профессионального образования для массового освоения высших стандартов качества в профессиональной и образовательной деятельности» [1]. Международное движение WorldSkills занимается популяризацией рабочих профессий, повышением статуса и стандартов профессиональной подготовки в мире.

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Чемпионаты WorldSkills – это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты.

Высокотехнологичные производства требуют соответствующей подготовки кадров, и передовые страны это прекрасно понимают, внедряя новые технологии обучения, поддерживая институты развития и популяризируя престиж рабочих профессий. Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям ознакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования.

Литература

1. Интервью Роберта Уразова про будущее союза WorldSkills Russia URL: https://snob.ru/profile/30611/blog/131315#comment_873151 (дата обращения: 25.04.2018).
2. Толковый словарь Ожегова URL: <https://onlinedic.net/ozhegov> (дата обращения: 25.04.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ СТАНДАРТА WORLDSKILLS

Всероссийский семинар мастеров производственного обучения
профессиональных образовательных организаций
[Электронный ресурс]

20 декабря 2018г.

Компьютерная верстка Э.И. Мугинова, А.Б. Ахметшина

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Технический колледж им. В.Д. Поташова»
423827, РТ, г. Набережные Челны, ул. Моторная, д. 13А