

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП)
Ассоциация кадрового менеджмента (АКМ)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж» - ресурсный учебно-методический центр по инклюзивному образованию

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум» - базовая профессиональная образовательная организация по инклюзивному образованию



***«Инклюзивное образование:
проблемы и пути их решения»***

**Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
30 ноября 2018 года**



Казань, 2018

УДК 376(061.3)
ББК 74.202.42
И65

Печатается по рекомендации оргкомитета Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения».

Редакционная коллегия:

Ахметова Д.З., проректор по непрерывному образованию ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП), доктор педагогических наук, профессор

Денисова О.В., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Михайлова Р.В., руководитель ресурсного учебно-методического центра по инклюзивному образованию ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Каримова Э.М., заведующая методическим кабинетом ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

И65 **Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения:** Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября 2018 года). – Казань: ГАПОУ «КСК», 2018. – 351 с.

Сборник включает научно-практические статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «**Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения**» по актуальным проблемам развития инклюзивного образования в России.

В сборнике представлены лучшие практики деятельности педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации, студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

Сборник адресован широкой педагогической общественности: руководителям различного уровня в сфере образования, педагогам, педагогам-психологам, педагогам-дефектологам, социальным педагогам, тьютерам, а также обучающимся профессиональных образовательных организаций.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, проводимой авторами.

ББК 74.202.42

©ГАПОУ «КСК», 2018

Содержание

1.	Абрамова Светлана Анатольевна, Терентьева Алла Александровна. Специальные образовательные условия для особенных обучающихся в профессиональном образовании.	10
2.	Александров Алексей Аркадьевич. Формы, методы и технологии профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Самостоятельные работы студентов в техникуме.	12
3.	Александрова Юлия Александровна. Социальные барьеры трудоустройства молодых людей с ОВЗ.	16
4.	Антонова Марина Александровна. Профессиональные компетенции педагогов профессионального и дополнительного образования.	18
5.	Артамонова Ирина Александровна. Инклюзивное образование в условиях образовательной организации СПО.	23
6.	Архангельская Ирина Александровна. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс.	25
7.	Асянов Ахмедша Александрович. Обеспечение безопасности жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.	27
8.	Ахметова Дания Загриевна. Общие вопросы инклюзивного образования.	29
9.	Бадрутдинова Зоя Илгизовна, Шарапова Гульназ Миннахтямовна. Государственная политика образования детей с ОВЗ.	33
10.	Барсова Валентина Ивановна. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО.	35
11.	Бахитова Альфия Мансуровна. Использование современных интерактивных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	38
12.	Биялова Эльвира Рашитовна, Самойлова Людмила Александровна. Опыт работы по подготовке инвалидов по зрению и слуху в ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	42
13.	Богданова Лариса Геннадьевна. Региональный учебно-методический центр как инструмент повышения доступности и качества профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	44
14.	Бойчук Ирина Геннадьевна. Разработка проекта организации инклюзивного образования на специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности для лиц с нарушением слуха.	46
15.	Буркова Елена Ивановна. Государственная политика образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	50
16.	Валитова Татьяна Геннадьевна. Инновационные технологии профессионального образования для лиц с ОВЗ.	53
17.	Васина Вероника Викторовна . Использование метафорических карт в инклюзивном образовании.	55
18.	Ваструшкин Петр Васильевич, Мурзаханова Мария Петровна. Проблемы занятости и трудоустройства молодых людей с ОВЗ.	58
19.	Вахонин Евгений Константинович. Инклюзивное образование обучающихся средствами физического воспитания в условиях СПО.	61
20.	Вахонина Ольга Васильевна. Реализация инклюзивного образования в условиях СПО для слабослышащих обучающихся.	62
21.	Вилкова Гульсина Фаттахутдиновна. Использование притчи как инструмента психологического сопровождения детей с ОВЗ в колледже.	65

22.	Виноградова Александра Сергеевна. Трудоустройство выпускников с ОВЗ учреждений среднего профессионального образования: проблемы и пути их решения.	68
23.	Владимирова Светлана Валентиновна. Актуальные проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.	71
24.	Газизов Ильназ Ринатович, Халиуллин Нафис Рафилович, Халиуллина Нафиса Рафиловна, Камалов Марат Айдарович. Билингвы: адаптация и ее роль в профессиональном становлении.	74
25.	Галимова Лилия Илдаровна. Инклюзивное образование в сфере профессионального образования.	76
26.	Галлямова Ирина Владиславовна. Организация трудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.	78
27.	Гараева Айгуль Рашитовна, Гарипов Рашит Салихзянович. Роль классного руководителя в инклюзивном образовании.	82
28.	Гафиятуллина Энже Хабибулловна. Организация работы преподавателя и педагогические технологии инклюзивного образования в энергетическом колледже.	84
29.	Гилязов Ильнар Рафаилович. Проблемы трудоустройства людей с ОВЗ.	85
30.	Гинц Лидия Павловна. Дистанционные лабораторные работы, как инструмент реализации инклюзивного образования.	87
31.	Глазунова Елена Викторовна. Создание оптимальных условий для студентов с ограниченными возможностями на базе ГАПОУ «Зеленодольского механического колледжа».	89
32.	Гордеева Надежда Павловна, Трофимова Наталия Евгеньевна. Формирование профессиональных качеств студентов в процессе работы над научно-исследовательскими проектами в области инклюзии.	92
33.	Губайдуллина Наиля Калимулловна. Субъективные факторы и объективные условия изменения качества жизни инвалидов.	94
34.	Гусева Наталья Александровна. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации как основополагающее условие реализации инклюзивного образования.	96
35.	Данилова Рамиля Рафисовна. Формирование коммуникативной компетентности в условиях инклюзивного образования: теоретический аспект.	100
36.	Денисова Ольга Викторовна. Ресурсный учебно-методический центр как условие реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования.	102
37.	Егорова Светлана Владимировна. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования.	105
38.	Емелина Марина Васильевна. Основные проблемы работы социального педагога с обучающимися с нарушением интеллекта.	108
39.	Еремина Марина Константиновна. Профессиональные компетенции педагогов профессионального и дополнительного образования.	110
40.	Жаркова Елена Валерьевна. Инклюзивное образование и его нормативно-правовая обеспеченность в современном образовательном процессе.	115
41.	Жмур Никита Андреевич. Проблемы, возникающие при управлении автотранспортными средствами инвалидами.	119
42.	Заяева Алина Ильдусовна. Психологические особенности глухих студентов «Казанского авиационно-технического колледжа им. П.В. Дементьева».	121

43.	Земскова Марина Михайловна. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.	123
44.	Иванов Иван Алексеевич. Роль преподавателя в формировании комфортной образовательной среды.	127
45.	Иванова Елена Ивановна. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении СПО.	130
46.	Исмагилова Венера Хамитовна. Инклюзивное образование: плюсы и минусы.	132
47.	Ишмаева Ольга Васильевна, Шафиева Эльвира Ильдаровна. Социально - психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ в колледже.	135
48.	Каримова Эльмира Макканиевна. Рахимова Мунира Саматовна. Модель организации и внедрения инклюзивного образовательного пространства в ГАПОУ «Казанский строительный колледж».	138
49.	Кириллова Серафима Николаевна. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии.	140
50.	Ковалева Марина Александровна. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении слабослышащих студентов.	143
51.	Корнеева Наталья Сергеевна. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.	147
52.	Коч Елена Викторовна. Проблемы инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях: механизмы их решения.	148
53.	Красильникова Ольга Алексеевна. Профориентация обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.	151
54.	Куличкова Елена Александровна. Формы и методы обучения иностранному языку в условиях инклюзии в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме.	153
55.	Купцова Венера Ахсановна, Зайцева Ирина Валериевна. Результат психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ГАПОУ «НАТ».	156
56.	Ливанова Эльвина Викторовна, Щербинина Дания Мухамедовна. Формы, методы и технологии профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями.	159
57.	Любимова Ирина Геннадьевна, Михайлова Руфина Вильевна. Организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Казанском строительном колледже.	162
58.	Любимова Ирина Геннадьевна. Формы работы с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования.	164
59.	Мануйлова Татьяна Владимировна. Адаптация образовательных программ для лиц с ОВЗ - важнейшее условие инклюзивного образования.	167
60.	Максимова Наталья Алексеевна. Профессионально-личностная готовность педагогических работников к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	169
61.	Мальковская Марина Константиновна. Инклюзивное образование в условиях профессионального обучения.	171
62.	Маркелова Юлия Сергеевна. Условия непрерывного обучения студентов с инвалидностью укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.	173

63.	Мещанова Ольга Филипповна. Интегрированный подход в процессе формирования дирижёрских навыков студентов в условиях инклюзивного образования .	175
64.	Мингазов Эрсен Курбанбаевич. Организация инклюзивного образования на специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).	178
65.	Миннебаева Милиуша Ильгизовна. Создание инклюзивной образовательной среды в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».	179
66.	Митюшкина Ольга Геннадьевна, Александрова Лейсан Зуфаровна. Подготовка специалистов для работы с дошкольниками в условиях инклюзивного воспитания и обучения.	181
67.	Мифтафутдинова Айгуль Алмазовна. Проблемы организации инклюзивного образования в организациях среднего профессионального образования и последующего трудоустройства выпускников с ОВЗ.	183
68.	Муртазина Луиза Нургалиевна. Проблемы в трудоустройстве молодых людей с ОВЗ.	185
69.	Мухаммадиева Лилия Ринатовна. Инклюзивное образование в общеобразовательной школе.	188
70.	Низамова Альбина Мансуровна. Проблемы занятости и трудоустройства молодых людей с ОВЗ.	192
71.	Никитин Тимур Алексеевич. Перспективы участия студенческих объединений при формировании инклюзивной образовательной среды .	194
72.	Никонова Татьяна Петровна. Проектирование учебного занятия в условиях инклюзивного образования.	196
73.	Окрикова Розалия Камильевна. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях детей с ОВЗ.	201
74.	Осипова Светлана Аркадьевна. Практикоориентированное профессиональное обучение лиц с ОВЗ.	206
75.	Панарина Надежда Ивановна. Подготовка специалистов для инклюзивного образования.	208
76.	Парамонова Виктория Анатольевна. Опыт регионального центра поддержки Инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» по организации работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.	214
77.	Пенькова Елена Ивановна. Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».	217
78.	Петрова Мария Николаевна. Рефлексивная площадка, как эффективный метод работы со студентами в системе инклюзивного образования.	220
79.	Петруха Марина Эдуардовна. Формы, методы и технологии профессионального образования для лиц с ограниченной трудоспособностью.	224
80.	Печёнкина Марина Степановна. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.	227
81.	Пилянзина Нина Дмитриевна. Формы, методы и технологии профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями.	234
82.	Порфирьева Римма Алмасовна. Достижения успеха в инклюзивном образовании.	236

83.	Рафикова Венера Саитгареевна. Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.	238
84.	Румянцева Елена Александровна. Использование современных интерактивных технологий в образовательном процессе со студентами с легкой умственной отсталостью.	240
85.	Рыбина Наталья Павловна. Проектная деятельность в условиях инклюзивного образования.	241
86.	Сагиров Фирдус Гаряфетдинович. Инклюзивное образование в условиях современной школы и профессионального образования.	244
87.	Сайфутдинова Нурия Равильевна. Трудоустройство лиц с ОВЗ.	247
88.	Сайфутдинова Элеонора Владимировна. Психологические аспекты инклюзивного образования.	248
89.	Саликова Елена Сергеевна. Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в системе профессионального образования.	250
90.	Салимова Гузалия Фидарисовна. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	252
91.	Сахбеева Олеся Владимировна. Проблемы трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ и пути их решения.	255
92.	Семенова Светлана Анатольевна. Внеурочные формы работы среди обучающихся с особыми образовательными потребностями.	258
93.	Семина Лариса Юрьевна, Дубко Виталий Юрьевич, Зурман Мария Александровна. Опыт реализации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	261
94.	Сенагатуллина Ирина Владимировна. Проблемы качества образования в группах профессиональной подготовки.	263
95.	Сивакова Елена Борисовна. Инклюзивное образование - социализация личности детей с ОВЗ.	265
96.	Скобелева Алла Анатольевна. Деятельность РУМЦ как инструмент повышения доступности и качества профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	267
97.	Сорокина Наталья Константиновна. Поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: от теории к практике: (из опыта Владимирской области).	271
98.	Сотникова Эндже Гумеровна. Профессиональная компетенция педагогов профессионального и дополнительного образования.	274
99.	Сумкина Ольга Олеговна. Беседа как основной метод обучения студентов в условиях инклюзии.	277
100.	Суфиева Лариса Насибулловна, Филимонова Анастасия Юрьевна. Создание адаптированной программы по организации внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании.	280
101.	Таймуллина Татьяна Николаевна. Развитие инклюзивного образования в России.	283
102.	Терентьева Алла Александровна, Абрамова Светлана Анатольевна. Подготовка конкурентноспособных специалистов в условиях инклюзивного образования.	286

103.	Тетрашвили Светлана Владимировна, Алеева Лилия Валерьевна. Реализация инклюзивного подхода в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже.	288
104.	Трифоновна Татьяна Александровна. Опыт профориентации и планирования карьеры студентов в вузовском центре содействия трудоустройству.	291
105.	Трофимова Анастасия Дмитриевна, Васильева Диана Леонидовна, Макарова Александра Владиславовна. Организация вариативных форм коррекционно-педагогического сопровождения в МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары.	296
106.	Туркина Наталья Ивановна. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии «Портной».	299
107.	Убанеева Валентина Михайловна. Проблемы занятости и трудоустройства молодых людей с ОВЗ.	303
108.	Фатхутдинова Альфия Рафиковна. Особенности преподавания дисциплины «Информатика» в условиях инклюзии.	304
109.	Федорова Валентина Витальевна. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии.	307
110.	Фирсова Лаура Рафиковна, Каишанова Мария Александровна. Модель профессиональных компетенции педагогов в системе дополнительного образования лиц с особыми образовательными потребностями.	309
111.	Хамидуллина Раушания Басировна. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО.	312
112.	Хафизова Чулпан Рафагатовна. Проблемы занятости и трудоустройства молодых людей с ОВЗ.	315
113.	Ходова Елена Александровна. Развитие и профориентация детей с ОВЗ, обучающихся в специализированных школах.	317
114.	Хусаенова Аиша Насридовна. «Рубаха» - первый инклюзивный арт-кластер.	319
115.	Царевина Ольга Владимировна. Эмоциональная компетентность - основа успешности в организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью.	322
116.	Цветкова Светлана Александровна. Социализация студентов с ОВЗ в студенческом сообществе, как фактор успешного обучения.	327
117.	Челышева Анастасия Вячеславовна. Оптимальные пути, средства и методы для успешной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании.	329
118.	Шайгарданова Флёра Фалиховна. Проблемы качества профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.	333
119.	Шакирова Гольфия Магзумовна. Инклюзивный подход в организации индивидуальной самостоятельной работы.	335
120.	Шарафутдинова Зифа Шейхулловна. Реализация музейного проекта «Распахни свое сердце» как средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.	338
121.	Шарафутдинова Лилия Ягфаровна. Профессиональное самоопределение подростков с интеллектуальной недостаточностью.	339
122.	Шаяхметова Мадина Габдулкабировна. Социализация детей с нарушением интеллекта.	342

123.	Шитик Елена Евгеньевна. Инновационные педагогические технологии в профессиональной педагогике.	344
124.	Яргунина Елизавета Андреевна. Движение «Абилимпикс», как средство успешной социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.	347

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСОБЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Абрамова Светлана Анатольевна,
преподаватель,
Терентьева Алла Александровна,
зам.директора по УМР
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Инклюзия – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками.

Изменения, которые происходят сегодня в системе образования, в том числе, развитие инклюзивной практики гарантирует, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права на получение образования и доступность общего образования, выбора подходящего им образовательного маршрута. Ребенку с ОВЗ не обязательно обучаться в специальных учреждениях, он может получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в одном профессиональном учреждении. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

Педагогический анализ работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья показывает, что у большинства обучающихся при некоторых видах работы отмечается мотивация к учебной деятельности, высокий уровень работоспособности и самостоятельности, высокая самооценка.

При этом наши педагоги соблюдают некоторые моменты:

- сравнивают подростка с ним самим- с педагогом;
- относятся к студенту доброжелательно;
- создают у него субъективное переживание успеха;
- учитывают индивидуальные особенности и возможности;
- дают возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения;
- помогают почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.
- предусматривают смену видов деятельности;
- чередуют активную работу с отдыхом;
- используют наглядность для упрощения восприятия материала.

Педагог должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к установленному алгоритму, студенты становятся более организованными.

1. Педагог может коротко проговорить, что усвоено ими на предыдущем занятии. Здесь лучше всего использовать наглядность.

2. Задание, где ребята дают письменную характеристику к понятиям предыдущего урока.

3. случаи с пропущенными деталями (у портных, например), (чтобы детям было проще дать определение понятию).

4.Задание вида: игра «Найди пару» изделий: рукавов, манжет.

5. Задание на воспроизведение известных понятий, касающихся пройденных тем. (Педагог может предлагать запомнить понятия, записанные на карточке.Карточки убираются, а ребята в тетрадях должны вспомнить все предметы, которые они запомнили, а потом устно дают определения этим понятиям).

Начало занятия с ребятами с ОВЗ всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

2. На занятиях в инклюзивных группах, нужно использовать большое количество наглядности, так как у ребят с ОВЗ наиболее развито наглядно-образное мышление, а словесно- логическое не могут использовать в полном объеме, оно у них нарушено.

3. Одно из главных требований к занятиям – это смена видов деятельности и формы работы, что позволяет снять напряжение, повысить внимание

4. Работая с детьми с ОВЗ, должны помнить, что все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять, так как снижение произвольной памяти у учащихся - одна из главных причин их трудностей в обучении. Им свойственно и быстрое забывание выученного. Они редко замечают свои ошибки.

5. Система упражнений, заданий для студентов с ограниченными возможностями здоровья должна быть подобрана с постепенным увеличением сложности. Поэтапное усложнение соответствует особенностям мыслительной деятельности обучающихся. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер.

Каждый педагог должен помнить, что от правильной организации на занятии в инклюзивной группе во многом зависит функциональное состояние обучающихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне. Не менее важным является эмоциональный климат занятия, который во многом зависит от доброжелательного тона преподавателя, от юмористической составляющей педагогического общения. Несомненно, хороший смех дарит здоровье и радость ребенку от общения.

Одним из ярких примеров создания условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья может служить инклюзивное образование. Целью инклюзивного образования в нашем Техникуме является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке молодых людей с ограниченными возможностями. Кроме этого у нас разработаны необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации молодых людей с ограниченными возможностями к условиям техникума («Доверие», «Мы вместе»). В техникуме созданы условия доступности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступа в здание образовательной организации и объекты приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, пандусы и входная дверь служат для беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеются туалет (специально оборудованный на первом этаже).

Для качественного обучения в техникуме имеются специально оборудованные помещения и специальные технические средства для коллективного и индивидуального пользования.

Наличие медицинского кабинета позволяет организовать оказание первичной медико-санитарной помощи и проводить профилактические мероприятия и санитарно-просветительскую работу.

Организация питания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается и контролируется техникумом, осуществляется через столовую, в которой организовано горячее питание обучающихся. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Педагог-психолог и преподаватели организуют психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время всего обучения в Техникуме:

- содействие в адаптации к процессу обучения;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение психодиагностики;
- работа по развивающим программам;
- организация релаксационных и досуговых мероприятий.

На территории техникума действует кабинет психологической разгрузки.

Педагог-психолог и преподаватели проходят курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС».

Одна из приоритетных задач профессионального образования не только научить азам профессии, но и трудоустроить молодых людей с инвалидностью и ОВЗ. Для этого в 2018 году учреждениями СПО совместно с Минобрнауки РТ, Минтруда РТ и Ассоциацией кадрового менеджмента запущен проект «Ты нам нужен». Его цель познакомить представителей реального сектора экономики с соискателями, имеющими особенности в здоровье, и развеять мифы относительно их профессиональных возможностей — к сожалению, некоторые работодатели с настроенностью относятся к таким кандидатам.

— Работодатели сотрудничают с техникумами, но нанимают особенных специалистов неохотно. И наша задача — объяснить работодателям, что брать людей с ОВЗ нестрашно — ни с точки зрения законодательства, ни с точки зрения эффективности их работы.

У нас в техникуме созданы условия для всестороннего развития лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обучающиеся посещают кружки творческой, спортивной и профессиональной направленности. И радуют нас своими успехами. Мы учим их, учим работать эффективно.

30 и 31 октября в Казани состоялся Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2018». Это уникальный чемпионат, ведь его участникам легче трудоустроиться на желаемую должность, тем более что с этого года главными экспертами выступили представители работодателей.

Наш техникум на этом чемпионате представляли конкурсанты по пяти компетенциям: «Портной», «Малярное дело», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Вязанье крючком».

Наши участники достойно выступили и завоевали два призовых места. Сагдеев Алмаз занял 3 место в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет». Влодарчик Ирина стала победителем в компетенции «Вязание крючком» и получила право представить Республику Татарстан на IV Национальном чемпионате, Москве с 20 по 23 ноября, где заняла призовое 3 место.

Так что возможности, несмотря на формулировку «ОВЗ», у особенных детей не ограничены. Я считаю, что в нашем техникуме созданы все условия для того, чтобы состояться в жизни и профессии. Главное — пользоваться ими.

Список использованных источников:

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Пособие для психологов и педагогов.- М:Владос, 2013.
2. Евтушенко С.Г. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.- //Справочник старшего воспитателя, 2009, №5, с.57
3. <http://www.inksystem-az.com/tehnologiya-raboty-uchitelya-na-uroke-v-inklyuzivnom-klasse/>
4. <https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-shkole-936158.html>
5. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/01/31/osobennosti-uroka-v-inklyuzivnom-klasse>

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИКУМЕ

Александров Алексей Аркадьевич,
преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

В основе идеи инклюзивного образования лежат два, возможно, три основных фактора. Во-первых, инклюзивное образование, если реализуется должным образом, обеспечивает

учащимся с особыми образовательными потребностями усвоение знаний, социальное развитие и повышение самооценки. Остальные учащиеся тоже успешно усваивают знания, а также учатся понимать и ценить многообразие общества, социальную справедливость, равенство и лучше относиться друг к другу. Во-вторых, в настоящее время в большинстве стран считается общепринятым то, что учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют право обучаться вместе со своими сверстниками, у которых нет особых образовательных потребностей. Иногда выдвигают и третий аргумент: инклюзивное образование экономически более эффективно, если учесть расходы на транспортировку и проживание учащихся в специальных школах, особенно в сельской местности.

В настоящее время одной из основных целей образовательной политики страны, региона, учебного заведения является повышение качества образования. Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

При планировании самостоятельной работы студентов преподаватель определяет:

- фрагменты темы, которые студент может освоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование знаний, умений, компетенций;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений и индивидуальных способностей студентов [1].

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Рассмотрим некоторые внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

- полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа;

- участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента;

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать;

- индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление;

- мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь

студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Важное значение в процессе самостоятельного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет инклюзивный подход, предполагающий понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании[5].

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения, при котором любой ребенок может получать образование в независимости от физических или умственных особенностей, культурной принадлежности, национальности, социального происхождения и других отличий.

В США инклюзивными учащимися считаются не только учащиеся-инвалиды, но и молодые люди, нуждающиеся по различным причинам в адаптации для них условий обучения, учебных программ и требующих дополнительного внимания со стороны преподавателей.

К такой категории относятся не только учащиеся с нарушениями двигательных функций, речи, зрения, эмоциональной сферы, внутренних органов, но и воспитанники детских домов, приютов и дети из неблагополучных семей с тяжелым социальными или экономическим положением. Кроме того, к их числу относятся жертвы стихийных и техногенных катастроф, мигранты и иностранцы, имеющие проблемы с языком, на котором осуществляется обучение.

В нашем колледже имеется много студентов с такими проблемами, в группы зачисляются студенты из школ ближнего зарубежья, имеющих проблемы по некоторым предметам, которые они не изучали на Родине.

Инклюзия исходит из того, что каждый человек — уникальная и неповторяющаяся личность со своими интересами, способностями и потребностями, что требует индивидуального подхода в процессе взаимодействия и гибкости коммуникации.

Реализация индивидуального подхода предполагает организацию самостоятельной работы с учётом личностных особенностей, интересов и потребностей студентов (стиля мыслительной деятельности, опыта, уровня развития умений и т.д.). При этом у студентов развивается способность оценивать собственные возможности и планировать на этой основе определённый уровень достижения профессионального мастерства, рассматривая себя как субъект этой деятельности.

Использование индивидуальной самостоятельной работы составленной с учётом степени трудности (первого, второго, третьего) способствует повышению успеваемости. Индивидуальные задания первого уровня предназначены для формирования интереса к предмету и мотивации на его изучение. Важную роль в организации самостоятельной работы для первого уровня играет наличие в задании указания на выбор или использование конкретных плана, алгоритма, образца опорных схем. То есть еще перед началом работы студент знает, что выбор способа выполнения задания он будет осуществлять не самостоятельно, а по заданию или самостоятельно найденному (выбранному) образцу (плану, алгоритму). Имея возможность сравнивать свой результат с инструкцией-образцом в процессе и после выполнения задания, ученик чувствует себя более комфортно в учебной деятельности: он готов и способен выполнять более сложные задания без образца. Этот вид задания позволяет формировать и развивать базу для последующего самостоятельного учебного труда.

Для индивидуальных заданий среднего уровня характерно обучение технологии поиска новых заданий, работа с учебником. Самостоятельная деятельность организована не только на репродуктивном уровне, сюда относятся задания частично-поискового и поискового характера, организован самоконтроль ученика за выполнением учебной задачи.

Индивидуальные задания третьего уровня решают студенты с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости по предмету, однако сюда можно включить студентов со средними учебными возможностями, но с высоким уровнем

развития познавательного интереса к предмету. Здесь главным является организация обучения в соответствующем темпе, не тормозящая естественный ускоренный процесс обучения студентов высокого уровня. Выполнение индивидуальных заданий высокого уровня имеет своей целью не только совершенствование предметных умений и навыков, но и развитие интеллектуальных качеств личности и нестандартности мышления, навыков творческой, исследовательской работы, формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

Использование инклюзивного подхода и индивидуальной самостоятельной работы способствует повышению успеваемости, при этом студентам, хорошо усваивающим материал, нравятся задания, которые требуют большего напряжения и дают дополнительную информацию. Таким студентам дается возможность подняться на более высокий уровень развития. Способности студентов стимулируются индивидуальным подходом и систематически «догружаются» заданиями повышенной трудности.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме на профессиональных модулях процесс обучения, по возможности, опирается на индивидуальность студента, дает возможность для ее развития, для укрепления способностей и творческого потенциала. Слабые студенты, выполняя задания репродуктивного характера, получают удовлетворение от успеха, поскольку им приходится работать со значительно более доступным материалом. Развиваются навыки умственного труда, позволяющие полностью усвоить базисные знания, тем самым создаются условия для перехода на следующий уровень. Одновременно повышается интерес к предмету, растет познавательная активность студента. Например, задачи для самостоятельного решения по предмету составлены с учетом индивидуальных возможностей студентов: первые пять задач предназначены для более слабых студентов, следующие пять задач для сильных студентов и начиная с 11 идут задачи повышенной сложности. Тесты также составлены с разным уровнем сложности – от простых заданий до более сложных.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета и экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения модулей.

Организация индивидуальной самостоятельной работы и инклюзивный подход в сельскохозяйственном техникуме формирует положительную мотивацию учения, способствует росту познавательной активности. Самостоятельная работа развивает упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в практические умения и навыки. Продуктом выполнения индивидуальной самостоятельной работы является новое знание, углубление и расширение сферы действия уже полученных знаний [3].

Таким образом, организация и управление индивидуальной самостоятельной работой – это действия преподавателя, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

Список использованной литературы:

1. Мельникова Е.П. Управление самостоятельной работой студентов медицинского колледжа по освоению профессиональных компетенций // СПО. 2014. №12.

2. Жук О.Л. [и др.]; под общ. ред. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов. Минск: РИВШ, 2005.
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. -метод. пособие для студентов средн. проф. учебн. заведений. М.: Академия, 2014.
4. Инклюзивное образование: перспективы развития в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.perspektiva-inva.ru/index>
5. Алёхина, С.В. Развитие инклюзивного образования в России / Сб. материалов Республиканской научно-практической конференции «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы. 24 октября 2012 года. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. - 202 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ БАРЬЕРЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Александрова Юлия Александровна,
заместитель директора по ПР
ГАПОУ «НПК им. Е.Н. Королёва»

Трудоустройство инвалидов — чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Решение проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений высшего и среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности вузов, в частности их Центров (отделов) трудоустройства.

Переход России от медицинской к социальной модели инвалидности сопровождается попыткой изменить установки по отношению к инвалидам, доминирующие в обществе. Создание доступной, или безбарьерной среды является одной из приоритетных задач государства. В то же время в современных социально-экономических условиях увеличивается роль самого индивида в построении своей собственной жизни. Ввиду этих обстоятельств проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает противоречивый характер. С одной стороны, инвалиды рассматриваются как активные субъекты социальной активности, с другой — они по-прежнему нуждаются в мерах дополнительной социальной поддержки.

Результаты анализа проблем при трудоустройстве данной категории молодых людей следующие.

1. Конкурентоспособность инвалидов на рынке труда зачастую ниже в сравнении с другими категориями граждан.
2. Трудоустройство граждан с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии лиц с ОВЗ, рабочих мест. Поэтому при собеседовании либо инвалид отказывается от предлагаемой работы: «в связи с состоянием здоровья», «не подходит график работы» и т.п. — либо работодатель под благовидным предлогом отказывает инвалиду в приеме на работу: «несоответствие квалификации», «не прошел собеседование», «отсутствие вакансии», «не обладает навыками по профессии» и т.п.
3. Недостаточное количество вакансий для лиц с ОВЗ, или предложенные вакансии не соответствуют профилю профессиональной подготовки выпускника.
4. В городском банке вакансий, рекомендуемых для лиц с ОВЗ, большая часть в действительности не может быть использована для их трудоустройства: отсутствуют специально созданные условия труда. Количество специализированных предприятий, использующих труд лиц с ОВЗ, ограничено.

5. Отсутствие вакансий для надомного и дистанционного труда, или они представлены в незначительном количестве.

6. Нежелание работодателей принимать на работу лиц с ОВЗ.

7. На рынке труда существует конкуренция между лицами с ОВЗ и гражданами, не имеющими ограничений к выполняемой работе по состоянию здоровья. Часто работодатель делает свой выбор в пользу физически здоровых работников, руководствуясь тем, что при приеме на работу инвалида он вынужден нести дополнительные расходы на подготовку рабочего места, обеспечить замену работника-инвалида во время его лечения, учитывать его психологические особенности.

Несмотря на масштабность и серьезность мирового и национального законодательства по трудоустройству инвалидов, мировому сообществу предстоит еще многое сделать в данном вопросе. Как уже было отмечено, ситуация с занятостью инвалидов очень серьезная. Лишь 10—20% инвалидов трудоспособного возраста в России сегодня имеют работу. На практике работодатели очень неохотно берут на работу инвалидов, часто нарушают трудовое законодательство в отношении них.

Такое поведение работодателей во многом обусловлено негативным отношением к инвалидам в обществе в целом, что по-прежнему, к сожалению, имеет место, а также тем обстоятельством, что наше законодательство в целом ориентировано не столько на поощрение, сколько на принуждение работодателей брать на работу лиц с ограниченными возможностями здоровья. По-прежнему существуют трудности для инвалидов с передвижением, транспортировкой к месту работы. Имеются проблемы с техническими приспособлениями. Инвалиды часто не имеют достаточного уровня профессионализма, квалификации и потому проигрывают конкурентную борьбу на нынешнем рынке труда, где ныне очень высока конкуренция.

При разработке программы и трудоустройства лиц с ОВЗ должны быть выделены следующие направления:

- анализ региональных нормативных актов для лиц данной группы, прав на профессиональное образование по востребованным на рынке труда профессиям/специальностям в наименее ограничивающей образовательной среде в соответствии с их индивидуальными особенностями, интересами и склонностями к трудовой деятельности; прав на комплексную реабилитацию и поддерживаемое трудоустройство;

- комплексный научный анализ состояния, проблем и перспектив развития профессионального образования лиц с ОВЗ, возможностей их рационального трудоустройства на открытом рынке труда;

- разработка комплектов дидактико-методических, инструктивно-технических, учебных и иных материалов, раскрывающих особенности организации и содержания профессионального обучения, его реабилитационную направленность, специфику ресурсного обеспечения, контроля и оценки результатов обучения разных категорий лиц с ОВЗ;

- обеспечение учреждений педагогическими кадрами, обладающими необходимым и достаточным уровнем компетентности в области специальных (коррекционных) технологий обучения; разработка и реализация в этих целях программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- разработка комплекта нормативно-правовых и финансово-экономических документов, конкретизирующих механизмы ресурсного обеспечения различных моделей профессионального образования лиц с ОВЗ в пределах затрат, покрываемых за счет нормативного подушевого финансирования, спонсорской помощи и других источников.

Список использованной литературы:

1. Исхакова Н.Р., Сафиуллина Н.З., Исхакова Л.М. Анализ социальных проблем людей с ограниченными возможностями здоровья // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-4. – С. 732-735

2. Андрианова В.В. Проблемы обеспечения занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / В.В. Андрианова // М.: МГУ, 2015. — С. 142-146. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24242198> (дата обращения: 15.11.2018).

3. Трудоустройство инвалидов // Управление занятости населения: официальный сайт. – Режим доступа: URL: <http://www.pfrf.ru/grazdanam/invalidam> (дата обращения 15.11.2018).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антонова Марина Александровна,
преподаватель
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

«Ценности, убеждения и привычки, которые вы внушаете ребенку, послужат фундаментом всей его дальнейшей жизни» (Сильвия Бек).

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача на данном направлении деятельности сформулирована Д.А. Медведевым: «Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества». Это значит, что признание проблемы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на государственном уровне.

В свете современных тенденций инклюзивного образования в России на первый план выступает необходимость выстраивания индивидуальной траектории образовательного процесса для каждого ребенка, поскольку, как только учитель начинает учитывать в планировании и реализации своей деятельности индивидуальные особенности каждого ребенка, все дети становятся «особыми». Это обязательное требование обеспечивает эффективность обучения.

Инклюзия понимается и трактуется как благо для всех – и для тех, кто учит этих детей и для тех, кто учится вместе с ними и для тех, кто воспитывает детей, и как шанс для всего общества – гражданского общества, получающего посредством этого образовательного процесса возможность на практике реализовывать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека, независимо от состояния его здоровья.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость наиболее полно реализовать идею индивидуализации обучения, разработку специальных коррекционных воздействий для компенсации имеющихся у них нарушений, дифференцированную помощь каждому конкретному ребёнку, направленную на преодоление трудностей в овладении программными знаниями, умениями, навыками, успешную адаптацию и интеграцию в современное общество. Поэтому основным смыслом личностно-ориентированного обучения становится не только коррекция нарушенных, но и развитие сохранных психических функций и личностных качеств ребенка, обеспечивающих его общекультурное, социально-правовое, трудовое и профессиональное развитие в целях социальной адаптации, гражданского становления и оптимальной интеграции в общество.

Сразу после окончания школы выпускники сталкиваются с тем, что они лишаются ставшего уже привычным социума, состоящего из сотрудников школы и ученического коллектива. Им предстоит формирование новых социальных связей – разумеется в том случае, если они выберут активную жизненную позицию. Именно на этом этапе их жизненного пути им необходима психологическая подготовка. Работа психологов должна быть направлена не

только на активизацию у таких детей познавательных процессов. Но и на развитие у них коммуникативных и интегративных качеств. Наивысший результат психологической абилитации будет достигнут, если работу с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ будут проводить и инвалиды, и здоровые специалисты – психологи. Содержание их деятельности должно дополнять, а ни в коем случае не взаимоисключать друг друга.

Наряду с образовательной функцией педагог профессионального образования должен продолжить начатую в школе работу с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ по социальной адаптации: помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными видами деятельности, выработав у них достаточный уровень самостоятельности при социально-приемлемых выходах из экстремальных, обыденных и проблемных ситуаций. Термин «социальная адаптация» следует рассматривать, основываясь на готовности ребенка-инвалида взаимодействовать с социальной средой (учиться, работать, вести активный образ жизни и т. д.) и стремлении интегрироваться в общество, а социум должен быть готов принять их в свои ряды.

Для улучшения качества осуществляемого педагогического процесса и влияния на уровень достижений детей с ОВЗ требуются специальные знания, которые способствуют решению задач социальной адаптации, коррекции нарушений, социализации учащихся, логически вытекающих из задач их подготовки к самостоятельной жизни в условиях образовательной интеграции. Многие учащиеся, имеющие нарушения психофизического развития, талантливы и способны достичь высоких интеллектуальных, творческих, спортивных результатов, могут найти свою нишу в обществе. Это будет возможно при осознании педагогом ответственности за жизнь ребенка, своей судьбоносной роли в самоукреплении его личности. Важным является смена приоритетов в мышлении педагогов с трансляции знаний на осознание своей личной ответственности за настоящее и будущее ребенка с ОВЗ. Позитивная поддержка учащихся с нарушениями развития позволит восстановить социальные связи «выбитого из колеи» ребенка.

Способность педагога к эмпатии – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют проникновения в мир партнера по общению и прежде всего в обучении и воспитании. Понимание внутреннего мира ребенка с ОВЗ способствует снятию трудностей его вхождения в коллектив, содействует налаживанию взаимоотношений на основе принятия, открытости и терпимости. Поэтому эмпатия рассматривается как профессионально важное качество педагога. Как отмечал В.А. Сухомлинский, “Учителю следует начинать с элементарного, но вместе с тем и наитруднейшего - с формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях”. Эмпатийное понимание очень тесно связано с педагогической интуицией. Интуиция бывает чувственная и интеллектуальная. Обе они имеют прямое отношение еще к одному качеству, относимому к педагогическим способностям личного характера. Это качество – педагогический такт. Педагогический такт учителя – есть, в сущности, такт психологический, как писал К.Д. Ушинский. Педагогический такт позволяет учителю творчески разрешать учебно-воспитательные вопросы с учетом конкретной обстановки, и индивидуальных особенностей учащихся. Педагогическая профессия требует от учителя постоянного совершенствования своих знаний, практических умений и навыков.

В работе современной системы образования стала очевидной неэффективность формирования некой суммы знаний у детей. Знания могут быть ими усвоены, но не востребованы, тем более, если они представляют собой информацию, не связанную с жизненными потребностями обучаемых. Безусловным приоритетом образования лиц с особыми образовательными потребностями является формирование их деятельностного опыта, понимание происходящего и адекватного на него реагирования.

Становится очевидным необходимость овладения педагогом новыми ключевыми профессиональными компетенциями, особо значимыми из которых становятся: эмоциональная, коммуникативная, психолого-педагогическая, здоровьесберегающая. Они составляют группу тех профессиональных компетенций, которые способствуют решению

задач социальной адаптации, коррекции нарушений, социализации учащихся, логически вытекающих из задач их подготовки к самостоятельной жизни в условиях образовательной интеграции.

Эмоционально компетентный педагог готов работать с любым ребенком, он настроен на то, чтобы разрешать проблемы, прогнозируемые и непрогнозируемые, и по максимуму обеспечивать учащемуся положительное эмоциональное самочувствие, а себе – удовлетворенность от исполнения желания помочь, «вытянуть» в меру имеющихся возможностей «трудного ребенка», включить его в групповой коллектив.

Компонентами эмоциональной компетентности педагога являются эмоциональная осведомленность, способность распознавать эмоциональные состояния учащихся. Педагог обязан уметь «вчувствоваться» в образовательный процесс, «услышать» чувства ученика и объективно их оценить. Компетентное поведение учителя позволяет предотвратить нежелательное эмоциональное поведение учеников, снять у них страх, напряженность, импульсивность.

Важной профессиональной компетентностью педагога, работающего в условиях образовательной интеграции, является компетентность в области психологии общения или коммуникативная компетентность, выражающаяся в освоении и усвоении особенностей взаимодействия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, для сотрудничества с окружающим социумом. Требуется владение техникой невербального и вербального общения, умение создавать социально-педагогические ситуации, в которых учащиеся практикуются в установлении контактов с окружающими, выстраивая правильную коммуникацию. Следует знать, что навыки сотрудничества у детей с ОВЗ формируются по сравнению с их здоровыми сверстниками медленнее и специфично. Практика показывает, что без специальной помощи со стороны взрослых контакты детей с их сверстниками автоматически не расширяются. Ученический коллектив, как модель общества, является объективным участником воспитательного процесса. И сам в свою очередь, является и объектом и субъектом воспитания. В одиночку человек может развиваться до определенной границы, за которой его опыт должен обогащаться опытом других. Только в общении, по мнению многих авторов, человек может реализовать свой потенциал, осуществить свои цели. Концепция воспитания в коллективе и через коллектив ни в коей мере не исключает возможности каждой личности развивать способности и сохранять свою индивидуальность. Особое значение в плане социализации детей – инвалидов и детей с ОВЗ имеет сочетание таких общепедагогических принципов, как «воспитание в деятельности», «воспитание в коллективе и через коллектив», «учет индивидуальных способностей». Для этого необходима целая система педагогических воздействий, в основе которой лежит знание специфики социализации «особого ребенка», понимание трудностей, установление контакта, поддержание отношений и особенно - планирование и выполнение совместных практических действий.

Сложные задачи, стоящие перед педагогом в условиях совместного обучения, делают актуальными его психолого-педагогическую компетенцию, главной составляющей которой является социально-психологическая, то есть способность и готовность устанавливать и поддерживать продуктивные контакты со специалистами различного профиля (медиками, психологами, педагогами общего образования и педагогами-дефектологами), с родителями, имеющими различный общеобразовательный и культурный уровень и нередко полярные предпочтения. От успешности межличностного взаимодействия, способности увлечь в совместную деятельность зависит не только эффективность коррекционно-педагогической помощи, но и самочувствие участников образовательного процесса. Психолого-педагогическая компетентность педагога выражается в степени включенности психологических знаний-умений в профессиональную деятельность.

Здоровьесберегающая компетенция предполагает умение педагога учитывать степень и тяжесть заболевания, медицинские показания и противопоказания; допускаемый уровень зрительной, осязательной и умственной нагрузки, обеспечивать профилактику состояний

утомления и переутомления, физического дискомфорта, использовать релаксационные упражнения, обеспечивающие чередование напряжения и отдыха, позитивную эмоциональную основу познавательного процесса; владеть разнообразными способами работы с ними; уметь убедить учеников в их собственных возможностях и способностях; владеть особым темпом, ритмом, интонацией речи, позволяющими стимулировать учеников к деятельности и управлять ею.

Индивидуализированная педагогическая помощь осуществляется в затруднительных учебных ситуациях, в процессе выполнения индивидуально-обособленных заданий, при включении детей с ОВЗ во взаимодействие с другими учащимися в повседневной жизни. Даются доступные, наглядные, специально подобранные инструкции и объяснения, своевременные указания. Все это влияет на результативность обучения, помогает детям с ОВЗ максимально адаптироваться в коллективе, расширить «социальный радиус» взаимодействия. Преобладающим становится поддерживающее отношение педагога к ребенку.

Перечисленные компетенции - обязательные составные части деятельности педагога. Но для того чтобы в сумме оказался желаемый результат, не достаточно просто механического их сложения. Для этого они должны быть освещены индивидуальным творчеством учителя.

Неотъемлемой составляющей образования детей с ОВЗ является дополнительная коррекционно-развивающая работа, способствующая как успешности усвоения учебных предметов, так и формированию навыков жизнедеятельности. В рамках этой модели оперативно осуществляется разработка, апробация, внедрение новых программ внеурочной деятельности, учитывающих психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ. Коррекционная работа по формированию адекватного отношения к своему дефекту должна составлять неотъемлемую часть воспитания детей- инвалидов и детей с ОВЗ. Недооценка этого направления приводит к образованию целого ряда негативных черт характера и свойств личности, затрудняющих взаимодействие детей с ОВЗ не только со здоровыми детьми, но и между собой. Это, в свою очередь отрицательно сказывается на реализации их потенциальных возможностей и тем более на их интеграции в открытое общество.

Системный и комплексный подход, опирающийся на взаимодействие психологов, педагогов и медицинских работников образовательного учреждения позволит оказать положительное влияние на формирование личности ребенка. При формировании правильного отношения к дефекту педагогу важно помнить о том, что психика человека является продуктом сложного и длительного процесса. Поэтому бессмысленно требовать от ребенка немедленного изменения привычного поведения, отказа от стереотипов. Здесь нужен индивидуальный подход с учетом всех обстоятельств его жизни.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В этой связи действительность диктует настоятельную необходимость использования современных образовательных технологий, в которых ставка делается на появление у детей потребности саморазвития, стремление к самовыражению, самоутверждению.

Один из ведущих методов современной педагогики, обеспечивающих личностно-ориентированное и деятельностное воспитание и обучение- метод проектов в силу своих особенностей позволяет реализовать проекты группами или парами и поэтому идеально подходит для сотрудничества детей с различными показателями здоровья.

Проектная деятельность является уникальной возможностью перевести ученика из пассивного слушателя в активного участника. Но многое зависит от профессионального мастерства педагога. Он выступает как модератор, поэтому сам должен обладать коммуникативной компетенцией. В исследовательской литературе по инклюзивному

обучению метод проектов оценивается как один из самых перспективных способов интегрированного и инклюзивного обучения.

Заслуживает особого внимания в работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ метод (техника) силы разума, представленный такими основными приемами, как: утверждение, визуализация, признание успехов, устранение негатива. Дети с ОВЗ, практикуя эти приемы под руководством педагога, начинают осознавать силу своих мыслей. Постепенно исчезает чувство неполноценности, мешающее им жить, провоцируя внутренний дискомфорт и конфликты с окружающими. Технике силы разума можно и нужно учить детей также, как любому другому предмету. При систематическом применении она значительно способствует его развитию.

Как известно, развитие социально-компетентной личности возможно только при условии активной самостоятельной деятельности ребенка. Однако при патологии именно деятельность страдает в первую очередь. Более того, многие специалисты констатируют существование разрыва между интеллектуальным развитием ребенка и их практической готовностью реализовать свои возможности в самостоятельной жизни после окончания учебного заведения. Следовательно, в этом направлении деятельности педагога должна быть выработана определенная система, требующая четкого содержания и стандартов к результатам профессиональной деятельности.

Нынешние времена призывают к новым, творческим мерам, а начать мы должны со своих собственных убеждений. Сколько бы мы не уделяли внимания детям, они всегда заслуживают большего. Перемены в мышлении ведут к переменам в жизни, как взрослого, так и ребенка. Желаемых результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учебных заведениях СПО можно достичь только совместной работой всего педагогического коллектива. Работа педагогов по выбранному направлению требует в первую очередь повышения уровня профессиональной компетентности, понимания особенностей эмоционального и психологического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Учить и соответственно воспитывать может тот человек, кто не довольствуется имеющимися знаниями. Дети с ОВЗ – особенные, так как у многих – сочетанная патология. Почти у всех отмечается недоразвитие эмоционально – волевой сферы. Для качественной работы нужно постоянно пополнять расширять свои знания. Задача педагога – за короткий срок научить ребенка ориентироваться в окружающей действительности, осознать свою «особенность», но не ущербность. Работая с детьми, имеющими нарушения в здоровье, необходимо руководствоваться двумя правилами: - во – первых, «попробуй встать на его место, т. е. изучи его диагноз; пойми, что он способен делать, а что нет; почувствуй, как он приспособился жить в новом для него окружении»; во – вторых, «развивай исследовательскую деятельность ребенка, процесс познания, сохранные анализаторы».

Настоящего педагога характеризует любовь к детям и преданность к делу, энтузиазм и бескорыстие. Педагог – это человек, способный учить и учиться. Любить и воспитывать, стимулировать ребенка к развитию. Он должен обладать способностью «смотреть на себя» и свою деятельность глазами детей. Педагог, работающий с детьми, имеющими ограничения в развитии, обязан обладать синтетическими знаниями, а главное – видеть и слышать сердцем.

«Доброта- это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни - от человека» (М.Пришвин).

Список использованной литературы:

1. Дахин, А.Н. Педагогика компетентности. Школьные технологии: научно-практический журнал. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2012. - № 6. – С. 67-77.
2. Денискина, В.З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения. – М.: ООО «ИПТК «Логосвос», 2016.

3. Коноплева, А.Н. Синергетический подход к социальному развитию и воспитанию лиц с особенностями психофизического развития. Педагогическая наука и образование. – Минск: НИО, 2012.- № 1. – С. 82-90.

4. Краснова, О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Психология личности лиц с ограничениями здоровья. – Спб.: КАРО, 2010.

5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. - М.: Просвещение, 2009.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Артамонова Ирина Александровна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»
Министерства здравоохранения Республики Татарстан

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Инклюзивное образование (фр. *Inclusif*-включающий в себя, лат. *Include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Основные принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационно открытое пространство [3].

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяет вопросу инклюзивного образования.

Качество образования в первую очередь, связано с удовлетворением потребности каждого человека в эффективной социализации, т. е. в приобретении средств выстраивания

личной, профессиональной и общественной деятельности в общественной жизни. Как известно [5], социализация осуществляется в трех основных сферах: деятельность, общение и самосознание. При инклюзивном обучении происходит полноценное и эффективное наполнение этих сфер социализации студента-инвалида. Конечно, в первую очередь социализирующее и интегрирующее значение инклюзии сказывается в совместной учебной деятельности. С точки зрения приобретения социально-личностных и профессиональных компетенций на первый план, как и у любого студента, у студента-инвалида выходят те качества личности, которые инвариантны специфике учебной деятельности - направленность личности, познавательные качества, трудовые профессиональные качества, коммуникативность. Причем они проявляются и развиваются посредством сравнения себя в этой деятельности с другими.

Важнейший принцип инклюзивного обучения - равные со всеми академические требования. Такой подход демонстрирует студентам-инвалидам их собственный реалистический образ, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Погружение в учебную деятельность и ощущение успеха от ее процесса и результатов дает новые стимулы к развитию, приводит к становлению таких личностных качеств как инициатива, характер, воля, способности. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские, а в ряде случаев и лидерские качества. С профессиональной точки зрения при инклюзивном обучении инвалид получает возможность самостоятельного и сознательного выбора направления профессионального обучения. Это, в свою очередь, создает ситуацию равных социальных возможностей.

Внеучебная деятельность также представляет собой отличную базу для социализации: культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, да и сама студенческая жизнь с ее разнообразными традициями насыщает эмоциональную сферу студента-инвалида, развивает его способности и таланты. Личность становится более разносторонней, вызывает интерес и симпатию окружающих. Снимаются переживания по поводу своих недостатков, регулируется поведение, происходит сближение с людьми. Именно в этих условиях инклюзии личность гармонизируется, сводится к минимуму статус обособленности инвалида, приобретаются общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные и профессиональные компетенции.

Однако, проектируя работу по продвижению инклюзивного образования в массовую практику, необходимо учесть и барьеры на пути к реализации этого сложного образовательного проекта, чтобы избежать рисков необдуманных инноваций, последствий тотального и плохо обеспеченного инклюзивирования. Такими барьерами на сегодняшний день являются:

- неоднозначное отношение российского общества, которое «однако, не столь оптимистично [как российская власть] в оценке перспектив инклюзивного образования;
- слабость материально-технической и программно-методической обеспеченности учреждений СПО для работы со студентами с особыми образовательными потребностями (наличие в СПО специальной компьютерной, реабилитационной техники, современного учебного программного обеспечения, предназначенного для инвалидов, системы дистанционного обучения, что позволяло бы осуществлять свободный обмен информацией между всеми участниками учебного процесса и эффективный доступ к образовательным ресурсам вне зависимости от нозологий и тяжести физических нарушений);
- дефицит региональной нормативной правовой базы инклюзивного образования;
- материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения;
- неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию;
- недостаточность и неподготовленность кадровых ресурсов (преподавателей, психологов);

- недостаточная проработка механизма оплаты труда педагогов и узких специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Для того чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Гущин М. О., Шипулина Е. С. Студенты-медики об инклюзивном образовании в России // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1325-1328.
3. Короткова М. Н., Потапова И. А. Социальная политика государства: к вопросу об инклюзивном образовании в России // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2016. № 1 (53). С. 57–62.
4. Матвиенко В. Школа равных возможностей // Российская газета [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2014/08/14/invalidy.html> (Дата обращения: 27.09.2018).
5. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с.

ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Архангельская Ирина Александровна,
преподаватель общегуманитарных и социально – экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

За последние десятилетия в нашей стране увеличилось число детей, имеющих нарушения в развитии в самых разнообразных проявлениях. Родители чаще стали оставлять таких детей на воспитание в семье. В конце концов, это привело к резкому увеличению числа детей, оставшихся без возможности получить образование. До недавнего времени детей разделяли на «обучаемых» и «необучаемых». При этом ребенка, которого сочли «необучаемым», вытесняли из системы образования в систему здравоохранения, которая не могла решить проблем психического развития, а только усугубляла их. Подход «школа для всех» был изложен в Саламанкской декларации, принятой в 1994 г. 92 странами. В ней содержатся принципы, предложения и продвижения законодательных инициатив в сфере инклюзивного образования. Более того, это, пожалуй, до сих пор наиболее важный основополагающий международный документ по вопросам специального образования. Проблема внедрения инклюзивного образования, несомненно, является актуальной и требующей к себе должного внимания. Обучение в массовой школе, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным, таким же, как его друзья, одноклассники, мальчишки и девчонки во дворе. Общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми. Ведь дети, как

и взрослые учатся многому друг у друга в процессе общения. Именно в учебной, игровой, внеклассной деятельности дети передают друг другу свои знания, умения, взгляды, учатся развивать в себе коммуникативные навыки, новые способы решения споров и проблем.

В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ и т.д. учитывает ожидаемые возможные индивидуальные потребности всех учеников. Именно такого подхода требует от школ Закон о дискриминации инвалидов и другие действующие законы. Для этого в общеобразовательном учреждении, по согласованию с учредителем и с учетом интересов родителей (законных представителей), могут открываться классы компенсирующего обучения.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования — процесс сложный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация общеобразовательных школ, принявших идею инклюзивного обучения, остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центром является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых.

Рассмотрим принципы развития инклюзивного образования:

- научность: разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов, оценка эффективности используемых технологий, проведение независимой экспертизы;
- системность: ранняя помощь — дошкольное образование — общее среднее образование;
- коррекционная направленность: модульная организация образовательных программ, включение в базовую программу обучения и воспитания модулей из специальных коррекционных программ;
- индивидуальный подход: использование личностно-ориентированного и дифференциального подходов;
- семейно-ориентированное сопровождение: психолого-педагогическое сопровождение семьи, семейно-ориентированная психотерапия, детско-родительские группы, т.е. активное включение родителей в каждый этап педагогического процесса;
- самостоятельная активность ребенка: обеспечение самостоятельной познавательной активности ребенка, а именно дополнительно развивающие программы (иностранный язык, лепка, рисование, проектная деятельность и т.д.);
- междисциплинарная интеграция и социальное партнерство: совместная работа логопеда, психолога, дефектолога при составлении или изменении программы развития; различных ведомств, социальных служб для оптимизации процесса образовательной интеграции «особых» детей.

Существуют следующие виды включения в образовательном учреждении:

- комбинированная интеграция: дети с уровнем развития, соответствующим и близким к возрастной норме, по 1-2 человека обучаются в массовых классах с индивидуальным подходом, при этом получая коррекционную помощь специалистов;
- частичная интеграция: «особые» дети вливаются лишь на часть дня (например, в школе на определённые уроки: труд, рисование, пение, познание мира; в детских садах — на половину дня) в массовые классы по 1-2 человека;
- временная интеграция: все дети специального класса объединяются со здоровыми детьми для проведения различных мероприятий воспитательного характера;
- полная интеграция: «особый» ребенок посещает школу наравне со своими сверстниками, получая при этом специализированную помощь в коррекционных центрах.

Инклюзивное образование стремится развить систему, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование стремится к разработке подхода к преподаванию и обучению,

который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями). Обучение в общеобразовательной школе, среди нормально развивающихся сверстников, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным, таким же, как его друзья, одноклассники, мальчишки и девчонки во дворе. Общество не имеет право лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми. Теперь, детей с ограниченными возможностями в развитии можно не отдавать в закрытые интернаты, а определять в обычные детские сады и школы. Это и есть инклюзивное образование.

Список использованной литературы:

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302
2. Семаго, Н.Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование / Н.Я. Семаго // Приложение к журналу Стремление к Инклюзивной Жизни. - №3. - 2009. - С. 12.
3. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2010 г. - С. 136.
4. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Асянов Ахмедша Александрович,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Особую актуальность в современном мире приобретает проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных ее сферах. На первый план выдвигается безопасность социума, подразумевающая безопасность личности, отдельных групп населения и государства.

Актуализация потребности студентов в безопасной жизнедеятельности, обусловленная ее ухудшением или отсутствием, вызывает необходимость заботы человека о своем физическом благополучии, что особо важно для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенность безопасной жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что она, являясь ценностно-рефлексивной формой их существования в окружающей среде через опосредование опасностью, становится личностной потребностью студентов и неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. Благодаря готовности к безопасной жизнедеятельности студенты оказываются способными построить свое поведение так, чтобы предвидеть, предотвратить и избежать различного рода опасности и угрозы, что существенно влияет на комфортное взаимодействие с окружающими.

Следует отметить, что в настоящее время в Татарстане проживает более 283926 инвалидов. Инвалидов работающих 28003 данные 01.08.2018г. вместе с тем их занятость в профессиональной сфере неуклонно сокращается.

Проблема педагогического обеспечения безопасности жизнедеятельности студентов в инклюзивном профессиональном образовании является, на наш взгляд, малоизученной. Предметом специального анализа на сегодняшний день не стало формирование готовности студентов к безопасной жизнедеятельности как приобщение к осознанию угроз и опасностей в образовательной среде и сферах жизнедеятельности и определению способов по их преодолению.

Анализ опыта работы средних профессиональных учреждений показывает, что далеко не все преподаватели в полной мере осознают, что безопасная жизнедеятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе осознания ими угроз и опасностей окружающей среды, становясь их личностной потребностью и неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Стремясь формировать готовность студентов к безопасной жизнедеятельности, преподаватели в процессе внеаудиторной работы и в период учебной и производственных практик не всегда обращают внимание на реально существующие в жизни и профессиональной сфере таких студентов видов опасностей, не ориентируют их на предотвращение и избежание опасностей, угроз, рисков, не развивают у них способности к оценке содержащих для их здоровья опасностей, угроз, рисков в различных ситуациях и оценке собственных сил и возможностей по их преодолению.

Безопасность жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья есть ценностно-рефлексивная форма определения их существования в окружающей среде и сфере профессиональной деятельности через опосредование опасностью. Безопасность жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья представляет собой единство наличия и отсутствия опасности в разных сферах жизнедеятельности, в том числе и профессиональной.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании необходимы следующие педагогические условия:

- разработка программы педагогического обеспечения безопасности жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании, главная идея которой: помощь самим себе и людям в своем сообществе;

- содержание процесса формирования готовности студентов к безопасной жизнедеятельности определяется исходя из содержания понятий «безопасность», «опасность», «чрезвычайная ситуация», «риск» и содержания структурных компонентов такой готовности студентов, а источником такого содержания становится обобщенный опыт избежания людьми с ограниченными возможностями здоровья угроз и опасностей, элементами которого являются знания о понятиях безопасности жизнедеятельности, о правилах безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и профессиональной сфере, об оказании первой медицинской помощи пострадавшим, само- и взаимопомощи в ЧС, опыт практико-ориентированной и профессиональной деятельности;

- включение студентов без всякого исключения в профессионально-образовательный процесс наравне со всеми его субъектами для формирования знаний студентов о безопасной жизнедеятельности и расширения их представлений о безопасном взаимодействии с миром и с людьми где бы то ни было;

- формирование опыта бережного отношения к себе и окружающим людям, развитие поведенческой ориентации на преодоление угроз и опасностей в жизненных ситуациях и профессиональной сфере;

- формирование коммуникативных, организаторских, специальных и репродуктивных способностей студентов, что способствует их социальной адаптации;

- формирование умений студентов оценивать опасные для жизни ситуации, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в таких ситуациях, соблюдать меры предосторожности и правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и профессиональной сфере;

– овладение студентами опытом избежания опасностей происходит в процессе образовательно-профессиональной деятельности, которая моделирует их действия по бережному отношению к окружающему миру и его защите; грамотному обеспечению личной безопасной жизнедеятельности; предотвращению опасностей, влияющих на здоровье студентов.

Важную роль в формировании готовности студентов к безопасной жизнедеятельности играют

- общепрофессиональные дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,

- организация и проведение общественно-значимых (конференция, круглый стол, форум, семинар, акция, мастер-класс, чемпионат профессионального мастерства и др.) и культурно-досуговых мероприятий (экскурсия, ролевая игра, соревнования, творческие состязания, конкурс и др.);

- участие в социальных проектах по реабилитации, адаптации и интеграции инвалидов в общество;

- прохождение учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломная) практики.

Таким образом, педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности студентов в инклюзивном профессиональном образовании представляет собой деятельность и эффективное взаимодействие всех «без исключения» субъектов образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Конвенция ООН “О правах инвалидов” (2006г.)
2. Безопасность России: современное понимание, обеспечение”. А. В. Возвежеников, А. А. Прохожев.
3. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
4. Диагностика образовательной среды” И. А. Баева.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметова Дания Загриевна,
проректор по непрерывному образованию
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП)
доктор педагогических наук, профессор

Интенсификация процесса получения знаний, требования к качеству и индивидуализации процесса получения образования различными категориями обучающихся вызывают настоятельную необходимость разработки и внедрения широкого комплекса образовательных программ, позволяющих каждому желающему получить именно то образование, в те сроки и в том месте, которые представляются для него наиболее приемлемыми, независимо от пола, возраста, социального происхождения и способностей. На исследование роли образования в данном контексте нацелена инклюзивная педагогика, которая в России еще не достигла своего должного развития. Инклюзивная педагогика и психология являются научной базой организации инклюзивного образования.

Инклюзивное образование по праву может считаться прообразом образования будущего.

Новый «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года достаточно четко обозначил инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2 пункт 27).

Статья 5 (пункт 5, подпункты 1, 2) конкретизирует требования к органам государственной власти по организации обучения, воспитания и социализации лиц, имеющих особые образовательные потребности, и выдвигает идею инклюзивного образования как систему совместного обучения и воспитания в условиях общеобразовательных организаций.

В настоящее время в нашей стране превалирует понимание инклюзивного образования как обучение инвалидов (людей с ОВЗ) в смешанных или коррекционных группах образовательных организаций. Однако мы понимаем инклюзивное образование в более широком контексте.

Изучение нами документов ООН, ЮНЕСКО и практического опыта стран Европы, где инклюзивное образование достигло высокого уровня, позволило выявить группы лиц, относящихся к инклюзии: это инвалиды, представители этнических меньшинств, люди нетрадиционной сексуальной ориентации, лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, маргинальные слои общества, в том числе ВИЧ-инфицированные, трудовые мигранты, студенты-иностранцы, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные личности, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и др.

Уточняя понятийный аппарат инклюзивного образования, необходимо понимать, что оно опирается на философию, концептуальные основы, закономерности и принципы общей педагогики. Помимо общих законов и общеизвестных дидактических принципов, инклюзивное образование подчиняется специфическим принципам:

1. Ценность человека зависит не только от его способностей и достижений. Каждый человек уникален!
2. Каждый человек способен чувствовать и думать!
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений: все люди нуждаются друг в друге, все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и наставников.
5. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
6. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В организации инклюзивного образования в нашей стране еще много противоречий, отсюда – разные, порою противоречивые подходы к его реализации.

«Инклюзивное образование» как юридическое понятие в России в настоящее время не конкретизировано, однако в лицензионных требованиях и в федеральных образовательных стандартах оно обозначено как одно из необходимых условий развития современного образовательного учреждения и образовательного пространства.

Инклюзивное образование – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование не отождествляется с обучением в классах (группах) компенсирующего обучения и специальных (коррекционных) классах (группах), создаваемых в образовательных учреждениях общего типа. На этой основе в настоящее время появилась тенденция рассматривать обучение в указанных классах (группах) не как инклюзивное, а интегрированное образование.

Формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей для всех обучающихся, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого и максимального раскрытия его потенциала – важнейшая задача учреждений образования. Инклюзия рассматривается как полное включение детей, подростков, молодых людей с разными возможностями во все позитивные аспекты жизни образовательного учреждения, которые доступны их обычным сверстникам. Понятие инклюзии (включения) было введено в теорию и политику современного образования благодаря работам г-жи Мадлен Уилл, экс-ассистента госсекретаря департамента образования США.

Появление идеи безбарьерного, доступного всем образования в российском педагогическом сообществе и их преломление в педагогической практике влекут за собой преднамеренные и объективные изменения связей внутри образовательных систем, вследствие чего рождается новая объектная область исследования.

Инклюзивное образование – новый социальный феномен развития образовательной системы. В узком смысловом значении инклюзивное образование – это включение человека с особыми возможностями в общеобразовательный процесс вместе другими для освоения социального опыта и существующей системы общественных отношений. В широком смысле инклюзивное образование можно рассматривать с опорой на значение данного термина на французском языке (от франц. *inclusif* – включающий в себя). По определению профессора Манчестерского университета Питера Миттлера, «включающее образование – это первый шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции полноценно участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад» [12]. Идеи включающего (инклюзивного) образования получают развитие в российском обществе, что свидетельствует о его демократизации. Процессы демократизации, гуманизации общественной жизни находят преломление в ряде международных, правовых актов, которыми были заложены основные принципы и подходы к реализации идей инклюзивного образования в мировом образовательном пространстве.

Правовая сторона развития идей инклюзивного образования тесным образом связана с международными актами и резолюциями. Так, в марте 1990 года в Джомтьене (Тайланд) на конференции «Образование для всех» была принята Джомтьенская декларация по обеспечению базового образования для всех детей, молодежи и взрослых. В документе «Всемирная декларация об образовании для всех» установлены четкие направления действий и меры по достижению целей Образования для всех (ОДВ). К ключевым аспектам и принципам джомтьенской декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации права каждого человека на образование, что закреплено в документах организации ООН, подписанных Российской Федерацией. Так, в 2008 году Россией была подписана Конвенция о правах инвалидов. Особое место отводится инклюзивному образованию в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», где формулировка «Новая школа – это школа для всех» обозначает роль инклюзивного подхода к образованию. Поиск путей развития новой школы такой, в которой дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью смогли бы реализовать свое право обучаться по месту жительства, наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности – это еще одна причина, по которой необходимо выделить инклюзивную педагогику в качестве объектной области научного исследования.

Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе. Инклюзивная педагогика призвана обеспечить теоретическое представление педагогических процессов в условиях инклюзивного образования. К педагогическим понятиям, на основе которых происходит осмысление педагогической практики включающего образования, являются: инклюзивное образование, инклюзивное обучение детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия, социальная интеграция, эксклюзия и др.

Проблема личности и ее развития в специально организованных условиях является одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики. В рамках

инклюзивной педагогики необходимо исследование, описание и проектирование условий, в которых будут снижены барьеры развития личности особых детей, имеющих те или иные нарушения развития. В этих целях необходимо:

- раннее включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;
- новая система ценностей с установкой на политкорректность и толерантность;
- вовлечение ребенка с особенностями развития в разнообразные формы познавательной, практической, творческой, социальной деятельности;
- предоставление ученикам возможности обучаться по индивидуальным учебным планам;
- изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по таким планам;
- изменение системы оказания индивидуальной и дополнительной поддержки.

Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми. Ориентация инклюзивного образования на создание условия для включения детей с особыми потребностями в пространство деятельности, которое осваивается их сверстниками, обеспечивает возможность личностного развития ребенка, его адаптацию в общество.

Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Инклюзивное образование расширяет границы общения ребенка с особенностями развития и его родителей. Важнейшая характеристика личности – социальный облик человека, а гарантированная связь особенных детей со своими сверстниками в условиях инклюзивного образования – фактор успеха социализации.

Инклюзия в образовании ориентирована на снижение барьеров на пути социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование – это путь преодоления дискриминации в образовании, отчуждения целого ряда социальных групп от возможностей получения высшего образования в силу неравных стартовых условий.

В российском образовании происходит активное развитие идей инклюзии в системе дошкольного и школьного образования, закладываются основы институализации инклюзивного образования. Происходит централизованное внедрение изменений в дошкольное и начальное школьное образование, выстраиваются маршруты непрерывного образования. Так, департаментом Москвы в рамках программы «Московское образование от младенчества до школы» предложен следующий маршрут обучения для ребенка с ОВЗ с учетом шаговой доступности:

- дошкольного образовательного учреждения;
 - школы (СОШ или СКОШ);
 - Центра психолого-педагогического сопровождения;
 - учреждения дополнительного образования;
 - других заинтересованных учреждений (поликлиники, учреждения соцзащиты, общественные организации и т.п.).
- Идеи преемственной системы инклюзивного образования вот уже более 6 лет развивает как в теоретическом, так и практическом плане Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки, реализующей программу «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан».

Реализация идей непрерывного инклюзивного образования в образовательном пространстве России предполагает выделение закономерностей и принципов непрерывного инклюзивного образования. Эволюционность и постепенность процесса инклюзии выступает одной из закономерностей процесса развития непрерывного инклюзивного образования. Вариативность и гибкость форм включения обучающихся с особыми потребностями в общую систему образования являют собой другую закономерность. Изменение ментальности всех участников образовательного процесса, принятие ими идей инклюзии как доказательности демократизации современного Российского общества становится закономерным условием

реализации идей инклюзивного образования. В качестве основных принципов непрерывного инклюзивного образования можно выделить:

- принцип преемственности деятельности образовательных учреждений в организации системы непрерывного «включенного» образования;
- принцип социального партнерства учреждений образования, здравоохранения, социальных служб, государственных органов, общественных организаций;
- принцип комплексности действий в формировании безбарьерной образовательной среды;
- принцип профессиональной компетентности педагогов для обеспечения непрерывной поддержки обучающихся с особыми потребностями
- принцип вариативности организации процесса обучения и воспитания.

Право инвалидов на инклюзивное образование предусмотрено на международном уровне Конвенцией о правах инвалидов (ст. 24), Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов (Правило 6) и рядом других документов.

Инклюзивное образование – ведущая идея реформирования образовательных систем мира.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Бадртдинова Зоя Илгизовна,
Шарапова Гульназ Миннахтямовна,
преподаватели физики

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

*Для того, чтобы было легко жить
с каждым человеком, думай о том,
что тебя соединяет, а не о том, что
тебя разъединяет с ним»*

Л.Н. Толстой.

*«Мы исключили эту часть людей из общества,
и надо вернуть их назад, в общество, потому
что они могут нас чему-то научить»*

Жан Ванье «Из глубины»

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Существует такое понятие – инклюзия, которое означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты жизни образовательного учреждения, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети.

Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 5). Одной из форм такого образования является инклюзивное образование.(1)

Совместность – главный принцип инклюзии. В замкнутом пространстве взаимодействуют абсолютно разные дети, из разной социальной среды, с разными

возможностями и потребностями. Хотя в образовательных учреждениях уже довольно часто можно встретить детей с ограниченными возможностями и инвалидов, это явление всё ещё остаётся тем, в ответ на что может возникнуть агрессия. Негативные эмоции могут исходить как от членов класса и учителей, так и от родителей остальных учеников. Проблема совместности и терпимости требует особого внимания, так как она не решается дополнительными вложениями средств правительства – это что-то другое, человеческое. Процесс становления взаимоотношений между членами образовательного коллектива требует от них внимательности и вежливости. Люди должны уметь толерантно воспринимать других для комфортного сосуществования с ними в одной группе. (2)

Базовые постулаты реализации инклюзивного образования – исключение дискриминации, равноправие, равное отношение к каждому участнику образовательного процесса, сочетающееся с формированием оптимальных условий развития и совершенствования детей, имеющих особенные потребности. Идея такого подхода в развитии самой идеи всеобщего образования, превращение его в доступное для всех и каждого, приспособленное ко всем без исключений членам общества. Если в настоящее время доступ к качественному образованию имеет лишь крайне ограниченный круг детей с особыми потребностями, и это в большей части связано с более привилегированным положением семьи в обществе, эффективный инклюзивный подход направлен на расширение возможностей всех и каждого, не играет роли, насколько ощутимую поддержку могут оказать родители. Образовательная государственная система берет эту проблему на себя.

Родители детей, которые развиваются типичным образом, иногда высказывают опасение, что присутствие в классе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка. Однако же, опыт показывает обратное. Успеваемость детей, которые развиваются типичным образом, не падает, а часто их оценки оказываются даже выше в условиях инклюзивного образования, чем в обычном классе массовой школы. Имеются свидетельства, согласно которым школы, наиболее успешно включающие и обучающие детей с ограниченными возможностями, в то же время оказываются самыми лучшими для всех остальных детей. И наоборот: самые лучшие образовательные учреждения для всех детей являются лучшими и для детей с ограниченными возможностями. В отношении поведения, социального развития и успехов в учебе, особенно в разговорной речи, достижения детей, обучающихся в образовательном учреждении, придерживающейся инклюзивной формы образования, значительно выше. А отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в группе в целом. Наблюдения американских специалистов показывают, что те, кто, до школы посещал детские сады вместе с детьми с ограниченными возможностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже педагоги, впервые начавшие работать с ними.

Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьезных изменений во всей системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей. У здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания. Положительным фактором в данном случае является и наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов. Оно позволяет детям не чувствовать себя обездоленными. Студенту не приходится большую часть времени проводить дома, он активно вовлечен в учебный процесс, регулярно общается со сверстниками и педагогами, легко обзаводится новыми знакомствами, имеет друзей. Считаем, в инклюзивном образовании множество преимуществ: студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают больше социальных навыков, обогащают свой жизненный опыт, учатся, как вести себя в реальном мире. У здоровых детей улучшаются учебные возможности, развивается активность и самостоятельность, желание помочь другим. Но может быть формальная инклюзия – реализация права на общее образование детей с ОВЗ формально, поверхностно, на словах, когда детей с ОВЗ принимают в общеобразовательные учреждения, не подготавливая этих

учреждений, участников образовательного процесса, не создавая условия для инклюзии; но без создания специальных условий, т.е. без учета их индивидуальности, возможностей. Как следствие - низкое качество обучения, неудовлетворительная социализация, нарушения психического и физического здоровья детей с ОВЗ, других участников образовательного процесса.

Наш техникум также не остался в стороне от этого вопроса. У нас наряду со здоровыми детьми обучаются и дети с ОВЗ. Для них созданы специальные условия для учебы и отдыха: при входе в техникум имеется пандус, установлена кнопка вызова дежурного администратора, расписание уроков создается с учетом их особенностей, некоторые предметы изучаются дистанционно, классными руководителями проводится воспитательная работа по адаптации детей с ОВЗ в коллективе. Основные принципы: тактичность и терпение. В ходе обучения формируется толерантное отношение к людям с инвалидностью без страха и снисходительности. «Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами... Это люди, которым судьба послала сложные испытания... Только сочувствия мало, надо развивать возможности». Л. И. Швецова. (3)

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.)
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2015. № 1.
3. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Перспектива. 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПО

Барсова Валентина Ивановна,
преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г.И.Усманова»

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям-инвалидам. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

Например, в Древней Греции, где высоко ценилось физическое совершенство человека, детей, у которых при рождении замечались физические недостатки, убивали.

В Древней иудейской культуре ко всем слепым и глухим, вдовам, сиротам и малоимущим относились особенно внимательно, детоубийство запрещалось. Однако инвалиды, по-прежнему, считались людьми с печатью греха, именно поэтому им запрещалось посещение религиозных ритуалов.

Для русской культуры инвалиды (юродивые, калеки) традиционно являлись одним из объектов благотворительности и милосердия. Инвалиды, чьё развитие существенно отличалось от общепринятой нормы, в православной культуре вызывали чувство жалости, сострадания и сочувствия.

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей заболеваний.

Роль педагога - помочь данной категории молодежи в самоопределении и самореализации через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, которая наполнена интересными делами, событиями, где студенты востребованы и могут проявлять свои творческие способности.

Необходимо создать оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к новой системе обучения.

Одна из главных задач при этом – формирование толерантных качеств личности как социальной нормы, в которую входят следующие компоненты:

- 1) доверие, умение слушать и выслушивать другого;
- 2) способность к сочувствию, сопереживанию;
- 3) готовность принять другого таким, какой он есть.

Для формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями необходимо опираться на следующие задачи:

изменение общественного мнения и неадекватных социальных представлений у сверстников, педагогов и родителей по отношению к детям с ОВЗ;

формирование основ эмпатийного («эмпатия» (от греч *εμπάθεια* - сопереживание) - постижение эмоционального состояния другого человека сопереживанием) поведения как со стороны обычных сверстников, их родителей, и со стороны семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, так и самого ребенка;

нейтрализация иждивенческих настроений и стилей поведения детей с ОВЗ, их семей;

повышение уровня профессиональной компетентности у преподавателей в области технологий и методик интегрированного обучения.

Проблема формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной реальностью современного общества.

Достаточно часто мы встречаемся с тем, что в общественном сознании не сформирован позитивный образ человека с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство не только простых граждан, но и государственных структур не считают таких людей полноценными членами общества, чаще делая акцент на отличиях, чем на интеграции равных прав и возможностей. Это актуализирует необходимость улучшения их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки. В техникуме, как и в обществе в целом, существует ряд проблем, заключающихся:

- в отсутствии достаточной информированности студентов о людях с ограниченными возможностями здоровья и трудностях, с которыми они сталкиваются;
- отсутствии у студентов навыков общения с детьми-инвалидами;
- отсутствии в учебной программе занятий, помогающих студентам понять своих сверстников, имеющих инвалидность и научиться общению с ними;
- дефиците методических разработок в этой области.

С другой стороны, главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – и к образованию. А также проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы сформировать в детях толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, педагог сам должен быть готов к проявлениям толерантности. Толерантность – это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Воспитание толерантности как личного качества у учащихся возможно осуществлять через создание социальных, психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении:

вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;

создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства;

изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование включает в себя не только обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в учебном заведении, но и их социальную адаптацию, которая является важнейшим условием наиболее адекватного и эффективного вхождения студентов в социум. Потребность и готовность студентов включиться в инклюзивный процесс, а также принимать других участников деятельности, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья формирует огромный потенциал в развитии общества в целом.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества. Включенность воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает опыт их общения, формирует навыки межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Для формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в группе необходимо решить следующие задачи:

1. Создать максимально благоприятные организационные условия в учебно-познавательной деятельности для успешности каждого студента, в том числе «особых детей».
2. Достичь максимальной адаптации студентов к условиям обучения.
3. Обучить толерантному поведению в группе и конструктивным способам выхода из конфликта.
4. Обеспечить участие всех студентов в разнообразной внеклассной деятельности коллектива, гарантирующей разносторонность развития.
5. Создать ситуацию успеха для ребенка с особыми образовательными потребностями.
6. Установить взаимодействие с семьей «особого» ребенка с целью заботы о его максимальном развитии.
7. Систематически проводить педагогическое наблюдение, диагностику воспитанности детей и эмпатического принятия инклюзивного ребенка его сверстниками, соответствующее педагогическое корректирование толерантного отношения каждого студента.

Для реализации задач по формированию толерантности важно способствовать приобретению студентами социальных знаний об одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, формировании чувства милосердия к окружающим людям; воспитании доброжелательного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами воспитательной работы в этом направлении могут быть:

- познавательные и этические беседы, рассказы, тематические диспуты,
- сочинения, защита исследовательских работ,
- конкурсы рисунков, стихов,
- социальные акции, концерты, праздники и др.

Классному руководителю важно в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий создать комфортные условия для эмоциональных переживаний учащихся.

Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни свое поведение, ни поведение других людей. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод:

- создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;
- принятие студентов с ОВЗ как здоровых дает хороший результат на пути овладения профессией;

- создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

Список использованной литературы:

1. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости, 2015
2. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: «Питер», 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бахитова Альфия Мансуровна
Мастер производственного обучения
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Достижение этой цели становится возможным благодаря использованию современных интерактивных технологий.

Совершенствование международных стандартов обучения показывает, насколько важным для образования является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на рынке труда именно с использованием новейших образовательных технологий и инноваций. Развитие общества также предъявляет новые требования к образованию: возникает необходимость качественно новых методик преподавания, которые позволяли бы увязать разнообразие всей образовательной информации и концепций в единую систему знания.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка обучающихся к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи, с чем возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. А при организации современного коррекционного обучения остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. И внедрение в учебный процесс новых технологий, их правильное использование позволяют добиваться положительной динамики в обучении.

Не секрет, что применение наглядных средств обучения облегчает восприятие материала, тем самым повышается качество умственной деятельности обучающихся, возрастает мотивация к обучению. Это особенно актуально для работы по адаптированным программам профессионального обучения.

