



Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

**ОПЫТ, ТВОРЧЕСТВО,
ИННОВАЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

*Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Бугульма, март 2019г.)*

Казань
2019

мировать который способны предметы гуманитарного цикла, их интеграция со специальными дисциплинами.

Тем более, что одним из требований при приеме на работу является умение произвести впечатление честного, порядочного, доброжелательного, коммуникабельного, при необходимости стрессоустойчивого, клиент ориентированного специалиста.

При собеседовании зачастую претенденты не могут внятно ответить на элементарные вопросы. Например, выпускники финансово-экономических учебных заведений не в состоянии озвучить свои суждения о роли банков, о том, что такое кредит, чем занимается финансист. Испытывают трудности при заполнении документов. Не могут выполнить задания – убедить в необходимости приобрести карандаш, сыграть роль миротворца в конфликте из-за очереди клиентов...

Обучать умению решать эти проблемы можно на уроках культуры речи, риторики, курсах делового письма, корпоративной этики. Можно использовать тексты о трех каменотесах, о приеме на работу (ящик с камнями, песком, водой), об оплате.

На уроках литературы образы Башмачкина Акакия Акакиевича, Чацкого, Молчалина, Чичикова, Базарова, Обломова, Болконского и Берги с Друбецким и других литературных героев помогают сформировать у студентов конкурентоспособность.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Инновационные технологии в преподавании дисциплин и междисциплинарных курсов

Зайнутдинова М. М., Жакупова О. П. РИП «Бугульминский машиностроительный техникум»: опыт, проблемы, перспективы	3
Штейнберг Т. Г., Жакупова М. Г. Опыт использования онлайн-технологий в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»	5
Дмитриева Л. И., Игнаткина Е. А. Электронное обучение по онлайн-курсу «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым кодом на аппаратной вычислительной платформе arduino»	8
Абдуллина Л. Ф. Инновационные технологии в преподавании английского языка	11
Аверина Э. М. Использование кейс-технологий в учебном процессе	14
Алимова Е. А. Использование социальных сетей в преподавании иностранного языка	18
Ашрафуллина Э. Р., Соловьева О. Н. Современные образовательные технологии на уроках математики	20
Бадрутдинова З. И., Шарапова Г. М. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании	23
Бакиева Г. Р., Маркушина Е. В. Реализация дуальной формы обучения в образовательной организации	26
Болотова О. Н. Использование технологии проекта в образовательном процессе колледжа	28
Будник О. Н. Инновации в патриотическом воспитании на занятиях по истории	30
Вафина В. В. Внедрение инновационных технологий на уроке «информатика»	34
Вахрушева В. В. Роль инновационных технологий в управлении качеством обучения	37
Владимиров В. В. Инновационные технологии в учебной практике	40
Галимова Р. М. Кейс-технология как активный метод обучения	43
Галиуллина Е. Н. Профессиональная подготовка будущих специалистов рабочих профессий к участию в WorldSkills через применение в обучении «открытых» задач	46
Гараева Л. В. Применение инновационных технологий на уроках специальных дисциплин	50
Гатина Л. Ф. Использование инновационных технологий в профессиональной подготовке компетентного специалиста	54
Горбушина О. В. Инновационные технологии как средство повышения эффективности обучения	56

Денисова Т. А. Научно-исследовательская деятельность студентов в ГБПОУ «ОНТ».....	59	Музалевская Л. З. Использование инновационных технологий и интернет-ресурсы в обучении русскому языку и литературе	120
Добурдаев М. Е. Кейс-технология как один из инновационных методов образовательной среды	62	Наσιпова Л. И. Применение электронных образовательных ресурсов в преподавании физики	122
Ершова Ю. С. Методы интерактивного обучения: технология «кейс-стади»	65	Петров Ю. В. Использование инновационных технологий в деятельности мастера учебной группы.....	125
Зиятдинов И. Р. Опыт внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс	68	Рафикова В. С. Дистанционное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	128
Камалова А. Ф. Инновационные технологии в деятельности классного руководителя в профессиональном образовании.....	71	Салихова Г. Я. Онлайн сервисы как средство оценки результатов усвоения учебной дисциплины.....	129
Колесникова Н. В. Интерактивный метод обучения как средство развития коммуникативных навыков обучающихся на уроках английского языка.....	73	Сандмирова И. И., Чернова Н. Б. Использование информационных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин	132
Колесникова С. Н. Инновационные технологии как средство повышения мотивации обучающихся при изучении дисциплины «иностранный язык»	76	Сергеева И. В. Применение новых педагогических технологий для формирования профессиональных компетенций студентов по специальности 39.02.01 Социальная работа	135
Комаров Д. А., Порываева Н. С., Тимербаева Н. З. Современные образовательные технологии как средство повышения качества профессионального образования	79	Сулейманова Г. М. Инновационные технологии в преподавании дисциплины «Охрана труда»	139
Корнеева Н. С. Формирование личности в процессе организации технологии проблемного обучения	82	Трифонов О. Н. Преподавание междисциплинарных курсов с использованием квест-технологий	142
Коч Е. В. Опыт внедрения стандартов WSR в образовательную программу профессионального модуля «приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий», по профессии «повар, кондитер».....	86	Трофимова Н. Н., Коткова Н. А. Тренажеры в преподавании дисциплин и междисциплинарных курсов.....	146
Лазарева С. В., Шавалеева И. М. Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы	89	Фатхуллина А. А. Аудирование как эффективное средство формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов на уроках английского языка.....	148
Лыкова Г. В. Применение современных инновационных технологий в преподавании дисциплин «история» и «обществознание».....	92	Хайруллина Н. С. Компьютерная подсказка как способ активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках информатики	151
Маклашова И. В., Хайруллина Н. С. Использование активных форм обучения при подготовке обучающихся по профессии секретарь в условиях реализации ФГОС	95	Халуева В. В. Дидактическая целесообразность применения цифровых технологий в образовательном процессе колледжа.....	153
Марданова Г. Р. Научно – исследовательская работа как эффективное средство формирования у студентов колледжа общих и профессиональных компетенций	99	Харланова Г. А. Исследовательская деятельность обучающихся – эффективное средство реализации ФГОС СПО	155
Маркина Л. А. Использование кейс-метода при обучении математике в СПО.....	102	Хасаншина О. В. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся путем использования современных образовательных технологий	159
Мингазов Ф. М. Инновация в профессиональном образовании.....	104	Ходакова И. В. Инновационные технологии в преподавании дисциплины «русский язык» студентам специальностей технического профиля	162
Мингалеева Р. Н. Метод проектов в преподавании русского языка и литературы	106	Чигвинцев Е. И. Использование инновационных образовательных технологий на уроках ОБЖ.....	166
Миногогина Н. П. Использование современных образовательных технологий на уроках математики.....	109	Шувалова З. Г. Внедрение инновационных технологий в процесс преподавания русского языка и литературы	168
Мирзаянова В. В. Здоровьесберегающие технологии на занятиях в образовательных организациях СПО	112	Юсупова М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка как условие для повышения познавательной активности и учебной мотивации студентов	172
Морозова Ю. В. Инновационные педагогические технологии как основа компетентно – ориентированного подхода при изучении физики.....	116		

Раздел 2. Диссеминация опыта работы по внедрению инновационных педагогических проектов

✓ Ахтямова Р. Р. Формирование экологического мышления студентов через реализацию программы экологического воспитания	176
Веряскина И. Ю. Реализация программы ранней профориентации «Юниоры» через сетевое взаимодействие ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» с учреждением дополнительного образования центр детского технического творчества	180
Ганеева С. С. Особенности преподавания татарского языка в современной профессиональной среде в Республике Татарстан	183
Исаева Н. А. Значение экологического образования в воспитании специалистов среднего звена	186
Исаева З. Ш., Шувалова З. Г. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности в учебном заведении СПО	189
Камалова Э. И. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов Альметьевского политехнического техникума	193
Кузнецова Е. Г. Формирование экологического мышления в процессе изучения дисциплины безопасность жизнедеятельности и во внеаудиторной деятельности	197
Сафина З. М., Сарманаева Р. М. Эффективные методы развития творческого потенциала молодежи в системе среднего профессионального образования	200
Усманова Л. М. Обучение английскому языку для специальных целей при подготовке участников чемпионата World Skills	204
✓ Файзраева В. В. Воспитание студентов через включение в молодежные общественные объединения	206
Харланова Г. А. Из опыта реализации системы практико-ориентированного обучения СПО	209

Раздел 3. Развивающая образовательная среда – условие формирования конкурентноспособного специалиста

Ахметзянова Л. Т. Особенности профессионального самоопределения у современной молодежи	213
Бердникова О. Н., Вафина В. А. Влияние движения WorldSkills на развитие профессиональных качеств молодежной среды	215
Богданова Л. Г. Организационно-методическое сопровождение проектной деятельности педагогических работников колледжа	218
Бубекова И. С. Туган тел дәрәсләрендә социомәдәни компетенцияләр формалаштыру	220
Валеева С. Ю. Учебно-творческие ситуации как средство формирования творческих умений студентов на уроках математики	223
Саушкина М. В., Васгрукова Н. И. Использование инновационных технологий в профориентационной работе	226

Вафина В. А. Развитие личности молодого специалиста как составляющая непрерывного профессионального образования	228
Гафарова В. А. Особенности инноваций в дополнительном профессиональном образовании	231
Закирова Г. Г. Организация методической деятельности в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	234
Ильина И. И. Развитие личности студента посредством использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе	237
✓ Искандарови Р. З. Образовательная среда как условие формирования конкурентоспособности выпускников	240
Кандаурова О. В. Проектная деятельность студентов в процессе изучения общественных дисциплин как средство развивающей образовательной среды	242
Миннебаева М. И. Создание образовательной среды в сфере инклюзивного профессионального образования	245
Петрова М. Н. Рефлексивная площадка, как эффективный метод работы со студентами по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ	248
Постол В. В. Основное средство осмысления учащимися целей и задач современной системы образования России	252
Сахбеева О. В. Развивающая образовательная среда – условие формирования конкурентоспособного и компетентного специалиста	255
Смирнов А. В. Учебная саморегуляция фактор формирования конкурентоспособного специалиста	257
Фазылянова А. Н. Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС по химии	258
✓ Федорова В. В. Развивающая образовательная среда как условие формирования конкурентноспособного специалиста	260
✓ Хамидуллин Р. Р. Образовательная среда как условие развития конкурентоспособной личности	264
Шувалова З. Г. Педагогические проблемы подготовки конкурентоспособного выпускника среднего профессионального образовательного учреждения	267

ные ресурсы, но и уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем передовых инновационных технологий.

Цель: познакомить с основами схмотехники, научить использовать среду программирования Scratch для работы на платформе Arduino.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучить слушателей создавать, обрабатывать, конструировать объекты при помощи робоплатформ.
2. Включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.
3. Обучить основам элетротехники.
4. Развить мотивацию к работе с различными устройствами
5. Обучить прикладному программированию.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие у слушателей навыков логического и критического мышления.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры сетевого общения.
4. Развитие навыков сотрудничества.

Адресат программы: программа ориентирована на слушателей в возрасте от 13 лет и старше. Требования к начальному уровню знаний: владение компьютером на уровне пользователя

Формы организации образовательного процесса: онлайн занятия.

Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметные:

Умение работать с аппаратной вычислительной платформой Arduino, составлять алгоритмы и реализовать их в среде программирования Scratch.

Личностные:

Формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции. Развитие культуры сетевого общения и навыков сотрудничества.

Предметные:

Уметь читать принципиальные схемы. Обладать навыками сборки реальных моделей. Уметь грамотно проектировать решение поставленной задачи. Реализовывать алгоритмы в среде программирования Scratch и Arduino. Понимать принципы схмотехники.

Формы подведения итогов реализации программы онлайн курса: выполнение контрольных заданий, тестирование, выполнение практических работ, разработка и реализация IT-проектов по предложенной тематике.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абдуллина Л. Ф.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

В условиях социально-экономического реформирования, непрерывного обновления и развития системы образования главной задачей образовательных учреждений XXI века становится подготовка конкурентоспособных специалистов, творчески мыслящих, способных адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся мире.

Обучение английскому языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях и в любой стране, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Профессионально-ориентированное обучение иностранным языком – это прагматическое обучение. В конкретных условиях учреждения среднего профессионального образования это означает, что овладение английским языком по содержанию и методике обучения должно служить профессиональной подготовке будущего специалиста.

Выпускник, овладевая иностранным языком в соответствии с программными требованиями, должен быть готов к использованию английского языка в своей будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция не может формироваться изолировано, отдельно от общей, т. к. по мнению Ключевой Н. В. профессиональная ориентация достигается:

– приобщением профессиональных тем и сценариев к планированию общения и обслуживающих его языковых действий;

– сознательным овладением студентами профессионально-актуальной методической работой с аутентичными текстами, включающей большой объем новой лексики.

Существенным фактором при совершенствовании практической подготовки будущих специалистов к использованию английского языка

в профессиональной деятельности является повышение мотивации, содействие осознанию полезности формируемых умений.

Формирование мотивации у студентов на занятиях по иностранному языку, в частности, английскому, является одной из важных задач преподавателя английского языка. Это позволяет повышать интерес к изучаемому языку и формировать умения общения, которые необходимы будущим специалистам в своей сфере деятельности.

На своих занятиях в качестве ведущих способов формирования мотивации я использую авторские методики эмоционально-интеллектуального стимулирования познавательной активности студентов Л. П. Качаловой, методику рефлексивно-пиктографического осмысления изучаемого материала Н. Я. Сайгушева, а также метод проектов. Методика эмоционально-интеллектуального стимулирования познавательной активности студентов основана на применении системы авторских приемов эмоционально-интеллектуального стимулирования познавательной активности. Такими приемами я вслед за Л. П. Качаловой считаю:

а) гностико-эвристические (включают элементы кодирования и декодирования учебной информации, элементы эвристики и рассчитаны на самостоятельный поиск, в ходе которого на основе мыслительных моделей решение поставленных задач происходит с использованием известных формальных выводов и знаний предмета, а также предположений, догадок, имеющегося опыта; внедрение в учебное занятие интеллектуальных карт, текстов, проблемных ситуаций; упражнения на воспроизведение, открытие, поиск и запоминание). Например, при составлении инструкций на английском языке студенты используют разные схемы, которые они сами придумывают, заменяют целое слово знаком, составляют интеллектуальные карты «The history of Lada», «The civilization» и др.;

б) вордкомбинаторные (составление словарных комбинаций в виде упражнений, направленных на развитие творческого мышления, воображения, стимулируемых нетрадиционным выражением усвоенного или принятого информационного материала, использование криптограмм, анаграмм, спайдерграмм). Студенты сами составляют лексические упражнения, при этом используют разные символы и др.;

в) интегрирующие (используются с целью закрепления, воспроизведения или контроля изучаемого материала, создают ситуацию успеха, способствуя включению каждого студента в активную творческую деятельность на уровне его потенциальных возможностей; дискуссии «круглый стол», «дебаты», «судебное заседание», «сократические диалоги», «мозговой штурм» и т. д.; прием эмпатии где студенты выступают в ролях

разных представителей их будущей профессии, обосновывают свою точку зрения, отождествляя себя с личностью другого);

г) создания оптимистической перспективы (основаны на возбуждении интереса к познавательным процессам через «эмоциональную активизацию» – создание в учебном процессе ситуаций занимательности – использование занимательных примеров, парадоксальных фактов, занимательных аналогий; через необычное начало занятия, которое может стать в глазах студентов своеобразной «визитной карточкой» (анекдот, фразы, песни, эпитафия на доске). Каждое занятие начинается с речевой игры, которую проводят сами студенты, обсуждают их любимые выражения, фразы, песни, изучают биографию известных иностранцев и др.;

д) через различные «разгрузочные» задания (работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами; шутки, загадки, комиксы). Например, одной из видов самостоятельной работы студентов является составление комиксов на разные темы.

Методика рефлексивно-пиктографического осмысления изучаемого материала основана на исследовании Н. Я. Сайгушева и адаптирована к формированию мотивации при изучении иностранного языка. Приемы рефлексивно-пиктографического осмысления в моей преподавательской деятельности используются при создании заданной мною ситуации, в которой студенты ориентируются, осознают имеющиеся противоречия и ставят перед собой цель деятельности по выходу из нее и разрешению возникающих противоречий. В своей работе я выделяю следующие приемы рефлексивно-пиктографического осмысления: рефлексивно-эвристические (задания направленные на творческое решение проблемы), конструктивно-пиктографические (схематическое кодирование информации в проблемный проект), рефлексивно-коммуникативные (разнонаправленность речевых действий), иллюстративно-имажинативные (подстигновенные субституционные задания).

Применение ИКТ-компонента в учебном процессе позволяет увеличить объем информации, сообщаемой студенту на занятии, более активно организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Использование ИКТ-компонента на занятиях приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к этим занятиям. Информационно-компьютерные технологии позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, так как, их использование повышает возможности применения

проектного метода обучения. С дидактической точки зрения преимущество Интернета заключается прежде всего в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в облегчении и ускорении межнациональной коммуникации.

Обучение с использованием компьютерных программ в преподавании английского языка проводится, в основном, в двух направлениях:

1) системный анализ, хранение и обработка текстов, лексикографических данных, подготовка словарей, грамматических справочников и других баз данных;

2) моделирование различных интеллектуальных процессов, связанных с изучением и преподаванием иностранного языка, например, презентация и объяснение курсантам материала, тренировка, контроль, оценка и др.

Список литературы

1. Качалова Л. П., Ожгибесова Н. Ю. Рефлексия как педагогический феномен: педагогическая рефлексия [Текст] / Л. П. Качалова, Н. Ю. Ожгибесова. // Актуальные проблемы современного образования (методология, теория и технология). Сборник научных статей. – Шадринск: Издательство ПО «Исеть», 2006. – 231 с. – С. 100–104.

2. Ожгибесова Н. Ю. Внедрение приемов эмоционально-стимулирующего и рефлексивно-пиктографического характера как необходимое условие формирования интеллектуальных мотивов учения у студентов. – Научно-практический журнал «Перспективы науки» – №10. – Выпуск 25. – Тамбов, 2011. – 398 с. – С. 22-25.

3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аверина Э. М.,
преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Педагогам давно не дает покоя проблема усвоения знаний обучающимися. Чтобы получить статус профессионального знания, информация должна усваиваться в контексте собственного практического действия студента.

Введение в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов определяет поиск новых форм и методов

обучения в образовательной организации, в том числе и кейс-технологий. Применение педагогами активных технологий обучения является целью его желания подготовить обучающихся, которые овладели бы профессиональным мастерством на уровне более высоком, чем у наставника. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и обучающегося.

В данной статье описана конкретная производственная ситуация. Применяя на учебном занятии по МДК 04. 01. «Технология токарных работ» один из методов кейс – технологий, студенты третьего курса специальности 15. 02. 08 Технология машиностроения, пройдя учебную практику на втором курсе, имеют возможность проявить и усовершенствовать интуитивские и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, формировать общие и профессиональные компетенции.

Цель кейсового задания: развитие у обучающихся критического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою.

Содержание кейса

1. Раздел программы – Технология нарезания резьб
2. Тема урока – Резьба: виды, технологический процесс, дефекты.
3. Практическое задание.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап

Дидактическая задача	Приемы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Подготовка к занятию	Словесная беседа	Объявить тему занятия	Психологический настрой
Мотивация		Сообщить план проведения занятия	Концентрация внимания, самоорганизация.

Содержание:

- приветствие;
- особенности занятия.

са по проектированию и диагностике учебных занятий. Педагогическая технология позволяет организовать научно-обоснованную деятельность учения и преподавания, основанную на современных методах и средствах обучения, которые способны обеспечить подготовку специалистов нужного профиля за возможно более сжатые сроки при оптимальной затрате сил и средств.

Педагогическая технология – это комплексный интегративный процесс управления развитием участников образовательного процесса в целенаправленной деятельности преподавания и учения, осуществляемый посредством действий и операций и предполагающий получение интегративного результата при условии субъект – субъектного взаимодействия.

Преподаватель должен последовательно проводить обучающихся по всем фазам рефлексии:

- аналитической, где обучаемые понимают, что они делают;
- критической, где происходит фиксация: что же было сделано не верно;
- нормативной, когда находится решение проблемной ситуации, и обучаемые могут ответить, как надо поступать в данном случае.

В педагогической литературе отмечается, что в учебном процессе имеет место комбинированный тип управления, включающий две составляющие: управление по принципу предполагаемых возмущений и по принципу обратной связи. Они рассматриваются как два момента управления системой преподавания, которым соответствуют два элемента в структурной организации деятельности педагога: подготовительный и исполнительский этапы.

В подготовительной деятельности педагога наблюдается управление по предполагаемым возмущениям, которые педагог предвидит на основе сведений по предмету, знаний методики.

Исполнительская деятельность основана на закономерностях управления по принципу обратной связи. Система имеет замкнутую структуру. От субъекта управления поступает информация и корректирующие сигналы. От объекта управления – сведения о состоянии обученности, о ходе процесса обучения, о соответствии цели и результата. Педагог осознает ограничения управления по предполагаемым возмущениям и дополнительно совершенствует свою деятельность на исполнительском этапе.

Закономерности рефлексивного управления показывают пути обновления технологий управления качеством образования, необходимых для преобразования традиционного учебно-воспитательного процесса в развивающий.

В традиционном обучении упор делается на анализ причинно-следственных связей, при этом развиваются способности к выявлению причин и навыки определения вытекающих из этих причин следствий. Примером могут служить действия обучающихся профессиональных учебных организаций по устранению того или иного брака в работе в период изготовления промышленной продукции в учебных мастерских. При этом взгляд обучающихся обращен в прошлое, поскольку они отработывают ранее усвоенные методы решения задач. При развивающем обучении особое внимание уделяется созиданию, при этом развиваются способности воображения, способности создания результата. Обучаемые учатся ставить новые цели, искать пути движения к ним, предвидеть возможные последствия своих решений и действий. Их взгляд и образ мышления направлены в будущее.

В рамках традиционного образования педагог выполняет роль «знающего», обучаемые в основном пассивно включены в учебный процесс. При развивающем образовании преподаватели – организаторы и помощники, а обучаемые – творцы процесса обучения.

В традиционном образовании происходит обучение «правильным» знаниям, умениям и навыкам, по жесткому расписанию временных рамок учебных программ. Для обучения в рамках интегративно-деятельностного подхода характерен гибкий подход. В зависимости от степени усвоения и изменения требований работодателя (заказчика кадров) в программу вносятся изменения и дополнения, отражающие применение в данном производстве интеграции знаний, науки и производства.

Таким образом, отмеченные различия носят принципиальный характер, и соответствуют парадигме, определяющей качество профессионального образования: «Работодатель определяет – чему учить, колледж – как учить». При этом интегративно – деятельностный подход – это не поиск правильных ответов, а постановка правильных вопросов, ответом на которые становятся реальные действия. Данный подход основан на предположении, что не существует обучения без действия и не существует различных действий без интеграции знаний. Обучение рассматривается как развитие во времени, включая наше прошлое, настоящее и будущее. Обучение интегрированной деятельности предполагает реконструирование или изменение структуры знаний. В контексте таких ценностей происходит формирование современных, наиболее перспективных образовательных технологий, которые соответствуют запросам рынка труда и предполагают новые формы работы с обучаемыми, позволяющие

трансформировать их адаптивное поведение в поведение, направленное на творческую самореализацию в профессии.

Список литературы:

1. Батышев С. Я. «Профессиональная педагогика». М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2011 год.
2. Бершадский М. Е. О значении понятия «технология» в современной педагогической литературе. -М.: «Завуч», 2002, №2. – С. 61-67.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2015. – 336с.
4. Боголюбов В. И. Педагогическая технология: Эволюция понятия. Советская педагогика. -М.: 2012. №1.
5. Давыденко Т. М. Рефлексивное управление школой, теория и практика. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. -М.:1977. – 468с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Владимиров В. В.

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П. В. Дементьева»

В современных условиях инновационная деятельность является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования. В образовательную практику все в большей степени вовлекаются интеллектуальные ресурсы. Под инновационной деятельностью в образовании понимается деятельность, направленная на получение и реализацию результатов законченных НИР в новых или усовершенствованных образовательных технологиях, используемых в учебно-воспитательных процессах. Она включает в себя следующие виды работ: научно-исследовательские, прикладные и экспериментальные работы, необходимые для создания инноваций; работы, связанные с созданием опытных образцов новшеств; работы, связанные с освоением новшества; работы, связанные с сертификацией и стандартизацией инновационных продуктов; иные виды работ, взаимоувязанные в единый процесс с целью освоения и распространения.

Процесс производственного обучения характерен специфическими особенностями дидактических принципов, организационных форм, методов и средств обучения.

В структуре урока производственного обучения выделяем организационную структуру: вводный инструктаж студентов мастером; основную часть – упрямления студентов и текущее инструктирование их мастером; заключительный инструктаж студентов, и дидактическую структуру: цели и установка на урок; актуализация знаний и опыта студентов; формирование умений выполнять трудовые приемы, способы, операции, отдельные виды работы, формирование умений и навыков выполнять целостный трудовой процесс, характерный для профессии; подведение итогов – оценка и самооценка.

Под педагогической технологией понимается определенный алгоритм учебного процесса, придерживаясь которого можно достичь заранее поставленных целей. Дидактическими средствами осуществления педагогических технологий являются адекватные им организационные формы, методы и средства обучения.

Можно выделить педагогические технологии, типичные по построению и способам реализации по содержанию трудовых процессов профессии «слесарь-сборщик авиационной техники» – это технология бригадной организации производственного обучения.

Единый ученический коллектив учебной группы разделённый на бригады, не влияет на слаженность и работоспособность группы в целом, что очень важно для учебно-воспитательной работы мастера в группе.

Применяется бригадная организация производственного обучения в учебных мастерских, как правило, после освоения учащимися основ профессии – трудовых приемов и операций, накоплении ими определенного опыта и применяется в частности при освоении профессионального модуля «Выполнение слесарных операций» по теме: «Комплексные работы». При комплектовании ученических бригад включаются учащиеся примерно равные по силам и возможностям. При однородном составе ученических бригад они получают различные задания: «сильные» бригады – задания повышенной сложности такие как: объемная разметка, сверление, нарезание резьбы, клепка, винтовые соединения.