И как один из примеров – внедрение в учебный процесс мультимедиа-технологий, где использование таких форм наглядности, как таблицы, графики, диаграммы, аудиовизуальные средства и т.д. играет существенную роль в развитии познавательной деятельности обучающихся.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ, увеличения восприятия материала я в своей профессиональной деятельности использую такой приём обучения, как регулярная смена видов деятельности и форм работы на занятии. А для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения применяю здоровьесберегающие технологии, которые позволяют не только сохранить уровень здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Как и все остальные люди, человек с ограниченными возможностями в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Поэтому здесь актуально применение такой технологии, как связь предметного содержания с жизнью.

Принцип данного вида технологии заключается в связи теории с практикой. Где весь учебно-воспитательный процесс имеет профессиональную направленность и отвечает на вопрос, когда, где и каким образом в жизни можно применить полученные знания. Преимущество данного вида технологии заключается в развитии интереса к учебному труду и тем самым обеспечивает прочные результаты обучения, так как основаны на собственном опыте.

Еще одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов активного метода обучения.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники учебных занятий.

Данный метод часто применяется в моей работе на учебной практике в рамках изучения профессионального модуля, главное назначение которой – формирование практических умений и навыков.

Практика должна быть организована таким образом, чтобы круг формируемых умений постепенно расширялся и последовательно усложнялся. Но здесь следует учитывать, что учебные возможности учащихся проявляются по-разному. И чтобы не снижать общий уровень усвоения программы, необходимо учитывать индивидуальные различия учащихся. Здесь используются такие общеизвестные методы, как разделение группы на подгруппы по способностям и степени обучаемости, снижения уровня сложности задания (или уменьшение его объема) для отдельных учащихся.

Также для активизации учебного процесса, сознательного выполнения учебных заданий мной используются комментированные упражнения. Их сущность состоит в том, что учащиеся комментируют выполняемые действия, вследствие чего они лучше осознаются и усваиваются.

Особенно эффективно применение активных методов обучения при выполнении творческих практических заданий.

Как пример, можно представить одно из практических заданий, в котором традиционное освоение темы адресации ячеек в табличном процессоре MS Excel представлено в виде художественного выполнения задания – необходимо выполнить заливку заданной ячейки соответствующим цветом.

Здесь учащиеся с высокими показателями успеваемости выполняют задание быстрее, чем остальные. И для организации обучения в соответствующем темпе, успевающим дается задание индивидуально составить простейшее аналогичное задание. Существенным моментом является ориентация на самостоятельность учащихся. Далее предлагается выполнить разработанное задание всем обучающимся.

На данном этапе меняются функции преподавателя и обучающегося, преподаватель становится консультантом-координатором. Также замечено, что обучающиеся, разработавшие свое задание, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию, исправлять полученные ошибки - и в этих целях мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти.

Здесь можно отметить такой важный момент, как вовлечение в творческий процесс слабоуспевающих учащихся. У них возникает желание создать подобное задание и меняется представление о своих собственных возможностях. При этом к числу используемых преподавателем мотивов, также выступают: творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность, что очень важно при коррекционном обучении.

Наряду с широко распространенными методами активного обучения также мною применяются кейс - технологии.

Кейс-технологии-одна из форм интегративного и интерактивного обучения; метод коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности, умножение имеющихся знаний, развитие теоретического мышления, углубление в какую-либо область знаний для достижения желаемого результата.

Суть этой технологии в том, что обучающимся предлагается осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.

Кейсы бывают следующих видов: практические, обучающие, научно-исследовательские. Наиболее адекватным и продуктивным в работе с детьми с особыми образовательными потребностями будет использование практического вида кейса.

Задачей практического кейса является разрешение какой - либо жизненной ситуации, а, как нам известно, первичной задачей специального (коррекционного) образовательного процесса является подготовка обучающихся к успешной социализации.

При данном виде кейс имеет стандартную оболочку: Вид кейса – практический кейс; содержание кейса – жизненные ситуации; цель создания кейса - познание, понимание жизни. При этом учебное значение такого кейса может сводиться к закреплению ранее усвоенных знаний, умений, навыков.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке обучающихся.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений, многоальтернативность решений (принципиальное отсутствие единственного решения), чем провоцировать дискуссию).

Преподаватель, решивший практиковать кейсы, должен быть готов к тому, что доля затраченного времени на подготовку и реализацию занятия увеличится. Но результат того стоит потому что, образовательная деятельность в режиме кейс – технологий предоставляет больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время. Тем более, что в жизни обучающимся пригодится умение формулировать вопрос, логически мыслить, делать собственные выводы, аргументировать ответ, отстаивать свое мнение.

Навыки, которые развивает кейс-технология:

- аналитические (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать её; мыслить чётко и логично);
- практические (формирование на практике навыков использовать теорию, методы и принципы);
- творческие (генерирование альтернативных решений);
- коммуникативные (умение вести дискуссию, убеждать, использовать наглядный материал и другие медиа средства, объединяться в группы, отстаивать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий и убедительный отчёт);
- социальные (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположные мнения, контролировать себя и т. п.) [1].

Следует также отметить тот факт, что эффективность кейс – технологий в том, что она достаточно легко может быть соединена с другими методами обучения, как например Метод ситуационно-ролевых игр.

Этот способ позволяет расширить опыт участников анализа, предъявляя им неожиданную ситуацию, в которой предлагается принять позицию (роль) участников и потом

осуществить способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению. Во время «разыгрывания ситуаций в ролях» участники исполняют роль так, как сами считают нужным, самостоятельно определяя стратегию поведения, сценарий, планируя результат.

Для наглядности, приведу пример кейса из своей практики.

Тема: Создание диаграмм в табличном процессоре MS Excel.

Цель: систематизировать знания вводить данные в электронные таблицы; совершенствовать умение работать с функциями; формировать навыки выбора и построения диаграмм по заданным условиям; развивать навыки поиска решения проблем.

Описание ситуации: Сотрудники управляющей компании обратились в службу метеорологии с целью получения данных по среднесуточной температуре воздуха с целью начала отопительного сезона.

Задача кейса: нужно выступить в роли метеорологов и, используя табличный процессор, создать таблицу с температурными режимами, которые вы фиксировали. На основе данных таблицы построить диаграмму, определить самый тёплый день, самый холодный день и среднюю температуру недели. Предоставить информацию сотрудникам управляющей компании.

Вопрос кейса: Какие функции используют для нахождения максимального или минимального значения? Каким способом можно создать диаграмму к данным числовым значениям?

Работа с кейсом в ходе учебного занятия:

После ознакомления с кейсом, начинается контроль знания обучающихся содержания кейса по темам:

ввод данных в табличном процессоре MS Excel;

выравнивание значений в ячейке;

формат ячеек;

работа Мастера функций;

построение диаграмм по заданным условиям.

Здесь параллельно проходит анализ информации, где участники выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение.

Решением главной задачи кейса будет дискуссия по какому варианту следует рассчитать среднесуточную температуру воздуха. Предполагаемые варианты: учет почасовой температуры или средней температуры дня и ночи. На этом этапе дается оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

На заключительном этапе – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение и подведение итогов.

В данном кейсе применима ролевая игра, где один из участников выступает в роли сотрудника управляющей компании и задает диапазон необходимых дат для анализа ситуации начала отопительного сезона. Это условие дает дополнительные расчеты, и соответственно, дополнительные варианты для обсуждений и принятия решений.

Главный смысл кейс – технологий сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности, что, разрешает первичную задачу по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Современные технологии в образовании, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья несомненно пользуются успехом и положительно влияют на процесс обучения. Они позволяют повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Использование современных интерактивных технологий параллельно меняет и содержание деятельности преподавателя, который становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Список использованной литературы:

1. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении // Учебно-методическое пособие – 2011 – Н. Новгород: ВГИПУ – [Электронный ресурс]. URL: <http://mognovse.ru/cqx-vaganova-o-i-metod-kejsov-v-professionalenom-obuchenii-stranica-2.html> (дата обращения: 25.10.2018)

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ И СЛУХУ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Билялова Эльвира Рашитовна – старший методист
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Самойлова Людмила Александровна - заведующая учебным отделением №2
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

В настоящее время во всем мире наблюдается тенденция роста рождаемости детей с ограниченными возможностями. В России это число достигает примерно 13 млн человек. Большая часть этого контингента приходится на лиц, которые находятся в социально-активном возрасте (17-30 лет). Поэтому для них получить образование, а затем и трудоустроиться является самой актуальной задачей на сегодняшний день.

Получить образование в нашей стране имеет право каждый ребенок. Право на получение образования закреплено в законе Российской Федерации «Об образовании». В данном законе закреплено понятие «инклюзивное образование». Что же это такое? В пункте 27 статьи 2 этого закона инклюзивное образование определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1]. В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» также обозначено, что государство гарантирует обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации их гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, в том числе права на образование, включая получение образования в высших учебных заведениях [2].

На кого пойти учиться, чтобы найти нужную и хорошо оплачиваемую работу? Этот вопрос стоит сейчас перед каждым выпускником школы. А если выпускник имеет особенности в развитии, то беспокойство сильнее вдвойне. Хотя, как известно, у юных инвалидов по зрению и слуху выбор возможных специальностей более ограничен, чем у выпускников школ, не имеющих проблем со здоровьем. Но практика показывает, что люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут успешно работать и продвигаться по карьерной лестнице. Нужно просто выбрать специальность, которая была бы востребована на рынке труда и нравилась самому абитуриенту. Поэтому на сегодняшний день очень остро стоит вопрос профессиональной подготовки и адаптации инвалидов.

В ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» имеется некоторый опыт работы с такой категорией лиц. В колледже обучались студенты, имеющие инвалидность по зрению, а также слуху. Для создания комфортной образовательной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже была сформирована команда волонтеров. Так, инвалиды по зрению в нашем колледже приобрели профессию массажиста, а инвалиды по слуху – зубной техник (кстати, последнюю группу инвалидов по зрению мы выпустили в 2017 г.).

Обучение людей с нарушением зрения имеет свою специфику. Слепым и слабовидящим студентам свойственно замедленное развитие процесса запоминания. Поскольку специальных учебников не существует, то на теоретических занятиях основное внимание уделяется объяснению материала преподавателем. Инвалиды по зрению для запоминания и повторения материала использовали технические средства: диктофоны, ноутбуки. На практических занятиях по ряду предметов, таких как сестринское дело, анатомия - использовались фантомы, объемные муляжи, что позволило незрячим студентам «видеть»

руками. Приемы массажа студенты сначала отработывали друг на друге в кабинетах колледжа. А затем уже в медицинских учреждениях города. Наряду с массажем студенты осваивали общемедицинские и клинические предметы, а также основы общественных наук, медицинскую психологию, психологию общения с больными. Таким образом, наши студенты овладели различными методиками массажа, у них появился профессиональный интерес и возникло желание поделиться своим пусть небольшим опытом. Хочется отметить, что в процессе обучения инвалиды по зрению в своем большинстве проявили высокую работоспособность, любознательность, целеустремленность. Мы до сих пор получаем хорошие отзывы о работе наших выпускников.

Лица, имеющие ограничение здоровья по слуху, выбирают себе специальность «Стоматология ортопедическая» и получают профессию зубного техника.

Отсутствие или недостаточность речевой деятельности, малый объем информации, создает у глухих и слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. На учебных занятиях наряду с преподавателем работает квалифицированный сурдопереводчик, который сопровождает объяснение учебного материала жестами и помогает его усвоить студентам. [3] В связи с этим в нашем колледже обучение слабослышащих и неслышащих студентов проводится совместно с группой слышащих студентов, потому что совместные занятия слабослышащих студентов с другими развивают у них коммуникативную активность. Также, совместное обучение неслышащих и слышащих студентов на теоретических занятиях, их общение во внеаудиторное время показало ряд преимуществ: не было разделения между подгруппами, неслышащие студенты приобрели уверенность в себе, оценили свои способности, в то время как слышащие студенты получили представление о том, какие проблемы могут иметь инвалиды, у них воспитывалось чувство сопереживания, уважения и терпения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица

Сравнительный анализ успеваемости группы студентов с ограничением слуха (по итогам промежуточной аттестации)

Учебный год	Группа слабослышащих студентов гр. 8102		Контрольная группа гр. 8101	
	Успеваемость (%)	Качественный показатель (%)	Успеваемость (%)	Качественный показатель (%)
2014-2015	100	75,0	100	70,8
2015-2016	100	83,3	100	75,0
2016-2017	100	83,3	100	79,2

Несмотря на все сложности обучения слабослышащих студентов, нельзя не отметить положительные стороны, а именно: студенты из группы слабослышащих из года в год показывали значительно лучшие результаты, чем студенты из других подгрупп. Это объясняется высокой мотивацией слабослышащих и неслышащих студентов на получение качественных знаний, их стремлением овладеть навыками будущей профессии, быть востребованными на рынке труда. И результат налицо, если на первом курсе их еще тяжело понять, то к концу третьего курса они уже полноценно раскрывают тему вопроса, общаются со сверстниками, активно участвуют в массовых мероприятиях и т.д.

В процессе обучения больше внимания уделяется детализации выполнения промежуточных этапов, проводится постоянное соотношение нового материала с ранее усвоенным, делается анализ воспринимаемого, что способствует более успешному запоминанию информации. Преподаватель в ходе занятия оценивает теоретические знания и

практические умения у каждого студента индивидуально: объясняет, демонстрирует и контролирует выполнение очередного этапа изготовления протеза. Подобное личностно-ориентированное обучение студентов способствует повышению заинтересованности студентов в освоении знаний.

Студенты, имеющие ограничения по слуху посещают музеи, выставки, каждый имеет свое увлечение – рисуют, вышивают, поют, танцуют, вместе отдыхают. Они принимают активно участие во всех мероприятиях, которые проводятся в колледже, в олимпиадах, конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях [4].

Наша выпускница 2017 года Касимова М., инвалид по слуху, заняла I место на втором международном конкурсе «Лучший зубной техник - Выпускник 2017 года», который проходил в медико-стоматологическом колледже профессора Рузутдинова в г. Алма-Аты Республики Казахстан 15-17 мая 2017 года. При защите выпускных квалификационных работ Государственная экзаменационная комиссия отметила двух студентов имеющих ограничения по слуху, представивших наиболее интересные выпускные квалификационные работы. Слабослышащие студенты так же активно выступают на конкурсах художественной самодеятельности, исполняя жестовые песни, участвуют в конкурсе «Весенняя капель». Трудоустройство слабослышащих выпускников 2017 года составляет 83,3%.

Обучение слабовидящих студентов медицинской профессии возможно. Ведь люди с особыми образовательными потребностями, правильно социализированные в обществе, могут оказаться не менее полезными для этого общества, чем многие здоровые его члены. И мы должны приложить все силы, чтобы молодые люди с нарушением зрения не чувствовали себя обездоленными в самом начале своей жизни.

Таким образом, обучить человека с нарушением слуха и инвалидов по зрению профессии - значит помочь им осознать себя как личность, найти свое место в жизни.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – М.: Эксмо, 2015. С. 160.
2. Федеральным законом №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.
3. Варинова, О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.-метод. пособие / О. А. Варинова, Е. С. Минаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т соц. реабилитации. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. – 32.
4. Власкина, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа как условие повышения эффективности их учебно-профессиональной деятельности: автореферат дис... канд. псих наук. – Екатеринбург, 2013. – 23 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Богданова Лариса Геннадьевна,
заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
кандидат педагогических наук

Проблема социализации и трудоустройства инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) находится в центре общественного внимания, как в России, так и за рубежом. В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около

13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 процента населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан, что составляет 27,4 процента населения.

В связи с этим, важнейшей целью социальной политики России и Республики Татарстан является занятость инвалидов в соответствии с выбранной ими профессией и полученными знаниями. Инклюзивное образование, являясь одной из инновационных педагогических технологий, привлекает внимание не только системы образования, но и вузов, общественных организаций, средств массовой информации, государственных структур различного уровня, родительской общественности. Это обеспечило актуальность создания на территории Татарстана ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ) по реализации инклюзивного профессионального образования.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» с 1990 года реализует инклюзивное профессиональное образование для лиц инвалидностью и ОВЗ по профессиям/специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.06 Мастер сухого строительства, 18.01.02 Лаборант-эколог, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.01.09 Повар, кондитер и года и имеет значительный опыт по организации работы с этой категорией лиц.

Выбор вышеперечисленных профессий/специальностей обусловлен тем, что:

- профессии и специальности в сфере промышленности и строительства в полной мере соответствуют потребностям экономики Республики Татарстан;

- выбор профессий и специальностей по направлению «Строительство» соответствует рекомендациям медико-социальной комиссии и специалистов психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с инвалидностью и ОВЗ по широкому спектру нозологий (заболевания, связанные с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением ОДА (ВК, НК), соматические заболевания);

- выбор перечисленных направлений позволяет обеспечить оптимальную адаптацию учебного процесса в соответствии с потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ, максимально эффективно использовать возможности дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время фактическая численность обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже составляет 120 человек. По программам подготовки специалистов среднего звена обучаются 6 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха - 3 чел.; с нарушением речи - 1 чел.; с нарушением зрения - 2 чел.; по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучаются 5 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха - 3 чел.; с ограничением двигательных функций - 2 чел.

В целях содействия развитию инклюзивного образования в Татарстане на базе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» в 2019 году запланировано открытие Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целями создания ресурсного учебно-методического центра являются: обеспечение условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечение взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование, общественных организаций инвалидов, предприятий и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов.

Безусловно, функционирование РУМЦ вызвано необходимостью обеспечения условий для получения среднего профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ и модернизацией региональной системы инклюзивного образования посредством совершенствования образовательной, инновационной и методической деятельности.

Перечислим основные направления деятельности РУМЦ:

- разработка адаптированных образовательных программ, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;

-оказание консультативной помощи представителям профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, планирования учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-реабилитационного процесса;

- проведение круглых столов, семинаров с представителями органов государственной власти, ПОО, работодателями по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- проведение профориентационной работы среди обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ; предоставление практической и консультативной помощи по их трудоустройству, ОВЗ и дальнейшей адаптации к профессиональной деятельности;

-оснащение специальным оборудованием кабинетов для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий;

- создание информационно-образовательной сети для обучающихся лиц с ОВЗ с различными нозологиями и оказание консультативно-технической и методической поддержки созданной сети и др.

Успешная деятельность РУМЦ возможна через разработку форм и механизмов межведомственного и межрегионального взаимодействия в целях достижения согласованности действий всех участников сопровождения инклюзии в профессиональном образовании с учётом образовательных потребностей обучающихся и рынка труда. Колледж активно сотрудничает с МБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», с ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» (г. Казань), ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет». Такой подход обеспечивает глубокую профессиональную подготовку специалиста и предполагает качественную базу для реализации инклюзивного образования.

Список использованной литературы

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.

2. Захарова А.В., Рыжикова, Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. / А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Бойчук Ирина Геннадьевна,
преподаватель

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс,

обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ;
- об индивидуальном потенциале студента;
- об индивидуальных особенностях;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ

студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения [4].

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)- это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. К группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

1. лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3. лица с нарушениями речи;
4. лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
5. лица с задержкой психического развития (ЗПР);
6. лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
7. лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8. лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Техник по специальности Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности может работать как самостоятельно, так и в команде, которая может состоять из нескольких специалистов. Чаще всего представители данной профессии работают на открытом воздухе. Это могут быть строительные площадки, осваиваемая местность и т.п. Работа происходит преимущественно в движении, с использованием специальных инструментов (порой очень тяжелых). Как правило, это подвижная деятельность, связанная с командировками, разъездами, встречами с людьми.

Достаточно самостоятелен в своей деятельности. Он может принимать собственные решения в рамках поставленных задач, ограничен правилами и нормами своей профессии.

Профессиональные риски:

сложные условия труда;
ненормированный рабочий день.

Медицинские противопоказания:

заболеваниями органов дыхания;

сердечно-сосудистой системы;

почек и мочевыводящих путей (например, мочекаменная болезнь);

опорно-двигательного аппарата (выраженный остеохондроз позвоночника, полиартрит);

органов зрения, вызывающих нарушение стереоскопичности и цветоразличения.

Профессионально важные качества:

физическая сила и выносливость;

нормальная острота зрения;

хорошая зрительно-моторная координация;

точный линейный и объемный глазомер;

хорошее пространственное воображение и наглядно-образное мышление;

педантичность;

скрупулезность.

Подводя итоги выше сказанного, можно сделать вывод, что из всего многообразия лиц с ОВЗ, данной специальностью из-за медицинских противопоказаний могут овладеть только лица с нарушением слуха при использовании специальной аппаратуры.

Таблица

Этапы реализации проекта

№	Действие	Сроки	Ответственный	Результаты
1.	Разработка нормативной документации	2019	Бойчук И.Г., Мифтахутдинова А.А.	Адоптивная программа ПССЗ, учебный план, РП
2.	Разработка адаптированных заданий для проведения занятий	2020-2022	Преподаватели ПЦК «21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»	Задания по МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, 04.01, МДК 04.02, МДК 05.01
3.	Разработка адаптированных критериев оценки	2020-2022	Преподаватели ПЦК «21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»	Критерии оценки и регламенты проведения заданий по МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, 04.01, МДК 04.02, МДК 05.01
4.	Разработка раздаточного материала для проведения лекционных занятий	2020-2022	Преподаватели ПЦК «21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»	Раздаточный материал по МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, 04.01, МДК

				04.02, МДК 05.01
5.	Разработка раздаточного материала для проведения практических работ	2020-2022	Преподаватели ПЦК «21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»	Раздаточный материал по МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 04.02, МДК 05.01
6.	Разработка раздаточного материала для проведения лабораторных работ	2020-2022	Преподаватели ПЦК «21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»	Раздаточный материал по МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 04.02, МДК 05.01
7.	Разработка технологических карт для проведения учебных практик	2020-2022	Преподаватели ПЦК «21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»	Технологические карты по УП. 01.01, УП 01.02, УП 01,03, УП 02, УП 03, УП 05
8.	Разработка нормативной документации для проведения производственных практик	2021-2022	Зам. директора по Мифтахутдинова А.А	Договоры с организациями – партнерами, методические указания
9.	Разработка технологических карт проведения производственных практик	2021-2022	Преподаватели ПЦК «21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»	Технологические карты ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04, ПП.05
10.	Разработка технологии проведения квалификационных экзаменов	2021-2022	Бойчук И.Г.	Список заданий для, критерии оценок, регламент проведения квалификационного экзамена
11.	Разработка программы итоговой аттестации	2022	Бойчук И.Г.	Программа итоговой аттестации
12.	Разработка тем дипломного проектирования	2022	Бойчук И.Г.	Список примерных тем дипломов
13.	Разработка плана поэтапного обновления	2019-2022	Мифтахутдинова А.А.	Покупка необходимого

	материально-технической базы колледжа			оборудования и приборов
--	---------------------------------------	--	--	-------------------------

Список используемой литературы

1. Постановления Правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
2. Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
3. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
4. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus /conferences/3985 /3986 /398>

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Буркова Елена Ивановна,
преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

В последние годы в нашей стране произошли серьезные изменения в системе образования, и одним из основных направлений государственной политики в данной сфере является развитие инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что «в целях реализации права каждого человека на образование...создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе посредством организации инклюзивного образования (ст. 5, п. 5).

Определение инклюзивного образования как одного из приоритетных направлений государственной политики обусловлено тем, что:

- согласно данным Росстата в России в 2013 году 2,1% (579574 чел.) детского населения (до 18 лет) признаны инвалидами. «Количество детей, нуждающихся в специальном образовании, ежегодно увеличивается на 4-5%...»;
- дети с ОВЗ, получив образование в специальной (коррекционной) школе (СКШ), не социализируются в должной степени, которая позволила бы им продолжить обучение в вузе (при отсутствии интеллектуальных нарушений) или учреждении начального профессионального образования, найти посильную работу, полноценно включиться в жизнь общества;
- многие родители не желают отдавать детей в специальные (коррекционные) школы, поскольку они находятся далеко от дома, и дети вынуждены проживать в интернате.

Государственная политика в сфере инклюзивного образования предполагает нормативно-правовое обеспечение системы, материально-техническое, кадровое, учебно-методическое и информационное сопровождение.

Создание нормативно-правовой базы занимает особое место. В Российской Федерации в последние годы принят целый ряд документов, подчеркивающих право детей с ОВЗ на обучение в условиях инклюзии по месту жительства, а также право родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы и др.). Разработан и утвержден Федеральный

государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ и Примерные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и др. нарушениями.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми его участниками - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и обществом в целом.

Необходимо вести работу со средствами массовой информации, составлять и обновлять банки данных о детях с ОВЗ, проводить мониторинг потребности в создании условий для получения ими образования и др.

При соблюдении всех закрепленных законодательно условий и при создании соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовки обученных и мотивированных педагогических коллективов, проведения разъяснительной работы с обучающимися и их родителями сможет быть осуществлена полноценная инклюзия детей с ОВЗ.

Основными направлениями государственной политики в области специального (коррекционного) образования в России являются:

- **информатизация процессов принятия решений в области совершенствования систем общего и специального образования;**

предполагается создание базы данных о детях-инвалидах и детях с ОВЗ; о системе государственных и негосударственных организаций, осуществляющих комплексную помощь данным детям; о системе подготовки и переподготовки специалистов, оказывающих помощь этим детям;

- **повышение качества функционирования психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) с целью адекватного определения форм обучения и правильного комплектования образовательных организаций всех видов;**

предусматривается модернизация существующих диагностических технологий и методик для применения, их лицензирование; совершенствование нормативных документов, регламентирующих деятельность ПМПК и обеспечение адекватно-нормативной правовой документации;

- **обеспечение специальными условиями детей инвалидов и детей с ОВЗ для получения ими качественного образования;**

осуществляется в ходе разработки и утверждения нормативной и учебно-методической документации, регулирование соотношения традиционных и инновационных подходов; использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных апробированных учебников, учебных пособий и дидактического материала, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия;

Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и №1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС определяет необходимые условия получения образования детей с ОВЗ, разработаны примерные образовательные программы, адаптированные для названной категории обучающихся, требования к результатам освоения программ и к итогам достижения к моменту завершения школьного образования.

- **создание условий для взаимодействия образовательных организаций общего и специального образования, реализующих инклюзивные подходы к обучению детей с ОВЗ;**

определяет необходимость накопления информационной базы данных о передовом педагогическом опыте, методических разработках и положительных результатах в области инклюзивного обучения; обеспечение специалистов образовательных организаций, родителей информацией об эффективных формах и моделях инклюзивного обучения; организация системы межведомственного взаимодействия в обсуждении условий, моделей, перспектив инклюзивного обучения, прогнозируемых результатов и возможных проблем (всероссийские конференции, круглые столы, освещение в СМИ);

- **создание правовых и организационных условий для успешного взаимодействия образовательных организаций общего и специального образования, ПМПК, ППМСЦ;**

предусматривает совершенствование отечественной законодательной и нормативно-правовой базы, соответствующей современным запросам общества, социально-культурным и экономическим условиям;

- **совершенствование системы дополнительного профессионального образования, специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также повышение квалификации профессорско-преподавательского состава специальных (дефектологических) факультетов организаций высшего образования;**

В целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, Минобрнауки РФ считает целесообразным вводить в штатное расписание образовательных учреждений общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и другие) и медицинских работников.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ОВЗ, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, целесообразно рассматривать развитие дистанционных форм их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- **создание условий для развития системы подготовки подростков-инвалидов и подростков с ОВЗ к самостоятельному проживанию и профессиональному самоопределению:**

разработка инструментария для оценки уровня успешности сформированности жизненных компетенций (навыки самообслуживания; социально-бытовая, социально-культурная и социально-трудовая адаптированность; коммуникативная деятельность, самосознание и саморегуляция поведения в обществе; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению; социальная мобильность); формирование устойчивой мотивации на участие в общественно-полезном труде; овладение рабочей профессией; развитие межличностного взаимодействия;

- **создание условий для участия в специальном образовательном процессе родителей или лиц, их заменяющих**

предусматривает взаимодействие с ними как с равноправными участниками образовательного процесса;

- **формирование положительного отношения общества к детям-инвалидам и детям с ОВЗ, соответствующего Конвенции ООН о правах инвалидов;**

определяет необходимость разработки и реализации национальной политики формирования положительного отношения общества к детям-инвалидам и детям с ОВЗ как к полноправным гражданам страны; создание национальной медийной продукции для демонстрации в СМИ с целью профилактики и преодоления толерантного отношения общества к детям-инвалидам и детям с ОВЗ и пропаганды возможности сотрудничества и взаимопонимания детей с нормативным развитием и их сверстниками с инвалидностью и ОВЗ, обучение детей с ОВЗ совместно с другими школьниками способствует формированию у «нормативно развивающихся» учащихся терпимости к особенностям одноклассников,

развивает чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, обогащает внутренний духовный мир, совершенствует коммуникативные навыки;

• **проектирование компонентов системы общего и специального образования обучающихся с инвалидностью или ОВЗ, соответствующих запросам общества;**

создание и разработка государственной системы раннего выявления и ранней психолого-педагогической помощи в сопровождении и преодолении нарушений развития как структурного элемента отечественной системы образования; разработка и апробация модели ранней дифференциальной психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей различных категорий для выявления потенциальных возможностей каждого ребенка и создания индивидуальных программ реабилитации, начиная с первых дней жизни; проектирование разновозрастных моделей образовательных программ для всех категорий детей; определение моделей взаимодействия организаций общего и специального образования всех ступеней;

• **создание общероссийского общественного объединения специалистов, обучающихся детей с ОВЗ (Ассоциация дефектологов)**

задачами которой являются: содействие процессу общедоступности образования; содействие повышению престижа профессий дефектологического направления; содействие укреплению правовой основы деятельности дефектологов, их социально-правовой защищенности.

Подводя итог, можно сказать, что в нашей стране уделяется большое внимание вопросам помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, благодаря совершенствованию государственно-общественных отношений; социально-экономическим и техническим достижениям в области помощи детям с ОВЗ; совершенствованию законодательства в сфере образования; поступательного развития дефектологии, как науки, сочетающей в себе медицинские основы отклоняющегося развития, специальную психологию и специальную педагогику; международное взаимодействие.

Список использованной литературы:

1. Евтушенко, И.В. Основные направления государственной политики в области специального (коррекционного) образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.;

2. [электронный ресурс]-режим доступа.-URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26825>

3. Сильянов, Е.А. Об актуальных задачах обеспечения условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. // Министерство образования и науки Российской Федерации.

4. Токарская, Л.В., Жукова, И.В. Реализация государственной политики Российской Федерации в сфере инклюзивного образования// Социум и власть.-2015.-№5;

5. Вакорина, Л. Ю. Основные направления государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральные государственные образовательные стандарты // Министерство образования и науки Российской Федерации.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Валитова Татьяна Геннадьевна
зав. отделением по инклюзивному образованию
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

В условиях продолжающегося реформирования экономики важнейшими задачами политики государства являются проведение серьезных и динамичных изменений в структуре занятости людей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная подготовка инвалидов становится актуальной, ибо их количество в мире, России, Республике Татарстан имеет устойчивую тенденцию к увеличению, и изменить эту ситуацию в ближайшее время не предоставляется возможным. Рост числа людей с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать как постоянно действующий фактор, требующий планомерных социальных решений.

В целях беспрепятственной интеграции данной категории людей в общество и повышения уровня их жизни становится необходимым внедрение и в образовательную систему новых адаптированных подходов, нацеленных на более полную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора.

Среднее профессиональное образование, осуществляя профессиональную подготовку инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья по рабочим профессиям, внедряет новые инновационные технологии обучения, направленные на формирование познавательных интересов и раскрытию личностных возможностей обучающихся. В направлении данной работы необходимым условием эффективной организации профессионального образования лиц с ОВЗ является ориентация на специфику нарушений в развитии, учет специфических качеств обучающихся.

Инновационные технологии в профессиональном образовании лиц с ОВЗ представляют собой выбор траектории профессионального развития и становления.

Одним из наиболее действенных инновационных технологий является кейс-технология, как метод коллективного анализа ситуаций. Кейс-метод – сложная многоаспектная технология обучения, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, включающую в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры, выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию и как разновидность проектной технологии, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формирования эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями.

К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод кейсов, метод инцидента, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр. Также можно выделить различные виды кейсов: практические, обучающие, научно-исследовательские.

Список использованной литературы

1. Абрамова, И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И. В. Абрамова, И. Е. Пушкова // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2011. – № 1. – С. 30–32.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ КАРТ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Васина Вероника Викторовна,
профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова», г. Казань,
к.псих.н., доцент

Метафорические (ассоциативные) карты являются универсальным инструментом диагностики, коррекции и развития как учащихся, так и педагогического состава в системе инклюзивного образования. Яркие зрительные образы позволяют в рамках цветового теста Люшера отследить настроение и общее психологическое состояние, предупредить эмоциональное выгорание, дать возможность построить высказывание и в совместной работе наладить взаимодействие и коммуникацию.

Метафорические карты – абстрактные картинки для консультирования, начала общения или интерактивных социальных игр. У этих карт нет официальных или традиционных интерпретаций изображений, но они стимулируют воображение и вызывают индивидуальные интерпретации увиденного. Обычно это маленькие рисунки, специально создающиеся различными художниками, но могут быть и нарезки из ярких картин и фотоальбомов, главное, чтобы не было явного и однозначного рисунка, скучного единообразия. Необходимо «хранилище информации» и различное цветовое решение. В инклюзивном образовании карточки с изображениями используются для самоанализа и облегчения социальных взаимодействий, применяются как вспомогательное средство в психотерапевтической практике, в продуктивной работе в парах, тройках, группах по совместному рисованию, моделированию и разрешению ситуаций. Возможно составление и обсуждение коллажей, визуализация близких целей и далеких планов, обсуждение идей или способов их реализации.

Использование случайных рисунков или ролей имеет долгую историю связанную наряду с другими явлениями, с шаманизмом, оккультными практиками, «примитивными» религиями, а также наукой, в которой случайные числа являются компонентами статистического анализа. Самый известный пример использования этого процесса - это и-цзин, к которому Конфуций написал комментарий. Современный взгляд на и-цзин можно найти в предисловии Юнга.

Карты являются стимульным материалом для потока ассоциаций, содержащих информацию о внутреннем мире человека. Проникновение во внутренний мир детей с ОВЗ, интроспекция проходит легче с так называемыми английскими ох-картами или европейскими картами *kesem*, которые рассчитаны на выплескивание междометий и проявление скрытых эмоций, т.к. ассоциативно-метафорические карты являются психологическим методом по закону проекции. Проекция (лат. *projectio* - бросание вперед) - психологический процесс, относимый к механизмам психологической защиты (по З.Фрейд), в результате которого внутреннее ошибочно воспринимается как приходящее извне. Человек приписывает кому-то или чему-то свои собственные мысли, чувства, мотивы, черты характера и прочее, полагая, что он воспринял что-то приходящее извне, а не изнутри него самого. Рисунок на карточке - это не внешний стимул, это встроенная часть внутреннего мира ребенка с особыми возможностями здоровья. «Oh-cards» проективные, терапевтические карты отличаются от карт Таро тем, что у них нет определенных заранее заложенных значений. Каждый видит в картах отражение своей собственной актуальной темы, свою историю и сам определяет ее смысл. Первые и самые известные метафорические карты были нарисованы в 1975 году канадским профессором искусствоведения и художником Эли Раманом. Он искал такую форму самовыражения, которая помогала бы ему в творчестве. Он нарисовал серию картин небольшого формата и соединил их с рамочной колодой, на которой были написаны слова. Каждый, кто достает картинку, сразу видит в изображении нечто, для себя очень важное.

Немецкий психолог Моритц Эгетмейер заметил, что с помощью рисунков можно мгновенно расположить человека к откровенной беседе. Он обратил внимание на то, что описывая изображения, люди рассказывали о себе и своей ситуации самое главное. Образы карт молниеносно попадали в область бессознательного, снимая психологические защиты и сопротивление. Эгетмейер стал издателем и популяризатором метафорических карт и вскоре психологи стали их активно использовать. Все началось с публикации в 1982 году набора двух взаимосвязанных карточных колод, названных «Ох карты», которые были созданы канадским художником Эли Раманом. Набор состоял из «88 карт с изображениями, дополненными 88 картами со словами, в процессе игры карта с изображением помещается внутрь карты со словами. В первой версии слова были на английском, но в течение нескольких лет они были переведены на немецкий, голландский и французский язык. К 2006 году «Ох карты» опубликованные в Германии издательством OH Verlag, стали доступны на 18 языках, включая китайский, хорватский, датский, финский, итальянский, японский, норвежский, польский, португальский, русский, шведский, турецкий и используются во всем мире.

Большинство из этих колод карт могут быть использованы для игры, в особенности, которая предполагает воображение и экспрессию. У карт отсутствуют масти, они не пронумерованы, поэтому они не могут быть использованы для системных или соревновательных игр в которых ведётся счет и есть победители и побеждённые. Этот момент отражен в «Ох этикетке», наборе «правил», которые больше связаны с поведением, отношением и навыками общения, чем с какими-либо юридическими ограничениями.

С метафорическими картами работают не только арт-, но и гештальт-терапевты, психоаналитики и многие другие специалисты. Недавно в Санкт-Петербурге были изданы первое в России теоретическое и практическое руководство по использованию метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании и психотерапии. Автор - профессор, кандидат медицинских и доктор психологических наук, психиатр, сексопатолог и практикующий врач-психотерапевт Наталья Дмитриева. Таким образом, метафорические карты - это традиционный, профессиональный инструмент работы психологов, который мы предлагаем использовать и педагогам, особенно в работе с особенными детьми и их родителями. Метафорические ассоциативные карты используются на индивидуальных консультациях и терапевтических сессиях, в тренингах и являются профессиональным помощником и подспорьем в практической работе. Преимущества работы с картами: обход рационального мышления, помощь в создании диалога между внешним и внутренним, образы помогают нам выразить, сформулировать и конкретизировать события, образы дают возможность для ассоциаций и проекции, комплексность процесса снижает наши защиты.

Карты часто используются в групповой и индивидуальной работе не только с детьми, но и со взрослыми. Их удобно использовать, в семейной терапии, психодраме, гештальте, экзистенциальной и арттерапии, транзактном анализе и психосинтезе. Случайное сочетание изображений, особенно в специальных рамках или схемах, приводит к захватывающим комбинациям, которые служат источником всевозможных идей об их значениях, которые шире очевидных или буквальных. Некоторые люди считают, что такие комбинации часто являются хорошим примером синхронистичности.

Метафорические карты предназначены для того, чтобы стимулировать людей к интерпретации их карт и размышлять об их значении без привязанности к какой-либо идеологии и без вмешательства «экспертов». Этот процесс делает возможным проявления таких феноменов как различия в восприятии, проекция, перенос, стимуляция размышления, интуиция и осмысление. Это подчёркивает различия и сходства между личностями.

Эти карты – особые, не игральные и не гадальные. Метафорические ассоциативные карты (сокращённо МАК) – это набор картинок величиной с игральную карту или открытку, изображающих людей, их взаимодействия, жизненные ситуации, пейзажи, животных, предметы быта, абстрактные картины. Представленные на них образы становятся зримой метафорой наших ценностей, страхов, желаний или связаны ассоциативно с нашим

внутренним опытом. Важен не первоначально заложенный в картинке смысл, а душевный отклик отдельного человека на попавшуюся ему картинку. Причем, каждый может увидеть и почувствовать что-то своё. Таким образом, МАК поднимают из глубины нашего подсознания бессознательные впечатления, которые определяют нашу реакцию на те или иные жизненные ситуации, значит это терапевтические карты, поскольку они помогают исцелять душу. Метафорические ассоциативные карты полезно применять, когда что-то тревожит или беспокоит, но трудно сформулировать и понять причину беспокойства. В такой ситуации карты помогут заглянуть внутрь себя и найти ответ. Метафорические ассоциативные карты могут помочь взаимопониманию между людьми особенно в случаях, когда трудно обсудить какую-то проблему, помогают выразить мысли, сформулировать их и конкретизировать сообщение, нуждающееся в передаче. Помимо облегчения словесного выражения эмоций, карта, как посредник между эмоциональными мирами двух людей, сама несет в себе некий эмоциональный заряд, и может быть воспринята как послание даже без словесного сопровождения.

Метафорические ассоциативные карты – это инструмент профессионального психолога, психотерапевта и коуча, применяемый в диагностике, коррекции и развитии способностей. Они экономят массу времени при диагностике и выявлении проблемы клиента. Они оказывают неоценимую помощь для работы с рационализированным клиентом и с плохо осознающим свои чувства. Метафорические ассоциативные карты развивают интуицию, творческие способности, открывают новые таланты иногда при толковании сновидений. С их помощью можно мыслить образами, картинками. Метафорические ассоциативные карты – это игра, в которую можно безопасно и с полным удовольствием играть с собственными и чужими детьми, родителями, супругами, коллегами, друзьями, знакомыми и первыми встречными. Игра, в которой не будет проигравших, все выиграют. Игра, которая помогает выстраивать отношения, помогает лучше узнать и понять себя и тех, кто вовлечён в игру, могут использоваться в качестве заместителей на расстановках по Хеллингеру – при работе терапевт-клиент один на один.

Метафорические ассоциативные карты обладают следующими достоинствами: они интернациональны и могут использоваться во всех культурах, для всех возрастов; работая с ассоциативными картами, можно обходить рациональную часть мышления; это помогает реализовать диалог между внутренним и внешним, вывести глубинный материал на поверхность; это трамплин для фантазии, запускающей причудливые ассоциации, приводящие к неожиданным открытиям. Метафорические карты в системе инклюзивного образования помогают убрать защитные барьеры психики, создают людям условия для саморазвития и самопознания, безопасную и комфортную обстановку для доверительных отношений в паре или в группе, помогают «выйти из своей скорлупы» и «разбить лед» в тревожной обстановке, помогаю найти ресурс для решения проблемы.

Список использованной литературы:

1. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / Институт экономики, управления и права, под ред. Д. З. Ахметовой. Казань: Познание, 2014. - 275 с.
2. Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля: материалы VI Международной научно-практической конференции. Казань: «Познание» Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, 2018. – 584 с.
3. Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / под ред. Д.З. Ахметовой, В.В. Васиной. Казань: Познание, 2016 - 204с.
4. Bourgeois, Adam; The Power of OH, A Path to Growth, Insight, and Appreciation of Self and Others, Ants & Archetypes Inc., Chicago, Illinois, 2000
5. France, Honore; & Lawrence, Joan; OH Cards: A Process for Interpersonal Exploration, Volume 8, Number 4, March, 1993,

6. Guidance Centre, Guidance & Counselling, The Ontario Institute for Studies in Education, Toronto, Ontario
7. Kirschke, Waltraud; Erdbeered zittern vor dem Fenster, OH Verlag, Germany 1997
8. Kirschke, Waltraud, Strawberries Beyond My Window, translated to English by K. Egetmeyer and D. Cummins, OH Verlag, Germany 1998
9. Kirschke, Waltraud, Les fraises derrière la fenêtre, translated to French by C. Gatineau, OH Verlag, Germany 2008
10. Lawrence, Joan & Raman, Ely; The Little Book About The OH Cards, Eos Interactive Cards, ©1993, 2005
11. Lawrence, Joan & Raman, Ely; OH...! ecco, Saga, Habitat, Morena, Persona, translated into Dutch by Koppenhol Uitgeverij, B.V./Hilversum, Netherlands
12. Wilhelm, Richard translation of The I Ching, or Book of Changes rendered into English by Cary. F. Baynes. Bollingen Series Six, Princeton University Press, ©1950
13. OH cards Romania — <http://www.OH-cards.ro>

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Ваструшкин Петр Васильевич,
преподаватель,
Мурзаханова Мария Петровна,
преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Сложившаяся в последнее время социально-экономическая ситуация в стране отрицательно влияет на ситуацию на рынке труда. Людям всё сложнее становится найти работу. Так что же можно сказать о самой социально незащищенной части общества, лицах с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)?

Проблема занятости и трудоустройства инвалидов в современном обществе является актуальной и важной. Тем более, что количество инвалидов неуклонно растет. По данным Росстата, на 1 января 2018 года в России зарегистрировано 12,1 млн. человек всех групп инвалидности (8,2% населения России).

Решение проблем трудоустройства выпускников вузов неразрывно связано с проблемами занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и ставятся в ряд основных ориентиров, определяющих направление государственной политики в данном вопросе, направление деятельности вузов, в частности их Центров (отделов) трудоустройства и учреждений среднего профессионального образования.

Занятость - это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход. Она означает фактическую реализацию права на свободу труда [1].

В соответствии с законодательством Российской Федерации люди с ОВЗ имеют равные права на трудовую деятельность, как и другие категории граждан. Тем не менее при трудоустройстве они сталкиваются с целым рядом проблем. Выделим среди них основные:

1. На предприятиях не оборудованы специальные рабочие места с учетом потребностей человека с ОВЗ, также часть вакансий не предполагает наличия специально оборудованных рабочих мест;
2. Малое количество предприятий с наличием удобных подъездных путей и соответствующих условий труда;
3. Недостаточное количество вакансий для лиц с ОВЗ или несоответствие вакансии профилю профессиональной подготовки выпускника.

4. Не заинтересованность работодателей в приеме на работу лиц с ОВЗ;
5. Слабое развитие дистанционного надомного труда и, как следствие, недостаточное количество вакансий;
6. Прекращение финансовой поддержки в виде пенсионных выплат при трудоустройстве;
7. Отсутствие гарантий для работодателя на время болезни сотрудника с ОВЗ.
8. Низкая конкурентоспособность лиц с ОВЗ на рынке труда по сравнению с другими категориями граждан.

Как видим, тут целый ряд причин. Попробуем подробнее рассмотреть некоторые из них. Эффективное трудоустройство человека с ограниченными возможностями напрямую зависит от его уровня конкурентоспособности. Качество работы инвалида и уровень его компетенций должны быть не ниже, чем у других претендентов на вакантную должность. Многие инвалиды с определенными трудностями сталкиваются еще на этапе получения профессии. В этом плане радуют изменения, которые активно внедряются в систему образования, в частности, инклюзивное образование, внедряющееся во все образовательные организации. Тем самым профессиональное обучение для людей с ОВЗ становится все доступнее и доступнее. Такой вид образования позволяет любому работодателю направить на обучение и переподготовку инвалидов за счет средств из федерального бюджета.

Хочется особо отметить внедрение практики проведения чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ («Абилимпикс»). Подобные чемпионаты обеспечивают эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействуют их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе [4].

Получение качественного профессионального образования молодыми инвалидами крайне важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством.

Трудоустройство - система мероприятий, проводимая государственными органами и общественными организациями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учётом общественных потребностей. В соответствии с законодательством обязанность обеспечивать трудоустройство граждан возложена на территориальные органы Государственной службы занятости. Данная организация занимается предоставлением проф. ориентационных услуг и проводит ознакомление с имеющимся банком вакансий, предоставляет "Индивидуальную программу реабилитации" при условии отсутствия у него третьей степени ограничения к трудовой деятельности.

Чтобы уровень занятости хоть как-то увеличивался, государство гарантирует инвалидам трудоустройство, оно устанавливает квоты для приема на работу таких граждан [3]. Работодатели должны держать квоты на рабочие места для инвалидов. Следует отметить, что применение механизма квотирования является одним из способов предоставления возможности для трудоустройства инвалидов, однако не во всех случаях дает ожидаемый эффект, так как не содержит элементов стимулирования работодателей и представляет собой резервирование рабочих мест. Сегодня государство должно оказывать поддержку работодателям, которые принимают на работу инвалидов. В ряде субъектов Российской Федерации разработан и действует механизм стимулирования работодателей, создающих рабочие места для трудоустройства инвалидов, включая компенсацию работодателям затрат, возникающих при применении труда инвалидов. Органы службы занятости должны осуществлять контроль за приемом на работу инвалидов в пределах установленной квоты, а также направлять инвалидов, которые обратились с целью поиска подходящей работы, на свободные рабочие места. Работодателю приходится брать на себя практически все дополнительные расходы.

Трудоустройство инвалидов экономически выгодно и для государства: средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, на обустройство рабочих мест, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений.

К сожалению, можно признать, что даже при наличии такой социальной меры, как вакансии и квотирование рабочих мест, трудоустройство инвалидов затруднено, так как предоставляемые рабочие места не учитывают особенности ограничений жизнедеятельности.

С этим связан ряд других проблем, связанных с нежеланием работодателей принимать на работу инвалидов. Работодателям проще взять на работу здорового человека, чем с ограничением по здоровью. Хотя если посмотреть на проблему трудоустройства и обустройства рабочих мест юридически, то принятие на работу сотрудника-инвалида – это и возможность получения субсидии на организацию специального рабочего места, получения квоты и других государственных льгот. Существуют постановления, в которых указано, что специальные рабочие места оборудуются работодателями, но основной процент денежных средств, необходимых для организации труда инвалида, предоставляет федеральный бюджет [2].

Несмотря на осуществляемые государством мероприятия, утвержденные законы в области защиты прав лиц с ОВЗ, анализ сложившейся на рынке труда ситуации позволяет судить о том, что люди с ограниченными возможностями здоровья по-прежнему испытывают трудности в процессе трудоустройства.

Ряд проблем можно отнести в социальную плоскость. Основная проблема поиска места работы для людей с ограниченными физическими возможностями в том, что они не интегрированы в общество: живут, учатся, работают и отдыхают обособленно, отдельно от остальных людей. Это объяснимо: психологически комфортно они себя чувствуют в основном только рядом с близкими людьми. Необходима интеграция инвалидов в социум, приобщение их к общественной деятельности, мотивация в получении образования и трудоустройстве. Необходимо доказать им, что они такие же полноправные члены общества, как и остальные граждане. К сожалению, существует проблема толерантности нашего общества. Исследования и практика жизни показывают, что социум, обыватели не готовы к взаимодействию с этими лицами. Часто в СМИ всплывают факты, когда инвалидов не хотят обслуживать в местах общественного питания, либо не пускают в места развлечения, чтобы не смущать других посетителей. Соответственно, люди с ОВЗ станут себя комфортно чувствовать, если само общество будет относиться к ним на равных.

Таким образом, подытоживая все вышесказанное, можно утверждать, что проблема трудоустройства инвалидов продолжает оставаться одной из самых актуальных тем на рынке труда. Возможность свободного трудоустройства очень важна. Ведь трудовая деятельность для человека – это не только способ поправить свое материальное состояние, но и возможность реализовать свои способности, в том числе и творческие. А самое главное, инвалид, имеющий работу, перестает ощущать свою неполноценность, вызванную физическими и иными недостатками здоровья, чувствует себя полноправным членом общества, а это важный аспект социализации человека в обществе.

Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которую они считают наиболее подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов. Остается надеяться, что проблемы со временем будут решены, как и должно быть в социально развитом обществе

Список использованной литературы:

1. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 2 июля 2013 г., с изм. от 5 мая 2014 г., вступающими в силу с 1 сентября 2013 г.).

2. Постановление Правительства Москвы от 31 мая 2011 г. № 236-ПП «Об утверждении Порядка распределения и предоставления субсидий из бюджета города Москвы на реализацию мероприятий по созданию, сохранению (модернизации) рабочих мест для инвалидов, созданию рабочих мест для молодежи, обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к рабочим местам и инфраструктуре организаций» (ред. от 22 января 2013 г.).

3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

4. <https://abilympicspro.ru>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СПО

Вахонин Евгений Константинович,
руководитель физического воспитания
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Современное состояние нашего общества требует гуманизации всех сторон его жизни. В связи с этим особое место должно быть уделено обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющим недостатки в умственном и физическом развитии. Проблема социальной адаптации и физической реабилитации студентов с ОВЗ имеет большое значение, учитывая распространенность этой патологии. Актуальность и необходимость решения проблемы физического воспитания и спорта молодежи с ОВЗ объясняется многими причинами:

- увеличение количества молодежи с ограниченными возможностями здоровья из-за ухудшения социально-экономических и экологических условий;
- большинство молодежи с разными нозологиями из-за социальных и физических барьеров лишены возможности реализовать свои способности на уровне со здоровыми людьми.

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья студентов с ОВЗ возможно реализовать через программу «Адаптивная физкультура».

Реализация этой программы позволяет решить немало задач:

- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма студента через оптимальные физические нагрузки;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.
- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки);
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья студентов.

Для реализации профилактики и оздоровления, обучающихся разрабатывается и реализуется программа АФК.

Проведение урока адаптивной физической культур состоит из 3х частей: вводная часть, специальная и заключительная.

Вводная часть – разминка и комплекс нетрадиционной дыхательной гимнастики. Ставится задача – подготовка сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма к выполнению более сложных упражнений и умеренное разогревание организма.

Специальная часть – включает упражнения для мышц туловища, поврежденных конечностей и выработки правильной осанки, а также, упражнения для других видов заболеваний.

Заключительная часть – упражнения на расслабление, дыхательные упражнения и упражнения для самостоятельных тренировок.

Основным направлением проведения урока АФК являются занятия в мягком зале в течение 35 минут на матах (гимнастических ковриках), где ставится задача: создать мышечный корсет у студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в различных исходных положениях, включая корригирующие упражнения и статические напряжения мышц спины. Упражнения соответствуют реальным функциональным возможностям организма студента.

Способы организации студентов на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей студента, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Реализация программы АФК позволяет:

- повысить реабилитационный потенциал студентов с ОВЗ через коррекцию физического развития;
- развивать и поддерживать интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни;
- обеспечить занятость студентов во внеурочное время;
- увеличить числа студентов, ведущих здоровый, трезвый образ жизни, занимающихся спортом и физкультурой, общее оживление культурной массовой жизни;

В данном направлении работы есть сложности, которые мы стараемся решить важные и сложные вопросы:

- работа педагогов в колледже со студентами с ОВЗ должна вестись под сопровождением медицинских работников, психолога. Без их наблюдения реализация программы «Адаптивная физическая культура» будет не полноценной.

Возможен вариант периодического осмотра студентов у специалистов медицины один раз в семестр. Эмоциональное напряжение и комфортность студентов будет под наблюдением преподавателя физической культуры, кураторов, социального педагога и родителей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СПО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вахонина Ольга Васильевна,
Заместитель директора по УР
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети.

Основная наша задача - конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом, решить проблемы успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, их духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание педагогических условий для инклюзивного обучения слабослышащих детей, обеспечивающих полноценное развитие познавательной и эмоциональной сферы, нравственных и гуманистических качеств, способности к социализации и активности в социуме.

Организация деятельности педагога в условиях включения в образовательную среду группы обучающегося с нарушенным слухом требует понимания педагогами роли специальных условий в процессе общения с ребенком с недостатками слуха. Это поможет педагогу выстроить стратегию работы с такими обучающимися: направленность на включение его в общий учебный процесс. При оказании помощи обучающимся с нарушением слуха педагог должен организовывать свои действия в зависимости от уровня развития у ребенка способностей к самостоятельному продуктивному речевому общению. Если обучающийся активен в использовании имеющихся умений и навыков, стремится самостоятельно разрешить возникшую трудность, успешен в знакомой и незнакомой ситуации, позиция педагога – наблюдательная (оказание коррекционной помощи только в случае необходимости). При недостаточной активности и самостоятельности в знакомой привычной ситуации и при возникновении новых проблемных ситуациях позиция педагога – упреждающая (коррекционная помощь, предупреждающая возникновение трудностей). При проявлении растерянности, неспособности к успешной деятельности в хорошо знакомых ситуациях, в новой проблемной ситуации позиция педагога – сопровождение (постоянная коррекционная помощь). Достижением проведенного коррекционного обучения является накопление у обучающегося собственного опыта успешного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе учебной и внеучебной деятельности, что стимулирует его активность и самостоятельность, реализует его особые образовательные потребности. Большое значение имеет работа педагога с родителями. В работе с родителями педагогу необходимо:

- сделать ясными особые образовательные потребности ребенка;
- раскрыть возможности колледжа в реализации образовательных потребностей ребенка;
- разъяснить родителям функции педагога и сурдопедагога в процессе обучения ребенка, оказания ему коррекционной помощи;
- помочь родителям осознать собственные возможности ежедневной помощи своему ребенку, обеспечить необходимыми знаниями и навыками возможной коррекционной помощи.

Учителям и родителям необходимо владеть информацией об основных направлениях работы с слабослышащими детьми и реализовывать эти подходы в процессе своей деятельности в условиях образовательной интеграции.

В этом направлении, конечно же, существует немало сложных, нерешенных вопросов: неопределённость нормативно-правовой базы для организации групп инклюзивного обучения, отсутствие дополнительного финансирования, психологическая неготовность социума уделять особое внимание детям с нарушением слуха, невозможность уделять необходимое повышенное внимание детям с нарушением слуха.

Но в целом работу в нашем колледже для обучения слабослышащих мы организуем - в три этапа:

- * 1 этап (подготовительный),
 - * 2 этап (реализационный)
 - * 3 этап (аналитический)
- по 3 направлениям:
- * Работа с обучающимися
 - * Организация взаимодействия с педагогами колледжа
 - * Работа с родителями.

Реализация 1 этапа:

Изучение контингента слабослышащих детей (состояние слуха, наличие слуховых аппаратов и возможность пользоваться ими, уровень психического развития, наличие коммуникативных навыков, семья и др.).

Определение основных и дополнительных программ воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха.

Совместно с администрацией определение групп, участвующих в инклюзивном обучении.

Проведение консультаций в группах для педагогов и родителей о перспективности и необходимости инклюзивного обучения, о возможностях и положительных качествах слабослышащих детей, особенностях их общения.

Уточнение у родителей детей с нарушением слуха потребностей и ожиданий от осуществления инклюзивного обучения.

Создание системы работы сурдопедагога (коррекционная работа с детьми, консультативная деятельность, оснащение пед.процесса, документация и т.д.)

Проведение консультаций для преподавателей по специфике работы со слабослышащим ребёнком их группы, знакомство с требованиями программы обучения слабослышащих детей.

Разработка плана работы с детьми, плана взаимодействия с педагогами, плана работы с родителями.

Реализация 2 этапа:

Осуществление воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения с опорой на сохранный слух слабослышащих детей, их компенсаторные возможности, привлечение большого количества наглядности и письменной формы речи, использование показа способов действия и др.

Привлечение помощи родителей слабослышащих детей (предварительное знакомство с изучаемой темой на практическом материале, обогащение жизненного опыта, закрепление пройденного материала дома и т.д.)

Осуществление консультативной помощи и поддержки педагогам

Регулярное проведение диагностического изучения успешности обучения слабослышащих воспитанников.

Совместное определение и анализ причин возникновения трудностей, способов их преодоления, своевременное нивелирование отрицательных проявлений в поведении, как у слабослышащих, так и у нормально развивающихся детей.

Анализ и коррекция путей повышения эффективности инклюзивного обучения: помощь в преодолении учебных затруднений, профилактика проблем в учебной сфере, помощь в преодолении социально-эмоциональных проблем, трудностей в общении, развитие коммуникативных навыков, ВАЖНО: не решать проблемы за обучающегося, а обучать его самостоятельно справляться с трудностями!

Реализация 3 этапа.

Анализ и обобщение опыта инклюзивного обучения в ГАПОУ «КСК».

Выявление степени удовлетворённости родителей слабослышащих обучающихся и их родителей результатами инклюзивного обучения.

По опыту реализации инклюзивного образования в нашем колледже, можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся с ОВЗ - это дети имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии. Их жизнь, характеризуется каким - либо ограничением или отсутствием способности самостоятельно существовать. Дети с ОВЗ по структурным признакам не однозначны, больший процент среди них — это дети с нарушениями слуха.

2. Обучающиеся с ОВЗ имеют особые потребности, связанные с их отклонениями в развитии, точнее требуют различного подхода, методических направлений работы, нуждаются в качественной индивидуализации обучения и воспитания, которая отражала бы нацеленность

воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие и интересы ребенка, ориентированные на его индивидуальные способности и особенности здоровья. Наравне со всеми дети с нарушениями слуха имеют потребности в любви, заботе, понимании. Они могут обучаться и воспитываться совместно с другими детьми.

3. Проведенные наблюдения указывают на наличие у значительного числа детей с нарушениями слуха недостаточное развитие двигательной памяти, мелкой моторики, статической координации движений; нарушение речевого развития. Прослеживается недоразвитие эмоционально - волевой сферы. Выявлено, что у детей с нарушениями слуха лучше сформирована двигательная сфера, чем познавательная. Следовательно, значение приобретает своевременное предупреждение, восстановление и коррекция указанных нарушений за счет диагностических мероприятий, коррекционного воздействия работы.

Список использованной литературы:

1. Байкина, Н.Г. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков / Н.Г. Байкина, А.В. Мутьев, Я.В. Крет // АФК. № 4. – 2002
2. Большая Советская Энциклопедия – М.: Советская энциклопедия. 1961-1978.- 40 с.
3. Горская И.Ю. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья / Научн.-исслед. ин-т деятельности человека в экстремальных условиях. Омск, 2000.
4. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие / Лубовский В.И.- М., Дрофа, 2008.- 97с.
5. Мастюкова Е.М. «Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст». Под ред. А.Г. Московкиной. М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.
6. Новикова О.О., Шматко Н.Д. «Речевая ритмика для малышей. Занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет». М.: «Советский спорт», 2003
7. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения / Под ред. Т.В. Розановой; Науч.-исслед. Ин-т дефектологии Акад. Пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991.- 176 с.
8. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка.-М.: Академия, 2003
9. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей.-М.: Педагогика, 2012

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИТЧИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОЛЛЕДЖЕ

Вилкова Гульсина Фаттахутдиновна,
педагог-психолог

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования обусловлены пониманием специфики контингента студентов, которые приходят получать профессию. В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» наряду с выпускниками средне образовательных школ приходят получать профессиональное образование и выпускники школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (с нарушением слуха). В данных условиях учебно-воспитательный процесс должен строиться с учетом психофизических возможностей студентов с ОВЗ. Нужно создавать особый морально-психологический климат в педагогическом и студенческом коллективах, основанном на понимании проблем, нужд и особенностей студентов с нарушением слуха и речи, включая их с первого курса в толерантную социальную среду, ориентированную на равноправное обучение, развитие и

участие в общественной жизни техникума каждого студента, индивидуальную реализацию возможностей и перспектив профессионального и личностного роста. Наиболее актуальной проблемой становится роль психологического сопровождения студентов в условиях инклюзивного образования. Роль педагога-психолога в данном процессе – это роль координатора в создании целостной системы поддержки, объединяющей отдельных студентов и педагогов, целые группы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях студентов. Другими словами, психолог образовательного учреждения сопровождает изменение внутриколледжной культуры и помогает администрации, педагогам, студентам и их родителям адаптироваться в сложившихся условиях получения профессионального образования студентам с ОВЗ.

Задачами психолога при работе с обучающимися с ОВЗ являются:

- снятие нервно-психического напряжения;
- коррекции самооценки;
- формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции (преодоление отчужденности);
- развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей обучающихся и педагогов.

Цели сопровождения можно определить следующим образом:

1. Создание морально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах, основанном на понимании проблем, нужд и особенностей студентов с ОВЗ.
2. Включение их в толерантную социальную среду, ориентированную на равноправное обучение
3. Развитие и индивидуальная реализация возможностей и перспектив профессионального и личностного роста студента с ОВЗ.

В своей работе мы используем такие методы психологической реабилитации как:

- групповые и индивидуальные беседы;
- индивидуальные консультации ;
- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и профилактические занятия с использованием метафорических тем (притчи);
- групповые тренинги.

В настоящее время в нашем колледже обучаются студенты и с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталые студенты.

В работе с коррекционными группами используем метафорическую тему. Перед началом тренингов и в процессе обсуждения рассказываем притчи, подбирая под определенную тему. Притча – это одна из самых древних разновидностей назидательного рассказа. Поучительные аллегории позволяют коротко и ёмко дать какую-либо нравственную установку, не прибегая к прямому убеждению. Притчи короткие и иносказательные – очень хороший инструмент для воспитания, так как через нее можно затронуть и разъяснить самые разные проблемы обучающихся, донести безболезненно до их сознания необходимые нравственные установки. Для слабослышащих заблаговременно распечатываются тексты. Опрос - высказывание ведется в письменной форме. Обучающимся легче проводить аналогию от притчи в настоящую реальность собственных действий. Они начинают видеть настоящему свою проблему, воспринимают ее безболезненно. И по мнению преподавательского состава, взаимоотношения в коррекционных группах между собой становятся гораздо лучше и мягче.

Некоторые притчи, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ.

Притча 1. Был в древности один мудрец. У него было много последователей, многие у него учились. И вот как-то раз, два его ученика поспорили между собой. Один утверждал, что сможет задать мудрецу такой вопрос, который поставит его в тупик. Второй сказал, что это невозможно.

Ранним утром первый ученик пошел в поле и поймал там прекрасную маленькую бабочку. Зажал ее в ладонях так, чтобы не было ее видно. Придумал он хитростью одолеть учителя: "Я спрошу у него жива ли бабочка, что в моих ладонях. Если он скажет нет, то я разожму ладони и она взлетит. Если же скажет да, то я раздавлю ее и открыв ладони, он увидит лишь ее безжизненное тельце. Так он попадет в неловкую ситуацию, а я выиграю спор".

Пришел к своему мудрецу-учителю ученик и в присутствии всех спросил его:

- Учитель, мертва или жива бабочка в моих ладонях?

- Все в твоих руках...!!!

Вопросы для обсуждения: Что в вашем понимании бабочка? Что значит «все в твоих руках»? Можно ли изменить свою жизнь, и как изменить? Поможет ли вам новая профессия изменить что-то в своей жизни? Готовы ли вы развиваться и познавать новое? Что для этого вам нужно?

Притча 2. Однажды Учитель спросил учеников:

- Почему люди при ссорах повышают голос?

- Наверное, они теряют спокойствие, – предположили ученики.

- Но зачем повышать голос, если второй человек находится рядом с тобой? – спрашивал

Учитель.

Ученики недоумённо пожимали плечами. Им это и в голову никогда не приходило. Тогда учитель сказал:

- Когда люди ссорятся, и недовольство между ними возрастает, их сердца отдаляются. А вместе с ними отдаляются и их души. Чтобы услышать друг друга, им приходится повышать голос. И чем сильнее их обида и злость, тем громче они кричат. А что же происходит, когда люди влюблены? Они не повышают голоса, а говорят очень тихо. Их сердца находятся совсем рядом, а расстояние между ними практически полностью стирается.

- А что происходит, когда людьми правит любовь? – спросил Учитель.

- Они даже не говорят, а только перешептываются. А иногда и слов не нужно – их глаза говорят обо всём.

Вопросы для обсуждения: Что значит любить? Как ты любишь себя?

Не забывайте, что ссоры отдаляют вас друг от друга, а слова, произнесенные на повышенных тонах, увеличивают это расстояние многократно. Не злоупотребляйте этим, потому что настанет день, когда расстояние между вами увеличится настолько, что пути обратно вы уже не найдёте.

Притча 3. Ученик попросил учителя:

- Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким.

Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.

- Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, – сказал учитель, – то возьми картофель. Напиши на нём имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в пакет.

- И это всё? – недоумённо спросил ученик.

- Нет, – ответил учитель. – Ты должен всегда этот пакет носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.

Ученик согласился. Прошло какое-то время. Пакет ученика пополнился картофелинами и стал достаточно тяжёлым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же, тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким гадким налётом, некоторый пророс, некоторый зацвёл и стал издавать резкий неприятный запах.

Ученик пришёл к учителю и сказал:

- Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.

Но учитель ответил:

- То же самое происходит и с тобой. Просто ты этого сразу не замечаешь. Поступки превращаются в привычки, привычки – в характер, который рождает зловонные пороки. Я дал

тебе возможность понаблюдать этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот груз?

Притча 4. Каждый человек на Земле – это решение чьей-то проблемы, – сказала как-то моя мудрая бабушка. Я очень удивилась её словам.

– Ты – решение чьей-то проблемы, – повторила она.

И пояснила:

– Дар, который дан тебе, может быть не нужен всем, но он, безусловно, просто необходим кому-то – твоя улыбка, твоя любовь, твоя сила.

Вопросы для обсуждения: Как вы считаете, кому нужна ваша улыбка, любовь? Что значит «сила» в данной притче?

Рассуждая о смысле притчи многие студенты забывают, что можно сказать неправильно, потому что в притче истина у каждого своя, так как его суждение опирается на жизненный опыт. Каждая притча заставляет думать гораздо шире тех рамок, в которые она заключена, что еще раз доказывает о многогранности используемого механизма. Ребята, проникаясь услышанным, начинают размышлять, делать определенные выводы, у них формируется или корректируется нравственная позиция. Это очень важный аспект в психологическом сопровождении обучающегося с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Мусланова Н. Притча как механизм психологического развития [Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/80/294/28294.php> (дата обращения 28.10.2018)

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей – инвалидов и детей с ОВЗ [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-processa-detey-invalidov-i-detey-s-ovz-500140.html> (дата обращения 28.10.2018).

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Виноградова Александра Сергеевна,
студентка

ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»;

Вилявина Елена Евгеньевна,

научный руководитель, преподаватель

ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

У современной молодежи очень много проблем, одной из которых является трудоустройство и занятость молодых специалистов. Особенно актуальна эта проблема среди выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений среднего профессионального образования.

Получение профессионального образования молодыми инвалидами крайне важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством. Все чаще мы можем наблюдать, что после сдачи государственных экзаменов «вчерашние студенты» пополняют ряды безработных. Хотя, справедливо будет заметить, что законодательство Российской Федерации предусматривает равные права для физически здоровых людей и для лиц с ограниченными возможностями здоровья не только на образование, но и на труд. Но на деле мы видим совсем другую картину. Почему это происходит? Постараемся ответить на этот вопрос.

Во-первых, это низкая конкурентоспособность лиц с ОВЗ на рынке труда, по сравнению с другими категориями граждан. Трудоспособным людям легче устроиться на работу в соответствии со своей квалификацией.

Вторая причина заключается в том, что работодатели не заинтересованы в трудоустройстве на свои предприятия людей, имеющих те или иные проблемы со здоровьем. Поскольку возникает необходимость создания специальных условий для работы таких молодых специалистов, требуются дополнительные затраты на оборудование рабочих мест для инвалидов, а также необходимо при этом учитывать психологическое состояние таких людей. Поэтому чаще всего выбор работодателя падает на людей, физически здоровых.

В-третьих, ограничено количество специализированных предприятий, имеющих возможность предоставить рабочие места молодым людям с ОВЗ. Множество фабрик, заводов, организаций прекратили свое существование по разным причинам, а значит и профессии, которыми овладевают люди с ОВЗ, становятся невостребованными.

Четвертой проблемой, с которой сталкиваются выпускники, является недостаточное количество вакансий для инвалидов, или же предложенные вакансии не соответствуют профилю профессиональной подготовки выпускника, или же данные профессии являются не востребованными в данный момент.

Например, в нашем колледже обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью по следующим программам профессиональной подготовки:

- Сборщик обуви;
- Кондитер;
- Садовник;
- Оператор швейного оборудования.

На сегодняшний день эти профессии не все востребованы на рынке труда в силу ряда причин: не все студенты способны работать физически, отсутствуют или закрылись специализированные организации и предприятия, не рентабельны данные профессии.

К пятой проблеме можно отнести то, что на рынке труда очень мало вакансий, предполагающих возможность домашней или дистанционной работы для людей с инвалидностью.

Конечно, существует еще множество других проблем, с которыми может столкнуться выпускник профессионального образовательного учреждения. Среди них и нежелание работодателей просто принять на работу инвалидов, это и боязнь самого человека, имеющего ограничения по здоровью, потерять те или иные выплаты, пенсию в связи с трудоустройством, это и удаленность специализированных организаций и предприятий от места жительства лиц с ОВЗ, что вызывает трудности для инвалидов с передвижением, транспортировкой к месту работы, кроме того, инвалиды часто не имеют достаточного уровня профессионализма, соответствующей квалификации, в целом снижение среди молодежи престижа рабочих профессий и специальностей. и т.д.

Данные проблемы считаются одними из самых серьезных и требуют к себе самого пристального внимания и незамедлительного решения. Таким образом, мы видим, что ситуация с занятостью и возможностью трудоустроиться молодым специалистам с ОВЗ, очень плачевная. Чтобы не быть голословными, приведем статистические данные социологического опроса среди преподавателей-кураторов коррекционных групп в нашем колледже, так и их студентов. В опросе приняли участие 15 преподавателей и более 100 обучающихся-будущих выпускников. Для выяснения общей картины по трудоустройству, нами были представлены вопросы разного характера. В первую очередь нас заинтересовала разница между здоровыми детьми и студентами с ОВЗ по вопросу успеваемости и качества образования. Этот вопрос был задан преподавателям, работающим в таких группах. Результаты нас поразили: 100% успеваемость и 70-80% качество образования в коррекционных группах. В группах, относящихся к не коррекционным, эти проценты немного ниже. Но стоит отметить, что образовательная программа для лиц с ОВЗ и инвалидностью адаптированная и включает в основном овладение только профессиональными навыками.

Второй вопрос, который мы задали преподавателями – это «насколько отличается уровень развития детей с ОВЗ от здоровых детей?» Результаты таковы: все преподаватели (15 человек), как один, ответили, что отличия, конечно, есть, поскольку такие студенты тяжело воспринимают информацию на слух, не все могут дать развернутые ответы на поставленные вопросы, а кто-то и вовсе не может писать по причине своего заболевания, что намного усложняет работу преподавателя. Поэтому на занятиях применяются наглядные пособия, иллюстрации, зарисовки, карточки, позволяющие передать информацию образно или детально. Для развития практических навыков прибегают к методам семинаров, мастер-классов и лабораторных занятий, где все показывается в буквальном смысле на пальцах.

И третий вопрос был связан с вероятностью трудоустройства выпускников, имеющих проблемы со здоровьем, который мы задали кураторам и студентам-будущим выпускникам. К сожалению, ответы нас не порадовали. Кураторы на вопрос ответили неоднозначно, поскольку есть те, кто смог найти работу (это 5-7% из общего выпуска), а есть и те, кто по различным причинам не трудоустроился до сих пор (это примерно 60-70%). Среди студентов опрос показал, что только 21% опрошенных уверены в том, что смогут трудоустроиться, пойдут получать дополнительную специальность после окончания колледжа – 25%. 2% опрошенных не уверены в правильности выбора своей нынешней профессии, а следовательно и отсутствует заинтересованность у них в будущем трудоустройстве. 15% опрошенных считают главным препятствием для своего трудоустройства специфику заболевания. 17% студентов боятся, что не справятся с предложенной работой на местах, поэтому будут искать возможность работы на дому или дистанционно. 20% обучающихся с ОВЗ затруднились с ответом или отказались отвечать на предложенные вопросы.

Таким образом, учитывая общие статистические данные по России, лишь 10-20% инвалидов трудоспособного возраста сегодня имеют работу. И эти цифры ужасают. Поэтому для нас, как для профессионального колледжа, дающего студенту возможность открыть свой бизнес, быть самозанятым и востребованным, большое значение приобретает работа по повышению конкурентоспособности своих выпускников именно с ОВЗ на открытом рынке труда.

Так, в нашем колледже в первую очередь большое внимание уделяется адаптации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью именно среди здоровых обучающихся. Дети с ОВЗ вовлекаются во всевозможные мероприятия, конкурсы, внеаудиторную деятельность, это позволяет им лучше социализироваться в обществе, раскрыть свои таланты и вызвать желание творить, работать, делать что-то на благо народа.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью на протяжении всего периода обучения в колледже проводится профориентационная работа с целью повышения их внимания к своей профессии, к требованиям работодателей и возможности дальнейшего трудоустройства. Организуются выездные мастер-классы, открытые уроки, экскурсии на предприятия города для знакомства с профессией. Обучающиеся проходят производственную практику на предприятиях-базах практики, где они могут зарекомендовать себя, поближе познакомиться с различными видами деятельности и спецификой своей профессии. К таким базам практики относятся:

- 1) для садовников – МУП Трест «Горводзеленхоз»;
- 2) для кондитеров – ОАО «Казанский хлебозавод №3»;
- 3) для сборщиков обуви – до закрытия это был «Спартак», сейчас фабрика «Милена»;
- 4) для операторов швейного оборудования – фабрика «Милена». Данные базы практик являются и основными точками для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ.

На базе колледжа проводят различного уровня чемпионаты для студентов с ОВЗ и инвалидностью, один из них – это «Абилимпикс», который дает возможность детям раскрыться, развиваться профессионально, узнать что-то новое и получить колоссальный опыт. Все это, несомненно, повышает их самооценку, самоценность и может способствовать заинтересованности работодателей в таких специалистах.

Конечно, сегодня полного пересмотра требует нормативно-правовая база и комплект финансово-экономических документов, конкретизирующих механизмы ресурсного

обеспечения различных моделей профессионального образования лиц с ОВЗ в пределах затрат, покрывающихся за счет нормативного подушевого финансирования, спонсорской помощи и других источников.

Другим вектором работы по улучшению ситуации должна стать разработка программы взаимодействия с социальными партнерами (предприятиями реабилитационной индустрии, общественными организациями, бизнес-сообществами, индивидуальными предпринимателями и др.) в целях повышения качества и улучшения материально-технической оснащенности процесса обучения лиц с ОВЗ, формирования у работодателей заинтересованности в их приеме на работу, социально-профессиональной адаптации и интеграции.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема трудоустройства и занятости молодых специалистов с ОВЗ остается актуальной и по сей день, и если не предпринимать никаких мер по урегулированию этих вопросов и решению возникающих проблем, то мы будем и дальше терять наши «молодые» кадры, наших звездочек, которым только нужно помочь найти себя. В противном случае, они станут искать себя не в той сфере деятельности, к которой себя готовили, а в совсем иной или вовсе откажутся от поиска работы, а этого никак нельзя допускать, поскольку мы нуждаемся в молодых, креативных и творческих людях, профессионалах своего дела, между которыми нет и не может быть отличий.

Список использованной литературы:

1. Жулина, Е. Г. Экономика труда: учеб. пособие [Текст] / Е. Г. Жулина. - М.: Эксмо, 2010. - 208 с.
2. Проблемы трудоустройства молодого специалиста и пути их решения. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/problemi-trudoustroystva-molodogo-specialista-i-puti-ih-resheniya-1820190.html>
3. <http://мой-ориентир.пф/публикации/trudoustroystvo-lits-s-ovz/>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Владимирова Светлана Валентиновна,
преподаватель специальных дисциплин,
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

В настоящее время ни для кого не является секретом, что количество молодых инвалидов чрезвычайно велико не только в нашей стране, но и во всем мире.

Какие существуют проблемы при трудоустройстве молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и как они решаются на практике? Люди с инвалидностью имеют такие же интересы, потребности и желания, как и все другие. Но в то время, как возможность рядового гражданина трудиться не ставится под сомнение, инвалидам приходится ежедневно доказывать свое право работать, претендовать на справедливые условия труда и обеспечение равных возможностей без дискриминации, продвижение по службе, профессиональную подготовку и переквалификацию.

Почему возникают проблемы при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями? Вплоть до недавнего времени люди с ограниченными возможностями вообще не рассматривались как трудовой ресурс. Признание их в качестве соискателей работы стало возможным только в связи с одновременным стечением нескольких обстоятельств: осознанием здоровыми людьми потребностей инвалидов в самореализации; повсеместной

заменой физического труда умственным; появлением и усовершенствованием вспомогательных, обслуживающих и IT-технологий.

Проблема занятости и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья получила широкую огласку в недалеком прошлом. Движение за равные права в сфере труда в западноевропейских странах насчитывает не более шестидесяти лет, а в России – около двадцати.

По отношению к инвалидам Россию, как и большинство постсоветских стран, трудно назвать цивилизованным государством: у рядового гражданина вид больного ДЦП вызывает в лучшем случае желание дать подаяние, в худшем – отстранение и неприязнь. Этим и объясняется психологическая дискриминация людей с инвалидностью при трудоустройстве.

В настоящее время РФ работает не более 10% людей с ограниченными возможностями, тогда как в США – 30%, в Великобритании – 40%, в Китае – 80%. Правительства развитых стран давно подсчитали, что выгоднее вложить средства в реабилитацию, адаптацию и трудоустройство льготников, нежели пожизненно содержать их за счет пособий.

Трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизнедеятельности. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей, в том числе и творческих.

Образовательная система на современном этапе развития обладает множеством проблем, которые требуют последовательного решения. Одним из наиболее актуальных вопросов является трудоустройство выпускников после окончания учебных заведений. В настоящее время выпускники учреждений профессионального образования оказываются в весьма сложной ситуации, сталкиваясь с жесткими условиями рынка труда. Именно молодежь являет собой наиболее многочисленную группу безработных — около 30% от общего числа зарегистрированных нетрудоустроенных лиц [5, С. 69].

Наличие профессионального образования не является гарантией того, что выпускники с инвалидностью будут обеспечены рабочим местом. Получив среднее профессиональное образование, большинство лиц с инвалидностью не могут трудоустроиться по своей специальности. Это объясняется тем, что эта группа населения оказывается в жестких условиях конкуренции на рынке труда — в приоритете остаются работники, которые не ограничены в осуществлении трудовой деятельности, и которые не нуждаются в дополнительных инвестициях на оборудование рабочих мест. Занятость выпускников инвалидов образовательных организаций среднего профессионального образования остается практически нереализованной.