К «слабым» относятся: плоскостная разметка, рубка металла, правка металла, шлифование металла, болтовые соединения. При таком комплектовании бригад мастеру легче осуществлять инструктирование и контроль за работой бригады, составлять систему заданий, обеспечивающих успешное овладение учебным материалом каждым членом бригады. Комплектуя бригады, следует заботиться и о том, чтобы в их состав вошли студенты, отношения между которыми носят доброжелательный, товарищеский характер.

Более эффективна в производственном, а также воспитательном отношении, организация работы бригад по «расчлененной технологии». При этом каждый член бригады выполняет только определенную часть изделия, общего для бригады производственного задания. Общий результат при этом зависит непосредственно от результата каждого. Такая организация труда характерна для профессии коллективного труда: слесарей-сборщиков.

Одной из возможностей развития и достижения данных качеств у личности является технология проблемного обучения, положительный эффект применения которой проявляется в активизации развивающего потенциала обучения, самостоятельной поисковой деятельности, высоком познавательном уровне, личностной включенности всех участников в процесс обучения, и его практической направленности. Постоянная постановка перед учащимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что студент стремится их разрешить. Применение активных методов в учебном процессе способствует формированию у студентов продуктивного творческого мышления, к таким относятся проблемная ситуация.

Предлагая задания на выбор мастер может создать самые разнообразные проблемные ситуации, требующие выбора учащимися наиболее рационального решения из возможных известных им.

На занятиях учебной практики я эффективно использую технологию проблемного обучения. Это дает возможность студентам всесторонне подходить к решению данных ситуаций при изучении профессионального модуля «Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7-10квалитетам» по теме «монтаж агрегатов на стенде». Создается проблема в выборе точного измерительного инструмента и приборов.

Проблемная ситуация – это непереносимое условие, своеобразный пусковой механизм такого мышления.

На этой основе строится технология проблемного обучения, сущность которого в столкновении учащихся с учебными и производственными ситуациями и постановка их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей».

При проблемном обучении всегда имеют место постановка и решение познавательных задач (проблем), выдвигаемых в форме вопроса, задания, задачи. Но не всякая проблемная ситуация становится проблемой, хотя каждая проблема содержит проблемную ситуацию.

Проблемой является вопрос или задача, способ решения или разрешения которой учащемуся заранее неизвестен, но учащийся обладает

необходимыми знаниями и умениями для поиска результата или способа выполнения.

Необходимо производить целесообразный отбор реальных учебных и учебно-производственных ситуаций, сталкивать студентов с ними, побуждая их к открытию нового. Проблемное обучение не означает непрерывного процесса решения проблем; не всякий учебный материал содержит проблемное задание и не всякое проблемное задание можно (или нужно) представлять в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. При организации проблемного обучения всегда следует руководствоваться принципом целесообразности.

Подготовка компетентных рабочих и специалистов, обладающих фундаментальной грамотностью, развивающих свои мировоззренческие качества, способных реализовать собственный потенциал в конкретных видах трудовой деятельности, не решается простым подбором технологий обучения.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Галимова Р. М.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Слово «технология» происходит от греческого слова: «*techne*» – искусство, мастерство, умение и «*logos*» – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно – деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя и студентов, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной

деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В колледже представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимобусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Кейс – технология;
- Технология интегрированного обучения;

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

Одной из таких современных образовательных технологий в обучении студентов является «кейс» – технология. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения студентов анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студен-

тов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Первая работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т. е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых студентам для самостоятельной работы.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает студентам проблему в открытом виде, а студентам образовательного процесса предстоит вычленив ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Поговорим подробно о кейсе и его практическом применении. И познакомимся с методами кейс – технологии.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у студентов навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в колледже, в реальной жизни). Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Кейс – технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем студентам, включая педагога.

Список использованной литературы:

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е. С.; Бухаркина М. Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с.
2. Пожитнева В. В. Кейс-технологии для развития одаренности // Химия в школе. – 2008. – №4. – С. 13-17
3. Полат Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2005. – № 4, С. 13-18
4. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. – № 11, С. 25-28

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ К УЧАСТИЮ В WORLDSKILLS ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ «ОТКРЫТЫХ» ЗАДАЧ

Галиуллина Е. Н.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Российская система педагогического образования сегодня на пути поиска новых форм улучшения профессиональной подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях, владеющих основами профессионального мастерства, способных применять свои знания на практике. Обществу нужны люди, умеющие самостоятельно принимать решения, инициативные и изобретательные. К сожалению, большинство профессиональных задач являются стандартными «закрытыми» за-

дачами, решаемыми по известным алгоритмам, в то время как обучить студентов профессионального учебного заведения поиску вариативных решений, выбору лучших вариантов возможно только через «открытые» задачи. Поэтому исследование данной проблемы в сфере профессионального образования очень актуально, что обусловлено:

- необходимостью совершенствования профессиональной подготовки студентов профессиональных учебных заведений в области теории и практики решения «открытых» задач;

- необходимостью преодолеть противоречие между растущим объемом информации и потребностью в качественных и глубоких знаниях и дефиците аудиторного времени, между массовостью обучения и индивидуальным характером усвоения, между необходимостью обновления содержания образования и отсутствием соответствующей учебной литературы.

- необходимостью профессиональной подготовки будущих специалистов рабочих профессий к участию в WorldSkills – международном некоммерческом движении, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Применение «открытых» задач в обучении дает возможность не только давать знания, но и сталкивать ученика с проблемами, решение которых лежит за пределами изучаемого курса, которые развивают творческое мышление, готовят их к решению жизненных задач, умению делать выбор

- Объект исследования – процесс профессиональной подготовки будущих специалистов рабочих профессий.

- Предмет исследования – методика применения «открытых задач» в профессиональной подготовке будущих специалистов рабочих профессий

- Цель исследования: разработать и обосновать, экспериментально апробировать в учебном процессе инновационную методическую систему подготовки будущего специалиста рабочих профессий через обучение решению «открытых» профессиональных задач.

Практическая значимость исследования состоит в возможности практической реализации в профессиональных учебных заведениях системы методической подготовки преподавателей и мастеров к обучению студен-

тов решению «открытых» задач. Разработанная система позволит усилить профессиональную подготовку преподавателей и мастеров, что обеспечит также качество и эффективность будущих специалистов рабочих профессий. Дана общая характеристика и классификация «открытых» задач, которая включает в себя следующие составляющие:

- задачи, предполагающие многовариантность методов, решений;
- задачи, которые могут быть интерпретированы по-разному;
- задачи, порождающие другие задачи или обобщения;
- задачи, предполагающие многовариантность ответов.

Предъявлены следующие требования к формулировке «открытых» задач:

- она должна отражать цель исследования, которую нужно достигнуть или проблему, которую нужно преодолеть;
- формулировка может содержать требования что-то обосновать, доказать, объяснить, исследовать;
- она позволяет замечать некоторые закономерности, сталкиваться с проблемными ситуациями, выдвигать гипотезы и т. д.

Задачи исследования:

- Систематизировать и развить теоретические положения, на основе которых строится обучение решению «открытых» задач.
- Разработать технологическую модель методической подготовки педагога профессионального учебного заведения к обучению студентов решению профессиональных «открытых» задач.
- Разработать методическую систему обучения студентов профессионального учебного заведения решению «открытых» задач.
- Экспериментально доказать эффективность разработанной системы. Рассмотрим этапы обучения решению «открытых» задач

1 этап: Студентам необходимо приобрести опыт «встречи» с «открытыми» задачами через переформулировку условия и (или) требования знакомой «закрытой» задачи так, чтобы задача стала «открытой».

2 этап: Освоение решения «открытых» задач соответствующего вида.

3 этап: Освоение по аналогии решение «открытых» задач следующего вида.

4 этап: Решение готовых «открытых» задач всех видов путем переноса методов и умений в знакомую ситуацию.

«Открытые» задачи дают прекрасный простор для творчества, для креатива, для создания чего-то нового в любой сфере человеческой деятельности. С решением «открытых» задачи мы сталкиваемся ежедневно не только в своей бытовой жизни, но и в своей профессиональной дея-

тельности. Способность решать «открытые» задачи можно сравнить с тренировкой мышц – со временем она только укрепляется. А если применить «открытые» задачи к нашей профессиональной деятельности, то их бы я назвала другим термином, таким как «техническая мысль». Ни на сколько она у тебя развита, на столько быстро ты будешь выходить из сложных или даже тупиковых ситуаций. Приведу простой пример: ты хочешь открутить гайки, чтобы заменить колесо на своем автомобиле или тракторе. Стандартная «закрытая» задача. Казалось бы, что может быть проще для водителя, тем более для автомеханика. Но вдруг мы замечаем, что одна гайка у нас не откручивается. То есть она крутится, но не откручивается. Возникла проблемная ситуация – что делать? И в чем причина? А это уже «открытая» задача. Возникает гипотеза – наверное на гайке или на шпильке сорвана резьба. Тут включается наша «техническая мысль». Можно взять зубило и молоток и попытаться сбить ее. Можно взять ножовку по металлу или УШМ и попробовать спилить ее. Можно применить несколько еще более кардинальных способов, если ты находишься в своем гараже или в автомастерской. А если ты находишься на трассе, в лесу или в поле? У тебя не хватает инструмента, помощи попросить не у кого, телефон разряжен, солнце зашло за горизонт и начинается дождь. А твое колесо спущено и ехать невозможно. Что делать в такой ситуации? Помочь в такой ситуации нам сможет только наше умение решать «открытые» задачи, наша «техническая мысль». И часто это может нам просто спасти жизнь.

Список литературы

1. Галиуллина Е. Н. Диссертация «Методическая подготовка будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников решению «открытых» задач», 2006.
2. Галиуллина Е. Н. Стимулирование мотивации творческого саморазвития личности через решение «открытых» задач / Е. Н. Галиуллина // Материалы Первой международной научно-практической конференции, 2003. – Набережные Челны: Изд-во НГПИ, 2003, – с. 109-111.
3. Галиуллина Е. Н. Что такое «открытые» задачи / Е. Н. Галиуллина // Младший школьник, воспитание, развитие: – Ульяновск: УГПУ, 2003, – с. 24– 36.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Добурдаев М. Е.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Научить усваивать и должным образом перерабатывать информацию, сделать процесс обучения интересным и занимательным – одна из главных задач преподавателя.

Информация, чтобы получить статус профессионального знания, должна усваиваться в контексте собственного практического действия студента. В реальной практике приходится решать комплексные проблемы, которые редко бывают стандартными. Поэтому студенты должны обладать навыками нестандартного клинического мышления и уметь действовать как самостоятельно, так и в команде. Одним из наиболее эффективных методов в подготовке современных специалистов является моделирование реальной ситуации, т. е. кейс-технология.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием [1].

Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Использование метода кейсов в обучении студентов позволяет:

- повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам;
- развить исследовательские коммуникативные и творческие навыки принятия решений в проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни;
- сформировать конкурентоспособность, персональную и коллективную ответственность;
- применить к практической ситуации полученные теоретические знания и понять, с одной стороны, что они получены не зря, а с другой, что реальный мир весьма далек от мира теоретических моделей;

– разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации, которая может оказаться более полезной в работе, нежели теоретические знания [2].

Особенность ситуационной задачи кейс метода заключается в том, что в отдельных случаях ее оптимальное решение у преподавателя уже известно. Студенту остается найти его и обосновать, показать, каким образом он его нашел и как его можно реализовать, или студент должен проанализировать готовый вариант решения предложенной ситуационной задачи. Большинство задач не имеют готового решения, в некоторых случаях, наоборот, может иметь несколько вариантов решений, и при этом все правомерные, или одно, но многоаспектное решение. Случай должен допускать различные варианты решения.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейсов (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы) [3].

На своих занятиях мы регулярно применяем кейс-технологии. Ниже представлено описание одного из кейсов, используемых на занятиях по изучению устройства, технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Описание кейса

Действие разворачивается по дороге в город. Действующие лица: Сергей, работники автозаправки.

Учащийся третьего курса Мамадышского политехнического колледжа Курбанов Ильнур, которому недавно исполнилось 18 лет, выучился на водителя категорий «В» и «С». Он сдал все экзамены в ГИБДД и получил новенькое водительское удостоверение. В семье Курбановых имелся автомобиль ВАЗ-2115, пробег которого превысил сто тысяч км. Ильнура с детства интересовали автомобили. Он постоянно помогал отцу мыть и чистить машину, участвовал и при ремонте машины. Отец разрешил Ильнуру водить автомобиль в поле за дачным участком, где нет движения транспорта. И он научился хорошо управлять машиной. Когда родители купили иномарку, ВАЗ-2115 подарили ему на день рождения.

Ильнур сменил моторное масло в двигателе, залил масло марки SAE 5W20, API SF, поставил новые импортные свечи W9AC фирмы BOSCH и поехал на машине в г. Казань к другу.

Погода стояла жаркая, около плюс 30 градусов. На полпути в город Ильнур заправил автомобиль на АЗС и поехал дальше. Вскоре он почувствовал, что двигатель как-то не так работает: на подъемах стали появляться стуки; автомобиль снижает скорость, стрелка указателя температуры поползла вправо, дальше, чем обычно; упало давление масла; постоянно горит сигнальная лампа о падении давления масла. Когда он приехал в город, подъехал к дому друга, поставил автомобиль напротив ворот и выключил зажигание. Но, к его большому удивлению, двигатель продолжал работать как-то странно: обороты коленчатого вала были небольшие и неравномерные, появилась вибрация, от которой тряслась вся машина и слышны хлопки. Через несколько секунд двигатель наконец-то остановился. Когда Ильнур открыл капот двигателя, то он увидел пустой расширительный бачок со следами вытекшего «Тосола», проверил уровень масла и увидел, что в картере уровень масла был значительно ниже, чем утром.

После знакомства обучающихся с кейсом начинается их анализ в группах. Этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные рамки, которые определяет преподаватель.

Продуктивность групповой аналитической работы обеспечивается путем следования определенному алгоритму:

- анализ ситуации – целесообразно начинать с выявления и формулировки проблемы;
- выработка различных способов действия в данной ситуации – альтернатив;
- выбор лучшего решения (альтернативы) с опорой на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, а также на анализ необходимых ресурсов для их осуществления;
- составление программы деятельности с ориентацией на первоначальные цели и реальности их реализации.

Список литературы

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е. С.; Бухаркина М. Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с.
2. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. -№ 11, С. 25-28.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / под ред. В. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «Мар»; Феникс, 2010.

МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ «КЕЙС-СТАДИ»

Ершова Ю. С.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж».

Слово «инновация» появилось в исследованиях ученых XIX в. и означало введение отдельных элементов культуры в другую среду.

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в школах и образовательных учреждениях нового типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии. Новизна⁸ в правовом образовании носит относительный характер. Зачастую те методические приемы, которые предлагают специалисты современному учителю права вовсе не являются новыми. Это могут быть хорошо забытые педагогические методики, которые использовались в прошлом; те, что используются сейчас, но в системе обучения другим наукам; а также те, что необычны для российского образования, но известны нашими коллегами путем изучения ретроспективы и современного состояния обучения за рубежом.

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обучаемости.

Один из таких методов, метод «кейс-стади».

Метод «кейс-стади» относится к технологии анализа ситуаций для активного обучения. Данная технология была разработана в 1930-х годах в Гарвардской школе бизнеса (школ делового администрирования Гарвардского университета, г. Бостон, США.) Известность в России получила в 1970-х годах. Эта технология может рассматриваться и самостоятельно, и как часть традиционных методов обучения или деловых игр и тренингов.

Специфика данной технологии заключается, в том, что при проведении занятия в виде ситуационного упражнения можно достичь прогнозируемых результатов, однако все это реализуется только в том случае, если будут выполняться комплексные взаимосвязанные вычисления, выслушиваться точки зрения и подходы. Именно такая работа в группе позво-

ляет обучаемым усвоить знания и приобрести навыки и умения решать сложные задачи, рассматривать разнообразные возможности и подходы к обучению к решению проблем и адаптироваться к разным типам людей, участвующих в принятии решений [1].

Case-studies – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Технологические особенности метода case-study:

1) Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2) Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

3) Метод case-study в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т. п.

4) Метод case-study интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

5) Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности студентов, тогда как в методе case-study идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

6) Метод case-study концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности. Основная функция метода case-study – учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые не возможно решить аналитическим способом.

кейсы активизируют студентов, развивают аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями. Использование метода case-study имеет явные преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в традиционной педагогике высшей школы России. Однако не стоит полагать, что кейсы могут заменить лекции. По мнению преподавателя Американского института бизнеса и экономики (АИБЕс) в Москве Питера Эксмана нельзя тратить все свое время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных проблем, и студент будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения. Кейсы показывают, как на практике применяются экономические теории; ценность таких упражнений, если они не имеют теоретической «начинки», невелика. Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Кейсы имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему [2].

Список литературы

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессиональноориентированного обучения – статья [Электронный ресурс] URL: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600 (дата обращения: 07. 12. 2013).

2. Кирьякова А. В., Белоновская И. Д., Каргапольцева Д. С. Технология «кейсов» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А. В. Кирьякова, И. Д. Белоновская, Д. С. Каргапольцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 20.

жение к уже начатому рассказу. По определенному сигналу (через минуту) лист с незаконченным рассказом передается дальше по кругу. Вторым способом хорошо подходит для отработки темы «Вопросительные слова». Учитель задает вопросы в определенном порядке, каждый участник процесса пишет ответ, складывает лист бумаги так, чтобы никто его не видел и передает соседу. Движение происходит по кругу. Таким образом, в конце получают сразу несколько неожиданных рассказов.

Технология «Верите ли вы, что...». Данный вид языковой практики можно использовать на любую тему. Причем обучающимся сначала предлагается «поверить» преподавателю, а затем придумать свои высказывания в рамках заданной темы.

Технология «Брейн-ринг» очень хорошо подходит для уроков обобщения изученного материала. Содержательное наполнение раундов может быть разнообразным и охватывать такие разделы как лексику, грамматику, чтение, аудирование и письмо. Данная технология требует серьезной подготовительной работы, которая включает в себя: выбор темы, составление задания, создание презентации, продумывание вопросов на внимание, заготовка бланков ответов, дипломов. В начале игры происходит выбор жюри, разбиение обучающихся на команды. Каждый раунд длится 3 минуты, после чего, ответы сдаются в жюри в письменном виде. Правильность ответов проверяется и обсуждается после каждого раунда, а затем задается серия вопросов на внимание, что тоже приносит дополнительные очки командам.

Технология «Ролевая игра» – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения обучающихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Для преподавателя же цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений обучающихся. Поскольку ролевая игра строится на межличностных отношениях, она вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в нем на иностранном языке, т. е. выполняет мотивационно-побудительную функцию.

Технология «Языковой Портфель» способствуют демонстрации обучающимися своих достижений, в частности при работе с разделом – «Моя копилка». Раздел «Копилка» – это специальная папка, в которую обучающиеся складывают продукты своего труда – результаты деятельности по овладению английским языком: сочинения, творческие и проектные работы, рисунки с подписями на английском языке, грамматические таблицы, схемы, фотографии. *Информационные технологии.* Занятия с использова-

нием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у обучающихся. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

Интернет-технологии способствуют повышению мотивации у обучающихся по изучению английского языка. Игра способствует выполнению важнейших методических задач: обеспечивает психологическую подготовку к речевому общению на уроке иностранного языка и многократное повторение языкового материала, влияет на развитие познавательной активности.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что современные инновационные педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека, что и является отобранием моего педагогического кредо: «Желание – это тысяча возможностей, нежелание – тысяча причин!».

Список литературы:

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. М.: Арт-Пресс, – 2015. – 250 с.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. М.: Академия, – 2016. – 185 с.
3. Сафонова Е. П. Современный урок иностранного языка. М.: Арт-Пресс. – 2017. – 127 с.
4. Соловова Е. В. Методика обучения иностранным языкам. М.: Арт-Пресс, – 2015. – 215 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комаров Д. А., Порываева Н. С., Тимербаева Н. З.
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Современные образовательные технологии повышают качество образования. Особенно это актуально в профессиональных образовательных учреждениях на занятиях общепрофессиональных дисциплин. Современные эффективные образовательные технологии позволяют достигать образовательные эффекты, характеризуемые:

- усвоением максимального объема знаний;

- максимальной творческой активностью;
 - широким спектром практических навыков и умений.
- Особенно более эффективному процессу обучения способствует применение новейших методических инструментов, «успешных» в наш цифровой век.

1. Применение мобильных устройств (планшет или смартфон) с установленными приложениями для кодирования и считывания QR-кодов (Сканер QR \$ Штрих-кодов) и выходом в Интернет. Например, для повышения мотивации тема занятия не объявляется. Студенты сами считывают QR-коды с карточек и определяют тему. Также эти коды используются для ссылок на интернет-ресурсы, где расположены дополнительные материалы по теме занятия, текстовые задания для групп, контрольные тестовые материалы, закодированная информация для викторин, интеллектуальных эстафет...

2. Использование облачных технологий (ОТ), например, облачный сервис Яндекс. Диск для выполнения групповых проектов, оптимизационного и имитационного моделирования. Одна из возможностей ОТ – независимость от переносных устройств, при этом можно использовать собственные гаджеты, сразу загружать презентации проекта, фотографии изделий. Повсеместный доступ в любом месте позволяет открыть документ, отредактировать – начинает процветать совместная работа студентов, причем работать можно и с компьютера, и с телефона, и с планшета.

На занятиях по общепрофессиональной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты колледжа выполняют практически работы по темам «Решение практических задач оптимизации методом дискретизации», «Имитационное моделирование при решении экономических задач». Моделирование осуществляется различными средствами: в среде электронных таблиц MS Excel с применением надстройки **Поиск решения**, перебором всех вариантов с применением **Таблицы подстановки**; на основе использования языка программирования **Visual Basic**; с помощью приложения **Mathcad** (математической системы автоматического проектирования), тем самым профессионально-ориентирование обучение осуществляется через систему «открытых задач». Учитывая региональный компонент, содержание задач в основном сводится к экономическому расчёту наилучшего использования ресурсов в сельском хозяйстве: рациональному распределению техники по работам с наименьшими производственными затратами, снижению расходов сырья, транспортных затрат, получения наибольшей прибыли и т. д.

Численный эксперимент с имитационной моделью системы массового обслуживания, например, системы торговли, автосервиса, в которых пополнение заявок на обслуживание и длительность обслуживания одной заявки – события случайные, позволяют осуществить поиск режимов работы служб сервиса (магазинов, автозаправок), уменьшающих время ожидания клиентов.

3. Облачный сервис для разработки интерактивных мультимедийных упражнений LearningApps. org используется для дальнейшего контроля знаний. Например, при выполнении практической работы «Создание деловых документов в текстовом процессоре MS Word» была применена *Лексическая разминка по составлению азбуки делового человека* (<https://learningapps.org/display?v=pw8b7yupoc17>).

4. Веб-квест как современная технология деятельностного типа. Веб-квест – это направление в педагогике, позволяющее преподавателю формировать учебные задания при помощи технологий Всемирной паутины. Это своего рода ролевая игра. Студенты изучают информацию, анализируют ее, а затем презентуют знания материала в форме, подталкивающей участников квеста к его обсуждению. Веб-квест рассчитан на пару недель и предполагает заочное обучение во внеурочное время и очные консультации по теме на занятиях.

В качестве примера рассмотрим структуру веб-квеста «Да будет свет», размещенного по адресу: <https://mamadyshpk.wixsite.com/mysite>. Студенты выбирают для себя желаемую роль в зависимости от группы профессионалов и изучают: физики – физические основы цвета, биологи – как мы видим цвет, информатики – кодирование цветовой информации и компьютере, цветовые модели, получение изображений на бумаге, алгоритмы сжатия графической информации, решение задач на кодирование и обработку графической информации, фотографии – цвет с цифровой камерой, практики – связь цвета со своей будущей профессией, литераторы – цвет в произведениях художественной литературы, художники – искусство и технологии. В зависимости от роли студенты создают презентации, видеоролики с выступлениями, доклады, буклеты и т. д. Кураторы публикуют отчеты на сайте веб-квеста. Защита и обсуждение работ происходит в аудитории. Кураторы и студенты дают оценку работам в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Веб-квест – одно из средств для реализации системно-деятельностного подхода в образовании, направленное на получение предметных, личностных и метапредметных результатов. Такая технология пробуждает стремление студентов к самообразованию, реализации своих способностей.

5. Бинарная форма обучения. Она охватывает материал более одной дисциплины. При ней обеспечивается не только целостная связь теории с практикой, но и объединяются темы опорных знаний нескольких общепрофессиональных дисциплин, имеющих технологический характер.

Живо, эмоционально, в обстановке высокой активности студентов прошло интегрированное занятие по электротехнике и информационным технологиям «Параллельное соединение резисторов в цепи постоянного тока. Компьютер – вычислитель». Экспериментальная часть по выполнению первого закона Кирхгофа осуществляется на оборудовании по электротехнике, а расчетная – на компьютерах в разных программах.

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки студентов, более эффективного использования учебного времени.

Список литературы:

1. Гусева Л. А., Пешкова Е. А. Организация дистанционного взаимодействия с учащими в рамках веб-квеста «Космический десант» // Информатика в школе. 2017. №7
2. Маринушкина Н. Н. Использование технологии «Образовательный веб-квест» на уроках информатики для формирования метепредметных компетенций. // Информатика в школе. 2016. №6.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М., 2003. – 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Корнеева Н. С.

ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Проблемное обучение возникло в 20-30 годах XX века как попытка справиться с существующими недостатками традиционного обучения. В основе проблемного обучения лежит идея американского психолога, философа и педагога Д. Дьюи о построении обучения через игровую и практическую деятельность. В нашей стране интерес к проблемному обучению появился в конце 60-х – начале 70-х годов XX века, как альтернатива механическо-репродуктивному программированному обучению.