Доля выпускников, работающих по специальности, невысока. А это значит, что рынок профессий для такой группы ограничен. Свидетельством этого является то, что рекомендации медико-социальной экспертной комиссии по трудоустройству получают почти 50% инвалидов трудоспособного возраста, однако в пределах законодательно установленного норматива у работодателей работает только каждый четвертый трудоспособный инвалид. Как правило, предприниматели используют людей с инвалидностью в основном с целью соблюдения квоты по трудоустройству инвалидов и использования льгот. Общеизвестным является факт, что создание рабочих мест для инвалидов практически формально и фактически является только декларациями, нереализованными на практике.

Причины трудностей в трудоустройстве людей с ограниченными возможностями кроются в трех основных сферах: фактической – уровень работоспособности инвалида объективно ниже, чем у здорового человека; правовой – законодатель выписал широкой спектр прав инвалидов в трудовой сфере, однако финансовое и организационное бремя их обеспечения необоснованно взвалил на работодателя (например, норма времени труда инвалида меньше, чем у обычного работника, однако зарплата такая же; при этом никаких компенсаций от государства нанимателю не предусмотрено); информационной – бытует масса заблуждений относительно условий работы льготников (хотя бы о том, что человека с ограниченными возможностями нельзя уволить или подвергнуть дисциплинарному взысканию).

Несмотря на постоянное развитие законодательства о защите занятости инвалидов, а также распространение мер, направленных на интеграцию представителей этой социальной группы в жизнь общества, выпускники с ограниченными возможностями по сей день остаются социально незащищенной группой населения [6, С. 95].

Число трудоустроенных выпускников с инвалидностью по России равняется 17,2% от общего количества лиц исследуемой социальной группы. При этом мужчины обладают большими шансами на получение рабочего места — количество вовлеченных в трудовую деятельность составляет 17,5%; женщины являются менее социально защищенной группой — лишь 16,7% от общего числа выпускниц с инвалидностью оказываются трудоустроенными.

В Российской Федерации решением вопроса занятости населения занимается государственная служба занятости населения. Из всего перечня вакансий для инвалидов, который предлагает центр занятости населения г. Алатырь, для выпускников Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии подходящими являются только две профессии: швея и бухгалтер.

Для инвалидов, которые не способны участвовать в основном процессе занятости создаются специализированные предприятия. В России в настоящее время существует около 1,5 тысяч таких предприятий. С 1947 года в г. Алатырь существует учебно-производственное предприятие Всероссийского общества слепых. Занимается оно изготовлением и поставкой продукции промышленного и хозяйственного назначения: щетки половые и щетки-сметки с капроновой щетиной, коробки из гофрокартона и картона коробочного.

Многие работодатели и специалисты рекрутинговых компаний: попросту не знают, как вести себя с молодыми людьми с ОВЗ, строить с ними отношения, оценивать их возможности; смущаются, проводя собеседование; не могут сформулировать критерии оценки их трудовой деятельности; затрудняются с организацией специальных условий труда для инвалидов, их адаптацией на рабочем месте.

В результате индивидуальные предприниматели и учреждения предпочитают нанять трудоспособного гражданина и при необходимости заплатить штраф, нежели заботиться об адаптации инвалида и заниматься обустройством под него рабочих и бытовых помещений.

В России трудоустройство инвалидов – дело проблематичное. Руководители организаций обычно ссылаются на различные негативные моменты, касающиеся обеспечения им особых условий, на присутствующие риски и т. п.

Однако многие работодатели попросту забывают о том, что отказ в трудоустройстве инвалиду по причине его физического недостатка является недопустимым, о чём прямо говорится в ст. 64 ТК РФ. Единственной причиной для отказа может стать недостаточный уровень профессиональной подготовки. Если инвалид обладает необходимым для работы уровнем знаний и навыками, работодатель обязан принять его на работу.

Исследования в области трудоустройства выпускников с инвалидностью позволили помимо основной проблемы — высокого уровня безработицы среди представителей данной социальной группы – выявить иные, которые связаны непосредственно с осуществлением трудовой деятельности: низкая оплата труда, нестабильность занятости, низкие шансы получения квалификации и продвижения по карьерной лестнице [9, С. 38]

Планомерная работа по преодолению проблем, связанных с трудоустройством выпускников с ограничениями здоровья, со временем позволит сместить показатели занятости данной группы населения с критической отметки в положительную сторону.

Преодолеть столетиями складывающиеся стереотипы и предрассудки в одночасье невозможно – на это требуется время и усилия со стороны государства, специализированных общественных организаций и самих инвалидов.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.

2. Аржаных, Е.В. Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Аржаных, О.А. Гуркина, А.М. Терехова // Высшее образование в России. 2014. №10. С.35-44.
3. Демьянова, А.В. Меры государственной поддержки занятости инвалидов в России / А.В. Демьянова // Вопросы государственного и муниципального управления. 2015. №4. С.160-185.
4. Тимохина, Т.В. Инклюзивно ориентированное образование [Электронный ресурс] // Интернет – журнал Науковедение. 2014. № 3. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/153PVN314.pdf>.
5. Шилина, Е.Б. Проблема трудоустройства выпускников // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования : сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. С.67-71.

БИЛИНГВЫ: АДАПТАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ

Газизов Ильназ Ринатович,
Халиуллин Нафис Рафилович,
Халиуллина Нафиса Рафиловна,
Камалов Марат Айдарович
студенты группы 2ТЭ-14
ГАПОУ «Набережночелнинский
политехнический колледж»
научный руководитель:
преподаватель Гинц Лидия Павловна

Во всех районах нашей республики есть сельские школы, в которых обучение ведется на национальном языке. По окончании 9-го класса, т.е. после получения неполного среднего образования, ученики таких школ выбирают уйти из комфортной национальной среды и продолжить обучение в агрессивном для них городе с другой языковой средой. Большинство ребят не обладает требуемыми знаниями русского языка. Вследствие этого, появляются проблемы адаптации детей-билингвов в русскоязычной среде. Отношение этой среды к билингвам бывает разным - от поощрения до неприятия.

Прошедшие обучение в национальных школах – одаренные и способные люди, но как они смогут противостоять внешним давлениям нового для них социума? Следует ли профессиональным образовательным учреждениям, принимающим на обучение студентов из национальных школ, создавать специальную программу поддержки этих детей?

На примере нашего колледжа, мы рассмотрим вопрос адаптации детей-билингвов при поступлении на учебу.

Целью нашего исследования является выяснить как «вживаются» студенты-билингвы в новую социальную и образовательную среду.

Объект исследования – студенты-первокурсники, прошедшие курс обучения неполного среднего образования в национальных школах.

Предмет исследования – адаптация детей-билингвов в новом этносоциуме.

Количество ребят из села, подавших документы в наш колледж за 4 последних года было следующее: в 2015г – 33 человека, 2016 -83 человека , 2017 -106 человек, 2018 – 129 человек. Анализ динамики дает основание считать, что дети из села не боятся ехать в город, даже если плохо знают русский язык. Так была выдвинута гипотеза, что билингвы вполне справляются с внешними давлениями, быстро осваивают новый язык и легко подстраиваются под другие национальные культуры.

Практическая значимость работы состоит в её прикладном характере. Созданное нами анкетирование и полученные данные могут быть базой для ознакомления руководства колледжа с проблемами детей-билингвов и выстраивания стратегии работы с такими студентами.

Эмпирической базой являются результаты анкетирования, проведенного среди студентов-билингвов колледжа, в котором приняли участие 106 человек из 129 студентов-билингвов.

По результатам анкетирования мы выяснили, что большинство студентов довольны своим не полным средним образованием, полученным в национальной школе (71%). Образование в большинстве школ велось на татарском языке (60%), марийском (10%), башкирском (8%) и выявлены единичные случаи обучения на других языках. Более половины первокурсников (60%) легко приспособились к жизни в колледже, а те, кто не смогли приспособиться сразу, приспособились через год обучения (26%), лишь малой части опрошенных было тяжело все время обучения и стало легче на последнем курсе (14%).

Стоящими проблемами в адаптации выделяют: сложность разговорной речи и формулировок ответа (34%); не понимание заданий, выдаваемых на русском языке (29%); не правильное выражение своих мыслей на русском языке (15%); отсутствие чувства юмора на заимствованном языке (10%); плохое понимание русской речи (8%); внешний вид, который сразу выдают «деревенского» (3%).

Предметами, сложными для понимания, называют: русский язык, английский язык, физику, математику (34%, 36%, 34%, 36% соответственно). Менее трудными – междисциплинарные курсы по профессиям, химию и литературу (21%, 26%, 26%). На вопрос «Можешь ли ты получить красный диплом», ответили: да (36%), точно нет (31%), не уверены (31%). На вопрос «Что им помогает хорошо учиться», отвечают: одновременное окончание учебного дня для учителя и ученика (50%), электронные методички по пройденному материалу для дистанционного обучения (40%), дополнительные курсы русского языка (10%). Билингвы согласились с тем, что учителей, педагогических работников волнует их судьба (84%).

Многие студенты не испытывали психологического дискомфорта при поступлении в колледж (63%). Большинство ребят имеет городских друзей (89%), лишь малая часть детей отстранены от общения (10%). Билингвы не рассказывают о своих талантах в группе (52%), об их талантах знают и они востребованы (47%). У них просят помощи в вопросах учебы и простых бытовых ситуациях, об этом свидетельствуют большинство опрошенных (86%).

У большинства респондентов хорошие отношения с группой (73%), у меньшей части неопределенные (18%) и плохие (8%). Им не тяжело найти общий язык со сверстниками (57%), не определились (34%) и тяжело (8%). Большинству (86%) легче найти друзей на родном (национальном языке).

Исходя из данных анкетирования, бесед со студентами можно констатировать: все студенты-билингвы встречаются с проблемами на своем пути, но виртуозно их решают. Им помогают друзья-однагруппники, педагоги и творческие мероприятия, проводимые в колледже. К четвертому курсу они все адаптированы и многие из них успешны, имеют городских друзей и лишь немногие еще подвергаются дискриминации со стороны «городского» социума.

Гипотеза нашла свое подтверждение в нашем исследовании. Адаптация детей-билингвов имеет свои этапы и проблемы, соответствующие этим этапам. Но последовательное сотрудничество педагогов и учеников позволяет успешно овладеть языком и предметами, а билингвальность может стать отличной стартовой площадкой для самореализации.

Список использованной литературы:

1. Борисова Н. В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н. В. Борисова, С. А. Прушнинский. — М.: Инфра—М, 2011. — 205 с.

2. Музафарова Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 89-91. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галимова Лилия Илдаровна,
преподаватель
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

Развитие инклюзивных подходов к обучению является одной из наиболее актуальных проблем современной системы образования.

Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. При инклюзивном обучении учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с обычными детьми.

Внедрение инклюзивного образования базируется на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- все люди нуждаются друг в друге;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Исходя из спектра нарушений каждый учащийся имеет особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский). «Среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей. Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями».

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет учащийся в процессе обучения. Эти потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить учащихся с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможность успешной социальной адаптации.

К числу образовательных потребностей, наиболее характерных для всех категорий учащихся с проблемным развитием можно отнести следующие:

- потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления учащимся социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;

- потребность в такой организации процесса обучения, которая, благодаря включению предварительного пропедевтического этапа, обеспечивает необходимую стартовую готовность учащегося к усвоению программного материала;
- потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности и навыков самоконтроля в познавательной деятельности;
- потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);
- потребность в уменьшении, по сравнению с обычными учащимися, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе;
- потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;
- потребность в такой организации образовательного процесса, в которой обеспечивается полноценное и щадящее участие всех сохранных сенсорных систем учащегося.

Наряду с особенностями, свойственные всем учащимся с ОВЗ, также можно выделить специфические закономерности, характерные для разных вариантов дизонтогенеза.

Эти особенности многообразны, т.к. определяются не только типом нарушения, но и его тяжестью и временем возникновения и др.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовке педагогов к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому педагогу необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Основными проблемами внедрения инклюзивного образования в системе профессионального образования, на сегодняшний день, являются:

- несоответствие инфраструктуры образовательных организаций по отношению учащимся с разнообразными спектрами нарушения здоровья;
- отсутствие материально-технических и библиографических источников, разработанных для учащихся с разнообразными ограничениями здоровья;

- отсутствие разработанных адаптированных образовательных программ профессионального образования для учащихся с ОВЗ;
- недостаточный опыт осуществления педагогами коррекционно-развивающей деятельности, обусловленный отсутствием системных психолого-педагогических знаний об особенностях обучения учащихся с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования;
- недооценка руководителями образовательных организаций потенциала научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников по реализации ими трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами;
- недооценка руководителями образовательных организаций роли педагогических работников, родителей (законных представителей) в формировании толерантной среды по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей стране инклюзивное образование только набирает обороты и имеет ряд недостатков, в отличие от западных стран, где инклюзия широко распространена на всех уровнях образовательных организаций. Но государство заинтересовано в развитии данного направления в образовании и постепенно все проблемы в данной области найдут свое решение. А, общество полностью примет людей с ограниченными возможностями здоровья без их «отсеивания».

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В., Кутепова Е.Н.. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова.– М.: МГППУ, 2013.
2. Лубоский В.И. Особые образовательные потребности // «Психологическая наука и образование». – 2013. - №5, стр.25.
- 3.Серякова С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования: Монография. - М., 2005.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Галлямова Ирина Владиславовна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Участие инвалидов в трудовой деятельности имеет большое значение с социально-психологической и морально-этической точек зрения. Приобщение этой категории населения к общественно-полезному труду способствует утверждению личности, формированию чувства полноценности жизни, повышению жизненного тонуса, развитию и сохранению социальных контактов путем устранения социально-психологического барьера между инвалидами и окружающими их людьми. Кроме того, трудоустройство позволяет инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья повысить социальный статус и улучшить материальное благосостояние.

В действующем законодательстве для инвалидов установлены следующие гарантии трудовой занятости [2]:

- 1) установление в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;
- 2) резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;
- 3) стимулирование создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;

4) создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов;

5) создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов; организация обучения инвалидов новым профессиям.

Рассмотрим подробнее квотирование рабочих мест. Организациям, численность работников которых составляет более 100 человек, законодательством субъекта РФ устанавливается квота для приема на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников. Их число должно составлять не менее 2% и не более 4%. Однако, выделять рабочие места для приема инвалидов мало, необходимо в соответствии со ст. 25 Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» ежемесячно предоставлять органам службы занятости информацию о наличии вакантных рабочих мест (должностей) и выполнении квоты для приема на работу инвалидов. Согласно ст. 64 ТК РФ запрещается необоснованный отказ в приеме на работу. Он будет обоснованным только в том случае, если выявлено несоответствие деловых качеств граждан требованиям, предъявляемым к работе (опыт, специальные знания, невозможность выполнения работы по состоянию здоровья). Инвалидность не может быть причиной отказа в приеме на работу на места, специально выделенные для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.

Также работодатель обязан организовать специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Если работодатель целенаправленно трудоустраивает работника с ограниченными возможностями здоровья, последнему рекомендуется представить индивидуальную программу реабилитации (именно по ней определяется, какие условия труда должны быть созданы конкретному работнику) и справку МСЭ (для получения льгот и гарантий во время работы). Индивидуальная программа реабилитации инвалида в части профессиональной адаптации составлена с учетом выбора следующих форм, как: адаптация на прежнем рабочем месте; адаптация на прежнем рабочем месте с измененными условиями труда; получение новой профессии (специальности); подбор подходящего рабочего места; создание специального рабочего места и др.

Получив справку МСЭ от работника, работодатель должен изучить ее, в частности обратить внимание на причину инвалидности - от этого зависит объем предоставляемых работодателем льгот. Программа реабилитации - не менее важный документ: она является обязательной для исполнения органами государственной власти, местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. А вот для инвалида она имеет рекомендательный характер, он может отказаться от того или иного вида, формы или объема реабилитационных мероприятий. Работодатель освобождается от ответственности за исполнение той части программы, от которой отказался инвалид.

Условия труда инвалидов. Специальное рабочее место инвалида должно обеспечивать безопасность труда, работу с незначительными или умеренными физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками; исключать возможность ухудшения здоровья или травмирования инвалида.

На основании Закона о защите инвалидов работодатели должны создавать необходимые условия труда в соответствии с программой реабилитации инвалида. Статья 224 ТК РФ устанавливает, что работодатель обязан:

- соблюдать предписанные для отдельных категорий работников ограничения на привлечение их к выполнению тяжелых работ, работ с вредными и (или) опасными условиями труда, работ в ночное время, а также к сверхурочным работам;

- осуществлять перевод лиц, нуждающихся по состоянию здоровья в предоставлении им более легкой работы, на другую работу согласно медицинскому заключению, выданному в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, с соответствующей оплатой;

- устанавливать перерывы для отдыха, включаемые в рабочее время;

- создавать для инвалидов условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- проводить другие мероприятия.

Рабочее время. Рабочее время - это время, в течение которого работник по правилам внутреннего трудового распорядка и условиям трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с настоящим ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени [ст. 91 ТК РФ].

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю. Однако для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени - не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда [ст. 92 ТК РФ], ст. 23 Закона о защите инвалидов). При этом продолжительность ежедневной работы (смены) определяется в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ [ст. 94 ТК РФ]. Если продолжительность работы ограничена медицинским заключением, ее необходимо зафиксировать в трудовом договоре, так как она будет отличаться от общих правил, действующих у конкретного работодателя. Этому требует ст. 57 ТК РФ.

Работа ночью, сверхурочно и в выходные (праздничные) дни. В соответствии со ст. 96 ТК РФ ночным считается время с 22.00 до 6.00. Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на один час без последующей отработки.

Не сокращается работа (смена) в ночное время для сотрудников, которым установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, а также для принятых специально для работы в ночное время. Некоторые работодатели, полагая, что у инвалидов и так сокращенное рабочее время, продолжительность работы ночью им не сокращают, но это является нарушением трудового законодательства, поскольку для инвалида 35 часов в неделю - нормальная продолжительность рабочего времени. Отметим, что Трудовой кодекс не запрещает привлекать инвалидов к работе ночью, но только при условии, если такая работа не запрещена им по состоянию здоровья. Для этого необходимо соблюдение нескольких условий. Так, нужно письменное согласие работника с ограниченными возможностями, и он должен быть в письменной форме ознакомлен со своим правом отказаться от работы в ночное время.

Время отдыха. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличена по сравнению с общим правилом (28 календарных дней) и составляет 30 календарных дней. Если работник представил справку об установлении инвалидности уже во время работы, работодатель обязан внести изменения в трудовой договор и изменить продолжительность ежегодного отпуска. Также [ст. 128 ТК РФ] гарантировано предоставление работающим инвалидам неоплачиваемого отпуска. Его максимальная продолжительность составляет 60 календарных дней в году, причем в каждом конкретном случае продолжительность данного отпуска согласовывается с работодателем.

Гарантии при расторжении трудового договора. При сокращении численности или штата работников преимущественное право на оставление на работе предоставляется работникам с более высокой производительностью труда и квалификацией. При равной производительности труда и квалификации предпочтение в оставлении на работе отдается, в частности:

- работникам, получившим в период работы у данного работодателя трудовое увечье или профессиональное заболевание;
- инвалидам боевых действий по защите Отечества.

Перевод и увольнение инвалида. В соответствии с медицинским заключением если потребуется перевод, необходимо с письменного согласия осуществить такой перевод на имеющуюся у работодателя иную работу, не противопоказанную работнику по состоянию здоровья [ст. 73 ТК РФ]:

- заключить дополнительное соглашение к трудовому договору с указанием новых условий труда;
- издать приказ о переводе работника на другую работу по унифицированной форме Т-5;

- внести запись в трудовую книжку и личную карточку.

Если по медицинскому заключению работник нуждается во временном переводе на другую работу на срок более четырех месяцев или в постоянном переводе, то при его отказе от перевода, либо отсутствии у работодателя подходящей работы трудовой договор прекращается в соответствии с [п. 8 ч. 1 ст. 77 ТК РФ]. Увольняемому в таком случае выплачивается выходное пособие в размере двухнедельного заработка [ст. 178 ТК РФ]. Если же согласно медицинскому заключению работник признан полностью неспособным к трудовой деятельности, продолжение этой деятельности исключается. В данном случае трудовой договор прекращается по [п. 5 ч. 1 ст. 83 ТК РФ]. Отметим, что основанием для такого увольнения является справка МСЭ.

Ответственность работодателя. За нарушение прав инвалидов при трудоустройстве работодатель может понести административную ответственность. Отказ работодателя инвалиду в приеме на работу в пределах установленной квоты влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 2000 до 3000 руб. Статьей 19.7 КоАП РФ предусмотрена ответственность за непредставление или несвоевременное представление в государственный орган (должностному лицу) сведений и информации о наличии вакантных рабочих мест (должностей) и выполнении квоты для приема на работу инвалидов. Это нарушение влечет предупреждение или наложение административного штрафа:

- на граждан - в размере от 100 до 300 руб.;
- на должностных лиц - от 300 до 500 руб.;
- на юридических лиц - от 3000 до 5000 руб.

Аналогичное наказание будет применено за представление в государственный орган (должностному лицу) сведений в неполном объеме или в искаженном виде.

Кроме этого, за нарушение законодательства о труде - непредоставление отпуска, неправомерное привлечение к сверхурочным работам и пр. – [ст. 5.27 КоАП РФ] предусмотрена ответственность в виде административного штрафа, налагаемого:

- на должностных лиц - в размере от 1000 до 5000 руб.;
- на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от 1000 до 5000 руб. (или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток);
- на юридических лиц - от 30 000 до 50 000 руб. (или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток).

Нарушение законодательства о труде должностным лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение, влечет дисквалификацию на срок от года до трех лет.

Таким образом, в действующем законодательстве для инвалидов установлены следующие гарантии трудовой занятости: установление в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов; резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов; стимулирование создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов; создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов; создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов; организация обучения инвалидов новым профессиям.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – 4 августа. – № 31, ст. 4398.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон: [Федеральный закон: 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ: по состоянию на 21.07.2014 № 267-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – 28 июля. – №30 (часть I), ст. 4268.

3. «Об образовании в Российской Федерации»: [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: по состоянию на 31.12.2014 №519-ФЗ] // Российская газета. – 2015. – 12 января. – № 1.

4. Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения: [Постановление Минтруда РФ № 3, Минобразования РФ № 1 от 13.01.2000.: по состоянию на 08.02.2001] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2000. – 13 марта. – № 11.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гараева Айгуль Рашитовна,
преподаватель

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Гарипов Рашит Салихзянович,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Современное общество за десятилетия стало более гуманно и толерантно, что нельзя не заметить. Однако, несмотря на все усилия, прилагаемые как государством, так и общественными организациями, проблема интеграции в общество лиц, имеющих особенности в развитии, весьма далека от конструктивного разрешения.

Проблемы инклюзивного образования, обсуждаемые в педагогическом сообществе, чаще всего рассматриваются в приложении к лицам с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Однако в практике профессионального образования преподавателям приходится работать со студентами, имеющим ограничения здоровья по иным соматическим заболеваниям, в том числе болезням сердца, легких, почек, онкологическим заболеваниями. Особенности их здоровья внешне не видны непрофессиональному взгляду. Тем не менее такие студенты вынуждены проходить длительные курсы лечения и реабилитации в лечебных учреждениях, что затрудняет процесс получения профессионального образования и может привести к возникновению психологических барьеров с преподавателями и другими студентами. Классный руководитель учебной группы является тем педагогом, кто в непосредственной близости от проблемы ежедневно решает возникающие проблемы взаимодействия студентов с ограничениями здоровья с учебной средой.

Воспитательная деятельность классного руководителя включает несколько направлений. Основное направление – психолого-педагогическая поддержка студента с ограничениями здоровья. Он обеспечивает адаптацию студента к учебной среде:

– временную (осуществляет мониторинг промежуточной аттестации, направляет и помогает правильно распределить силы и возможности во временном пространстве семестра);

– пространственную (помогает определять оптимальные маршруты передвижения по территории колледжа, особенно лицам, у которых по состоянию здоровья передвижение затруднено);

– социально-психологическую (создает условия для адаптации к различным требованиям различных преподавателей, для адекватного условиям жизнедеятельности позиционирования себя в учебной группе, для самореализации личностного и творческого потенциала студента с ограничениями здоровья в общественной и культурной жизни);

– технологическую (оказывает помощь в реализации технологии индивидуального графика обучения, технологии дистанционного обучения, технологий практического обучения, если их освоение затруднено по состоянию здоровья).

Воспитательная работа с учебной группой включает:

– развитие принимающего поведения студентов по отношению к студенту с ограничениями здоровья;

– организацию взаимопомощи студентов при освоении профессиональных компетенций;

– организацию взаимодействия студентов с разным уровнем здоровья в общественной и культурной деятельности;

– обучение основным правилам поведения, если студенту с ограничениями здоровья внезапно станет плохо;

– обеспечение социальной и психологической поддержки, оказываемой учебной группой во время стационарного или санаторного лечения студента с ограничениями здоровья.

Взаимодействие классного руководителя с преподавателями-предметниками основано на разработке оптимальной стратегии педагогического общения в процессе профессионального образования студентов с ограничениями здоровья по индивидуальным графикам или по технологии дистанционного обучения. В данном случае необходимо избежать патерналистского отношения преподавателей, провоцирующего безответственность и манипуляцию со стороны болеющего студента. Однако недопустимо не учитывать факторы здоровья, вызывающие осложнения в обучении. Это очень сложно, так как преподаватели-предметники, не имеют подготовки по специальной педагогике. В связи с этим в учебном заведении необходимо организовать проведение курсов повышения квалификации, позволяющей сформировать компетенции преподавателей-предметников в работе со студентами с ограничением здоровья.

Взаимодействие классного руководителя с родителями студента, имеющего ограничения здоровья, основано на интеграции усилий семьи и образовательного учреждения по оптимизации процесса профессионального образования, максимально учитывающего особенности здоровья обучающегося. Личный контакт классного руководителя и родителей болеющего студента позволяют своевременно реализовывать меры по социальной, материальной, психологической и педагогической поддержке студента с ограничениями здоровья.

Безусловно, работа с учебной группой, в которую интегрированы обучающиеся с ограничениями здоровья, более сложна и ответственна, чем работа со здоровыми студентами, особенно если таких обучающихся несколько, и если у них разные типы заболеваний. Однако, по опыту работы известно, что уровень эмпатии и взаимопомощи в таких группах гораздо выше, причем такое отношение распространяется не только на болеющих студентов, не только на всех членов группы, но и выходит за ее пределы. Практика показывает, что включение людей с ограничениями здоровья в образовательное пространство колледжа гуманизирует социальные отношения.

Список использованной литературы:

1. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

2. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005. – 224 с.

3. Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, рекомендации / авт.-сост. Е.В. Меттус. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

4. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под.ред. Е.Н.Степанова М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Гафиятуллина Энже Хабибулловна,
кандидат филологических наук, преподаватель
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Сама инклюзия начинается с урока, а учитель «золотое сечение» инклюзии.

Привычным пониманием инклюзии является для преподавателя совместное обучение разных детей. Проблема совместности в обучении – это очень сложный вопрос. Инклюзивная культура образования складывается, прежде всего, из отношений между участниками образовательной среды, студентами, преподавателями и родителями. Инклюзия, в самом широком ее понимании, предполагает, что у каждого ребенка есть потенциал быть принятым в пространство колледжа и общества. Дети с инвалидностью были в наших массовых школах всегда. У всех детей инклюзия выражается по-разному. (иногда мы это можем зрительно и не увидеть).

Работая уже 24 года в образовании, сталкивалась с тем, что обучающиеся себя оценивают по очень низкой планке, потому что студент всегда чувствует, что он в чем-то «не такой, как все».

Иногда подвергаются насмешкам, к сожалению. Но в большинстве случаев взрослых детей это вообще не раздражает, например, что их друг имеет чересчур лишний вес, очень сильно заикается, либо очень плохое зрение и другие.

Как же быть педагогу, если даже хоть в группе появляется один такой ребенок? Наличие даже одного ребенка в группе, изменяет деятельность преподавателя т.к. на лекциях необходимо одновременно организовать несколько видов учебной ситуации, если понадобится. Также возникает вопрос о совместной деятельности преподавателя и психолога, социального педагога. Этот вариант работы уже апробирован во всех колледжах республики.

Но ведущая роль преподавателя сохраняется, особенно при изложении нового материала, обобщении его, проверке знания, обеспечении логики выполнения заданий для всей группы, но обращая внимание на инклюзивного ребенка. Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал.

Наша речь связана с этикетом. Но даже используя корректные выражения, можно поставить в неловкое положение и себя, и собеседника, если не принимать во внимание некоторые нюансы, связанные с его болезнью. (Например, у меня в группе 5 заикающихся студентов).

Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в речи, в общении, мы должны слушать очень внимательно, терпеливо, ждать, пока он сам закончит фразу. Не стесняться переспрашивать если не поняли. За него договаривать тоже нельзя.

Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация: как вести себя каждому студенту, что принять за основу. Мы педагоги, конечно же должны регулировать этот процесс взаимодействия на уроках, на переменах, вообще в колледже.

Имея большой стаж трудовой деятельности преподавателя филологических дисциплин, на своих уроках приходилось сталкиваться с различными проблемами. Например, работа со студентами билингвами. Наша задача в работе с такими студентами – понять или успешно адаптироваться к непривычной социокультурной среде, к новым педагогическим требованиям и особенностям общения.

Для этого необходимо использовать различных формы работы, например, тематические беседы, круглые столы, родительские вечера. Не мы выбираем, быть или не быть ребенку билингом. Он вынужден им стать в связи с различием языков семьи и окружения. Мы должны помнить, что они являются проводниками национального характера

и национальной картины мира для своих детей. Мы должны показать ребенку, что язык – неотрывная часть любой культуры. Чем большим числом языков ты владеешь, тем шире поле получения информации и больше возможностей ее творческого применения и развития: тем выше степень независимости человека.

Важным, и даже основополагающим фактором в организации такой работы является личный профессиональный и культурный уровень педагогов, их готовность к открытому диалогу с семьей. Что может быть не всегда просто в силу языковых и культурных барьеров в коммуникации и налаживании взаимопонимания. Мы, преподаватели должны быть устойчивы, психологически готовы к любым изменениям в образовании, в преподаваемом предмете, в студентах, какими бы они не были инклюзивными.

Список использованной литературы:

1. Использование инклюзивных педагогических технологий и диагностика речевого развития учащихся / А.С. Баталов, 2010. – №7. – С. 101-104.
2. Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. – С.302.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума “Инвестиции в образование – вклад в будущее”. – С.102.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Гилязов Ильнар Рафаилович,
преподаватель

ГАПОУ «Камский строительный колледж»

В настоящее время ни для кого не является секретом, что количество инвалидов чрезвычайно велико не только в нашей стране, но и во всем мире. По данным ООН, в начале 1990-х годов в мире насчитывалось приблизительно 0,5 миллиарда инвалидов, то есть примерно 10% населения Земного шара. Такие данные приводит в своей работе Е.И. Холостова.

Проблема занятости и трудоустройства инвалидов в современном обществе является актуальной и не менее важной. Инвалиды испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по причине того, что очень часто работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают, ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за физической непригодности инвалидов к их различным видам. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает "ненужными" огромное количество людей.

Трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизнедеятельности. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей, в том числе и творческих. Трудовая деятельность является фактором приобщения человека к общественным ценностям. Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

Рост на российском рынке труда числа людей с ограниченной по состоянию здоровья трудоспособностью - заметное явление уходящего столетия. Труд инвалидов имеет важное социально-психологическое и морально-этическое значение, способствуя утверждению личности, устранению психологических барьеров, улучшению материального положения инвалидов и их семей, вносит определенный вклад в экономику страны. Рынок же труда инвалидов как специфический сегмент общего рынка труда характеризуется большой деформированностью: на фоне высокого спроса инвалидов на рабочие места практически отсутствует их предложение. Для его развития требуется корректировка извне. Анализ

государственных мер в области занятости инвалидов (квотирование рабочих мест, штрафные санкции) выявил их неэффективность. В этих условиях крайне важно во всей полноте исследовать состояние и возможность конкретного региона в решении данной проблемы.

Наибольшие трудности на рынке труда испытывают инвалиды-опарники, по зрению и слуху. Из них работают чаще инвалиды по слуху и зрению. Это объясняется наличием в городе соответствующих предприятий для данной категории инвалидов. Большая доля нежелающих работать инвалидов-опарников связана скорее всего с низким качеством предлагаемых им рабочих мест.

Причинами инвалидности признаются:

1. Общее заболевание
2. Инвалидность с детства
3. Трудовое увечье
4. Профессиональное заболевание

5. Заболевание, которое было получено в связи с аварией на Чернобыльской АЭС, последствиями радиационных воздействий.

6. Ранение (увечье, контузия), полученные при защите государства или при исполнении иных обязанностей военной службы, либо заболевание, связанное с пребыванием на фронте.

Отклонения от нормы в жизнедеятельности инвалида разнообразны. Среди них: нарушение двигательной функции, нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ и энергии; нарушение зрения, слуха, обаяния или осязания; Психические расстройства, нарушение памяти, внимания, речи, мышления.

Каждое ограничение имеет свою степень выраженности

1 степень – способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности.

2 степень – способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств

3 степень – неспособность к трудовой деятельности.

Критерием для определения группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты и помощи.

Для установления первой группы инвалидности – способности третьей степени. Для второй группы – способности второй степени. Для третьей группы – способности первой степени.

Работодатели часто отказываются принимать на работу инвалидов: в связи с лишними затратами; психологическими особенностями инвалидов, а также в связи с необходимостью лечения. Так же важным фактором является отсутствие возможности привлечения к дополнительным. Отсутствие желания понять проблемы людей, имеющих инвалидность и войти в их ситуацию играет решающую роль в трудоустройстве данной категории населения.

Человек, имеющий инвалидность обладает рядом психологических факторов, отражающих его положение на рынке труда, а также формирующих их отношение к обществу. Инвалиды относятся к категории мало мобильного населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. Это связано прежде всего с дефектами их физического состояния, вызванного заболеваниями, приведшими к инвалидности. Психологические проблемы возникают при изолированности инвалидов от внешнего мира, по причине имеющихся недугов и в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Несмотря на то, что права людей с ОВЗ на трудовую деятельность закреплены на уровне законодательства, при трудоустройстве они сталкиваются с целым рядом проблем, среди которых можно выделить следующие:

- отсутствие специального рабочего места с учетом потребностей человека с ОВЗ;

- малое количество предприятий с наличием удобных подъездных путей и соответствующих условий труда;
- незначительное количество вакансий;
- отсутствие стимула у работодателя;
- слабое развитие дистанционного надомного труда;
- прекращение финансовой поддержки в виде пенсионных выплат при поступлении на работу;
- отсутствие гарантий для работодателя на время болезни сотрудника с ОВЗ.

Все эти проблемы, а также ряд других, привели к печальным цифрам: согласно статистическим данным, только 10-20 % всех выпускников с ограниченными возможностями здоровья успешно трудоустраиваются. Во многом такая плачевная статистика объясняется не столько общественным мнением, сколько существующей на сегодняшний день правовой базой по отношению к работодателю, которая демонстрирует преимущественно насильственную, а не поощрительную политику трудоустройства людей с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М.: ИНФРА-М, 2008
2. www.ecsocman.edu.ru/socis О.В. Новожилова, Социологические исследования. 2001. № 2. С. 130-134.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд, стереотипное –М., 1996.
4. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2007. -с 173

ДИСТАНЦИОННЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гинц Лидия Павловна,
преподаватель общетехнических
и специальных дисциплин

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Инклюзия, как принятие обществом лиц в ОВЗ или инвалидностью, сегодня развивается во всех сферах жизни – правовой, спортивной, культурной и т.д. Идет переход к инклюзивному обществу и важнейшим вопросом этого процесса является инклюзивное образование.

Приоритетным направлением российской государственной политики в области образования является создание универсальной безбарьерной среды, безбарьерного образования, которое дает возможность обеспечить полноценное вовлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в жизнь колледжа.

Такие потребности учащихся очень разнообразны. С одной стороны, это такие же потребности в получении знаний, как и у их сверстников. С другой стороны, у них есть и другие потребности, связанные с физическими ограничениями, которые не позволяют использовать в учебе обычные образовательные методы и не способствуют успешному получению знаний.

Одной из отличительных особенностей безбарьерной образовательной среды является обеспечение доступа к образовательным ресурсам. Одним из таких ресурсов является дистанционное обучение, а конкретно, дистанционное выполнение виртуальных лабораторных работ по курсу «Материаловедение (металлообработка)».

При изучении общетехнического курса «Материаловедение» важнейшую часть занимают практические и лабораторные работы, позволяющие определять основные эксплуатационные свойства конструкционных материалов в лабораторных условиях. Однако в современных условиях образовательным учреждениям проблематично создать сеть сложнейшего экспериментального оборудования. А имеющееся лабораторное оборудование образовательных учреждений нашего профиля или сильно устарело или вообще не существует.

Работодатель сегодня требует повышения качества выпускаемых специалистов, а это значит, надо находить и применять новые подходы к передаче знаний, в том числе с возможностями информационных технологий. С другой стороны и общество, и окружающая среда стимулируют внедрение перспективных технологий в учебный процесс. Нашим студентам и студентам с ОВЗ эти технологии хорошо знакомы. Поэтому дистанционное выполнение виртуальных лабораторных работ не составило большого труда. Наоборот, это было бы решением в полноценном получении знаний.

Группой преподавателей Санкт-Петербургского института холода и биотехнологии в рамках дисциплины «Материаловедение» был создан виртуальный лабораторный практикум для демонстрации процедур определения важнейших эксплуатационных характеристик конструкционных материалов. За основу математической модели положены экспериментальные данные, полученные на реальном оборудовании, поэтому достоверность виртуальных данных вполне адекватна реальным результатам.

Компьютерные виртуальные модели созданы в среде FLASH, файлы программ-роликов имеют малый размер (в пределах 30-40 Кбайт) и легко работают в сети интернет в режиме «On line».

Создано авторское учебное пособие, в котором все виртуальные лабораторные работы изготовлены с помощью программы Adobe Flash CS3 Professional. Поэтому их файлы имеют расширение «swf» и для просмотра таких файлов на компьютере должен быть установлен специальный проигрыватель Flash Player-9, а для работы с файлами «swf» в составе Интернет-страниц плеер должен быть встроен в обозреватель Интернет-страниц, например, Internet Explorer 8.0.

Никаких специальных навыков для работы с проигрывателем не требуется, поэтому выполнение всего цикла виртуальных лабораторных работ вполне доступно любому пользователю с элементарными знаниями ПК, имеет он ограничения в здоровье или нет.

Запустив приложение и нажимая кнопку навигационной оболочки с надписью: «Методы определения и измерения механических свойств металлов» можно перейти к панели со списком из шести виртуальных лабораторных работ. Выбрав соответствующую работу, ее выполняют по общей схеме: лабораторная виртуальная работа – теоретическая и методическая часть – тестирование и допуск к выполнению работы – обработка данных и подготовка отчета.

После изучения соответствующего методического и теоретического раздела можно приступить к выполнению тестирования. Для получения допуска к непосредственному выполнению работы необходимо правильно ответить на все пять контрольных вопросов из случайной выборки по данной тематике и набрать необходимые 25 баллов. Тогда на экране появится кнопка «Переход к выполнению работы»

В противном случае, если некоторые из ответов окажутся неправильными, тестирование следует повторить или вернуться к теоретическому разделу для более глубокого изучения теоретического материала и последующего повторного тестирования.

Текстовое поле «Фамилия студента» заполняется студентом самостоятельно, а в комбинации со специальным шестизначным числом, позволяет персонифицировать данную лабораторную работу и, если понадобится, сохранить ее нужное состояние, например, в программе Word для включения в отчет преподавателю.

Перенос полного изображения экрана с лабораторной работой через системный карман (буфер обмена) компьютера в документ Word можно произвести в нужный момент при помощи специальной клавиши PrtScSysRg клавиатуры и вставить его на место отмеченное

курсором, при помощи стандартной команды «Вставить». В дальнейшем документ Word с реальными результатами выполненной работы может быть распечатан на принтере или сохранен на любом носителе.

Следуя инструкциям теоретического раздела, а также приведенным ниже методическим указаниям студент самостоятельно выполняет виртуальную лабораторную работу и получает опытным путем необходимые данные для расчетов. Сделав расчеты, заполнив ячейки соответствующих таблиц, построив графики и составив отчет, итоговые материалы выполненной работы студент представляет для проверки преподавателю.

В настоящее время проектирование электронного образовательного ресурса системы дистанционного обучения, развитие существующей сетевой инфраструктуры и систем дистанционного обучения еще не нашли широкого применения в системе СПО. Однако адаптация данного ресурса к образовательным задачам и WEB-технологиям коллективной и индивидуальной работы студентов даст возможность управлять образовательным процессом таким образом, что его показатели качества будут соответствовать сертифицированным нормативам и стандартам. Специальные дидактические средства электронного образовательного ресурса будут способствовать совершенствованию интерактивных методов и форм дистанционного обучения. Это позволит формировать общепрофессиональные и специальные компетенции у студентов с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Г.В., Бриденко И.И., Вологжанина С.А. «Виртуальный лабораторный практикум по курсу «Материаловедение»: Учебное пособие.- С-Пб.: Издательство «Лань», 2013.-208 с.: ил.(+CD)
2. Борисова Н. В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н. В. Борисова, С. А. Прушнинский. — М.: Инфра—М, 2011. — 205 с.
3. Музафарова Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 89-91. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/>

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА БАЗЕ ГАПОУ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МЕХАНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»

Глазунова Елена Викторовна,
преподаватель
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей. Главными приоритетами в жизни современной молодежи являются успешная карьера, семья, друзья, деньги, построение полезных связей, возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях. [5] Но, наряду с материальными ценностями для современной молодежи значимо и духовное, нравственное содержание, проявляющееся в нравственных установках, гуманизме, человеколюбии, толерантности.

Молодежь в современном мире играет значительную роль во всех сферах общественной жизни. Отношение молодежи к различным социальным проблемам формирует культуру общественного поведения и помогает в решении этих проблем, так как выступает одним из основополагающих факторов социальной политики. Одной из важных социальных проблем в России является проблема инвалидности.

Проблема детской инвалидности является актуальной во всем мире. Семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями (ОВ) - главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. [3] в международной практике вместо понятия «инвалид», которое употребляется в российском обществе, используется термин «лицо с ограниченными возможностями», который указывает на особое положение, требующее внимания со стороны государства, общества и не допускает дискриминации в его отношении. Таким образом, понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями» считаются синонимами. [1]. Согласно Декларации о правах инвалидов «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей. В законодательстве бывшего СССР существовало несколько иное понятие «инвалида» / «инвалидности», которое было связано с потерей трудоспособности. При такой постановке вопроса дети до 16 лет не могли быть признаны инвалидами. Таким образом, возникла необходимость в появлении термина «ребенок-инвалид». К этой категории относятся дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. По данным ООН, каждый десятый человек на планете имеет инвалидность. По официальной статистике, в России сейчас 9 млн. инвалидов. По оценке Агентства социальной информации, их не менее 15 млн. Среди нынешних инвалидов очень много молодых людей и детей. В развитых странах показатель детской инвалидности составляет 250 случаев на

10 000 детей и имеет тенденцию к увеличению. По данным ВОЗ, инвалиды составляют 10 % населения земного шара, из них 120 млн. — дети и подростки. Инвалиды детства в РФ составляют более 12 % от общего числа всех инвалидов, впервые зарегистрированных в органах социальной защиты, среди инвалидов до 39 лет — 55,6 %. Отмечается рост наследственной и врожденной патологии. Ежегодно в Российской Федерации рождается около 30 тыс. таких детей, растет детский травматизм, высок уровень заболеваемости родителей, особенно матерей [3].

В структуре детской инвалидности преобладают психоневрологические заболевания (60%), заболевания внутренних органов (до 20%), опорно-двигательного аппарата (до 10%), нарушение зрения и слуха (около 17%).

Согласно государственному докладу «О положении детей в Российской Федерации» самая многочисленная группа - дети 10-14 лет (47,1 %), вторая по численности - дети 5 - 9 лет (29,4 %) и дети в возрасте, когда в семье есть ребёнок - инвалид, может повлиять на создание более жёсткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций.

Инвалиды детства в РФ составляют более 12 % от общего числа всех инвалидов, впервые зарегистрированных в органах социальной защиты, среди инвалидов до 39 лет - 55,6 %.

В структуре детской инвалидности преобладают: психоневрологические заболевания (более 60 %) - это умственная отсталость, другие психические заболевания; заболевания нервной системы (детский церебральный паралич, другие органические повреждения центральной и периферической нервной систем). За последнее время, по данным государственного доклада 1997 г. «О положении детей в Российской Федерации», отмечается рост врожденных уродств и заболеваний внутренних органов (до 20 %), заболеваний опорно-двигательного аппарата (9-10 %), нарушений зрения и слуха (17 %).

В узком смысле, с точки зрения статистики, инвалидом является человек, имеющий непросрочное свидетельство об инвалидности, выданное в Бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ) или в лечебных учреждениях [4]. Рассмотрим сложившуюся ситуацию по городу Зеленодольску и Зеленодольскому району.

Общая характеристика современной ситуации с семьями с детьми с ОВ в Зеленодольском муниципальном районе.

Население Зеленодольского муниципального района составляет 159974 человек, в том числе: в городе - 99144 человека, в районе- 60830 человек. Количество семей с детьми – 30183 человек, в них детей (до 18 лет) 41479 человек, в том числе:

- многодетных – 580, в них детей -1914;
- одиноких матерей – 322, у них детей- 501;
- неполных – 167, в них детей – 334;
- инвалидов – 16414;
- дети с ограниченными возможностями(инвалиды) – 441.

Мы со студентами Зеленодольского механического колледжа провели следующее исследование в 2018-19 учебном году и получили следующие результаты.

В частности, в Зеленодольском механическом колледже среди 966 студентов обучается 15 человек с ограниченными возможностями.

Проведенный в колледже опрос студентов по теме «Мое отношение к инвалидам» позволил выявить отношение молодого поколения к людям с ограниченными возможностями. Более половины опрошенных студентов считают, что общение с инвалидами должно строиться как с обычными людьми. Инвалиды - это полноценные члены нашего общества, обладающие массой положительных качеств, таких как доброта, сочувствие и сострадание, сила воли, любовь к жизни. Треть же студентов проявляет настороженность в общении с инвалидами, считая их раздражительными, злыми, бездушными... Такое мнение является негативным фактором формирования самооценки инвалидов, сказывается на уровне толерантности в молодежной среде.

В основе образовательного процесса нашего колледжа лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация учащихся, создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В колледже ведется систематическая работа по обеспечению доступности образования для всех, в т. ч. и для детей с особыми потребностями: установлены пандусы; разрабатываются учебно - методические пособия, подходящие для инвалидов; проводятся различные мероприятия, в т.ч. в рамках празднования Декады инвалидов (благотворительные акции «Душевное тепло», «Протяни руку ближнему», выставки рисунков «Я выбираю жизнь!», диспуты, классные часы «Доброта спасет мир», «Чужой беды не бывает» др.); осуществляется сотрудничество с учреждениями, занимающимися оказанием социальной помощи и поддержки (Центром психолого-педагогической реабилитации «Родник», Социальный приют для детей и подростков «Гнездышко»).

Все это направлено на повышение толерантности молодежи к лицам с ограниченными возможностями, дает им шанс полноценного развития и включенности во все сферы общественной жизни.

Ценностный мир современной молодежи разнообразен и связан непосредственно с перспективным развитием его общего экономического и культурного уровня. Именно поэтому сейчас большое внимание уделяется системе ценностей современной молодежи, т.к. именно она является будущим нашего общества.

Список использованной литературы:

1. Антонов А.И., Социология семьи: Учебник - 2-е изд., Издательство: ИНФРА-М, 2010. – 15с.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2000. -65с.
3. Всероссийская конференция «Равные возможности для инвалидов: проблемы и государственная стратегия». – М.:ВОИ – Информ,2001.
4. Малеева Т.М. Инвалиды в России: причины и динамика инвалидности противоречия и перспективы социальной политики/Т.М.Малеева, С.А.Васин, О.Ю.Голодец, С.В.Бесфамильная/ Бюро экономической политики. М.: РОССПЭН,1999.

5. Википедия. Статья «Ценности»: <http://ru.wikipedia.org> овы изучения ценностных ориентаций молодежи. <http://www.all socio.ru/asocs-739-2.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИИ

Гордеева Надежда Павловна

преподаватель

Трофимова Наталия Евгеньевна

кандидат педагогических наук, преподаватель
ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Инклюзия – «принадлежность или включение», то есть здесь индивидуальность каждого человека рассматривается как норма, люди не делятся на группы в соответствии со своими особенностями [1].

В современном образовании термины "интегрированное обучение", "инклюзивное обучение", "совместное обучение" широко и часто используются как синонимы. Однако они не совсем равнозначны, каждый обладает собственным смыслом, и между собой они находятся в отношении соподчинения. Наиболее общим является термин "совместное обучение", включающий в себя остальные два. Ведь ситуация совместного обучения достигается не только тогда, когда в группе объединяются студенты разные по своим психофизиологическим, речевым, сенсорным, интеллектуальным возможностям, но и тогда когда при определенных социокультурных условиях в одной группе в учебном процессе объединены дети, различающиеся по языковому, национальному, половому, сословному, возрастному или по каким-либо другим признакам. Таким образом, обучение студентов с ограниченными психофизическими возможностями вместе с обучающимися, имеющими нормативное развитие - это один из многочисленных вариантов возможного совместного обучения [2].

Один из методов совместного обучения, это общий проект для одной группы, внутри которой каждый студент имеет возможность проявить свои творческие, мыслительные способности. И таким научно-исследовательским проектом стал "Проект по созданию одежды для лиц с ОВЗ с различными нозологиями", его разрабатывала выпускная группа обучающихся по специальности "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», в которой обучалась студентка с ДЦП. Ее идеи, пожелания в процессе разработки одежды для лиц с ДЦП стали основополагающими.

Обязательным условием перед началом работы над таким проектом является психологическая подготовка, как студентов, так и преподавателей, так как нужно проникнуться в проблемы и жизненные неудобства другого человека. Частью подготовки можно считать просмотр видео роликов с показами коллекции, где моделями являются люди с ОВЗ. И изучением их интервью в конце показа.

Целью данного проекта являлось формирование у студентов таких профессиональных качеств как: креативность, творческое воображение, эстетический вкус, целеустремленность.

В контексте нашего исследования важно дать всестороннюю характеристику данным качествам.

Креативность признается многогранным явлением, включающим как интеллектуальные, так и личностные, социальные, профессиональные факторы, предоставляющие студенту условия для самореализации самораскрытия посредством включения его в различные виды творческой работы.

С. Л. Рубинштейн убежден, что креативность и воображение играют существенную роль в каждом творческом процессе и теснейшим образом связаны друг с другом.

Воображение формируется в процессе креативной деятельности, которую невозможно представить вне процесса фантазирования [3].

Творческое воображение характеризуется тем, что студент преобразует представления и создает новые не по имеющемуся образцу, а самостоятельно намечая контуры создаваемого образа и выбирая для него необходимые материалы. В корне ошибочным, на наш взгляд, является то представление, что чем причудливее и диковиннее произведение (изделие), тем о большей силе воображения студента оно свидетельствует. Таким образом, мы судим об интеллектуальном своеобразии субъекта по его творческому итогу.

Творческое воображение тесно связано с эстетическим вкусом [4], который выступает приоритетным профессиональным качеством будущего технолога-конструктора швейных изделий, показателем его готовности к реализации профессиональных и социальных функций в соответствии с эстетической и художественно-творческой спецификой данной профессии.

Вкус - эстетическая категория, один из предметов изучения эстетики как философской дисциплины. Согласно выражению Канта, вкус есть «способность судить о прекрасном» [5].

Вкус в одежде - это гармоничное сочетание в одном образе всех элементов одежды, аксессуаров, прически и косметики, т. е. умение подчеркнуть достоинства и скрыть недостатки [5].

О человеке, который обладает безупречным вкусом, говорят - «комильфо» (французский, буквально - как надо, как следует, хороший тон).

Развитие эстетического вкуса - это непрерывный процесс, важным условием успешности которого является совершенствование процесса образования в целом, с учетом изменений происходящих в современном обществе.

Формирование всех вышеуказанных приоритетных профессиональных качеств требует от технолога-конструктора швейных изделий определенных волевых усилий, которые выражаются в целеустремленности, т.к. любой проект, выполняемый студентом, должен быть доведён до логического завершения.

Целеустремленность - это одно из самых ценных качеств современного человека, которое помогает ему добиться большого успеха в любой работе.

Целеустремлённый человек непреклонно движется к своей цели, не отступает даже при самых трудных обстоятельствах. Он готов отдать все свои силы и способности, чтобы, в конце концов, добиться желаемого. Такой человек прекрасно знает, чего он хочет и к чему идёт, его жизнь более осмысленна и интересна [6].

Профессиональные качества студентов являются предпосылкой профессиональной деятельности, в результате которой происходит их совершенствование, поскольку человек в результате труда изменяет самого себя.

Во время работы над научно-исследовательскими проектами в области разработки одежды, студенты самостоятельно ставили себе цели и решали возникающие перед ними задачи. Они проводили патентные исследования, изучали антропологические особенности фигуры человека с различными нозологиями с учетом которых разработали конструкции деталей одежды, создавали лекала, анализировали ассортимент материалов и фурнитуры необходимых при разработке одежды для данной категории лиц. Разрабатывали технологическую последовательность обработки выбранных видов одежды.

При реализации научно-исследовательских проектов особое внимание уделялось принципам проектно-развивающего подхода в учебно-воспитательном процессе, в котором преподаватели использовали личностно-ориентированные технологии целью которых являлось разностороннее, свободное и творческое развитие личности [7].

Личность студента в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью учебно-воспитательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще антропоцентрическими [8].

Цель проекта по созданию одежды для лиц с ОВЗ - это разработка креативных концепций, развитие у студентов творческого мышления, навыков проектно-

исследовательской деятельности, умения интегрировать полученные знания и воплощение их в оригинальных изделиях для людей с различными нозологиями.

Важно отметить, что цель проекта состоит в создании оптимальной обучающей и развивающей среды, позволяющей формировать у будущих технологов-конструкторов швейных изделий профессиональные качества, развитие которых происходит в результате интеграции учебно-воспитательной и практической видов деятельности.

Таким образом, профессиональные качества студента, представляют собой относительно устойчивые качества личности, возникающие и совершенствующиеся в процессе личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности, способствующие эффективному её выполнению и углубленному освоению.

Итогом проекта явилась коллекция моделей одежды для лиц с ОВЗ, которая впервые была представлена на Московском чемпионате «Абилимпикс» в декабре 2017 года и получила одобрение у студентов с различными нозологиями. Впоследствии данная коллекция была изготовлена в серийном производстве.

Список использованной литературы:

1. От интеграции к инклюзии – новая задача педагогики//[электронный ресурс]-Режим доступа.-<https://www.obrazov.org/info/articles/ot-integratsii-k-inklyuzii-novaya-zadacha-pedagogiki/>
2. Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования: учебник.- ИНФРА-М, 2016.- 335с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2002. - 510с.
4. Краткий словарь по эстетике / под ред. М.Ф.Овсяникова. -М.: Политическая литература, 1963.-542с.
5. Бычков, В. В. Эстетика. - М.: Гардарики, 2004.- 556 с.
6. Электронный ресурс-Режим доступа.-<http://natali5.com/?p=888#ixzz2VQPnOzKm>
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998. - 256 с.
8. Андреев В.И. Педагогика. Казань: ЦИТ, 2000. - 608с.

СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ И ОБЪЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ИЗМЕНЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ИНВАЛИДОВ

Губайдуллина Наиля Калимулловна,
кандидат социологических наук, преподаватель
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Отношение современного общества к инвалидам находится в процессе эволюции. Инвалиды небезуспешно пытаются вырваться из предрассудков и дискриминации, которым до сих пор находящаяся в невыгодном социальном положении, ее члены, как типичные нацмены, встречаются со значительными социальными, физическими, физиологическими и экономическими трудностями.

Качество жизни играет такую же важную роль для инвалидов, как и для остальных членов общества. В одних случаях инвалидам удается добиться интеграции в некоторое локальное сообщество. В других – инвалиды продолжают сталкиваться с препятствиями, которые делают их весьма отличающимися от других членов общества. Поэтому интеграция инвалидов часто склоняется к тому, чтобы принимать только видимое, кажущееся, формальное объединение тех, которые не удовлетворяют социальным критериям обыденности. Например, в античной Греции обычная практика по отношению к тем, кто был рожден инвалидом, состояла в том, что он тайно уничтожался в подземельях Каты. Несмотря на то, что деградация все продолжается, в наше время становится менее допустимым поддерживать социальные, психологические и легальные препятствия к объединению.

К субъективным факторам [S] и объективным условиям [O], которые оказывают решающее воздействие на качество жизни инвалидов, относятся семья [S] и наличие детей [O], работодатели [O] и наличие работы [S], социальные работники [O] и результаты их деятельности [S], профессионалы-медики [O] и уровень здоровья инвалидов [S], и т.д. Для широкой публики, инвалидность стремится к тому, чтобы оказывать убеждающие и стигматизирующие эффекты, заставляющие общество игнорировать и изолировать инвалидов. Поэтому индивид в инвалидном кресле рассматривается скорее, как паралитик, чем как компьютерный ученый, художник, музыкант, поэт. Как показывают Хенкс и Поплин, наклеивание ярлыков всегда доминировало в общественном восприятии инвалидов. Но те же авторы указывают и на ключевые проемы теории ярлыков. Собранный эмпирический материал показывает, что, в конечном счете, эта теория неадекватна, поскольку многие инвалиды начинают задаваться вопросом и бунтовать против ярлыка, который на них наклеило общество. В связи с этим профессор Дей исследовал качество жизни и свободное время инвалидов, участвующих в различных реабилитационных программах. Сходным образом, профессор Рамплехарт показывает, что успешная социальная интеграция исходит из сложных действий. Часто необходимо взаимодействовать необычным образом, чтобы научить социально взаимодействовать тех, кто развил психологические отклонения. Ее исследования проходят в русле утвердившейся социологической традиции в социологии идентичности. Другой исследователь – М.Фергюсон утверждает, что инвалидность гораздо в большей степени категория социальная, чем физическая – особенно тогда, когда мы рассматриваем умственную отсталость. Линк и др. показывают, что многие трудности, с которыми встречаются бывшие «психи», могут быть «приписаны» к социальным ответам и социальному взаимодействию.

От инвалидов слишком часто ожидают в обществе пассивных ролей. Те из них, кто активно втягивается в собственную защиту, часто рассматриваются как люди, ведущие себя нонконформистским образом. Роль юридической защиты рассматриваются Скотчем в его анализе инвалидности как базис нового социального движения. Большие группы инвалидов теперь пытаются жить в независимых жизненных центрах – без надзора со стороны органов разного рода.

1. Семья и наличие детей. Семья всегда считалась одним из важных учреждений в любом обществе. Это особенно справедливо по отношению к инвалидам – образцы поведения, осознание собственной идентичности, даже творческие способности часто определяются семейным окружением.

2. Обстоятельства, препятствующие бракам и сексуальным взаимоотношениям инвалидов с видимыми увечьями. К сожалению, информация о сексуальных проблемах лиц с видимыми физическими увечьями крайне недостаточна. Табу против сексуальных контактов с инвалидами подкрепляются всемогущими социальными нормами или соглашениями. В культурах многих народов разработаны множества социальных обычаев, которые регулируют интимные взаимоотношения и которые представляют собой серьезные препятствия для инвалида. Физическая привлекательность, например, всегда рассматривалась в развитии подобных отношений как принципиально важная.

3. Юмор инвалидов. Несмотря на то, что юмор является одной из наиболее искаженных (даже извращенных) форм межперсонального обмена, на этот фактор редко обращают внимание.

Инвалидный юмор всегда признавался философами и восходит еще ко временам Платона и Аристотеля. Инвалидный юмор – волне приемлемая форма социального взаимодействия, это средство приспособления, как правило, физически и умственно среднего человека к сложной, нестандартной ситуации.

4. Алкоголизм и наркотики. Слишком много разочарований, испытанных инвалидами, побуждают их искать выход из сложной жизненной ситуации.

5. Здоровье и здравоохранение. Здоровье – это состояние полного физического, умственного и социального благополучия.

6. Образование. Без знания культуры и фактов функционирования и развития общества любое меньшинство останется на обочине общественной жизни.

7. Законодательная база. В плюралистическом обществе упор делается на способности инвалидов и на поощрение их независимости.

Инвалиды – группа, до сих пор находящаяся в особо неблагоприятных по сравнению со средними гражданами социальных положениях. Ее члены встречаются со значительными социальными, физическими, физиологическими и экономическими трудностями. На данном этапе перед современным российским обществом до сих пор стоит задача создания системы, призванной обеспечить координацию деятельности учреждений различной ведомственной принадлежности, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации.

Список использованной литературы:

1. Айвазян С.А. Уровень бедности и дифференциации населения по расходам. – М.: РПЭИ, 2014. – 74 с.
2. Бойцов Б.В. Системная целостность качества жизни//Стандарты и качество. – 2013. - №5. С.22 – 31.
3. Инвалиды Республики Татарстан: жизнь и проблемы (Социологический анализ). – Казань, 2010. – 36 с.
4. Маркович Д.Ж. Глобальные проблемы и качество жизни // Социол.исслед. – 2012.- №4.
5. Нугаев М.А. Концептуальные основы исследования татарстанской модели социально-экономического развития//Казань:ИСЭПН АНТ, 2011 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гусева Наталья Александровна,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»

В настоящее время в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования организационный раздел основной образовательной программы всех образовательных учреждений должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов.

Трансформация подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на социализацию личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения в современных социально-экономических условиях. Одним из путей решения этой проблемы является инклюзивное образование, обеспечивающее равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. Российское общество постепенно приходит к пониманию того, что коллективное обучение детей с ОВЗ и сверстников условной нормы имеет большое значение, как для первой, так и для второй группы. Одним из основных положений инклюзивного образования является признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.

Приоритетным направлением развития системы государственной помощи детям с особыми нуждами является создание оптимальных условий для их обучения и

воспитания прежде всего – создание общей безбарьерной образовательной среды и реализация интеграционного подхода.

У детей с ОВЗ социализация приобретает особое значение, так как создает реальные возможности для коррекции и компенсации нарушенных функций, обеспечивает приобщение ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам.

Термин «особые образовательные потребности» не так давно появился в современном обществе. За рубежом он вошел в массовое употребление значительно раньше. Появление и распространение понятия особых образовательных потребностей (ООП) говорит о том, что общество пытается помочь детям, жизненные возможности которых ограничены.

В настоящее время все больше и больше детей нуждаются в дополнительных стимулирующих занятиях по коррекции познавательных функций. Развитие познавательной деятельности не является самоцелью. Учить мыслить необходимо не для того, чтобы ребенок умел делать это, а для того, чтобы он мог лучше ориентироваться в окружающем его мире, организовывать свою жизнь, становится все более самостоятельным.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование представляет собой специфическую организацию процесса обучения, при которой ВСЕ обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний. Отличие инклюзивного образования от интегративного заключается не только в процессе адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям ребенка и доступности образования для всех, но и в использовании ресурса взросло-детской и детской совместной деятельности.

Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа с социальным окружением, в которое интегрируется ребенок.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой, определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

Отметим, что в рамках психолого-педагогического сопровождения необходимо говорить о нескольких основных субъектах инклюзивной практики.

Основным субъектом психолого-педагогического сопровождения является ребенок с ОВЗ, который нуждается в организации специальных образовательных условий и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах.

Следующим по значимости субъектом инклюзивного образовательного пространства являются дети, окружающие включаемого в образовательный процесс ребенка с ОВЗ, которые не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом». В этой неоднородной межличностной ситуации предельно важно обеспечить как оценку межличностных отношений в детском коллективе, так и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители как включаемого ребенка, так и других детей класса.

Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив образовательного учреждения.

На сегодняшний день выделяют два основных направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

1. актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей;
2. перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется индивидуально и фронтально.

В основу построения модели психолого-педагогического сопровождения был положен основополагающий принцип принятия философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса. Не менее важными стали принципы:

1. гуманистической направленности, предполагающий уважение личности ребенка и развитие его индивидуальности;
2. индивидуального подхода, основанный на выборе форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
3. деятельностного подхода, осуществляемый с учетом ведущего вида деятельности ребенка (игровой деятельности);
4. социально-психологической защищенности, опирающийся на взаимодействия педагогов и воспитанников, являющиеся условием создания атмосферы доверия, безопасности и самораскрытия;
5. поддержки самостоятельности и активности, обеспечивающий условия для самостоятельной активности ребенка;
6. активного включения в образовательный процесс всех его участников, позволяющий создать условия для понимания и принятия друг друга и достичь плодотворного взаимодействия;
7. партнерского взаимодействия с семьей, означающий формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность действий родителей и педагогов, единство требований и стиля отношения к ребенку, совместную деятельность педагога, детей и родителей

М.Р. Битянова определяет «сопровождение» как «движение вместе с ребенком, рядом, а иногда чуть впереди. Взрослый фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советом ориентироваться в окружающем мире, не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит помощи, помогает ему вернуться на его собственный путь». Автор определяет «сопровождение» как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

На основе анализа ряда работ ученых представляется возможным определить условно-универсальный алгоритм создания и реализации программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации:

1. осуществление входной диагностики;
2. организация психолого-медико-педагогического консилиума;
3. составление индивидуального образовательного маршрута;
4. разработка адаптированной образовательной программы;
5. реализация индивидуального образовательного маршрута;
6. проведение повторной диагностики (динамическая диагностика);
7. анализ и оценка результатов сопровождения;
8. разработка стратегии и тактики дальнейшего сопровождения.

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения относятся следующие:

1. построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;

2. технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;

3. технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

4. технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

5. технология развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

6. технология поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Каждая из приведенных технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, индикаторами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения, а также определенная включенность непосредственно в педагогическую деятельность.

В заключении можно сказать, что психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации является основополагающим условием реализации инклюзивного образования и представляет собой комплексную технологию, особую культуру поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность и взаимодействие с другими учениками. В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

Список использованной литературы:

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
2. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2004. — 126 с.
3. Сергеева, К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. – СПб.: 2010. – 200 с.

4. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Данилова Рамиля Рафисовна,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Особенности инклюзивного образования и возможности его реализации в педагогической практике изучаются многими исследователями, однако, несмотря на наличие большого числа трудов, посвященных совершенствованию педагогического мастерства специалистов и определению условий их личностно-профессионального саморазвития, вопросы, касающиеся формирования коммуникативной компетентности требуют более глубокого изучения.

В настоящее время в российской системе образования реализуется идея, связанная со сменой целевых установок в ней от «знаниевых» к компетентностным [3, с. 18].

Инклюзивное (включающее) образование базируется на новой, гуманистической идеологии, которая предполагает равное отношение ко всем людям и создание особых условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Педагогические работники (речь идет не только об учителях филологического профиля) должны подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями к беспрепятственному включению во все виды общественной жизни, обеспечить подлинное включение обучающихся в образовательный процесс, оптимальное освоение ими учебной программы.

Коммуникативная компетентность позволяет осуществлять эффективное взаимодействие с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, и создавать условия для их социализации. По мнению профессора МГУ Ю.М. Жукова, она по праву считается метакомпетентностью или ядерной компетентностью. Кроме того, она входит в социальную, профессиональную, межличностную компетентность и является связующей этих образований [1].

Рассмотрение различных аспектов коммуникативной компетентности отражено в работах Б.З. Вульфова, Ю.Н. Емельянова, И.А. Зимней, Ю.М. Жукова, С.А. Игнатьева, Н.В. Кузьминой, Л.А. Петровской, Г.В. Селевко, В.Д. Ширшова, Т.Н. Щербаковой и др.

Остановимся на рассмотрении содержания понятия «коммуникативная компетентность». В современных исследованиях продолжается теоретический анализ и осмысление данной категории, расширяется ее содержательное наполнение. В настоящее время категория «коммуникативная компетентность» рассматривается достаточно широко и до сих пор нет однозначного взгляда на содержательное наполнение данного понятия, на то, чем является коммуникативная компетентность: способностью, свойством, совокупностью знаний, умений и навыков или качествами личности.

Понятие «коммуникативная компетентность» рассматривается разными исследователями (список приведен выше) как:

- система внутренних ресурсов, которые необходимы для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия;
- такой уровень сформированности межличностного опыта, то есть обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе;

- владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения как сформированность социальной ответственности за результаты своей деятельности;
- способность к эффективному решению коммуникативных задач, определяющая индивидуально-психологические особенности личности и обеспечивающая эффективность ее общения и взаимодействия с другими людьми;
- способность к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений;
- владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность;
- умение вступать в коммуникацию, непринужденно общаться;
- интегральное, относительно стабильное, целостное психическое образование, стабильное, представляющее систему коммуникативных свойств, коммуникативного потенциала и коммуникативного ядра личности;
- компетентность в общении: устное, письменное общение, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента. Опыт и готовность к общению в разных коммуникативных ситуациях: переживание удовлетворения от общения как ценности. Умение начинать, направлять, контролировать коммуникативный процесс.

Таким образом, «коммуникативная компетентность» представляет собой целостное, интегративное, многокомпонентное психическое образование, определяющее эффективность общения.

Высокий уровень коммуникативной компетентности позволяет оптимизировать обучение, моделировать безопасные ситуации общения, транслировать адекватные, гибкие и вариативные модели коммуникативного поведения.

От педагога требуется владение техниками вербального и невербального общения, умение создавать социально-педагогические ситуации, в которых обучающиеся практикуются в установлении контактов с окружающими, в обращении к ним за помощью, советом, выстраивая правильную коммуникацию. Учитель должен владеть техникой «экологической коммуникации» [2], то есть организовать общение с детьми с особыми образовательными потребностями на доступном для них уровне, учитывая их интеллектуальные, речевые и другие возможности, в соответствии с их интересами и жизненными потребностями. Педагог включает детей с особыми образовательными потребностями в диалоговое общение с обычными детьми, объединяя в пары, группы при выполнении тех видов деятельности, где они могут быть успешными. Более того, он способствует преодолению изолированности и отчужденности интегрируемых детей, организуя общение в коллективе, развивая коммуникативные умения у обучаемых. В условиях инклюзивного обучения особую роль приобретает владение учителя аттракцией (умением представлять учащихся с особыми образовательными потребностями аудитории и вызывать к ним симпатию).

Одной из важнейших составляющих данной компетенции является способность и готовность устанавливать и поддерживать продуктивные контакты со специалистами различного профиля (медиками, психологами, педагогами общего образования и педагогами-дефектологами), с родителями, имеющими различный общеобразовательный и культурный уровень и нередко полярные предпочтения. От успешности межличностного взаимодействия, способности увлечь в совместную деятельность зависит не только эффективность коррекционно-педагогической помощи, но и самочувствие участников образовательного процесса.

Таким образом, педагог, работающий в системе инклюзивного образования, должен обладать достаточным уровнем коммуникативной компетентности, быть способным

реализовать личностно ориентированные образовательные и коммуникативные технологии и готовым гибко управлять учебно-воспитательным процессом.

При выделении структурных компонентов коммуникативной компетентности также отсутствует единый подход к данной проблеме (Н.Б. Буртовая, Е.М. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская и др.).

Опираясь на модель коммуникативной компетентности, предложенную И.А. Зимней, выделим следующие компоненты коммуникативной компетентности педагога:

1) мотивационно-ценностный компонент представлен профессиональной мотивацией, входящей в состав мотивации учения, самой педагогической деятельности и ее ценностями, готовностью педагога к профессиональному совершенствованию; отражает интерес к инновационной деятельности, стремление к саморазвитию и самореализации, потребность в профессиональном росте;

2) когнитивный компонент предполагает наличие знаний о сущности и роли коммуникативной компетентности, способность решать проблемы, которые возникают в процессе общения;

3) операционно-деятельностный (поведенческий) компонент отвечает за коммуникативные умения, необходимые учителю в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, способность учителя к личностно ориентированному взаимодействию во время образовательного процесса, умение сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом, владение ораторским искусством, грамотной устной и письменной речью, умение выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей, умение объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.

Все компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Высокий уровень коммуникативной компетентности предполагает развитие всех ее компонентов.

Анализируя актуальный вопрос подготовки специалистов для сферы инклюзивного образования, необходимо отметить, что ключевую роль играет развитие коммуникативной компетентности, которая является ядром социальной, профессиональной и межличностной компетентности.

Список использованной литературы:

1. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2003. – 223 с.
2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
3. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание: пер. с нем. А.П. Голубева. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Денисова Ольга Викторовна,
заместитель директора по НМР
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Обеспечение безбарьерного доступа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к профессиональному образованию, в том числе – среднему профессиональному, является как одним из приоритетных направлений государственной политики в отношении инвалидов в целом, так и важной составляющей

реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Однако на сегодняшний день проблема определения, обоснования и реализации специальных институциональных, организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации среднего профессионального образования инвалидов, не получила комплексного решения.

В настоящее время получение качественного профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ – это процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства данной категории граждан.

Проблемы, требующие решения:

- информационная доступность: отсутствие системы информирования, профессиональной ориентации и мотивирования для инвалидов по получению СПО;
- организационно-методическая доступность: не разработанность адаптированных основных образовательных программ для профессионального образования инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, низкий уровень развития дистанционных технологий профессионального образования и обучения инвалидов;
- кадровая доступность: отсутствие мастеров производственного обучения, преподавателей, прошедших качественное повышение квалификации по вопросам обучения и адаптации инвалидов, отсутствие региональных систем повышения квалификации по данному вопросу;
- материально-техническая доступность: отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающих возможность получения образования для обучающихся с теми или иными нозологиями, сохраняющиеся проблемы с обеспечением беспрепятственного доступа к информационным объектам инфраструктуры образовательной организации, оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, рабочих мест, специального оборудования и т.д.

С целью обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью и создания системы сопровождения ПОО СПО была создана сеть ресурсных учебно-методических центров по инклюзивному образованию (далее — РУМЦ). Реализация мероприятий по созданию сети РУМЦ осуществляется в рамках реализации Межведомственного комплексного плана по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, Государственных программ «Доступная среда» и «Развитие образования». Формирование сети РУМЦ осуществлялось в конкурсном порядке.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в 2017 году выиграл грант, представив Программу по созданию РУМЦ. Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 марта 2018 года № под-522/18 ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов и был утвержден Перечень мероприятий «Дорожная карта».

Цель РУМЦ СПО - модернизация системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности и эффективного использования образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых ресурсов БПО и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Задачи деятельности РУМЦ СПО:

- методическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО;
- сопровождение реализации адаптированных программ СПО по направлениям;
- разработка конкурсных заданий и подготовка экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам инклюзивного профессионального образования;
- трансляция лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО по данному направлению и др.

Таким образом, можно выделить основные направления деятельности РУМЦ:

- профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ,
- обеспечение доступности обучения и комплексного сопровождения студентов с инвалидностью,
- содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью
- участие в организации конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», «DeafSkills».

Важным моментом функционирования РУМЦ является создание модели организационной структуры ГАПОУ «Казанский строительный колледж» как профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, разработка собственной нормативной базы, механизмов деятельности, нормативной базы, определяющей структуру и деятельность региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Структура РУМЦ ГАПОУ «КСК» включает четыре сектора (рис.1).

Руководит деятельностью - руководитель РУМЦ, который назначается на должность и освобождается от должности директором колледжа.

РУМЦ должен стать координатором взаимодействия ПОО и других заинтересованных учреждений (рис.2) при этом отвечает за следующие виды работ:

- анализ, обобщение, систематизация и тиражирование передового опыта ПОО РТ по обучению студентов с инвалидностью;
- разработка нормативных, организационных документов для построения сетевого взаимодействия.
- координация взаимодействия между ПОО РТ для повышения доступности и непрерывности процесса образования инвалидов;
- разработка УМО, необходимых для успешной реализации АОП СПО;
- формирование банка научных и методических материалов по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ, профессиональной ориентации, оказания помощи в трудоустройстве;
- разработка, апробация, тиражирование методик применения средств электронных, информационно-коммуникационных технологий в образовании студентов-инвалидов;
- разработка и реализация программ курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;
- адаптация существующих методик и программно-методического обеспечения в области социализации студентов-инвалидов,
- создание и наполнение системы дистанционного обучения, дистанционными учебными курсами, в том числе массовыми открытыми онлайн курсами;
- разработка, приобретение электронных образовательных ресурсов, адаптированных для использования студентами с инвалидностью различных нозологий.

Ожидаемые результаты (эффекты) функционирования РУМЦ:

- удовлетворение образовательных потребностей инвалидов за счет создания специальных условий получения образования и расширения спектра реализуемых адаптированных образовательных программ СПО, увеличение количества инвалидов, успешно закончивших обучение, получивших полноценное образование и трудоустроившихся по полученной профессии или специальности;
- обновление нормативно-правовой базы получения СПО и профессионального обучения для инвалидов;
- формирование финансово-экономического механизма развития СПО и профессионального обучения для инвалидов (методика расчета нормативных затрат по группам профессий, специальностей и по нозологиям);
- осуществление в постоянном режиме профессиональной диагностики и консультирования инвалидов, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО и профессионального обучения; продвижение лучших практик успешности, социализации и трудоустройства инвалидов, получивших СПО и профессиональную подготовку;
- создание материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в том числе, оснащение реабилитационным, компьютерным оборудованием, создание архитектурной доступности); формирование модельной образовательной среды для профессиональных образовательных организаций субъектов РФ;
- разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ для инвалидов с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе, посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- удовлетворение образовательных потребностей инвалидов за счет создания специальных условий получения образования и расширения спектра реализуемых адаптированных образовательных программ СПО;
- повышение профессионального уровня педагогических работников системы СПО и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего реализацию адаптированных образовательных программ для инвалидов [1] и др.

Список использованной литературы:

1. Концепция федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс] <http://inc.uksivt.ru/web/index.php?r=site/document&id=45>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Егорова Светлана Владимировна,
педагог-психолог
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

В последнее десятилетие в связи с изменением концепции инвалидности, реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья стала осознанной основой социальной политики государства. Одну из главных ролей в системе реабилитационных мероприятий играет психологическая реабилитация и психолого-педагогическое сопровождение, так как изменение социальной ситуации развития человека, связанной с хроническим заболеванием и

инвалидностью, приводит к специфическим изменениям его личности, что сказывается на всех сферах жизнедеятельности человека.

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем особый вид помощи ребенку на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.

Психологическая реабилитация представляет собой комплекс мер, направленных на обеспечение социализации детей с особыми образовательными потребностями и наиболее полную интеграцию их в общество. Одним из путей реабилитации детей с ОВЗ является подготовка из их числа конкурентоспособных специалистов со средним профессиональным образованием.

В 2018-2019 учебном году в Алатырском технологическом колледже обучается 5 студентов с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая то, что в нашем колледже им предстоит продолжать обучение не просто среди здоровых сверстников, но среди одаренных, талантливых, рядом с которыми дети – инвалиды могут испытывать состояние психологического дискомфорта, нами была разработана программа «Социально – психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в колледже». Основной целью, которой стало сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Комплексный подход к проблеме адаптации студентов с особыми образовательными потребностями, положенный в основу программы, позволил увидеть положительные результаты уже на первом этапе ее реализации. Сравнительный анализ результатов психодиагностических исследований, проведенных в начале учебного года и в конце первого семестра, позволяет говорить, что проведенные мероприятия, входящие в содержание программы, позволили студентам с ОВЗ значительно расширить границы межличностного взаимодействия. У большинства из них повысился уровень мотивации к развитию и достижениям, возросла общественная активность, наблюдается хороший эмоциональный тонус. При анкетировании первокурсников спустя два месяца от начала обучения в колледже 80% студентов с ОВЗ отметили, что в колледже они чувствуют себя спокойно и психологически комфортно.

Краткое описание программы:

Задачи программы:

- создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и их родителей в образовательной организации;
- обеспечить детей-инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального профессионального образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся;
- регулировать взаимоотношения родителей, студентов и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап:

- определение проблем реабилитации детей-инвалидов в условиях колледжа;
- совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы.

2. Основной этап:

- разработка Программ индивидуальной психолого- педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях колледжа, ознакомление с программой других участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса;

- практическая реализация программы: психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы;
- совершенствование материально-технической базы учреждения, безбарьерной среды.

3. Рефлексивный этап:

- реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей-инвалидов;
- обобщение и анализ полученных результатов.

Время реализации программы – период обучения студента

Формы реализации программы: педагогический совет, круглый стол, семинары, диагностирование, индивидуально-коррекционная работа со студентами, групповые и индивидуальные консультации, социально-психологический тренинг с группами, в которых обучается студент с ограниченными возможностями здоровья.

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

В конце учебного года, в результате реализации программы, мы рассчитываем повысить объективные и субъективные показатели адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в колледже. Под этим подразумеваются такие показатели, как: успешность учебной деятельности, удовлетворенность общением в студенческой группе, ориентированность в учебе на будущую профессию; восстановление индивидуальной и общественной ценности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Так же хотелось бы отметить, что работа ведется не только с обучающимися, но и преподавателями колледжа. Ежеквартально у нас проходит школа педагогического мастерства для преподавателей, где они не только делятся опытом работы, но и демонстрируют свои достижения в области профессиональной деятельности. Проводятся педагогические советы, обязательной частью которых, является выступление психолога, с тем как необходимо работать с детьми с ограниченными возможностями.