Проблемное обучение – это способ организации активного взаимодействия образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения.

Особенностями технологии проблемного обучения являются развитие сознательности и самостоятельности обучающихся, активности, воспитание творческого подхода в профессиональной деятельности. Благодаря проблемному обучению выпускник колледжа приобретает знания конкретной науки с технологически ориентированными специальными познаниями. Обучающемуся предоставляется свобода проявления индивидуальности в ответ на предложенную проблемную ситуацию. Процесс преобразования знаний в действия происходит с помощью рефлексивной деятельности, самоанализа, который отражает профессионально значимые качества личности во всем объеме субъективных характеристик.

Проблемное обучение – это исследовательское обучение. Особенность его состоит в том, что управляемая преподавателем учебная работа должна отражать поисковую деятельность студентов и рефлексивное отношение к собственной деятельности. Основной замысел проблемного обучения составляет принцип проблемности. Проблемность реализуется в содержании учебного материала и в процессе его раскрытия в учебной деятельности. Это содержание преподносится преподавателем в виде системы учебных проблем, которые отражают реальные противоречия науки, практики и самой учебной деятельности, а не в виде задач, решаемых обучающимися по предложенному образцу, способу, алгоритму. В связи с этим ее базу составляют конкретные методы, подчинённые целям развития. Благодаря этому принципу проблемными могут быть и рассказ, и лекция, и беседа, и вопрос. Проблемность может проявляться в разных типах учебного занятия: изложение нового учебного материала; контроль за освоением знаний и умений; система заданий для самостоятельной работы обучающихся. Проблемно могут проводиться лабораторные и практические занятия; коллоквиумы; семинары.

Выделяются четыре уровня проблемного обучения с учетом применяемых методов обучения: проблемное изложение материала; создание проблемной ситуации и включение в ее решение студентов; создание проблемной ситуации преподавателем, а решение ее – область самостоятельной деятельности учащихся; усмотрение проблемы самими учащимися на основе поставленных педагогом целей.

На всех перечисленных уровнях применяются три основных метода: исследовательский; поисковая беседа; проблемное изложение материала. Все эти методы объединяет обучение посредством решения проблем, а различаются они степенью самостоятельности поисковой деятельности студентов.

стеме образования между студентами внутри учебной группы, между учебными группами, а также на республиканском, региональном, российском и международном уровнях.

Основными целями тренинга по профессии Секретарь являются:

– формирование профессиональных навыков секретаря для работы в учреждении;

– обучение секретарей деловому общению;

– развитие профессиональных навыков, позволяющих им быть помощниками для руководителя.

Тренинги для секретарей направлены на:

– развитие профессиональных навыков секретаря в организации;

– формирование навыков делового общения, ранжирования и делегирования различных задач, организации документооборота и эффективного использования рабочего времени;

– повышение производительности труда, контролю его результатов, оптимизации рабочих процессов, грамотной организации рабочего пространства.

На сегодняшний день тренинги по профессиям – это эффективная форма образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, так как реализует следующие приоритетные задачи, способствующие:

– повышению уровня компетентности рабочих профессий и специальностей в системе СПО.

– интеллектуализации профессий путем интеграции информационных технологий в уроки-тренинги, демонстрации навыков овладения способами профессиональной деятельности, коммуникативного общения.

– реализации важных воспитательных задач при формировании гражданина-патриота, нравственно-этической личности с гуманитарными качествами, ответственного, трудолюбивого, самостоятельного, способного смело решать поставленные перед ним задачи.

Список использованных источников:

1. Байденко В. И., Оскарссон Б. Н. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. – М., 2012.

2. Баранников А. В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. – М.: ГУВШЭ, 2012. – 357 с.

3. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в учреждениях начального профессионального образования [Текст]: Методическое пособие / Н. И. Нагимова – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 65 с.

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Марданова Г. Р.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед педагогом проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции, формирование в сознании будущих специалистов научной позиции профессиональной деятельности. Для решения данной проблемы было выбрано два научно – исследовательских направления:

1. Исследование возможности применения технологии открытых задач в профессиональном обучении, апробация данной технологии и публикации в научных сборниках полученных результатов;

2. Проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности, в частности, выполнение проектов.

Использование открытых задач при проведении занятий в колледже привело к реализации принципа деятельности. Именно открытые задачи смогли улучшить обратную связь и помогли реализовать принцип идеальности.

В результате проведённой экспериментальной работы был сделан вывод:

1. Открытые задачи возможны по всем предметам, изучаемым в колледже.

2. Открытые задачи активизируют студентов, повышают логическое мышление, качество знаний, профессионализм.

Использование проектного метода позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения. Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проект-

ной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность [1]. В нашем колледже проектная работа состоит из следующих этапов:

1 этап – аналитический. Преподаватели совместно со студентами выбирали тему проекта, соответствующей проблемной ситуации, определили цели проекта;

2 этап – планирование. Обсуждались критерии отбора информации, распределялись функции между участниками проекта.

3 этап – исследование. Студенты вели сбор входной и выходной информации.

4 этап – практический. Студенты создавали техническую модель проекта, если это было нужно. Оформляли паспорт проекта.

5 этап – защита проекта. Публичная презентация проектов и оценки предложенного решения проблемы.

Проектная деятельность студентов осуществляется посредством использования паспорта проекта. Паспорт представляет собой описание структуры проекта, определяет содержание деятельности студента, несет функциональное значение и для преподавателя, и для студента. Паспорт проекта используется для различных образовательных целей: как методическая разработка проектной работы, как часть портфолио проекта, как план защиты проекта студентами [3].

Системная и организованная проектная деятельность позволила оценить:

- профессиональные знания студентов по дисциплинам;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- умения и навыки проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решения и прогнозировать их последствия, анализировать собственную деятельность, промежуточные результаты;
- коммуникативные умения: вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс,
- презентационные: навыки монологической речи, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы [4].

Приведём пример проектной работы с будущими строителями. Современное строительство предъявляет повышенные требования к профессии строителя, так как постоянно происходит смена технологий и усовершенствованные, инновационные, применяются всё новые и новые конструкторские разработки и перспективные архитектурные решения. Поэтому современный строитель должен иметь определённый багаж зна-

ний, опыта и профессиональных умений для того, чтобы возводить новые постройки, отвечающие мировым стандартам и требованиям, которые достанутся в наследство нашим потомкам.

Подготовка будущих строителей в Мамадышском политехническом колледже соответствует современным требованиям, предъявляемым в данной профессии. Выходом для профессионального образования из кризиса стал переход от «учебного» образования к образованию компетентностному, которое значительно более эффективно. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Одним из направлений такой подготовки в колледже является использование открытых задач в строительстве и применение метода проектов. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей. При использовании проектной технологии каждый обучающийся:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы;
- собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Список литературы

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. – М., 2000. – 96 с.
2. Галиуллина Е. Н. Теория и практика методико-педагогической подготовки студентов педагогических факультетов к обучению младших школьников решению открытых задач. – Наб. Челны, 2009, – 98с.
3. Гин А. А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита-пресс, 1999. – 88с.
4. Завражин А. В., Шубина И. В. Научно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной деятельности специалиста // Экономика, статистика и информатика // Вестник УМО. – 2011. – №5. – С. 14–20.
5. Ковалёва, Ф. Р., Файзуллина, Р. Б. Метод проектов как средство реализации личности – ориентированного подхода при изучении дисциплин специализации / Ф. Р. Ковалёва, Р. Б. Файзуллина // Инновационные технологии – гарантия качественного образования студентов и специалистов. – Казань: Издательство МКС, 2010. – с. 49 -52.

знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности студентов в условиях эмоционально – комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность студента. Важная особенность обучения – создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности студента, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Мингалеева Р. П.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

В современной педагогике активно разрабатывается и используется уже более двадцати пяти лет технология проектной деятельности, более известная в педагогике как метод проектов, ориентированный на выявление новых коллективных форм учебной деятельности в развивающем обучении и нацеленный на активизацию творческих возможностей личности.

Метод проектов разработан в 20-е годы прошлого века американским философом и педагогом Джоном Дьюи, его учеником В. Х. Килпатриком и основывался на гуманистических идеях в философии и образовании.

В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С. Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности.

Целью проектной деятельности является:

- понимание и применение студентами общих и профессиональных компетенций, приобретенных при изучении различных предметов (на интегративной основе);
- повышение мотивации обучающихся при выполнении заданий;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и студентами.

Преподаватели русского языка и литературы считают одной из наиболее эффективных форм работы, формирующих личность учащегося, именно метод проектов. В технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных.

Обучение происходит в режиме сотрудничества всех участников проекта, преподаватель руководит проектной работой, направляя поиск в нужное русло, и подсказывает источники информации, выступая не в роли наставника, а в роли помощника и консультанта.

Первая трудность – определение темы проекта, при выборе которой главным требованием является ее актуальность для студентов и предполагаемая значимость результатов исследования.

Это должна быть тема, представленная во взаимосвязи профессионального обучения с общеобразовательной подготовкой.

Что же может стать содержанием исследования по литературе?

Это может быть сопоставление творчества различных писателей, анализ развития определенной тематики в русской литературе, изучение новаторства и традиций в художественном произведении, связь исторических событий с их литературным отображением, эволюция художественного метода мастера слова, поиски в области формы, инсценирование, синкретизм, сочинение и прочее.

Одним из методов современного преподавания литературы является создание мультимедийных литературных проектов, сочетающих в себе как глубокий литературоведческий анализ, так и использование средств сети Интернет и новейших информационных технологий.

Сложнее обстоит дело с исследованиями по русскому языку. Изменения в языке происходят очень медленно и у обучающихся складывается представление о нем как явлении застывшем, закреплённом в словарях и справочниках. Трудность подобного исследования объясняется также тем, что взятый для анализа материал должен иметь очень большой охват.

Здесь возможно создание проектов, связанных с историческими изменениями в языке, с лексическими пластами, с лингвистическим анализом текста. Но при сегодняшней загруженности современного студента реальным становится создание одного группового проекта, максимум двух в течение учебного года. Решением данной проблемы, на мой взгляд, является вплетение проектной методики в канву урока, что позволяет увеличить долю исследовательской деятельности в образовательном процессе на уроках русского языка и литературы и в преподавании профессиональных модулей и МДК.

Темы проектных работ должны быть профессионально ориентированы, что позволяет мотивировать студентов в процессе обучения.

В качестве вариантов можно выбрать следующие темы проектных работ для студентов разных специальностей и профессий.

Профессия «Автомеханик»: «Транспортные средства в произведениях классиков 19 века»

Профессия «Повар, кондитер», специальность «Технология общественного питания «В гостях у литературного героя» (меню героев Н. В. Гоголя («Мертвые души»), А. С. Пушкина («Евгений Онегин», «Барышня-крестьянка»), Л. Н. Толстой («Война и мир»), А. П. Чехов (Рассказы.)

Профессия «Мастер строительных работ»: «Архитектура Петербурга Гоголя», «Петербург в поэзии серебряного века», «Москва Марины Цветаевой», «Казань литературная», «Старая Казань».

Преподаватели – словесники также отдают предпочтение внеурочной форме организации проектной деятельности. Примерами проектов по русскому языку и литературе, использующимися во внеурочной работе, могут служить всевозможные конкурсы, викторины, участие в мероприятиях, связанных с какими-либо событиями учебного заведения, города, подготовка творческих вечеров, концертов, выставок, литературных гостиных, турниров, линеек и т. п.

Проектная работа позволяет реализовать межпредметные связи в обучении русскому языку и литературе и в преподавании профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, расширить пространство общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, необходимые для студентов в их будущей профессии.

Проектная работа исключает формальный характер изучения языка и литературы и мотивирует студентов на учебную деятельность, приобретение новых знаний, расширение кругозора, формирование профессиональных и общих компетенций. Участие в проектной деятельности способствует развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности; позволяет повышать самооценку обучающихся благодаря достижению поставленной цели и полученных результатов, помогает обучающимся в самореализации и адаптации к постоянно изменяющемуся обществу и технологиям.

Творческий поиск, использование в своей работе различных инновационных технологий и в первую очередь технологии проектного обучения в сочетании с ИКТ делают труд каждого преподавателя бесценным.

Список литературы

1. Бухтиярова И. Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С. 108-115.
2. Горбунова Н. В., Кочкина Л. В. Методика организации работы над проектом. / Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
3. Грабарь М. И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения. / Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. №3. С. 49-55.
4. Куликова Л. Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Х.: ХГПУ, 2001. – 333с.
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256с.
6. Монахова Л. Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52.
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Миногоина Н. П.

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Обучение математике – это искусство, направленное вовсе не на весь класс одновременно, а на каждого ученика в отдельности. Урок – как музыкальное произведение, рождается со звоном и умирает со звоном, пролетает для тридцати пар глаз одновременно, но в душе и в уме каж-

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Групповые технологии позволяют включить ученика в активную деятельность. При правильном педагогическом руководстве и управлении групповые технологии позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Такая работа требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Я предлагаю ученикам обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения познавательной деятельности.

В заключение хочется сказать о том, что применение современных образовательных технологий (их элементов) позволяют не только наполнять уроки, внеклассные мероприятия новым содержанием, но тем самым мотивировать детей на обучение, активизировать их познавательную деятельность, повышать эффективность обучения математике.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Мирзянова В. В.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Современный период развития общества выдвигает проблему здоровья человека в качестве глобальной мировой проблемы. По многочисленным научным данным, в последнее время, наблюдается стойкое ухудшение состояния здоровья населения и в том числе студенческой молодежи, в то время как общество нуждается в активных, здоровых, творческих

личностях, готовых реализовывать себя во всех жизненных сферах, в первую очередь – в профессиональной деятельности.

«Здоровье студента» считается в норме, если:

- здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, он умеет преодолевать усталость;
- он коммуникабелен, общителен;
- студент уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- он проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- он признает основные общечеловеческие ценности.

К нарушению здоровья обучающихся приводит ряд проблем: компьютеризация, недостаточная освещенность, перегрузка учебными занятиями и т. д. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности студентов, снизили их творческую активность, вызвали отклонения в их социальном поведении.

Важнейшим фактором сохранения и укрепления здоровья студентов является внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения.

На образовательную организацию и педагогов возлагается ответственность заботиться о здоровье студентов по следующим причинам:

- взрослые (педагоги) всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми (студентами). Именно в образовательных организациях, под «присмотром» педагога, студенты проводят значительную часть времени, и не помогают им сохранить здоровье, было бы проявлением бездушия и непрофессионализма.
- большая часть всех воздействий на здоровье студентов – положительных и отрицательных – осуществляется именно в стенах образовательных организаций.
- задача образовательной организации – сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, т. е. профилактическая. Поэтому, главное действующее лицо, заботящееся о здоровье студентов в образовательных организациях – педагог.

Поэтому задача педагога сделать урок таким, чтобы кроме приобретения знаний студент приобрёл здоровье или хотя бы не потерял его.

В педагогической деятельности необходимо использовать следующие методы здоровьесберегающих технологий:

1. Методы, направленные на сохранение, укрепление и поддержание здоровья студентов: физкультминутки; смена действий на уроке; благоприятный психологический климат; упражнения, направленные на под-

держание у студента высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

2. Методы, нацеленные на решение конкретных задач здоровьесбережения: предупреждение переутомления, нарушений зрения, оптимизацию физической нагрузки.

3. Комплексное использование различных технологий в содержательной связи друг с другом.

Реализуя методы здоровьесбережения в своей деятельности, педагог должен проявить следующие умения:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с коллективом студентов;
- наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- прогнозировать развитие своих студентов;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- личным примером учить студентов заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Я, как преподаватель экономических дисциплин, регулярно применяю на своих уроках различные методы здоровьесбережения. Вот некоторые из них:

1. Заранее подготавливаю карточки с различными экономическими терминами и их определениями по отдельности. Студенты получают карточки, кто-то с определением, а кто-то с термином, находят свои «пары», я проверяю правильность «пар». Эту игру можно повторить несколько раз.

2. Студенты получают буквы, из которых необходимо составить экономические термины, или отдельные слова из какого-либо экономического определения. Они все вместе должны собрать полное определение и встать в правильном порядке.

3. Предлагаю студентам написать на ватмане по очереди экономические термины, а затем придумать стихотворение или сказку с этими словами. Если студентов много можно поделить на две команды и отметить самую талантливую команду.

4. Прошу студентов встать в круг и под музыку, по кругу, пустить книгу. В неожиданный момент музыка останавливается, студент, который остался с книгой отвечает на вопрос одногруппника или преподавателя.

Разминку можно усложнить запуская несколько книг или попросить студентов двигаться по кругу.

5. Провожу игру «Богач». Каждому студенту раздаю по пять монет. Студенты ходят по аудитории и вступают друг с другом в разговор. Встречаясь, им необходимо друг другу по очереди задавать такие вопросы, чтобы в ответ они услышали слово «Да» или «Нет». Если студент, отвечающий на вопрос, произносит одно из этих слов, то отдает собеседнику одну монету. После этого они расходятся и ищут следующих партнеров для разговора. У кого монеты не остаются выбывает из игры. У кого после завершения будет самое большое количество монет, тот признается «богачом». Во время игры студентам нельзя молчать и уходить от вопроса.

6. Так же со студентами провожу игру «Цапля». Студенты должны встать на одну ногу, а другую согнуть в коленях, руки на поясе, глаза закрыты. При этом преподаватель задает вопросы студентам, смешит их. После окончания игры отмечаю самую стойкую «цаплю».

7. Иногда со студентами провожу шуточную игру. Студенты встают в круг, каждый из них получает лист бумаги и пишет ответ на вопрос преподавателя. После этого студент загибает свой ответ так, чтобы его ответ никто не видел и передает правому соседу. Так продолжается до тех пор, пока не закончатся мои вопросы. Так как игра шуточная вопросы задаются не по теме урока: Кто? Где? С кем? Когда? Что делали? и т. д. затем все листы зачитываются.

Крутить воображаемый обруч, прыгать, приседать, выполнять гимнастики для глаз, собирать поучительные пазлы, говорить друг другу комплименты, проводить ролевые игры, разные психологические короткие тренинги – все это придаст украшение уроку.

Применение здоровьесберегающих технологий – по силам каждому преподавателю. К сожалению, современные студенты, не считают свое здоровье важной жизненной ценностью. Для преподавателей же должно быть важно, чтобы студенты овладели знаниями способов, средств и факторов, укрепляющих здоровье, имели потребность применять эти знания в жизни, заботились о своем здоровье и здоровье окружающих.

Естественно, что на каждом занятии невозможно применять интерактивные, игровые технологии, поэтому нужно больше улыбаться на занятиях. Это позволит сохранить здоровье как студентам, так и самим преподавателям!

Список литературы

1. Семенкова Т. Н. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса [Текст]: методическое пособие / Т. Н. Семенкова. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2005. – 147 с.

рекламного ролика на тему: «Принципы деятельности учреждений социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов» и т. д.

Практические рекомендации, полученные студентами во время защиты своих проектов, позволили им более качественно подготовиться к выполнению и защите курсовых и дипломных работ. Некоторые проекты могут быть рекомендованы в качестве дидактических материалов для работы кураторов и к публикации в сборнике научно-практической конференции.

Но самым главным результатом проектной деятельности студентов стало формирование их общих и профессиональных компетенций – социально-коммуникативной, работы с основными законодательными актами, правовыми и нормативными документами, регулирующими сферу социальной работы, применения полученных знаний и умений адекватно решению проблем в будущей практической деятельности.

Владение на необходимом уровне информационными технологиями, чтение документации, гибкое мышление, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к достижению результата своей трудовой деятельности, способность ее прогнозировать, планировать, регулировать и контролировать, способности самостоятельно принимать решение, уверенность в себе и своих силах, готовность к внезапному изменению условий работы, к работе в нестандартных условиях – это составляющие профессионализма, необходимые качества специалиста независимо от профессии. В современных условиях недостаточно просто дать студентам определенную, достаточно большую сумму знаний при обучении специальным предметам. Необходимо научить их постоянно обновлять знания, систематически искать новое, постоянно размышлять о том, что можно изменить в повседневном, привычном, традиционном.

Создание системы образования, нацеленной на развитие инвариантных, методологически важных, долгоживущих знаний, переход от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», обеспечение творческой самореализации и интеллектуального роста, выход на системное, целостное познание и самопознание, развитие и саморазвитие – это стратегические направления компетентностного профессионального образования.

Таким образом, качество подготовки современного выпускника по специальности 39. 02. 01 Социальная работа будет определяться тем, насколько у него развита компетенция в области будущей профессиональной деятельности: организации и проведении работ в различных сферах

и деятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся – способность выявлять связи между знаниями и ситуацией, применять знания адекватно решению возникающих в профессиональной жизни проблем.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Сулейманова Г. М.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Быть педагогом в современном мире ответственно и трудно. Не все, кто получил диплом преподавателя, идут работать в образовательные учреждения. А секрет здесь в том, чтобы в полной мере и, главное, с любовью овладеть профессией преподавателя, хорошо знать все ее нюансы.

Современный преподаватель, приходя сегодня в аудиторию, наверняка задает сегодня такие вопросы: «Как обычный урок сделать необычным? Как неинтересный материал представить интересным? Как с современными детьми говорить на современном языке?» В решении этих вопросов, на мой взгляд, помогут современные образовательные технологии, которые позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально – комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения, приводя к достаточной результативности обучающихся по предмету.

В своей работе предпочтение отдаю следующим технологиям:

- Технология проблемного обучения;
- Технология интегрированного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проектная и поисково-исследовательские технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии.

1. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на занятиях

Мощным источником мотивации познавательной деятельности обучающихся, активизирующим и направляющим их мышление, является создание проблемных ситуаций в обучении использование в работе проблемно-диалогической технологии, обеспечивающей творческое усвоение знаний. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-нибудь понять.

В сфере преподавания курса «Охрана труда» находится процесс активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях открытием нового знания, поскольку этот процесс организуется посредством определенных сочетаний методов, приемов, заданий, вопросов. Введение знаний является наиболее сложной частью подготовки к уроку. Правильная, эффективная, целесообразная, а порой, нестандартная организация этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию способностей обучающихся, их познавательной деятельности.

2. Технология интегрированного обучения.

Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире. Обучающиеся часто не видят взаимосвязи между отдельными школьными предметами. Без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. На интегрированных занятиях рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин.

Интеграция позволяет формировать новый интерактивный способ мышления современного студента. На интегрированном уроке обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из разных предметов, совершенно по-иному осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. В результате достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих занятиях, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Система обучения и воспитания способна подготовить личность к преодолению отрицательно окрашенных сторон реальной жизни, значительно уменьшить влияние негативных факторов на жизнедеятельность личности и реализовать это через передачу подрастающему поколению интеллектуального, нравственного, практического опыта; через формирование разумных потребностей обучающихся; через развитие у студентов духовности.

Курс дисциплины Охрана труда играет большую роль в реализации здоровьесберегающих технологий. Кроме того, одним из главных направлений здоровьесбережения является создание благоприятного психологического климата на занятиях и повышения интереса к предмету. В связи с этим во время урока чередуются различные виды учебной деятельности, большое значение уделяется эмоциональному микроклимату, созданию ситуации успеха. Сохранение здоровья и повышение двигательных свойств организма обучающихся очень важная задача образовательного процесса.

4. Технология проектной и исследовательской деятельности.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель и задачи проектной деятельности обучающихся. Для методов проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

Использование проектного образования позволяет:

- Индивидуализировать обучение.
- Актуализировать знания и умения, имеющиеся у обучающегося.
- Позволяет каждому студенту участвовать в учебном процессе.
- Помогает выполнять работу в собственном ритме.
- Использовать полученные знания в практическом применении.
- Четко планировать свою деятельность и принимать во внимание время, ресурсы, методы и приемы деятельности.
- Видеть начальный, промежуточный и конечный результат совместной деятельности.

Корректировать отдельные этапы, вносить изменения и поправки с целью достижения запланированных результатов.

Продуктом проектной деятельности могут являться: аварийные ситуации; плакаты с призывами к правилам техники безопасности; буклеты по профилактике несчастных случаев и травм; видеоролики о правилах электробезопасности, пожарной безопасности; презентация о золотых правилах охраны труда; инструкции по правилам поведения при экстренных случаях.

5. Информационные и коммуникационные технологии.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного

образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время преподавателя и студента. Он позволяет студенту работать в своем темпе, а преподавателю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Проведение занятий с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Преимущества использования ИКТ на занятиях «Охрана труда»:

- Улучшение качества обучения.
- Изменения в методах и организационных формах работы учащихся.
- Готовность и способность учащихся эффективно работать в новой информационной среде.

Применение инновационных технологий на занятиях «Охрана труда» даёт свои положительные результаты. Главное это то, что обучающиеся приобретают навык учиться самостоятельно. Ведь теперь они в меньшей мере слушатели, а в большей мере сами организуют и процесс, и активную его деятельность. Использование педагогических технологий даю мне, как преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиться высоких результатов.

Список литературы

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: моногр. / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
2. Фастова Е. И. Инновационные педагогические технологии / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. – М.: Учитель, 2016. – 835 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Трифонова О. Н.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В современных условиях методика обучения переживает сложный период, который связан с изменением целей образования в системе СПО. Возникают трудности, требующие новые педагогические исследования в области методики преподавания, поиска инновационных средств, форм

и методов обучения для формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций, отраженных в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования.

Многие преподаватели в своей работе используют общепринятые педагогические технологии и стандартные методы, помогающие овладеть необходимыми компетенциями. Другие стараются разнообразить свою педагогическую деятельность, включая в учебный процесс новые методы, приемы и способы обучения, которые затем используют в образовательном процессе. Одной из таких форм и методов является урок-квест.

Квест (от англ. quest – поиск, приключение) – это командная приключенческая игра с интересным сюжетом, где каждый участник играет определенную роль и выполняет отведенные для этой роли задачи. Важнейшими игровыми элементами в образовательном квесте являются сюжет, повествование и обследование, поиск информации и работа с ней от лица исполняемой роли, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от участника умственных усилий и творческого подхода.