В заключении хотелось бы сказать, что весь педагогический состав колледжа стремиться к тому, чтобы обучающиеся из числа детей– инвалидов, чувствовали себя полноценными членами коллектива колледжа.

Список использованной литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 354с.
2. Алехина, С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. - Методические рекомендации. М.: МГПУ, 2015. – 153с.
3. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2016. – 93 с.
4. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: Изд-во «Аркти», 2005.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Емелина Марина Васильевна,
социальный педагог

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Типичными проблемами в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья являются:

-нежелание обучающихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, общежитии (получив относительную свободу после окончания школы-интерната, выпускники неадекватно реагируют на требования педагогов, воспитателей общежития);

-нарушение дисциплины, пропуски занятий;

-недостаточное владение навыками самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать свою одежду, ухаживать за обувью);

-неумение строить свои взаимоотношения с другими обучающимися группы.

Как правило, у многих выпускников коррекционных школ отсутствует уважение к взрослым, проявляется сопротивление к общепринятым требованиям. Это сложные подростки с неуравновешенной психикой, конфликтны, эмоционально неустойчивы, на замечания чаще реагируют неадекватно – идет грубое неприятие форм педагогического воздействия, враждебное восприятие окружающего мира.

Не стоит забывать, что многие обучающиеся коррекционных групп, стоят на учете у психиатра по психическому заболеванию. В периоды агрессии, приступов ярости, нарушенного поведения, обучающиеся должны получать психиатрическую помощь. Здесь чтобы решить проблемы здоровья обучающихся, мы педагоги активно работаем с участковыми врачами психиатрами: которые консультируют нас, как работать с такими обучающимися, назначают им медикаментозное лечение. Стоит отметить, что эффективно взаимодействовать и работать с обучающимися возможно не в момент приступа агрессии, а только тогда, когда эмоции у подростка начнут ослабевать и он успокоится.

Главная задача педагогов в Казанском строительном колледже не только дать профессию, но и сделать из подростков с ограниченными возможностями здоровья – востребованных рабочих на рынке труда по строительным профессиям, сделать из них полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в настоящее время обучаются 113 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 98 человек обучается в группах профессионального обучения. Обучающиеся сироты и иногородние обучающиеся проживают в общежитиях колледжа. При заселении в комнаты учитываются и дружеские отношения, и личные интересы обучающихся. В комнатах для комфорта проживания имеется вся необходимая мебель, постельные принадлежности меняются еженедельно.

Основными направлениями работы в колледже являются:

-социально-педагогическое сопровождение;

-обучение социально-бытовым навыкам;

-формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг;

-повышение социально-правового сознания и поведения;

-работа по профилактике преступлений и правонарушений;

-формирование системы духовно-нравственного воспитания личности.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите выпускников школ – интернатов и детских домов.

Взаимодействие с обучающимся начинается с изучения его личности, личного дела и социальной карты. Собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о его ближайшем окружении, проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития.

На основе полученных данных осуществляется прогнозирование личностного развития обучающегося, вырабатываются единые условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям.

Начиная работу с обучающимися, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей, проблемы можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих.

Актуальным направлением работы в колледже с обучающимися ограниченными возможностями здоровья для формирования социально-активной личности и адаптации в нашем учебном заведении является обучение социально-бытовым навыкам.

В сентябре главной проблемой в общежитии с новичками из интернатов является неумение готовить еду. Для решения данной проблемы в общежитии колледжа проводятся воспитательные беседы на темы «Как пользоваться плитой», «Приготовление блюд», «Как сбалансировано питаться», осуществляются совместная готовка пищи, мастер-класс «готовим пиццу», «готовим шарлотку». Здесь хочется отметить, что в общежитии колледжа сироты заселяются совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и позволяет обучаться социально бытовым навыкам в естественных условиях, наглядно.

Для решения проблемы, связанной с самостоятельным планированием своего бюджета, осуществляется кропотливая работа в течение всего срока обучения практически каждый день. Государственное обеспечение в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных выплат. Уже с начала учебного года сироты и инвалиды начинают получать деньги, только многие из них, особенно из коррекционных групп не знают счета деньгам. И здесь главное в течение первого полугода обучения ежедневные беседы о ценности денег, экономии денег, научить пользоваться банковскими карточками, сопровождать по магазинам как за продуктами питания, так и за приобретением сезонной одежды.

Большое значение в процессе формирования социально правильного поведения придаётся именно труду. Обучающиеся работают на субботниках, весной на посадке деревьев.

Целесообразно организованная трудовая деятельность обучающихся не только способствует получению трудовых умений и навыков, но и служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания.

Для лучшей адаптации обучающиеся в колледже привлекаются к активному участию во внеклассной работе. Большинство обучающихся, проживающих в общежитии, активно посещают различные кружки, принимают участие в конкурсах подделок.

Одной из основных задач социального педагога является и донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности обучающихся, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Организуются посещение в Пенсионный фонд, в центр занятости, в территориальные отделения социальной защиты, в поликлинику, проводятся практические занятия по оформлению документов.

Для профилактики преступлений и правонарушений привлекаются инспектора ПДН, специалисты органов опеки и попечительства, КДН, прокуратуры Советского района г. Казани.

Таким образом, одной из задач педагогического коллектива колледжа в целом является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них социальной зрелости в условиях колледжа – создание благоприятных условий для развития рефлексивных способностей обучающихся и построения осознанной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций.

Не стоит забывать, что общение обучающихся с педагогом должен носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях обучающийся испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, потому что он делает то, что нравится ему, а не только то, что предлагает педагог. Свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе, что так необходимо обучающимся в первое время обучения в колледже.

Список использованной литературы:

1. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. М., 2005.
2. Мудрик, А. В. Социализация человека. А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172.
3. Ратнер, Ф. Л., Юсупова, А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. [М.: ВЛАДОС, 2015.].

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Еремина Марина Константиновна,
преподаватель общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Алатырского технологического колледжа
Минобразования Чувашии

Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования России, решает актуальную задачу кадрового обеспечения. Поставленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта.

Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающее требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока – все это требует повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности.

Для современного образования во всем мире значимой является тенденция к усилению ориентации на субъективный опыт обучающегося, развитие творчества в сочетании с ответственностью за результат своих действий.

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Профессиональная компетентность педагога характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения. Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная

компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной педагогической компетентности – процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...». Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- Трансляция собственного педагогического опыта и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

1. самоанализ и осознание необходимости;
2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
3. самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Говоря о профессиональной компетентности педагога, нельзя не сказать о создании портфолио. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценка и осознание необходимости саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности. А чтобы создать портфолио, необходимо иметь положительные результаты работы с воспитанниками и достижения самого педагога. Имея хорошее портфолио, можно принимать участие в различных грантах.

В структуре компетентности можно выделить три компонента (уровня): теоретический, практический, личностный. К основным составляющим профессиональной компетенции педагога относятся:

Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Информационная компетенция – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Также выделяют следующие виды компетентностей:

1. Компетенция в ведении образовательного процесса. Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.

2. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников. Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.

3. Компетентность в организации воспитательной работы. Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.

4. Компетентность в установлении контактов с родителями.

5. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников. Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

6. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.

7. Компетентность во владении современными образовательными технологиями.

8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования. Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию.

9. Креативная компетентность педагога. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе.

Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.

10. Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества образования - создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

11. Компетентность в создании предметно-пространственной среды. Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

Залогом профессионального роста педагога является постоянное стремление к повышению мастерства. Профессиональное умение достигается лишь постоянным трудом. Требование учиться на протяжении жизни не является новым для работников образовательной сферы. Однако сегодня оно получило новое звучание. Педагог должен не только отслеживать и изучать стремительно происходящие изменения в профессиональной отрасли, но и овладеть современными педагогическими технологиями.

Педагоги с достаточным уровнем внутренней мотивации, креативные личности, ориентированные на успех, способны самостоятельно достигнуть высокого уровня профессионализма.

В современных условиях педагог – это прежде всего исследователь, обладающий такими качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самосовершенствовании и разумном использовании передового педагогического опыта, т.е. обладающий сформированным инновационным потенциалом.

Предлагаю работу по развитию профессиональной компетенции педагогов организовать следующим образом:

1 этап. Выявление уровня профессиональной компетентности педагога:

- диагностирования, тестирование;
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности.

2 этап. Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.

-Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.

-Работа в РМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы.

-Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.

-Участие в различных конкурсах.

-Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.

-Обобщение и распространение опыта.

-Аттестация.

-Творческий отчет.

-Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.

-Самообразование.

3 этап. Анализ деятельности педагога.

-Обобщение опыта.

-Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

-Самоанализ деятельности.

Последние несколько лет в отечественном образовании характеризуются возрождением интереса к воспитательному и образовательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся, к содержательной организации их досуга.

Основными задачами дополнительного образования являются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат, внесение в их жизнь романтики, фантазии, оптимистической перспективы и приподнятости.

Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования.

Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит им в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования. Именно педагоги дополнительного образования призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности.

Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами:

- быть чутким и доброжелательным;
- понимать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- обладать широким кругом интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;
- быть активным;
- обладать чувством юмора;
- располагать творческим потенциалом;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности детей в системе дополнительного образования, важнейшим является профессионализм педагога. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личности ребенка.

Развитие профессионализма, или профессионализация педагога, - целостный непрерывный процесс становления личности специалиста. Процесс профессионализации - лишь одно из направлений развития личности, в рамках которого разрешается специфический комплекс противоречий, присущих социализации личности в целом.

С момента выбора профессии ведущим противоречием профессионализации становится степень соответствия личности и профессии, что является главным условием высокого профессионального мастерства любого специалиста. Причем личностный склад может быть благоприятен для одного вида деятельности и совершенно не подходит для другого.

Таким образом, компетентность - это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения)

и искусства (актёрство и ораторство). И на сегодняшний день становится очевидным, что из простой суммы знаний “сложить” компетентного профессионала невозможно, огромным чувством ответственности должен обладать педагог, обучая нынешнее поколение.

Список использованной литературы:

1. Богословский, В.И. Информационные потребности студентов педагогического вуза и учителей в контексте профессиональной (информационной) культуры и компетентности [Текст] // Наука и школа. – 1999. – № 6.
2. Комарова, Ю.А. Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание [Текст] // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. – СПб, 2008. – Выпуск 11 (68).
3. Лазарев, В.С., Конопина, Н.В. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования [Текст] // Педагогика. – 2000. – № 3.
4. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
5. <http://wiki.kgpi.ru/mediawiki/index.php>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Жаркова Елена Валерьевна,
преподаватель ПОПД,
ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Валентина Матвиенко, председатель Совета Федераций, об инклюзивном образовании говорит следующее: «Ведь инклюзивное образование — это не просто совместное обучение и воспитание детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с одной стороны, и детей, не имеющих таких ограничений, — с другой. Совместное обучение здесь не самоцель, а средство, способ исправления социальной несправедливости в отношении детей с отклонениями в физическом и психическом здоровье». В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Стратегия действий в интересах детей признает «особенную» категорию детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и при этом ставит следующие значимые задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки

полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий;

- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

1. международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
2. федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
3. правительственные (постановления, распоряжения);
4. ведомственные (Министерства образования);
5. региональные (правительственные и ведомственные).

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-

инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников, гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения. При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

Это дополнительно было подчеркнуто статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ:

«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Основной принцип инклюзивного образования, сформулирован в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Данным нормативно-правовым документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на разрешение этой проблемы.

Список использованной литературы:

1. http://ds378.ru/normativnye_dokumenty/761/ принципы коррекционной работы.
2. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
4. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
5. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
6. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535
7. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
8. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
9. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
10. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
11. http://ds378.ru/normativnye_dokumenty/761/ принципы коррекционной работы.

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ УПРАВЛЕНИИ АВТОТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ ИНВАЛИДАМИ

Жмур Никита Андреевич,
студент

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
руководитель Шувалова Зульфия Габдуллаевна

Не секрет, что в силу различных обстоятельств: экология, напряжённая внутривнутриполитическая обстановка, чрезмерное использование гаджетов и употребление нездоровой, ненатуральной пищи, лёгкий доступ к лекарственным препаратам и их применение без назначения врача, родовые травмы- привели к тому, что с каждым годом появляется всё больше людей с ОВЗ и инвалидов. Автомобиль для людей с ОВЗ и с ограниченными возможностями крайне необходим, потому что им сложно передвигаться самим, особенно зимой при нашем климате. Зачастую автомобиль-единственный способ добраться до работы, посещать культурно-массовые мероприятия. Поэтому проблема взаимодействия техники и людей с ОВЗ нам представляется весьма актуальной.

Цель нашей работы-привлечь внимание учёных, новаторов в области науки и техники к данной проблеме, рационализаторов, мотивировать их к созданию автомобилей и приспособлений для их ремонта, доступных для всех автолюбителей. Тем самым можно будет частично решить проблему с авариями на дороге, причиной которых стало резкое ухудшение здоровья человека, находящегося за рулём. Хотя, как показывает статистика, инвалиды более аккуратно ведут себя на дорогах, понимая, что не имеют права рисковать жизнями людей.

Задача работы- исследовать изнутри возможные риски, сопряжённые с наличием какого-либо заболевания у водителей. Попытаться предложить возможное направление работы по искоренению этой проблемы.

Новейшие достижения в области науки, техники и медицины дали возможность людям с особенностями в развитии, с ОВЗ и инвалидам максимально комфортно чувствовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Появились инструменты для левшей, для них начали создавать автомобили, удобные именно для такой категории людей. Поэтому их сейчас не переучивают, не заставляют приспосабливаться к правшам. К тому же учёные доказали, что это вредно для здоровья, т.к. у них не только левая рука более развита. Причина кроется гораздо глубже. Здесь прежде всего мозг иначе функционирует. Благодаря созданию таких инструментов левши стали комфортно чувствовать себя в профессиях автослесарь и автомеханик.

С середины XX века начали серийно выпускать автомобили с ручным управлением, что позволило даже инвалидам 1 группы сесть за руль. Теперь они не находятся в группе риска. Правда, в последнее время выпуск таких автомобилей в нашей стране прекратился, на вторичном рынке такие автомобили продаются крайне редко, а заработать на новый импортный автомобиль неработающему инвалиду практически невозможно. Просто переоборудуют имеющиеся в наличии автомобили. Например, переделывается лапка сцепления. Она заменяет нажатие левой ногой. Также включается первая передача, потом вторая, третья, четвертая, и задняя передача включается таким же образом. Автомобиль обычно доводят до комплектации, снимая со старого автомобиля ручное управление и ставя его на новый. В педалях боковой дрелью делают отверстие, чтобы поставить контур и зафиксировать его, чтобы было движение. Это обычно делают в частных на станциях техобслуживания.

Мы изучили ситуацию с ампутантами, полностью безногими, со спинальниками, инвалидами-колясочниками, проанализировали инструкцию, которая в СССР препятствовала допуску к управлению автомобилями с ручным управлением. Ограничения касались инвалидов всех категорий. Не допускались за руль люди при незначительном повышении артериального давления, сахара в крови, с хроническим радикулитом, любых болях в спине.

Не выдавались права тем, у кого рост ниже 150 см, с сильными симптомами протекающий климакс и даже значительно выраженные расстройства менструального цикла. Сейчас допуск людей к управлению расширился. По мнению экспертов, которые ежедневно сталкиваются с данными вопросами, он достиг критической точки: дальнейшее расширение обострит проблему общественной безопасности на дорогах и во дворах.

Вторая, очень щепетильная, проблема - прикрепление значка о том, что за рулем автомобиля водитель инвалид. Установка его-дело сугубо добровольное. Она может осуществляться только по воле самого водителя. Штраф за его отсутствие не предусматривается. Правда, обозначение «Глухой водитель» должно на автомобиле быть обязательно. Но по нашим наблюдениям, очень редко автомобилисты устанавливают и его, ведь за это не предусматривается никакого наказания. Хотя техосмотр водителю без данного обозначения пройти не получится в силу имеющихся на то правил. Здесь срабатывает тот фактор, что многие люди не готовы афишировать, что у них есть проблемы со здоровьем. Некоторые вообще считают это оскорбительным, поэтому игнорируют, не понимая, что именно наличие такого знака позволяет пользоваться многими льготами. Согласно закону, на любой автомобильной стоянке должно предусматриваться не меньше 10% мест для людей, имеющих ограниченные возможности. Автомобилистам-инвалидам не нравится дорожный знак «Кроме инвалидов». Они считают, что это дискриминация. Знак «Колясочник», перечеркнутый красной линией, допускает проезд, хотя иные перечеркнутые красным знаки проезд запрещают. На наш взгляд, обозначения «Колясочник» должны выдавать в ГИБДД, тогда нарушения резко сократятся. В некоторых зарубежных странах такие знаки можно получить только в министерстве транспорта. Кстати, этот символ приобретают у нас ради получения льгот люди, не являющиеся инвалидами. Получается парадокс: инвалиды не хотят использовать этот знак из-за ложных комплексов, а аферисты устанавливают его ради некоторых преимуществ. Чтобы не было злоупотребления, инспектор ГИБДД вправе потребовать такое свидетельство. В том случае, если водитель не предъявит его, то его могут оштрафовать. Дорожные камеры могут фиксировать остановку под запрещающим знаком. Наличие справки у водителя в этом случае проверить невозможно, так что последнему тоже может быть назначен штраф. Аннулировать его очень просто. Необходимо лишь подъехать в соответствующие органы и предъявить свидетельство об инвалидности. Но есть другие категории людей, которые при внешнем благополучии страдают заболеваниями, не позволяющими ощутить им полноту жизни в силу некоторых обстоятельств. Особую группу риска составляют граждане с сердечно-сосудистыми заболеваниями и эпилептики. Известно немало случаев, когда из-за внезапного приступа сердца, инфаркта, гипертонического криза и других непредвиденных ситуаций происходили аварии, в результате которых гибли люди. Если на предприятии благодаря ежедневному медосмотру водителей с повышенным давлением не допускают до работы, то в частном секторе это сделать невозможно. Мы провели опрос среди таких граждан и выяснили, что им удается избегать аварийных ситуаций, потому что они строго контролируют своё состояние, не ведут себя беспечно за рулем. Но не всегда можно почувствовать начало припадка. Было бы хорошо, если бы учёные разработали приборы, фиксирующие их начало, и устанавливали их в салонах, прикрепляя датчики к телу водителя. Подобный прибор описан в произведении Вишневого «Синдром Ундины». Приступы этого заболевания, в результате которого больной может в любой момент перестать дышать, уснуть и не проснуться, можно предотвратить с помощью специальных приборов.

Ещё одна проблема, которую поднимают инвалиды, это отсутствие специальных групп для инвалидов, обучающих на права вождения. На наш взгляд, надо возобновить выпуск специальных автомобилей для инвалидов и предоставить возможность обучаться для такой категории водителей.

Необходимо предоставить людям возможность жить полноценной жизнью.

Список использованной литературы:

1.Электронный ресурс. Режим доступа. Источник: <https://pdd-helper.ru/znak-invalid-na-avtomobile/#i-4>

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛУХИХ СТУДЕНТОВ
«КАЗАНСКОГО АВИАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМ. П.В. ДЕМЕНТЬЕВА»**

Заляева Алина Ильдусовна,
педагог-психолог
ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»

Психологические особенности людей с недостатками слуха привлекали внимание педагогов и врачей, психологов уже с середины 19в. Развитие российской сурдопедагогики того времени связано с педагогической деятельностью и исследованиями таких известных ученых как В.И. Флери, А.Ф. Остроградский, И.М. Лаговский, Ф.А. Рау. В их работах содержится немало тонких наблюдений и определений психологических особенностей людей с нарушением слуха.

В системе инклюзивного образования необходимо изучать психологические особенности, самосознание лиц с нарушением слуха для обоснования методов педагогического воздействия в период получения специальности. Вопросы самосознания глухих изучены мало и имеют большое значение и являются актуальными для адаптации незлышащих в обществе.

Нами были изучены структуры самосознания и такие личностные особенности как: эмоциональная сфера, коммуникативная, когнитивная, уровень толерантности и эмпатии к средовым воздействиям.

Создание в колледже целостного подхода к инклюзивному образованию – основная задача, распространяющаяся на весь педагогический коллектив. Наибольшее значение имеет работа педагога-психолога в системе инклюзивного образования, так как именно от него зависит создание морально-психологического климата в коллективе как педагогическом так и в студенческом, основанном на понимании проблем инвалида и его нужд.

Одной из задач, которой руководствуется педагог-психолог – включение молодежной среды в проблемы других, принятие индивидуальностей других и нахождение способов взаимодействовать на одном уровне возможностей. Приобретение социального опыта, успешное коммуникативное взаимодействие с другими студентами; изучение личностных особенностей с целью дальнейшей коррекции для успешной реализации в профессиональной сфере.

Изучая самосознание и личностные особенности обучающихся колледжа с ОВЗ следует обратить внимание на эмоциональную сферу студентов. Опыт работы показывает, что в рамках инклюзивного образования, то есть включения в образовательную среду студентов разных возможностей положительно влияет на самосознание незлышащих студентов. Для успешного включения, индивидуальной поддержки, специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ необходим комплексный подход по изучению личностных особенностей каждого поступающего в колледж, учитывая их индивидуальные особенности педагогический состав и вся система обучения будет способствовать качественному получению профессионального образования.

Профессиональное среднее образование нередко сталкивается с проблемой «первого» включения обучающегося в инклюзивное образование, поскольку до этого лица с ОВЗ могли обучаться в домашних условиях, в домах-интернатах, изолированных от общества.

Психолого-педагогическое сопровождение, ориентируясь на принципы инклюзивного образования включает в себя разработку индивидуальных карт развития личности лиц с ОВЗ.

Формирование карт развития представляют собой индивидуальный маршрут коррекционной работы с глухим студентом в рамках профессионального образования,

включающий себя психологические исследования, формы коррекционной работы и рекомендации для дальнейшей педагогической деятельности, что является повышающим фактором в успешной адаптации в обществе и профессиональной среде. Психологическая диагностика – это систематическое получение данных о состоянии студентов, включенных в инклюзивную образовательную среду. Карты развития позволяют отслеживать динамику личностных особенностей незлышвщих студентов на всех этапах обучения.

Сторонники теории пользы от ущерба считают источником развития личности глухого переживание ущербности, обостренное «чувство малоценности», вызывающее сильнейшее внутреннее напряжение, которое определяет поведение глухого и прежде всего порождает стремление к компенсации и сверхкомпенсации имеющийся недостаточности. Развитие, согласно этой теории, есть путь избавления от страданий. Жизнь становится острой и сложной борьбой, вовлекающей новые и новые резервные силы. В этой борьбе заостряются и достигают большого напряжения внутренние контрасты (А.Адлер).

Общество, в котором есть параллель между нормальными людьми и лицами с ограниченными возможностями разбалансировано и дисгармонично. Главной задачей психологической диагностики является акцентировать внимание обучающихся в инклюзивном образовании на свое внутреннее «Я».

По результатам исследования присущие им показатели включают в себя трудности адаптации, повышенную ранимость, самокритичность, впечатлительность. Повышенную зависимость от средовых воздействий, поиск признания и стремления к сопричастности в межличностном взаимодействии. Чуткость, наблюдательность, осторожность. Личностные черты обследованных студентов: Испытывают потребность в доброжелательной обстановке. Отличаются замкнутостью, избирательностью в контактах. Восприимчивы к новым идеям и возможностям. Характерны: эмоциональная неустойчивость и ригидность, мотивация на избегание неудач. Опасение встретить препятствия на пути к цели.

В рамках социальных установок у обучающихся с недостатками слуха наблюдаются такие особенности как: потребность в прочной и глубокой привязанности, эмоциональном комфорте и защите от внешних воздействий. Повышенный самоконтроль со стремлением произвести должное впечатление. Нуждаются во внимании и понимании со стороны других. Я-концепция у обучающихся глухих определяется слабым представлением о себе и своих чувствах, духовный мир не сформирован как нечто личностное и целостное, он формируется скорее под влиянием иллюзорного окружающего мира, что обусловлено низкой осознанностью.

Таким образом психолого-педагогическая диагностика способствует скорой положительной адаптации незлышвщих в мире профессиональных возможностей. Учитывая особенности обучающихся с недостатками слуха выстроена система психолого-педагогического взаимодействия для реализации программы по построению здоровой социально зрелой личности с преодолением чувства неполноценности и ригидности; развитием социального оптимизма и достаточным уровнем доверия к окружающей среде для получения навыков профессионального мастерства и положительной адаптации в профессиональной сфере.

Список использованной литературы:

1. Лихошва В.П. Особенности Я - концепции лиц подросткового и юношеского возраста с нарушениями слуха: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. – М., 2007. – 19 с.
2. Богданова Т.Г. Раздел III. Психическое развитие при дизонтогенезе дефицитарного типа. Глава 1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология) // Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3. Соловьев И.М., Шиф Ж.И., Розанова (ред.) Т.В. Психология глухих детей. ... Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. - 2-е изд., стереот. - М.: Советский спорт, 2006 - 421 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Земскова Марина Михайловна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В последние годы число сирот, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ среди абитуриентов, поступающих в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», заметно возросло. В начале 2017/2018 учебного года в колледже были выявлены и поставлены на внутриколледжный учет 84 студента, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также из приемных семей и инвалидов.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими. Основа сиротства, как социального явления – социально-экономическая нестабильность общества, ухудшение материального положения семей, крушение устоев, девальвация нравственных ценностей (в частности, ценности личности ребёнка, ценности семьи).

Приемная семья - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями. При передаче ребенка в приемную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребенка. Передача ребенка в приемную семью, достигшего 10 летнего возраста, осуществляется только с его согласия. Цель приемной семьи - создание таких условий, чтобы приемный ребенок находился как можно дольше в отношениях с приемными родителями, сохранял с ними связи и после наступления совершеннолетия и тем самым обрел замену утраченной им кровной семьи.

В колледж для обучения поступают выпускники коррекционных школ, которые делятся на несколько категорий детей, находящихся в особо трудных условиях и являющихся наименее защищенной частью общества, требующей социально-правовой защиты. Среди них в особую группу попадают дети с отклонениями в развитии умственной деятельности, речи, сенсорной, двигательной, эмоционально – волевой сфер, у которых неизбежно ограничены индивидуальные возможности жизнедеятельности и трудоспособности.

Сегодня проблема воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей очень актуальна. Государство предоставляет детям-сиротам достаточно прав, гарантий и льгот. Но сироты и инвалиды в нашей стране до сих пор остаются самой незащищенной социальной группой. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности сирот является получение ими бесплатного профессионального образования.

Большинство детей-сирот не могут успешно адаптироваться в жизни, не в состоянии решить многих проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих юридических прав. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их личностное и профессиональное самоопределение являются одной из главных целей в колледже при организации воспитательной работы с сиротами, получающими профессиональное образование. Главная задача педагогов колледжа не только дать

профессию, но и сделать из подростков – востребованных рабочих на рынке труда по строительным и полиграфическим профессиям, сделать из них полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из приемных семей и инвалидов направлено на создание благоприятных условий для успешного обучения, формирования положительного отношения к труду, становления жизненной перспективы, обеспечения продуктивности социальных контактов.

Основной задачей специалистов – психологов и педагогов, работающих с детьми-сиротами, с обучающимися из приемных семей и инвалидами в колледже является помощь в изменении форм общения со сверстниками и взрослыми.

Главным «инструментом» специалиста является личность самого взрослого. Его профессионализм не должен заменяться «просто» добрым отношением. Самыми важными профессиональными умениями являются умение разговаривать с детьми, слушать и слышать их, умение в каждом случае, с каждым отдельным ребенком находить (или разрабатывать) адекватные формы диагностической, развивающей или коррекционной работы. Такая работа становится возможной при наличии глубокого эмоционального контакта со значимым для ребенка взрослым – педагогом. Работа с такими детьми требует от педагогов преодоления внутреннего недоверия и недоброжелательности со стороны воспитанников (а нередко и своего собственного), большой наблюдательности, педагогического такта и доброжелательности.

Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, из приемных семей и инвалидов в колледже осуществляется следующим образом:

- 1) прием данной категории студентов осуществляется на внеконкурсной основе;
- 2) изучение предоставленных документов, при необходимости осуществляется сбор недостающих документов. На их основе создается база данных студентов этой категории. Документы находятся в личном деле каждого студента, данной категории, в учебной части и у социального педагога;
- 3) организация беседы со студентами, при необходимости и с его опекунами или приемными родителями. В ходе данной беседы проводится уточнение данных о месте жительства, условиях проживания, о взаимоотношениях с опекунами, о получении социальных выплат и т. д. Проводится разъяснение правовых аспектов их положения в период обучения в колледже.
- 4) назначение ежемесячных социальных выплат в учебном заведении:
 - несовершеннолетним студентам, находящимся на опеке и попечительстве: академическая стипендия; социальная стипендия в размере;
 - совершеннолетним студентам, оставшимся без попечения родителей, назначается полное государственное обеспечение, до момента окончания учебного заведения; академическая стипендия; социальная стипендия;
- 5) осуществление постоянного учета и контроля со стороны кураторов, социальных педагогов, «негласное ведение» студента. Отслеживание результатов обучения, посещаемости, вовлеченности в студенческую жизнь группы, колледжа;

В колледже проводится анкетирование данной категории студентов, с целью выявления степени адаптации к учебному заведению, удовлетворения условиями, созданными колледжем для их успешной социальной адаптации. Так как именно у этой категории студентов процесс адаптации к группе, колледжу, учебному процессу затягивается на продолжительное время.

- 6) консультирование студентов-сирот по возникающим у них проблемам, используется помощь педагога-психолога, юриста.

Специфика деятельности социального педагога и психолога при работе с детьми-сиротами, с обучающимися из приемных семей и инвалидами заключается в том, что при решении проблем жизнедеятельности детей данной категории социальному педагогу и психологу приходится для достижения наилучших результатов входить в общественные отношения с отделами опеки, правоохранительными и административными органами, центрами социальной защиты.

Можно выделить следующие актуальные направления в воспитательные работы с сиротами в нашем учебном заведении.

- Обучение социально-бытовым навыкам.

Хочется отметить, что в общежитии колледжа сироты заселяются совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и дает обучиться социально бытовым навыкам в естественных условиях, наглядно.

В сентябре главная проблема в общежитии с новичками сиротами - это научить их готовить, так как они этого делать не умеют. Ежедневно в общежитие колледжа проводятся воспитательные беседы на темы «Как пользоваться плитой», «Приготовление блюд», «Как сбалансировано питаться», совместная готовка пищи, мастер-класс «Готовим пиццу», «Готовим шарлотку». Такие вечера обычно заканчиваются чаепитием.

Другая проблема – самостоятельное планирование своего бюджета. Государственное обеспечение в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных выплат. Уже с начала учебного года сироты начинают получать деньги, только многие из них, особенно из коррекционных групп не знают счета деньгам. И здесь главное в течение первого семестра проводить с сиротами ежедневные беседы о ценности и экономии денег, умении пользоваться банковскими карточками. И естественно сопровождение по магазинам: как за продуктами питания, так и за приобретением сезонной одежды. Уделяется внимание развитию культурно-гигиенических навыков и личной гигиены. Большое значение уделяется формированию трудовых навыков.

Организованная трудовая деятельность обучающихся не только способствует получению трудовых умений и навыков, но и служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания.

- Формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг.

Суть всей воспитательной работы - это создание условий, обеспечивающих физическое и духовное здоровье молодежи, формирование у обучающихся ориентации на здоровый образ жизни, борьба с наркоманией, алкоголизмом, курением. С сиротами, как и с остальными обучающимися проводится весь спектр воспитательных мероприятий тренингов, консультаций по профилактике употребления ПАВ, вредных привычек с использованием средств массовой информации, раздачи буклетов, значков, наклеек, календарей, памяток.

Для лучшей адаптации обучающиеся-сироты привлекаются к активному участию во внеклассной работе, ко многим мероприятиям, посвящённым Дню защиты детей – «День здоровья», Дню Защитника Отечества – в спортивных секциях, в тренажерном зале колледжа. Основной целью проведения таких праздников является массовое вовлечение студентов в систематические занятия физической культурой и спортом, укрепление здоровья, воспитания чувства коллективизма у молодёжи; соединение спортивно-оздоровительной работы с патриотическим воспитанием студентов. Большинство обучающихся проживающих в общежитии, активно посещают различные кружки и спортивные секции.

- Повышение социально-правового сознания и поведения.

Одной из основных задач этого направления при работе с сиротами является донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности студентов, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Мотивирование выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов. Организуются посещения в Пенсионный фонд, в центр занятости, в территориальные отделения социальной защиты, в

поликлинику. Ознакомление студентов сирот с законодательством РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», Семейный кодексом и другими Ф.З. Проведение практических занятий по оформлению документов.

Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в этих мероприятиях предполагает формирование у детей правовой культуры, способностей к социальной защите.

- Работа по профилактике преступлений и правонарушений.

Работа сиротами включает профилактику правонарушений, как основную задачу воспитательного процесса. Это профилактические беседы о недопустимости правонарушений, проведение еженедельных классных часов в колледже, лекций в общежитии с привлечением инспектора ПДН, прокуратуры. Ежегодно в стенах колледжа проводятся выездные заседания КДН по профилактике преступления и правонарушения среди несовершеннолетних.

Отдельное внимание уделяется лицам, совершившим правонарушения. С данной категорией лиц проводятся мероприятия, направленные на защиту прав сирот, профилактику рецидивов правонарушений.

- Полноценная социальная адаптация сирот также невозможна без формирования системы духовно-нравственного воспитания личности.
- знакомство с историческим и культурным наследием нашей страны, традициями народа;
- развития чувства толерантности;
- формируют нравственно-этические ценности;
- развивают коммуникативные качества.

Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в этих мероприятиях, содействует полноценному развитию детей этой категории. Обучающиеся, включенные в коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в дружественном им коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт. Они учатся воспринимать и принимать себя такими, какие они есть, компенсируя проблемы в развитии приобретенными знаниями и умениями, учатся выстраивать межличностные отношения.

Таким образом, одной из задач педагогического коллектива колледжа в целом является социальная адаптация сирот и формированию у них социальной зрелости в условиях колледжа – создания благоприятных условий для развития рефлексивных способностей обучающихся и построения осознанной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций.

В итоге благодаря этим направлениям работы по адаптации у сирот более легко и гармонично проходит процесс адаптации в колледже.

Не стоит забывать, что общение сироты с педагогом должно носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях ребёнок испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, потому что он делает то, что нравится ему, а не только то, что предлагает педагог, свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе.

Социальная работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями, должна быть скоординирована таким образом, чтобы помочь детям и их семьям поддержать индивидуальное и семейное развитие и защитить права всех членов семьи. Работа в данном направлении — это забота не только специалистов органов здравоохранения, образования, системы социальной защиты населения. Сами родители, общественные организации и объединения должны воспитывать в обществе стремление морально поддерживать семьи, имеющие ребёнка с недостатками развития, делать все для лучшего понимания их проблем, способствовать устранению всех препятствий, мешающих успешному социальному развитию, обучению, социальной адаптации и интеграции ребенка-инвалида.

В заключении можно сделать следующий вывод: данная категория обучающихся особенно остро нуждается в социально-психологическом, педагогическом сопровождении. В нашем педагогическом коллективе имеется понимание этих проблем, опыт повседневной

практической, тактичной работы, когда нет упреков о государственных затратах на их содержание, проявление неуважения к их прошлому, к их личности.

Развитие и совершенствование работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся из приемных семей позволит обеспечить успешную интеграцию студентов в современное общество и реализацию их жизненных планов.

Список использованных источников:

1. Забрамная, С. Д. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к системному школьному обучению Текст. / С. Д. Забрамная // Дефектология. 1996, - № 1. - С. 26-29.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения Текст.: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. М.: ТЦ Сфера: Юрайт-М, 2001. - 160 с.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Иванов Иван Алексеевич,
преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»

Образовательная среда – понятие комплексное, включающее в себя все, что окружает учащегося в техникуме: здание, оборудование, оснащенность, режим обучения, учебные программы и способы их реализации, объем дневной и недельной учебной нагрузки и самое на мой взгляд важное - взаимоотношения с преподавателями и сверстниками.

Специальными исследованиями установлено, что на формирование здоровья учащихся влияет атмосфера в образовательном учреждении, одним из её критериев является комфорт. Ведь от того, насколько учащемуся комфортно в техникуме, зависит качество образования и психологическое здоровье учащихся.

Под комфортностью образовательной среды понимают атмосферу спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую создаёт преподаватель. Создание комфортной образовательной среды в учебном заведении становится сегодня все более актуальным. В Федеральном образовательном стандарте много внимания уделяют роли педагога в этом процессе. Это связано с тем, что недостаточно просто передать знания обучающимся, а необходимо создать условия, при которых происходил бы процесс формирования яркой, многогранной личности. По свидетельству статистики, здоровье подрастающего поколения с каждым годом ухудшается, около 90 % школьников имеют отклонения физического и психического здоровья. После окончания школы часть этих детей приходит к нам в техникум.

В настоящее время система профессионального образования России переживает существенные изменения, направленные на модернизацию административно-финансовых механизмов, реализацию национальных проектов, связанных с повышением качества профессиональной подготовки будущих специалистов, с переходом на современные подходы и социально-педагогические особенности обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Законодательством Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусмотрен принцип равноправия на его получение для лиц с ограниченными возможностями здоровья — как взрослых, так и детей.

Одной из основных составляющих социализации людей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, что обусловлено необходимостью получения ими конкурентоспособных

профессий, где необходимым условием является создание в образовательном учреждении универсальной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную адаптацию инвалидов к условиям современного общества. Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что профессиональная подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья является непрерывным, целенаправленным, последовательным и педагогически организованным процессом развития личности обучающихся, направленным на сохранение их здоровья, адаптацию и социализацию в окружающей среде. Для реализации данной задачи, а именно, осуществления профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья, необходимо социально-педагогическое сопровождение, включающее в себя ряд специальных подходов инклюзивного образования обучающихся.

Все лицеи, колледжи и техникумы принимают детей с особенностями здоровья на равных условиях с остальными. Отказы на основании особых потребностей недопустимы. Главное, чтобы условия обучения удовлетворяли потребностям будущего студента. Более того, перед учреждениями среднего профессионального образования, так же, как и перед другими образовательными организациями, поставлена задача — наладить инклюзию, то есть совместное обучение детей с особыми потребностями и детей, не имеющих таких потребностей. В этом плане в Татарстане сделано многое — в половине учреждений СПО в рамках программы «Доступная среда» созданы условия для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения. Педагоги ряда учреждений владеют языком жестов, чтобы объясняться со слабослышащими студентами, и имеют дефектологическое образование для работы с детьми, имеющими ментальные нарушения.

Всем известный лозунг «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» воспринимаемое людьми без ограничений в физическом развитии как догма, для людей с отклонениями звучит не совсем корректно, т.к. это зависит отнюдь не только от них.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме готовят специалистов по разным направлениям. Я как преподаватель специальных дисциплин занимаюсь студентами по специальностям технического направления. При этом приходится сталкиваться с ситуацией когда в группе имеются студенты, у которых есть ограничения в получении отдельных рабочих специальностей. А ведь по требованиям ФГОС третьего поколения студент в ходе обучения специальности должен освоить хотя бы одну рабочую профессию. Для студентов нашего техникума по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» это рабочая профессия «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства». Для допуска к экзамену на получение этой профессии необходимо иметь медицинскую справку о состоянии здоровья, и не всегда это является возможным, т.к. в процессе прохождения этой комиссии выявляются глазные болезни как дальтонизм, астигматизм, отклонения в физическом развитии и др. Студент успешно проучился три года, а данную рабочую профессию не может получить. Для создания условий реализации требований ФГОС в части рабочей профессии необходимо предусмотреть и варианты, которые удовлетворяют студентов с ОВЗ, что и выполняется в нашем техникуме. В нашем техникуме студентам, которые по тем или иным причинам не имеют возможность получить рабочую профессию «тракториста-машиниста» созданы условия для получения другой рабочей профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин».

Учащиеся СПО, имеющие ограничения, связанные со здоровьем, не ограничены не только в получении профессии, но и в карьерном росте. Для них проходит свой чемпионат профмастерства, наподобие «WorldSkills», он называется «Абилимпикс». Татарстан готовит участников в разных компетенциях. Студенты нашего техникума активно участвуют на этих Чемпионатах и показывают прекрасные результаты. На последнем региональном чемпионате наши студенты заняли 1-ое и 3-ье место по компетенции «Ландшафтный дизайн», а на IV национальном чемпионате «АБИЛИМКС»- 4-ое место.

Система взаимодействующего обучения, воспитания и развития основывается на взаимопомощи, партнерстве и сотрудничестве, подразумевает организацию учебно-воспитательного процесса, богатого различными коммуникациями, осуществляемыми через

технологичную, удобную и безопасную среду, посредством выбора разнообразных методов и форм занятий, дидактического инструментария. Именно на роли педагога в создании комфортной и безопасной образовательной среды делает акцент Профессиональный стандарт. Практика преподавания показывает, что успеваемость и мотивированность обучающегося зависит не только от степени его подготовленности к предмету, но и взаимоотношений с одноклассниками или преподавателем. Бывает ситуация, когда обучающийся знает ответ на вопрос, но боится ответить, потому что не хочет быть осмеянным товарищами при неверном ответе. Бывает и другая ситуация, когда обучающийся, выучив тему, отказывается отвечать в связи с плохими взаимоотношениями с учителем. Поэтому каждая ситуация индивидуальна с каждым отдельным обучающимся.

Следовательно, для того чтобы сформировать разностороннюю и творческую личность преподаватель не только должен быть компетентным в своём предмете, но и готовым принять новые стандарты обучения и, как результат освоения нового стандарта образования, создать комфортную образовательную среду для обучающихся не только для людей без отклонений в здоровье, но и для людей с ОВЗ.

В настоящее время система образования во многих учебных заведениях не приспособлена для инвалидов. Инклюзивное образование предполагает реформирование и перепланировку учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям инвалидов, начиная с подъездных путей. Комплекс мер включает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и обучение самих педагогов и других учащихся взаимодействию с инвалидами. Необходима разработка специальных программ, направленных на ускорение процесса адаптации лиц с поражением опорно-двигательной системы с учетом их специфики. Учебные заведения также должны пройти общественную и экономическую оценку на предмет их приспособленности к нуждам данной категории студентов. Следует обратить особое внимание на проведение реабилитационной работы с инвалидами во всех учебных заведениях, где учатся инвалиды. Значительная часть трудностей в обучении и реабилитации инвалидов связана с дефицитом квалифицированных кадров. Не каждый педагог обладает компетенциями, необходимыми для работы с инвалидами. Меняя структуру и содержание образования, необходимо менять его технологию. Следует использовать в учебном процессе активные методы обучения: деловые игры, блиц-игры, разбор ситуаций, кейсы, мозговой штурм, а также компьютерные технологии.

Все категории студентов с ОВЗ нуждаются в толерантном отношении, одобрении и поощрении успехов в образовательной деятельности.

Задача преподавателя – организовать комфортную образовательную среду. Для реализации этой задачи необходимо отойти от декларативной подачи знаний и увидеть в студентах с ОВЗ и студентах условной нормы, прежде всего, людей с собственным мировоззрением и собственными социальными установками. Следует перейти от педагогики вещания к педагогике сотрудничества. Результаты будут.

Список использованной литературы:

1. Е.Б. Лактионова. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.М. Герцена, №128. – М.: 2010.
2. Пономарева Г. Т. Инклюзивное образование в России // Педагогика высшей школы. — 2017. — №2. — С. 59-62.
3. Россова Ю.И. Функция учителя в образовательном процессе: современная педагогика и «новая педагогика» В.П. Вахтерова // Современные научные исследования и инновации. 2015.
4. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Баевой. М.; СПб., 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО

Иванова Елена Ивановна,
преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г. И. Усманова»

Новым стратегическим направлением современного образования в России, его программой развития до 2020 года становится инклюзивное образование. Инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Это вызывает необходимость внедрения в российское образование инклюзивного подхода в деятельность образовательных организаций разных уровней, на основе научно-педагогической разработки всех его аспектов. Проблема инклюзивного образования обсуждается педагогами, политиками, родителями и общественными организациями. Идеи инклюзивного обучения родились из насущной потребности общества обеспечивать возможность детям с проблемами в развитии интегрироваться в социум. Без этого невозможно построение нового цивилизованного общества, системы образования отвечающей гуманистическим принципам. До появления нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, не было однозначного понимания сущности инклюзивного образования. В данном законе (ст. 2. п. 27) дано его определение: «Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» Именно общение со здоровыми, хорошо развитыми одноклассниками оказывает мощное стимулирующее влияние на детей с нарушением развития. В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось. Мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

Реализация государственной политики в области образования этой категории студентов предполагает возможность получения ими полноценного профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества. Для реализации права на получение образования лица, имеющие инвалидность, должны представить в образовательное учреждение заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Как образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе?

Первое — привлечь к данной работе людей неравнодушных, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые

смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать нетривиальные педагогические ситуации.

Второе — организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможности не отделять их от остального коллектива.

Третье — соблюдать базовые принципы инклюзивного образования. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. Каждый индивид способен чувствовать и думать. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются друг в друге. Истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах. Установление полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе отражаются в планах воспитательной работы техникума, а так же в индивидуальных планах обучения студентов. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. При необходимости для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

В настоящее время отношение к студентам с ОВЗ заметно изменилось. Мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех без исключения. Основной вопрос в том, как сделать так, чтобы студент с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие такого студента не снизило общий уровень образования других студентов учебной группы. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), применяемая в нашем техникуме, представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в техникуме.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности. В нашем техникуме для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. К ним относятся - контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей. Анализируя проводимую работу со студентами с ограниченными возможностями можно сделать следующие выводы, что процесс адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в техникуме может быть эффективным, если:

1. Принимаются во внимание особенности адаптационного процесса студентов данной категории, проявляющиеся в его индивидуальном характере, динамике, определяемые рядом индивидуально - личностных и социальных фактов;

2. У студента формируется в процессе обучения положительная установка на будущую профессиональную деятельность;

3. Осуществляется систематическое психологическое и педагогическое сопровождение, в котором принимают участие все участники образовательного процесса, что приводит не только к повышению эффективности проводимой работы, но и успешной интеграции студентов данной категории и повышению уровня эмпатии к ним со стороны общего студенческого коллектива.

Проводимая в техникуме работа, способствует адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями в общество. Также позволяет наиболее оптимальному усвоению учебного материала без психофизических нагрузок, получению и закреплению определённых профессиональных навыков и умений, которые дают им возможность продолжить обучение после окончания техникума в ВУЗе, успешно интегрироваться в общество, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда. Таким образом, цель современной образовательной организации — помочь каждому обучающемуся, способствовать его социализации, используя ниже приведенные принципы.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Список использованной литературы:

1. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ. — 2001.
2. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения . - СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.
3. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с.
4. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. М., 2006. – 183 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Исмагилова Венера Хамитовна,
кандидат технических наук
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань

*«Лучший способ сделать ребенка
хорошим – это сделать его счастливым...»
Оскар Уайльд*

Сегодня в нашей стране около двух миллионов детей, которым требуется особый педагогический подход. Из-за особенностей психофизического развития они не могут наравне

со своими обычными сверстниками осваивать школьную программу, а затем и получить профессиональную подготовку. Еще недавно такие дети воспитывались и учились в специализированных коррекционных школах и школах-интернатах. В последнее время в образовании стали проводиться реформы, призванные помочь особым детям влиться в общество, обучаться вместе со своими здоровыми ровесниками и стать со временем полноценными членами социума. На это же направлена и программа «Доступная среда», цель которой приспособить условия окружающего мира под потребности людей с ограниченными возможностями.

Инклюзия - это совместное обучение здоровых детей и их ровесников, имеющих ограничения по здоровью. При этом речь идет не о специализированных для инвалидов образовательных учреждениях. Все студенты независимо от их состояния здоровья, умственных или физических возможностей или ограничений занимаются вместе в одной группе. По мнению специалистов, а также беря за основу мировую практику инклюзивного обучения, это не только помогает особым детям легче влиться в общество, но и, опираясь на основы гуманистической педагогики и мировой опыт, имеет колоссальный положительный воспитательный эффект для здоровых детей. Уровень эмпатии в таких группах намного выше, чем в несмешанных. Естественно, все это возможно только при грамотной работе педагогов и психологов, наблюдающих за ребенком и сопровождающих его.

Обучение для студента-инвалида не означает, что его неподготовленным помещают в новую для него среду. К каждому в учреждении должен быть приставлен специалист, который наблюдает за ним и поддерживает его, поэтому очень важно присутствие социальных педагогов, тьюторов, прошедших особую подготовку. В основе инклюзивного обучения лежит: индивидуальный подход; включение в познавательный процесс всех участников (детей, родителей, педагогов); создание вариативной развивающей среды; установление доверительных отношений с родителями, сотрудничество с близкими ребенку людьми.

Программа обучения, подготовленная индивидуально для студента с ОВЗ, должна быть построена таким образом, чтобы она была ему понятна, могла способствовать раскрытию его потенциала и нацелена на повышение его успешности. При этом она должна быть адаптирована к программе, по которой занимаются остальные студенты в обычной манере проведения урока.

Итак, каковы же достоинства инклюзивного образования?

В интересах самого студента с ограниченной возможностью это:

1. Уверенность в себе
2. Общение со сверстниками
3. Полноценное образование
4. Адаптация и интеграция в социум

В интересах общества:

1. Понимание проблем инвалидов
2. Улучшение социальной системы
3. Воспитание отзывчивости у здоровых студентов
4. Гуманизация общества

Рассмотрим некоторые негативные моменты этого направления обучения. Точнее барьеры для внедрения инклюзивной системы в учебный процесс. А именно:

1. Отсутствие гибких образовательных стандартов
2. Несоответствие учебных планов особым образовательным потребностям ребенка
3. Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива
4. Недостаточное материально-техническое оснащение под нужды студентов с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.)
5. Отсутствие дополнительных педагогических ставок (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги), специальных медицинских работников.

Хотелось бы затронуть и такой аспект, как отношение родителей остальных студентов к совместному обучению со студентами с ограниченными возможностями. Бытует мнение, что данный вид обучения может отнять большое внимание преподавателей, помешать полноценному процессу обучения остальных. Наверное, не без основания. В любом случае все упирается в компетентность и душевные качества преподавателя, то есть его профессионализм. Как, впрочем, и практически вся подготовка документации и учебного процесса в целом. И этот вопрос (с родителями) также решаем. Инклюзия вообще подразумевает командный стиль работы.

Итак, что же необходимо для успешной интеграции инклюзивного образования в учебный процесс? Вот некоторые аспекты:

1. Объединение медицинского, психологического и социального взглядов, нацеленных на успешное достижение поставленных задач.
2. Команды должны состоять из консультантов, социальных работников, психологов.
3. Необходимость педагогов, специально обученных для работы с детьми со специальными потребностями, а также специалистов по эрготерапии.
4. Необходимость специалистов физиотерапии и логопедов.

Для преподавателя, работающего в инклюзивной группе, крайне важно знать ряд общих правил. Ниже представлены некоторые из них:

1. Предоставляйте каждому студенту возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!». Лучше предложить пропустить очередную запись, заменить заданием, для выполнения которого требуется меньше времени.

Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом.

2. Отчасти этому может способствовать организация групповой работы.

Важно учитывать необходимость смены состава группы для формирования у детей адекватной самооценки. И практически полностью исключены соревнования между группами детей во избежание взаимных упреков и нарушения атмосферы сотрудничества и общности класса.

3. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание.

Для своевременной коррекции снятия напряжения существуют разные педагогические «секреты».

4. Иногда есть необходимость проговаривать последовательность своих действий вслух.

Не стоит этого запрещать – через внешнюю речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала.

5. Важно следовать за естественной потребностью такого студента в познавательной деятельности, а не навязывать ее.

Чаще предлагайте задания, которые бы он выполнил с удовольствием.

6. Основное правило - создание условий для адаптации студента с ОВЗ в учебном заведении так, чтобы он был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: преподавателями, другими студентами, родителями.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.

2. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.

3. Александрова, Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 50-62.

4. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В КОЛЛЕДЖЕ

Ишмаева Ольга Васильевна,
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
Шафиева Эльвира Ильдаровна,
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»

Необходимым условием успешного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональном образовательном учреждении является их социально-психологическая адаптация. Ученые утверждают, что возможность личности достичь в жизни успеха в немалой степени зависит от ее способности адаптироваться к новым условиям.

Проблема адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ обусловлена тем, что они постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы.

Обучающийся с ОВЗ, оказавшийся в новой социальной ситуации, сталкивается с рядом проблем, которые самостоятельно решить не может.

Основными проблемами адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ являются:

- 1) неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная подготовка к ней;
- 2) неумение осуществлять психологическое регулирование своего поведения и деятельности самостоятельно;
- 3) организация оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- 4) налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- 5) коммуникативные барьеры.

Эти проблемы обусловлены следующими противоречиями:

- 1) между пассивным характером приспособления к новой социальной ситуации, стремлением избегать конфликтов и стремлением развивающей личности обучающегося с ОВЗ к самореализации;
- 2) между сложившимися «школьными» формами учебной деятельности, проведения досуга и новыми требованиями, предъявляемыми системой учебного заведения, ориентированными на самостоятельность, инициативность, ответственность;

3) между желанием быть взрослым и неспособностью решать возникающие проблемы, отвечать за поступки;

4) между неадекватным представлением о будущей профессиональной деятельности, досугом и реальной действительностью.

Для успешной адаптации необходимо учиться управлять своим поведением, уметь вырабатывать у себя готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах. Переход из школы в профессиональное образовательное учреждение является «скачком» для подростка. Новые условия требуют от него умения создавать отношения в коллективе сверстников, приспосабливаться к знаниям, умениям и навыкам не только теоретического, но и производственного обучения.

Благодаря тесному сотрудничеству с педагогом-психологом колледжа мы смогли определить влияние групповых методов психологического воздействия на успешную социализацию обучающихся, что очень важно для составления психологического портрета обучающегося. Таким образом, мы знаем все индивидуальные особенности каждого студента. И, как правило, последующие диагностики совпадают с характеристикой мастера производственного обучения. Поэтому нам необходимо знать социальные и психологические факторы, которые приводят к девиациям в поведении обучающихся.

С этой целью в колледже проводится анализ вновь принятого контингента, что помогает определить круг возможных проблем и их незамедлительного решения. Важное направление работы педагога – формирование психолого-социальных навыков у группы обучающихся в целом, т.к. это именно тот коллектив, в котором учащиеся проходят этапы становления и приобретения социально-важных качеств.

Нарушение механизмов адаптации связано, в первую очередь, с психофизиологическим развитием обучающихся, что выражается свойственной им в этом возрасте повышенной возбудимостью, эмоциональной неустойчивостью, непредсказуемостью в поведении. Несформированность психолого-социальных качеств – таких как трудолюбие, сдержанность, способность к самопознанию и т.п. тормозит социальное развитие.

Целью нашей работы является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах.

Основными условиями адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- 1) специальные условия обучения и воспитания;
- 2) специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка;
- 3) оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности обучающегося;
- 4) обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности;
- 5) создание условий для коммуникации;
- 6) мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

Для достижения вышеперечисленных условий мы применяем разные формы и методы работы с обучающимися, основанные на том, что обучающийся становится активным, творческим, развивающимся субъектом в психолого-педагогической деятельности.

Важным является положительный психолого-эмоциональный климат в учебно-воспитательном процессе. Для его поддержания в колледже проводятся тренинги, игровые занятия, индивидуальные беседы, диагностика (анкетирование, тестирование), отслеживание динамики социализации обучающегося через карту сопровождения, индивидуальные консультации для педагогов и родителей, групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с категорией студентов, имеющих трудности в период адаптации. Все это направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе и окружающих;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в социуме;
- формирование всех свойств внимания, воображения и мышления;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Особое место отводится социально-бытовой ориентировке, развитию психомоторики и сенсорных процессов, составляющих успешность восприятия учебного материала и социализации обучающихся. С учетом этих данных строится индивидуальная дифференцированная коррекционно – развивающая работа:

- 1) наблюдение за первокурсниками (посещение занятий и внеаудиторных мероприятий);
- 2) изучение и анализ сложных ситуаций, осуществление различного рода "вмешательств";
- 3) выбор педагогических средств, форм и методов работы с обучающимися;
- 4) консультирование и оказание поддержки в трудной ситуации;
- 5) занятия для обучающихся, имеющих проблемы в период адаптации;
- 6) социально-психологическая поддержка обучающихся;
- 7) определение состояния психоэмоционального и социального статуса (опрос педагогов, обучающихся);
- 8) индивидуальная работа с обучающимися по преодолению социально-педагогических трудностей;
- 9) индивидуальные и групповые беседы с обучающимися об их обязанностях, правах и дополнительных гарантиях по социальной защите;
- 10) обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- 11) обучение доступным знаниям по дисциплинам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся.

Таким образом, социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их социальной, трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в социуме, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Список использованной литературы:

1. Барлас Т.В. Особенности социально-психологической адаптации при психосоматических и невротических нарушениях // Психол. журнал. – 1999. – №6. – С. 116–120.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для учреждений СПО / М.Н. Гуслова. М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 206 с.
3. Казанцева Т.Н. Учебное занятие в системе среднего профессионального образования: конструирование и диагностика [Текст]: методические рекомендации – Ульяновск: ОГАУ «ИРО», 2017. – 68 с.
4. Морева Н.А. Технология профессионального образования [Текст]: учебное пособие / Н.А. Морева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Каримова Эльмира Макканиевна
Рахимова Мунира Саматовна,
преподаватели
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань

По статистике Минздравсоцразвития России количество детей с ОВЗ с каждым годом растет. Вот лишь несколько цифр: сегодня более 2 млн. детей в нашей стране относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), в Татарстане дети с инвалидностью составляют около 700 тысяч человек, в семьях проживает около 93 % детей, и эти семьи нуждаются в поддержке. Дети сталкиваются и с проблемами получения образования и полноправного участия в жизни общества. Статья 5 федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает создавать необходимые условия «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Статья 79 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является новацией образовательного законодательства, поскольку до настоящего времени положения образовательных законов не содержали самостоятельных норм, посвященных организации получения образования лиц с ограниченными возможностями. Как известно, речь в данном случае идет о лицах, имеющих различную степень инвалидности и девиантного поведения.

Появление подобных норм в образовательном законодательстве не является случайным, поскольку обеспечение лицам с ограниченными возможностями доступа к образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Так, в соответствии утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. N 2181-р государственной программой "Доступная среда" предусматривается создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных организациях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

Для реализации указанного направления в Казанском строительном колледже создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора.

В целях практической реализации государственной политики содержание образования инвалидов определяется адаптированной образовательной программой применяемой на различных образовательных уровнях с учетом использования специальных условий обучения.

При этом допускается вариативность организации обучения - как в специально создаваемых учебных группах, так и совместно с другими обучающимися.

Изучив нормативно-правовые акты, регламентирующие внедрение инклюзивного образования в Российской Федерации и Республике Татарстан, проанализировав существующую ситуацию в ГАПОУ «Казанский строительный колледж», мы выявили противоречия, препятствующие внедрению инклюзивной образовательной среды. Были выявлены следующие образовательные барьеры:

- барьер физической недоступности;
- барьер недоступности образовательного стандарта;
- психологический барьер.

Наряду с образовательными существуют и другие барьеры:

- недостаточность и неподготовленность кадровых ресурсов;
- недостаточная проработка механизма оплаты труда педагогов и других узких специалистов;
- отсутствие управленческого механизма перевода системы профессионального образования от частных достижений и имеющегося уникального опыта инклюзии в регионе к надежно функционирующей системе инклюзивного образования.

С целью организации и внедрения инклюзивного образовательного пространства в условиях «Казанского строительного колледжа» были поставлены следующие задачи:

1. Изучить существующую нормативно-правовую базу и разработать локальные акты ПОО по инклюзивному образованию.
2. Создать комфортную безбарьерную среду на всех объектах и территории профессиональной образовательной организации для внедрения инклюзивного образования.
3. Создать систему психолого–медико–педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование.
4. Организовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ.

В колледже разработан план мероприятий, направленных на организацию и внедрение инклюзивного образовательного пространства.

Программа мероприятий:

- разработка локальных актов по организации инклюзивной образовательной среды;
- составление сметы расходов на обеспечение технической доступности ПОО к внедрению инклюзивного образования;
- составление сметы расходов на обеспечение технической доступности ПОО к внедрению инклюзивного образования;
- материально-техническое оснащение профессиональной образовательной организации;
- психолого–медико–педагогическая, информационная, научно-методическая и социокультурная поддержка обучающихся, сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование;
- система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемым конечным результатом реализации проекта будет создание безбарьерной инклюзивной образовательной среды для получения доступного, качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. №2181-р «Об утверждении Государственной программы «Доступная среда на 2011 – 2015 гг.».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443« Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса"
10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».
11. Официальный сайт Института коррекционной педагогики г. Москвы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Кириллова Серафима Николаевна,
преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»

*Секрет успешного воспитания лежит
в уважении к ученику.
У. Эмерсон*

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» Девид Бланкет

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. [2]

В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (особыми образовательными потребностями).

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый в 1995 году, определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Цель которой — обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации. Одним из важнейших элементов социальной защиты инвалидов наряду с медицинской, психологической и социально-экономической реабилитацией является возможность получения полноценного образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать полноценным членом общества. [1]

Реализация государственной политики в области образования лиц с ОВЗ осуществляется на основе федеральной целевой программы развития специального образования, что является составной частью федеральной программы развития образования.

В основу обучения лиц с ОВЗ заложены следующие положения:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- формирование у студентов с ОВЗ гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Инклюзивное образование - это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

Интегрированная форма обучения лиц с ОВЗ предполагает формирование в колледже атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение, осуществление политики равных возможностей.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов с ОВЗ в стенах колледжа позволяет эффективно и качественно формировать общетрудовые и профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности.

Обучение студентов с ОВЗ в системе СПО сопряжено с рядом трудностей, которые испытывают как администрация, преподаватели, так и они сами. Трудности возникают при организации обучения лиц с ОВЗ: комплектование групп, определение содержания, методов и приемов обучения. Они обучаются по учебным планам, программам и учебным пособиям, предназначенным для обычных студентов, которые не всегда на достаточном уровне адаптируются, время на усвоение содержания программ не увеличивается.

Совместное обучение и общение с другими студентами в техникуме, несомненно, связано у них и с определенным психическим напряжением.

Чтобы преодолеть эти трудности и организовать учебную и вне учебную деятельность студентов, необходимо создать следующие условия: [1]

1. Создание учебном учреждении здоровьесберегающей обучающей и воспитательной среды.
2. Преимущество в учебно–воспитательном процессе.
3. Непрерывность учебно–воспитательного и оздоровительного процессов.
4. Разнообразие форм и методов обучения и воспитания.
5. Личностно ориентированный подход в учебно–воспитательной и оздоровительной деятельности.
6. Разработка учебного плана на основе интегрированных курсов, с включением в него предметов на здоровьесбережение.

7. Работа в режиме «полного дня».

8. Обеспечение медико–психологического сопровождения образовательного и оздоровительного процессов.

9. Организация мониторинга за динамикой состояния физического и психологического здоровья детей.

Педагогическое сопровождение:

- Создание условий для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, активно участвовать в формировании инклюзивной политики и тактике, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе, понимание важности оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями: - контроль посещения учебных занятий; [2]

- Организация образовательного процесса. Реализация инклюзивной образовательной политики. Разработка и реализация системы мониторинга деятельности образовательного учреждения в направлении инклюзивного образования.

-организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);

- осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);

Важно понимать, что позитивные отношения педагогов и учащегося являются важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения для реализации интеллектуальных возможностей ребенка. Необходимо формирование или восстановление особого типа отношений «взрослый ребенок», которые гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь в решении задач его обучения и развития.

Основная цель психологического сопровождения — интегративное включение студентов с ОВЗ в образовательную среду техникума.

Профессиональная подготовка студента с ограниченными возможностями является этапом его личностного и профессионального развития, психологическое содержание которого состоит в обретении способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями представляет собой процесс, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента: [5]

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Студентам можно предоставить помощь в составлении индивидуального распорядка дня, обеспечивающего реализацию программы обучения, а также помощь в правильной организации рабочего места. Педагогом-психологом проводится индивидуальная и групповая психологическая работа, осуществляется консультативная работа по проблемам-запросам студентов с ОВЗ, их родителей и педагогов.

Одним из направлений по адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья является внеучебная работа. Студенты с ОВЗ могут принимать участие в культурно-массовых, физкультурно-спортивных мероприятиях, мероприятиях научного плана, посещать театр, выставки. [3]

Таким образом, важнейшим условием эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования является правильное понимание всеми субъектами педагогического процесса сущности их профессионального взаимодействия.

Тесное сотрудничество всех субъектов сопровождения: психолога, педагогов, родителей, их равноправное участие и активность на всех стадиях следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

Реализация системы психологического сопровождения в любой подструктуре образовательной системы может и должно обеспечить защищенность ребенка, улучшение морального климата в образовательном учреждении, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного ребенка и всего учреждения в целом.

Список использованной литературы:

1. Айрапетова В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре // Диссертации России// Педагогические науки // [Электронный ресурс].
2. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс]
3. Бауэр Е.А. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов // Диссертации России // Психологические науки // [Электронный ресурс] -- Режим доступа URL.
4. Боброва И.А., Чурсинова О.В. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС// [Электронный ресурс]
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ СТУДЕНТОВ

Ковалева Марина Александровна,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Доступность к информационным технологиям приобретает особенно большое значение в системе обучения и социальной реабилитации глухих и слабослышающих детей в связи со свойственными им коммуникативными ограничениями. Компьютерные технологии – это новое средство коррекционного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей не слышащих студентов, более эффективного решения собственно коррекционных задач. У слабослышающих обучающихся зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает ведущую роль.

Мышление слабослышающего студента развивается медленнее, но интеллект остается сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности слабослышающего те же, что и у слышащего. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение практическим опытом, знаниями, умениями и навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом. Поэтому использование новых нестандартных приёмов объяснения и закрепления материала, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание студентов, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить

информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти слабослышащих обучающихся, таким образом подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает их ресурсы здоровья.

Моя педагогическая система включает в себя следующие компоненты:

Система уроков традиционной и нетрадиционной формы обучения, целями которых является не только расширение объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и преобразование наличного опыта каждого обучающегося, на основе использования ЦОР при обучении слабослышащих обучающихся.

Создание базы компетентностно-ориентированных заданий для обучающихся, так и электронного учебно-методического комплекса по тематикам изучаемых дисциплин.

Система контроля и оценивания деятельности обучающихся, предусматривающая сочетание внешнего контроля с взаимоконтролем и самоконтролем, поэтапный контроль каждого, посильность требований, открытые перспективы для исправления, гласность результатов, снятие страха перед низкой оценкой (уроки — зачеты, составление вопросов друг для друга).

Система внеурочной работы, включающая в себя работу в кружке технического творчества «Сварог» по предмету МДК07.01 Технология ручной электродуговой сварки. Этот вид деятельности обеспечивает обучающимся возможность самообразования, саморазвития, самовыражения. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие прежде всего познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних выпускников среднего специального образования.

На своих уроках я применяю следующие формы сотрудничества:
«педагог – студент», «студент-студент».

Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Для этого очень полезно составить понятийный словарь по каждой теме. Приведу пример элементов такого словаря.

Тема: «Сварочная дуга»

Термины – сварочная дуга, полярность, магнитное дутье, процессы ионизации, рекомбинации, электронная эмиссия, катодное пятно, анодное пятно, столб дуги, прямая и обратная полярность, переменный и постоянный ток, плавящийся и неплавящийся электрод.

Словарная работа, задачи которой заключаются в следующем:

- раскрыть значение слов, выражений, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;
- ввести новые понятия в активный фонд речи студентов с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;
- развить письменную речь.

Словарно - разъяснительная работа проводится в отношении многих понятий, употребляемых и в бытовой сфере. Благодаря компьютеру слабослышащие дети могут пользоваться информацией, недоступной или малодоступной для них в традиционных способах обучения. Компьютеризация обеспечивает формирование положительной мотивации учения, помогает осуществлять коррекционную работу и развивать социальные навыки слабослышащих детей.

При выборе способов подачи теоретического материала оптимальным является использование двух видов речи: письменной, устной.

При проведении уроков необходим педагогически оправданный подбор различных форм обучения для каждого этапа урока.

Целесообразное сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной работы со студентами, когда закладываются основы для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, такие как, умение организовать собственную деятельность,

анализировать рабочую ситуацию, работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками.

На своих уроках я использую различные формы подачи материала. Главное при обучении глухих студентов – это наглядность: различный иллюстрированный материал, интеллект - карты, технологические карты, плакаты, стенды, образцы материалов и инструмента, практический показ приемов работы.

Применяю различные виды разноуровневых индивидуальных карточек. При этом педагог имеет возможность увидеть продвижение одних и отставание других, а студент имеет возможность постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным.

При проведении учебных занятий, я использую различные средства обучения.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

Применение компьютерной техники на моих занятиях является ключевым фактором при объяснении нового материала и закреплении старого. Это позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. При выполнении интеллект-карт обеспечивается наиболее эффективная работа, и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Особенно для студентов с нарушением слуха.

Мультимедийные презентации. Они позволяют лучше запечатлеть в сознании студентов образы, дает возможность ближе и лучше рассмотреть какие-то процессы, факты, схемы, явления; применить игровой момент.

Видеоматериалы. Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности студентов, особенно студентов с нарушением слуха и речи и прежде всего, внимания и памяти, а также способствует практическому освоению студентами умений и получению практического опыта.

Очень важно при проведении учебных занятий со студентами с нарушением слуха и речи соблюдать основные требования к уроку:

- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с учебниками, таблицами, рисунками, схемами, графиками, информационно-технологическими картами;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, технологических карт, интеллект - карт, кроссвордов, презентаций.

При использовании всех форм, средств и методов обучения и их сочетание, структура урока не нарушается, но выделяется время для смены деятельности, предоставляется возможность двигаться по аудитории, пообщаться между собой, что снимает напряженность, дает время на отдых, что особенно важно, учитывая физиологические особенности студентов.

Одним из факторов повышения качества обучения является учет параметра ранней утомляемости студентов с нарушением слуха. Известно, что у глухих и слабослышащих людей значительную долю слуховой информационной нагрузки берет на себя зрительная система, которая функционирует в более напряженном режиме, чем у здоровых людей. В связи с этим возникла необходимость при проведении теоретических и практических занятий применять методики чередования видов деятельности.

Чередование видов учебной деятельности на примере урока «Сварочная дуга»:

1. Лекция;
2. Презентация, с элементами анимации;
3. Видеосюжеты с использованием ЭОР (OMS –модули);
4. Контроль знаний с использованием ЭОР (OMS –модули).

В процессе обучения необходимо многократно повторять пройденный материал. Только тогда можно надеяться на его качественное усвоение. Рекомендуется после освоения каждой темы проводить письменный опрос, который помогает закрепить пройденные темы и выявить вопросы, которые необходимо дополнительно проработать.

В конце каждого занятия необходимо проводить рефлексию урока. Рефлексия помогает мне контролировать группу, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, "держать руку на пульсе". Рефлексия помогает обучающемуся не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

Для вовлечения студентов в исследовательскую, творческую, профессиональную деятельность в колледже проводятся различные мероприятия с вовлечением студентов с нарушением слуха и речи. Это: конкурс профессионального мастерства, олимпиады в рамках «Недели профессии». Участие в кружковой работе, где проводились конкурсы презентаций по профессиям, конкурсы стенгазет, кроссвордов, проектно-исследовательская деятельность в рамках профессии.

Участие в таких мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков (письменной речи и жестового языка); навыков командной работы и самопрезентации; повышению мотивации в формировании себя в профессии.

Студенты нашего колледжа с ОВЗ принимали активное участие в III Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». По итогам Национального чемпионата по компетенции Кирпичная кладка Мифтахов Вильдан завоевал 3 место. В 2017 году на Мировом чемпионате профессионального мастерства среди лиц с нарушениями слуха DeafSkills Мифтахов Вильдан завоевал 1 место.

Участие в таких мероприятиях способствует развитию общих и профессиональных компетенций, повышению мотивации в формировании себя в профессии.

Список использованной литературы:

1.Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -с. 83-92. - Библиогр.: с. 91.

2.Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. -с. 10-12.

3.Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -с. 59-64.

4.Григорьева Г. Ф. Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева. - (Качественное образование). - (Стандарты и пути) // Национальные проекты. - 2009. - N 12. -с. 70-71.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Корнеева Наталья Сергеевна,
преподаватель
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

«Ребенок с особенностями развития имеет
одинаковые для всех детей потребности,
главная из которых - потребность в любви
и обстановке, стимулирующей его развитие»
Малофеев Н.Н.

Общество, на протяжении своей истории, меняло отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Был пройден путь от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции. Сегодня в России реорганизуются взаимоотношения структур массового и специального образования, ведущих подготовку детей с отклонениями в развитии как полноценных граждан общества. Государство ставит перед собой задачу обеспечить условия для получения такими детьми с ограниченными возможностями образования, коррекции нарушений их развития и социальной адаптации, применяя специальные педагогические подходы.

В реальной жизни колледжу каждый день приходится решать множество социально-педагогических проблем, выходящих за рамки непосредственного учебно-воспитательного процесса, но, тем не менее, напрямую или косвенно влияющих на его результаты и качество.

Прежде всего, это:

- модернизация существующих программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и разработка актуальных новых направлений и программ в соответствии с требованиями государственного заказа;
- адаптации условий профессиональной деятельности к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;
- достижения уровня развития инфраструктуры колледжа, отвечающей требованиям государства и общества;
- создания условий для осуществления эффективной деятельности образовательной организации в направлении социально-психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;
- создания равных условий для обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все это необходимо для создания оптимальных социально-психолого-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации.

Всего этого можно добиться с помощью:

- педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни;
- созданием условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка;
- удовлетворением потребностей ребёнка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, образовательном учреждении, ближайшем окружении;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы социально-психолого-педагогического сопровождения в разработке образовательных программ адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- социально-психологическая помощь детям и семьям групп особого внимания;
- развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, родителей, педагогов.

Работа педагога психолога предполагает, прежде всего, индивидуально-ориентированный подход к личности ребенка. Задачи определяются ориентацией службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь кураторам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становлении личности.

Наше государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» дает учащимся с ОВЗ различные профессии: швея, вышивальщица, садовник, сборщик обуви, кондитер. Эти профессии могут позволить прокормить себя. Пусть человек даже не будет работать на производстве, это может пригодиться и дома, в повседневной жизни. Ведь уроки трудового обучения - это уроки жизни. Это особенно ясно понимаешь сегодня, когда выясняется, что переход к рыночным отношениям оказался сопряженным с немалыми экономическими трудностями, резким снижением жизненного уровня почти всех людей. Надо уже в рамках школы помочь каждому школьнику по мере возможности разобраться в своих интересах и способностях, нащупать тот жизненный трудовой путь, по которому он достигнет того, что их собственные желания и способности будут совпадать с потребностями государства, воспитывать у обучающихся глубокое понимание того, что нет плохих профессий. Надо стараться научиться всему, что сможешь, в жизни все может пригодиться. Чем больше ты знаешь и умеешь, тем больше тебя будут уважать окружающие.

В колледже преподаватели и матера производственного обучения стараются придавать урокам практическую направленность. Без таланта детей нет, важно только вовремя научить их, помочь раскрыть свои способности, поверить в себя.

Список использованной литературы:

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16, Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
2. Галандарова А.Р. Сущность и задачи социально-педагогических здоровьесберегающих технологий // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XXI международной научно-практической конференции Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.
3. <http://nauka-pedagogika.com>

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Коч Елена Викторовна
преподаватель
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и
предпринимательства» г. Казань

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои

возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми.

И в нашей стране все более заметным становится стремление к изменению сложившейся ситуации. На государственном уровне приняты соответствующие законодательные акты. Начала осуществляться подготовка специалистов, которые могли бы поставить социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья на новый уровень. Однако проблема воспитания и реабилитации детей-инвалидов остается сложной.

На текущий день самыми большими трудностями на пути продвижения инклюзивного образования остаются:

1. Проблемы подготовки преподавателей и специального персонала для работы с инвалидами.
2. Проблемы создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновленных ФГОС.
3. Вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в организациях среднего и высшего профессионального образования.

Состоявшаяся в Челябинском государственном университете Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное профессиональное образование» собрала более 200 специалистов системы высшего и среднего профессионального образования.

Конференция проходила в формате работы проектных групп по обсуждению вопросов реализации инклюзивного профессионального образования, и механизмов их решения.

1. Проектной группой обсуждающей вопросы подготовки преподавателей и специального персонала для работы с инвалидами определен механизм решения:

- введение государственного задания на подготовку и переподготовку преподавателей и специализированного персонала для инклюзивного профессионального образования;
- определение в каждом федеральном округе базовых образовательных организаций для подготовки и переподготовки и повышения квалификации кадров для инклюзивного профессионального образования;
- разработка системы мотивирования персонала образовательных организаций в аспекте работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе в контексте эффективного контракта;
- разработка учебно-методического обеспечения подготовки и переподготовки кадров;
- конкретизация содержания общекультурных компетенций в рамках ФГОС ВПО и общих компетенций в рамках ФГОС СПО в плане уточнения требований, связанных с взаимодействием с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- разработка и включение в образовательные программы модулей и/или дисциплин, направленных на формирование компонентов компетенций, связанных с взаимодействием с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- введение дополнений в перечень должностей образовательных организаций профессионального образования с учетом требований к реализации и сопровождению инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка квалификационных характеристик должностей специального персонала для реализации и сопровождения инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- определение должностной структуры специализированного персонала и механизмов введения соответствующих должностей в штатное расписание образовательной организации.

- формирование межведомственных рабочих групп (с участием общественных организаций инвалидов) для подготовки и апробации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для инклюзивного профессионального образования;
- внедрение сетевого взаимодействия в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для инклюзивного профессионального образования (в том числе в рамках социального партнерства).
- создание профессионально-общественной платформы (объединения, сообщества, форумы, ассоциации и др.) для обмена опытом в области инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение общественно-профессиональной экспертизы программ переподготовки и повышения квалификации в области инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Проектной группой обсуждающей вопросы особенностей создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновленных ФГОС определен механизм решения:

- создание специальной рабочей группы и экспертного сообщества (в формате виртуальной методической площадки) по выработке критериев адаптации образовательных программ обучения инвалидов;
- проведение экспертных сессий по разработке критериев адаптации образовательных программ;
- создание единого реестра (портала) адаптированных образовательных программ для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологиям;
- разработка предложений к инструкции по заполнению формы ИПР, МСЭ (для Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации);
- разработка рекомендуемого перечня локальных актов, сопровождающих процесс обучения с учетом особенностей инвалида;
- введение повышающих коэффициентов на обучение студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Проектной группой обсуждающей вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в организациях среднего и высшего профессионального образования определен механизм решения:

- разработка пакета сопровождающих документов на федеральном и региональном уровнях для обеспечения доступности образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (привлечение специалистов медицинских организаций, социальной защиты, образовательных организаций);
- разработка перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательные отношения между профессиональной образовательной организацией и студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка перечня профессий, рекомендованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и утверждение нормативов подушевого финансирования на уровне федерального органа исполнительной власти и органа Управления образования субъекта Российской Федерации в зависимости от нозологии.
- внесение изменений в Налоговый кодекс РФ в части предоставления льгот предприятиям, Отделениям общества инвалидов, создающим рабочие места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка Положения о проведении конкурса среди образовательных организаций на лучшие практики по методическому обеспечению инклюзивного профессионального образования.

В заключение можно сказать, что в настоящее время наша страна находится лишь на дальних подступах к действительно инклюзивному образованию, дорога к которому лежит через преодоление системных проблем отечественного профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Материалы работы Всероссийской конференции «Инклюзивное профессиональное образование», г. Челябинск

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Красильникова Ольга Алексеевна,
мастер производственного обучения, преподаватель
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка не менее важна диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней - психологи и социальные педагоги, в редких случаях открываются специализированные профориентационные центры городского или окружного подчинения.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

1. Основным из них является неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризуемых специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

2. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

3. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают и на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при подборе профиля профессиональной подготовки. Специалистами признается, что профконсультирование и профориентация для подростков с ОВЗ имеет свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ началась только в последнее время и представлена весьма схематично.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

1. анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2. психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).

3. социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-proforientacionnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-ramkah-inklyuzivnoy-smeni-529918.html>
2. <http://pandia.ru/text/80/213/55312.php>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ В ЧИСТОПОЛЬСКОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ТЕХНИКУМЕ

Куличкова Елена Александровна,
преподаватель английского языка,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г. И. Усманова»

Свобода и здоровье имеют одно общее: по-настоящему ценишь их только тогда, когда их не хватает. (А. Бек)

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Профессиональное образование призвано решать задачи не только освоения профессии, но и социальной адаптации, интеграции в учебный коллектив. Теория профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья является интегративной по сути. Генеральный секретарь ООН, Кофи Аннан в своем выступлении на заседании в 1998 провозгласил: «Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования» В процессе профессионального образования студенты подготавливаются к работе в рекомендуемых ему условиях и формах организации труда. Но прежде всего, ребята должны чувствовать комфортный микроклимат в группе на уроке и во внеурочной деятельности, ощущать свою нужность в учебном процессе.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме обучаются студенты с различными ограничениями здоровья: слабослышащие, слабовидящие, имеющие церебральные нарушения и задержку в умственном развитии. Все они имеют право на образование, и не де юро, а фактически. Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с такими ребятами определяется рядом факторов. И.М. Назарова определила методы специального образования как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями. Часть не слышащих, слабослышащих,

позднооглохших, незрячих, слабовидящих, лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, лиц с тяжелыми нарушениями речи способна не только к освоению общего среднего образования, но и к получению среднего и высшего профессионального образования. Люди с нарушениями интеллекта способны к элементарной общеобразовательной подготовке и освоению профессий, не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами, позволяющих им вести самостоятельный трудовой образ жизни и успешно адаптироваться в обществе.

Обучение иностранному языку имеет свои особенности и с обычными студентами, не говоря уже о том, что ребята с нарушением зрения или слуха имеют больше затруднений и им необходимо больше времени на освоение и отработку навыков. Для успешной работы с такими студентами необходим ряд условий: это иной взгляд на человека с особыми образовательными потребностями: не ущербный, социально малоценный индивид, а благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если общество этого хочет и может обеспечить необходимые условия. Кроме того, нужна постоянная опора на здоровые силы обучающегося. Современная система специальных технических средств обучения, компьютерные технологии позволяют построить образовательный процесс таким образом, чтобы каждый студент работал в полную силу. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии и мышления, и речи, и умения общаться.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». На уроках английского языка студенты постоянно должны быть вовлечены в общение, могли говорить, читать или отвечать, не боясь быть высмеянным. Поэтому я очень часто применяю хоровое чтение, и другие фронтальные методы работы для создания языковой среды. Очень важно проводить дифференцированную проверку домашнего задания, при этом использую разноуровневые тестовые задания.

Большое значение на уроках английского языка имеют групповые формы работы. Главное, правильно сформировать группы, где студенты с ограниченными возможностями распределены в общие группы с остальными студентами. При такой форме работы модератором становятся самые активные, независимо от возможностей здоровья. Очень много в нашем техникуме обучается студентов со слабым зрением. Они имеют возможность свободного передвижения по кабинету по мере надобности: пользование таблицами, просмотр фильмов и др. Общим условием, обеспечивающим доступность материала на уроках, является банк кратких тематических опорных крупношрифтовых конспектов, тестов и сопутствующих презентаций по различным темам, которые используются как дидактическая основа обучения.

Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.).

Предлагаю фрагмент урока по теме: Творчество Шекспира. Сонеты.

1.Обучающая цель: закреплять умения адекватного восприятия иноязычной речи на слух; развивать навыки устной (особенно поэзии) речи на русском и английском языке; навыки декламации; расширять кругозор студентов (приращение знаний о творчестве У. Шекспира и истории театра XVI века).

2.Развивающая цель: развивать память, наблюдательность, воображение, фантазию, развивать эстетические представления и актёрские способности у учащихся.

3. Воспитывающая цель: воспитывать уважение к культуре другой страны; ответственность в процессе творческой деятельности; культуру чувств; привычку испытывать благодарность к другим людям и уважение к результатам их труда.

Актуализация знаний.

Do you like reading? What kinds of books do you prefer?

What are your favorite writers?

What English and American poets do you know?

А речь у нас сегодня пойдёт о великом английском драматурге Уильяме Шекспире. Итак, кто такой Шекспир?

Когда родился Шекспир?

Какие произведения Шекспира вы знаете?

Complete sentences:

Shakespeare was born on April 23, 1564 in Stradford-on-Avon.

William Shakespeare is the greatest English dramatist and poet.

Shakespeare died on April 23, 1616 and was buried in old church.

Изучение нового материала.

О великих людях всегда интересно спорить, что-то открывать них, в чем-то подозревать. Так было и так будет всегда...

Сергей Есенин говорил, что вся его биография в его стихах. Так и с Шекспиром. В своем творчестве он добивался предельной правды чувств. И в этих чувствах, выраженных в сонетах особенно, вся его подлинная биография. С сонетов и начнем разговор о творчестве великого англичанина. Шекспир был истинным мастером сонета. Блестяще владел формой.

С легкой руки поэтов-романтиков "Сонеты" прочно вошли в читательский обиход и снискали всеобщую любовь. В наши дни едва ли кто-нибудь возьмется утверждать, что по своим художественным достоинствам сонеты стоят ниже, чем, скажем, "Гамлет" или "Двенадцатая ночь". И естественно, сонеты стали усиленно изучать и комментировать. Интересом к ним тем более велик, что о самом Шекспире как о личности, о самом Великом Барде, известно не так уж и много. Ведь нет ни его рукописей, ни дневников, ни писем, ни даже воспоминаний о нем его современников, что само по себе вызывает удивление. Исследователи надеялись найти в сонетах, как это обычно бывает и с другими лирическими стихами, какие-либо свидетельства о личности автора, о его биографии, привычках и пристрастиях. Объем филологических работ о Сонетах ныне огромен и постоянно растет, однако все эти поиски трудно назвать успешными, хотя они и не вполне бесплодны.

А теперь послушайте, что подготовили наши студенты.

Декламация сонетов 1,8 студентами на русском языке и прослушивание текстов в оригинале в аудиозаписи

Декламация сонета 40 студентами на английском языке и прослушивание текстов в переводе в аудиозаписи

Подведение итогов проведенного урока и объявление оценок (5 мин.)

Ребята, позвольте выразить сердечную благодарность всем участникам сегодняшнего занятия, особенно чтецам, которые познакомили нас с творчеством великого поэта У. Шекспира. Его творчество – драгоценный бриллиант в корне не только английской, но и всей мировой литературы. Мы вернёмся к трагедиям Шекспира и не только Шекспира, но и к драматургическим произведениям наших современников.

С большим удовольствием участвуют в уроке все студенты, и единство духа говорит о том, никакие ограничения здоровья не помешают в освоении нового, в достижении своей цели.

Список использованной литературы:

1. Слободчикова Н.В. «Инклюзивное образование в действии» (из опыта работы), Международный педагогический портал (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)

2. «Инклюзивное образование» (сборник статей) журнал «Классное руководство и воспитание», М. 2015.

РЕЗУЛЬТАТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ «НАТ»

Купцова Венера Ахсановна,
заместитель директора по УВР
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»
Зайцева Ирина Валериевна,
педагог – психолог, преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей, инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Важнейшим условием эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования является правильное понимание всеми участниками педагогического процесса их профессионального взаимодействия, их тесное сотрудничество.

Как мы знаем, к основным субъектам психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования относятся пять основных категорий, - это сам ребенок с особыми потребностями, обычные дети, родители ребенка ОВЗ и родители детей без ОВЗ, а также педагоги и другие специалисты, включаемые в инклюзивную практику. В принципе, каждый из этих субъектов в той или иной степени, в том или ином объеме нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Среди основных направлений, в условиях инклюзивного образования выделяют диагностико-коррекционную, развивающую и психопрофилактическую работу, а также психологическое просвещение и консультирование. Работу педагога-психолога, педагогов, родителей, их равноправное участие и активность на всех стадиях следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

При всей положительной направленности, все-таки возникают трудности и проблемы инклюзивного образования, которые заключаются в следующем:

- Проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- Трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- Нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- Неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- Трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ;
- Отсутствие достаточного финансирования;

- Недостаточное количество и слабая подготовка педагогических кадров: от квалификации педагога, его способности создавать в группе доверительные, комфортные условия для всех обучающихся, зависит успех программы;
- Слабая материально-техническая база образовательных учреждений, недостаток необходимого оборудования, пособий, технических средств;
- Плохое оснащение и непригодность условий для обучающихся инвалидов:
- Отсутствие лифтов, пандусов, перил, специальных средств для слабовидящих, необходимого медицинского оборудования;
- Отсутствие в штатном расписании педагогов, способных работать с особыми детьми: сурдопедагогов, логопедов, педиатров, психологов.

Соответственно вышеизложенному, среди основных общих задач психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделить:

- Предупреждение возникновения возможных проблем развития ребенка;
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- Психологическое обеспечение образовательных программ;
- Формирование адекватной самооценки;
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями.

В связи с этим сформировались принципы сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, а именно:

- Гуманизации содержательно-процессуальных сторон образовательного процесса;
- Комплексного, междисциплинарного подхода к решению любой проблемы развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Личностной направленности целостного процесса сопровождения;
- Вариативности программ и подходов в учебной и воспитательной работе;
- Многообразия видов индивидуальной и коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей с нормальным психофизическим развитием;
- Профессионализма и компетентности педагогов, действующих в режиме интеграции;
- Содружества, сотворчества педагогов, родителей, воспитанников в организации учебно-воспитательного процесса, его индивидуализации и дифференциации;
- Позиции специалистов системы сопровождения «на стороне ребенка», защите его интересов и прав;
- Гарантии непрерывного сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- Учета региональных особенностей, социокультурной и экономической ситуации, сложившейся в локальном социуме.

И все - таки, хотелось бы отметить, что успешность этого процесса сопровождения зависит:

- Раннего выявления и ранней социально-психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей;

- Наличия необходимого программно-методического и кадрового обеспечения в образовательных учреждениях;
- Дифференцированного построения учебно-воспитательного процесса, высокой вариативности, гибкости учебного плана и образовательных программ; применения в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования;
- Формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений в коллективе, между детьми, а также между педагогами и детьми, педагогами и родителями;
- Жесткого соблюдения требований охранительного педагогического режима (конструирование шадающей организации режима учебной работы и рационализация отдыха детей, предупреждающие возможность перегрузки учебными занятиями);
- Архитектурной приспособленности и материально-технической оснащенности образовательных учреждений с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями;
- Законодательного закрепления механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, совокупность этих условий будет способствовать созданию и функционированию эффективной системы сопровождения инклюзивного образования детей, реализации их потенциалов.

На сегодняшний день в Нурлатском аграрном техникуме обучаются студенты, имеющие инвалидность с заболеванием опорно-двигательного аппарата, ДЦП, тугоухость, а также дети из коррекционной школы с умственной отсталостью. Обучение проводится по адаптированным программам. Ведется психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения, выявляются проблемы в обучении и усвоении учебного материала, которые соответственно корректируются индивидуально под каждого студента имеющего затруднения. Помимо всего вышперечисленного оказывается помощь студентам в преодолении трудностей при взаимодействии с преподавателями либо сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, основана на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Особое внимание уделяется обогащению и расширению конкретного чувственного опыта, знаний, формированию коммуникативных умений. Развивающие занятия стимулируют формирование познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи, а также способствует становлению интересов детей.

Коллектив нашего техникума ориентирован на предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии воспитанников: психофизических нагрузок, эмоциональных срывов. В учреждение созданы максимально благоприятные условия развивающей среды, налажена работа по развитию склонностей, способностей, интересов интегрированных детей в целях гармоничного развития личности ребенка. Поэтому, несмотря на проблемы здоровья, наши дети являются полноценными участниками олимпиад, творческих конкурсов, научно-исследовательских работ и спортивных мероприятий.

В этом учебном году прошел Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2018». Наш техникум на этом чемпионате представляли конкурсанты по 5 компетенциям: «Портной», «Малярное дело», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Экономика и бухгалтерский учет», «Вязание крючком». Наши участники очень достойно выступили и завоевали 2 призовых места: Сагдеев Алмаз занял 3 место в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет», Влодарчик Ирина представляла Республику Татарстан на IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» в г. Москве (20-23 ноября 2018г) и стала призером, заняв 3 место в компетенции «Вязание крючком».

Подводя итог вышесказанному, организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации

инклюзивного образования при соблюдении всех условий обеспечивает защищенность ребенка, его эффективное взаимодействие с социальной средой, способствующей его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию. Происходит улучшение морального климата в образовательном учреждении, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного ребенка и всего учреждения в целом.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М, 2012. – С.82.
2. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком. Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. А.К). Белогурова, О.Е.Булановой, Н.В.Поликашевой. - М.: «Федеральный институт развития образования», 2013. -275 с.
3. Коротовских Т.В., Некрасова О.А., Спирина А.В. Формирование психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования // Инновации и инвестиции. - 2015. - №3. – С. 156 – 159.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М, 2000. –519 с.
5. Источник:<http://posobie-help.ru/molodaya-semya/detskij-sad/inklyuzivnoe-obrazovanie.html>

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ливанова Эльвина Викторовна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»
Щербинина Дания Мухамедовна, педагог-психолог
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития, социальной адаптации и оказания ранней коррекционной помощи. Для этого необходимо использовать специальные педагогические подходы и наиболее подходящие для этих лиц языки, методы и способы общения. Создать условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц. Одной из форм такого образования является инклюзивное образование. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию обучающихся, обеспечивает равное отношение ко всем людям и в тоже время создает особые условия для студентов, имеющих особые образовательные потребности.

Сегодня система инклюзивного образования все более и более развивается в организациях среднего профессионального и высшего образования, основным принципом которой является обучение людей с особыми образовательными потребностями, количество которых постоянно растет. Инклюзивное образование — процесс развития современного образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех групп потребителей образовательных услуг. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в

течение всей жизни человека. Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования. Если преподавание и обучение станут эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучающиеся, не только студенты с особыми потребностями. С целью реализации данного процесса начато создание адаптированной среды для обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Безусловно, успешная адаптация всех участников системы инклюзивного образования требует комплексного решения, координированных усилий классного руководителя, преподавателей, зав. отделением, родителей и самих обучающихся. Поэтому так важно формировать толерантность у подростков и использовать в образовательном процессе активные индивидуальные и групповые методы обучения: тренинг, ролевые и деловые игры, метод проектов и др.

Наша образовательная система, как, впрочем, и общество в целом, зачастую оказывается неготовой к работе с людьми с ограниченными возможностями. Естественно, здесь требуются особые условия организации учебного процесса, а также соответствующие специалисты. Но в условиях постоянного обновления современного образования это достаточно сложно. Как образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников? Первое — привлечь к данной работе людей неравнодушных, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать нетривиальные педагогические ситуации. Второе — организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможности не отделять их от остального коллектива. Третье — соблюдать базовые принципы инклюзивного образования. В нашей образовательной организации немало обучающихся с ограниченными возможностями.

На сегодняшний день в нашей образовательной организации обучается 6 студентов с ОВЗ по следующим профессиям и специальностям:

- монтажник радиоэлектронной аппаратуры;
- сварщик;
- слесарь;
- станочник;
- машинист дорожных и строительных машин;
- монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Естественно, в связи с этим возникает ряд трудностей. Различные проблемы, разный уровень подготовки, поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций. Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Включение студентов с ограниченными возможностями здоровья во внеурочные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между студентами. Активное участие в общественной жизни способствует накоплению положительного опыта общения со сверстниками и создает фундамент для дальнейшей успешной трудовой деятельности в коллективе. Кураторы оказывают помощь в составлении индивидуального распорядка дня, в правильной организации рабочего места и учебного процесса. Совместно с психолого-педагогической службой изучаются особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, уровень социально-психологической комфортности всех субъектов образовательной среды, включенных в инклюзию. Другим важным направлением

деятельности куратора в процессе профессионального образования студентов с ограничениями здоровья является взаимодействие с преподавателями дисциплин, контроль посещения учебных занятий, текущих и итоговых аттестаций. При этом необходимо учитывать состояние здоровья студента, осложняющее обучение в обычном режиме.

С учетом специфики обучаемого контингента предусмотрены специальные, индивидуальные, тестовые задания для проведения проверочных, контрольных работ, промежуточной аттестации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сочетание традиционных и нетрадиционных приемов, методов, средств обучения. Реализация личностных возможностей обучающихся. Внедрение новых педагогических технологий: использование личностно-ориентированное обучение, разно-уровневое обучение, применение ИК технологий.

Методы обучения при обучении на общих основаниях:

- Лекционные курсы на базе организации СПО.
- Практические и семинарские занятия на базе организации СПО.
- Практикумы на базе организации СПО или с выездом в соответствующие образовательные организации.
- Самостоятельная работа студентов-инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья по программам учебных дисциплинам (предметам).
- Подготовка и защита рефератов, курсовых и дипломных работ.

Дополнительно:

- Индивидуальное консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья преподавателем-куратором (закрепление за каждым обучающимся преподавателя-куратора).

В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса образования, производятся поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Особое внимание в системе СПО уделяется профессиональной подготовке. В процессе производственного обучения создаётся система профессиональных умений, навыков, их формирование по выбранной профессии, овладение обучающимися необходимым производственным опытом, профессиональным мастерством.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а так же использование в практике эффективных педагогических технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории школы, но и в лесопарковых зонах.

2. Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

3. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

4. Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

При проведении занятий компьютерные технологии используют как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания. В результате соединения образовательной, воспитательной и игровой деятельности дети учатся моделировать материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на занятиях по видам деятельности, классных и общешкольных праздниках выступают с сообщениями, пользуясь информационными ресурсами сети Интернет). Эта форма работы помогает прививать интерес детей к предлагаемым темам и поддерживать его в дальнейшем.

5. Познавательно-исследовательская деятельность: основной её целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

6. Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между учителем и учеником, а также обеспечение условий для развития личности обучающихся. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Результатом должен стать подбор оптимальных технологий обучения, с составлением, при необходимости, индивидуальных графиков. Кураторство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему, которая учитывая особенности здоровья студентов и используя взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и партнерстве, играет важную роль в успешной инклюзии студентов с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, цель современной образовательной организации — помочь каждому обучающемуся, способствовать его социализации.

Список используемой литературы:

1. Белявский В.П. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: перспективы и риски // «Учиться жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Материалы Междунар. научно-практич. конф. ЮНЕСКО (15-17 мая 2014 г.) / Под ред. Н.М. Прусс, Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2014. – Ч. 1. – С. 22-30

2. Луман Н. Введение в системную теорию / Н.Луман: Пер. с нем. К.Тимофеева. - М.: Изд-во «Логос», 2007. - 561 с.

3. Панченко О.Л. Социологическая модель процесса реализации инклюзивного образования // Вестник «ТИСБИ». - 2015. - № 1. - С. 96-102.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В КАЗАНСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Любимова Ирина Геннадьевна,
Михайлова Руфина Вильевна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют более 10% от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые [2].

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями обуславливается возросшей социальной активностью молодёжи с особыми потребностями, которые стремятся получать профессиональное образование, увеличением численности людей, живущих с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе, в сфере профессионального образования

Можно выявить следующие проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки [1, с 119].

В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций, не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития. Особенно остро, проблема профессионального самоопределения стоит для обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности.

В «Казанском строительном колледже» проводится профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых педагогами не только в стенах колледжа, но и за его пределами.

Большое внимание уделяется разъяснительной работе (профинформация и профагитация). Для этого «агитационные бригады» педагогов колледжа выезжают в города и районы Татарстана для встреч с абитуриентами, прежде всего с выпускниками коррекционных школ, их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Ежегодно колледжем проводится профориентационная работа с учениками МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №34», ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для обучающихся с ОВЗ г. Казани. Ученики и их родители приглашаются на день открытых дверей в колледж, для них организовывается экскурсия по учебным корпусам и мастерским, проводятся мастер-классы, а также педагоги колледжа выезжают в школу для проведения профориентационной деятельности с показом презентаций об их будущей профессии, проводятся беседы, выдаются информационные материалы. Организована постоянно действующая экспозиция учебных и творческих лепных работ

студентов колледжа глухих и слабослышащих. В результате проведенных мероприятий ежегодно выпускники данной школы изъявляют желание получить профподготовку по рабочей профессии строительного профиля.

В рамках декады инвалидов проводятся концерты силами учеников школы и студентов колледжа, организовываются спортивные мероприятия преподавателями физической культуры по футболу, шахматам, настольному теннису. Приглашаются выпускники колледжа глухие и слабослышащие, которые рассказывают о том, как они себя реализовывают в рамках данной профессии.

Регулярно колледж участвует в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, таких как выставка «Образование - карьера».

Сурдопереводчики колледжа систематически проводят профориентационную работу в специализированных школах для глухих и слабослышащих обучающихся в городах республики Татарстан, Чувашии (Чебоксарах, Цивильске), Марий-Эл, Ульяновске.

Профориентационная работа с данной категорией обучающихся не заканчивается с их поступлением. И здесь немаловажную роль играет и создание комфортной среды внутри образовательного пространства колледжа, а так же предоставление возможности получить смежные профессии строительного профиля, что способствует приобретению необходимых для рынка труда объемов профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, профессиональное ориентирование будущих обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляться комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, что способствует осознанному выбору профессионального самоопределения, интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл.ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.

2. Создание мобильного центра на базе профессиональной образовательной организации для оказания помощи в профессиональном самоопределении для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] URL:<https://infourok.ru/sozдание-mobilnogo-centra-na-baze-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-dlya-okazanii-pomoschi-v-professionalnom-samooprede-1485437.html> (дата обращения 08.11.2017)

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Любимова Ирина Геннадьевна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань

Сегодня в современном образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения подростков с особыми образовательными потребностями. В последние годы стало кардинально меняться отношение общества к людям с ограниченными возможностями, признавая их равноправными и достойными членами общества, но имеющие ещё свои дополнительные проблемы.

Как правило, с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются материально-бытовые, финансовые, жилищные проблемы. Психологический климат в семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищных условий семьи, что

определяет условия воспитания, обучения и медико-социальную реабилитацию. Выделяют три типа семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида: с пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемы; с гиперактивной реакцией, когда родители активно лечат, находят ведущие клиники, «докторов-светил», и т.д.; со средней рациональной позицией: последовательное выполнение инструкций психологов, педагогов, советов врачей.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности являются причиной распада семьи, и лишь в отдельных случаях семья сплочивается. Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны отдельных окружающих, которых раздражают некомфортные условия существования рядом таких детей. Окружающие часто уклоняются от общения и дети с ограниченными возможностями практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками.

В настоящее время наметилась положительная динамика в изменении отношения общества к людям с особыми потребностями. Такое изменение отношения связано с повышением информативности общества к проблеме инвалидов, а также с общей тенденцией гуманизации социума в целом и системы образования в частности. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими полноценного профессионального образования, для чего необходим поиск путей, способствующих повышению уровня образования данной категории. Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. Анализ трудностей и психологических характеристик выпускников спецшкол показывает, что в основном начальный уровень подготовки обучающихся с нарушением слуха достаточно низкий. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений. Сегодня много делается для того, чтобы такой контингент не только адаптировался, но и чтобы сами обучающиеся глухие и слабослышащие поняли, что общество о них заботится, активно помогает подросткам с особенностями в развитии. Тому подтверждение пилотный проект «Доступная среда», позволяющая людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни. Важной стороной работы с семьями, воспитывающими подростков с ограниченными возможностями, является то, что мы педагоги должны убедить родителей, что такие подростки должны получать профессиональное образование и в дальнейшем самостоятельно работать, должны убеждать родителей таких обучающихся, что у их детей будет будущее, они смогут самореализоваться.

Педагоги, работающие с таким контингентом, ставят перед собой следующие задачи:

- формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни»;
- формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у подростка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательными учреждениями, реализующими инклюзивное образование;
- личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

Необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями. Среди них могут быть традиционные и нетрадиционные:

- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
- организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, кино, выезд за город и пр.;
- образовательные семинары;
- психологические тренинги;

- тематические круглые столы; обсуждение публикаций опыта воспитания подростка с ограниченными возможностями в семье;
- встречи с работодателями;
- занятия в системе «обучающийся — родитель — педагог»;
- участие в экспертизе динамики развития ребенка.

Важно помочь семье выбрать именно те учебные учреждения, в которых инклюзивные программы дают возможность подростку не только овладеть профессией, но и мотивируют к повышению уровня своих знаний. Сегодня можно перечислить лишь несколько учебных учреждений, которые охотно занимаются обучением глухих и слабослышащих. Высокая положительная оценка со стороны педагогов школ, колледжей, вузов, усилий семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями служит разработке механизмов эффективного сотрудничества семьи и учебных учреждений. Для этого, прежде всего, необходим эмоциональный контакт, доверие, уважение и принятие, поддержка родителей и учет их мнения.

Консультативная, и просветительская работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных отношений обучающихся и родителей. Задачами этой работы являются изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе; изменение стиля взаимоотношений с подростком; более широкое использование педагогических возможностей семьи. Кроме этого, социальная работа предполагает знакомство обучающихся и родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами, а также – информирование об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в России, так и за рубежом. Педагог служит связующим звеном между обучающимися и взрослыми, обеспечивает атмосферу социально-психологического благоприятствия в образовательном учреждении, привлекает родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий. Основной целью работы с семьей является создание благоприятных условий для личностного развития таких обучающихся (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита обучающегося и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

Процесс организованного сотрудничества с семьей включает в себя:

- выяснение общих проблем семьи и её особенностей, отличий от других;
- выяснение целей и ожиданий семьи;
- наблюдение за обучающимися;
- опрос, анкетирование обучающихся и родителей.

Среди методов работы с семьей можно отметить:

Метод убеждения - помогает убедить родителей в последствиях самореализации их детей. С помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать пути выхода из сложившейся ситуации.

Метод наблюдения – помогает собрать больше материала для организации не только воспитательной, но и образовательной работы в семье. Педагог наблюдает за общением данного контингента в учебном учреждении, на уроках, со сверстниками, его досуговой деятельностью, его поведением в семье.

Метод бесед – один из самых распространенных методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения.

Кроме того, цель педагогов заключается в том, чтобы не только продуктивно сотрудничать с отдельными семьями, но находить способы взаимодействия с такими семьями. В учреждениях, реализующих инклюзивное образование педагоги должны разрабатывать механизмы эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения, помогать всем обучающимся с ограниченными возможностями учиться и добиваться успеха. В отличие от многих программ сотрудничества, которые ориентированы на нужды семей со средним и

высоким достатком, педагоги реализующих инклюзивное образование принимают во внимание все семьи и используют методы работы, позволяющие семьям с любым доходом участвовать в жизни образовательного учреждения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями являются частью нашего общества. Отношение к ним определяет уровень культуры и социального развития. Равнодушие и жестокость по отношению к ним ведут к духовной деградации всего общества.

Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации обучающихся - инвалидов не только в коллективе сверстников, но и трудовом. Наша задача, как педагогов, не оставаться безучастными в дальнейшей судьбе этих выпускников, их трудоустройство и успешность их работы в выбранной профессии.

Список использованной литературы:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 .

2. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б. Н. Бубеева. - (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 1. -С. 221-225. - Библиогр.: с. 225.

3. Булатова И.А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - N 2 (апрель-июнь). - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40

4. Гладилина Л.С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина. - (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2011. - N1. -С. 56-59

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ - ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мануйлова Татьяна Владимировна,
преподаватель,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»

Стратегическая цель государственной политики России в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности которых обуславливают необходимость создания специальных условий для получения ими качественного образования.

Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушенным психическим и физическим развитием. Они составляют почти десятую часть жителей планеты. С недостатками интеллекта рождаются 3% детей и 10% детей с другими психическими и физическими отклонениями. Всего в мире 200 миллионов детей с ограниченными возможностями.

Рост численности детей с ОВЗ в России сопровождается поиском путей решения проблем этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их трудовой адаптации.

Под специальными условиями получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. (ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» Ст.79)

Адаптация образовательных программ – одно из важнейших условий, позволяющих реализовать инклюзивное профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидов, наряду с доступностью зданий образовательных организаций и других условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися- инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

В нашем колледже обучаются дети с нарушением умственного развития. К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят детей, подростков, взрослых со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

В нашем учебном заведении такие подростки получают профессию портной. Для них создаются специальные условия обучения.

Важное условие, обеспечивающее эффективность обучения учащихся с нарушениями интеллекта – доступное содержание. Умственно отсталые люди не способны усвоить ту же учебную программу, что и нормально развивающиеся сверстники. Поэтому для них снижен объема, глубины изучаемого материала, увеличено время на изучение отдельных разделов, тем, введение подготовительных этапов перед изучением трудного учебного материала; в соответствии с их возможностями адаптирована программа и пересмотрены требования к учебным достижениям.

Например, умственно отсталым обучающимся бывает сложно, а порой невозможно усвоить большой объем учебного материала, поэтому целесообразно использовать метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Новый материал предлагается в доступных для учащихся формах: с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков,

иллюстраций и других наглядных материалов. Опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями помогает подводить к абстрактным понятиям.

Так как обучающимся с нарушением интеллекта сложно устанавливать последовательность, планировать свою деятельность, то им будет полезна инструкционная карточка с описанием пошаговых действий. Материал в инструкционной карте изложен структурно (например, в виде схемы или таблицы), кратко, разбит на несколько смысловых частей. Целесообразно предлагаются памятки («Как решать задачу», «Как составить план» и др.), алгоритмы, опорные таблицы и др.

Для лиц с ОВЗ адаптированы учебные материалы, с тем, чтобы сделать доступным их понимание, например, тексты, задания для самостоятельной работы (в колледже и дома), контрольные работы. Например, снижен уровень сложности заданий, объем, исключены некоторые вопросы или задачи. Обучающийся с нарушением интеллекта нуждается в большом количестве упражнений для закрепления учебного материала. Автоматизация происходит значительно дольше, поэтому целесообразно создание карточек с дидактическими материалами или использование дидактических материалов. При обучении учащихся с нарушением интеллекта важно избегать перегрузок. Переутомление может привести к нервным срывам, нарушению поведения, негативизму к занятиям. Поэтому учебную нагрузку необходимо дозировать, своевременно оказывать помощь, чередовать разные виды деятельности.

Очень важно создать психологически комфортную для умственно отсталого человека среду: атмосферу принятия в группе, ситуацию успеха на занятиях или во внеаудиторной деятельности. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Вараксин В.Н. Методика и технология социального планирования: учеб. пособие.- М. : Директ-Медиа, 2013,- 385 с.
2. Козырев В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды / В.А. Козырев // Педагог. 1999. - № 7
3. <http://edu-open.ru/> - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Максимова Наталья Алексеевна,
аспирант, методист
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

Успех реализации инклюзивного подхода в системе образования зависит, прежде всего, от профессиональной подготовки педагогических кадров, ясновидящих социальную значимость своей профессии, обладающих стимулом к выполнению профессиональной деятельности, знающих как возрастные, так и психологические особенности обучающихся с различными патологиями развития, умеющих проектировать и выстраивать эффективное взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса.

Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности (профессиональной, психологической и методической) педагогических работников профессиональных образовательных организаций к работе с обучающимися с

особыми образовательными потребностями; обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги должны научиться, –работать с обучающимися с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому [2].

Обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует от педагога особых личностных качеств: эмоциональной устойчивости, эмпатии, деликатности и тактичности и другие.

На наш взгляд, важным профессиональным качеством личности, существенным для профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования, является эмоциональная устойчивость. Самообладание педагога, его эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации между обучающимися, между обучающимися и педагогом, что играет важную роль в правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления. Эмоциональная устойчивость обеспечивает гармоничное отношение между всеми компонентами деятельности в эмоциогенной ситуации и тем самым содействует успешному выполнению профессиональной деятельности [4].

Эмпатия предполагает понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его место. Эмпатия тесно связана с феноменом принятия, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку с ограниченными возможностями здоровья [1]. Эмпатия и эмоциональная устойчивость неразрывно связаны с толерантностью, выступая составляющими этого сложного психологического феномена. Для педагога в условиях инклюзивного образования высокий уровень толерантности является одним из факторов, обеспечивающим эффективность его деятельности. Педагогу в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию ее. Толерантность выступает как неременное условие и инструмент реализации основных этических принципов инклюзивного образования [3]. Поэтому педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо уметь справляться с негативными эмоциями, обладать навыками релаксации, умением владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является деликатность и тактичность, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника [1].

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагогических работников к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Список использованной литературы:

1. Аккуратнова Т. Н. Формирование педагогической компетентности в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-ped-kompetentnosti-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-1364814.html>
2. Кутепова Е. Н., Черненко Ж. Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013
3. Формирование профессиональной толерантности педагогов как компонент инклюзивного образования // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции, 31 мая 2016 г. / Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: Туголуков А. В., 2016 – С. 20-22.
4. Слюсарева Е. С. Профессиограмма педагога инклюзивного образования // Вестник ГУУ. 2014. №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professiogramma-pedagoga-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.08.2017).

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мальковская Марина Константиновна,
преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

На сегодняшний день особенно актуальны вопросы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в обычную жизнь общества.

Оглянитесь вокруг! Раньше мы этого не замечали, об этом не говорили и крайне редко внедряли в практику профессионального образования.

Вот только несколько фактов, подтверждающих акцентирование внимание общества на этом вопросе.

1. Физик-теоретик Стивен Хокинг учёный с мировым именем, имевший страшную болезнь – боковой амиотрофический склероз. Не смотря на свой недуг давал лекции по физике в институте, занимался активной исследовательской деятельностью.

2. Ник Вуйчич родился без рук и ног, всемирно известный австралийский мотивационный оратор, христианский проповедник, писатель, общественный деятель, ну и к тому же миллионер.

3. Испанец Пабло Пиндера первый в Европе преподаватель с синдромом Дауна, снялся в фильме о себе «Я тоже».

4. Юлия Самойлова, участница конкурса Евровидение – 2017

5. Художественный фильм Любовь с ограничениями, снятый в 2016 году и поднимающий вопросы людей с ограниченными возможностями.

Естественно, что адаптация лиц с ОВЗ реализуется через систему образования, которое носит название инклюзивное.

Под инклюзивным образованием понимают совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вместе с детьми, не имеющими таких ограничений.

Не все понимают разграничение двух понятий: ОВЗ и инвалидность. Так в чем же разница?

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относят лиц, имеющих недостатки в физическом (психическом) развитии, в том числе глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие. Т.е, это могут быть лица, имеющие или не имеющие инвалидность.

Актуальность темы инклюзивного образования подтверждается следующими фактами:

- по статистике Министерства образования, каждый год в нашей стране число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на 5%;

- впервые об инклюзивном образовании заговорили в 2009 году, когда был создан Институт проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете;

- в 2010-м концепция инклюзивного образования нашла отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Дмитрия Медведева;

- в 2012-м – в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Владимиром Путиным;

- принятие статьи 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";

- в данное время в разработке находится концепция развития системы инклюзивного образования до 2030 года.

Принятие статьи 79 ФЗ «Об образовании» обязывает профессиональные организации создавать условия для обучения лиц с ОВЗ.

Так согласно п. 8 ст. 79 определено, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Согласно п.10. ст. 79 профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны создать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Как показывает статистика техникума, ежегодно растет количество студентов, имеющих проблемы со здоровьем. На рисунке 1 наглядно представлена статистика студентов с ОВЗ в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

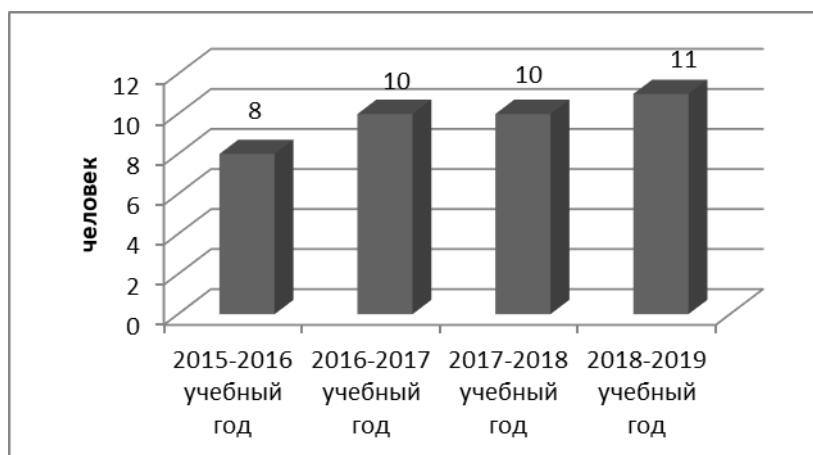


Рисунок 1 Динамика количества студентов с инвалидностью в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Рассмотрим, что сделано в области профессионального образования с целью адаптации инвалидов у нас в техникуме:

1. Установлен пандус в одном из корпусов учебного заведения, имеется специальный туалет для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Принят приказ директора техникума об обеспечении условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, определен круг ответственных лиц.
3. Утверждена инструкция по предоставлению услуг инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья и маломобильными группами населения при посещении ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум».

Профессиональные организации с осторожностью относятся к вопросам внедрения инклюзии на своей базе. На практике нас ожидает много трудностей: разработка адаптивной программы с учетом особенностей ребенка, смена методики работы преподавателя, выделения должности тьютеров для сопровождения и обслуживания ребенка и т.п.

Однако первые шаги в области инклюзивного профессионального образования все же есть. Все знают про движение WSR, но мало кто слышал и знаком с движением Абилимпикс. Абилимпикс - национальный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью, международное некоммерческое движение, цель которого повысить престиж рабочих профессий, развить профессиональное образование методом гармонизации лучших практик и стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Он проводится по 84 компетенциям (ювелирное дело, малярное дело, вязание спицами, крючком, экономика и бух учет).

В 2018 году студент техникума Кашапов Айнур принимал участие в этом чемпионате и занял 3 место в компетенции «Веб дизайн».

Выводы:

1. Принятие ФЗ «Об образовании» породило массу вопросов и проблем, спорных моментов, несоответствий поставленным задач и объемов финансирования, но хотя бы начался сам процесс, просто нужно время для построения рабочей модели.
2. Инклюзия – это многоступенчатый процесс и начинаться он должен с детского сада – школа – ПОО.
3. Ориентиры на инклюзию – это многоступенчатный и многогранный процесс, требующий перестройки общественного мнения, сложившихся стереотипов, страхов и трудностей через глубоко продуманную государственную политику и личное отношение к этой проблемы каждого человека.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон " от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
3. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»

**УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

Маркелова Юлия Сергеевна,
преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование образовательными организациями должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Статья 79 ФЗ-273 обязывает профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Студенты с инвалидностью, как и все мы, испытывают страх перед будущим, тревогу и неуверенность в завтрашнем дне, чувство напряженности и дискомфорта, причем, для них все новое – сильный стрессовый фактор. Малейшие изменения обстановки и малейшие затруднения приводят к панике и сильнейшему стрессу. Задача техникума – смягчить вход людей с ОВЗ в новое пространство, максимально адаптировать к условиям будущей профессиональной деятельности, сформировать максимум профессиональных компетенций, не смотря на частое плановое лечение обучающихся с отрывом от образовательного процесса.

Студенты, имеющие особые образовательные потребности, проходят специализированное лечение несколько раз в учебном году, что создает проблему отставания от учебной программы и создает дополнительные трудности при изучении материала. На базе Нижнекамского индустриального техникума организовано обучение лиц с инвалидностью с элементами дистанционных технологий. Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации учебного процесса лиц с инвалидностью, поскольку, обучаясь с применением элементов дистанционных технологий, инвалид перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками – у него появляется непрерывная связь со всем учебным процессом. Он может учиться, не выходя из дома/медицинского учреждения, по индивидуальному расписанию, согласованному с представителем медицинского учреждения, и в удобном для себя темпе. Для этих целей создан образовательный портал #НаукаИнновацииТехника <http://nit-nk.ru/>, который также имеет виртуальную среду обучения, расположенную на платформе MOODLE.

Данный образовательный портал дает возможность студентам с инвалидностью (и не только, но и часто болеющим) укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника получать непрерывное обучение, сдавать лабораторные и практические работы по специальным дисциплинам и междисциплинарным курсам выбранной специальности или профессии, тем самым минимально сократив отставание от учебного плана за время нахождения на плановом лечении.

В ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» обучаются студенты с различными видами нозологии по специальности 09.02.05 Прикладная информатика и 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации. Получение среднего и начального профессионального образования является для них показателем высокой степени адаптации к социуму. Обучение в учреждении профессионального образования для инвалида – это настоящая школа жизни: студенты не только получают профессию, но и обретают духовную и интеллектуальную самодостаточность, изменяют самооценку и притязания, изживают чувство отрезанности от нормальной жизни.

Некоторые студенты до поступления в техникум обучались на дому, в связи с чем, студенты на первых порах испытывают трудности не только с обучением, но и в общении с однокурсниками. Поэтому социализации студентов в процессе получения профессионального образования уделяется особое внимание.

Социализация – это процесс накопления социально-культурного опыта, подготовки инвалидов к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах общественно-полезной деятельности, включающий в себя также определенную систему ценностей, знаний, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения.

Социализация инвалидов тесно взаимосвязана с понятием социальной интеграции, предполагающей активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в жизнь общества.

Социализация личности осуществляется в трех сферах: деятельность, общение, самосознание. В каждой из этих сфер происходит расширение социальных связей индивида: освоение новых видов деятельности, умножение контактов с другими людьми, развитие самосознания, становление личности. Период обучения в профессиональном образовательном учреждении является одним из значимых жизненных этапов взрослеющего человека в плане усвоения социального опыта, вхождения в социальную среду.

Социализацию не следует сводить к образованию и воспитанию, хотя она и включает эти процессы. Социализация личности осуществляется под влиянием совокупности многих условий, это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека, как подлинного субъекта общественных отношений.

Задачу социализации студентов техникума мы видим во включении студента в среду сверстников, в жизнь группы, техникума, формирование положительных межличностных отношений в коллективе. Студенты вовлекаются в различные виды деятельности:

- творческую (участие в мастер-классах, квест-мероприятиях);
- профессиональную (участие в конкурсах профессионального мастерства для лиц с инвалидностью «Абилимпикс»);
- интеллектуальную (викторины, конкурсы);
- проектную.

На сегодняшний день может отметить высокую степень подготовки обучающихся нашего техникума, как высококлассных специалистов, что доказывают призовые места чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс». Полученный опыт позволяет студентам с инвалидностью успешно интегрироваться в общество, повысить свой статус в студенческой среде, способствует активному участию в общественной жизни и впоследствии в трудовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 09.02.05 Прикладная информатика [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 09.01.03 Мастер по обработки цифровой информации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДИРИЖЁРСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мещанова Ольга Филипповна,
концертмейстер
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-
художественный педагогический колледж»

Законодательство Российской Федерации в области образования согласно международным нормам предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. На пути получения профессионального образования, человек может поверить в себя, в свои силы, найти новых друзей и стать востребованным членом общества [1].

В Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже накоплен определённый опыт работы со студентами с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. Обучение проходит по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Применяется инклюзивное обучение, когда лица с ОВЗ обучаются в аудитории вместе с нормативно развивающимися студентами.

В работе с такими студентами педагогу приходится много заниматься поиском таких форм и методов организации учебного процесса, которые позволяют обеспечить максимальную эффективность. Успешность обеспечивает интеграция образования, когда в определённую дисциплину включаем данные из других учебных предметов. Межпредметные связи, позволяют в нашем случае, использовать один предмет - «Ритмика и основы хореографии» для решения образовательных задач другой дисциплины - «Хоровое дирижирование».

Элементы хореографии, (плавные движения корпуса, медленное поднятие рук в стороны под музыку и т.д.), использованные на уроках дирижирования способствуют раскрепощению мышечного аппарата, помогают развивать студента в физическом плане, управлять процессом свободного мышечного движения. Это подготавливает обучающегося к освоению приемов техники дирижирования, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. Такие уроки очень продуктивны. Но для реализации интегрированного подхода необходимо постоянное творческое сотрудничество преподавателей данных дисциплин, выработка определённой методики для конкретного студента с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная работа по постановке рук по дисциплине «Хоровое дирижирование» у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата требует особого подхода и постепенности. Преподавателю в первую очередь нужно спрогнозировать трудности, определить уровень двигательных возможностей студента, установить имеющиеся психологические проблемы, его потенциал. Исходя из этих данных, надо сформировать систему целесообразных методов, форм и средств образовательного процесса.

Одним из первых шагов в выборе стратегии и успешности обучения является оценка общей и тонкой моторики студента. Общая моторика - это двигательная деятельность, осуществляемая за счет работы крупных мышц тела. Навык управления крупными мышцами дает силу и устойчивость, необходимые для развития групп более мелких мышц - локтей и коленей, запястий и лодыжек, и, наконец, стоп и кистей рук. Именно эти мышцы несут ответственность за качество получаемых навыков, в то время как большие мышцы поддерживают равновесие всего корпуса. Тонкая моторика — это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц рук и глаз, так необходимых в процессе освоения технических приемов дирижирования. навыки тонкой моторики позволяют человеку выражать себя через творчество, в частности через пластику, составляющую основу техники дирижирования. В процессе постановки дирижерского аппарата обе группы мышц играют важную роль [2, с.73].

Целесообразно начинать каждое занятие по постановке дирижерского аппарата с разминки. Цель и задачи разминки заключаются в подготовке дирижерского аппарата к работе: развитие координации движений, укрепление основных мышечных групп, поддерживающих позвоночник, развитие и улучшение двигательных способностей, пластичности кистей рук, устранение спазмов мышц, приобретение мышечной свободы и активности, повышение уровня чувствительности в кончиках пальцев.

Часть упражнений, входящих в подготовительную разминку, подбирается на основе уже освоенных элементов дирижирования, что в большой степени обеспечивает

продуктивность учебного процесса. Поэтому, у студента, выполняющего подготовительные упражнения, одновременно формируются навыки дирижёрской техники.

При разработке комплекса разминки с учётом двигательных особенностей студента можно применять дополнительные предметы. Например, для отработки приёмов техники дирижирования может использоваться гимнастическая палка, как визуальный ориентир плоскости, способствует выравниванию уровня кистей. Это помогает почувствовать цельность всего дирижерского аппарата, сохранять равновесие, фокусируя внимание студента в данный момент на внутреннем ощущении определенной группы мышц. При этом происходит автоматическое расслабление незадействованных мышц (умение чередовать напряжение и расслабление различных частей дирижёрского аппарата студента - одна из задач педагога), поскольку внимание студента в этот момент сконцентрировано на определенном движении и группе участвующих мышц. Применение гимнастической палки в упражнениях, направленных на мышечную работу рук, способствует соблюдению одного из главных условий эффективности при постановке дирижерской руки - чувства цельности; кроме того, это дает возможность синхронизировать выполняемые движения.

Все упражнения выполняются как в положении сидя, так и в положении стоя. Причем, в положении стоя (при так называемом приеме «лечь» корпусом на стену с опорой на выдвинутые вперед ноги), появляется возможность снятия напряжения с определенной группы мышц спины, рук и шеи. Такой же эффект достигается и при выполнении упражнений, сидя на стуле с высокой спинкой. Данный прием можно использовать и в последующей работе в процессе отработки элементов техники дирижирования. Выполняемые упражнения направлены на работу мышц шеи, спины, рук и требуют неукоснительного соблюдения чередования напряжения и расслабления. Задача педагога - следить за соблюдением данного правила, чтобы не происходило перенапряжения мышц.

При работе со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, особое значение отводится выполнению упражнений под музыкальное сопровождение, так как существует мнение о целебном воздействии музыки на человека. Здесь важно учитывать характер используемых музыкальных отрывков, метр и темп исполнения, могут применяться фрагменты произведений основной программы по предмету «Хоровое дирижирование», что подготовит основу для более детальной проработки технических дирижерских элементов.

Процесс выполнения подготовительных упражнений обязательно должен сопровождаться пояснениями и методическими рекомендациями преподавателей двух дисциплин, в которых студенту дается четкое представление о порядке, количестве, правильности и значимости выполнения каждого из упражнений, а также их тесная взаимосвязь и дальнейшее воплощение в элементах техники дирижирования.

Таким образом, интегрирование разнообразных дисциплин учебного процесса обеспечивает согласованную, более эффективную систему обучения и приобретение практических умений и навыков студентами, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата.

Список использованной литературы:

1. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, 2016 г.). - Чита: Молодой ученый, 2016. - [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10065/>
2. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 4: Навыки общей моторики. Пер. с английского. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 1997. - 168 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Мингазов Эрсен Курбанбаевич,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

«Качественное, современное образование – это залог устойчивого развития нашей страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который мы должны укреплять и в полной мере использовать» В. Путин

В настоящее время в преимуществах инклюзивного образования уже мало кто сомневается. С принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу. Оно вводится в образовательных учреждениях для создания условий получения без дискриминации качественного образования лицами с особыми образовательными потребностями, для социальной адаптации и оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц. В настоящее время в колледже возможно обучение студентов с ОВЗ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Успешность инклюзивного образования напрямую зависит от наличия хорошо сформированной специализированной материально-технической базы. Для организации инклюзивного образования на специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет необходимо решить следующие задачи.

1. Кадровое обеспечение: наличие в штате или на договорной основе специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога), организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (

самообразование, обобщение и распространение опыта, научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, междисциплинарные консилиумы, республиканские методические объединения, курсы, профессиональные конкурсы).

2. Методическое обеспечение (разработка и реализация практикоориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ) .

3. Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования (создание информации о реализации проекта на колледжном сайте, проведение форумов, публикации, фильмы, лектории и т.д.), укрепление социального партнерства с общественными организациями, работа с общественностью по подготовке к принятию таких детей.

4. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями (создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, психологом, логопедом, условия для занятий лечебной физкультурой, трудовой подготовкой, их соответствие требованиям САНПиН).

5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ и программ сопровождения.

6. Организация межведомственного взаимодействия (учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, правоохранительных органов) по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ.

7. Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии. При создании перечисленных условий мы создадим необходимых условий для адаптации образовательного пространства колледжа нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». - С.102
3. Альманах психологических тестов. - М.: КСП, 2006. - С. 400
4. Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: -- СПб.: Реноме, 2012. - С. 206
5. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - С.132
6. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - С. 126

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Миннебаева Милиуша Ильгизовна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ „Альметьевский политехнический техникум”

Педагогическая практика и локальный опыт реализации идей инклюзивного образования в образовательных организациях всех уровней образования показывают, что необходимо создать преемственную систему инклюзивного образования, охватывающую все уровни образования: дошкольное образование, общеобразовательную школу, профессиональное и дополнительное образование. Особого внимания и отдельных разработок требуют вопросы обучения и социализации лиц с инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования. Помимо формирования профессиональных компетенций, требуются дополнительные усилия и финансовые вложения для подготовки достаточного количества специализированных рабочих мест и наличие доступной среды в организациях и предприятиях.

В Альметьевском политехническом техникуме действует целая система поддержки социально-незащищенных студентов, в том числе создаётся образовательная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения, ограниченными возможностями опорно-двигательной системы, которая помогает получить образование по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования базовой подготовки по специальностям.

Для создания образовательной среды в сфере инклюзивного профессионального образования ставятся следующие задачи: развитие методической базы с целью включения студентов с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс; совершенствование системы методической работы для подготовки педагогов и специалистов к работе в инклюзивном образовании; создание необходимых условий для образования лиц с особыми образовательными потребностями; разработка методических пособий и моделей

индивидуальных образовательных программ для организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций.

Для обучающихся при необходимости создаются адаптированные программы обучения с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме применяется адаптированная форма обучения с элементами дистанционных образовательных технологий (использование средств организации электронного обучения, позволяющих приём-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека). Целью такого обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основных образовательных программ профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного образования, техникум осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

При получении образования в техникуме, такие лица обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами. Также им могут быть предоставлены бесплатные услуги ассистента (помощника). Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

В целях социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц. Осуществляется комплексное социальное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, предоставляется психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учётом их особенностей и образовательных потребностей.

При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в техникуме (в группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Набор адаптационных дисциплин определяется техникумом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, в форме тестирования и т.п.).

За разработку и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализацию программ дистанционного обучения инвалидов и детей с ОВЗ несут ответственность начальник отдела информационно-технического сопровождения, председатель цикловой комиссии информационно-коммуникационных дисциплин и программного обеспечения, председатель цикловой комиссии финансово-экономических дисциплин, методический кабинет.

Информационная открытость для лиц с ОВЗ и их родителей обеспечивается созданием раздела на сайте ГАПОУ «АПТ» в сети Интернет, отражающего наличие в техникуме

специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами по некоторым специальностям, образовательных программ, адаптированных с учётом различных нарушений здоровья, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

За обеспечение психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации – педагог-психолог.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Список использованной литературы:

1. Концепция инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015 - 2018 ГОДЫ (от 17 сентября 2015 года N 688)
2. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Т.А. Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие . Казань: издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2013

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Митюшкина Ольга Геннадьевна,
преподаватель технологии,
Александрова Лейсан Зуфаровна,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж
имени Мусы Джалиля»

Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля готовит студентов, областью профессиональной деятельности которых, является воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях. В настоящее время вводится программа инклюзивного образования в ДОУ, и наши студенты должны быть готовы работать в данном направлении. Инклюзивное образование направлено на разработку таких педагогических подходов, которые обеспечат гибкость образовательной деятельности для удовлетворения этих различных образовательных потребностей, тем самым повышается эффективность обучения и воспитания.

Важным аспектом современного образования является «научить учиться самому». Поможет этому использование лепбука, когда ребенок по своему желанию сможет лучше понять и запомнить материал, повторить пройденное, а инклюзивное обучение нацелено еще и на формирование доступной среды для получения знаний и навыков. Студенты должны понимать, что перед воспитателем стоит задача - помочь дошкольникам с ОВЗ наравне со всей группой расти, развиваться и одерживать свои маленькие победы.

Лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья очень важно всесторонне развиваться, и лэпбук должен быть направлен на развитие каких-либо умений и навыков, коррекцию имеющихся нарушений.

Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов и для инклюзивных групп в которых входят дошкольники с разными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, зрения и речи, опорно-двигательной системы, задержкой психического развития и комплексными нарушениями развития. Таким образом можно выбрать задания под силу каждому: для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать, для слепых и слабовидящих детей крупные и яркие пуговицы, это могут быть задания по развитию моторики; шаблоны для: штриховки, раскрашивания, для обучения резки ножницами; гармошка "Учимся лепить" с основными приемами лепки; карточки с упражнениями "Массаж рук с массажным мячом" и т.д.

Работа над лэпбуком дает возможность студентам практического и творческого подхода к изучению теоретического материала. Практический подход предполагает поиск заданий необходимых для наполнения лэпбука с учетом тематики, возрастных и психофизических особенностей детей, изготовление его с использованием различных текстильных, бумажных, подручных материалов. Творческий подход заключается в переработке, создании каких-то своих заданий на основе найденного материала. Студент сам продумывает дизайн лэпбука, расположение всех заданий и их последовательность, подбирает и крепит на основе.

Создание лэпбука требует много времени, но результат стоит того. Прежде всего нужно определиться с содержанием, выбрать тематику, которая будет лежать в основе данного игрового пособия. Например, по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» мы выбрали тему, посвященную цвету, основной целью - закреплять знаний цветов и оттенков, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка и др. Что касается образовательной области «Английский язык», основная цель – отработка пройденного лексико-грамматического материала. Мы решили объединить эти области и сделать один лэпбук.

Следующим этапом была подборка заданий. На просторах интернета можно встретить множество примеров по данной теме. Мы придерживались тематики и также помнили, что у каждого задания должна быть цель и ясная, доступная формулировка последовательности выполнения. Кроме того, мы делали лэпбук для дошкольников, а их привлекает красочность и доступность изучаемого материала.

При разработке игровых заданий важно продумать не только содержание, но и о логику игровых действий и смысл реальных жизненных ситуаций. Иначе все будет надуманным, неестественным. Надо помнить, что содержание игровых задач и игровых действий должно соответствовать знаниям детей об окружающем и их интересам.

В качестве основы мы выбрали папку для документов с кольцами, которую нужно было доработать: убрать выступающую фурнитуру, оклеить плотной бумагой, чтобы она смотрелась как единое целое. Общепринято использовать размер формата А 4 в сложенном виде, так как ребенку легче держать ее в руках, переносить, писать в ней и производить другие действия.

Когда задания были выбраны, необходимо было разместить выбранное на основе. Предварительно распечатали черновой вариант и здесь выяснилось, что, например, кукла, выбранная в качестве объекта игры, оказалась большой, а все остальные элементы

маленькими. Или в кармашках не помещался подготовленный материал. Часть кармашков мы сделали из картона, а часть из прозрачной бумаги.

В нашем лэпбуке более 10 заданий, каждое из которых имеет свою цель и направленно на развитие не только моторики, но и закрепление знаний по английскому языку. Например: соедини по точкам и назови на английском языке животное которое получилось; с помощью пластилина раскрась фрукты, назвав их и цвета на английском языке; приклей полоски в правильном порядке, назвав цифры на английском и посмотри что у тебя получится (капуста) и т.д.

На завершающем этапе все было собрано и приклеено. И остался последний и самый важный этап- апробация. Мы использовали лепбуки как на занятиях, так и вне их. Например, по изобразительности дети выполняли такие задания: «Собери пазл», цель которого закрепить умения правильно подбирать детали по цвету, развивать внимательность, логическое мышление. Детям предлагалось правильно подобрать детали в соответствии с цветом, назвать изображенный предмет и его цвет; из образовательной области «Английский язык» дети систематизировали знания по лексическим темам «Colours», «Numbers», «Geometrical figures» и т.д. Студенты убедились с каким удовольствием дети выполняют задание, как пытаются сделать безошибочно, радуясь, похвалам взрослых.

Работая над лэпбуком, студенты учатся определять проблемы и выбирать оптимальные варианты их решения, анализировать и планировать познавательные действия, создавать своими руками то, что будут использовать в своей работе. Не бояться работать с особенными детьми

Список использованной литературы:

1. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 1999.-144
2. Сайдамов Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 374-375.
3. Хуторский А.В. «Развитие творческих способностей», 2000 г.
4. Шадриков В.Д. «Развитие способностей». Начальная школа».-2004 г, № 4.
5. <http://www.tavika.ru/2014/09/МК-lapbook.html> Как сделать лэпбук. Мастер-класс : Это интересно!
6. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/04/03/aktivnye-metody-obucheniya>

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ

Мифтафутдинова Айгуль Алмазовна,
Заместитель директора по УПР
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань,

Стимулом развития идей инклюзивного образования и внедрения его в практику образовательного процесса стало принятие ряда международных правовых актов, важнейшие из которых Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948 г.), Декларация прав ребёнка (ООН, 1959 г.), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.). Эти правовые акты заложили общие основы признания права всех граждан на получение образования «без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья или каких-либо иных обстоятельств».

В России правовое регулирование инклюзивного образования в сфере среднего образования началось совсем недавно, с принятием общих концептуальных положений, нашедших свое отражение, в частности, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Однако при этом стандарта решения организации такой деятельности нет, каждое учебное заведение решает его локально. Между тем, для людей с ограниченными возможностями здоровья значение профессионального образования трудно переоценить, т.к. оно является действенным социальным ресурсом преодоления социального исключения и экономической зависимости такой категории граждан.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В основе профессионального обучения инвалидов должна лежать не только задача в овладении ими специальными знаниями, умениями и навыками, но и формирование способности социально-психологической адаптации выпускников к трудоустройству.

Важным условием результативности трудоустройства и организации самозанятости является эффективное взаимодействие всех заинтересованных субъектов (образовательные организации, государственные структуры, общественные организации, бизнес).

Однако практический опыт реализации инклюзивного образования в системе среднего образования выявил многочисленные трудности, в том числе, в вопросах разработанности нормативно-правовой базы, уровне владения педагогами специальными методами и технологиями работы со студентами с ОВЗ в силу отсутствия у них достаточных знаний о характере особых образовательных потребностей студентов, существование психологических барьеров, эмоциональной неготовности педагогов стать участником инклюзивного образовательного процесса.

В связи с этим возникает необходимость повышения компетентности преподавателей колледжа в области коррекционной и специальной педагогики, разработки методической базы инклюзивного образования, использования педагогических технологий в процессе работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, формирование умений проектировать образовательный процесс.

Задачи проекта по созданию адаптивных программ для лиц с ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена:

- принятие локальных актов, регламентирующих вопросы дистанционного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- разработку программ профессиональной ориентации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обеспечивающих их профессиональные и карьерные траектории в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями развития и содействия трудоустройству выпускников-инвалидов;
- продолжить опыт организации повышения квалификации педагогических работников. Особое внимание уделить вопросам профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования;
- ввести программы повышения квалификации для тьюторов с учетом принятого профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
- содействовать распространению инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования, учитывая опыт, накопленный в различных регионах Российской Федерации;
- поддерживать взаимодействие с общественными организациями по вопросам кадрового, учебно-методического сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ; социокультурной реабилитации и трудоустройства студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.
- проводить популяризацию идей инклюзивного образования (в том числе и взаимодействия с социально-ориентированными некоммерческими организациями как возможности трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального

образования инвалидов и лиц с ОВЗ) с активным привлечением СМИ, организацией конкурсов преподавательского мастерства с учетом реализации практики инклюзивного обучения в учреждениях среднего профессионального образования Татарстана.

Для воспитания толерантности студентов средних учебных заведений к инвалидам и лицам с ОВЗ необходимо соблюдать в образовательном процессе следующие принципы:

- учета индивидуальных и психофизиологических особенностей;
- принципа уважительного отношения к личности;
- принципа опоры на «положительное» в студенте;
- принципа добровольного принятия толерантного отношения студентов к лицам с ОВЗ.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую.

В России, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью [3].

Список используемой литературы:

1. Постановления Правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
2. Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».
3. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip

ПРОБЛЕМЫ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Муртазина Луиза Нургалиевна
ГПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

В настоящее время ни для кого не является секретом, что количество инвалидов чрезвычайно велико не только в нашей стране, но и во всем мире. По данным ООН, в начале 1990-х годов в мире насчитывалось приблизительно 0,5 миллиарда инвалидов, то есть примерно 10% населения Земного шара. В соответствии со ст. 1, ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", инвалидом признается лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. При этом под ограничением жизнедеятельности понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Проблема занятости и трудоустройства инвалидов в современном обществе является актуальной и не менее важной. Инвалиды испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по причине того, что очень часто работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают,

ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за физической непригодности инвалидов к их различным видам. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает "ненужными" огромное количество людей.

Трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизнедеятельности. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей, в том числе и творческих. Трудовая деятельность является фактором приобщения человека к общественным ценностям. Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

На сегодняшний день в обществе существует определённый стереотип о том, что человек с ограниченными возможностями не может и не желает трудиться, что он живет на попечении близких родственников и государства. Однако нельзя забывать о том, что среди инвалидов есть те, кто желает трудиться и быть независимыми

Инвалиды испытывают определенные трудности в поиске работы по причине ограниченности своих возможностей и в связи с этим нуждаются в поддержке со стороны государства. Таким образом, были приняты законы и подзаконные акты, призванные отстаивать права инвалидов в сфере занятости: "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Несмотря на наличие рабочих мест, не все трудоспособные инвалиды проявляют себя в трудовой деятельности, хотя имеют такую же потребность.

Отклонения от нормы в жизнедеятельности инвалида разнообразны. Среди них: нарушение двигательной функции, нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ и энергии; нарушение зрения, слуха, обаяния или осязания; Психические расстройства, нарушение памяти, внимания, речи, мышления.

Работодатели часто отказываются принимать на работу инвалидов: в связи с лишними затратами; психологическими особенностями инвалидов, а также в связи с необходимостью лечения. Так же важным фактором является отсутствие возможности привлечения к дополнительным. Отсутствие желания понять проблемы людей, имеющих инвалидность и войти в их ситуацию играет решающую роль в трудоустройстве данной категории населения.

В нашей стране решением вопроса занятости населения занимается государственная служба занятости населения. Соответственно, туда может обратиться и человек с инвалидностью. Данная организация занимается предоставлением проф. ориентационных услуг и проводит ознакомление с имеющимся банком вакансий. Если человек с инвалидностью пожелает встать на учет в службу занятости как безработный гражданин, ему необходимо оформить "Индивидуальную программу реабилитации" при условии отсутствия у него третьей степени ограничения к трудовой деятельности.

Человек, имеющий инвалидность обладает рядом психологических факторов, отражающих его положение на рынке труда, а также формирующих их отношение к обществу. Инвалиды относятся к категории мало мобильного населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. Это связано прежде всего с дефектами их физического состояния, вызванного заболеваниями, приведшими к инвалидности. Психологические проблемы возникают при изолированности инвалидов от внешнего мира, по причине имеющихся недугов и в результате непригодности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Для инвалидов, желающих трудиться, очень важна занятость. Инвалид, имеющий работу, перестает ощущать свою неполноценность, вызванную физическими и иными недостатками здоровья, чувствует себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеет дополнительные материальные средства. Поэтому, инвалидам предоставляются гарантии осуществления трудовой занятости путем проведения ряда специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

- 1) Установление квоты для приема на работу инвалидов и выделение минимального количества специализированных рабочих мест для них;
- 2) Осуществление льготной финансово-кредитной политики в отношении специализированных предприятий, применяющих труд инвалидов, предприятий, учреждений, организаций общественных объединений инвалидов;
- 3) Создание инвалидам условий труда в соответствии с их индивидуальными программами реабилитации;
- 4) Создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов; организации обучения их новым профессиям.

Для трудоустройства инвалидов должны создаваться специальные рабочие места со специализированным техническим оснащением с учётом индивидуальных возможностей инвалидов.

Одним из основных направлений поддержки инвалидов является профессиональная реабилитация, которая является важнейшей составной частью государственной политики в области социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как, средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. Если доступ инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью будет ограничен, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества .

Для инвалидов, которые не способны участвовать в основном процессе занятости создаются специализированные предприятия. В России в настоящее время существует около 1,5 тысяч таких предприятий. Специализированные предприятия обычно предназначены для определенных категорий инвалидов со значительными потерями функций организма: нарушение зрения, умственного развития и двигательного аппарата. Однако трудоустройство инвалидов на специализированные предприятия нельзя рассматривать как исключительную форму обеспечения занятости инвалидов и как фундамент, на котором основывается вся политика по обеспечению занятости инвалидов.

Инвалиды зачастую опасаются перемещения на основной рынок труда из-за возможной неудачи в трудоустройстве на обычные не специализированные профессии, после чего перед ними вновь встанет проблема получения специализированной работы. К тому же инвалиды боятся потери определенных льгот, которые они получают, работая на специализированном предприятии. Работники специализированных предприятий зачастую становятся важной рабочей силой, обладают высоким профессионализмом и положительно влияют на производительность, доходы и прибыль предприятия в следствии чего руководители таких предприятий обычно не хотят отпускать работников. Целью руководителей специализированных предприятий может являться достижение определенного уровня занятости инвалидов с целью получения определенных налоговых и других льгот, таким образом, они заинтересованы в сохранении этих рабочих, какой бы ни была их производительность.

Таким образом можно сделать вывод. Трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, что бы ощущали себя на равных со здоровыми.

Список использованной литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд, стереотипное –М., 1996.
2. Присецкая Н.И. Изменения в законодательстве Российской Федерации, повлиявшие на возможности получения реабилитационных услуг и трудоустройства. - М, 2015. -с 6-7
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
4. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2017. -с 173
5. Шептулина, Н. Н. Работник-инвалид: особые требования

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мухаммадиева Лилия Ринатовна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №141 с углубленным
изучением отдельных предметов
Советского района г.Казани

Отправляя ребенка в школу, каждый родитель питает большие надежды. Родители составляют программу: куда пойдет ребенок после школы. Но со школьной программой справиться может лишь здоровый физически, психологически и психически ребенок. Поэтому очень важно выявить заболевание на ранней стадии и специалистам продумать определенную программу с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

В школу приходят дети со справкой, где проставлен диагноз и учитель продумывает специальную индивидуальную программу по работе с данным ребенком. А что делать, если ребенок пришел в школу, как и все, а у него явные признаки заболеваний: аутизма или задержки психического развития?

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, где образование доступно для всех, это и приспособление к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Одним из первых идею интегрированного обучения обосновал Л. С. Выготский. Он указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок-инвалид не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Л. С. Выготский указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь.

Зарубежный опыт доказывает, что образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья выходит за рамки специализированных школ и переходит на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. Одной из важных вех инклюзивного образования является создание первого кэмпхиллского сообщества австрийским врачом-психиатром К. Кёнигом (1902–66) в 1940 близ Абердина (Шотландия). Кэмпхиллские школы, используют наработки

Вальдорфской педагогики и ставят цель: воспитание детей в соответствии с их потенциальными возможностями. К. Кёниг утверждал: «жизнь вместе с «инвалидизированными» людьми полезна «нормальным» людям, помогает им развивать коммуникативные навыки и преодолевать эгоизм».

В июне 1994 года принята Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, согласно которой:

- Каждый ребёнок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.

- Каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

В современной образовательной политике США и Европы развиваются несколько подходов, близких к собственно инклюзии, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration).

В нашей стране первые инклюзивные образовательные учреждения появились на в 1980 - 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег".

На сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Помимо инклюзивного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов: спецшколы и интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, домашнее обучение, дистанционное обучение.

Инклюзия – это процесс развития максимально доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей для всех учеников, процесс удаления различных барьеров для максимальной поддержки каждого учащегося и наибольшего раскрытия его потенциала.

Дети-инвалиды и с ограниченными возможностями здоровья во время инклюзивных игровых групп во взаимодействии со сверстниками получают большем количестве опыта в более продвинутых уровнях игры, чем во время игры в неинклюзивных группах. Инклюзивное образование обеспечивает им доступ к общеобразовательным программам, даёт возможность осваивать навыки взаимодействия в естественной среде, позволяет задействовать групповую учебную деятельность.

В свое время дети с нормальным развитием в инклюзивных группах имеют более выраженные коммуникативные навыки, они более активны, чем в группах, состоящих только из нормативно развивающихся сверстников. У детей больше знаний о том, что означают «ограниченные возможности», и более высокие баллы по шкалам принятия людей с ограничениями, чем у детей, посещающих обычные группы.

В федеральном законе «Об образовании» зафиксировано право детей-инвалидов (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования — «обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие физические или психологические нарушения в развитии. К ним относятся:

- Имеющие поведенческие и коммуникативные расстройства;
- Имеющие психические отклонения и задержки в развитии;
- Имеющие дефекты речи, нарушение слуха и зрения;
- Имеющие нарушения опорно – двигательного аппарата;
- Имеющие сразу несколько отклонений.

Для возможности обучаться по специальным программам, у ребенка должно иметься заключение медико – социальной экспертизы.

Сейчас, в наши дни, перед родителями стоит выбор отправить ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специализированную школу или в обычную. И многие выбирают обычную общеобразовательную школу.

Смысл инклюзии состоит в том, чтобы уже в юном возрасте, человек мог находиться в обычном обществе, ведь во взрослой жизни ему придется столкнуться с ним.

Обычно инвалиды стремятся к изоляции, отличаются заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и неуверенностью в своих силах. Поэтому работу необходимо начинать с раннего детского возраста. Максимальное внимание в рамках инклюзивного образования должно быть уделено социальной адаптации детей-инвалидов.

Это, разумеется, очень нелегко – и для самого ребенка, и для его родителей, учителей и порой даже для одноклассников.

Поэтому на протяжении всего процесса обучения, ребятам с ограниченными возможностями здоровья оказывается особая поддержка.

Например, определяя по внешним выражениям эмоции других людей, дети с задержкой психического развития часто затрудняются охарактеризовать собственное эмоциональное состояние в той или иной ситуации. Это свидетельствует об определённом недоразвитии эмоциональной сферы, которое оказывается довольно стойким. Неадекватная веселость и жизнерадостность выступают, скорее, как проявление возбудимости, не умения оценить ситуацию и настроение окружающих.

В настоящее время, почти в каждом классе есть дети-инвалиды или с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках урока сложно заниматься в классе, когда есть ученик, который требует особого внимания. Для сопровождения данных ребят учителям необходимы определенные навыки:

- быть достаточно гибким;
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы;
- он уважает индивидуальные различия;
- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива;
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе;
- он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.

В моем классе обучается девочка с диагнозом ребенок–инвалид и есть мальчик с задержкой психического развития.

Детям очень нравится быть в группе ребят. Только девочка-инвалид чувствует себя всегда комфортно, не зависимо от количества учащихся в группе. В свои 10 лет, она пытается

стать лидером. Она принимает активное участие во всех школьных конкурсах, занимается в музыкальной школе. Недавно, с ней приняли участие в VII Всероссийской (с международным участием) выставке рисунков, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России»

Мальчику – нравится быть в не большой группе.

Ребенок отмечается нестойкостью к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Мальчик то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Эмоциональная лабильность проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения или плача, иногда — немотивированных проявлениях аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства. На уроке не может сконцентрировать внимание, постоянно ходит по классу, подходит к доске, раскидывает по классу бумагу или пластилин. На уроках технологии и рисования изделия не может сделать без помощи. Очень любит читать, пересказывает очень эмоционально, перепады в голосе, пересказ иногда очень подробный, иногда не может вспомнить.

Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем, по сравнению с нормально развивающимися детьми, понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей (Е. С. Слепович).

Эти проявления трудностей в понимании эмоций связаны с несформированностью соответствующих образов — представлений. Дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинках причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым школьникам.

Дети с задержкой психического развития опознают эмоцию страдания лучше, чем нормально развивающиеся сверстники.

В целом все дети младшего возраста (дошкольного и младшего школьного) лучше воспринимают те эмоции, в изображении которых больше мимических знаков.

В общении со сверстниками они часто не находят общего языка, так как язык слишком эмоционален, редко может удержать роль. Компенсаторно-эмоциональные реакции могут быть как по интрапунитивному, так и по экстрапунитивному типу, часто возможен смешанный тип реагирования.

Таким образом у детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоциональной сферы, что в свою очередь влияет на развитие основных компонентов познания: на ощущение, восприятие, память, мышление.

В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности.

К особенностям обучения детей с ЗПР относятся дозированность учебного материала, опора на наглядность, многократное повторение, частая смена видов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание при работе с такими детьми уделяется развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); эмоциональной, сенсорной и моторной сферы с помощью игровой терапии, сказкотерапии, детской арт-терапии. Совместно с преподавателями коррекционную работу по обучению учащихся с задержкой психического развития проводят педагоги-дефектологи, психологи, социальные педагоги.

Медицинская помощь детям с задержкой психического развития включает медикаментозную терапию в соответствии с выявленными соматическими и церебрально-органическими нарушениями, физиотерапию, ЛФК, массаж, водолечение.

Дети с задержкой психического развития обучаемы и при правильно организованной коррекционной работе в их развитии наблюдается положительная динамика. С помощью

педагогов они способны усвоить знания, умения и навыки, которые их нормально развивающиеся сверстники осваивают самостоятельно. После окончания школы они могут продолжить свое обучение в ПТУ, колледжах и даже ВУЗах.

В психологии есть очень важный принцип — «обучение ведет за собой развитие» (Л.С.Выготский). Однако оно будет полезным и продуктивным только в том случае, если будет соответствовать реальным возможностям ребенка.

Важно, чтобы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса. Для формирования этой стороны психики ребенка с задержкой психического развития очень большое значение имеет общение.

При проведении защиты творческих проектов, квестов, театрализованных сценок, различной групповой работы дети с ОВЗ активны и все принимают участие.

Различные формы и приемы работы с детьми увлекают ребят. Дает возможность открыться, почувствовать плечо друга. Они с удовольствием принимают участие во всех конкурсах.

Положительные стороны инклюзии:

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков

Инклюзия в современной образовательной системе имеет положительную динамику. Она предполагает равный доступ к образовательным услугам для всех обучающихся, независимо от психофизических особенностей.

Считаю, что для инклюзивного образования необходим учитель профессионал, знающий психику детей-инвалидов и ОВЗ или дополнительная подготовка учителей для работы с такими детьми. Необходимо выявление психологических заболеваний на ранних стадиях, поэтому есть необходимость диагностирования детей, начиная с детского сада или при поступлении ребенка в школу в 1 класс.

Список использованной литературы:

1. Алёхина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 1. – Стр. 5–16.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. — М.: РООИ «Перспектива», 2011.
3. Назрова Н. М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
4. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов [Текст] // М.: ВЛАДОС, 2004. — 126с.
5. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова.–М.РООИ «Перспектива», 2007.

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Низамова Альбина Мансуровна,
социальный педагог,
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Закон не разделяет людей в зависимости от национальной принадлежности, пола или физических достоинств или недостатков. Каждый гражданин, каким бы он не был, имеет право на труд, и это также касается молодых людей с ОВЗ. Государство заботится о такой категории граждан, создавая для них специальные рабочие места на предприятиях, подстраивая под них условия труда, контролирует, как исполняется Закон № 181ФЗ, касающийся трудоустройства инвалидов, предприятиями. Несмотря на все законодательные акты, не все проблемы при трудоустройстве инвалидов решаются полностью и быстро.

Проблема занятости и трудоустройства молодых людей с ОВЗ на сегодняшний день является актуальной. В настоящее время лица с ОВЗ и инвалиды – выпускники образовательных учреждений оказываются в весьма сложной ситуации, так как сталкиваются с жесткими условиями на рынке труда.

Меры поддержки занятости молодых людей с ОВЗ и инвалидностью делятся на две категории: это меры, которые направлены на вовлечение их в жизнь общества и меры поддержки, направленные на компенсацию влияния плохого здоровья на положение индивида в обществе. Наличие образования никак не влияет на решение проблемы безработицы и трудоустройства. Занятость лиц с ОВЗ остается нереализованной в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Высокий уровень безработицы среди представителей данной социальной группы связан с низкой оплатой труда, нестабильностью занятости и шансом продвижения по карьерной лестнице. Проблема заключается и в том, что рынок профессий для лиц с ограниченными возможностями здоровья ограничен и трудоустроится по своей специальности они не могут, несмотря на постоянное развитие законодательства о защите этой самой социально незащищенной группы населения. Статистика показывает, что только каждый четвертый из них может трудоустроиться. Создание рабочих мест для инвалидов практически формально. Как правило, предприятия и организации используют людей с ОВЗ с целью использования квоты и льгот. Неготовность предприятий трудоустраивать людей с ОВЗ зачастую связано с отсутствием инклюзивной культуры. Так как в целом законодательство ориентировано не столько на поощрение работодателей, сколько на принуждение. На большинстве предприятий отсутствуют специально оборудованные рабочие места, отвечающие патологии лиц с ОВЗ. Рабочие места для лиц с ОВЗ не создаются работодателями [1].

Наиболее подготовленными к трудоустройству на рынке труда являются лица с ОВЗ, которые окончили высшее учебное заведение. Немаловажным фактором является и соответствие специальности, полученной в учебном заведении. Для лиц с ОВЗ при трудоустройстве приоритетным является достойная заработная плата.

Эксперты считают, что самостоятельно трудоустроится, могут не более 15% от общего числа. Всем остальным требуется специальные программы, предусматривающие учет особенностей каждого соискателя, а также возможность составления для каждого из них индивидуального плана поиска работы и персонального сопровождения. Низкая конкурентоспособность лиц с ОВЗ на рынке труда в условиях дефицита рабочих мест для их трудоустройства ставит решение проблемы занятости этой группы населения в ряд приоритетных. Большинство работодателей в настоящее время считают, что труд людей с ОВЗ менее производительен. Сами же молодые люди считают это не чем иным, как стереотипом общества. Работодатели же имеющие опыт работы с людьми с ОВЗ считают что их трудовые навыки не отличаются от навыков других сотрудников [2].

Нужно учитывать и тот факт, что выпускники лица с ОВЗ не имеют опыта работы или имеют не большой стаж. Также нужно помнить о том, что слабое развитие трудоустройства молодых людей приводит к нарушению адаптации в социуме и увеличению государственных средств на социальное обеспечение. Программы Министерства образования и Министерства труда необходимо внедрять при возникновении проблем с трудоустройством молодых людей. А также необходимо разработать программы взаимодействия с социальными партнерами в

целях повышения качества и улучшения материально-технической оснащенности процессов обучения и условий труда [3].

Приоритетным является и формирование у работодателей заинтересованности в приеме на работу лиц с ОВЗ посредством социально-профессиональной адаптации и интеграции. Для этого необходимо провести юридические и медицинские консультации работодателям, обучить их психологической поддержке и умению преодолевать социальные стереотипы.

Список использованной литературы:

1.Кавокин, С.Н. Нужны ли государству инвалиды? / С.Н. Кавокин // Человек и труд. 2008. № 5. С. 1722.

2.Осипов, С.А. Социализация и занятость инвалидов / С.А. Осипов // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. 2006. № 2. С. 4247.

3.Храпылина, Л.П. Социально-экономические аспекты эффективности трудоустройства и результативности труда инвалидов / Л.П. Храпылина // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2013. №4. □ С. 610.

ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Никитин Тимур Алексеевич,
студент 2 курса,
руководитель Коняхина Надежда Петровна
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Инклюзивная образовательная среда - комплексная проблема, решением которой является в первую очередь адаптация образовательного пространства к нуждам лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая невозможна без реформирования образовательного процесса.

Согласно данным мониторинга процесса и результатов инклюзивного высшего образования в России за 2016 год всего было зарегистрировано 7306 студентов с ОВЗ и инвалидностью.

В условиях ограниченного ресурсного обеспечения в самих образовательных учреждениях как финансового, так и организационного для реализации данной задачи, особую роль приобретает развитие направлений, не требующих финансовых и интеллектуальных вложений. Одним из таких направлений, направленных на создание благоприятного психологического климата в учебные заведения, могло бы стать вовлечение части студентов в сетевое взаимодействие при формировании инклюзивной образовательной среды.