Урок-квест связан с инновационными направлениями образования, в котором может быть использоваться информационная и коммуникационная технологии, включающие в себя элементы творчества и решения логических задач. Урок – квест может быть закончен в рамках одного урока или на протяжении нескольких уроков, а может быть и на протяжении всего учебного года.

Благодаря использованию этой технологии в образовательном процессе обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, включающими в себя способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно – коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде; брать на себя ответственность за работу членов команды; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; ориентироваться в условиях быстрой смены технологий.

Урок – квест может использоваться на занятиях по многим учебным дисциплинам, так как может быть взаимосвязан с другими формами

РАЗДЕЛ 2. ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ахтямова Р. Р.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Сейчас, когда человек осваивает космос, экология, пусть не как понятие, но хотя бы как термин, проникла в сознание каждого. Экология вышла за пределы понятия и стала предметом тревог и забот каждого государства каждой личности. Экология касается всех, ибо экологический кризис, если он перерастет в экологическую катастрофу, не пощадит никого. Следовательно, важно каждому приложить свои силы к сохранению окружающей среды.

Экологическое образование и воспитание молодежи – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится и среднему профессиональному образованию.

Эффект экологического воспитания студентов во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной. Привитие студентам культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на занятиях, так и во время специально организованной внеурочной деятельности студентов.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внеурочной деятельности студентов, целью которых является закрепление первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: экологический десант, экскурсии, научно-исследовательские работы и т. п.

В целях формирования экологического мышления у студентов колледжа и применяю разработанную мною программу экологического воспитания. Программа не содержит научных выкладок, она несет прикладной характер. Через конкретные дела, мероприятия студентов включаются в решение частных проблем своего двора, колледжа, города. Используются различные формы работы со студентами, затронуты проблемы и окружающей и природной среды, и экология города. Работа по этой программе позволяет достичь намеченных целей.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать студентам общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Цель данной программы – создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
 2. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
 3. Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.
 4. Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
 5. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни.
 6. Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.
 7. Развитие гражданских и социальных инициатив.
 8. Мониторинг эффективности Программы.
- Структура программы.

1. Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе;
2. Организация комплекса мероприятий направленных на повышение уровня осведомлённости в области экологии;
3. Научно-исследовательская и проектная деятельность, деятельность студенческого научно-исследовательского общества;
4. Сотрудничество с учреждениями, деятельность, которых направлена на развития экологического направления воспитания, участие в их мероприятиях;
5. Экологические мероприятия внутри колледжа;
6. Мероприятия, направленные на применение и контроль экологических знаний.

Программа экологического воспитания студентов реализуется при помощи различных форм внеурочной воспитательной работы:

- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования студентов под руководством преподавателей колледжа;
- экологические праздники и мероприятия;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

- практическая помощь природе – экодесант, субботники;
- походы и экскурсии.

Ожидаемый результат.

- рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;
- рост качества мероприятий организуемых в рамках Программы;
- увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;
- динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология – это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек – не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Список литературы:

1. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. М.: Наука, 1965 – 374 с.
2. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование – № 2, 2010 – с. 24
3. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико-ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Файзраева И. И.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Глубокие изменения, переживаемые ныне Россией, охватили все сферы ее жизни. Новые политические реалии, интенсивное развитие рыночной экономики, экспансия средств массовой коммуникации, каша из которой переполнена низкопробной продукцией массовой культуры и агрессивной рекламой, порождают не только структурное переустройство социально-экономического порядка, но и существенно воздействует на духовный уклад общества, стимулируют процесс пересмотра многих идейно-нравственных ценностей, духовных ориентиров. В создавшихся условиях с особой остротой встала проблема воспитания у молодого поколения чувства патриотизма, гражданского долга, стремление к самореализации и сознательного принятия идеалов общества. Среда сверстников является наиболее важной областью формирования социального поведения подростков, где ярко проявляется потребность в принадлежности к какой-либо группе, в возможности самовыражения в процессе совместного творения коллективной жизнедеятельности. Правда, направленность этой жизнедеятельности колеблется в весьма широком диапазоне. Известны формирования с явно выраженной социально значимой или социально приемлемой ориентацией. Криминалисты бьют тревогу по поводу роста преступлений подростков, совершаемых в составе группировок. Большая часть групп не имеет определенно выраженного вида занятий, получив название групп свободного общения.

Решением этой проблемы выступают различные официальные молодежные общественные движения (объединения). Участие молодых людей в жизни общества реализуется через деятельность молодежного общественного движения (различных молодежных, детских организаций и общественных объединений), которое в правовом плане обеспечено Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Наиболее распространенным принципом организационного строения молодежных организаций и объединений является демократический централизм: выборность всех руководящих органов, их периодическая отчетность перед своими организациями и вышестоящими органами, подчинение меньшинства большинству, обязательность выполнения решений вышестоящих органов – нижестоящими. [1]

Примером этому в РТ служит молодежное правоохранительное движение «Форпост», координируемое республиканским центром «Форпост». В концепции развития молодежного правоохранительного движения РТ до 2020 года прописана основная миссия молодежного правоохранительного движения – это целенаправленная работа по сохранению особой возрастной и социальной группы – молодежи путем ее физического и нравственного развития, обеспечения здоровья, объединения в общественные, курируемые профессионалами, организации.

Структура Республиканского центра «Форпост» включает в себя территориальные центры, которые в свою очередь объединяют молодежные службы безопасности, студенческие службы безопасности, школьные отряды. Благодаря ступенчатой системе данного молодежного движения, в «Форпост» (Айдиновские школьные отряды) приходят подростки и в возрасте 12-13 лет. Это возраст, когда подростку необходима поддержка сверстников и именно в этом возрасте апробируются навыки социального взаимодействия. Получив правильное социальное направление в школьных отрядах профилактики правонарушений, подростки в 16 лет становятся сотрудниками студенческой службы безопасности, а далее молодежных отрядов содействия полиции. За это время молодые граждане, при содействии взрослых, проходят правовую и физическую подготовку, осваивают основные социальные ценности, выбирают себе гражданские ориентиры. [3]

Таким образом, данный процесс совпадает с определением понятия воспитание: в широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. [2]

В формировании личности сотрудника «Форпост» воспитание – это именно процесс взаимодействия наставника и воспитанника, а не одностороннее воздействие куратора. Поэтому воспитательная деятельность постоянно характеризуется с помощью терминов «взаимодействие» и «сотрудничество».

Куратор отряда, осуществляющий в качестве воспитателя свои функции, решающий очередные конкретные педагогические проблемы, задачи, ведущий воспитательную работу учитывает, прежде всего, то, что подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус.

В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает, а движение «Форпост», объединяющее молодых людей, выступает для подростков как альтернатива различным преступным группам.

Студенческий отряд безопасности «Форпост», действующий в колледже, является структурным элементом районного правоохранительного движения и объединяет молодых людей в возрасте 15-20 лет. Куратор отряда ежегодно разрабатывает план мероприятий, проводимых с подростками. Кроме того, сотрудник и студенческого отряда «Форпост» проходят правовую и физическую подготовку, получают дополнительные знания об истории и достопримечательностях родного города и района. Информация, передаваемая куратором, носит ненавязчивый характер и легко вписывается в процесс формирования мировоззрения подростка. Регулярное участие в дежурствах по охране общественного порядка на спортивно-массовых мероприятиях, выезды к ветеранам и пожилым людям для оказания шефской помощи, проведение акций и участие в рейдах, формирует у студентов навык общественной деятельности.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Созданный на базе колледжа поисковый отряд «Память» в деле патриотического воспитания молодежи использует опыт прошлых поколений. Представители отряда принимают участие в поисковых экспедициях, восстанавливают памятники, благоустраивают места захоронений воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, проводят Вехты памяти, благотворительные акции «Молодежь – ветеранам», тематические встречи с ветеранами войны и труда. Ежегодно в рамках Всероссийской Вахты Памяти отряд участвует в поиске и перезахоронении останков неизвестных солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны в Ленинградской области. Чувствуя свою сопричастность к событиям Великой Отечественной, к тому, что это реально входит в их жизнь, молодежь меняет отношение к истории, мировоззрению, что приводит к консолидации общества и носит социальный эффект.

Таким образом, мы видим, что молодые люди объединяются в молодежные общественные объединения тогда, когда видят перспективу

интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Молодой человек, активно действующий в молодежном общественном объединении, формирует не только мировоззрение и жизненную позицию, но и реализует свой творческий и лидерский потенциал. Члены организаций предпочитают активные формы деятельности, проявляют стремление к самореализации, самоутверждению и расширению своих ролей, стремятся наполнить свою жизнь и жизнь объединения социально значимым смыслом. Необходимо отметить, что это лишь только малая часть объединений, работающих с молодежью, важным аспектом деятельности которых является позитивная социализация. Также, необходимо помнить, что от позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности и завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований.

Список литературы:

1. Молодежь и формирование гражданского общества в России: Материалы Второй Общероссийской научно-практической конференции 5-6 октября 2006 / НИИ. – Волгоград: «Панорама», 2006. – С. 784.
2. Молодежный центр: основные направления социальной работы / Методическое пособие. В. Ф. Швайко, Т. И. Сахашик и др. – Мн.: ООО «Тесея», 1999. – 41 с.
3. Романов С. В. Материалы Международного форума руководителей и работников образовательных учреждений высшего, среднего и начального образования «Подросток и среда. Диалог поколений»// Предпосылки развития политической пассивности подростков: Казань, 2014.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СПО

Харланова Г. А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина» Многопрофильный колледж

Повышению качества образования выпускников СПО способствует реализация системы практико-ориентированного обучения. В современных рыночных условиях актуальной проблемой является соответствие качества профессионального образования требованию работодателей и ФГОС СПО, результатом которого является успешная профессиональная

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Искапарова И. Э.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

На сегодняшний день быть молодым специалистом очень трудно. Кого представляет собой «молодой специалист»? В первую очередь, это человек с определенным багажом теоретических знаний, который только что получил диплом. К большому сожалению, на сегодняшний день в момент получения диплома только около 30% выпускников имеют практический опыт работы по специальности. Это те люди, которые совмещали учебу с работой. Те специалисты, которые начинают свой профессиональный путь еще в студенческие годы, как правило, добиваются в карьере большего успеха, чем те, кто приступает к поиску работы только после получения диплома. Во-первых, выпускники с опытом уже успевают развить свои профессиональные навыки и компетенции. Во-вторых, им проще сделать карьеру, так как к моменту получения диплома они уже преодолевают начальную ступень профессионального развития и вкладывают прочный фундамент на будущее. Идеален вариант, когда студент старших курсов приходит в компанию и, работая на неполной занятости, получает первый профессиональный опыт. А уже после получения диплома далее развивается по профессиональной и карьерной лестнице.

В наши дни в условиях кризиса поиск работы становится еще труднее. Около 70% выпускников, не имеющих практического опыта, при трудоустройстве сталкиваются с требованием опыта работы от 1 года до 2 лет. Сегодня большинство работодателей стремятся брать специалистов уже с опытом работы, так как это экономит время организации на обучение. Брать выпускников и обучать их работодателю не выгодно, так как нужно увеличивать степень производительности на предприятии и прибыльность, выходить из убыточного состояния. Тут возникает вопрос: «Где брать опыт, если выпускник только что закончил учебное заведение?». По этому вопросу ведется много дискуссий.

Для выпускников, оставшихся в трудном положении при поиске работы, можно дать следующие советы:

- В студенческие годы на старших курсах желательно приобрести практический опыт работы по будущей специальности.
- Необходимо адекватно оценивать уровень своих знаний и умений. Это нужно для того, чтобы определить, в какие организации, предпри-

тия, фирмы следует обращаться. Например, многие вакансии требуют знания иностранного языка и специальных прикладных программ. Допустим, выпускник нашел вакансию помощника бухгалтера, но там требуется знание программы 1С. Если предложенная работа выпускнику нравится, то навыки, которые требуются для данной вакансии, можно приобрести, а в резюме написать, например: «Знание программы 1С – в процессе изучения».

- При поиске работы большую роль играет поиск списка ресурсов через специальные агентства по трудоустройству, интернет-сайты вакансий, объявления в газете.

- Так как конкуренция среди соискателей на рынке труда сейчас очень высокая, не нужно завышать свои финансовые ожидания. Необходимо адекватно оценивать свои профессиональные возможности.

- При прохождении собеседования в какой-либо организации в случае неудовлетворительного результата полезно запросить комментарии по результатам собеседования. Это позволит сделать выводы и уже не допускать подобных ошибок на последующих встречах с потенциальными работодателями.

Список литературы

1. Волгина Н. А. Рынок труда и доходы населения / под ред. М.: Информационно-издательский дом Филинь, 2008. – 280 с.
2. Гончарова Н. В. О рынке труда выпускников вузов // Социс– 3. – 2004. – с. 105-112.
3. Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Профессиональное образование и рынок труда // Социс. 2011. – с. 99-106.
4. Карташов С. А., Одегов Ю. Г., Кокорев И. А. Трудоустройство. Поиск работы М., 2009. – 383 с.
5. Мирская М. И., Дикарева А. И. Социология труда. М., 2010. – 304 с.
6. Федотова Н. Профессиональный потенциал выпускников вузов // Человеческие ресурсы. 2010. – с. 11-12.