При этом, согласно данным за 2016 год только в 45,6% случаев волонтерские движения по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью принимают участие в образовательном процессе. Формирование благоприятного психологического климата в образовательном процессе для студентов с ОВЗ зависит в первую очередь от окружения, основу которого формирует, в том числе, студенческое сообщество. Студенческое сообщество формирует, прежде всего, среду общения и непосредственно влияет на качество образовательного процесса. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно шире внедрять в практику такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Создание волонтерских объединений именно за счет студенческого сообщества учебных заведений, участвующих в программах инклюзивного образования позволит наиболее качественно сформировать благоприятный психологический климат.

Инициативная группа студентов - волонтеров должна формироваться из одного потока (группы), должна быть по своему составу не многочисленной, но при этом активно вовлеченной и построенной на формирование инклюзивной среды обучения. Основной задачей данных студентов являться постоянное участие в образовательном процессе лица ОВЗ. В части помощи в освоение материала налаживанию личностных отношений в студенческой среде, ориентация окружающих на тоталитарное к лицу ОВЗ. Данная группа студентов так же должна будет способствовать привлечению лиц ОВЗ к различным культурно массовым мероприятиям вуза.

В основе организации таких волонтерских студенческих сообществ должны находиться следующие принципы:

1. Учебно-методическая деятельность РУМЦ, направленная на организацию взаимодействия волонтерских студенческих сообществ с образовательными организациями, представителями общественности и прочих партнеров, в то числе проведение тренингов по основам образовательной практики у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Помощь в социальной адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу на основе создания полноценного межличностного общения со сверстниками, посильное участие в образовательном процессе в рамках компетенции студенческого сообщества, студенческих советов и прочих.

3. Индивидуальная направленность взаимодействия. Установление модели общения на основе индивидуальных возможностей студента с ОВЗ, его образовательным маршрутом с дополнительным введением в учебный процесс студенческих кружков по музыкальным, литературным, театральным и художественным направлениям.

4. Коллективный принцип работы. Волонтерским студенческим сообществам необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу) со всеми участниками образовательного процесса, в том числе активно обмениваться полученным опытом.

5. Участие в формировании общественного мнения, ориентированного на развитие инклюзивной модели обучения для лиц с ОВЗ, формирование чувства понимания, толерантности, готовности оказать помощь, укрепление доверия и репутации образовательного учреждения.

Инновационный подход к формированию благоприятного психологического климата инклюзивной образовательной среды в учебном заведении, в условиях относительного дефицита ресурсов, особенно кадрового, заключается в создании волонтерского движения из числа студентов учебного заведения. Такой подход позволит на наш взгляд сформировать более тесный социальный контакт между студентами.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления / Г. М. Андреева. – М., 2009.
2. Дегтярева В.В., Жданова И.В. Сетевой подход к проектированию инклюзивной образовательной среды // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. С. 83–90.
3. Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 60—70.
4. Марголис А.А., Рубцов В.В., Серебрянникова О.А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 10—17.

5. Е.Ю. Медведева, О.Н. Двуреченская. Мониторинг процесса и результатов инклюзивного высшего образования в России. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), 2016.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никонова Татьяна Петровна,
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»

Целью своей работы я считаю ответ на вопросы: Как направить учебное занятие на определённые, конкретные цели данного занятия? Как создать мотивационную основу для деятельности ребят на занятии? Как организовать самостоятельную деятельность обучающихся на занятии? Как приблизить учебные занятия к практике? Как сделать учебные занятия интересными? Как уменьшить степень утомляемости обучающихся? Как производить диагностику достижения целей? Я думаю, что всех преподавателей, которые столкнулись с трудностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, волнуют эти проблемы.

Для решения педагогической проблемы подготовлена методическая разработка учебного занятия. Учебное занятие включает в себя изучение темы «Подготовка поверхностей под окрашивание» по междисциплинарному курсу МДК.01.02. «Технология выполнения малярных работ» профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение отделочно-строительных работ» по профессии 13450 «Маляр строительный». Учебное занятие разработано для обучающихся второго курса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Занятие проводится в учебном кабинете, оснащённом современным мультимедийным комплексом с компьютером, интерактивной доской и видеопроектором.

В представленной разработке учебного занятия применяются наглядно-практические методы обучения. Применение наглядности в учебном процессе является ведущим средством более полного и глубокого осмысления обучающимися учебного материала, понимания устной речи преподавателя.

Наилучшим средством для реализации наглядно-практических методов обучения в специальном образовании является дидактический материал. Это средство обучения предназначено для практической деятельности учащихся с расчетом на максимально возможную степень их самостоятельности. Его использование позволяет легче усваивать учебный материал, он подобран в наиболее полном соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого, а также с целями и задачами обучения. Дидактический материал можно разделить на предметный, изобразительный и словесный [2].

Применение предметного дидактического материала вызывает интерес и обеспечивает мотивацию учения, повышает эмоциональный настрой, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным, обеспечивает взаимосвязь умственной работы с практической деятельностью, а также формирование необходимых умений и навыков, устойчивого произвольного внимания.

Изобразительный дидактический материал (рисунки, схемы, чертежи, карты) способствует развитию наблюдательности и внимания, умению сравнивать, анализировать, выстраивать логическую последовательность.

Словесный дидактический материал (упражнения, задачи, поручения) развивает самостоятельность, обеспечивает выбор оптимального уровня сложности задания и темпа его выполнения, позволяет рационально организовать индивидуальную работу, способствует развитию речи.

Таким образом, применение наглядно-практических методов обучения на занятиях теоретического обучения повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся, что в равной мере относится и к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема учебного занятия: «Подготовка поверхностей под окрашивание»
МДК 01.02. «Технология выполнения малярных работ»
Профессия: 13450 «Маляр строительный»

1. Этап. Организационно-мотивационный момент. Постановка учебных задач.

Занятие начинается с просмотра инсценированного стихотворения Агнии Барто «Штукатуры», советской поэтессы, писательницы.



ШТУКАТУРЫ

Вы видели штукатур?	В ящик воду подливал,
Приходил он к нам во двор	В пиджаке своем рабочем
И, поглядывая хмуро,	Над раствором колдовал.
Он размешивал раствор.	Наконец повеселел он,
Что-то сеял через сито,	Подмигнул: - Займемся делом
Головой качал сердито,	Мы не курим, не халтурим,
Был он чем-то озабочен,	Мы на совесть штукатурим

Задание. Прочитайте стихотворение А. Барто «Штукатуры» и ответьте на вопросы.

1. Для какой цели штукатур «размешивал раствор»?
2. Почему при просеивании материала штукатур «головой качал сердито»?
3. Почему штукатур был «озабочен» в тот момент, когда «в ящик воду подливал»?
4. Соблюдал ли рабочий требования техники безопасности при выполнении штукатурных работ?
5. За счет чего можно повысить производительность труда штукатур?
6. Что значит штукатурить на совесть?
7. К какому результату может привести неумелая, небрежная работа штукатур?
8. Можно ли начинать окрашивать оштукатуренную поверхность, показанную на рисунке?
9. Что нужно сделать перед тем, как приступить к окрашиванию поверхности?



2 Этап. Актуализация имеющегося опыта

Для лучшего понимания, осмысления и запоминания нового материала обучающимся предлагаются на выбор задания для восстановления в памяти ранее усвоенные знания и умения. Данный этап позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучении темы.

Задание 1. Перечислите все специальные строительные работы, которые должны быть закончены до начала малярных работ в здании.



Задание 2. Перечислите виды поверхностей, подлежащих окрашиванию.

Задание 3. Отгадайте загадки и вспомните инструменты для отделочных работ.

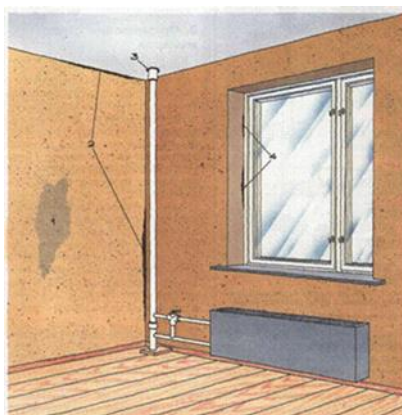
Какие из этих инструментов применяются в малярных работах?

- | | |
|--|---|
| <p>1. Штукатурить вы хотите?
Так возьмите и меня
Мною стенки вы смочите,
Отгадайте: «Кто же я?»</p> <p>2. Ровно стену я ровняю
И следов не оставляю
Чтобы ясно было всем
Даром хлеб я свой не ем.</p> <p>3. Я длинно, стройно, игриво
Всё зависит от меня
Сделать точно и красиво
То приму работу я.</p> | <p>4. Хотя я с виду мала
Вовсе не приметная,
Но когда раствор затру
Буду всем известная.</p> <p>5. Без меня вам не понять
Стены, пол как выровнять
Это делать мне не лень,
А зовусь я ...</p> |
|--|---|

3 Этап. Конструирование нового способа действия

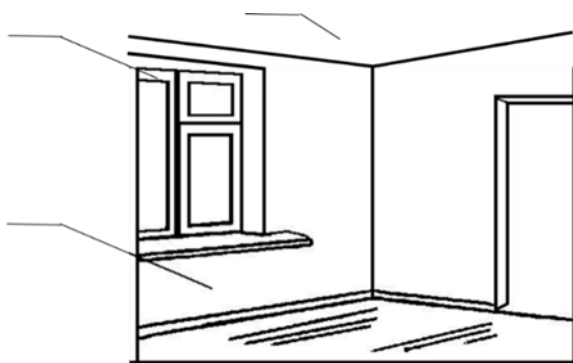
Третий этап – основная часть учебного занятия, особенностью которого является организация самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий. При выполнении заданий обучающийся всегда активен на уроке, идёт осознанное познание нового, появляется желание узнать больше, сделать лучше.

Задание 4. Используя рисунок, назовите дефекты, препятствующие началу малярных работ в помещении.



- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

Задание 5. Используя текст учебника, отметьте на рисунке, какая должна быть влажность окрашиваемых бетонных, оштукатуренных и деревянных поверхностей.



Задание 6. Найдите правильные ответы на «Кроссворд-вычеркивание» и заполните таблицу: «Технологическая карта подготовки оштукатуренной поверхности под окрашивание».

1. Найди четыре технологические операции подготовки поверхности под окраску.
2. Найди название шести инструментов, используемых для подготовки поверхности под окраску.
3. Найди название двух материалов, применяемых для подготовки поверхности под окраску.

Кроссворд – вычеркивание

А	К	И	С	Т	Ь	Р	А	С	Н	О
К	Л	Т	А	П	Ш	В	И	Ш	К	Ж
Т	Е	О	В	А	Л	К	А	Т	О	А
Е	В	Ч	А	К	И	К	Г	Р	Б	К
Щ	К	И	С	Т	найди	А	Р	Е	Е	З
А	А	Ш	П	А	Т	К	У	Щ	Р	А
К	Т	Н	Ь	Л	Е	В	Н	И	К	М
В	О	У	Р	Г	О	О	Т	Н	С	Д
Ч	А	С	Т	И	Ч	Н	А	Я	П	О


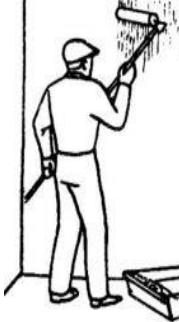
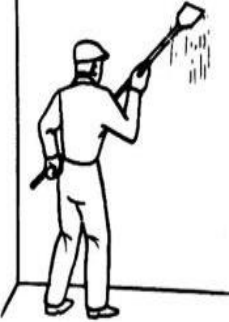

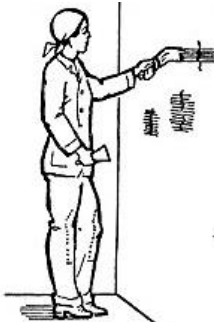
Таблица. «Технологическая карта подготовки оштукатуренной поверхности под окрашивание»

№	Наименование операций	Инструменты, материалы	Эскиз	Краткое описание операции
1				
2				
3				
4				

4. Самоконтроль

Задание 7. Выделите слово или рисунок, которые не подходят к группе, объединенных общим понятием. Сосчитайте количество правильных ответов. Поставьте себе оценку в соответствии с разработанными критериями.

Ответ: 1. ... 2. ... 3. ... 4. ...

	А	Б	В	Г	Д
1	Кисть-ручник	Кисть макловица	Шпатель пластмассовый	Шпатель металлический	Валик меховой
2	Водоэмульсионные	Бетонные	Оштукатуренные	Деревянные	Металлические
3	Очистить	Раскроить	Расшить	Подмазать	Огрунтовать
4					

5. Домашнее задание

Домашнее задание состоит из трех уровней заданий: стандартный минимум - составление кластера, повышенного уровня – решить задачу на расход грунтовки и творческого – эскизно представить каждую технологическую операции в таблице: «Технологическая карта подготовки оштукатуренной и бетонной поверхностей под окраску». Задания выбираются по желанию обучающихся.

Задание. Составить кластер на тему: «Подготовка бетонных, деревянных и металлических поверхностей под окрашивание». Вы можете воспользоваться предложенным ниже текстовым материалом.

Текст: Подготовка деревянных поверхностей заключается в очистке поверхности дерева от грязи, жировых загрязнений и избыточной смолы. Дефекты поверхности: засмолы, сучки вырубает на глубину 2...3 мм. Мелкие дефекты (заусенцы, отколы и др.) удаляют и зачищают шлифовальной шкуркой.

Подготовка металлических поверхностей включает очистку - удаление с поверхностей окалины, коррозии. Эту работу выполняют ручными шлифовальными машинами; обезжиривание - удаление жировых пятен с помощью меловой пасты, поглощающая жировые вещества. Для обезжиривания металлических поверхностей используют также уайт-спирит, скипидар или ацетон

Задание. Рассчитать расход грунтовки для стен в помещении с размерами: длина - 5 м, ширина - 4 м, высота - 2,7 м. Окно размером 1,2*1,5 м, дверь - 0,9 *2,1 м. Норма расхода 1 л / 10 м².

6. Рефлексия учебной деятельности

Этап рефлексии - подведение итогов учебной деятельности обучающимися. Этап рефлексии способствует формированию умения анализировать деятельность обучающихся на занятии.

Задание 8. Ответьте на следующие вопросы:

1. Самое важное для меня сегодня ...
2. Мне понравилось, что ..

3. Я получил большую пользу ...
4. Я сегодня был недоволен тем, что ...

Список использованной литературы:

1. Безюлева Г.В., Малышева В.А., Паншина И.А.. Профессиональная педагогика лиц с умственной отсталостью / Г.В. Безюлева, В.А. Малышева, И.А. Паншина. М.- Изд.центр НОУ ИСОМ, 2003.- С.35-40.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А.Котенкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 160 с.
3. Степанова О.А., Богданова Т.Б. Состояние и перспективы развития профессионального образования лиц с ОВЗ // Профессиональное образование лиц ОВЗ. М., 2008.- С.9-17.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Окрикова Розалия Камильевна.
ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум
им Г.И.Усманова»

*«Ребёнок с отклонениями в развитии,
такой же ребёнок, как и все дети,
только ему гораздо труднее в этом мире,
моя задача как психолога, выявить причину нарушений
раскрыть резервные возможности,
скорректировать и максимально приблизить
к благоприятному варианту развития,
помочь ему адаптироваться к реальным условиям жизни»
Педагог-психолог Гайворонская Е.Г.*

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Концепция модернизации российского образования определила приоритетные цели и задачи, решение которых потребовало построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов), что в свою очередь определяет необходимость развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме

этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную практику, технологии, ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат работает в инновационном режиме. При этом одной из основных становится задача – создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, но и вся специфика образовательной деятельности, которая должна строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд «особого ребёнка» и на желании ему помочь.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

В то же время, следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении деятельности педагога-психолога или педагога, но и других специалистов — учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, это понятие может быть в наиболее широком смысле транслировано образовательной среде в целом.

В соответствие с чем, в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения определяются конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательной деятельности, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, которое строится на следующих принципах:

- Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.
- Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей (законных представителей), посредством бесед, консультаций, организации курсов и родительских лекториев, целью которых является, повышение педагогической грамотности и культуры, понимания возрастных особенностей и проблем развития детей с ОВЗ их потребностей.

- Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательной деятельности. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение

обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие обучающихся, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися детьми и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование принятия «особых» детей, понимание их особых потребностей.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и других формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта (одного из главных признаков инклюзивного образования), что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других – он такой же, как все.

- Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты и педагоги ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Даже если у детей сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

- Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения. То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательной деятельности, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы.

Роль педагога-психолога в инклюзивном образовании становится наиболее актуальной и важной, так как именно педагог-психолог помогает создать целостную систему поддержки, объединяющую различные субъекты «ребёнка с ОВЗ и остальных обучающихся, включённых в то же самое образовательное пространство, педагогов и родителей (законных представителей), делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Другими словами, педагог-психолог сопровождает изменение школьной корпоративной культуры и помогает адаптироваться всем субъектам образовательной деятельности к новым условиям совместной деятельности.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога инклюзивного образования являются:

1. Психодиагностика.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.
3. Психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия).
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;

- определить оптимальный педагогический маршрут;

Процесс анализа полученных данных и выведение из них определенного заключения интерпретируется методом экспертных оценок.

Мониторинг индивидуального развития включает в себя:

- оценку психического развития ребенка;
- состояние его здоровья;
- развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг проводится два раза в году: в начале и по окончании работы по программе.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса образовательной деятельности и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, осуществляется посредством следующих задач:

- сохранение и укрепление психического здоровья каждого обучающегося;
- обеспечение оптимальной социализации и адаптации в обществе;
- коррекция психоэмоциональной сферы;
- стабилизация эмоционального состояния;
- развитие сенсорно-перцептивных процессов;
- формирование познавательных и мыслительных процессов;
- развитие речи и коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной координации.
- формирование у ребенка представления о себе и элементарных навыков для

выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- повышение самооценки на основе самоактуализации.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей (законных представителей)

Основными показателями эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование являются:

- обучающиеся, включенные в инклюзивную образовательную деятельность, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду, участвуют в образовательной деятельности и развитии своих детей, проинформированы посредством консультаций, лекций, родительских лекториев т.о., включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- педагоги принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию, реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения, имеют информацию о возможных ресурсах, как

внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности и трансформируют опыт коллегам;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, в других общеобразовательных учреждениях, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями (законными представителями), педагогами, воспитателями; имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности;

- руководитель образовательного учреждения создаёт условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, принимает активное участие в формировании инклюзивной политики и тактике, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе, понимая важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями;

- члены администрации образовательного учреждения понимают свою роль по отношению к обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям), связанную с их основным функционалом, взаимодействуют со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией образовательной деятельности, совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности образовательного учреждения в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики.

Положительный опыт инклюзивного образования, который был создан благодаря общей, слаженной работе одной команды специалистов, педагогов, администрации под началом директора школы-интерната, однозначно дал новый виток в развитии образовательной деятельности, повысив тем самым профессиональную компетенцию самих педагогов. Изменилось отношение родителей (законных представителей) к проблеме обучения «особого ребёнка». Работая не один год над проблемами инклюзивных технологий образования, педагоги школы-интерната апробировали, практиковали и распространяли свой опыт работы, методические рекомендации, которые, необходимы коллегам, работающим в общеобразовательных школах, столкнувшихся с проблемой обучения детей с ОВЗ.

Инклюзия – это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения.

Список использованной литературы:

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика, Раздел II. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики 1.2. Принципы специального образования// АCADEMA - М, 2000

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Осипова Светлана Аркадьевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Тольяттинский колледж
сервисных технологий и предпринимательства»

Совсем недавно дети - инвалиды воспитывались и учились в специализированных коррекционных школах и школах-интернатах. В последнее время в образовании стали проводиться реформы, призванные помочь особым детям влиться в общество, и стать со временем полноценными членами социума.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ нормативно регулирует право на образование без дискриминации по состоянию здоровья и определяет возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

При этом статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет условия обучения, воспитания и развития этих обучающихся.

Одной из систем образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации является профессиональное обучение, необходимое для социальной адаптации в жизни.

Одним из таких учебных заведений и является Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, который более 20 лет работает в данном направлении, осуществляя профессиональную подготовку обучающихся, по профессиям Портной и Рабочий зеленого строительства.

В соответствии с законодательством все дети вне зависимости от особенностей их развития должны получать полноценное образование. Для получения полноценных знаний обучающимся с ОВЗ была создана доступная среда в пространстве ГАПОУ ТКСТП. Это и пандусы, и расширенные дверные проёмы, и расположение кабинетов и мастерских на нижних этажах для удобства перемещения (ведь обучаются и дети с ДЦП), а самое главное наличие подготовленных педагогических кадров, ежедневно работающих с такими детьми.

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа строится в рамках коррекционно-развивающих технологий, которые вписываются в существующие в общей педагогике классификации:

Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ) обязательно в сочетании с наглядными и практическими.

Как правило, рассказ имеет небольшой объем и не превышает 10 минут. Он доступен по

содержанию, эмоционально окрашен; иллюстрирован, предлагает зрительный ряд (схема, таблица, словарная работа).

При объяснении (до 5 минут) происходит акцентирование внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами);

Беседа зависит от задаваемых вопросов преподавателя, на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе.

При словесных методах желательно обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

Наглядные методы - показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК: презентации, анимации, картинный материал, способствуют повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

Показ обеспечивает возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Необходимо указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображения. После показа объект убирают.

Демонстрация предполагает показ предметов в движении.

Наблюдение – целенаправленное восприятие детьми по ходу занятий. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Примером наблюдения на практике по профессии Рабочий зеленого строительства является длительное наблюдение за ростом растений. Для лучшего восприятия используются не только муляжи или объемные пособия, но и живые растения и цветы. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

Практические методы обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом обучающегося.

Упражнение – это повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов), самостоятельная работа.

Проблемно-поисковый метод, где происходит создание учителем проблемных ситуаций, самостоятельной деятельности детей в малых группах (объединять детей условной нормы и с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

Репродуктивный метод, где используется отработка приобретенных знаний, умений и работа по образцу.

В результате поиска оптимальных форм и методов организации учебного процесса, учитывая особенности обучающихся, я пришла к выводу, что внедрение в образовательный процесс развивающего обучения позволит создать условия для подготовки учащихся к самостоятельной “взрослой” жизни. Обеспечит усвоение учащимися определенного круга умений, знаний и навыков, которые им понадобятся в профессиональной, общественной, семейной сфере жизни. Начиная работать, важно четко определить, что нужно корректировать. Обычно такие обучающиеся имеют расстроенную психику, слабую память, плохую речь и определенное мышление. Значит, надо попытаться повлиять на психику, развивать речь, мышление, память. И вовсе не нужно корректировать объем изучаемого материала в сторону уменьшения.

Принципы обучения в группах ОВЗ практически не отличаются от обычных дидактических принципов, но специфика обучения детей с умственным недоразвитием вносит в них свои коррективы.

Обучение — двусторонний процесс, состоящий из преподавания и учения (активного познавательного процесса, в котором проявляются и формируются умственные качества учащегося). Большую роль в организации учебного процесса играет учебно-методический комплекс, который адаптирован на особенности развития ребенка. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Методические рекомендации помогают выполнить практическую или лабораторную работу, направленную на углубление и закрепление теоретических знаний и развитие навыков. Для внеурочной деятельности разработаны мастер-классы. Ответственным моментом является организация учебной практики. Мною разработаны не только программы, методические разработки по практическим занятиям, но и методические указания по охране труда и технике безопасности для обучающихся на занятиях учебной практики по программе профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства». Инструкции и указания сопровождаются картинками, знаками. Использование их в учебном процессе помогает обучающимся более успешно выполнить практические задания.

В результате анализа, по созданию оптимальных педагогических условий для получения профессионального образования особой категории обучающихся через внедрение в образовательный процесс элементов технологии развивающего обучения, можно сказать,

что они значительно повышает качество обучения. Повышается мотивация обучающихся на освоение профессиональных умений, улучшается психологический микроклимат в группе. Повышаются коммуникативные умения, способности к самовыражению. Обучающиеся стали более самостоятельными и инициативными. Кроме прочего хочется отметить желание обучающихся использовать полученные знания на практике. Так участие в конкурсе мастерства по рабочим профессиям «Абилимпикс». А призовые места в компетенции «Портной» и «Рабочий зеленого строительства» это не только достижения самих обучающихся, но и заслуга всего педагогического коллектива и их родителей сумевших создать им необходимые условия для обучения.

Технология обеспечивает гарантированное выполнение требований к уровню и качеству подготовки выпускников. По итогам итоговой аттестации, обязательной для всех выпускников колледжа, не все смогли трудоустроиться и работать, что не так уж и плохо для данной ситуации, ведь обучающиеся ТКСТП овладевают трудовыми умениями и навыками профессий «Портной» и «Рабочий зеленого строительства». Однако практически все они имеют представление о значимости труда. У них, как правило, воспитано чувство уважения к людям труда и они готовы приносить пользу обществу на предприятиях сферы обслуживания населения и промышленных, на его полях и стройках. Они не будут обузой для общества.

В конечном итоге я хочу видеть результат своего труда в способности и готовности выпускников к успешной адаптации в социуме, в успешном трудоустройстве, проявлении ответственности за результат труда, готовности применить полученные знания и умения в быту. А использование мною для организации педагогического процесса элементы развивающего обучения, практико-ориентированные методы, элементы игры в обучении будут способствовать осуществлению поставленных целей.

Список использованной литературы:

1. Дуброва Т.И. Развитие интеграционного потенциала учреждений профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2011. - Выпуск № 11. – С. 55-58.
2. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М.: Просвещение, 1984.
3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. - 2012. - №8. – 60 с.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панарина Надежда Ивановна,
преподаватель ГБПОУ
«Самарский государственный
колледж сервисных технологий и дизайна»

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Многие годы в России обучение детей с ОВЗ осуществлялось в специальных (коррекционных) школах, имеющих необходимые условия для обучения и коррекции нарушений в развитии детей. Педагоги, работающие в таких школах, имели специальное (дефектологическое) образование. В этой ситуации у учителей общеобразовательных

организаций не было потребности в совершенствовании своего педагогического опыта для работы с данной категорией обучающихся. В настоящее время введение в 2019 году профессионального стандарта педагога расширяет диапазон требований к деятельности педагогических работников, в том числе к обучению и воспитанию детей с ОВЗ - знать особенности психофизического развития детей с различными видами нарушений, специальные условия и подходы в их обучении, владеть способами адаптации учебного материала с учетом восприятия детей с ОВЗ и обучающихся с нормативным развитием, уметь управлять их взаимодействием в образовательном процессе, совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения оказывать помощь ребенку с особыми образовательными потребностями и его семье и др. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогов для обеспечения образовательной инклюзии.

Основными задачами профессиональной подготовки педагогических работников выступают:

- 1) формирование у педагогов ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием;
- 2) формирование у педагогических работников системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;
- 3) овладение педагогами необходимым комплексом педагогических умений и навыков для качественного обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 4) формирование у педагогов психологической готовности к процессу совместного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников.

Основными функциями модели подготовки педагогов к инклюзивному образованию детей являются: образовательная, воспитательная, развивающая, интегрирующая.

Образовательная функция профессиональной подготовки выражает ее направленность на овладение педагогами знанием основ общей и специальной педагогики и психологии, формирование у них системы аналитико-прогностических, проективных и коммуникативных умений и навыков. Воспитательная функция профессиональной подготовки отражает ее позитивное влияние на формирование профессионально-значимых качеств личности педагога, потребности к самосовершенствованию, повышение мотивации педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования. В процессе овладения теоретическими знаниями и практическими умениями у педагогов формируется ценностное отношение к инклюзии, потребность в обогащении системы специальных компетенций, ответственное отношение к педагогической деятельности и результатам своего труда.

Развивающая функция педагогической подготовки заключается в том, что овладение специальными знаниями и умениями в области инклюзивного образования позволяет развивать профессиональное мышление и педагогические способности, необходимые для осуществления инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ.

Интегрирующая функция обусловлена необходимостью обеспечения междисциплинарного подхода к решению педагогами проблем при организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса. Интегрирующая функция подготовки заключается в овладении педагогами специальными и психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности.

Все названные компоненты и функции модели находятся в единстве и взаимосвязи. Только в своей совокупности они обуславливают эффективность развития системы подготовки педагогов к инклюзивному образованию детей.

Таким образом, разработанная на основе компетентного подхода модель профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию представляет собой

процесс, обеспечивающий формирование ценностно-мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного и личностного компонентов готовности, проявляющихся в виде комплекса профессиональных и социально-личностных компетенций.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей. Успешно работать с детьми, имеющими нарушения развития, не могут люди, не получившие специальное дефектологическое образование.

Интересным представляется опыт модульной системы обучения и повышения квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование, который внедрен на базе Московского государственного психолого-педагогического университета.

Специализированную помощь по вопросам диагностики, коррекции, реабилитации детей с ОВЗ осуществляют центры психолого-медико-социального сопровождения; методическую и консультационную поддержку общеобразовательных школ и образовательных организаций, реализующих инклюзивное обучение детей, осуществляют областные ресурсные центры на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций. Опыт профессиональной подготовки педагогов для работы в условиях инклюзивного образования имеет региональную специфику, обусловленную социально-экономическими и культурными особенностями региона, структурой образовательных учреждений и кадрового состава педагогов, психологической готовностью жителей региона к адекватному восприятию ребенка с ОВЗ, которая зависит от целенаправленной работы СМИ и общественных организаций по разъяснению жителям региона преимуществ инклюзивного образования как для детей с ОВЗ, так и их нормотипичных сверстников.

Модель формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию предполагает построение системы межведомственного, разноуровневого взаимодействия, направленного на развитие инклюзивной культуры и инклюзивных практик. Несмотря на положительные тенденции развития отечественной системы подготовки педагогов для работы в условиях инклюзивного образования детей, имеет место ряд трудностей: отсутствие статистических данных о потребностях в педагогических кадрах для реализации инклюзивного образования; привлечение к участию в инклюзивном образовании лиц, не имеющих специального педагогического образования, но желающих оказывать помощь в обучении и социализации детей с ОВЗ; недостаточная разработанность механизмов финансирования реализации образовательных программ подготовки специалистов указанного профиля.

Анализ состояния региональных систем повышения квалификации педагогов показал, что еще несколько лет назад они не были готовы удовлетворить запросы педагогов с учетом их профессиональных затруднений по ряду причин: отсутствие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования, отсутствие инклюзивных школ для проведения на их базе практической части, отсутствие преподавателей - специалистов в области инклюзивного образования и др. Проблема образования детей с ОВЗ рассматривалась в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов специальных (коррекционных) организаций. В процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его профессионально-личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает профессионально-гуманистическую направленность

личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Профессионально-гуманистическая направленность личности проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения детей.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

1) признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;

направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;

2) осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;

3) понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья — готовность к оказанию помощи. Психологи считают, что готовность к помощи у разных людей неоднородна. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи. Готовность к помощи у человека развивается при соответствующих условиях.

Готовность к оказанию помощи — интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения (способности проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний); креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Милосердие — одно из существенных выражений гуманности. В понятии милосердия соединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи) аспекты. В отличие от гуманности, которая рассматривается по отношению ко всему живому, людям, как нуждающимся в помощи, так и самодостаточным, милосердие употребляется по отношению к людям, нуждающимся в помощи (инвалидам, больным, престарелым и др.) и отражает готовность помочь нуждающимся и саму помощь.

Эмпатия — важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она предполагает понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия тесно связана с феноменом принятия, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Толерантность включает терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и границ. Педагогу в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию ее. Поэтому для такого педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые обеспечивают эффективность его деятельности.

Педагогический оптимизм по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья предполагает уверенность в продвижении в развитии такого ребенка, вере в его потенциал. Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к ребенку, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника (то есть деонтологический менталитет).

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Для выявления уровня профессионально значимых качеств необходимо использовать комплекс диагностических методик, чтобы, соотнеся результаты диагностики с требованиями, предъявляемыми к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, он направил свою активность на коррекцию, развитие, совершенствование необходимых для компетентного педагога составляющих.

Необходимо создание диагностического комплекса, направленного на выявление ценностных ориентаций и личностных ресурсов, позволяющего отбирать педагогов, способных решать задачи инклюзивного образования.

Оценивание успешности процесса подготовки; приобретения системы знаний, умений и навыков; овладения специальными компетенциями слушателей достигается по результатам тестирования в начале и при завершении программы повышения квалификации (тесты, анализ продуктов учебной и профессиональной деятельности, решение педагогических задач, разработка проектов и др.). Динамическое наблюдение и диагностирование слушателей по определенным критериям и показателям позволяет определить актуальный уровень готовности педагогов к инклюзивному образованию детей. В методической работе образовательных организаций, муниципальных служб особое место занимают научно-практические конференции, постоянно действующие научно-практические семинары, педагогические советы, «круглые столы», открытые уроки.

Необходимым условием для достижения высокого результата обучения слушателей является распространение положительного опыта работы Ресурсных центров и стажировочных площадок, реализующих инклюзивную практику. Результативный компонент обеспечивается совокупностью средств и методов оценивания результативности процесса повышения квалификации и представлен наборами тестов, контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, анкетами самостоятельной работы, анкетами самодиагностики, проектами.

Уровни готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования:

1 уровень - низкий, характеризуется тем, что сформированность компонентов, определяющих готовность учителя к работе в условиях инклюзивного образования можно назвать теоретической осведомленностью на минимально необходимом уровне.

2 уровень - средний, характеризуется значительным объемом и широтой знаний, умений, навыков, необходимых учителю для работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.

3 уровень - выше среднего, характеризуется умением применять полученные знания, умения, навыки для работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.

4 уровень - высший уровень готовности учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования, характеризуется творческой самореализацией учителя.

Условия становления профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

целенаправленное развитие ценностно-смысловой сферы личности педагога;

актуализация и развитие качеств, создающих профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

ориентация на личностную индивидуальность каждого обучающегося, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода;

усиление аксиологического аспекта в подготовке педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, концентрация их на нравственно значимых событиях, включение в активные виды учебной деятельности, побуждающие к нравственной рефлексии.

Таким образом, разработанная на основе компетентного подхода модель профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию представляет собой процесс, обеспечивающий формирование ценностно-мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного и личностного компонентов готовности, проявляющихся в виде комплекса профессиональных и социально-личностных компетенций.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, необходимость постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой.

Список использованной литературы:

1. Михайлова Е. Н. Развитие системы непрерывного педагогического образования России на рубеже XX-XXI веков / Е. Н. Михайлова // Вестник ТГПУ. - 2008. - № 3 (77). - С. 44-46.

2. Юдина И. А. Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в республике Саха (Якутия) / И. А. Юдина // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; редкол.: С. В. Алехина [и др.]. - М., 2011. - С. 29-30.

3. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы междунар. конф., 19-20 июня 2008 года. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 215 с.

**ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БПОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ЛЕСОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
ИМ. В.П. ЧКАЛОВА» ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

Парамонова Виктория Анатольевна,
руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального
образования бюджетного профессионального образовательного учреждения
Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Современная социально-ориентированная государственная политика направлена на обеспечение комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), устранение или возможно более полную компенсацию ограничений их жизнедеятельности с целью восстановления социального статуса и достижения материальной независимости, в том числе и посредством получения профессионального образования.

Востребованность в Вологодской области среднего профессионального образования среди школьников с инвалидностью и ОВЗ, наличие огромного опыта работы указывают на необходимость проектирования и реализации актуальных моделей инклюзивного профессионального образования. Они позволят осуществлять деятельность в различных ключевых направлениях: создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке, техническое оснащение, разработка специальных учебных курсов для обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение, проведение мероприятий по профориентации и трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В 2016 году на основании приказа Департамента образования Вологодской области бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (БПОУ ВО «ЧЛМТ») определено в качестве площадки для создания базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступность и качество инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Вологодской области. В структуре техникума создан региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования, целью деятельности которого является обеспечение поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования, способствующей организации общедоступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с целью их социализации и социальной адаптации. Реализация цели осуществляется посредством организации работы по шести основным направлениям деятельности центра: образовательная, организационно-методическая, информационно-просветительская, профессионально-ориентационная, мониторинговая (аналитическая) и консультативная.

Направления «Образовательная деятельность» включает два основных модуля: сопровождение и обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям; формирование у педагогических кадров образовательных организаций системы СПО необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Для создания оптимальной образовательной среды в БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» оборудованы учебные кабинеты, кабинет дистанционного обучения, учебно-логистический центр, кабинет педагога-психолога и сенсорная комната. В данных помещениях осуществляется реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также ведется обучение школьников 9 классов с инвалидностью и ОВЗ, которые занимаются в информационно-логистическом классе и осваивают дополнительные общеразвивающие программы (Основы маркетинга, Основы логистики, Основы информационных технологий и

Web-дизайна, Основы правовых знаний, Безопасность дорожного движения и основы управления автомобилем, а также курс «Психология общения»).

Специальное оборудование и программное обеспечение используется с целью визуализации учебной информации (показ слайдов, наглядного материала и др.); одновременного использования изображений, текстов, видео, ресурсов Интернета; накопления и использования в работе базы медиаобъектов, презентаций и в качестве демонстрационного экрана (интерактивные компьютерные доски с проектором и ноутбуки); для отображения демонстрационного материала, рисунков, схем, требующих многократного увеличения (портативный увеличитель). Применение специального оборудования на индивидуальных и групповых занятиях у педагога-психолога для студентов с инвалидностью, позволяет работать над адаптацией в образовательной организации, над повышением самооценки и снятии тревожности. В тестовом режиме, для определения возможностей индивидуальной и групповой работы, используется следующее оборудование и программное обеспечение: программы для чтения с экрана компьютера и экранного увеличения, комплект для преобразования речи в текст; читающая машина, предусматривающая возможность самостоятельной настройки громкости и темпа воспроизведения материала; программно-модульный комплекс для проведения психолого-педагогического обследования, с целью изучения психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и разработки программы сопровождения, составления паспорта группы; универсальный тренажер легкового автомобиля с опциональным оборудованием для лиц с ОВЗ.

В период с 2016 по 2018 год более трехсот сотрудников профессиональных образовательных организаций (ПОО) Вологодской области прошли обучение по программам повышения квалификации в образовательных организациях Москвы и Санкт-Петербурга, Вологды и Череповца, Ярославля и Республике Финляндия. На базе регионального центра были организованы и проведены курсы повышения квалификации по программам «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО», «Использование возможностей системы дистанционного обучения Moodle при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ», «Организация работы по профориентации и профадаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ», «Организация работы экспертов конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Обучающие семинары, круглые столы, тренинги для педагогических работников были посвящены вопросам организации профориентационной работы и адаптации первокурсников с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве; психолого-педагогическому сопровождению; профилактике профессионального (эмоционального) выгорания специалистов, работающих с лицами с инвалидностью; развитию социального партнерства с образовательными и общественными организациями по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Организационно-методическая деятельность включает в себя работу по формированию банка типовых нормативно-правовых документов по вопросам обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ; разработку и ведение документации, регламентирующей деятельность регионального центра (карточка учета обучающихся с инвалидностью; журнал регистрации обращений, поступивших на «Горячую линию» по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ; карта медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с инвалидностью; индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с инвалидностью). Для педагогов и специалистов, задействованных в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, разработаны методические рекомендации «Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития» и «Требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях».

Информационно-просветительская деятельность направлена на формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ и организацию информационной открытости регионального центра в средствах массовой информации. В качестве одного из значительных мероприятий, проводившихся в этом году уже второй раз, стал областной конкурс добровольческих отрядов ПОО Вологодской области, в котором направление по поддержке лиц с ОВЗ и инвалидностью «Я такой же, как и ты!» является одним из самых приоритетных. Представители волонтерских отрядов проходили обучение на базе регионального центра по теме «Особенности работы волонтеров с детьми с инвалидностью», участвовали в семинарах-тренингах по подготовке лидеров волонтерского движения, в том числе добровольческих объединений по поддержке лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В октябре 2018 года на базе ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» и БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы», которая проводилась в рамках Деловой программы III Регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Целью конференции явилось обобщение и распространение научно-практического опыта в системе инклюзивного профессионального образования: обучение, психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В работе конференции приняли очное участие более 100 человек, среди которых представители образования и науки, социальной защиты, общественных организаций, эксперты Регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Было осуществлено подключение из девяти образовательных организаций восьми субъектов Северо-Западного Федерального округа. В режиме реального присутствия и использования дистанционных технологий участники конференции познакомились с опытом работы образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования не только Вологодской области, но и Санкт-Петербурга и Екатеринбурга, Ленинградской и Ярославской областей.

Участники конференции обсудили актуальные проблемы развития и перспективы организации профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, определили пути осуществления партнерских отношений в социально-образовательном пространстве региона. Формат конференции позволил заслушать пленарные доклады, принять участие в информационно-дискуссионной площадке, панельной дискуссии, обучающем семинаре, посетить экскурсию в Ресурсный учебно-методический центр Северо-Западного Федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Череповецком государственном университете, представить публикации.

Профессионально-ориентационная деятельность включает в себя мероприятия направленные на профессиональную ориентацию и профессиональную адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Уже второй раз на базе регионального центра проходят Дни открытых дверей для выпускников 9-11 классов школ Вологодской области, имеющих инвалидность и ОВЗ. В этом году для ребят были организованы мастер-классы «Начинающий водитель», «Художественный дизайн», «Парикмахерское искусство», «Фигурная резка овощей», «Оказание первой медицинской помощи». В ходе мероприятия состоялась презентация информационного справочника «Абитуриент - 2018: для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации Вологодской области». Справочник содержит информацию о 33 ПОО Вологодской области, которые открывают двери перед потенциальными абитуриентами, о доступности архитектурной среды, о сроках и формах обучения, о наличии вступительных испытаний, о необходимости обязательного медицинского обследования по некоторым профессиям и специальностям, о возможности обучения с применением

дистанционных образовательных технологий. Кроме того, справочник содержит «Атлас профессий», знакомящий с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов (личностные и профессионально важные качества), с условиями труда, ограничениями в профессиональном выборе (медицинские противопоказания, профессиональные риски).

Мониторинговая и аналитическая деятельность регионального центра направлена на определение проблем и возможностей их решения. Проводимые мониторинги, позволяют говорить об уровне успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; условиях и степени удовлетворенности качеством услуг по профессиональному образованию; потребности педагогических работников в информационно-методической поддержке по вопросам обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ; трудностях процессов трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основой консультативной деятельности является консультирование инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования и профессионального обучения. Консультативно-разъяснительная работа с педагогами образовательных организаций Вологодской области направлена на предоставление рекомендаций об использовании специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ОВЗ; об особенностях разработки адаптированных программ в соответствии с рекомендациями ИПРА и ПМПК и др.

Таким образом, деятельность регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «ЧЛМТ» является одним из средств повышения доступности и качества профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в Вологодской области.

РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пенькова Елена Ивановна,
методист

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Признание равных возможностей каждого человека, в том числе возможности получить образование, является основой организации специального образования и одной из главных задач внедрения адаптированных образовательных программ. В настоящее время инклюзивное образование является одним из приоритетов развития образования в России, признается важность интеграции лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Вступление в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы (далее - АОП).

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

При разработке адаптированных программ для обучающихся в системе СПО мы руководствовались следующими задачами: оптимальная организация условий получения

профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышение доступности и качества профессионального образования, возможность обучения по индивидуальному маршруту, а также формирование социокультурной толерантности.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ведется подготовка по 12 специальностям и профессиям. В учебный процесс также включены группы по профессиональной подготовке по профессиям «Маляр», «Столяр строительный», «Кондитер» из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего образования. Так как в колледже имеются группы обучающихся с ОВЗ, то, естественно, АОП разрабатывали в отношении данных учебных групп. Адаптированная программа разрабатывалась с учетом психологического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Адаптированная программа профессионального образования по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный» представляет собой комплекс нормативно-правовой и учебной документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Адаптированная программа разрабатывалась с учетом нормативно – правовой документации, а также с учетом «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн. и «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн.

Адаптированная программа составлена с учетом требований к структуре. В программе перечисляется нормативно-правовая основа ее разработки.

Цель программы - получение обучающимися компетенции, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности с учетом потребностей производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями; получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии.

Нормативный срок обучения 1 год 10 месяцев при очной форме обучения. К профессиональной подготовке допускаются лица из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего образования и противопоказаний для обучения и трудоустройства по профессиям Маляр, Столяр строительный и Кондитер.

В программе дается характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы, виды деятельности и компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации регламентированы рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственного обучения и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики образовательной программы по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательной подготовки, адаптационных дисциплин, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин; последовательность изучения данных дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации. Максимальный объем аудиторной нагрузки – 34 часа в неделю.

В адаптационный цикл включены дисциплины, которые формируют основные понятия и навыки, связанные со здоровьем, с заботой о внешности, а также формируют основные понятия и опыт общения и поведения в ближнем и формальном окружении, адаптации на

производстве с коллегами и руководством. Поэтому в адаптационный цикл включены такие дисциплины, как «Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Лечебная физкультура», «Здоровье».

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессиям «Маляр», «Столяр строительный» и «Кондитер», адаптированной для лиц с ОВЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Поэтому в адаптированную программу включены все виды практик, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными требованиями по данным профессиям. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

Предусматриваются следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Они проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Производственное обучение реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и проводится в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. Оно ориентировано непосредственно на отработку профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров с предприятиями, организациями, учреждениями различных форм собственности, а при отсутствии таковых на базе колледжа в мастерских.

В адаптированной программе по профессии 18880 Столяр строительный обозначена квалификационная характеристика выпускника, который занимается отбором и сортировкой пиломатериалов, заготавливает бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой.

Выпускник, освоивший АПОПО должен обладать профессиональными компетенциями: подбирать и раскраивать заготовки; выполнять ручную и механическую обработку деталей столярных изделий различного назначения; выполнять столярные соединения; изготавливать простые столярные тяги; осуществлять сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов; устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов; выполнять столярно-монтажные работы; выполнять ремонт столярных изделий.

Выпускник должен овладеть и общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

По завершении теоретического и практического курсов обучения проводится итоговая аттестация выпускников в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. Для подготовки практической квалификационной работы, подготовке и сдаче квалификационного экзамена отводится одна неделя.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по предмету «Технология столярных работ» и квалификационный экзамен по профессии «Столяр строительный», выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Столяр строительный».

В программе говорится и об обеспечении специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: кадровое обеспечение, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, изложены требования к организации практики, дается характеристика социокультурной среды образовательной организации.

Профессиональная подготовка по адаптивным образовательным программам как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Список использованной литературы:

1. Письмо «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн.

2. «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн.

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПЛОЩАДКА, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петрова Мария Николаевна,
педагог-психолог

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Инклюзивное образование - процесс обучения и воспитания детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Основа инклюзивного образования - идеология, которая исключает любую дискриминацию.

Цель инклюзивного образования - поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения.

Основные ценности инклюзивного образования можно найти во всех культурах, философских системах и религиях, они отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека. К таким ценностям относят:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;

- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

К сожалению, далеко не все современные юноши и девушки проявляют уважение и толерантность к своим сверстникам, если те «не такие, как все». Именно поэтому очень важно организовывать групповые занятия для обычных студентов и студентов с ОВЗ, вовлекать их в совместную деятельность (в том числе игровую).

Одной из наиболее эффективной формой работы в данном направлении мы считаем форму групповых занятий с элементами психологического тренинга с использованием метода «рефлексивной площадки».

Суть данного метода состоит в глубоком поэтапном анализе и самоанализе переживаний, чувств, поведения участников: до начала занятия осуществляется видеозапись эмоций и чувств участников, их ожиданий от предстоящего занятия. Далее ведется видеозапись всего занятия. После его окончания участникам предлагается снова высказать свое мнение о пережитых эмоциях и чувствах, составить групповой анализ и выводы, занесенные в «Выводы рефлексивной площадки группы». Далее идет групповой просмотр занятия, после чего участникам предлагают в очередной раз (только теперь индивидуально на камеру) поделиться впечатлениями о занятии, мнением о его смысловой нагрузке, а также сформировать личные конкретные выводы.

Данный метод работы является эффективным как с подростками в системе инклюзивного образования, так и со взрослыми людьми, потому что он позволяет увидеть свое поведение «со стороны», а также дает возможность провести глубокий поэтапный самоанализ по выбранной проблеме.

Групповое занятие с элементами психологического тренинга с использованием метода «рефлексивной площадки»

Тема: Взаимопонимания тонкая нить.

Цель: развитие у старших подростков чувств сопереживания, принятия, толерантности.

Задачи:

- Обучение навыкам продуктивной коммуникации;
- Развитие чувства толерантности к окружающим;
- Обучение навыкам самоанализа (поведения, чувств, переживаний).

Необходимое оборудование: пачка бумаги формата А4, 2 листа бумаги формата А1 фломастеры, ручки шариковые, двусторонний скотч, компьютер, принтер, видеокамера.

Ход работы:

1. **Видеозапись индивидуальных мнений** участников занятия об их ожиданиях, эмоциональном настрое.

2. **Организационный момент.** Знакомство с аудиторией подростков. Сообщение темы и цели встречи. Оглашение правил работы в группе. Предупреждение о том, что во время занятия будет вестись видеозапись.

3. **Упражнение-разминка «Пару слов о себе»:** каждый участник представляется, называя при этом свое имя, положительное качество своего характера, качество характера и какой-то факт про себя.

4. **Упражнение «Чем мы похожи»:** члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

5. **Упражнение «Орехи».**

Цель: создать условия для обсуждения темы.

Материалы: пакет с грецкими орехами (можно картофель, крупный горох, фасоль) по числу участников. Участники садятся в круг. Ведущий просит каждого из них взять по ореху,

а потом в течение 1-3 минут внимательно рассмотреть и запомнить свой орех. Затем орехи складываются обратно в пакет. Ведущий перемешивает их, высыпает в центр круга и просит каждого участника найти свой. Когда это выполнено, ведущий просит рассказать, по каким признакам им удалось найти именно свой орех, чем он отличается от других.

Обсуждение:

- Аналогия между орехами и людьми:
- Чтобы увидеть особенности, нужно приглядеться. На первый взгляд, все одинаковые.
- Как судят о ценности ореха?
- Зачем ореху скорлупа? (Люди выращивают скорлупу, чтобы чувствовать себя в безопасности, и не сразу открываются). Необходимо проявить терпение, внимание, заинтересованность к «иному», чтобы узнать его.

На экран выводятся критерии толерантности. Критерии толерантности:

- равноправие граждан независимо от их пола, расы, национальности, религии и т.д.;
- взаимоуважение и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, малообеспеченным и др.);
- равные возможности для участия в политической жизни всех граждан;
- сохранение и развитие культурной самобытности языков национальных меньшинств;
- охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- возможность следовать своим традициям для всех культур общества;
- свобода вероисповедания без ущемления возможностей других членов общества;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивная лексика в общении.

Работа малых групп.

Задание: в течение трех минут обсудить примеры, встречающиеся в жизни, проявления людьми нетерпимости (интолерантности)

Материалы: ватманы, маркеры.

По истечении 10 минут организуется презентация результатов работы групп.

На экран выводится слайд «проявление нетерпимости», вводится понятие интолерантности.

Проявления нетерпимости:

- оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);
- поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу);
- преследования, запугивания, угрозы;
- дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе);
- расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
- ксенофобия в форме этнофобий (антисемитизм, кавказофобия и др.), религиозных фобий, мигрантофобии (неприязнь к представителям других культур и групп, убеждение в том, что "чужаки" вредны для общества, преследование "чужаков");
- национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);

- фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);
- империализм (покорение одних народов другими с целью контроля богатств и ресурсов подчиненных народов);
- эксплуатация (использование чужого времени и труда без справедливого вознаграждения, безрассудное использование ресурсов и природных богатств);
- осквернение религиозных или культурных символов;
- религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
- изгнание (официальное или насильственное);
- сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение людей различных рас, религий или полов, обычно в ущерб интересам одной группы);
- репрессии (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

6. **Упражнение «Волшебная лавка»:** участники группы представляют, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-нибудь другие. Вызывается один из участников. Он может приобрести одну или несколько «вещей», которых у него нет. (Это те качества, которые, по мнению группы, важны для толерантной личности, но слабо выражены у этого участника.) Например, покупатель просит у продавца «терпения». Продавец выясняет, сколько ему нужно «терпения», зачем оно ему, в каких случаях он хочет быть «терпеливым». В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него с избытком.

7. **Упражнение «Перейти реку»**

Цель: дать возможность участникам почувствовать себя «белой вороной», или же, наоборот, ощутить себя «в компании», таким образом, смягчить грань «мы - они».

Задание: давайте представим, что вы все стоите на одном берегу реки. Прямо перед вами - вода. Ширина реки приблизительно полметра. Сейчас я буду зачитывать утверждения, и если кто-то из вас поймет, что это утверждение про него, переходит на другой «берег» реки, встает там лицом к группе и стоит до тех пор, пока я не скажу слово «следующее». Потом Вы возвращаетесь на «берег для всех» и слушаете новое утверждение. Если Вы не хотите афишировать свой ответ на какой-то вопрос, просто стойте на месте. Старайтесь быть откровенными, но не делайте то, что Вам крайне неприятно. Начнем.

Список утверждений:

1. У кого плохое зрение
2. У кого родственники из деревни
3. У кого карие глаза
4. У кого есть зубные протезы
5. Кто бывал на приеме у психиатра
6. Кто страдал от безответной любви
7. Кто из вас натуральная блондинка(блондин)
8. Кто любит носить джинсы
9. Когда-либо взявший чужую вещь
10. Не русские
11. Не произносящие/ плохо произносящие какие-либо звуки или буквы
12. Переболевшие инфекционным заболеванием
13. Те, кто хотя бы раз был избит
14. Получал двойки

15. Те, кто плакал на людях
16. Кто переживал о выскочившем на носу прыще
16. Кого предавали близкие люди

Обобщение: Как Вы себя чувствуете? Поделитесь, пожалуйста, своими ощущениями. Если в упражнении была хоть одна фраза, на которую Вы могли выйти, но не захотели, значит, это тот факт, по которому Вы или другие люди боятся быть стигматизированными.

Стигма (греч. stigma — укол, клеймо, пятно), в Древней Греции метка или клеймо на теле раба или преступника.

Обсуждение: почему происходит так, что люди унижают других по этим параметрам и по множеству других? Каждый из нас может оказаться в невыгодном положении относительно других, и это вызовет определенное отношение к нам? Что чувствуют люди, которые в силу обстоятельств жизни оказались «по ту сторону реки». Мы должны проявлять толерантность к людям как способность сопереживать. В психологии такая способность называется эмпатией.

8. **Упражнение «Выводы рефлексивной площадки»:** каждому участнику раздаются контурные человечки, на которых они пишут свой вывод, свои впечатления от занятия. Этих человечков приклеивают (на двусторонний скотч) на макет земли, вокруг него.

9. **Групповой просмотр видеозаписи занятия.** Повторные отзывы, групповое мнение участников о целесообразности и эффекте занятия.

10. **Видеозапись индивидуальных мнений участников занятия:** их впечатления от занятия, эмоциональное состояние, мнение о целесообразности занятия.

Список использованной литературы:

1. Пузииков В.Г. Технология ведения тренинга [Текст] / В. Г. Пузииков. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
2. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения [Текст] Пер. с нем. / К. Фопель. – М.: Генезис, 2002. — 336 с.
3. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 123-125.
4. Веб - сайт «А.Я. Психология» .<http://azps.ru/>.
5. Веб – сайт «Толерантность». <http://www.tolerance.ru/>

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННОЙ ТРУДОСПОСОБНОСТЬЮ

Петруха Марина Эдуардовна,
преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *includere* – заключать, включать) – это особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность (возможность) образования для каждого, независимо от его особых нужд и потребностей. [2]

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Инклюзивное образование — процесс трансформации общего образования, базированный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью. [2]

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения человек с ограниченной трудоспособностью может получать разные виды профессионального образования — от начального до высшего профессионального. При наличии интеллектуальной нормы возможно говорить о равных возможностях обучения для лиц с ограниченной трудоспособностью в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях. Современная зарубежная практика показывает, что для лиц с ограниченными возможностями, не имеющих нарушений интеллекта, можно создавать специальные образовательные условия и специальную среду жизнедеятельности, которые снимают барьеры и ограничения для этих людей в получении высшего и среднего специального образования (специальное переоборудование городской среды, специальные коррекционные и реабилитационные программы, наличие ассистентов, переводчиков и др.). Лица с ограниченной трудоспособностью имеют в этом случае действительно равные с остальными возможности образования и последующей трудовой деятельности. В нашей стране люди с ограниченной трудоспособностью не всегда имеют равные с остальными возможности для получения профессионального образования. Многие из них не имеют возможности поступать в вузы вследствие некачественного школьного образования или отсутствия в вузах необходимой для них среды жизнедеятельности и условий образования. [3]

Формы организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья рассмотрим на примере интегрированного обучения, обучения на общих основаниях и дистанционного обучения:

– 1-й вариант: интегрированное обучение – очная или очно-заочная форма. Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из 5-7 человек включаются в обычные группы.

– 2-й вариант: обучение на общих основаниях – очная или очно-заочная форма. Организация отдельной группы студентов-инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья – 10-15 человек.

– 3-й вариант: дистанционное обучение – заочная форма. Организация отдельной группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 5-10 человек. (Дополнительные требования: владение компьютером на уровне хорошего пользователя, наличие дома компьютера, модема, видео – и аудиотехники).

При интегрированном обучении и обучении на общих основаниях рассмотрим следующие методы обучения:

1. Лекционные курсы на базе организации СПО.
2. Практические и семинарские занятия на базе организации СПО.
3. Практикумы на базе организации СПО или с выездом в соответствующие образовательные организации.
4. Самостоятельная работа студентов-инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья по программам учебных дисциплинам (предметам).
5. Подготовка и защита рефератов, курсовых и дипломных работ. Дополнительно:
6. Индивидуальное консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья преподавателем-куратором (закрепление за каждым обучающимся преподавателя-куратора).
7. Коррекционно-развивающая работа со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья, включающая индивидуальные и групповые занятия по преодолению имеющихся отклонений и дефектов.

В целях оздоровления и развития общей моторики студентов-инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья проведение занятий в специальной группе

лечебной физической культуры (ЛФК), организация занятий адаптивной физической культурой. – Организация диспансерной медицинской и профилактической помощи в соответствии с профилем нарушения.

При дистанционном обучении методами обучения являются:

1. Индивидуальное консультирование студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья преподавателем-куратором с выездом на дом (закрепление за каждым обучающимся преподавателя-куратора).

2. Самостоятельное изучение программного материала студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья, которое включает:

– работу с источниками (подготовка сотрудниками библиотеки комплектов учебных пособий для каждого студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья, осуществление студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья коммерческих заказов необходимой литературы через библиотеку организации СПО, организация службы доставки учебной литературы студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья);

– допуск студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья к авторским учебным пособиям, на основе которых читаются лекционные курсы (основные дисциплины);

– издание основных лекционных курсов; – работу с видео – и аудиоматериалами (организация аудио – и видеотеки, включающей запись практических занятий различных специалистов со студентами-инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья, некоторых лекционных курсов, семинарских занятий, научных докладов, материалов конференций);

– выполнение контрольных работ по текущим дисциплинам (предметам);

– подготовку рефератов и курсовых работ (рассылка через Интернет на личный Email каждого обучающегося контрольных работ, программ курсов и других доступных для рассылки материалов). [1]

Методы и приемы преподавания - это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотношение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а так же использование в практике эффективных педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии.

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);

- поэтапное формирование умственных действий (концентрическая система обучения);

- разноуровневое обучение;

- технология индивидуализированного обучения;

- элементы информационно-коммуникативных технологий.

На современном этапе в нашей стране проживает более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, это около 11% населения страны. Более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-

инвалиды. Одной из важнейших задач современного курса образования нашей страны является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в течение всей жизни (непрерывного образования) и одинаковых возможностей его получения. В числе условий, гарантирующих эффективность непрерывного образования, лидирующую позицию занимает реализация принципов инклюзивного обучения. Инклюзивное образование строится на следующих основных принципах:

- ценность человека не зависимо от его способностей и достижений; - каждый человек способен чувствовать и думать;
- право каждого ребенка на общение и на то, чтобы быть услышанным; - все дети нуждаются в общении со сверстниками;
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- достижение результата обучения может быть скорее в том, что обучающиеся могут делать, чем в том, что не могут; - разнообразие усиливает все стороны жизни человека. [2]

Немаловажным фактом, подтверждающим эффективность сложившейся системы, является участие выпускников, молодых специалистов с ОВЗ, в конкурсах профессионального мастерства. Так, в декабре 2015 состоялся Первый Национальный Чемпионат Абилимпикс – конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью.

Региональный чемпионат Абилимпикс в субъектах Российской Федерации проходил на базе ГАПОУ «КТЭТ» 30-31 октября 2018, победители которого отправились в Москву.

С 20 по 23 ноября 2018 в Москве состоялся Национальный этап чемпионата Абилимпикс, девиз которого: Все мы разные, но права у нас равные.

Список использованной литературы:

1. Беляевский Б. В. «Современное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России», стр. 4-6. [электронный ресурс] http://www.tisbi.ru/assets/science/vestnik1_2015/3.pdf
2. Шатлова Н. А. «Сущность инклюзивного обучения в России», стр. 89, 90 / Сборник материалов межрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт и перспективы. [электронный ресурс] http://www.medcollege21.ru/files/konkurs/2016-2017/sbornik_inkluzivnoe_obrazovanie.pdf
3. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, стр. 24. [электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/6656832/page:24/>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Печёнкина Марина Степановна,
преподаватель английского языка
ГБУ «ПОО «Астраханский базовый
медицинский колледж»,
отличник образования РФ

Проблемам детей-инвалидов уделяется огромное внимание во всем мире. В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 – 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась первая школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321).

В учреждениях для детей-инвалидов созданы особые условия для занятий, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных

коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

Инклюзивное (франц. *inclusif*) – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.).

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- 1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2.Каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4.Все люди нуждаются друг в друге;
- 5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, дополнительного, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовке педагогов к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников с целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического или психического развития.

Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Общая компетентность человека

Общие (универсальные)

Ценностно-смысловая

Общекультурная

Интеллектуальная

Информационная

Личностного самосовершенствования

Образовательная

Коммуникативная

Социально-профессиональная

Социально-ролевая

Профессиональная компетентность педагога

Базовые (в определенной профессиональной области)

Ценностно-мотивационная

Культурологическая

Интеллектуально-педагогическая

Информационная

Профессионально-личностного самосовершенствования

Операционные:

Диагностическая
Прогностическая
Конструктивная
Организационная
Коммуникативная
Технологическая
Коррекционная
Исследовательская

Специальная профессиональная компетентность

Специальные (в конкретных условиях деятельности)
Мотивационная
Когнитивная
Рефлексивная
Операционные

Частные профессиональные компетентности

Частные (направленные на решение конкретных профессиональных задач)
Мотивационная
Когнитивная
Рефлексивная
Операционные

Общая компетентность человека включает в себя общие ключевые содержательные и функциональные компетенции.

Профессиональная компетентность педагога включает базовые профессиональные компетенции специалиста в определенной профессиональной области, например, учителя, воспитателя, педагога-дефектолога.

Специальные профессиональные компетентности педагога, требуемые спецификой учреждения, в котором осуществляется педагогическая деятельность, и объекта, на который направлена деятельность, например, профессиональная компетентность учителя (общеобразовательной, специальной (коррекционной) школ и др.) или профессиональная компетентность педагога в работе с различными категориями детей, с родителями.

Частные профессиональные компетентности педагога, обеспечивающие выполнение конкретного педагогического действия, решение конкретной педагогической задачи.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития. В структуру инклюзивной компетентности учителя входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые рассматриваются как компоненты инклюзивной компетентности учителя.

Мотивационная компетенция характеризуется глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Наиболее значимой для данной компетенции является направленность личности учителя. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

Когнитивная компетенция определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена системой операционных ключевых компетенций, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

- диагностическая - способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;
- прогностическая - способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;
- конструктивная - способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;
- организационная - способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);
- коммуникативная - способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;

- технологическая - способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;
- коррекционная - способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;
- исследовательская - способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

Развитие инклюзивной компетентности учителей позволит эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Как отмечалось выше, огромное значение при осуществлении педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования имеет направленность личности учителя (мотивационная компетенция). Хотелось бы заострить внимание на данном направлении, т.к. не каждый педагог, работающий в общеобразовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, способен к работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

В процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его **профессионально-личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает **профессионально-гуманистическую направленность личности**, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Профессионально-гуманистическая направленность личности проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения детей.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему **профессионально-ценностных ориентаций**:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья— готовность к оказанию помощи. Психологи считают, что готовность к помощи у разных людей неоднородна. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи. Готовность к помощи у человека развивается при соответствующих условиях.

Готовность к оказанию помощи — интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения (способности проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний); креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Милосердие— одно из существенных выражений гуманности. В понятии милосердия соединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи) аспекты. В отличие от гуманности, которая рассматривается по отношению ко всему живому, людям, как нуждающимся в помощи, так и самодостаточным, милосердие употребляется по отношению к людям, нуждающимся в помощи (инвалидам, больным, престарелым и др.) и отражает готовность помочь нуждающимся и саму помощь.

Эмпатия — важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она предполагает понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия тесно связана с феноменом принятия, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Толерантность включает терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и границ. Педагогу в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию ее. Поэтому для такого педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые обеспечивают эффективность его деятельности.

Педагогический оптимизм по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья предполагает уверенность в продвижении в развитии такого ребенка, вере в его потенциал. Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к ребенку, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника (то есть деонтологический менталитет).

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Для выявления уровня профессионально значимых качеств необходимо использовать комплекс диагностических методик, чтобы, соотнеся результаты диагностики с требованиями, предъявляемыми к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, он направил свою активность на коррекцию, развитие, совершенствование необходимых для компетентного педагога составляющих.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня

проблему непрерывного педагогического образования, необходимость постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя /С.В. Алехина // Вести. МГПУ. Сер: Педагогика и психология. – 2012. - №4
2. Малафеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна [Электронный ресурс]
3. Бурмистрова Е.В. Развитие профессиональной позиции педагогов в условиях инклюзивного образования. /Е.В. Бурмистрова, Л.И. Федорова – М.:МГППУ/. ООО «Буки Веди», 2013

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Пиянзина Нина Дмитриевна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В последнее время вопросы организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются на новом уровне. Профессиональное обучение, основанное на принципах социальной реабилитации личности, должно обеспечить полноценное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями. Достижение этой цели обеспечивается системой коррекционно-образовательного процесса, направленного на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, формирование или восстановление социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ.

В реальной педагогической практике процесс производственного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ носит поэтапный характер. Каждый этап представляет собой функциональную систему, основанную на совместной деятельности всех субъектов процесса обучения: студентов, педагогов, психолога и родителей. При этом важно отметить, что положительный результат обучения и воспитания достигается при дифференцированном использовании разнообразных технологий, которые позволяют обеспечивать условия для развития личности, использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы, выбирать наиболее эффективные технологии для решения социально-педагогических проблем.

Понятие «технология» происходит от греческих слов – искусство, учение-мастерство. Следовательно, термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом мастерстве и искусстве. Исходя из этого можно выделить современные технологии, элементы которых возможно успешно применять на уроках для лиц с ОВЗ.

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» более 15 лет занимается обучением инвалидов и лиц с ОВЗ. Все эти годы я работаю мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки по профессии «Маляр». В процессе обучения обучающиеся изучают многочисленные виды малярных работ и методов их выполнения на основе современных технологий. Особое внимание на теоретических и

практических занятиях обращаю на усвоение обучающимися учебного материала, а также формированию у них навыков самостоятельного выполнения работ, предусмотренных квалификационной характеристикой.

Во время проведения практических занятий использую технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения с применением методики поэтапного формирования умственных действий; коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности и развитие общих и профессиональных компетенций. Для отработки первоначальных умений и навыков по отдельным приемам и операциям провожу учебно-тренировочные занятия на рабочих местах.

Огромную роль в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ имеет «живое» слово учителя! В связи с этим постоянно в работе с обучающимися использую словесные методы преподавания: беседа, рассказ, объяснение. Задача слушателей сводится к пониманию, запоминанию и воспроизведению изучаемого материала.

Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными в процессе работы с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, так как способствуют установлению контакта между педагогом и обучающимся, что, в свою очередь, приводит к оптимизации процесса усвоения знаний. Помимо этого, слово учителя является образцом устной речи для обучающихся, углубляет понимание речи окружающих, расширяет их словарный запас. Важно отметить, что при устном изложении учебного материала к речи педагога предъявляются следующие требования: доступность и ясность, грамотность и четкость, эмоциональность и выразительность, логичность и последовательность.

Для закрепления изученной темы использую упражнения, самостоятельные и практические работы, метод демонстрации и др. Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления у обучающихся, учит их наблюдать, сравнивать, анализировать. Каждый обучающийся должен действовать в соответствии с поставленной задачей и обращать внимание на те части демонстрируемого объекта, которые связаны с изучаемой на уроке темой. Необходимо давать студентам задание описать объект словесно, что способствует развитию наблюдательности и формированию правильной, логичной речи.

Широкое распространение в группах профессиональной подготовки получил такой метод обучения как экскурсия. Экскурсии имеют специальное учебное назначение, в процессе их проведения дети учатся наблюдать объекты в реальных условиях.

Многолетняя педагогическая практика показывает, что использование на занятиях игровых технологий существенно повышают мотивацию у обучающихся. Уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса. Кроссворды, головоломки, ребусы пополняют, углубляют и расширяют знания, являются средством разностороннего развития обучающихся, их умственных, интеллектуальных и творческих способностей. Игровые технологии вызывают положительные эмоции, наполняют жизнь обучающихся интересным содержанием, способствуют их самоутверждению. Отмечу, при подборе игры или задания учитываются интересы и склонности студентов.

В последние годы активно использую в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Для меня подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающимся. Использование на уроках презентаций даёт возможность педагогу использовать методы активного и деятельностного обучения, уроки становятся интереснее и эмоциональнее. Использование презентаций на уроках позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал, развивать у обучающихся слух, зрение, воображение, память.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний.

Применяя разнообразные формы и методы в своей работе, стараюсь воспитывать у обучающихся сознательную трудовую дисциплину, правильное отношение к труду и коллективу.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
- 2.Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.
- 3.Воронкова, В.В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование [Текст] / В. В. Воронкова // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 9-11.

ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Порфирьева Римма Алмасовна,
преподаватель

ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»

Инклюзивный подход к образованию – это закономерный период развития системы специального образования в каждом государстве, в том числе и в Российской Федерации. Этот этап связан с достижением страной и обществом определенной степени экономического, культурного и правового развития, переосмыслением отношения к детям-инвалидам, признанием равноправия, осознанием обязанности обеспечить данной категории детей возможность осуществлять свои склонности и интересы в различных сферах жизни, включая образование.

В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике «принять меры по созданию в образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» в Российской Федерации с 2011 г. началась работа по реализации данного проекта [3,6].

Английский глагол «include» переводится как содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе. Поэтому слово «inclusion» представляется термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. Включение как процесс означает борьбу вопреки общественной дискриминации и предоставление помощи и гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она ни потребовалась.

Инклюзивное образование ставит своей главной целью предоставление одинакового доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий с целью достижения успеха в образовании абсолютно всеми детьми независимо от их личных отличительных черт, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

К основным элементам инклюзии можно отнести: включение всех детей с различными возможностями в такое среднее учебное заведение, которое они имели бы возможность посещать, если бы у них не было инвалидности; отсутствие «сортировки» и отбора детей, обучение в смешанных группах; количество детей с различными возможностями и способностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении

всей детской популяции этого округа в целом; эффективность как стиль работы школы, децентрализованные модели обучения; дети с особенностями находятся в классах, вместе с детьми одного с ними возраста; ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения.

Выделяют несколько принципов инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели; обеспечиваются необходимой поддержкой, в том числе в форме психолого-педагогического сопровождения [2,22].

В настоящее время насчитывается более 300 тысяч инвалидов, проживающих на территории Республики Татарстан, в Российской Федерации их около 13 млн., что составляет около 9% от общего числа населения. На сегодняшний день существует потребность формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является одной из важнейших социально-экономических задач Правительства.

В Республике Татарстан обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовано на базе массовых общеобразовательных школ, в специальных классах массовых общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) учреждениях. В Республике функционируют 52 специальных (коррекционных) учреждений, где по специальным программам обучаются более 9 тыс. детей. Перед современной школой стоит задача полной инклюзии, когда ребенок-инвалид обучается совместно со сверстником. Для решения этой задачи в республике с 2012 года активно проводятся мероприятия по реализации государственной программы «Доступная среда». В 300 школах, создана адаптированная среда, что составляет 20 процентов от их общего числа. С 2011 года адаптировано 27 профессиональных образовательных организаций [4].

Говоря об инклюзивном образовании, необходимо отметить, что это не только создание технических условий для обучения детей с ОВЗ, но и учет психофизических возможностей ребенка. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Сфера специального образования активно развивается и внедряется в систему общего образования в рамках инклюзивного обучения [1,84]. Безусловно, большая часть проблем формирования инклюзивной практики в образовании не может быть решено в рамках только экспериментальной деятельности. Данные задачи должны решаться значительно более системно, на федеральном уровне при поддержке Правительства, так как это касается перемен и изменений в системе образования в целом.

Таким образом, понятно лишь одно – социальная и образовательная инклюзия нужна не только, а, порой, и не столько особому ребенку, как сколько самому образованию и обществу в целом.

Список использованной литературы:

1. Воденникова, Л.А. Значение профессионально-ценностных ориентаций в подготовке компетентных педагогов-дефектологов / Л.А. Воденникова // Современная высшая школа: инновационный аспект.- 2013.- №2.
2. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13533.
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестина,

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Рафикова Венера Сайтгареевна,
преподаватель математики
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме обеспечения доступности качественного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Это одна из задач Государственной программы в нашей стране на среднесрочный период, связанная с ратификацией Конвенции Организации Объединённых Наций о правах инвалидов.

Для успешной реализации этой программы важно отметить несколько условий:

1. Разработка программ и методов обучения.
2. Обеспечение индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности.
3. Предоставление социальных, педагогических, юридических, медицинских услуг.
4. Трудоустройство, обеспечение всем необходимым для достойной жизни [3].

Рассмотрим каждый пункт в отдельности:

1) К сожалению, говоря о доступности обучения в образовательных организациях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, мы сталкиваемся с тем, что общие программы не совсем соответствуют уровню восприятия и усвоения ими учебного материала. На это влияет такой фактор, как различие в медицинских показаниях:

- часть инвалидов имеют многие ограничения (в передвижении, в самообслуживании);
- часть имеют ограничения на выбор сферы трудовой деятельности, а значит профессий, в силу своего заболевания;
- остальная часть может обучаться и работать при определённых условиях (доступность мест обучения, техническая поддержка).

Следовательно, возникает необходимость индивидуального подхода к обучению, учитывая вид заболеваемости, психологическое состояние и др. Преподаватель-предметник сталкивается с тем, что должен разработать программу обучения так, чтобы было доступно, безболезненно, понятно, учитывая все факторы.

Решению проблемы способствовала бы разработка официальных программ для лиц ОВЗ и инвалидов, применяемые как в самой образовательной организации, так и при дистанционном обучении; непосредственная связь с медицинскими работниками и психологами; обучение преподавателей на дополнительных курсах; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

2) Говоря об обеспечении индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности, имеется в виду обеспечение транспортом для доставки в ближайшую соответствующую образовательную организацию. Порядок предоставления транспортных средств решается на уровне Правительства Российской Федерации (Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей)» [3].

Необходимо уделить внимание условиям для полноценной жизнедеятельности таких категорий лиц:

- улучшение жилищных условий;
- предоставление льгот;
- выделение пособий;
- доступность для свободного передвижения;
- предоставление различных информационно-технологических возможностей [2].

3) О предоставлении социальных и педагогических услуг было сказано выше. Кроме этого, медицинские услуги являются одними из основных условий для получения образования любого уровня в государственных образовательных учреждениях лицами ОВЗ и инвалидами.

Эти услуги включают в себя:

- бесплатное обследование психолого-медико-педагогической комиссией или медико-социальной экспертной комиссией;
- бесплатную медико-психолого-педагогическую коррекцию физического и психического недостатков с момента их обнаружения независимо от степени их выраженности с заключением психолого-медико-педагогической комиссии [1].

Юридическая сторона имеет некоторые недоработки в отдельных законодательных актах по отношению лиц ОВЗ и инвалидов. На сегодняшний день разработан проект Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединённых Наций о правах инвалидов».

4) В одном из пунктов статьи 37 Конституции РФ указано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» [4].

Что же касается людей с ограниченными возможностями, то для них имеются некоторые барьеры в трудоустройстве. Это связано с изменением требований при проведении медико-социальной экспертизы и введением единого государственного экзамена. В этом направлении так же ведётся работа. Организациям, в которых работают инвалиды, государством предоставляются налоговые льготы; льготы по уплате страховых взносов.

Таким образом, все эти условия в комплексе создадут благоприятные условия для обучения, трудоустройства и полноценной жизни людей с ограниченными возможностями, устранив в них все недоработки. Только так мы поможем инвалидам адаптироваться к современным условиям, отстаивать свое место в социуме, раскрыть таланты, достигать своих целей и вдохновлять их на очередные победы над собой, а так же жить во благо государства, общества.

Список использованной литературы:

1. «Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании» В.Г. Гончарова, О.А. Автушко <http://sibsedu.kspu.ru>
2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. - 212 с.
3. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей)»
4. Конституция РФ, статья 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СО СТУДЕНТАМИ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Румянцева Елена Александровна,
преподаватель
ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, как прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) не могут быть основными в работе педагога. Преподаватели ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова» используют широкий спектр форм и методов работы с данной категорией обучающихся.

Студенты, обучающиеся в колледже по программам профессиональной подготовки, по большей части имеют легкую умственную отсталость. Лица с данным диагнозом имеют следующие особенности:

- трудности в концентрации внимания;
- способность к абстрагированию почти отсутствует;
- сложно воспринимают логические связи между предметами;
- встречаются нарушения речи (искажение звуков, бедный словарный запас);
- не могут пересказать прочитанное, услышанное;
- действия импульсивны, часто развит негативизм;
- могут формировать простейшие обобщения;
- присутствует механическая память без осмысления повторяемого;
- некоторым свойственна частичная одаренность;
- запоминают правила и выражения, которые употребляются шаблонно.

При построении учебного процесса с данной категорией обучающихся используются следующие формы работы:

1. Лекция с использованием мультимедийных презентаций (лекция-визуализация) является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала.

Около 80% учебных занятий сопровождаются представлением материала на интерактивной доске в виде схем, таблиц, иллюстраций, образцов, фотографий и пр. Наглядность значительно повышает способность студента к запоминанию и воспроизведению полученной информации, а также повышается концентрация внимания в связи с повышением интереса к занятию.

Информация, полученная студентами при просмотре видеосюжетов и обучающих мультфильмов, откладывается в памяти гораздо лучше и на более длительные сроки.

2. Лекция-беседа, лекция-дискуссия на темы, которые понятны или близки студентам, показывают вовлеченность практически всей группы в обсуждение, что бывает иногда трудно сделать, особенно, если в группе есть студенты с аутизмом, которые с трудом принимают участие в коллективной работе.

3. Работа в малых группах (в парах, тройках) дает больше возможности активно участвовать в занятии, играть ведущие роли, учиться друг у друга. Сильные учащиеся помогают более слабым обучающимся, и процесс обучения проходит естественно.

4. Коллективные решения ситуационных задач раскрепощают, позволяют избавиться от стеснения. При такой форме работы более сильные студенты начинают озвучивать свои решения первыми, а более слабые подтягиваются к обсуждению, добавляют свои мысли, высказываются. Так, при решении ситуационной задачи, в работу включается максимальное количество студентов.

5. Творческие задания вызывают интерес у обучающихся, они обычно не имеют единственно правильного ответа, что позволяет студенту проявить себя и найти свое «правильное» решение.

6. Обучающие игры (деловые, ролевые игры) - моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов, имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях. Игра позволяет примерить на себя разные роли, отработать стандартные ситуации или попытаться применить нестандартный метод решения производственной задачи.

7. Мастер-классы как один из активных методов обучения. Мастер-класс позволяет наглядно продемонстрировать выполнение какой-либо работы. В качестве ведущего мастер-класса может выступать как эксперт в данной области, так и студент, владеющий данной компетенцией.

8. Интерактивная (виртуальная) экскурсия (выставка). Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности. Например, виртуальные выставки архивных документов.

9. Экскурсия на рабочее место специалиста воспитывает интерес к профессии, позволяет закрепить ранее изученный материал и освоить новый в непринужденной обстановке.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы занятий, что особенно важно при работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Список использованной литературы:

1. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – Спб.: Питер, 2010.

2. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыбина Наталья Павловна,
преподаватель математики
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И.Усманова»

Актуальность и перспективность опыта

ФГОС для студентов с ОВЗ ставит перед средне специальным образованием новые цели. Это введение в единое образовательное пространство всех студентов с ОВЗ вне зависимости от тяжести нарушений их развития. Главной целью новых стандартов стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению, коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание комфортной среды. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые

знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

В одной из групп студентов, обучающихся по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» обучается студент, у которого проблемы со зрением.

Учитывая в процессе обучения индивидуальные особенности этого студента, его способности и возможности, я остановила свой выбор на проектной деятельности в условиях инклюзивного образования. Организация проектной деятельности создает условия для самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, преподаватели и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Метод проектов эффективно реализуется на занятиях по дисциплине ОУД.04 Математика.

Концептуальность

Опираясь на знание психологии любого человека, ребёнка с ОВЗ в особенности, можно отметить, что лучше всего человек выполняет ту работу, которая ему интересна, нравится и доставляет удовольствие. Как подчеркивает ведущий научный сотрудник РАО, профессор Дзятковская, для детей с «особыми потребностями» необходима такая информационная среда, которая удовлетворяла бы их потребность в художественном творчестве, поисковой активности, игровой форме деятельности, учитывала бы трудности, высокую утомляемость, индивидуальный ритм работоспособности, высокое утомление на уроках-беседах, традиционных уроках.

Суть проектной деятельности состоит в организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности студента. Как показывает опыт, проектная деятельность способствует более успешной социализации студента. Очень сложно адаптироваться в новой среде, ведь в школе ребята учатся в течении девяти лет, и они привыкают и к коллективу, и к учителям, и к урокам в сорок пять минут. Придя в техникум они сталкиваются и с тем, что длительность продолжения занятий час и тридцать минут, и в конце каждого семестра экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты.

Исходя из собственного опыта, хочу отметить, что роль преподавателя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. Студентам трудно определить цели и задачи исследования, выдвинуть гипотезу. Помочь им в этом – задача педагога. Главное при этом – увлечь и «заразить» ребят, показать им значимость их деятельности, вселить уверенность в своих силах.

Анализируя эти этапы видно, что они дают возможность формирования и развития таких блоков универсальных учебных действий как регулятивные и познавательные. Учитывая, что формами организации проектной деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных УУД. А, принимая во внимание, что в результате проведённых исследований студент получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и возможности формирования личностных УУД. Таким образом, организуя проектную деятельность студентов, можно формировать все группы универсальных учебных действий.

Ведущая педагогическая идея

Проектная деятельность расширяет знания детей с ОВЗ об окружающем мире;

- развивает психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, стимулирует мыслительные операции;
- развивает различные анализаторы: зрительные, слуховые, речедвигательные, кинестетические, двигательные;

- активизирует и пополняет словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационную сторону речи, темп, выразительность речи;

- развивает чувство коллективизма, ответственность друг за друга;
- стимулирует развитие творческой поисковой активности, самостоятельность;

Требования к учебному проекту:

1. Наличие проблемы – исследовательской, информационной, практической.

2. Планирование действий по разрешению проблемы. Важная часть плана- разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Проект требует исследовательской работы студентов. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, является продукт.

5. Презентация

Оптимальность и эффективность проектной деятельности

Наблюдения за учащимися показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность в проведении исследований, в основании проблем, в планировании своей деятельности. Кроме того, это вовлечение в проектную деятельность способствует формированию у студентов общеучебных умений и навыков. Если некоторое время назад считалось, что главное в проектной деятельности - это результат, то в настоящее время важен сам процесс работы над проектом, совместная деятельность преподавателя и обучающихся, при которой формируются УУД.

Во время работы над проектом было проведено анкетирование.

Студентам предлагалось ответить на вопрос: «Нравится ли тебе участвовать в реализации проекта?» Были предложены варианты ответа на него: «нравится», «не очень нравится», «мне всё равно», - из которых студент должен был выбрать только один.

Отрицательных ответов не последовало.

Также студенты оценили своё отношение к творческому проекту. Ответы были следующие:

- «проект интересный» - 64%;
- «нужный» - 83%;
- «полезный» - 79%;

Данные свидетельствуют о том, что использование проектного метода в техникуме эффективно, а в процессе реализации проекта у студентов совершенствуется и повышается сам уровень готовности к проектной деятельности.

Результативность опыта.

Практика показывает, что при использовании проектной деятельности, у студентов с ограниченными возможностями здоровья снижается личностная тревожность, развивается логическое мышление, умение ориентироваться в разных ситуациях, появляется интерес к процессу познания. Работа в группах развивает коммуникативные способности, дает возможность расширить свою самооценку, обеспечивает разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения.

Дети с особыми потребностями испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих силах и возможностях. Ведь каждый студент проявляет интерес к происходящему на уроке.

Проекты, над которыми мы работали со студентами: «Пифагоровы штаны во все стороны равны» (Прил.2), «Многогранники» (Прил.3), «Тела вращения», «Шпаргалка для студентов 1 курса», «Нефтяная качалка», «Треугольник Паскаля»

После того, как студенты станут дипломированными специалистами, им нужно будет внедрять в процесс производства новшества и передовые технологии, применять оптимальные социально-политические и управленческие решения. Для этого нужно обладать и

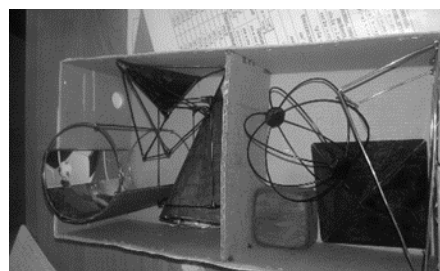
глубочайшими знаниями, и высоким уровнем научной культуры, а так же логическим и рациональным мышлением. Вот эти качества у студентов вырабатываются во время обучения математике. При выполнении проектов, они укрепляются и начинают доминировать.



Прил.1



Прил.2



Прил.3.

Список использованной литературы:

1. Н.Ю. Пахомова, Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
2. Е. Антонова Метод проектов в обучении математике. – М.: Дрофа. 2008.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сагиров Фирдус Гаряфетдинович,
преподаватель истории
ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Инклюзивное образование всё более активно занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования России так же как и в других странах мира.

Все люди разные, у каждого есть право отличаться от других, быть не таким как все. Современное общество должно быть готово к этому. Одним из нововведений является инклюзивное образование, позволяющее детям-инвалидам учиться в обычных классах наравне со всеми. Сегодня образование не только приобрело вид свободного блага, но и стало подстраиваться под определенные категории людей.

Инклюзивное образование (фр. включающий в себя) - это процесс развития общего образования, который предполагает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию и развитию для детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья не имеют возможности в полной мере получать адекватного инклюзивного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Семьям и их детям предлагают различные формы организации образовательной деятельности: специальные группы и классы, группы кратковременного пребывания в специализированных учреждениях, домашнее и семейное обучение. Таким образом, большая часть детей с особыми образовательными потребностями оказывается выключенной из полноценного образовательного процесса, находится в изолированном от социальной среды состоянии, не имеет возможности контактировать со сверстниками. При этом родители данной категории детей активно выступают за инклюзивное образование.

Пункт 16 статьи 2 Федерального закона об образовании определяет, кого можно относить к категории учеников с ограниченными возможностями: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённый психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 гг. С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей инвалидов. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции (1995, 1998). 31 января 2001 года участники Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая была направлена в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов, курсов «Основы социальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Появились рекомендации учреждениям дополнительного профессионального образования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а так же Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской Конвенции ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится о том, что в целях реализации права на образование государства участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течении всей жизни человека.

По сведениям Министерства здравоохранения РФ на 1 января 2018 года, численность детей- инвалидов до 18 лет в России составляет 655 014 человек, это 5,6% от общего числа инвалидов. В Республике Татарстан насчитывается 14816 детей-инвалидов.

По данным Росстата в текущем учебном году на программы среднего специального образования зачислено 8,3 тыс. студентов с инвалидностью, на программы высшего образования-6,9 тыс. человек.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. По данным мировой статистики, инклюзивное образование является официально принятым направлением в области специального образования в 75% стран. Характер развития инклюзивного образования напрямую зависит от социально-экономических условий, для каждой отдельно взятой страны. При этом у семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, должен быть выбор в получении образования: либо в условиях специального образовательного учреждения, либо в условиях общеобразовательной школы в рамках инклюзивного образования.

Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Сегодня в сфере образования активно употребляется термин «адаптированная программа». Адаптированная образовательная программа- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развитие индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [3].

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенность адаптивной программы в том, что она не вынуждает ребенка следовать упрощенному варианту обучения или же частично проходить учебный материал, оно лишь предполагает индивидуализацию методов усваивания информации. Таким образом, ученик получает такое же образование, как и его одноклассники, но при этом овладеть необходимыми навыками ему помогают специальными методами. Адаптированные образовательные программы, явление пока еще новое в России, тем не менее, в российских образовательных учреждениях уже можно наблюдать тенденцию индивидуализации подходов к обучающимся.

Инклюзивное образование- новая тенденция, которую предстоит реализовать всем учреждениям, осуществляющим профессиональную подготовку. Она направлена на организацию специальных условий обучения, таким образом, чтобы обеспечить процесс непрерывной социальной и профессиональной реабилитации, получение профессий и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями по здоровью. При этом необходимо максимально учитывать образовательные потребности индивидуальные особенности данной категории людей. Профессиональное образование лиц с инвалидностью сегодня связано с комплексом проблем объективного характера. Это недостаточная доступность всех компонентов образовательной среды и включению в нее этой категории обучающихся. Современная ситуация требует активизации социальной позиции самих людей с инвалидностью, государство предоставляет для этого ресурсы. Важно, чтобы люди с инвалидностью и их семьи смогли стать полноценными партнерами.

Опыт показывает, что обучающиеся инклюзивных школ достаточно хорошо социализированы и не испытывают психологических барьеров при обучении в интегрированных группах, но при переходе на уровень профессионального образования нуждаются в адаптации условий обучения к индивидуальным особенностям учебно-познавательной деятельности, т. е реализация преемственности выступает для них необходимостью, обеспечивающей возможность их дальнейшего развития и реабилитации [2].

Инклюзивное образование направлено на представление таких условий, в которых человек с ограничениями по здоровью мог бы социально формироваться вместе с обществом, изучая общество, интегрируясь в него и приучая окружающих адекватно реагировать на особенности своего нетипичного развития, при этом развивая и проявляя свои способности.

Важнейшим ресурсом развития инклюзивных процессов стало определение в стране базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В задачи таких организаций входит: обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям, разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, разработка и применение дистанционных форм образования, повышение квалификации педагогических работников, осуществление профориентации и профконсультирования, сопровождение трудоустройства выпускников [1].

Инклюзия в образовательной сфере является первым шагом на пути к открытому обществу. Принимая детей с ограниченными возможностями в обучение, мы принимаем их в общество, так как в процессе образования человек получает доступ к дальнейшей реализации жизни. Феномен инклюзивного образования лежит в основе новой культуры, формирующейся в мире, культуры, готовый принять каждого человека с особенностями.

Список использованной литературы:

1. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. Базовая профессиональная организация- новый этап развития профессионального образования лиц с ОВЗ // Коррекционная педагогика. 2017. №2.
2. Сунцова А.С. ПрофорIENTATION обучающихся в условиях преемственной системы инклюзивного образования// Среднее профессиональное образование. 2018. №9.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛИЦ С ОВЗ

Сайфутдинова Нурия Равильевна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Трудоустройство инвалидов — чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Решение проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений высшего и среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности вузов и ссузов, в частности их Центров трудоустройства.

Получение профессионального образования молодыми инвалидами крайне важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством. Учебные заведения и их выпускники оказались вовлеченными в конкурентную борьбу друг с другом на рынке труда. Поэтому для каждого образовательного учреждения большое значение приобретает работа по повышению конкурентоспособности своих выпускников на открытом рынке труда, особенно повышение конкурентоспособности выпускников с ОВЗ.

Законодательство Российской Федерации предусматривает равные права лиц с ограниченными возможностями здоровья не только на образование, но и на труд.

Результаты анализа проблем при трудоустройстве данной категории выпускников следующие.

1. Конкурентоспособность инвалидов на рынке труда зачастую ниже в сравнении с другими категориями граждан.

2. Трудоустройство граждан с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. Поэтому при собеседовании либо инвалид отказывается от предлагаемой работы: «в связи с состоянием здоровья», «не подходит график работы» и т.п. — либо работодатель под благовидным предлогом отказывает инвалиду в приеме на работу: «несоответствие квалификации», «не прошел собеседование», «отсутствие вакансии», «не обладает навыками по профессии» и т.п.

3. Отсутствие вакансий для домашнего и дистанционного труда, или они представлены в незначительном количестве.

4. Нежелание работодателей принимать на работу инвалидов.

5. На рынке труда существует конкуренция между инвалидами и гражданами, не имеющими ограничений к выполняемой работе по состоянию здоровья. Часто работодатель делает свой выбор в пользу физически здоровых работников, руководствуясь тем, что при приеме на работу инвалида он вынужден нести дополнительные расходы на подготовку рабочего места, обеспечить замену работника-инвалида во время его лечения, учитывать его психологические особенности.

Поведение работодателей во многом обусловлено негативным отношением к инвалидам в обществе в целом, что по-прежнему, к сожалению, имеет место, а также тем обстоятельством, что наше законодательство в целом ориентировано не столько на поощрение, сколько на принуждение работодателей брать на работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По-прежнему существуют трудности для инвалидов с передвижением, транспортировкой к месту работы. Имеются проблемы с техническими приспособлениями. Инвалиды часто не имеют достаточного уровня профессионализма, квалификации и потому проигрывают конкурентную борьбу на нынешнем рынке труда, где ныне очень высока конкуренция.

На наш взгляд, при разработке программы профориентационной работы и трудоустройства лиц с ОВЗ должны быть выделены следующие приоритетные направления:

- анализ региональных нормативных актов для лиц данной группы, прав на профессиональное образование по востребованным на рынке труда профессиям/специальностям в наименее ограничивающей образовательной среде в соответствии с их индивидуальными особенностями, интересами и склонностями к трудовой деятельности; прав на комплексную реабилитацию и поддерживаемое трудоустройство;
- комплексный научный анализ состояния, проблем и перспектив развития профессионального образования лиц с ОВЗ, возможностей их рационального трудоустройства на открытом рынке труда;
- обеспечение учреждений педагогическими кадрами, обладающими необходимым и достаточным уровнем компетентности в области специальных (коррекционных) технологий обучения; разработка и реализация в этих целях программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Список использованной литературы:

1. <https://бпоото.рф/2015/03/13/трудоустройство-лиц-с-овз/>
2. https://мой-ориентир.рф/методический-кабинет/публикации/trudoustroystvo-lits-s-ovz/?sphrase_id=35286

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сайфутдинова Элеонора Владимировна,

педагог-психолог

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Психологическая готовность к инклюзивному образованию подразумевает сформированность определенной позиции, основанной на следующих ценностях и убеждениях: Дети с особенностями развития имеют право обучаться и развиваться вместе с так называемыми нормотипичными детьми. Совместное обучение должно не только помогать «особым» детям научиться социальному взаимодействию, но и развивать у нормотипичных детей эмпатию, толерантность, непонятному поведению, способность к сопереживанию и другие гуманистические ценности. Эти качества, конечно, должны присутствовать также у преподавателей и других специалистов, работающих с детьми. Обучение «особых» детей вместе с «неособыми» — непростая задача, в ходе которой неизбежно будут возникать сложности. К этому надо быть готовыми.

Обучение детей с ОВЗ требует отдельной методической подготовки — разработки, адаптации и внедрения специальных программ или педагогических технологий. «Особые» и «обычные» дети могут участвовать в совместной групповой работе, при этом им могут ставиться разные учебные задачи. Обязательным условием успеха является принятие «особых» детей вместе с их особенностями и готовность помочь им достичь поставленных

целей. Для формирования такой позиции необходимо гуманистическое мировоззрение, энергия и навыки заботы о себе. Без последнего условия педагог, работающий в непростых условиях инклюзии, рискует подвергнуться так называемому профессиональному выгоранию. Кроме того, внедрение инклюзивного подхода в колледже невозможно без активной поддержки администрации. Должна проводиться методическая и разъяснительная работа с коллективом, чтобы все сотрудники стояли на единой позиции и выработали единый рамочный алгоритм, как поступать в сложных ситуациях.

Преподаватель должен знать, к кому ему обращаться за помощью. В колледже должна функционировать эффективная социально-психологическая служба. Ее сотрудники будут заниматься сопровождением «особых» детей, налаживанием и поддержанием контакта между детьми и педагогами, поддержкой педагогов и родителей, системной работой с группой. Такая работа должна быть направлена на принятие и поддержку «особых» детей, помощь им в сложных ситуациях, разъяснение, почему важно, чтобы они обучались вместе с остальными детьми, почему они иногда ведут себя странно, что это может означать и как им правильно помочь.

С целью профилактики эмоционального выгорания необходимо организовать неформальное пространство, где преподаватели могут делиться как своими сложностями, так и успехами. Хорошо подходит для этого формат интерактивных семинаров, клубов, кругов сообщества. Основная цель таких мероприятий — психологическая разгрузка, снятие тревоги и эмоционального напряжения. Основные сложности в работе преподавателя с инклюзивной группой: Дети с особенностями развития могут демонстрировать сложное поведение, разрушающее учебный процесс. Иногда они проявляют агрессивность по отношению к окружающим, что представляет опасность для здоровья и благополучия других детей. Другие дети могут обижать детей, реагируя на особенности их поведения. Родители нормотипичных детей могут требовать принятия немедленных мер, вплоть до удаления неудобного обучающегося из группы. Как справиться с этими сложными ситуациями? Во-первых, важно понимать, что внедрение инклюзивного подхода в любом случае требует вложения различных ресурсов. Это и адаптация программ, составление индивидуального учебного плана и отдельных заданий, и привлечение специалистов для работы с «особыми» детьми, и дополнительное общение с родительским сообществом. К этой работе важно быть готовым и грамотно ее спланировать. Оценив возможности «особых» детей в обучении, необходимо понять, будет ребенок обучаться по общей программе с группой или нет. В случае отрицательного ответа нужно составить индивидуальный план его обучения с реалистично поставленными целями, обозначить сроки их выполнения и последовательно реализовывать намеченное.

В случаях выраженных поведенческих сложностей к ребенку должен быть прикреплен тьютор — сопровождающий, который постоянно находится рядом с ребенком, помогает ему включаться в работу на уроках, не мешает общаться с другими обучающимися на переменах, но грамотно пресекает острые ситуации. Сейчас тьюторство, или наставничество, — специальность, которой учат на психологических факультетах некоторых вузов. Тьютором может быть кто-то хорошо знакомый ребенку, его близкий родственник. Очень хорошо, если в колледже работает такой специалист. Если его нет, надо обсудить с родителями ребенка эту проблему и подумать вместе, где найти такого помощника. Существуют различные помогающие организации, куда можно обратиться с этим запросом.

Колледж должен обеспечить безопасность и «особого» ребенка, и остальных детей в его окружении, поэтому, если его поведение представляет опасность, присутствие тьютора может быть основной гарантией того, что ребенок сможет посещать колледж. Если сложное поведение возникает нечасто, и острой необходимости в присутствии тьютора нет, нужен понятный всем алгоритм действий в сложных ситуациях. Например, если ребенок внезапно впадает в аффективное состояние, надо отвести его в отдельное помещение и побыть там с ним, пока он не успокоится. Дети должны знать, что в таких случаях они должны позвать на помощь любого взрослого сотрудника колледжа.

Работа с родительским сообществом должна носить разъяснительный характер. Важно рассказать, какой позиции придерживается педагогический коллектив в отношении совместного обучения разных детей и почему это правильно с вашей точки зрения. Если родители отдают детей в ваш колледж, они разделяют или как минимум принимают эту ситуацию. В случае, если возникает серьезный конфликт, риск травматизма или другая опасная ситуация, надо решать ее с участием всех вовлеченных сторон. Необходимо также проводить разъяснительную работу с группой. Кроме того, хорошо помогают тренинговые или даже учебные задачи, в которых выявлялись бы сильные стороны каждого участника. Важно донести до всех обучающихся, что у каждого есть сильные и слабые стороны, надо только их найти. Но самое важное — чтобы взрослые транслировали принятие и готовность помочь всем. На самом деле готовых ко всему людей не бывает в природе! Поэтому неуверенность в своих силах — норма при работе с «особыми» детьми, слишком много непредсказуемого заложено в ситуации. Иногда важнее всего, чтобы было кому помочь советом и поддержать морально.

Список использованной литературы:

1. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
2. Александрова, Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования [Текст] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 50-62.
3. Артюшенко, Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] / Н. П. Артюшенко // Школьный логопед. - 2011. - № 1. - С. 5-24.

РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ) В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саликова Елена Сергеевна,
методист РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Одним из приоритетных направлений образования детей с ОВЗ наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения профессии. В силу своих интеллектуальных и психофизиологических особенностей и возможностей лица с интеллектуальными нарушениями являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, профессиональной подготовки и особенно последующего трудоустройства.

Интеллектуальные нарушения - атипия (отклонение от нормы) развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие.

Одним из приоритетных направлений образования детей с интеллектуальными нарушениями является обеспечение для них реальной возможности получения профессии. Овладение профессией – одно из важных условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, при правильном подходе может стать средством его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

«Закон об образовании» на федеральном уровне закрепил понятие «профессиональное обучение» и возможность его получения обучающимися «с различными формами умственной отсталости» не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Это привело к значительным переменам в составе обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) по адаптированным образовательным программам профессионального обучения в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (далее Колледж): увеличилось количество «возрастных» обучающихся, лиц с умеренной степенью ментальных нарушений. Впервые на обучение были приняты воспитанники КГБУ «Комсомольский-на-Амуре дом-интернат для престарелых и инвалидов», в качестве документа об образовании имеющих только справку о прослушанных дисциплинах.

Профессиональное обучение лиц с интеллектуальными нарушениями должно осуществляться на основе образовательной программы, адаптированных для указанных лиц.

В соответствии с законодательством адаптированная программа профессиональной подготовки лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) разработана авторским коллективом самостоятельно и утверждена приказом директора Колледжа. В творческую группу по разработке адаптированной программы входят: заместитель директора по учебной работе, специалисты РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, педагоги и мастера производственного обучения.

Разработка адаптированных программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями выявила определенные проблемы, которые не разрешены до сих пор.

Прежде всего, это отсутствие на федеральном уровне современной нормативно-правовой базы (до 2017 г. существующая законодательная база не разделяла понятия «лицо с ОВЗ» и «инвалид»), методических комплектов учебной документации для профессиональной подготовки по различным профессиям лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), комплектов рекомендованной учебной литературы.

Особую сложность представляет и сама программа профессионального обучения. в основе которой - требования Профессионального стандарта. По ряду профессий, рекомендованных для лиц с ОВЗ, Профессиональные стандарты не разработаны даже на уровне проекта.

Выход был найден в использовании требований предъявляемых Единым тарифно - квалификационным справочником к профессии 2-3 квалификационного разряда, а также при необходимости применении требований ФГОС по смежной профессии.

Для лиц с интеллектуальными нарушениями характерны недоразвитие познавательных процессов, замедленность восприятия, несформированность навыков учебной деятельности, поэтому сочетание профессионального обучения и коррекционной работы на уровне организации педагогического процесса является важным фактором реабилитации и адаптации для данной категории обучающихся.

Реализация адаптированной программы для лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в Учебный план дополнительных разделов - обязательное обучение и адаптационно-реабилитационный курс.

В Колледже лица с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) обучаются в специализированных группах, численностью не более 15 человек.

При разработке адаптированных программ профессионального обучения в качестве структуры содержания была взята модель, предложенная в Методических рекомендациях по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования 2015 г.

В содержание Раздела 2 «Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы» был внесен дополнительный пункт: Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

(интеллектуальные нарушения), в котором прописаны медицинские, психолого-педагогические характеристики лиц данной категории, а также особые образовательные потребности.

Учебный план разработан Колледжем самостоятельно с учетом пролонгации срока обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями до 1 года 10 месяцев.

Учебные дисциплины цикла «Обязательное обучение» введены с целью реализации личностно-профессиональных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и получения дополнительных навыков и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

Программы учебных дисциплин цикла «Обязательное обучение», общепрофессионального и профессионального циклов разработаны педагогами с учетом особых образовательных потребностей лиц данной категории. Отличием программ учебных дисциплин является учет специфических образовательных потребностей указанной категории обучающихся, реализующийся через содержание предметных областей, адаптацию дидактических материалов.

В адаптационно-реабилитационный курс вошли такие дисциплины как:

- Социально – бытовая адаптация,
- Социально – средовая ориентация,
- Социально – профессиональная адаптация,
- Психология делового общения,
- Основы поиска работы и трудоустройства.

Адаптационные дисциплины способствуют развитию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями личностных качеств, необходимых для жизни в обществе и при трудоустройстве. Они изучаются на протяжении всего срока обучения и являются обязательными для посещения всеми обучающимися групп профессионального обучения.

Все программы разработаны самостоятельно специалистами Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным Учебным планом. Производственная практика для лиц с интеллектуальными нарушениями может быть организована как в условиях Колледжа, так и на базе производственных предприятий, организаций и учреждений г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края.

Адаптированные программы профессионального обучения ежегодно пересматриваются с учетом анализа вновь поступившего контингента обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Список использованной литературы:

1. Амастьянц Р.А. Интеллектуальные нарушения: учеб. пособие. - М: Педагогическое общество России, 2004. - 448 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Салимова Гузалия.Фидарисовна,
педагог-психолог, юрист
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Развитие инклюзивного образования стало важной составляющей государственной образовательной политики многих стран мира. В соответствии с общепринятыми подходами, закрепленными в документах международных организаций, оно рассматривается в качестве

процесса, направленного на учет разнообразия потребностей всех обучающихся. 13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций одобрила Конвенцию о правах инвалидов, направленную на защиту и поощрение прав достоинства лиц с инвалидностью. В контексте образования этот международный документ зафиксировал новый этап развития международного права – это заявления во Всеобщей декларации прав человека (1948г.) о праве каждого человека на образование до обязательства государств – членов ООН обеспечить реализацию этого права для людей с инвалидностью, в том числе и через инклюзивное образование. Именно образование является тем ключевым фактором, который способствует осуществлению реального включения детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. Инклюзивное образование предоставляет большие возможности и открывает новые перспективы для развития детей с ОВЗ. Согласно Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня, 1994г.):

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, а о они, в свою очередь, должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

В Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в статье 19 говорится: инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации "Об образовании", федеральных законах от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об Общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". В целях реализации

положений указанных законодательных актов органами государственной власти субъектов Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции. В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. В рамках данного направления необходимо обеспечить развитие дифференцированной сети учреждений, осуществляющих деятельность по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, по месту жительства, а также информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах. Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования. В настоящее время в России существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она включает в себя, прежде всего, дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Существуют различные модели интеграции. Первая, более распространенная в России, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. В настоящее время в таких классах обучается более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, из них около 28 тысяч умственно отсталых детей, более 122 тысяч детей с задержкой психического развития, более 10 тысяч детей с физическими недостатками. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Оптимальным вариантом в настоящее время является сохранение и совершенствование существующей сети коррекционных образовательных учреждений с параллельным развитием интегрированного образования. При этом коррекционные образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим

работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям. Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии, законодательную основу деятельности которых составляют статья 50 Закона Российской Федерации "Об образовании" и статья 14 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Также необходима разработка мер материального стимулирования деятельности работников образовательных учреждений, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, предоставление им социальных льгот и гарантий, а также мер их морального поощрения. При решении данных вопросов органы государственной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления вправе использовать в полном объеме предоставленные им законодательством Российской Федерации полномочия по определению размеров и условий оплаты труда работников государственных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных учреждений, а также установлению для них дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи. Но внедрение инклюзивного образования сталкивается с рядом трудностей, а именно, слабо работает законодательство, регламентирующее права детей-инвалидов, не эффективны программы по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями, отсутствует специальное медицинское сопровождение в учебном заведении.

Тем, не менее, интегративное обучение не самоцель, а средство, способ исправления социальной несправедливости в отношении детей с отклонениями в физическом и психическом здоровье, согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Список использованной литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948г.
2. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7-10 июня, 1994г.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сахбеева Олеся Владимировна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно – технический колледж»

В настоящее время количество инвалидов чрезвычайно велико не только в Республике Татарстан, но и по всей России и миру. Согласно данным Росстата, в начале 2014 года в России насчитывалось 12,95 млн инвалидов, в начале 2015 года — уже 12,45 млн. Такое большое количество людей с инвалидностью вызвано разными причинами: войны, катастрофы,

несчастные случаи, ухудшение экологической обстановки, условия труда и т.д., которые, несомненно, должны учитываться при формировании законодательства, касающегося социальной защиты этой категории населения.

Как свидетельствует история, "долгое время к инвалидам относились не так как ко всем остальным людям", однако и в настоящее время отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ так же отличается от отношения к тем людям, которые отклонений не имеют. Отсутствие результативной системы социальной защиты выработало у многих инвалидов сознание своей второсортности и неполноценности. Это не только унижает достоинство человека, но и ограничивает возможность самозащиты.

Несомненно, что переход к новому общественно-политическому строю привёл к кардинальному изменению социальной политики в государстве и, вследствие – изменению всей его социальной сферы. Меняются приоритеты и принципы построения социальной сферы, отношение к различным социальным группам и система их социальной защиты. При этом человека с инвалидностью следует рассматривать "не как пассивного получателя помощи и поддержки, а, в первую очередь, учитывать его жизненную силу и энергию, индивидуальные, культурные и гендерные отличия..

Анализ развития проблемы инвалидности, как социального явления, свидетельствует о том, что, пройдя путь от идеи изоляции "неполноценных" членов общества до концепций привлечения их к труду, человечество подошло к пониманию необходимости интеграции лиц с физическими дефектами, патофизиологическими синдромами, психосоциальными нарушениями во все общественные институты.

В связи с этим возникает необходимость отвергнуть классический подход к проблеме инвалидности как к проблеме "неполноценных людей" и представить ее как проблему, затрагивающую общество в совокупности. Иными словами, инвалидность — это проблема не одного человека, а всего общества в целом.

Сущность ее заключается в правовых, экономических, производственных, коммуникативных, психологических особенностях взаимодействия инвалидов с окружающим миром.

Принято условно разделять ограничения функций по следующим категориям:

- нарушения статодинамической функции (двигательной),
- нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции,
- сенсорные (зрения, слуха, обоняния, осязания),
- психические (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).

Каждое ограничение имеет классификацию по степени выраженности:

1 степень – способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности;

2 степень – способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств;

3 степень – неспособность к трудовой деятельности.

Критерием для определения группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты и помощи. Для установления первой группы инвалидности – способности третьей степени. Для второй группы – способности второй степени. Для третьей группы – способности первой степени.

Как правило, работодатели, отказываясь принимать на работу инвалидов и лиц с ОВЗ, руководствуются следующим: дополнительные расходы, психологические особенности, капризы, необходимость лечения, невозможность заставить работать дополнительно и др..

Трудовая деятельность для человека является не только способом экономически обеспечить своё существование, но и фактом реализации своих способностей (в том числе и творческих), приобщением к общественным ценностям. Работа позволяет каждому человеку уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

В 20 веке единственной государственной программой по созданию рабочих мест для людей с инвалидностью было создание специализированных предприятий, где инвалиды в изолированных условиях могли заниматься неквалифицированным трудом (клеить коробки, собирать розетки и т.д.)" Не слишком много изменилось и в настоящее время. В Федеральный Закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" были заложены механизмы решения этой проблемы. Инвалидность стала классифицироваться не только по трудовым возможностям, но и по другим факторам ограничения жизнедеятельности. Введена система квотирования рабочих мест для инвалидов, применены понятия "специальные рабочие места для инвалидов" и "специальные условия труда для инвалидов". Но практика оказалась далека от столь прогрессивных замыслов. Основными проблемами стали отсутствие эффективных государственных программ и квалифицированных специалистов, способных решать эти проблемы. А в последнее время со стороны государственной власти наметился отход и от этих, пусть небольших, но всё-таки "завоеваний" общественного движения инвалидов.

Кроме того, в России отсутствует применяемый в других странах законодательный механизм, согласно которому те предприятия, которые не заполняют всю квоту рабочих мест для инвалидов, вынуждены платить дополнительные налоги и сборы, которые в свою очередь, распределяются государством для создания и улучшения уже созданных рабочих мест для инвалидов на предприятиях и организациях государственного сектора. Следует отметить, что с 2019 года штрафы могут вырасти в десятки раз и станут для предпринимателей намного ощутимее. Не исключено, что это окажет положительное влияние на трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ, которым пока что сложно найти подходящую работу.

Официальный уровень безработицы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в четыре раза выше общей безработицы в стране и составляет 23,7%. За два года количество трудоустроенных инвалидов сократилось почти на 1 миллион человек: в 2016 году их насчитывалось 2,5 миллиона (20% общего числа). По сообщению Роструда за январь-сентябрь 2017 года службами занятости трудоустроено более 60 тысяч инвалидов, что на 50% больше аналогичного периода прошлого года. Как сказано в примечании Росстата, это, с одной стороны, связано со вступлением в силу федерального закона № 385, предусматривающего снижение и последующий отказ от индексации пенсий. С другой стороны, сокращение объясняется изменением методики подсчета работающих инвалидов (с 2018 года трудоустроенными считаются только совершеннолетние, проработавшие уже не более месяца, а более четырех месяцев в году).

Трудоустройство инвалидов - один из приоритетов работы центров занятости г. Бугульма. Основная цель мероприятий по данному направлению - повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, создание условия для наиболее полного и равноправного включения их в жизнь общества. На Деловом понедельнике у Главы Бугульминского муниципального района 19 февраля 2018 года и. о. директора ГКУ «Центр занятости г. Бугульма» Н.В. Казанова информировала о результатах работы трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выступая с докладом о порядке трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, Наталья Валерьевна отметила, что его основным инструментом остается Федеральный закон о квотировании рабочих мест. Так, на 2018 год квота установлена 12 организациям по трудоустройству 33 инвалидов. В связи с важностью рассматриваемого вопроса, главой города и района Линаром Закировым прозвучал призыв к работодателям поддержать государственную социальную политику, изучить существующие программы содействия занятости инвалидов, изыскать возможности для их трудоустройства. Резюмируя свое выступление Н.В. сделала акцент на соответствие условий труда на предприятиях с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, а также на соблюдение трудового законодательства при трудоустройстве инвалидов.

Огромную помощь при трудоустройстве инвалидов оказывает ранняя профориентационная работа с подростками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В г. Бугульма в этом направлении работают учреждения профессионального образования одним из которых является «Бугульминский строительно –

технический колледж». На базе колледжа в течение многих лет ведется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по наиболее востребованным профессиям – «Столяр строительный», «Кондитер», «Маляр». По окончании колледжа при содействии администрации ПОО более 70 % выпускников обеспечиваются рабочими местами на предприятиях и организациях города.

Список использованной литературы:

1. Дуброва, Т. И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. И. Дуброва // Методист. - 2013. - № 8. - С. 46-49.

2. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы [Текст] / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. - 2015. - № 1. - С. 115-123.

3. Исаков, А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. - 2013. – № 14. – С. 61-67 ; № 15. – С. 62-70 ; № 16. – С. 67-71.

ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Семенова Светлана Анатольевна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В последние годы в экономической жизни российского общества происходят изменения, ставящие перед системой профессионального образования более сложные задачи. Это обеспечивает качество подготовки специалистов, использование инновационных методов и средств обучения, повышает эффективность труда педагогов и студентов.

Для мотивирования и активизации познавательной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций наиболее востребованы стали олимпиады, смотры, фестивали, конкурсы профессионального мастерства и др. Отметим, что конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [1].

Я работаю мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки с обучающимися, имеющими ограниченные возможности в здоровье (ОВЗ). Работая с такими студентами, решаю одну из важнейших задач - подготовка квалифицированных и творчески мыслящих специалистов, обладающих широкими и глубокими знаниями и умениями.

Многолетний опыт работы с такими обучающимися убеждает меня в том, что основными мероприятиями, которые позволяют выявить креативных, талантливых и конкурентоспособных специалистов являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профмастерства повышают престиж профессии, побуждают участников к самоанализу и саморазвитию, дают возможность профессионального и творческого роста, возможность обучающимся максимально раскрыть творческий потенциал, оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, развивать умение адаптироваться в условиях производства.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» проведение конкурсов профессионального мастерства с обучающимися с ОВЗ стало традиционным по профессиям

«Кондитер», «Маляр», «Столяр». Перед участниками конкурса поставлена главная задача - показать свое профессиональное мастерство.

При проведении конкурса профессионального мастерства с обучающимся с ОВЗ необходимо учитывать ряд фактов:

1) время проведения, содержание заданий;

2) учет работоспособности обучающихся, использование динамических пауз для восстановления психофизической активности;

3) использование наглядности, алгоритма поэтапных действий.

Конкурсы профессионального мастерства в колледже проводятся по двум направлениям: внутригрупповые и внутриколледжные. Хотя структура этих конкурсов схожа, но есть значительное отличие в содержании теоретических и практических заданий.

Для проведения конкурса разрабатывается необходимая планирующая документация.

Примерный алгоритм подготовки к конкурсу состоит в следующем:

- приказ директора об организации и проведении внутриколледжного конкурса;

- разработка Положения о проведении конкурса (в конкурсе принимают участие обучающиеся всех групп, обучающиеся по данным профессиям);

- формирование состава оргкомитета (состав оргкомитета формируется из членов администрации ПОО, педагогических работников и мастеров производственного обучения по профессиям);

- формирование состава жюри (состав жюри формируется из инженерно-педагогических работников ППО, специалистов предприятий);

- разработка плана мероприятий по подготовке к внутриколледжному конкурсу;

- подготовка материально-технической базы (включает подготовку рабочих мест в учебно-производственных мастерских, подготовку материалов, инструментов, помещений);

- итоговая ведомость оценок;

- подготовка технической и технологической документации;

- разработка теоретического и практического задания. Перечень вопросов для теоретического задания по разделам и темам дисциплин, выносимых на Конкурс, разрабатывается ведущим преподавателем.

Разрабатываемые теоретические задания должны отражать содержание проверяемых знаний в соответствии с требованиями учебно-программной документации по данной профессии. Конкурсные теоретические задания составляются на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы [2].

Конкурсное практическое задание должно содержать реальные задачи, которые приходится решать на производстве, соответствовать уровню обучения, степени сложности, точности, физическим усилиям, должно включать сочетание разнообразных трудовых и технологических операций, переходов, способов выполнения.

Теоретические и практические задания рассматриваются Оргкомитетом, утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. До сведения обучающихся практическое задание доводится за два месяца до проведения конкурса.

Конкурс проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях (учебно-производственных мастерских). Продолжительность конкурса определяет образовательная организация в соответствии с содержанием конкурсного задания (не более 4-х часов).

Выполнение теоретического задания. Согласно программе конкурса, первым выполняются теоретические задания. Всем участникам Конкурса выдаются письменные теоретические задания (тесты), необходимые канцтовары (бумага, ручки и т.п.). Еще раз проговаривается время, требования и условия по выполнению данного задания. К выполнению теоретического задания приступают по команде председателя жюри.

Выполнение практического задания. Каждый участник перед выполнением практического задания должен привести в порядок спецодежду, пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте.

Проведение инструктажа с конкурсантами регистрируют в ведомости с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

На каждом рабочем месте должны быть: чертеж, таблица для самоанализа (при необходимости), заготовки, основные и вспомогательные инструменты.

Председатель жюри знакомит участников с условиями и требованиями по выполнению практического задания.

По команде участники приступают к выполнению данного задания. Время на выполнение практического задания строго регламентировано программой проведения Конкурса.

В процессе выполнения конкурсного задания члены жюри осуществляется учет и контроль. Главными критериями контроля являются:

- соблюдение правильности выполнения задания и технологии запланированных работ;
- соблюдение трудовых приемов;
- соблюдение норм времени на выполнение задания;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

При проверке качества выполнения работы члены жюри могут применять визуальный контроль, контроль измерительными инструментами. Кроме этого члены жюри отмечают правила и нормы производственной эстетики, бережное отношение к оборудованию, материалам и энергии.

Для обеспечения учета и контроля правильности выполнения задания и технологии каждый член жюри заполняет ведомости, в которые включает баллы, которые предусмотрены критериями оценки, внизу ведомости разборчиво написать фамилию и инициалы члена жюри и подпись.

Выполнение норм времени является показателем качества профессиональной подготовки и одним из критериев оценки производственного обучения. Норма времени на выполнение задания способствует формированию у конкурсантов важного в выполнении практического задания умения экономно расходовать время, побуждает осваивать высокопроизводительные способы труда, воспитывает настойчивость в достижении цели, стимулирует развитие творческих способностей.

С учетом опыта работы в основном для установления нормы времени проводится хронометраж. Перед началом выполнения конкурсного задания установленная норма времени доводится председателем жюри до сведения конкурсантов.

Любые нарушения соблюдения норм и правил охраны труда фиксируются членами жюри. Категорически запрещается выполнять работу без индивидуальных средств защиты.

Завершающим этапом в организации и проведении Конкурса является подведение итогов Конкурса: оформление итоговой ведомости; выписка грамот, дипломов; закрытие Конкурса

Обучающиеся, занявшие три призовых места, награждаются дипломами и ценными подарками. Победитель выпускного курса направляется на региональный конкурс профессионального мастерства по данной профессии.

Итоги Конкурса оформляются Актом, который утверждается зам. директора учреждения. По итогам проведения Конкурса издается приказ.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что конкурсы профессионального мастерства способствуют повышению качества знаний обучающихся, укреплению материально-технической базы колледжа, изучению и внедрению в образовательный процесс новых технологий и усилению творческого потенциала педколлектива.

Список использованной литературы:

1. Лукьянович, А. В. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие для студентов. / [Текст] / А.В. Лукьянович. – Минск: БНТУ, 2014– . – Ч. 1. – 58 с.
2. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения Учебное пособие. / [Текст] / В.А. Скакун.- Москва ФОРУМ - ИНФРА-М. - 2007. – 320 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Семина Лариса Юрьевна,
руководитель КЦИ и ДО
Дубко Виталий Юрьевич,
педагог-психолог КЦИ и ДО
Зурман Мария Александровна,
учитель-дефектолог КЦИ и ДО
ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж
вычислительной техники и электроники»

В последнее время в нашей стране отмечается тенденция к увеличению числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и как следствие изменение в сознании общества отношения к данной категории людей. Большое внимание уделяется проблемам их адаптации и социализации в обществе, а также получению доступного и качественного общего и профессионального образования.

Включение людей с особыми потребностями в образовательную систему решается с помощью организации инклюзивного образовательного пространства в учебных заведениях и осуществлению комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью направлено на диагностику особенностей их развития и проведение коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению выявленных проблем.

В рамках реализации данного направления работы в колледже создано структурное подразделение – Краевой центр инклюзивного и дистанционного обучения (далее КЦИ и ДО), в штат которого вошли руководитель, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и программист.

Одним из ведущих направлений деятельности специалистов КЦИ и ДО стали создание социокультурной среды Колледжа, включающей формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса и организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Реализация комплексного сопровождения включает в себя различные формы работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и преподавателями, включенными в образовательную деятельность с данной категорией лиц. Сопровождение осуществляется всеми специалистами КЦИ и ДО, работа которых дополняет друг друга, тем самым улучшая качественный результат процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представляет собой многоплановый процесс, основанный на выполнении следующих направлений работы:

- визуальное наблюдение на уроке;
- взаимодействие с преподавателями по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- диагностика;
- составление индивидуальных психологических характеристик учащихся;
- разработка индивидуальных рекомендаций для преподавателей;
- консультативная работа с преподавателями;

- коррекционная и консультативная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и их родителями (законными представителями), проводимая в форме индивидуальных и групповых занятий;
- посещение и анализ проведения учебных занятий в группах, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг результатов деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации инклюзивного образования;
- изучение опыта инклюзивной практики в организациях, осуществляющих обучение и/или сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Рассмотрим подробнее каждое из указанных выше направлений.

Визуальное наблюдение специалистов сопровождения является важным компонентом их работы, так как позволяет выявить основные поведенческие особенности, проявляемые обучающимися в различных ситуациях и в процессе взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В рамках взаимодействия с преподавателями осуществляется сбор информации об особенностях поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в классном коллективе и способностям усвоения ими учебной программы. В результате проведенной данной работы заполняется «Схема наблюдения», в которой отражаются особенности эмоционально-личностной и познавательной сфер и уровень работоспособности обучающихся.

Одновременно с этим педагогом-психологом проводится диагностическое исследование эмоционально-личностной и когнитивно-поведенческой сфер обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В процессе исследования подбираются методики, ориентированные на индивидуальные особенности личности обучающихся, но выдерживающие обязательный диагностический минимум.

Диагностика проводится в начале дня, что минимизирует неточности и формализм в ответах испытуемых. По итогам проведенного исследования обучающиеся знакомятся с результатами диагностики в адаптированной форме, исключая моменты, которые могли бы как-то смутить диагностируемого. Это осуществляется с целью поддержки их интереса в процессе всего периода проведения диагностики и дальнейшего саморазвития.

По итогам проведения вышеперечисленных видов работы, специалистами сопровождения осуществляется корреляция полученных данных, следствием которой является составление индивидуальных психологических характеристик всех обучающихся с ОВЗ и инвалидностью колледжа.

Для преподавателей, работающих с данным контингентом обучающихся, разрабатываются рекомендации по формам и методам построения учебного процесса и особенностям взаимодействия с каждым из обучающихся. В дальнейшем эти рекомендации прорабатываются специалистами КЦИ и ДО с преподавателями в процессе проведения консультационной работы.

Данная форма деятельности направлена на повышения качества предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ и инвалидностью и доступностью получения ими учебного материала.

Помимо этого, диагностические исследования определяют дальнейшую коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Коррекционная работа является одним из самых важнейших направлений деятельности всех специалистов сопровождения. Данная форма предполагает опыт и владение широким инструментарием коррекционной деятельности, пониманием функционирования человеческого сознания, определяющего поведение, что позволяет грамотно влиять на внутрипсихические процессы обучающихся с особыми возможностями, в ходе добровольной совместной работы. Коррекционная работа проводится в индивидуальной и групповой формах.

Так, например, групповая коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом проводится по темам, интересующим обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в результате чего

они получают необходимый жизненный опыт. Работа учителя-дефектолога направлена на улучшение психических процессов, таких как память, внимание, развитие мыслительных процессов и т.д.

Коррекционная работа проводится по мере необходимости в течение всего процесса обучения.

Изменения в особенностях поведения и успеваемости обучающихся с особыми потребностями мониторятся. В ходе мониторинга адаптации, социализации и успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в колледже осуществляется посещение и анализ учебных занятий в группах, где обучаются данные студенты. Результаты этих наблюдений, а также проведенной ранее коррекционной работы, вносят изменения в последующую работу специалистов сопровождения.

Одновременно с этим проводится повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам организации деятельности с обучающимися с различными видами нозологий и продолжается консультирование преподавателей по взаимодействию с конкретными обучающимися.

В рамках методической поддержки специалистами разработаны методические рекомендации по работе с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

С целью повышения своей компетентности сотрудники КЦИ и ДО постоянно изучают опыт работы организаций, осуществляющих обучение и/или сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также принимают участие в мероприятиях по обобщению и трансляции накопленного опыта работы.

Для осуществления качественного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью администрацией колледжа организовано взаимодействие в рамках договоров и соглашений о взаимодействии и сотрудничестве, с организациями и предприятиями-партнерами. Данный вид сотрудничества позволяет обучающимся с особенностями здоровья быть включенными в мероприятия различного уровня, проходить производственную практику и в дальнейшем быть трудоустроенными.

В заключении хочется сказать, что система комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью будет эффективно функционировать только в случае взаимодополняемой работы всех участников образовательного процесса.

Реализация данной системы помогает обучающимся с особыми потребностями адаптироваться и социализироваться в пространстве как учебного заведения, так и за его пределами, что в дальнейшем способствует их успешному включению во взрослую жизнь.

Оказание социально-психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью является неотъемлемым условием адаптации к образовательному процессу и способствует обеспечению доступности среднего профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2016. – 272 с.
2. Мальтеникова Н.П. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях среднего профессионального образования (методическое пособие для психологов и социальных педагогов). – Курган. 2005 – 67 с.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Сенагатуллина Ирина Владимировна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Проблема трудового обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исторически привлекала внимание большого количества ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью в деле адаптации и социализации данной категории обучающихся в самостоятельной жизни (Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, А.А. Гнатюк, Г.М. Дульнев, Е.А. Ковалева, В.В. Коркунов, С.Л. Мирский, В.А. Шинкаренко и др.).

подавляющая часть исследователей отмечает исключительную важность трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С. Певзнер, и др.).

В последние годы особую актуальность приобрели вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» осуществляется профессиональная подготовка для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта по профессиям «Столяр», «Штукатур-маляр», «Лепщик архитектурных изделий».

Опыт работы показывает, что работоспособность детей с нарушением интеллекта ниже работоспособности их нормальных сверстников. Мастеру приходится считаться с низкой работоспособностью обучающихся, так как переутомление приводит не только к нарушениям деятельности организма, но и к психическим нарушениям: ухудшению процессов восприятия, мышления, внимания. Переутомление снижает общую активность детей, нарушает самоконтроль и волевые процессы. Большую роль в повышении работоспособности детей играет их положительное отношение к работе, проявляемый к ней интерес.

Практически у всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие моторики. Выраженность и причины моторного недоразвития различны. Недостатки могут распространяться как на крупную, так и на мелкую моторику. В свою очередь это приводит к замедлению темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий. Кроме того, сформированные навыки характеризуются непрочностью и тенденцией к быстрому распаду. Недостатки в моторной сфере очень часто проявляются в многообразных стереотипно повторяющихся движениях.

Содержание профессиональной подготовки обучающихся в этом случае включает в себя коррекционную технологию, которая обеспечивает:

- оценку исходного, промежуточного и итогового уровня сформированности механизмов саморегуляции деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении СПО;

- разработку и выбор педагогических методов и приемов, ориентированных на коррекцию и совершенствование механизма саморегуляции в целом и отдельных его компонентов (определение целей и постановка задач деятельности, формирование профессиональных навыков труда и общетрудовых умений у учащихся, введение в учебно-производственный процесс мотивирующих факторов, специальное обучение производственному взаимодействию в процессе коллективного труда и др.).

Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должна носить комплексный характер. Главной ее целью является оказание таким подросткам медицинской, психологической, педагогической и социальной помощи и поддержки; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения, развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье и труду. Эффективность педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев образовательного учреждения.

Разработка и внедрение в учебный процесс коррекционной технологии требует особых форм организации и содержания педагогической деятельности в группах коррекции. В первую очередь это касается теоретических занятий. В данном случае коррекционная технология является вспомогательным средством в рамках системы СПО, способствующим

полноценному освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требований соответствующих стандартов. В структуру теоретического занятия необходимо ввести такие методы работы, как метод «терапии искусством», интерактивные игры, моделирование реальных ситуаций и их предварительное проигрывание.

Значительное место мастер производственного обучения должен уделять индивидуальной коррекции нарушенного поведения, двигательных действий обучающихся при работе с ручным инструментом, приемам индивидуального контроля действий и операций, коррекции взаимоотношений между обучающимися в учебных группах.

Во время проведения учебной практики важным для мастера является и повышение психологической комфортности, чередование видов деятельности обучающихся, что в свою очередь способствует прочности усвоения учебного материала, предупреждение перегрузок и истощаемости нервной системы.

Таким образом, в процессе профессионального обучения лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта эффективными являются технологии, учитывающие особенности нозологии.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Сивакова Елена Борисовна,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ Колледж малого бизнеса и предпринимательства

Сегодня более 2 млн. детей в нашей стране относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции). Дети с инвалидностью составляют около 700 тысяч человек. При этом наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей. В Республике Татарстан проживает около 3 тысяч детей с множественными тяжелыми нарушениями развития, в Казани – до 700 человек. Только в Татарстане проживает более 14 594 детей – инвалидов, в семьях проживает около 93 % детей, и эти семьи нуждаются в поддержке.

Государственной Думой и Советом Федерации принят Федеральный Закон от 24.11.1995г. №181 «О социальной защите инвалидов в РФ», с изменениями от 2.07.13 № 312, который гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки. Данное образование получило название «инклюзивное».

В нашем мире, к сожалению, люди с инвалидностью воспринимаются как нечто необычное, особенное. Так привыкли мыслить десятилетиями, но, на мой взгляд, пора пытаться искоренить этот избитый стереотип, а начинать нужно с детей, ведь они наше будущее. Каждый человек имеет право на образование. Все дети с особенностями в развитии в нашей стране имеют возможность получить образование в соответствии со своими физическими и психическими особенностями. Однако зачастую дети с инвалидностью сталкиваются с негативным отношением к себе, на них смотрят как на детей, нуждающихся в постоянной поддержке и внимании, а, главное, неспособных учиться среди своих сверстников. Задача каждого образовательного учреждения – помочь им реализовать свой потенциал, выбрать профессию, найти свое место в жизни.

Обучение человека с ограниченными возможностями, как и всех людей, направлено на освоение социального опыта, включение в жизнь общества. Однако физические и психологические недостатки изменяют развитие растущего человека. Поэтому для решения образовательных задач такому человеку необходимо особым образом осваивать образовательные программы, формировать и развивать коммуникативные навыки, ключевые компетенции.

Среди решаемых в настоящее время проблем особое и важное место занимает социальная адаптация детей-инвалидов, детей с отклонениями в психофизическом развитии.

Инклюзивное образование – включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду здоровых детей.

Следует учитывать что, кроме общих законов и общеизвестных дидактических принципов, инклюзивное образование подчиняется специфическим принципам:

1. Ценность человека зависит не только от его способностей и достижений. Каждый человек уникален!

2. Каждый человек способен чувствовать и думать!

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений: все люди нуждаются друг в друге, все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и наставников.

Инклюзивное образование позволяет реализовать образовательные цели не только учащимся с нарушением физического, но и психологического развития.

Обучение, воспитание и развитие таких обучающихся - это сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки таких детей, к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах трудовой деятельности и учебном процессе, что приведет к наиболее полному освоению социальных ролей. Такие обучающиеся требуют особого индивидуального педагогического подхода, учета особенностей развития каждого индивида.



Цель образовательного учреждения - дать всем обучающимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества.

Я думаю, что педагогам нужно избавляться от предвзятого отношения к обучающемуся, видеть в каждом воспитаннике его способности и таланты, быть толерантным. Именно такое отношение к человеку, независимо от его возраста, от его достижений, физических возможностей, расовой, этнической и социальной принадлежности, будет залогом успешного обучения студентов.

Для этого необходима система психолого - педагогического сопровождения детей. Педагогу необходимо корректировать обучение, изложение материала - более всего использовать наглядные пособия. Нужно помнить, что удержать внимание детей с задержкой психологического развития на уроке можно не более 15-20 минут, далее требуется смена деятельности. Обучая таких детей важно помнить, что поощряя их, педагог, тем самым укрепляет веру в свои силы, давая возможность повысить свою самооценку. Умение педагога создавать благоприятный психологический климат, спокойную, доброжелательную атмосферу во время занятий с учетом эмоциональной неуравновешенности учащихся - вот залог положительного результата - правильно организованное обучение, и как следствие развитие личности.

В нашем колледже обучается более - 1000 студентов, в том числе - 124 человека с ограничением здоровья, из них- 71 инвалид с различными заболеваниями.



Профессиональная подготовка осуществляется по следующим профессиям:

- кондитер
- сборщик обуви
- садовник
- швея
- вышивальщица.

Профессиональное обучение проходит в основном в лабораториях и мастерских колледжа, которые оснащены необходимым оборудованием, инструментами, инвентарем.

Я, как мастер производственного обучения много беседую с учащимися, знакоюсь с родителями, с опекунами. Стараюсь наиболее полно узнать о жизни учащихся вне колледжа.

В своей работе, я постоянно применяю индивидуальный подход, который обеспечивает подготовку к полноценной работе. Путем наблюдения выявляю реакцию обучающихся на различный тон и характер обращения к нему: в виде просьбы, проявление строгости, предъявление требований. Наиболее ценят учащиеся теплые отношения, проявления любви.

Педагог инклюзивной группы не должен забывать, что именно на нем лежит ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное здоровье обучаемых, поэтому он содействует благоприятному микроклимату для получения различных знаний. Любая его информация должна быть позитивной, не принижающей личности обучаемых. Он должен быть беспристрастным, одинаково доброжелательным и



благосклонным ко всем обучаемым, укрепляя их самоуважение и веру в свои силы, показывая им возможности совершенствования.

Из опыта работы я убедилась, что желаемого результата в обучении можно добиться «методом успеха». Когда стимул и похвала подходят к интересам обучающихся. Моя педагогическая деятельность позволяет говорить о том, что только лаской,



добрым словом и личным участием, можно добиться положительного результата.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУМЦ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Скобелева Алла Анатольевна,
высшая квалификационная категория, преподаватель
ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»

Создание эффективной модели Ресурсного учебно-методического центра (далее – центр, РУМЦ), превращение центра в потенциал для социально-экономического развития Владимирской области на основе сотрудничества системы образования, власти, бизнеса и местного сообщества является основной стратегической целью по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по программам, востребованным региональным рынком труда.

Работа по созданию Ресурсного учебно-методического центра стала продолжением комплекса мероприятий по формированию доступной среды при получении среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

К моменту начала работ были созданы безбарьерные условия: пандусы, поручни, автоматические раздвижные двери, расширенные дверные проемы, оборудованная санитарно-гигиеническая комната для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (колясочников), а так же приобретены и установлены: горизонтальные и вертикальные подъемники, заменена тротуарная плитка и асфальтовое покрытие на территории колледжа, оборудована автостоянка

для транспорта инвалидов, созданы условия индивидуальной мобильности для самостоятельного передвижения инвалидов по объекту, в том числе к местам предоставления услуг.

Решение о создании РУМЦ по направлению подготовки «Экономика» при наличии уже созданных условий позволило обеспечить достижение показателя результативности до необходимого уровня, а значит, предоставить возможность для получения среднего профессионального образования по указанному направлению, в том числе с элементами дистанционного обучения людьми с инвалидностью и ОВЗ.

Создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в этом и заключается актуальность.

Деятельность РУМЦ концентрирует материально-технические, программно-методические и кадровые ресурсы на конкретных площадках и делает эти площадки адресными для людей с инвалидностью и с ОВЗ. Обучение руководителей и педагогических работников системы профессионального образования региона в лабораториях, оснащенных современным оборудованием и специализированным программным обеспечением для инвалидов и лиц с ОВЗ позволяет выйти на более высокий уровень повышения квалификации в сочетании с комплексом дистанционного обучения с использованием конференц-связи.

Деятельность РУМЦ обеспечивает разработку и внедрение инновационных методик, дидактического материала, что повышает качество образования и его доступность для людей с инвалидностью и с ОВЗ.

Учебные площадки являются базовыми площадками и обеспечивают трудоустройство выпускников данной категории. Оборудованные учебные аудитории позволяют обеспечить возможность организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, а так же повышение квалификации (стажировки) преподавателей и мастеров производственного обучения в области инклюзивного образования.

Сетевое взаимодействие дает возможность создавать нормативно-методическую базу и повышать эффективность интеграции людей с инвалидностью и с ОВЗ в среду сверстников и обеспечить их успешную социализацию.

Межведомственное взаимодействие открывает новые возможности качественного обеспечения учебного процесса, адресного трудоустройства, создания действующего механизма привлечения финансовых средств.

Колледж оснащён материально-техническими средствами для получения качественного образования инвалидами различных нозологий. Специальным оборудованием оснащены: лаборатория товароведения продовольственных товаров, лаборатория торгово-технологического оборудования, учебная бухгалтерия, учебный банк, швейная мастерская, кулинарный цех, в том числе, столами - трансформерами, переносными индукционными петлями «Исток-2»; электронными видеоувеличителями. Отраслевые учебные кабинеты приспособлены для обучения людей с инвалидностью и ОВЗ. Все это позволяет педагогам колледжа повысить доступность и качество профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Обучающимся, чья возможность здоровья по слуху ограничена, для успешного усвоения учебной программы предоставлено специальное оборудование для получения информации: колонки, встроенные динамики, наушники с микрофонами. Оснащение кабинетов индукционными системами для слабослышащих позволяет обучающимся со слуховыми аппаратами лучше воспринимать информацию при повышенном шумовом фоне, делая учебный процесс для студентов с нарушением слуха максимально эффективным.

Для освоения учебной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по зрению рабочее место преподавателя оснащено документ-камерой, предназначенной для формирования в реальном времени изображений наблюдаемых предметов с целью их отображения в увеличенном виде на специальном экране на всю аудиторию с оптимальным для обучающегося уровнем контрастности и яркости изображения.

На рабочем месте обучающегося с нарушением зрения установлено программное обеспечение, которое реализует экранный доступ с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода.

Правильная организация рабочего места обучающегося с нарушением опорно-двигательных функций очень важна для обеспечения максимально комфортного положения тела во время занятий. Для этих целей приобретены специально сконструированные удобные рабочие столы, регулируемые по высоте. На рабочем месте установлены специальные клавиатуры с крупными кнопками и джойстик для содействия в использовании компьютера обучающимся с ограниченными моторными функциями.

Приобретенное специализированное оборудование обеспечило возможность организации площадок по компетенциям: Экономика и бухгалтерский учет, Торговля при проведении второго регионального Чемпионата «Абилимпикс» на базе колледжа.

При использовании элементов дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ используется систем MOODL и применяются веб-камеры, установленные в учебных аудиториях.

В каждой аудитории установлены адаптированные ЭУМК по направлению экономика, бухгалтерский учет, банковское дело. Инструмент, встроенный в э\электронный ресурс, позволяет обучающемуся самостоятельно и исключительно легко настроить формат электронного контента в программе с учетом индивидуальных потребностей (изменить размер шрифта текста и цвет фона). В состав каждого ЭУМК входит:

- теоретический материал по рабочей программе (ООД, ОП или ПМ), структурированный по модульному принципу и визуализированный с применением флеш-анимации и других современных технологий;

- практическая часть – электронные тесты текущего и рубежного контроля, контрольные вопросы, интерактивные задачи, практические работы, имеющие алгоритмы решений и возможность использования собственных примеров и данных, имитационные флеш и 3Д тренажеры;

- контрольно-оценочные средства позволяют получить мгновенный систематизированный результат по итогам прохождения теста, решения контрольных заданий;

- все УМК имеют удобную интерактивную навигацию, словарь терминов, список полезных интернет ресурсов, список используемой литературы и т.д., а также встроенные инструменты, позволяющие преподавателю при необходимости, адаптировать программный продукт «под себя».

Электронный комплекс учебных материалов дополняют комплексы учебников по специальным дисциплинам, позволяющие организовать комфортную работу инвалидов и лиц с ОВЗ на аудиторных занятиях. Использование специализированного оборудования, электронного контента и комплекта учебников позволяют сделать образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ более успешным.

Для снижения стрессовых ситуаций кабинет педагога-психолога оснащен специальным компьютерным и специфичным оборудованием, необходимым для работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ. Функционирует сенсорная комната, которая оснащена интерактивным панно «Бесконечность В+», пучком волокон «Звёздный дождь-100,150,200», светодиодным светогенератором для фиброоптики «Светлячок-5», подвесным потолком «Звездное небо», ультразвуковым распылителем эфирных масел, сенсорным уголком, воздушно-пузырьковой колонной, световым проектором «Жар -птица», музыкальным центром с набором CD дисков.

Для подготовки специалистов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны адаптированные программы совместно с методическими службами ПОО и представителями работодателей в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с действующими ФГОС для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования отдельно для каждого направления подготовки и вида нарушения здоровья. Все адаптированные

программы согласованы с общественными организациями (Владимирская областная общественная организация Всероссийского общества инвалидов, Владимирские региональные отделения Общероссийских общественных организаций инвалидов «Всероссийское общество глухих» и «Всероссийское общества слепых», Владимирская областная общественная организация «Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет», Ассоциация социальной поддержки и развития инвалидов).

Руководители и ведущие специалисты предприятий и организаций оценивают качество подготовки обучающихся, участвуя в работе государственных экзаменационных комиссий при защите выпускных квалификационных работ. Оказывают спонсорскую помощь.

Предприятия - партнёры осуществляют встречи с обучающимися - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья старших курсов, проводят консультации по вопросам трудоустройства, а так же мастер-классы и тренинги (Центр профессионального образования инвалидов ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»). Заключены договоры о сотрудничестве по прохождению практики и дальнейшего трудоустройства выпускников, в том числе выпускников – инвалидов (ПАО «Сбербанк России», ООО «Гиперглобус», ООО ТК «Метро кэш энд керри», ООО «Амбитус», ООО ЦУМ «Валентина»,

АО «Владимирский хлебокомбинат», ГК «Аскона», ООО «Агроторг»,

ООО «Амби», ООО «Квартал-11», ООО «Ирбис» и др. Трудоустройство выпускников – 100%.

Для содействия трудоустройству Региональным Центром профессиональной и психологической поддержки, функционирующим на базе колледжа, оказывается профессиональное и правовое консультирование, психологическая поддержка выпускников с инвалидностью и ОВЗ, взаимодействие с местными органами власти, департаментом по труду и занятости населения администрации Владимирской области, общественными организациями и объединениями.

Резюмируя вышеизложенное, отметим в качестве приоритетного направления разработку форм и механизмов взаимодействия РУМЦ с участниками инклюзивного процесса на всех его уровнях – межведомственном, межрегиональном. Согласованность действий разных сторон инклюзивного процесса за счет разработки форм и механизмов взаимодействия способствуют повышению качества и доступности образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе на этапах профессионального ориентирования и трудоустройства. Важным направлением развития деятельности РУМЦ считаем развитие инклюзивной культуры через выявление и тиражирование лучшего опыта в развитии инклюзивной культуры закреплённой территории.

Список использованной литературы:

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302
2. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009 г. -№1. - С.54.
3. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2010. - С.136.

**ПОДДЕРЖКА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ:
(из опыта Владимирской области)**

Сорокина Наталья Константиновна,
заведующий отделением ППКРС
ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-
технологический колледж»

Наметившийся во всем мире мощный процесс гуманизации общественных отношений стимулирует обострение общечеловеческого интереса к проблемам наименее социально защищенных слоев, среди которых инвалиды занимают одно из первых мест.

Политика социальной поддержки инвалидов строится на платформе создания условий для равного участия людей с ограниченными возможностями в жизни общества. Организация доступности окружающей среды для инвалидов предполагает вслед за признанием равных прав инвалидов на участие в жизни общества организацию эффективного рынка услуг, где инвалиды все более и более представляются как потребители, имеющие специфические требования, спрос на определенные товары, услуги и доступные здания.

Концепция равного гражданства расценивает людей с ограниченными возможностями не как лиц с «остаточной трудоспособностью», а как достойных граждан, как потребителей специальных, специфических услуг и товаров. Такое смещение акцентов способствует отказу от отношения к инвалидам как к «поврежденным» людям и формированию отношения к инвалидам как к людям с особыми, дополнительными потребностями.

По состоянию на 01 августа 2018 года на территории Владимирской области зарегистрировано 127,1 тыс. инвалидов, что составляет 9% всего населения области, в том числе 4,9 тысяч детей-инвалидов. В целях реализации прав инвалидов в регионе с 2014 года действует государственная программа «Социальная поддержка отдельных категорий граждан во Владимирской области на 2014 - 2020 годы», утвержденная постановлением администрации области от 13.11.2014 №1163. В рамках указанной программы реализуется подпрограмма «Доступная среда». Мероприятия подпрограммы направлены на повышение уровня доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью в приоритетных сферах жизнедеятельности: социальная защита, образование, здравоохранение, спорт, транспорт, культура, информация и связь.

В 2018 году в целях реализации мероприятий программы заключено соглашение между Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и администрацией Владимирской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета.

В целях реабилитации инвалидов и пропаганды адаптивной физической культуры и спорта проводятся спортивные мероприятия для граждан с инвалидностью, а также совместные мероприятия с участием инвалидов и граждан, не имеющих инвалидность.

Обеспечивается работа регионального диспетчерского центра связи для глухих, услугами которого воспользовались более 3,5 тыс. человек. Проведено обучение русскому жестовому языку 10 переводчиков.

Одними из направлений программы являются мероприятия по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации и протезно-ортопедическими изделиями. За счет средств областного бюджета средствами адаптации (не входящими в федеральный перечень) обеспечены 3369 инвалидов, протезно-ортопедическими изделиями более 2225 человек, не имеющих группу инвалидности.

В рамках исполнения Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» в целях улучшения доступности объектов и услуг для инвалидов в области реализуется план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг, утвержденный постановлением администрации области от 30.09.2015 № 963, а впоследствии распоряжением администрации области от 15.06.2018 № 402-р.

Одновременно в области разработан проект региональной программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. Целью данной программы является повышение уровня обеспеченности инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами, а также уровня профессионального развития и занятости инвалидов.

При администрации Владимирской области создан координационный совет по делам инвалидов, одним из направлений работы которого является обеспечение возможности получения профессионального образования и профессиональной подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях профессионального образования в рамках реализации государственной программы «Доступная среда». Мероприятия этой программы в отношении профессионального образования инвалидов реализуются по трём направлениям.

Во-первых, это привлечение абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в систему профессионального образования и их информирование. Для этого используются такие интернет - ресурсы, как кадровый портал владпрофобр.рф, сайты всех профессиональных образовательных организаций и департамента образования, в этих целях проводится множество профориентационных мероприятий, действует Центр профессиональной ориентации молодёжи, при котором работает штаб добровольчества и волонтерства «ДоброСкиллс».

Во-вторых, это предоставление образовательных услуг, которое начинается с создания условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: приспособление зданий и территорий, приобретение специального оборудования, создание специальных, в том числе адаптированных, образовательных программ, подготовка педагогических кадров.

Кроме того, начиная с 2016 года департамент образования успешно участвует в конкурсе, проводимом Министерством образования РФ, по получению грантов на создание базовых образовательных организаций. Сумма выигранных в течение двух лет грантов составила без малого 16 млн. рублей. На эти деньги во Владимирской области создаётся две базовых образовательных организации, которые реализуют большое количество программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Финансирование на эти цели получили Владимирский экономико-технологический колледж и Вязниковский технико-экономический колледж.

На создание условий для студентов-инвалидов образовательными организациями привлекаются и внебюджетные источники финансирования. Это позволило создать условия доступного образования в 8 профессиональных образовательных организациях области.

В 2017 году в колледжах региона обучалось 507 человек с ограниченными возможностями здоровья, 281 из них – это инвалиды. В течение трёх лет ни один из студентов этой категории не прервал своего обучения.

Третий вектор мероприятий по профессиональной подготовке инвалидов - это содействие трудоустройству выпускников. В регионе реализуется программа "Сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве", утверждённая постановлением администрации Владимирской области от 18.10.2017 года №881. В области создан банк данных выпускников-инвалидов, желающих найти работу.

Продолжает развитие инклюзивное образование. В целях совершенствования деятельности по организации инклюзивного образования и создания во Владимирской области специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья составлен межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия комплексного плана предусматривают создание механизма,

способствующего обеспечению условий для обучения на разных уровнях, включая систему ранней помощи, развитие системы психолого-педагогического сопровождения, действия по повышению качества дошкольного, инклюзивного, специального, дистанционного и дополнительного образования указанной категории обучающихся, включают меры по совершенствованию законодательства и нормативно-правового обеспечения, совершенствования статистического учета, проведения мониторингов и исследований, разработки механизмов межведомственного взаимодействия, подготовки и переподготовки специалистов, кадровой политики.

В ПОО продолжается работа по созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. По данным статистической отчетности формы ОО № 1 в регионе обучались:

- по адаптированным образовательным программам - 1903 обучающихся;
- индивидуально на дому - 1834 обучающихся, из них 628 детей – инвалидов;
- по индивидуальным учебным планам - 2132 обучающихся, из них 598 детей-инвалидов.

В 2016/2017 учебном году с помощью дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях обучены 198 детей-инвалидов, окончил обучение 191 ребенок-инвалид (2015/2016 уч.г. – 203), в том числе 3 – в профессиональных образовательных организациях.

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» ведется работа по привлечению некоммерческих организаций к оказанию социальных услуг населению. В настоящее время в областной реестр поставщиков социальных услуг включены:

1) Владимирская областная общественная организация «Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет» (далее - ВООО АРДИ «Свет»), оказывающая услуги детям и молодым людям с ограниченными возможностями;

2) Владимирская региональная общественная благотворительная организация «Нечаянная радость», предоставляющая стационарное социальное обслуживание матерям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

ВООО АРДИ «Свет» оказывает бесплатную юридическую помощь инвалидам, методическую помощь общественным организациям инвалидов по 34 программам: социальной адаптации, трудовой, спортивной, творческой реабилитации детей и молодых людей с инвалидностью и их родителей. ВООО АРДИ «Свет» является центром добровольческого труда студентов, проводит «Уроки доброты» для школьников города, «Дни толерантности» для студентов, школьников, жителей области. Проводится обучение инвалидов в организациях профессионального образования с использованием информационных образовательных технологий на базе ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» по специальности «Прикладная информатика» и на базе ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж». В 2018-2019 учебном году в политехническом колледже обучается 21инвалид, во Владимирском экономико-технологическом колледже - 63 обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. С целью расширения доступности образования инвалидов и лиц с ОВЗ на базе ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» открыт региональный ресурсный центр «ИнПрофи» с дистанционным обучением.

На базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» продолжает функционировать Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов (далее – ВИРО). Преподаватели и мастера производственного обучения в рамках программ повышения квалификации обучены на базе ВИРО по вопросам образовательной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ. Прошли тематические курсы «Интегрированное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ в условиях

образовательной организации», «Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ», «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения».

Политика социальной поддержки инвалидов должна строиться на платформе создания условий для равного участия людей с ограниченными возможностями в жизни общества. Поэтому необходимо усовершенствовать процесс социально – бытовой адаптации к условиям жизни в социуме и в быту.

Одним из главных показателей социально – психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями является их отношение к собственной жизни, поэтому нужно помочь им улучшить свое самовосприятие и материальное положение. Для этого следует сделать более доступным процесс получения образования с целью повышения возможности восхождения по социальной лестнице.

Проблемы трудоустройства инвалидов надо решать, так как им не прожить на свою пенсию. Поэтому необходимо решить проблему профессиональной конкурентоспособности инвалидов на рынке труда. К тому же демографическая обстановка в России такова, что в ближайшие годы общество столкнется с острым дефицитом рабочих рук.

Список использованных источников:

1. Гудожникова, О.Б. Проблема трудоустройства выпускников системы СПО с ОВЗ в условиях рыночной экономики/ О.Б. Гудожникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. (TSPU Bulletin). 8 (161). 2015, С.159-162.

2. Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2016. - 101 с.

Интернет-источники:

1. Федеральный реестр инвалидов. <https://sfri.ru/stat/>
2. <http://lgoty-vsem.ru/lgoty/programma-dostupnaya-sreda-dlya-invalidov.html#i-9>
3. <http://works.doklad.ru/view/RfqBJ28e8ZM/all.html>
4. <https://avo.ru/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сотникова Эндже Гумеровна,
преподаватель,
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

В связи с социально-экономическими преобразованиями, происходящими в современном обществе, возникает проблема подготовки специалистов, умеющих адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, заниматься самообразованием. Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети. Следовательно, приоритетной задачей профессионального образования является формирование персональной компетенции будущего специалиста, в том числе и педагога профессионального обучения. В статье рассматривается понятие персональной компетенции, этапы формирования персональной компетенции, принципы отбора содержания психолого-педагогических дисциплин и педагогическое содействие формированию персональной компетенции будущих педагогов профессионального обучения.

Что такое компетенция? Если верить словарю Википедии, то компетенция — это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Компетенция происходит от латинского слова – соответствовать, подходить т.е. в которых кто ни будь хорошо осведомлён. Под этим термином понимают так же готовность личности к определённой деятельности. Причем это базируется на существующих знаниях и опыте. Они же приобретаются благодаря обучению.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности. Под этим понимают способность, которая постепенно возникает, когда личность осваивает социальный опыт. Причем включает компетентность в себя не только лишь знания и операционно-технологическую составляющую, но и социальную, мотивационную, эстетическую и поведенческую.

Если говорить о профессиональной компетенции педагога, то содержание этого понятия вкладывают личные возможности педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи. Необходимые решения тех или иных педагогической теории, умения и готовность применять ее положения на практике. Можно сказать, что профессиональная компетентность педагога – это сформированность в труде различных педагогической деятельности, общения.

В нашем техникуме есть коррекционные группы, где обучаться учащиеся с ОВЗ(ограниченными возможностями здоровья).В этих группах мы обучаем на штукатуров и портных. Я, работаю в группе обучающихся на портных.

На уроках производственного обучения по профессии «Портной» и применяю такие компетенции, для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции использую:

- сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии
- становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.
- практическое обучение направлено на формирование у учащихся устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Наше учреждение стремится обеспечить всеми доступными средствами обеспечить условия получения профессионального развития. Для определения степени достижения своей целей обучения, знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Процесс освоения студентом профессиональных компетенций должен сопровождаться не только контролем со стороны преподавателя, но и консультированием. При выборе формы контроля, нужно четко представлять предмет оценивания (компетенцию) и его показатели, по которым будет производиться оценка (например, качество, точность или скорость выполнения определенных практических манипуляций).

В процессе обучения я использую используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы, образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. .

Для информационно-компьютерной используются программно-педагогические средства, реализуемых с помощью компьютера.

Прежде чем начать работать с детьми, имеющими ОВЗ надо учесть из каких составляющих состоит компетенция педагога, обратимся к стандарту

- необходимые знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики»

- необходимые умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Решение задачи доступности качественного профессионального образования и дополнительного образования лиц с ОВЗ будет успешным только при таких условиях как формирование персональной компетенции будущего специалиста, в том числе и педагога профессионального обучения при специальной подготовке к их обучению педагогических работников СПО. Подготовка педагогов позволит формировать у педагогов спец. дисциплин, общеобразовательных дисциплин, мастеров производственного обучения реабилитационной направленности профессиональной педагогической деятельности.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. работа в методических объединениях, творческих группах;
2. исследовательская деятельность;
3. освоение новых педагогических технологий;
4. различные формы педагогической поддержки;
5. активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и т.д.
6. обобщение собственного педагогического опыта.
7. использование ИКТ.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

1. самоанализ и осознание необходимости;
2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
3. самопроявление, анализ, самокорректировка.

Наш техникум участвовали региональном конкурсе «Абилимпикс» (олимпиада возможностей), по различным компетенциям, я конкретно с учащейся по компетенции «Портной». Прослушала курс повышения квалификации по направлению «Содержательно – методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» для экспертов конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», прошла тестирование и получила удостоверение регионального эксперта. Абилимпикс – очень серьезное мероприятие. Это не просто конкурс, он всероссийский, национальный. Одно его назначение – поддержание людей с ограниченными возможностями – может привлечь настоящего добрых и искренних людей. Людей, которые руководствуются такими качествами как доброта, понимание и искренность. В наши дни очень важно иметь способность, иметь искусство слушать других, пытаться выслушать душу или достучаться до души человека и помочь.

Абилимпикс соответствует нашим понятиям и принципам, поэтому мы никогда не будем отказываться от участия в таких мероприятиях.

Профессиональная компетенция педагогов дополнительного образования.

Среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности детей в системе дополнительного образования, важнейшим является профессионализм педагога. Под профессиональной компетентностью педагога дополнительного образования понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования предполагает наличие у педагогов определенных компетенций, которые определяют готовность и умение: обеспечить эмоциональное благополучие каждого учащегося; организовать конструктивное взаимодействие обучающихся в разных видах деятельности и различных направленностях;

-создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалу;

-выстраивать общеобразовательную программу дополнительного образования, опираясь на разные варианты примерных и авторских программ, поддерживать индивидуальность.

-выстраивать образовательный процесс на основе взаимодействия педагога и учащихся, ориентируясь на возможности и способности каждого учащегося с ОВЗ; поддерживать положительное, доброжелательное отношение друг к другу;

-выстраивать взаимодействие с родителями учащихся.

Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. С момента выбора профессии ведущим противоречием профессионализации становится степень соответствия личности и профессии, что является главным условием высокого профессионального мастерства любого специалиста. Причем личностный склад может быть благоприятен для одного вида деятельности и совершенно не подходить для другого.

Повышение квалификации педагогических работников системы дополнительного образования, непрерывность профессионального образования является необходимой предпосылкой развития компетенций педагога, результативности труда и условием постоянного развития индивидуального профессионального опыта

Актуальность выбранной темы заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования.

Таким образом, педагогические технологии инклюзии – это важная и очень актуальная в период модернизации системы образования проблема, которая обязательно должна стать предметом исследований и анализа методистов, преподавателей, психологов общего и специального образования, содержанием экспериментальной деятельности в складывающихся школьных инклюзивных образовательных пространствах республики.

Список используемой литературы:

1. Голованов, В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №1. – С. 3-7.

2. Содержание педагогического содействия формированию персональной компетенции будущих педагогов профессионального обучения, Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2011. № 1. с. 89-92.