ре, которые ставили их в затруднительное положение. Нелегко давалось и подведение итогов. Сформулировать выводы и рекомендации получилось лишь при поддержке преподавателя.

Оформить результаты своей работы у студентов получилось, но приходилось много редактировать. Шрифты, заголовки, интервалы не соответствовали общепринятым требованиям оформления документов. В тексте встречались опечатки и несоответствующее научному стилю изложение материала.

Для защиты необходимо было создать презентации с основными положениями своей работы. Возникла необходимость ознакомления студентов с основными правилами оформления презентаций.

По окончании проектной деятельности студенты участвовали в научно-практических конференциях. Большинство из них, не имея достаточного опыта выступлений перед незнакомой аудиторией, испытывали трудности при защите проекта. Некоторые заучили текст и, боясь забыть, быстро тараторили, поэтому их речь трудно воспринималась аудиторией. Многие терялись при ответе на вопросы слушателей.

Основной задачей преподавателя является помощь студентам в преодолении изложенных выше сложностей, так как значение проектной деятельности в обучении химии достаточно велико.

Таким образом, как показывает практика, проектная деятельность реально способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Федорова В. В.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Тенденции развития современного профессионального образования свидетельствуют о приоритетном значении среды, как фактора подготовки будущих специалистов, активизирующего потенциал творчества, компетентности и конкурентоспособности студента.

Тема образовательной среды и образовательного пространства сегодня продолжает разрабатываться, обсуждаться и исследоваться, что подтверждается многочисленными публикациями в периодических изданиях психолого-педагогической тематики. Особый интерес представляет рассмотрение образовательной среды как условие формирования разносторонней личности специалиста.

В профессиональной образовательной организации одним из направлений подготовки успешного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда, является создание условий для развития его профессионально и социально-значимых компетенций, которые в своей совокупности представляют профессиональную образовательную среду.

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентной личности профессионала. Развивающая образовательная среда является решающим фактором в развитии личности, обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя.

Термин «среда» в понятии «развивающей образовательной среды» связан с идеей Л. С. Выготского об источниках и движущих силах психического и личностного развития человека. По мысли Л. С. Выготского, для того, чтобы человек развивался, его надо обучать, а подлинное обучение в психологическом смысле этого слова предполагает активное общение и того, кто обучает и тех, кто обучается между собой. То есть, иными словами, для организации развивающего обучения, необходимо создание особой гуманистической образовательной среды. В этом контексте построение образовательной среды – это построение такого обучения, в котором основным механизмом будет общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Высокая мобильность и широта образовательной среды даёт возможность для качественного обучения и получения профессиональных знаний, для подготовки специалистов высокого уровня. Вместе с тем, следует отметить, что формирование личностной позиции подростков происходит не столько в учебной деятельности, сколько в социальной и творческой деятельности, в активном участии в общественной жизни. Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов в качестве основного критерия формирования индивидуально-психологических и личностных особенностей человека к настоящему времени рассматри-

вается характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса в образовательной среде, однако необходимо принимать во внимание и то, что структура образовательной среды включает в себя такие элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами и т. д. Тем не менее, психологическое качество образовательной среды определяется, прежде всего, характером взаимодействия субъектов образовательного процесса, на фоне которого реализуются потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты. В ходе индивидуального развития человек учится определять различные виды среды и действовать в соответствии с ее характером. Качество локальной образовательной среды определяется качеством пространственно-предметного содержания данной среды, качеством социальных отношений в данной среде и качеством связей между пространственно-предметным и социальными компонентами этой среды.

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. Тем не менее, практика показывает, что многие факторы образовательной среды не обеспечивают формирования необходимых в современных условиях качеств личности выпускника. К таким факторам относятся дисциплинарная модель обучения у некоторых педагогов, отсутствие индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, несовершенство психолого-педагогического сопровождения.

Становится очевидной необходимость создания развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому обучающемуся возможность проявить заложенное в нём от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом в продолжении всей жизнедеятельности.

Основными направлениями создания образовательной среды являются:

- Определение целей познавательного и личного развития учащихся, а также их социализации;
- Совершенствование предметного содержания;
- Способы учения и содержащаяся в них способность учиться, т. е. быть субъектом учебной деятельности, когда учащийся владеет навыками произвольной регуляции своей учебной деятельности в любой области;
- Создание возможности социального взаимодействия, необходимого для вхождения в активную жизнь в условиях современного общества.

В современных условиях конкурентоспособность является фактором успешного и устойчивого развития любой страны. Основное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. Важная роль образования в решении задач социально-экономического развития России и повышении ее конкурентоспособности в целом заключается в создании условий для повышения конкурентоспособности личности.

Фактором развития конкурентоспособности личности являются ее внутренняя среда, активность и потребность в самореализации. Объектом развития являются интегральные характеристики личности, направленность, компетентность, гибкость, самосознание.

Конкурентоспособность представляет собой комплексную способность личности, структуру которой определяют психологические и психодинамические характеристики личности, дающие ей возможность быть успешной и эффективной при максимальной реализации собственного потенциала в изменяющихся условиях жизни.

Конкурентоспособная личность это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие свойства и особенности

личности:

- 1) высокий уровень работоспособности;
- 2) стремление к качественному конечному результату;
- 3) стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- 4) творческое отношение к делу, труду;
- 5) стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- 6) способность к принятию ответственных, порой рискованных решений;
- 7) коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- 8) способность к быстрому освоению нового дела;
- 9) способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Однако, рост числа выпускников, в свою очередь, вызвал конкуренцию между ними за удачное трудоустройство. Современные социально-экономические условия, в которых преобладают рыночные отношения, выдвигают перед личностью, стремящейся к успешной самореализации, ряд требований. На сегодняшний момент, для того чтобы получить хорошо оплачиваемое рабочее место, для того, чтобы потом его за собой сохранить и продвинуться выше по служебной лестнице. Для того чтобы в целом достичь успеха в любой профессиональной деятельности, необ-

ходимо быть в чем-то лучше или как минимум не хуже других, т. е. быть конкурентоспособным.

Таким образом, формирование развивающей образовательной среды позволяет каждому обучающемуся выбрать свой темп освоения компетенций, что на практике обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, а педагогам – целенаправленно идти к поставленным целям, создавать условия для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Кулютин Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулютин, С. Тарасов // Новые знания. – 2001. – №1. – С. 6 – 7.
2. Новиков П. Н. Среднее профессиональное образование и занятость: проблемы взаимодействия и партнерства // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: Сб. – М.: ИПР СПО, 2002. – С. 93-96.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Хамидуллин Р. Р.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Масштабные изменения в обществе и экономике ставят вопрос о переменах в сфере образования. Что может предложить система образования, какие приоритеты выбрать? Подготовить специалиста, компетентного в своей конкретной профессиональной деятельности, нацеленной на обслуживание определенных структур? Или человека XXI в. – высокообразованного, обладающего интеллектуальным потенциалом, отвечающим потребностям развития «общества знания»? А именно человека творческого и вместе с тем компетентного в своей профессии, социально зрелого и ответственного. Необходим всесторонний анализ проблем образования, особо остро проявившихся в российском обществе за последние десятилетия. В настоящее время создается новая стратегия развития российского образования, которая сохраняла бы преимущества традиционного образования и вместе с тем обеспечивала бы ему конкурентоспособность в современной цивилизации. Перед российским образованием возникают неотложные задачи, связанные с необходимостью адаптации трансформации образовательной системы: во-первых, соответствующей инновационной модели развития экономики; во-вторых, адаптированной

к социальным запросам поставщиков и потребителей образовательных услуг; в-третьих, соответствующей требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования.

Инновационное развитие связано с изменением системы ценностей, целей общественного развития. Как следствие, опережающее развитие образования обуславливает необходимость формирования активной жизненной позиции молодежи, желания развиваться и реализовывать свой личностно-профессиональный потенциал. Огромное значение для формирования способностей к проектированию будущего, ответственности за него, веры в себя и свои способности влиять на это будущее, предвидеть последствия своей деятельности и оценивать их имеет когнитивная и аксиологическая направленность педагогической деятельности университетов, построенная на диалоге, взаимопонимании всех его участников. Этот процесс может быть эффективным при грамотном отборе студентов и создании благоприятной образовательной среды как условия развития, саморазвития и взаимодействия субъектов образовательного и профессионального процессов, форм их, профессиональной позиции преподавателя. На наш взгляд, оптимизировать процесс подготовки специалиста можно посредством учета ряда условий и факторов, к которым следует отнести: (а) процессы целенаправленного формирования конкурентоспособности; (б) процессы раскрытия личностных свойств, способов общения и взаимодействия будущего специалиста с будущими коллегами; (в) направленность личности на достижение высоких результатов; (г) положительная ориентация на профессию.

Выпускник организации СПО обнаруживает когнитивный разрыв между теоретическими знаниями и реальной практикой. Затем, приобретая опыт, специалист снова обнаруживает когнитивный разрыв – на этот раз между практикой и невозможностью ее понять и применить. В условиях отсутствия целеполагания и планирования нужно формировать не только технологические и коммуникативные навыки, но и концептуальное мышление.

Педагогическим условием развития конкурентоспособности специалиста является непрерывное образование, что обеспечивается выполнением следующих условий: готовность человека к совершенствованию своего образования в течение всей жизни; высокая мотивация к повышению образовательного уровня; возможность получения образования, преемственность в образовании на всех его этапах. К педагогическим условиям успешности непрерывного профессионального образования относятся: (а) обеспечение положительной мотивации обучающихся, раз-

витие потребности продолжения профессионального образования, укрепление их эмоционально-волевой сферы, направленной в том числе на освоение необходимых компетенций; (б) организация обучения на среднем уровне сложности; (в) активизация сознания, мышления, воображения, воли обучающихся, направленная на развитие у них интереса к специальности; (г) воспитание у них высоких морально-психологических качеств, дисциплинированности, ответственности; (д) выявление у обучающихся профессионально важных способностей и качеств личности и их развитие применительно к получаемой специальности.

Большинство студентов организаций СПО рассматривают образование как «самый короткий путь карьерного роста и высокой заработной платы». Современная практика демонстрирует серьезные противоречия между целями и интересами «поколения Y» и институциональными порядками и нормами. Негативная переориентация молодежи особенно заметна в сфере труда. С одной стороны, спектр побудительных мотивов самореализации этого поколения обогащается благодаря информированности, с другой – среди основных ценностей отсутствуют ценности труда. Вызывает тревогу то, что наиболее привлекательными для молодежи являются сектор простых услуг, операции с недвижимым имуществом, торговля, где не требуются высшее образование, высокая квалификация и опыт работы. Между тем конкурентоспособным может быть лишь специалист, обладающий личностной потребностью в соединении узкого профессионализма и универсализма, потребностью в саморазвитии. Ибо квалификация предполагает не только наличие документа об образовании, но и определенный уровень овладения профессией, а также освоение технологий, обеспечивающих достижение цели.

Отечественный опыт в системе образования всегда строился на единстве образования и воспитания личности. К примеру, отечественные мыслители XIX в., анализируя опыт европейского образования, отметили, что оно базировалось на принципе отдельного, специализированного (иезуитского) обучения с опорой на некоторые хорошо видимые способности человека. Такая узкая специализация мешает развитию целостной личности, ее духовного потенциала. Об опасности размежевания процессов образования и воспитания в начале XX в. Предупреждал Иван Ильин: «образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он – бездуховный, бессовестный, безверный, бесхарактерный – начинает злоупотреблять» [3, с. 179]. Очевидно, что образование должно не только обучать и социализиро-

вать человека, но и закладывать аксиологический фундамент личности, который не может быть создан проективно, но позволяет сформировать «ценностный иммунитет» общества, развить нравственные, гражданские качества личности. В таком диалоговом контексте образование можно рассматривать «в качестве большой модели всякой жизни, происходящей во времени» (О. Розеншток-Хюсси). Российская педагогика рассматривала образование как механизм культурного воспроизводства нации и лишь затем как канал передачи знаний. Образование оказывается не неудобным дополнением к жизненным реалиям, а условием бытия любого человека, любой культуры.

Список литературы

1. Подосинников С. Конкурентоспособность личности: структурная и технологическая модели / С. Подосинников. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 308 с.
2. Устинина Г. Ф. Создание образовательной творческой среды как необходимое условие формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста // Современная педагогика. 2014. № 12.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Шувалова З. Г.,
преподаватель

русского языка и литературы ГАПОУ
«Альметьевский политехнический техникум»

«Блажен, кто посетил сей мир в его минуты роковые,» – писал Ф. Тютчев. Мы завершаем один из таких этапов развития страны. Сменилась вся парадигма образовательной системы. Перед нами стоят важнейшая задача – подготовка конкурентоспособного специалиста.

Каждое учебное заведение должно стать конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, поскольку количество мест в них приблизилось к количеству выпускников средних школ. А с учетом того, что после ЕГЭ некоторые выпускники школ остаются без дипломов, ситуация усугубляется? Нужны ли все эти учебные заведения? Думаем, что нужны. В современных условиях, это одно из решений проблемы занятости молодежи. Позитивная сторона еще и в том, что в дальнейшем позволит