3. <https://infourok.ru/trebovaniya-k-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-433475.html>

4. https://studref.com/336951/pedagogika/formirovanie_pedagogicheskikh_rabotnikov_gotovnosti_obucheniya_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya

5. <http://refleader.ru/jgeqasqasmerqas.html>

БЕСЕДА КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Сумкина Ольга Олеговна,
преподаватель
ГАПОУ Чувашской Республики
"Алатырский технологический колледж"

В настоящее время в рамках реформы российского образования осуществляется реализация инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, получения ими образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания, то есть нуждающиеся в инклюзивном образовании.

Инклюзивное образование – это термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

При осуществлении инклюзивного образования, по моему мнению, обязательно необходимо придерживаться следующих требований:

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
5. Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
6. Близость к студентам во время объяснения задания;
7. Акцентирование внимания на хороших оценках;
8. Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
9. Свести к минимуму осуждение за невыполнение задания, ориентироваться более на позитивное, чем на негативное;
10. Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

В процессе инклюзивного образования педагогу необходимо решать бесчисленное множество оригинальных задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к гармоничному развитию личности. Чтобы решить все задачи и принять безошибочное решение, педагог должен профессионально владеть методами воспитания и выбирать самые эффективные из них.

Метод беседы является одним из самых эффективных методов обучения.

Главной функцией этого метода является побуждение учащихся к участию в уроке или внеклассном мероприятии.

Сущность беседы состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся к актуализации (припоминанию) уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений [2, с.68].

Достоинства беседы заключается еще в том, что она максимально активизирует мышление, служит прекрасным средством диагностики усвоенных знаний, умений, способствует развитию познавательных сил учащихся, создает условия для оперативного управления процессом познания.

Беседа, как правило, начинается с обоснования ее темы, которое должно подготовить учеников к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу. Таким образом, любую беседу необходимо подготовить соответствующим образом, а именно:

- Четко определить тему беседы;

- Сообразно теме беседы определить ее цель;
- Составить план - конспект беседы;
- Подобрать наглядные пособия.

На основном этапе беседы преподаватель дает отправное начало, материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы студенты свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. В педагогическом плане крайне важно, чтобы вопросы, намеченные к обсуждению, содержали жизненно важную, значимую для учащихся проблему, по-настоящему волновали их, звали к открытому, искреннему разговору. В заключительном слове преподаватель подытоживает все высказывания, формулирует на их основе наиболее рациональное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы информации [1, с.102].

Нельзя забывать и о том, что подготовить и провести беседу нелегко. Необходимо помнить об индивидуальном запасе знаний и представлений учеников. Для каждого ученика нужно подготовить индивидуальные вопросы, чтобы ввести его в процесс обсуждения материала. Необходимо добиться, чтобы все без исключения ученики активно участвовали в обсуждении, особенно ученики с ОВЗ. Тогда ученики с ОВЗ не будут чувствовать дискриминацию, а вместе со всеми будут учиться.

Любая беседа формирует интерес к знаниям, воспитывает вкус к познавательной деятельности. Учитель, умеющий задавать вопросы, побуждает учащихся размышлять, идти к открытию истины.

Студенты особо чутко откликаются на яркий и самостоятельный стиль мышления педагога, на его умение найти оригинальный, неожиданный поворот темы, отделить факт от мнения о факте, выразить свое личное отношение к сообщаемому материалу. При проведении активной, интересной беседы ученики с ОВЗ и ученики-инвалиды будут рады таким занятиям, и у них будет пробуждаться желание учиться, узнавать что-то новое, интересное или просто поучаствовать в беседе с преподавателем или со своими одноклассниками (однотруппниками).

Беседа заставляет мыслить ученика, следовать за мыслью учителя, в результате чего учащиеся шаг за шагом продвигаются в освоении новых знаний.

Обобщая вышеизложенную информацию для организации и проведения эффективной беседы можно разработать следующие требования:

1. Очень важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую связь между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемого вопроса, способствовать усвоению знаний в системе.

2. По содержанию и форме вопросы должны соответствовать уровню развития учащихся. Легкие вопросы не стимулируют активной познавательной деятельности, серьезного отношения к познанию. Не следует также задавать «подсказывающих» вопросов, содержащих готовые ответы.

3. Очень важна техника осуществления вопросно - ответного обучения. Каждый вопрос задается всему классу и только после небольшой паузы для обдумывания вызывается ученик для ответа.

4. Не следует поощрять учеников, «выкрикивающих» ответы.

5. Слабоуспевающих учащихся нужно спрашивать чаще, давая возможность всем остальным исправлять неточные ответы.

6. Неуместно ставить длинные или «двойные» вопросы.

7. Если никто из учащихся не может ответить на вопрос, нужно его переформулировать, раздробить на части, задавать наводящий вопрос.

8. Не следует добиваться мнимой самостоятельности учащихся, подсказывая наводящие слова, слога или начальные буквы, по которым можно дать ответ, особенно не размышляя.

9. Успех беседы зависит от контакта с классом.

10. Нужно следить, чтобы все учащиеся принимали активное участие в беседе, внимательно выслушивали вопросы, обдумывали ответы, анализировали ответы своих товарищей, стремились высказывать собственное мнение.

11. Каждый ответ внимательно выслушивается.

12. Правильные ответы одобряются, ошибочные или неполные - комментируются, уточняются.

13. Учащемуся, который ответил неправильно, предлагается самому обнаружить неточность, ошибку, и лишь после того, когда он не сумеет это сделать, призывают на помощь товарищей.

14. С разрешения учителя учащиеся могут задавать вопросы друг другу, но как только учитель убедится, что их вопросы не имеют познавательной ценности и задаются для мнимой активации, это занятие надо прекратить.

Педагогу следует знать, что беседа неэкономный и сложный метод обучения. Она требует времени, напряжения сил, соответствующих условий, а также высокого уровня педагогического мастерства. Выбирая беседу, необходимо взвесить свои возможности, возможности учащихся, чтобы предотвратить «провал» беседы, ликвидировать последствия которого будет трудно, особенно это касается организации бесед в воспитательной работе с учениками с ОВЗ и учениками-инвалидами. Но необходимо помнить, что эти дети должны иметь равные права со здоровыми детьми, ведь среди них так же есть способные дети в учебе, талантливые, одаренные, но не способные «влииться» в общественную жизнь самостоятельно и в наших силах им помочь.

Список использованной литературы:

1. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики. - М.: Феникс, 2016. - 256 с.

2. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап. - М.: Академия, 2016. - 400 с.

СОЗДАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Суфиева Лариса Насибулловна, преподаватель,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,
Филимонова Анастасия Юрьевна, преподаватель,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Министерством образования и науки Российской Федерации опубликовано письмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», в котором отражены методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Содержание общего образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее — ФГОС общего образования) и с учётом примерной основной образовательной программы (статьи 12 и 28 Федерального

закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон N 273-ФЗ).

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является основой для разработки и реализации всех видов образовательных программ, в том числе адаптированной образовательной программы [2].

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [2].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)— это дети, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2, Федеральный закон N 273-ФЗ).

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, в редакции Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85, изменений N 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72, далее — СанПиН 2.4.2.2821–10).

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное [3].

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 в п. 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 внесены изменения, согласно которым регламентированы не только максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в зависимости от продолжительности учебной недели, но и максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (СПО) основная профессиональная образовательная программа реализуется профессиональной образовательной организацией в том числе и через внеурочную деятельность.

Стандарт ставит обучающегося в центр образовательного процесса. Это означает, что профессиональная образовательная организация обязана обеспечить развитие студента с ОВЗ как в учебной, так и во внеурочной деятельностью.

Именно поэтому необходимо предоставить студентам с ОВЗ возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организации спортивных и творческих клубов и т.п.

В соответствии с пп.6 п.1 ст.48(Федеральный закон N 273-ФЗ) педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональная образовательная организация должна дать каждому студенту с ОВЗ возможность стать таким, каким он хочет, к чему у него есть способности. Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть

успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

Следовательно, эффективная организация внеурочной деятельности, особенно для обучающихся с ОВЗ, является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО.

Внедрению внеурочной деятельности в СПО способствует проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Одной из задач которого продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ [4].

За основу адаптационной программы по организации внеурочной деятельности берется конкурсное задание, например: компетенция «Обработка текста» (Утверждено советом по компетенции Обработка текста протокол № 1 от 25.08.2018 г. председатель совета: Руднева А.В.). Она определяется как набор профессиональных навыков процесса ввода, редактирования, форматирования текстовых документов. Для работы используются программно-вычислительные средства (персональные компьютеры и программы обработки текстов). Специалист в компетенции «Обработка текста» осуществляет набор и редактирование текста, верстку таблиц, создание графических элементов различной степени сложности, их ввод. Умение правильно и грамотно создать текстовый документ востребовано во многих отраслях современной экономики. Специалист по обработке текста будет востребован в типографиях, издательствах, дизайн-студиях, рекламных агентствах и в любой полиграфической компании.

Адаптационная программа по организации внеурочной деятельности для подготовки к чемпионату «Абилимпикс» предназначена для студентов с ОВЗ среднего профессионального образования. Организация внеурочной деятельности имеет практическую направленность и занятия должны проводиться в тесной взаимности с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами [4].

Формы проведения занятий выбираются преподавателем исходя из дидактической цели содержания материала и степени подготовки студентов. При разработке адаптационных программ организация определяет продолжительность пребывания ребенка в организации [2].

Таким образом организация внеурочной деятельности удовлетворяет всем требованиям инклюзивного образования для лиц с ОВЗ в СПО.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности подростка с ОВЗ, можно открыть ему путь к общему образованию.

Список использованной литературы:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Проект «Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Письмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
4. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Таймуллина Татьяна Николаевна,
преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Идея инклюзивного обучения принадлежит Льву Семеновичу Выготскому, который еще в 30-ые годы, одним из первых обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта. Л. С. Выготский указывал на то, что ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он считал, что при всех достоинствах наша школа отличается тем основным недостатком, что он замыкает своего воспитанника — слепого, глухого или умственно отсталого ребенка — в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Н.М. Назарова высказывает серьезные опасения относительно неготовности системы общего образования принять принципы инклюзии. Приоритетность инклюзивного образования не должна уничтожать другие варианты образования детей с ОВЗ. Только их сосуществование и взаимное обогащение может обеспечить необходимую каждому ребенку вариативность в получении образования, и, как следствие – адекватность выбора образовательного маршрута.

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на рабочем рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика.

Человек как социальное существо нуждается в образовании. В познании себя, других людей и всего мира. Именно процесс обучения дает такую возможность. Но есть и другая сторона — учение не всегда дается легко. Предметы в школах, отношение учителей и одноклассников, новая среда, правила и режим дня. Многие ученики не могут адаптироваться к этому. Люди с ограниченными возможностями также хотят получить образование, развиваться и не отставать от других. Встает вопрос: как приспособляться к режиму учебы ученикам с ОВЗ, если даже простой ученик порой не в состоянии выдержать такую нагрузку. Вследствие проведенных учеными исследований было принято решение внести дополнительные условия в обучение для детей с особенностями развития. В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. История становления новой системы образования в РФ небольшая, так как инклюзивное образование — явление недавнее, и процесс его развития в нашей стране еще не закончен, а находится на начальных этапах формирования. Термин «инклюзия» получил распространение в нашей стране в 90-е годы XX века, когда в мире уже появились новые международные документы, ставшие руководством к действию для целого ряда развитых стран. Поэтому одними из первых причин появления инклюзивного образования в России стала разработка и распространение в Западном мире нормативно-правовых документов и законодательных актов, таких как: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, материалы Всемирной конференции

по образованию лиц с особыми потребностями. На фоне этого, в 1990 году в СССР подписали Конвенцию о правах ребенка, в 1992 году появился Закон «Об образовании в Российской Федерации», а уже 2008 году Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов. Также в 2008 году утверждаются Рекомендации Министерства образования и науки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в Российской Федерации. В декабре 2010 года Государственная Дума Российской Федерации приступает к практической работе по изменению российского законодательства в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов. В 2012 году вводятся поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации», связанные инклюзивным обучением детей с ОВЗ. Прежде чем начать знакомство с основными принципами инклюзивного подхода в образовании, для начала разберемся в его терминологии. В широком смысле инклюзивное образование — особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность образования для каждого ребенка, независимо от его особых нужд и потребностей. В основе инклюзии — простая и древняя как мир идея, что школа — для детей, какими бы они ни были, а не наоборот, дети особым образом должны готовиться и самое главное — подходить школе. Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление. Идея инклюзии возникла в рамках изменений в понимании прав человека. Перемена в отношении к людям с ОВЗ стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. Инклюзивное образование развивает методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Оно разрабатывает подход к преподаванию и обучению.

В его основе — 8 основополагающих принципов:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия в образовании — дело новое. Не во всех школах педагоги знают об этом направлении. Довольно сложно провести грань между нормой и ОВЗ. Однако школы, должны уметь обучать всех, и делать это не только для конкретного ребенка с ОВЗ, но и с точки зрения воспитания других учеников. Здоровые дети должны понимать, что есть сверстники, которым меньше повезло, но они нуждаются в образовании и человеческой поддержке. С ними надо дружить и работать вместе.

В нашем Техникуме получают образование по программам профессиональной подготовке квалифицированных рабочих по профессии 16909 Портной и 19727 Штукатур на базе основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей направленности VIII вида. В Техникуме сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, проводится воспитательная работа, предоставлена возможность участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического

взаимодействия учебного воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Реализация личностной концепции происходит в рамках программы воспитания Техникума включающую подразделы направленные на формирование общих компетенций обучающихся:

- Правовое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Профессионально-трудовое и экономическое воспитание;
- Семейное воспитание. Работа с родителями.

Каждый из подразделов наполнен конкретным содержанием. Основным аспектом воспитания является организация деятельности студентов. Центр организации воспитания - учебная группа. - Базовым направлением деятельности становится организация работы студенческого самоуправления.

Ведущими формами, используемыми для организации воспитательной работы со студентами являются:

- индивидуальная работа со студентами;
- классный час как базовая форма работы с учебной группой;
- массовые общетехникумовские мероприятия: смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, спартакиада по видам спорта и т.д..

В Техникуме действует психолого-педагогическая служба, которая руководствуется в деятельности разработанным планом и программой психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Выполнение психолого-консультационной работы организуется через индивидуальное и групповое консультирование студентов, их родителей и педагогов личностного и профессионального характера, тренинговые занятия.

Для проживания иногородних студентов, повышения эффективности адаптационных процессов к социокультурной среде Техникума, организации успешного обучения в Техникуме, содействует развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию имеется общежитие. В целях организации внеурочной занятости студентов в Техникуме функционируют кружки и творческие объединения как на базе Техникума, так и по согласованию с общественными организациями, учреждениями физической культуры и спорта.

Можно сказать, что инклюзивное образование важно в каждой стране. Его необходимо развивать, так как в настоящее время все больше детей, нуждающихся в особом подходе не только в образовании, но и в коммуникации с общественной жизнью. Для того чтобы любой ребенок с индивидуальными особенностями и возможностями мог обучаться в школе, в профессиональной образовательной организации, получая должное образование и внимание, как и все дети.

Инклюзивное образование сегодня – это один из приоритетов образовательной политики, которая активно проводится в России. Переход к ней нужен, и он уже постепенно продумывается и поддерживается принятием соответствующих законодательных актов. Но чтобы такое явление прижилось в нашей стране, важно еще создать правильное общественное мнение. Специалисты отмечают, что включающее образование – это возможность создать гармоничное общество, в котором будет уютно чувствовать себя даже ребенок с серьезными проблемами. Но создать такое общество можно только в том случае, если и педагоги, и воспитатели, и родители, и сами дети будут заинтересованы в причастности к такому явлению в образовании.

Список используемой литературы:

1. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; — И65 М.: «классное руководство и воспитание школьников», 2015. — 224 с.

2. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.19 N 181-ФЗ

3. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова.–М.РООИ «Перспектива», 2007.

4. Педагогика, психология и технология инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции (Казань, 20–21 марта 2014 года). — Казань: Изд-во «Познание», ИЭ УП. — 2014.

5. Огольцова Е. Г., Тимохина А. Э., Сергеева Е. А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 249-252. — URL <https://moluch.ru/archive/184/47136/> (дата обращения: 19.11.2018).

6. <https://businessman.ru>

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Терентьева Алла Александровна,
заместитель директора по УМР
Абрамова Светлана Анатольевна,
преподаватель

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

«Мы обязаны создать нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями могли обучаться среди сверстников. Это нужно не только им, но и в не меньшей степени самому обществу» (Д. Медведев).

Инклюзивное образование все более расширяет свои границы, становится масштабнее. В Российской Федерации оно поддержано законодательно, обосновано международными требованиями и процессами мировой интеграции. Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обозначены такие, как обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, принцип свободы выбора путей получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей (ст. 3 Закона Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) [1]. В статье 5 названного закона подчеркивается, что в целях реализации права каждого человека на образование должны быть созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социального развития этих лиц.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Мы считаем, что в профессиональном обучении инклюзивное образование должно быть направлено на развитие всех компонентов личностного потенциала субъектов образовательного процесса, независимо от их возможностей: рефлексивных, когнитивных, деятельностных, аффективно-волевых. Проведённая нами работа свидетельствует о том, что эффективное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно только в том случае, когда при организации обучения созданы специальные педагогические условия, все педагоги техникума, работающие с обучающимися инвалидами и ОВЗ проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по направлению инклюзивное образование.

Поэтому мы, педагогические работники техникума, решаем проблемы образования студентов с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого обучающегося, включая актуализацию образовательных программ, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, создание возможных условий в учебных помещениях для обеспечения полного участия обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.

Мы считаем, что всем преподавателям техникума, работающим с конкретной учебной группой по той или иной профессии и специальности, необходимо направить усилия на создание соответствующей образовательной среды:

1. Наличие особого творческого и демократического духа в студенческой группе, который проявляется в стиле отношений и гуманистических ценностей участников образовательного процесса.

2. Направленность на инициирование активности и самостоятельности обучающихся, предоставление им возможности выбирать темп учебной работы, вариант поведения, формы и способы действия, открыто принимать решения и влиять на характер решений, касающихся всей студенческой группы.

3. Создание субъектной позиции у любого участника образовательного процесса независимо от ограниченных возможностей здоровья и иных особенностей.

4. Формирование ценностей, опыта деятельности в ситуациях неопределенности, разнообразных, жестко не регламентированных образовательных пространств (игрового, творческого, правового, социальной практики) и создание педагогами различных ситуаций проживания в этих пространствах, в которых нужно найти свой способ поведения и отношения, выстраивания стратегии и тактики толерантного взаимодействия с одноклассниками с ОВЗ, каждый из которых обладает своим менталитетом, особенностями поведения.

5. Правовое регулирование отношений в образовательном процессе (инклюзивная образовательная среда способствует утверждению основных прав, формированию открытого участия обучающихся техникума с ОВЗ в различных формах коллективной образовательной деятельности).

Мы считаем, что особую роль инклюзивная образовательная среда имеет в процессе профессионального образования, поскольку происходит не только становление специалиста, но и культурное обогащение уже состоявшейся личности обучающегося с ОВЗ.

Наш опыт педагогической работы в техникуме показывает, что ненасильственное, ненавязчивое, уважительное отношение к студентам с ОВЗ, гармонизация отношений между обучающимися в конкретной учебной группе, воспитание толерантности к студентам с ОВЗ способствуют развитию сотрудничества.

Взаимодействие между обучающимися учебной группы способствует формированию их активной жизненной позиции, развитию способности жить в мире разных людей и идей, признанию права другого человека на такие же права посредством самостоятельной, индивидуальной и групповой работы обучающихся. Поэтому на учебных занятиях рекомендуется использовать интерактивные методы обучения, открытое обсуждение проблемных ситуаций, развивающие в обучающихся умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

При этом создание для всех участников образовательного процесса (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) условий для полноценного общения позволяет моделировать ситуации, в которых снимается страх перед самостоятельным высказыванием, формируется готовность принять другого и оказать ему помощь в нужной ситуации, развивается навык анализа своих поступков и формируется умение ценить свою и чужую работу, закрепляется чувство удовлетворения от совместного труда и творчества.

У нас создаются специальные условия для адаптации и эффективного включения детей с ОВЗ в профессиональный образовательный процесс, для развития системы подготовки подростков-инвалидов и подростков с ОВЗ к самостоятельному проживанию и

профессиональному самоопределению: идет разработка инструментария для оценки уровня успешности сформированности жизненных компетенций (навыки самообслуживания, пространственно-временная ориентировка; социально-бытовая, социально-культурная и социально-трудовая адаптированность; коммуникативной деятельности, самосознание и саморегуляция поведения в обществе; объем жизненного кругозора; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению; социальная мобильность); формирование устойчивой мотивации на участие в общественно-полезном труде, трудовой занятости в соответствии с психофизическими возможностями, формирование интереса к ознакомлению с особенностями различных видов труда и профессий; воспитание положительного отношения к труду; развитие мотивации и личностной целеустремленности на овладение определенным видом труда, профессией в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами; формирование личностных качеств целеустремленности, самозффективности, навыков уверенного поведения, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, умений взаимодействия в коллективе; осуществление личностной самореализации, достижение финансовой независимости, решение творческих целей и задач; включение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональную и социокультурную жизнь.

В своей работе мы рассматриваем инклюзивное образование как трансформацию образовательной среды, которая позволит обеспечить устойчивое формирование общих и профессиональных компетенций, обучающихся и получение профессии как условие успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональный социум.

Список использованной литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. М.: Сфера, 2013. 192 с.
2. Тверская О.Н. Развитие готовности к самореализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях семейного воспитания: монография. Пермь, 2010. 196 с.
3. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / сост. Ю.Б. Симонова, С.А. Прушинский. – М. : Региональная общественная организация Перспектива. – М.: 2007. – 48с.
4. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: [Электронный ресурс]. URL: <http://inclusive-edu.ru>.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Тетрашвили Светлана Владимировна,
заместитель директора по развитию,

Алеева Лилия Валерьевна,
заведующий лабораторией
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Современное производство требует от специалистов и квалифицированных рабочих широкой общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки.

В связи с этим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо давать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также профессиональных компетенций, используемых в разных видах трудовой деятельности.

При проведении адекватной профориентационной работы обучающиеся, осваивающие образовательную программу профессионального образования, при создании специальных условий могут успешно ориентироваться в доступных им профессиях и осознавать свои профессиональные возможности. Для этого должна решаться задача обеспечения осознанного и тщательного выбора ими условий получения профессии и профессиональной деятельности с помощью специалистов и родителей с учетом имеющихся у них нарушений физического развития (нарушения речи, нарушение слуха, нарушения функций опорно-двигательного аппарата) и данных медицинского, психологического изучения каждого обучающегося.

В процессе профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями следует раскрывать им возможности получения профессии и карьерных притязаний, так как, даже имея высокую мотивацию на получение профессии, студенты с ОВЗ испытывают другие трудности, которые для них являются барьерами.

Для нашего колледжа существуют определенные проблемы для развития инклюзивных форм обучения инвалидов:

1. Правительство РФ утвердило перечень, от 14 августа 2013 г. № 697, специальностей и направлений профессиональной подготовки, к которым установлены медицинские противопоказания по укрупненным группам нашей профилизации.

2. Такой вид образования не может быть нормально внедрен для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и, в первую очередь, это из-за неподготовленности в архитектурном плане: отсутствие спецподъемников для детей-инвалидов, неподготовленность базовых предприятий для приема студентов с ОВЗ на производственную практику.

3. Для включения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательный социум колледжа необходимы специалисты-медики, социальные работники.

Даже не имея специалистов по социально-психологической реабилитации и медицинскому сопровождению, и ряду медицинских противопоказаний по укрупненным группам нашей профилизации, вопросам инклюзивного образования в колледже уделяется внимание.

Развитие инклюзивных форм обучения инвалидов в колледже может осуществляться по некоторым профессиям в отдельных группах постепенно, с помощью государственной поддержки (грантов), при реализации мероприятий по оснащению специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов с частичными нарушениями опорно-двигательного аппарата, по слуху. И в данное время в колледже рассредоточено по учебным группам обучаются 23 человека с ограниченными возможностями здоровья: с проблемами психосоматическими, опорно-двигательными, по зрению.

Для повышения доступности колледжа для инвалидов молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья у нас идет подготовительная работа по организации обучения по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (по слуху) и специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством (с нарушениями опорно-двигательного аппарата определенного характера); по профессиональному обучению -14614 Монтажник приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования и управления (наладчик КИП и А) (по слуху), 16199 Оператор электронно-вычислительных машин, 14977 Наладчик приборов, аппаратуры и систем автоматического контроля, регулирования и управления (наладчик КИП и автоматики) (по слуху).

На данном этапе проводится работа по воспитанию толерантного отношения в образовательной среде к детям с ограниченными возможностями.

На основе Дорожной карты, утвержденной МОиН РТ от 24 апреля 2017 года № под-713/17, в рамках Государственной программы «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014-2020 годы» от 09.08.2013 № 553, колледж разработал план действий по реализации мероприятий по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Разработана локальная нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования: Программа по организации работы в ГАПОУ «КРМК» по профориентации обучающихся школ и студентов колледжа с учетом элементов инклюзивного образования <https://edu.tatar.ru/priv/org6254/page3712865.htm>.

На официальном сайте Колледжа планируется создание страницы, информирующей о возможности и условиях получения профессионального образования для лиц с ОВЗ, в т.ч. с on-line консультациями по вопросам поступления и обучения.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо провести комплекс мероприятий по дооборудованию, адаптации колледжа для инвалидов и маломобильных групп населения, создать адаптированные образовательные программы.

Самое минимальное, что в образовательном учреждении должно быть:

1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта учреждения в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, приведение его к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Наш колледж, технической направленности по наукоемким специальностям, имеет недостаточно внебюджетных возможностей. Поэтому создание соответствующей материально-технической базы возможно через целевые государственные программы, программы грантовой поддержки, например, через программу «Доступная среда» или другие.

Но самой важной задачей для обеспечения успешного учебно-воспитательного процесса является формирование способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, воспитание толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями со стороны остальных студентов. То есть важно создать комфортное пространство в части готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.

Для смягчения общего фона эмоционального дискомфорта, который испытывают люди с ограниченными возможностями здоровья, преодоления тревоги, страхов, неуверенности, усвоения необходимых навыков учебной деятельности должна быть построена грамотная организация индивидуальной и групповой работы.

Люди с нарушениями здоровья более эмоционально нестабильны. Необходимо не только вовремя распознавать пограничные ситуации, но и умело, и тактично направлять эмоции обучающихся в нужное русло, руководить ими, незаметно, часто в нестандартной форме.

Поэтому, необходимо повышение квалификации педагогических кадров по работе с такими обучающимися. Это важно с целью обучения особенностям организации работы с инвалидами в зависимости от нарушений функций организма.

Необходимо взаимодействие с органами соцзащиты, медучреждениями, центрами занятости в целях социальной адаптации инвалидов, их обучения и сопровождения. В

штатном расписании каждого образовательного учреждения необходимо предусмотреть реабилитационно-психологическую службу по проведению данной работы.

Для создания специальных условий, организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учреждениям образования необходима государственная поддержка по оснащению специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, с целью облегчения освоения образовательных программ.

В результате совместных усилий будет получен стабильный, длительный положительный эффект в реализации инклюзивного образования.

Содействие в трудоустройстве по результатам мониторинга образовательных потребностей.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».

2. Письмо заместителя Министра образования и науки В.К. Каганова от 12.02.2016 № ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования".

3. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

4. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281.

5. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309.

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗОВСКОМ ЦЕНТРЕ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Трифонова Татьяна Александровна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
труда и предпринимательства, руководитель Центра
содействия трудоустройству выпускников,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева

Современные условия диктуют необходимость карьерного менеджмента на этапе обучения. Причем, если в школьный период внимание педагогов и психологов фокусируется на активизации у учащихся профессионального самоопределения, выборе профессии, то в студенческом возрасте значимость приобретает построение траектории профессионального пути, планирование карьеры. Конкуренция на рынке труда требует от молодых специалистов не только узкопрофессиональных знаний и умений, но и сквозных навыков, способностей к самоанализу, самопознанию, определению своих личностных качеств и склонностей, мотивации достижения и самореализации. К сожалению, опыт работы и научных исследований показывают, что у подавляющей части школьников и студентов размыты представления о себе, своих целях и ценностях. Нередко их мечты оторваны от реальности, им не достает мотивации достижения и знаний, о том, как грамотно распорядится собственным капиталом в виде компетенций, чтобы выстроить собственную жизнь [3]. И это

характерно в целом для поколения, независимо от индивидуальных возможностей здоровья. Следовательно, для успешности будущего трудоустройства студентов, проектирования их профессионального пути требуется помощь преподавателей, психологов, сотрудников центров карьеры и содействия трудоустройства.

Комплексная помощь в самоопределении и планировании карьеры оказывается студентам, в том числе и студентам с ОВЗ силами сотрудников Центра содействия трудоустройству выпускников Казанского инновационного университета (далее - Центр). Стоит специально отметить, что работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья проводится либо по их непосредственному запросу индивидуально, либо в рамках групповой работы. Студенты с ОВЗ учатся в университете. Не у всех из них ограничения по здоровью столь очевидны. Нередко рядовые преподаватели могут и не знать, что перед ними студент с ОВЗ. Это и есть отражение инклюзивной образовательной среды. Студенты с ОВЗ реально включены в процесс обучения, многие из них сознательно утаивают проблемы со здоровьем. И это их право обеспечивается ратифицированной Российской Федерацией в 2012 году Конвенцией ООН о правах инвалидов и 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Таким образом, работа Центра осуществляется со всеми студентами без разделения их по принципу возможностей здоровья.

Можно выделить следующие направления работы Центра:

- индивидуальная работа с абитуриентами и учащимися по вопросам эффективного поведения на рынке труда;
- организация и проведение мероприятий, нацеленных на содействие трудоустройству;
- разработка методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников;
- мероприятия по профессиональной ориентации абитуриентов и студентов;
- наполнение контента страницы Центра на сайте вуза, работа в социальных сетях;
- научная и научно-методическая работа;
- организация временной занятости студентов;
- публикация материалов по работе Центра;
- участие Центра в мероприятиях с работодателями, органами государственной власти, общественными организациями, другими центрами.

Рассмотрим подробнее некоторые из этих направлений.

В рамках работы Центра по запросам проводится индивидуальная работа, нацеленная на помощь в выборе профессии, профиля обучения, трудоустройстве и планировании карьеры. Основными методами и формами работы выступают:

- консультации (обсуждаются варианты и возможности трудоустройства, ситуация и тенденции на рынке труда, вопросы написания резюме, подготовки к собеседованию, адаптации на новом рабочем месте);
- профессиональное информирование (обсуждаются наиболее актуальные на сегодняшний день в Республике Татарстан и г. Казани профессии и профессии будущего, требования к здоровью, компетенциям, личностным и деловым качествам со стороны профессий);
- психологическое тестирование (диагностика профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональной мотивации, жизненных и профессиональных ценностей, карьерных ориентаций). В целях тестирования применяется компьютерный психодиагностический комплекс «Psychometric Expert», психологическая компьютеризированная методика «Профориентатор» (правообладатель – Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», г. Москва);
- карьерное консультирование (построении плана профессиональной карьеры, определение жизненной траектории);
- психологическое консультирование (оказывается помощь в профессиональном самоопределении, выборе профессии, осмыслении выбранного пути, разрешении

внутриличностных конфликтов, препятствующих раскрытию личностного потенциала, обсуждаются вопросы построения профессионального пути со студентами с ограниченными возможностями здоровья);

– психокоррекция (коррекция жизненных установок и личного профессионального плана);

– исследовательская работа со студентами, направленная на изучение различных аспектов в области социологии и психологии труда. Результатом индивидуальной исследовательской работы являются публикации студентов в сборниках материалов конференций [1].

Помимо индивидуальной, проводится также групповая исследовательская работа в рамках практических занятий, выполнения проектов. Так на протяжении нескольких лет, начиная с 2010 года, студенты участвуют в качестве исследователей и потенциальных соискателей вакансий на общегородской ярмарке вакансий. Перед ними ставятся задачи различного характера, например:

– проведение анкетирования среди работодателей и соискателей;

– знакомство с формами работы государственной службы занятости населения;

– анализ предложений на рынке труда;

– поиск подходящей вакансии;

– прохождение собеседования с потенциальными работодателями и представителями кадровых агентств;

– прохождение профориентационного тестирования;

– написание отчета о посещении ярмарки;

– написание статьи по результатам исследования.

Таким образом, студенты знакомятся с рынком труда, проходят профориентационное тестирование, пробуют свои силы в собеседовании с работодателями, оттачивают навыки самопрезентации, проводят исследовательскую работу [2]. Был на практике и случай интервьюирования наших студентов журналистами регионального телевидения.

Изучение социально-психологических установок посетителей ярмарок вакансий в отношении поиска и предложения работы проводилось студентами с помощью анкетирования. Ребята выясняли, в чем же причина, почему работа и работник зачастую не пересекаются. Чего ожидают граждане от работы? Каковы их ценности в отношении трудовой деятельности? В чем заинтересованы работодатели? Какие качества, знания и умения высоко оцениваются работодателями? Что привлекает участников на специализированную Ярмарку вакансий для пожилых людей, организованную совместно с основной?

Сам процесс исследования увлекает студентов, поскольку проводится в реальных условиях, тренирует у них навыки наблюдения, установления контактов с незнакомыми людьми, убеждения, снижения напряженности и агрессии во взаимодействии, работы в команде. То есть способствует развитию столь необходимых сейчас для осуществления карьеры *soft skills* – гибких, сквозных навыков, не связанных с конкретной предметной областью.

Результаты исследования обрабатываются и оформляются в виде отчетов, тезисов и статей. Стоит также отметить, что ранее наши отчеты отправлялись руководству ГКУ «Центр занятости населения г. Казани». Студенты же отображают полученные результаты исследований на ярмарках вакансий в виде тезисов, которые публикуются в сборниках материалов конференций [1].

Помимо исследований на общегородских ярмарках вакансий наши студенты проводят мониторинг рынка труда г. Казани по материалам Интернет-ресурсов [5]. Исследовательская работа – командная, каждая из команд анализирует общую информацию по вакансиям из доступных сервисов, а затем презентует результаты мониторинга по одной из выбранных профессий. Благодаря такой деятельности, ребята получают навыки анализа рынка труда, у них формируется общая картина, характерная для трудоустройства в Казани, ориентация относительно требований, зарплата и условий работодателей. Как правило, результаты этой

работы вызывают одновременно и интерес, и озабоченность, заставляют выпускников по-новому взглянуть на приближающееся будущее и активизировать свои усилия в настоящем, в направлении трудоустройства.

Помимо исследовательской деятельности Центр проводит различные мастер-классы, на которых ребята знакомят с технологией поиска работы, раскрывают факторы, способствующие трудоустройству, развивают умения целеполагания и планирования, формируют навыки успешной самопрезентации. Наиболее популярными являются мастер-классы «Азбука трудоустройства», «Цели в жизни – цели в профессии», «Секреты успешного трудоустройства». В 2018 году Центром был запущен проект «Психологические аспекты цифровой экономики», где в формате семинаров со студентами обсуждаются актуальные вопросы завтрашнего дня, в том числе связанные с трудоустройством. Особый интерес и озабоченность у выпускников вызвал семинар «Новые профессии – новые возможности». Студенты живо реагировали на информацию об исчезающих и будущих профессиях, о новых требованиях к специалисту совсем недалекого будущего, о необходимых компетенциях, которые нужно нарабатывать уже сейчас. Семинарский формат позволял дискутировать и в результате привел к закономерным выводам о том, что в настоящее время нужно быть готовыми к постоянным изменениям, инновациям, важно осваивать смежные профессии, обретать универсальные умения и навыки.

Центр организует в университете презентации компаний и выездные экскурсии, на которых представители организаций знакомят студентов со своими предприятиями, приглашают их на свободные вакансии, рассказывают о ситуации в отрасли, проводят профессиональные тестирования, собственные мастер-классы. Нароботан опыт взаимодействия с рекрутинговыми агентствами, федеральными «работными» сайтами.

В рамках работы вузовского центра содействия трудоустройству выпускников проводится научная работа. Изучаются профессиональные предпочтения школьников, карьерные ожидания студентов, готовность выпускников к трудоустройству. Анализ результатов профтестирований и профконсультаций, проводимых со школьниками Республики Татарстан на протяжении 10 лет, нашли отражения во многих публикациях автора [3]. Серьезная профориентационная работа со школьниками, студентами колледжа, родителями проводится в рамках «Воскресного университета», где преподаватели и психологи дважды в месяц погружают воспитанников в увлекательный мир науки и профессий. В это же время их родителей обучают навыкам счастливого родительства.

Силами Центра с разной периодичностью осуществляется анкетирование выпускников университета, в котором выясняются мнения и ожидания студентов относительно предстоящего трудоустройства. Помимо сугубо исследовательской, анкетирование позволяет достичь еще и обучающей цели. Вопросы, представленные в анкете, нередко звучат на собеседовании соискателей с работодателями. Таким образом, ребята, отвечая на вопросы, нарабатывают навыки самопрезентации на собеседовании.

В 2018 году в анкетировании участвовали 67 выпускников университета, из которых 5% составили студенты с ОВЗ. Часть вопросов анкеты предполагала выбор не одного, а сразу трех вариантов ответа. Поэтому сумма процентов не равняется 100. Результаты получились следующие. 73% респондентов готовы работать, даже если у них будет достаточно средств, чтобы жить безбедно. Обосновали свой ответ немногие, написав, что «денег много не бывает», и что работа необходима еще и для саморазвития.

Для подавляющего большинства выпускников работа означает получение дохода – 85%. Помимо материальной стороны трудовой деятельности студенты отметили также возможность самореализации – 62%, стабильность – 52%. Трудовую карьеру еще будучи студентами начали немногим более 20% опрошенных, половина студентов хотела бы начать работать только после окончания вуза. Оказание помощи в поиске работы выпускники связывают с ресурсами Интернет – 94%, знакомыми – 50% и вузовским Центром содействия трудоустройству – 20%. Наибольший интерес у выпускников вызывают вакансии с высоким доходом – 70%, интересной работой – 61%, возможностями карьеры – 60%.

Студенты в качестве ценных для работодателя качеств соискателя отметили профессиональные знания и компетентность – 67%, мотивацию к труду – 64%, опыт работы – 52%. По мнению респондентов – 68% – именно отсутствие опыта работы может помешать им в успешном трудоустройстве. При этом 43% честно признались, что собственная лень является главным препятствием на пути трудоустройства.

Что касается сформированных в вузе компетенций, то ответы студентов существенно отличались в зависимости от получаемой профессии. Так 72% будущих педагогов и психологов отметили коммуникативные качества, а 58% будущих экономистов обозначили аналитические способности. В целом 72% от общей выборки ответили, что именно вуз сформировал профессиональные знания, умения и навыки.

В анкете были открытые вопросы, подталкивающие выпускников задуматься и определить свои сильные и слабые стороны. Тем самым в рамках анкетирования и осуществлялась подготовка к реальному собеседованию. Именно здесь выпускники проявляли озабоченность, ну и давали самые разнообразные ответы, нередко честно рассказывая о себе. Вот эти вопросы мы и относим к тренировочным.

Интересны ответы о зарплатных ожиданиях выпускников университета 2018 года. Диапазон ожиданий расположился в районе от 10 тыс. до 40 тыс. рублей в месяц. Большинство студентов достаточно реалистичны и оценивают свой будущий начальный уровень зарплаты в 15 тыс. – 20 тыс. рублей. Таким образом, мы сделали вывод, что наши студенты в одних аспектах вполне сориентированы относительно ситуации на рынке труда, вполне амбициозны, не ищут простых вариантов. В других аспектах они растеряны, не уверены, не готовы к серьезной конкурентной борьбе, их ожидания несколько преувеличены, характерны страхи. Эта информация позволяет оперативно корректировать деятельность Центра.

Организация временной занятости студентов происходит параллельно с деятельностью Студенческих трудовых отрядов (СТО), штаб которого есть и в нашем университете. По желанию студенты в летний период могут подработать в качестве вожатых в летних оздоровительных лагерях, проводников на РЖД, в сервисной службе (ресторанная, гостиничная и туристическая сферы). В последние два года значительное число студентов университета подрабатывали в зоне фуд-корта на международных спортивных соревнованиях – Кубке Конфедераций и Чемпионате мира по футболу.

Сотрудниками Центра разработаны и опубликованы методические рекомендации по трудоустройству для студентов и выпускников [4]. В настоящее время подготовлено к печати методическое пособие по целеполаганию и успешному трудоустройству для студентов и выпускников, в том числе выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ. В нем обозначены рекомендуемые профессии при различных нарушениях у людей с ОВЗ, представлена информация о стратегиях и основных этапах поиска работы, предложены практические задания для подготовки к трудоустройству, приведен набор необходимых сопроводительных документов для устного или письменного взаимодействия с работодателями, даны рекомендации как вести себя на собеседовании и в испытательный срок.

Сотрудники Центра работают не изолированно, а во взаимодействии с работодателями, органами государственной власти, общественными организациями и другими центрами. Участвуют в конференциях, семинарах, форумах, совещаниях, ярмарках вакансий и профессий, обмениваясь опытом и повышая собственный уровень профессиональной компетентности.

Комплексная работа, проводимая Центром, помогает учащимся определиться с выбором профессии, специальности, разработать траекторию профессионального пути, приобрести умения ориентироваться в мире труда и профессий, отработать навыки самопрезентации, soft skills, способствует формированию научного мировоззрения.

Список использованной литературы:

1. Казанские научные чтения студентов и аспирантов – 2016 им. В.Г. Тимирязова: материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов (21

декабря 2016 г.). Том II. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2016. – 408 с.

2. Трифонова Т.А. Организация исследовательской работы студентов в рамках деятельности вузовского Центра содействия занятости. Исследовательская работа студентов как способ подготовки к процессу трудоустройства // Молодежь на современном рынке труда: Сб. докл. на межрегиональной конференции по проблемам трудоустр. выпускников учреждений высш.професс.образов. (30 марта 2011г., Н. Новгород). Вып.4 / Под ред. В.В. Лебедева. – Н. Новгород: ННГУ, 2011. – С. 85-93.

3. Трифонова Т.А. Ориентации и предпочтения граждан в контексте профессионального самоопределения (на примере Республики Татарстан) // Карельский научный журнал. – Петрозаводск: НП «Институт направленного образования», 2014. – № 1. – С. 68-72.

4. Трифонова Т.А. Рекомендации по трудоустройству для студентов и выпускников: метод. рекомендации. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права (Казань), 2015. – 62 с.

5. Трифонова Т. Рынок труда Казани: какой он? // Газета «Вести Университета», 2018. – № 3. – С. 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №201» Г.ЧЕБОКСАРЫ

Трофимова Анастасия Дмитриевна,
учитель-дефектолог
Васильева Диана Леонидовна,
учитель-дефектолог,
Макарова Александра Владиславовна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары

Система дошкольного образования в настоящее время развивается и совершенствуется. Происходящие в последнее время существенные изменения особенно касаются системы инклюзивного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в качественном и эффективном воспитании и обучении. А потому остро встает вопрос, какие варианты образования готов предложить современный детский сад?

Для решения этой проблемы в МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары создана целая система коррекционной поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

В МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары есть группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Росточек». Это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Организуется для детей, которые не могут посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья. На сегодняшний день группу «Росточек» посещает 14 воспитанников. У детей сложные, сочетанные диагнозы. Поэтому есть свои особенности в организации работы этой группы. С ними работают специалисты:

- Дефектолог
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Инструктор по физической культуре
- Инструктор по плаванию
- Музыкальный руководитель

«Росточек» представляет собой современную активную форму взаимодействия педагогов и родителей. Педагоги «Росточка» не только занимаются воспитанием, развитием и обучением ребенка. Традиционно они дают родителям объяснения по поводу психофизических особенностей их ребенка и некоторые рекомендации по коррекционной работе в условиях семьи. Педагог, работающий с такими детьми – не только воспитатель детей, но и партнер родителей. Этому способствует особая форма работы – родитель всегда рядом с ребёнком. Правильно организованная работа носит обучающий характер для ребёнка и его родителя.

Родители участвуют в ежедневных занятиях детей: под руководством специалистов родители учатся взаимодействовать с ребенком, проводить развивающие занятия и организовывать досуг. На занятии родитель садится рядом с ребенком и повторяет все его действия, подкрепляя этим интерес ребенка к игре. Родитель и ребёнок вместе катят мяч, кормят куклу, именно это помогает родителю лучше понять внутренний мир ребенка и его потребности.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в ранней логопедической помощи. Исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей каждого ребенка, учитель - логопед определяет степень выраженности дефекта, его структуру, а также составляет индивидуальный маршрут речевого развития, определяет технологии и методы работы с ними.

Основные направления логопедической работы:

- формирование навыков управления мышцами артикуляторного аппарата и укрепление мышечного тонуса;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие фонематической системы речи;
- формирование навыков управления дыханием;
- формирование просодических компонентов речи;
- развитие внимания, памяти, мышления

ГКП «Росточек» подразумевает собой сопровождение семьи, поэтому логопедические занятия проводятся в присутствии родителей для того, чтобы они могли усваивать методы и особенности работы для закрепления материала дома, а также для обеспечения комфортной, безопасной обстановки и адаптации ребенка к новой деятельности.

Работа с детьми с ДЦП в основном начинается с этапа доречевого развития ребенка. Специалист опирается на сохранные анализаторы (зрение, слух) и активизирует начальные голосовые реакции. Стимулируется гугление, проводится артикуляционная гимнастика (пассивная и активная) и дыхательные упражнения, а также логопедический массаж.

С появлением гласных звуков, взрослый стимулирует ребенка к подражанию, вызывая ответную реакцию. Также осуществляется работа, направленная на развитие фонематической системы речи, формированию навыков управления дыханием, просодических компонентов речи.

Педагогическое просвещение родителей – одно из важных направлений работы.

Занятия с родителями лучше строить в форме бесед, диалога, по ходу изложения вопроса приводить примеры из практики. После проведения беседы знания закрепляются на занятии: родители самостоятельно играют с ребенком, пробуют новые упражнения.

Устные консультации можно проводить по запросам родителей. Родители часто задают вопросы по ходу проведения занятия, чтобы понять и уточнить для себя те или иные алгоритмы взаимодействия с ребенком. Индивидуальная работа с родителями конкретизирует и дополняет коллективные занятия, она помогает поднять педагогическую культуру семьи, наиболее полно реализовать ее возросшие воспитательные возможности [2].

Одно из важнейших направлений работы с детьми дошкольного возраста – это работа с теми из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения. Как правило, это дети раннего дошкольного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Основным источником знаний для них является семья. Но как помочь родителям в самостоятельном воспитании детей?

Для этого в МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары начал свою работу консультационный центр «Академия для родителей».

Консультационный центр представляет собой объединение специалистов ДОУ, организуемое для комплексной поддержки семей, чьи дети не могут посещать детский сад самостоятельно. Это может быть в силу малого возраста ребенка, либо он нуждается в психолого-педагогическом коррекционном сопровождении, создании специальных условий для самостоятельного нахождения в детском саду. Учитель-дефектолог консультационного центра осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-дефектолог обрабатывает заявки, и, в зависимости от характера обращения, оказывает различные виды помощи. Это может быть разовая консультация со взрослым, рассылка памяток, консультация в сети Интернет. Также учитель-дефектолог приглашает родителя и ребенка на диагностику в ДОУ, для того, чтобы как можно раньше начать коррекционное сопровождение.

При обращении родителя, учитель-дефектолог собирает первичный анамнез, проводит диагностику и, при необходимости, составляет план педагогического сопровождения.

Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем, при необходимости, проводится обследование слуха, и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Специалисты обращают внимание на поведение ребенка в новой обстановке, общение на основе материалов диагностических методик, эмоциональный контакт с новым взрослым.

Педагоги собирают анамнестические сведения о семье, развитие ребенка. Уточняются условия воспитания в раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Затем даются рекомендации по созданию условий жизни ребенка в семье. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка и использовать педагогической возможности самих родителей в обучении и воспитании ребенка, помочь им овладеть технологией распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Главная задача консультационного центра – вооружить родителя необходимой информацией о развитии детей, их возрастных, физиологических особенностях.

«Академия для родителей» обеспечивает получение детьми обучения и воспитания форме семейного образования. Родитель, обратившийся за консультацией, получает не просто занятия с ребенком, но и практические знания по организации самостоятельной работы дома. Консультационный центр позволяет транслировать педагогические знания родителям, как самым главным проводникам в жизни ребенка.

В целях оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в младенческом и раннем возрасте с момента выявления у них нарушений в развитии различных функций или риском возникновения в старшем возрасте. В МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары в июне 2018 года открыта первая в Чувашской Республике Служба ранней помощи родителям (законным представителям) и детям от 2 месяцев до 4 лет, с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и не посещающим дошкольные образовательные учреждения. Ранняя помощь может помочь преодолеть сложившиеся проблемы, либо предупредить их возникновение в будущем.

В Службу ранней помощи могут обратиться родители (законные представители) с детьми с нарушениями функций слухового анализатора, в том числе дети после кохлеарной имплантации; дети с нарушениями функций зрительного анализатора; дети с нарушениями двигательного развития; дети с расстройствами аутистического спектра; дети с нарушением интеллектуального развития; дети с нарушениями предречевого и раннего речевого развития;

дети со сложными (множественными) недостатками развития; дети с хроническими соматическими заболеваниями; дети, воспитывающиеся в неблагоприятной социальной среде, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1].

Для включения в Службу ранней помощи родители (законные представители), воспитывающие детей младенческого и раннего дошкольного возраста могут обратиться через электронную запись на сайте ДООУ, по телефону, лично. Далее родитель (законный представитель) присылает (приносит) заполненную анкету и документы, подтверждающие наличие у ребенка отставание в развитии, согласие на психолого-педагогическую диагностику и согласие на обработку персональных данных, назначается дата встречи.

В нашем саду ранняя психолого-педагогическая помощь осуществляется по следующему плану:

- 1.Выявление детей раннего возраста, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
- 2.Обращение семьи в Службу ранней помощи. Собеседование с родителями ребенка с целью выявления проблем.
- 3.Комплексная психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии.
- 4.Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.
- 5.Промежуточная диагностика.
- 6.Внесение корректив в индивидуальную программу сопровождения ребенка.
- 7.Итоговая психолого-педагогическая диагностика.
- 8.Определение дальнейшего образовательного маршрута.

Основной формой работы в Службе ранней помощи являются игровые сеансы. На игровые сеансы в службу ранней помощи дети приходят вместе с родителями. Игровые сеансы предполагают не тренировку определенных навыков у детей, а обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с ребенком, которые помогут ребенку самостоятельно овладеть различными умениями. Родители в Службе ранней помощи- активные участники образовательного процесса, а не просто наблюдатели со стороны. Задача учителя-дефектолога Службы ранней помощи - вооружать родителей педагогическими знаниями. От правильного взаимодействия детского сада, специалиста и семьи зависит, насколько успешно будет развитие детей.

Таким образом, постоянный контакт и взаимодействие родителей, ребенка и специалистов позволяет организовать оптимальные, комфортные и соответствующие специфике нарушений ребенка условия обучения, воспитания и развития, чтобы обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности воспитанников.

Список использованной литературы:

- 1.Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Правительство Российской Федерации, Распоряжение от 31 августа 2016 г. № 1839-р Москва – Режим доступа. – <http://static.government.ru/media/files/7NZ6EКа6SOcLcCCQbyMRXHsdcTmR9lki.pdf>
- 2.Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. // П.Ф. Лесгафт М.: Просвещение, 1991.-423с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

Туркина Наталья Ивановна,
преподаватель высшей категории
ГАПОУ «Тольяттинский колледж
сервисных технологий и предпринимательства»

В последние годы происходит повышение интереса к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. На современном этапе большое число лиц с ограниченными возможностями здоровья являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и профессиональной занятости [2]. Без профессионального образования эти люди могут рассчитывать лишь на малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие подростков с особыми возможностями здоровья и жизнедеятельности, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач.

Основными целями системы начального профессионального образования являются подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов и создание условий для развития личности в образовательном процессе [1]. Профессиональная подготовка является основой для реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Профессиональное образование призвано решать задачи не только освоения профессии, но и социальной адаптации, интеграции в учебный и трудовой коллективы, общество. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

В декабре 2013 года Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО при Министерстве образования и науки Российской Федерации утверждены «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса».

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» много лет ведет обучение по программе профессиональной подготовки профессии «Портной». В колледже реализуется модель образовательной интеграции, которая предусматривает формирование учебных групп, объединяющих обучающихся из числа инвалидов и обучающихся сирот, не имеющих функциональных отклонений в здоровье. Обучающиеся не имеют среднего общего образования, могут иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 6-го, 7-го и 8-го вида. Такое интегрированное обучение способствует развитию у обучающихся толерантности, гуманности и готовности помогать окружающим. Интегрированное образование способствует не только приобретению профессии, но и эффективной социализации личности.

Согласно «Требованиям к образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...», в вариативную часть образовательных программ СПО включены адаптированные дисциплины. Для получения профессиональной подготовки детьми с ОВЗ в образовательной организации разработаны соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами длительность учебной недели не превышает 30 часов. Время работы на производственной практике не превышает продолжительность рабочего времени, установленного законодательством о труде и медицинскими рекомендациями по соответствующим профессиям, с учетом состояния здоровья обучаемых.

Учебным планом адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки предусматриваются общепрофессиональный цикл, адаптационный цикл и профессиональный цикл дисциплин. Программы этих циклов разработаны с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Раздел «Адаптационный цикл» в значительной мере определяется конкретным видом деятельности, например дисциплины «Основы интеллектуального труда». Учащиеся осваивают компетенции составления конспектов лекций; работы с источником учебной информации; вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию; представлять результаты своего интеллектуального труда; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Коммуникативный практикум» является частью адаптированной программы подготовки и входит в адаптационный цикл. Дисциплина рассматривает вопросы пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ориентации в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации; эффективного взаимодействия в команде.

В общепрофессиональный цикл включаются предметы профессиональной направленности. На занятиях учебной дисциплины «Основы материаловедения» обучающиеся осваивают такие профессиональные компетенции, как выбор и применение материалов при выполнении работ, определение видов и свойств текстильных материалов, волокнистого состава, физико-механических и гигиенических свойств тканей; изучают современные материалы и фурнитуру.

Учебная дисциплина общепрофессионального цикла «Основы конструирования и моделирования одежды» дает навыки снятия мерок с фигуры человека; методов построения чертежа изделия; принципов конструирования постельного и нательного белья.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» обучающиеся получают практический опыт изготовления швейных изделий; определения свойств, применяемых материалов; работы на различном швейном оборудовании, выполнения влажно-тепловых работ. В колледже оборудованы мастерские, которые укомплектованы современным швейным оборудованием. На уроках практического обучения группа делится по 5-6 человек, что создает более комфортные условия.

Для более успешного усвоения программ дисциплин разработаны методические рекомендации по выполнению практических работ. Основными принципами методических рекомендаций являются практическая направленность, доступность теоретического материала, посильность выполнения видов и объёма практических работ, связь теории с практикой. Методические рекомендации дают возможность обучающимся приобретения навыков практической работы по выполнению различных видов работ – выполнению стежков, швов, выбора технологической последовательности обработки изделий.

Основной задачей практических занятий является закрепление и углубление знаний, полученных на уроках. В результате выполнения заданий у обучающихся развивается профессиональное мышление, информационная культура, способность анализировать полученный материал, связывать его с практической деятельностью – все это направлено на корректировку отставания в умственном развитии обучающихся в группах ОВЗ.

Для более успешного освоения предмета «Основы конструирования и моделирования одежды» в методические рекомендации включены электронные учебные пособия, которые содержат красочные слайды, позволяющие обучающимся наглядно изучить приемы выполнения снятия мерок, построения различных чертежей, использовать информационно-коммуникационные технологии при заполнении таблиц. Практические задания, связанные с построением чертежей конструкций, содержат образцы поэтапного построения чертежей.

Освоение основных тем программы завершается проверочными работами, а все обучение – производственной практикой и квалификационным экзаменом. Обучающимся, успешно завершившим обучение и сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о присвоении соответствующего разряда по специальности.

Одним из важнейших принципов педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации учащихся является социальное партнерство - вовлечение работодателей в адаптационный процесс. В соответствии с этим сборники адаптивных программ профессионального обучения проходят обязательное согласование с работодателями – социальными партнерами. Ведется тесная работа с предприятиями – социальным партнером ООО «Санта». Взаимодействие колледжа с работодателями содействует рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией; способствует отслеживанию результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, помогает выявлению встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства является площадкой для проведения Регионального чемпионата Самарской области «Абилимпикс» по компетенции «Портной» 2018 года. Цель Регионального чемпионата – содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда. Проведение Регионального чемпионата Самарской области «Абилимпикс» направлено на решение следующих задач:

- Создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ОВЗ к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
- Развитию профессионального мастерства у студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- Содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ;
- Стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью и ОВЗ;
- Включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ.

Новые подходы в организации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не ограничиваются вышеуказанными мероприятиями, требованиями и рекомендациями. Комплексная реабилитация в условиях профессиональной образовательной организации становится одной из задач деятельности колледжа.

Список используемой литературы::

1. Кантор В.З., Мурашко В.В. Вуз в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства. // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования. - СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2002. - С. 183-191.
2. Птушкин Г.С. Организация профессионального обучения в специальном государственном образовательном учреждении // Докл. всерос. науч.-практ. конф., 11-13 окт. 2000 г. - М.: ВНИК, 2000. - С. 3-10.
3. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э.Баумана. - М.: МГТУ, 2000. - С. 19-27.
4. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов. - М.: Интеллект-Центр, 2003. - 192 с.
5. Храпылина Л.П. К вопросу о специальных образовательных технологиях для инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - М.: МСЭ, 1998. -С. 30-31.

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Убанеева Валентина Михайловна,
преподаватель
ГАПОУ "Казанский строительный колледж"

Результатом внимания руководства страны к проблеме инклюзивного образования можно считать новые ФГОСы, которые учитывают не только интересы детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, но и потребности детей с ОВЗ, которые до недавнего времени учитывались только в системе специального образования.

Специальное образование многие годы являлось основной формой работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Однако, обучаясь в специальном учреждении, ребенок с ОВЗ изолирован от реального общества, что значительно ограничивает его в развитии. При этом он, как и любой ребенок нуждается не только в образовании, но и в общении со сверстниками. Поэтому основной целью инклюзивного образования является включение ребенка с ОВЗ в социальную жизнь.

Образование становится более доступным для граждан с инвалидностью и ОВЗ, но проблема трудоустройства после окончания учебного заведения данной категории граждан пока остается актуальной. предлагаются различные методы, а меры по решению принимаются на разных уровнях - федеральном, региональном, и самим учебным заведением.

Почему молодые люди с ограниченными возможностями сидят на месте, неужели им не нужен дополнительный заработок? Неужели им хватает социальных выплат? Оказывается, в большей степени дело не в том, что они не хотят работать, а в некоторых других причинах:

- работодатели опасаются сложностей и не берут на работу;
- в регионе нет подходящих рабочих мест для инвалидов;

Существуют «мифы», которыми руководствуются работодатели, отказывая людям с ОВЗ:

- Инвалида сложно оформить на работу, существуют много требований и предписаний;
- У инвалидов очень много льгот, и работодатели считают их сверхъестественными;
- Дорогие рабочие места - для инвалида нужно создать специальные условия труда;

В Татарстане стремятся к созданию оптимальной модели инклюзивного профессионального образования. Такой, которая позволит и дать хорошую профессию молодым людям с ОВЗ, и обеспечить их адаптацию и трудоустройство. Для этого в РТ создаются центры развития инклюзивного профессионального образования. С 2017 года базовой профессиональной образовательной организацией по развитию инклюзивного образования стал Казанский торгово-экономический техникум, второй базовой площадкой был определен Набережночелнинский педагогический колледж. В 2018-м, наш, Казанский строительный колледж стал учебно-методическим центром по обеспечению инклюзивного образования в области строительства.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники техникума с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми. Трудоустройство людей с инвалидностью является сложной и зачастую трудноразрешимой задачей. На сегодняшний день разработано и разрабатывается множество программ и проектов, направленных на помощь в трудоустройстве данной категории граждан, на совершенствование методов профессиональной и социально-бытовой реабилитации.

Новой формой организации трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья стал проект «Ты нам нужен», который реализуется в республике совместно с некоммерческой организацией «Ассоциация кадрового менеджмента» (она объединяет 15 кадровых агентств).

Цель проекта – адресное трудоустройство на базовые предприятия РТ инвалидов, получивших профессиональное образование. Они сегодня работают, например, на Казанском хлебозаводе №3 по профессии «кондитер», в «Горводзеленхозе» – «садовник», на обувной фабрике «Милена» – «сборщик обуви»

В рамках проекта «Ты нам нужен» проходят мероприятия, в которых принимают участие образовательные учреждения, имеющие колоссальный опыт работы в обучении лиц с ОВЗ. Благодаря коллективам нашего Казанского строительного колледжа, Колледжа малого бизнеса и предпринимательства, Профессионального колледжа №41, работодатели на этих мероприятиях могут оценить условия подготовки студентов, уровень профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения.

В 2017 году в органы службы занятости РТ в поисках работы обратилось 4,3 тыс. инвалидов. В результате был трудоустроен 2,5 тыс. человек (58 процентов от числа обратившихся) или каждый второй инвалид. На 2018 год установлена квота на 1884 рабочих места, в 2017 году она составляла 1114 рабочих мест. Количество работодателей, которым установлена квота на трудоустройство инвалидов в 2018 году, составляет 738 единиц», — говорится в интервью министра труда, занятости и социальной защиты РТ Эльмиры Зариповой.

Преодоление последствий инвалидности, восстановление утраченных в связи с ней части жизненных функций, а также социально значимых качеств способствует успешной реабилитации инвалида и интеграции его в обществе. И лучший способ социальной адаптации – это возможность трудоустроиться на высокотехнологичные рабочие места.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Фатхутдинова Альфия Рафиковна,
преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Инклюзивное образование – это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье. Согласно ей, ребята здоровые и с инвалидностью обучаются совместно. Описано инклюзивное образование в законе об образовании – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подписанном президентом РФ 29.12.2012 года. Согласно этому закону, каждый ребенок имеет право обучаться с остальными. На современном этапе развития системы образования основой повышения качества профессиональной подготовки в ССУЗ является предоставление равных возможностей всем обучаемым независимо от того, в какой мере у них имеются проблемы по здоровью.

Дисциплина «Информатика» изучается на 1 курсе техникума в рамках школьной программы для общеобразовательных учреждений среднего образования. Основная цель данной дисциплины – освоение студентами современных информационных технологий и развитие алгоритмического мышления обучающихся, а также содействие в изучении материала по другим общеобразовательным дисциплинам с использованием компьютерных средств.

Учебный курс «Информатика» оказывает определяющее влияние на эффективность внедрения инновационных методов обучения в преподавании всех остальных дисциплин. При его успешном освоении развивается логическое, алгоритмическое и образное мышление учащихся, способности к аналитической и творческой деятельности, формируются навыки применения информационных технологий для решения задач по разным учебным дисциплинам, умение использовать интернет-ресурсы в учебных, научных и бытовых целях.

Задача педагога-предметника заключается в организации учебного процесса, обеспечивающей получение качественного образования для всех обучающихся группы.

Особенности контингента обучающихся необходимо учитывать на этапе подготовки учебных материалов, проведении занятий, контроле знаний, а также при организации психолого-педагогического сопровождения. Важную роль при этом могут сыграть информационные технологии.

Теоретический материал может быть подготовлен в виде:

- текстовых документов;
- презентаций;
- структурно-логических схем;
- web-страниц или сайтов;
- рисунков, графиков, видеороликов, анимационных сюжетов и др.

При подготовке текстовых документов для студентов с нарушением зрения желательно готовить подробные тексты с примерами, написанные живым литературным языком, приближенным к вербальным возможностям человеческого общения.

Опыт показывает, что для повышения эффективности изучения электронных текстовых документов учащимися с общими заболеваниями и ДЦП рекомендуется добавлять больше гиперссылок на электронные интернет-ресурсы, т.к. у них, как правило, широкий кругозор, нестандартное мышление, потребность в получении необычной информации и желание отвлечься с помощью интеллектуальных упражнений.

С использованием табличного процессора Excel и встроенного языка программирования Visual Basic for Application можно готовить схемы с любой глубиной вложенности. При использовании таких схем студентами с разными типами инвалидности замечены следующие закономерности:

- для студентов с ДЦП, схемы должны быть с максимальной глубиной и степенью детализации;
- для студентов с нарушением зрения должно быть представлено словесное описание схемы.

При подготовке компьютерного практикума также необходимо учитывать психофизиологические особенности студентов, и соответственно, по-разному подходить к разработке учебных материалов:

- для студентов с нарушением зрения необходимо словесное описание процесса на уровне, достаточном для понимания текста распознающей программой. Поэтому наличие рисунков и скриншотов в таком описании не допускается;
- для студентов с ДЦП и общими заболеваниями руководство по выполнению практического задания на ПК должно включать лишь грамотную постановку задачи и требование к форме представления конечного результата. Алгоритмы задач им нравится разрабатывать самостоятельно.

Дидактические модели проведения занятий также существенно меняются в условиях инклюзии. Проблема подачи сложного материала из области информатики на занятиях со слабовидящими студентами возникает в силу того, что они работают вместе с хорошо видящими.

Стандартный вариант проведения теоретического занятия, когда преподаватель читает лекцию (используя, при этом любые видео ресурсы), а студенты ее записывают, совершенно не подходит для инклюзивной аудитории. Студент с недостатком зрения может воспринять информацию только на слух, поэтому она должна быть предельно четкой, с правильной эмоциональной окраской. Дело в том, что слабовидящие студенты гораздо быстрее обычных воспринимают информацию на слух, и, если лекцию просто читать, обычные студенты не успеют её понять. Использование доски компенсирует разницу в восприятии. Кроме того, некоторый материал просто требует графической подачи. Тогда чертёж следует комментировать параллельно с изображением на доске. Конечно, общая скорость подачи материала по дисциплине снижается, но объём его можно практически не уменьшить за счёт более тщательной проработки структуры лекции. Кроме того, полезно дать студентам возможность записать лекцию на диктофон, положив его, скажем, в карман или на стол

лектора. Слабовидящие студенты могут фотографировать доску во время лекции, с тем, чтобы дома лучше разобраться с графическим материалом. Записать сведения он может только под диктовку. У обучающегося с ДЦП очень замедленные движения, поэтому его темп записи информации сильно отстает от других студентов. А при наличии в учебной группе еще и здоровых энергичных молодых людей прочитать лекцию в стандартном варианте вообще невозможно. Поэтому структура теоретического занятия выглядит так:

- актуализация знаний;
- изложение нового материала;
- раздача электронных материалов (по теме);
- письменные ответы на вопросы (для инвалидов по зрению – в текстовом редакторе);
- подготовка словаря основных терминов и кроссворда (для инвалидов по зрению – в виде вопрос-ответ).

Особенность организации выполнения практических работ на ПК для инвалидов по зрению сначала работа осмысливается и обсуждается, а потом выполняется по алгоритму, который озвучивается с помощью специальных средств. Для остальных категорий обучающихся достаточно краткого объяснения постановки задачи и хороших письменных инструкций с примерами. Важная составляющая практической работы – подготовка отчета, в котором излагаются полученные результаты, добавляются скриншоты экрана с демонстрацией процесса выполнения работы и делаются выводы.

При подготовке отчетов о результатах выполнения практических работ у разных групп студентов наблюдаются следующие закономерности:

- студенты с нарушением зрения пишут «литературные опусы» с привлечением дополнительной информации;
- студенты с ДЦП пишут по возможности краткие резюме вместо реального отчета о проделанной работе, хотя устно могут рассказать достаточно много.

В качестве электронных средств контроля знаний удобно использовать тесты, кроссворды, сканворды и др.

Тесты могут быть подготовлены в виде форм (Excel, Word, PowerPoint), слайдов (PowerPoint), а также в виде специального блока программы MyTest. Кроссворды удобнее всего готовить на рабочем листе Excel, добавляя к ним, при желании, программы вывода вопросов в красочных форматах и программы проверки результатов.

Можно выявить следующие особенности использования тестов студентами с разными типами инвалидности:

- студенты с ДЦП хорошо справляются с тестами в виде форм Excel;
- для студентов с нарушением зрения необходима словесная формулировка вопросов и возможных вариантов ответов.

Можно также отметить особенности разработки кроссвордов студентами с разными типами инвалидности и разным уровнем интеллекта:

- студенты с развитым интеллектом предпочитают составлять программы-кроссворды, используя для этого различные инструментальные средства;
- студенты с депривацией зрения могут подготовить только вопросы и ответы, что также полезно для тренировки памяти и логического мышления.

При проверке знаний с использованием кроссвордов вопросы для слабовидящих студентов необходимо указать количество символов (букв) в записи ответа.

Электронные средства диагностики и анализа результатов обучения не зависят от типа инвалидности, но при различных видах тестирования и опросов необходимо учитывать уровень понимания и скорости выполнения заданий разными студентами. Например, учет успеваемости не по срокам, а по темам (с возможностью сдать тему в более поздние сроки) очень удобен для слабых, часто болеющих студентов.

Обучающиеся с разными типами инвалидности по-разному осваивают разные темы курса «Информатика», что также следует учитывать при планировании и организации проведения занятий. Студенты с ДЦП проявляют особый интерес и способности к

программированию и моделированию, учащиеся с нарушением зрения хорошо осваивают темы, связанные с логическими основами компьютера и с его устройством, проявляют большой интерес к сайтостроению. Интересы студентов без инвалидности очень разные и это тоже необходимо учитывать. Особенно хорошие результаты в условиях инклюзии дает совместная проектная деятельность нескольких студентов с разными видами инвалидности и без нее. Темы проектов могут быть связаны с программированием, разработкой сайтов, анимационными игровыми сюжетами и др. В конце учебного года все студенты готовят и защищают авторское «портфолио» по дисциплине, демонстрируя свои достижения.

Можно сделать вывод, что при разумном использовании специальных технологий обучения, инклюзия может быть средством развития толерантности и творческого подхода к решению образовательных и воспитательных задач.

Список использованной литературы:

1.Алаева Н. С. Дифференцированный подход к разработке электронных учебно-аналитических материалов в условиях инклюзии / Н. С. Алаева // Организация инклюзивного образования в России и Германии. Обмен опытом: сб. тр. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 8 апр. 2016 г. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. – С. 18-23.

2.Алаева Н. С. Блочно-модульный принцип комплектования электронных учебно-аналитических материалов как средство реализации инклюзии / Н. С. Алаева // Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. - С. 164-167.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Федорова Валентина Витальевна,
психолог,

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Приоритетным направлением модернизации современного общего и специального образования и изменяющейся России выступает инклюзивное образование. Инклюзия – глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг. Инклюзивное (включающее) образование даёт возможность всем в полном объёме участвовать в жизни коллектива. Дети с особыми образовательными потребностями – весьма специфичный контингент обучающихся. «Особенность» определяется не самой болезнью, а той психологической средой, которой окружен особый ребенок. Поэтому дети данной категории требуют специального подхода к их обучению, развитию, воспитанию, особых педагогических условий при организации учебной и воспитательной деятельности за счет реализации психолого-педагогического сопровождения.

В России накоплена достаточно серьезная нормативная база в области инклюзивного образования [1]:

- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Конвенция ООН о правах инвалидов»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН в «Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975 г.;

- Декларации прав ребенка;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Программа «Доступная среда для инвалидов»;
- Концепция непрерывного образования.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия.

Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который определял личность и среду как целостность. Сегодня инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников. Создание модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности интеграции.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная система педагогических мер по созданию всеми субъектами образовательного процесса социально-психологических и педагогических условий для оказания помощи и поддержки обучающегося с особыми образовательными потребностями в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации в инклюзивном образовательном пространстве.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями способствует социализации воспитанника и успешному усвоению учебного материала.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на таких принципах как [2]:

- Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.
- Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, вопросы самопознания и личностной самореализации.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Специфика специальной помощи, оказываемой детям с сочетанными пороками развития, заключается в ее комплексности. Ее оказывают педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники. Специальная помощь имеет коррекционно-развивающую направленность. Все занятия проводятся индивидуально или в группах по программам, специально скорректированным для каждого обучающегося с учетом его интеллектуальных и психофизических возможностей и рекомендаций врачей [3].

Педагог-психолог проводит углубленное обследование детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы,

формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь преподавателям и родителям.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей. Специалисты по психолого-педагогическому сопровождению участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями и педагогами [4].

Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация учреждения, ближайшее социальное окружение) должны быть подготовлены к включению особых детей в образовательную среду. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства. Эта подготовка включает создание позитивных установок на взаимодействие, воспитание толерантности у всех участников. При этом позитивные изменения, которые наблюдаются в среде родительской общности и профессиональном сообществе педагогов в результате комплекса информационно-методических, организационных и психолого-педагогических мероприятий, дают надежду на развитие современной школы как центра образовательной инклюзии.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М, 2012. – 92 с.
2. Бгажнокова, И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова // – Вопросы образования. – 2006. – №2. – С. 30–38.
3. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Нач. школа / авт.-сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 97 с.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Фирсова Лаура Рафиковна
преподаватель,
Каштанова Мария Александровна
преподаватель,
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-
педагогический колледж»

Современная государственная политика ориентирована на обеспечение доступности образования, в том числе и дополнительного, всем членам общества. Даже здоровому человеку не так просто найти хорошую школу для обучения, поиск автошколы для инвалида

существенно более сложная задача. Большинство автошкол не готовы к обучению человека с ограниченными возможностями вождению. Такая ситуация связана с тем что обучение людей с ограниченными возможностями требует дополнительных расходов, например, адаптации помещений, транспорта. Создавать специализированные автошколы в городах с небольшой численностью населения, представляется не возможным и одна из основных причин — это количество желающих получить право на вождение автомобиля.

Согласно современным реалиям лица с особыми образовательными потребностями, желающие получить права, могут обучиться в обычной автошколе и на общих основаниях сдать экзамен, при этом никаких ограничений или послаблений в этом плане законодательство не предусматривает.

Одна отличительная черта системы дополнительного образования лица с особыми образовательными потребностями – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере слушателей, обучающиеся в условиях массовой школы, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в обществе. Можем сказать, что и те курсанты, которые обучались и общались с курсантами С ОФЗ, в последствии будут более внимательно и уважительно относиться к водителям автомобилей, на котором находится соответствующий знак.

На базе Бугульминского профессионально-педагогического колледжа создан центр по подготовке водительских кадров для г. Бугульмы и Бугульминского района, который осуществляет подготовку специалистов-водителей всех категорий для юго-востока РТ и водителей внедорожных автотранспортных средств категории А1, а также повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на право преподавания по подготовке водителей всех категорий и практическому вождению автомобиля для Республики Татарстан.

В начале 2017-2018 года в центр по подготовке водительских кадров обратились лица с особыми образовательными потребностями по слуху, с желанием управлять автомобилем, они от рождения полностью или частично лишены слуха. Так, количество желающих составило 6 человек.

Для успешного обучения глухонемых водителей, центр по подготовке водительских кадров должен располагать инструкторами, знающими азы сурдоперевода, таковых в автошколе не было. Перед центром была поставлена задача подготовить данных курсантов. В связи с этим была проделана огромная работа: подготовка мастеров производственного обучения психологически к работе с такими курсантами, изучение языка жестов, а также составление методических рекомендаций.

Методические рекомендации:

1.Методика «Опорных сигналов». Можно сказать, что это своеобразный перевод ПДД с официального языка документа на всем понятный язык образного общения. Подобная методика особенно эффективна для обучения людей с нарушениями слуха.

2.Методика «Деловой игры» с решениями проблемных дорожных ситуаций в Опорном конспекте.

По мимо работы связанной с созданием методических материалов, мастера производственного обучения по вождению прошли повышение квалификации, где изучили специфические профессиональные компетенции в системе дополнительного образования.

Поддержание фронтальной обратной связи с обучаемыми курсантами производилось не только с опорного конспекта, но и информации (презентации, картинки) на большом мониторе в аудитории, использовалась интерактивная доска (рисунки, схемы). В колледже имеется аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (АПК), который также помогает курсантам оценить динамику работоспособности, уровень восприятия скорости и расстояний, двигательные реакции, эмоциональную устойчивость и многое другое.

В результате изучения проблемы организации дополнительного образования в Бугульминском профессионально-педагогическом колледже была построена модель

профессиональных компетенции педагогов в системе дополнительного образования лиц с особыми образовательными потребностями (табл. 1).

Таблица 1

Модель профессиональных компетенции педагогов в системе дополнительного образования лиц с особыми образовательными потребностями

Основные профессиональные компетенции		Специфические профессиональные компетенции
1. Демонстрировать знание программы обучения. 2. Уметь планировать, проводить, анализировать программу обучения 3. Владеть формами и методами обучения		выполнять работу в разностороннем коллективе; - гибко перестраивать свою социальную и ролевую позиции (лидер, наставник, друг); - выполнять работу в нерегламентированном по времени режиме; - воспроизводить нестандартные задачи
ПК 1. Применять в образовательном процессе базовые знания в области технологий формирования толерантности. ПК 2. Дифференцировать в многообразии инновационных интерактивных технологий и возможностей их применения для лиц с особыми образовательными потребностями ПК 3. Реализовать специфические дидактические, методические и другие профессиональные задачи		
Знать:	Уметь:	Владеть:
Современные методики и технологии формирования толерантности к лицам с особыми образовательными потребностями	Применять имитационное моделирование и игровые технологии в инклюзивном образовании	Навыками решения нестандартных задач

Итогом применения выше указанной модели, все курсанты данной категории, стали обладателями водительских удостоверений.

Таким образом, введение модели профессиональных компетенции педагогов в системе дополнительного образования лиц с особыми образовательными потребностями предоставляет центру по подготовке водительских кадров дополнительные возможности по подготовке преподавателей и мастеров производственного обучения на право преподавания по подготовке водителей всех категорий и практическому вождению автомобиля для Республики Татарстан.

Однако автошкола совместно с сообществом могут разработать дополнительные требования к описанной выше модели. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данного центра по подготовке водительских кадров и специфике его деятельности.

Список использованной литературы:

1. Смагин, А.В. Правовые основы деятельности водителя: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». М.: Изд-во Академия, 2011.
2. Рожков Л.Б., Найдина И.В. Автошкола МААШ. Психологические основы безопасного управления транспортным средством: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Шутылевой. М.: Автопросвещение, 2012.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Хамидуллина Раушания Басировна,
преподаватель

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ». Согласно закону, равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обеспечивает инклюзивное образование. Инклюзивное образование становится новым стратегическим направлением современного образования в России, которое в эпоху информационного общества является дорогой в будущее, «где смогут учиться все, всегда, всю жизнь, для себя и для общества, создавая на основе знаний новое качество жизни людей планеты». Это вызывает необходимость внедрения в российское образование инклюзивного подхода в деятельность образовательных организаций разных уровней, на основе научно-педагогической разработки всех его аспектов.

48-я сессия Международной конференции ЮНЕСКО по образованию «Инклюзивное образование: путь в будущее» признала инклюзию приоритетным направлением развития образования. В развитии инклюзивного образования следует использовать подход, разработанный ЮНЕСКО, предполагающий более широкое понимание «инклюзии», а именно как позитивную реакцию на разнообразие всех без исключения учащихся, предполагающую создание условий для всех детей, независимо от их особенностей, чтобы учиться вместе, а также учиться жить вместе, что является основой для развития инклюзивного общества.

Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образования есть долгосрочная стратегия, требующая комплексного подхода для ее реализации и последовательности, непрерывности, толерантности в обществе. В центре инклюзивного подхода стоит личность и её гармоничное развитие, связанное с воспитанием, образованием, деятельностью, благодаря которым она сможет войти в социум и адекватно отвечать на бесконечные вызовы современности как полноценная ее часть. Инклюзия исходит из того, что каждый человек — уникальная и неповторяющаяся личность со своими интересами, способностями и потребностями, что требует индивидуального подхода в процессе взаимодействия и гибкости коммуникации. Это способствует проявлению таких качеств личности как этичность и деликатность, сочувствие и соучастие, умение услышать и понять другого, которые являются компонентами толерантности. Толерантность сохраняет и признает идентичность другого, создавая условия для эффективного взаимодействия с ним, где «способность примирительного взгляда на чужое есть высочайший и благороднейший дар природы, который дается очень немногим».

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Основная задача сформулирована Д. А. Медведевым, премьер-министром: «Мы просто обязаны, создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы ребята могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных учреждениях и не чувствовали себя изолированными от общества».

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях;

- интегрированное обучение в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;

- инклюзивное обучение, когда обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучаются в аудитории вместе с обычными студентами.

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяет вопросу инклюзивного образования.

Инклюзивное образование — процесс обучения и воспитания с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Основа инклюзивного образования — идеология, которая исключает любую дискриминацию.

Цель инклюзивного образования — поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении малоимущих, студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся — индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении.

Инклюзивное образование разрабатывает подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучающиеся (не только студенты с особыми потребностями).

Основные принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационно открытое пространство.

Основные ценности инклюзивного образования:

- взаимное уважение;

- толерантность;

- осознание себя частью общества;

- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;

- взаимопомощь;

- возможность учиться друг у друга;

- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Наша образовательная система, как, впрочем, и общество в целом, зачастую оказывается неготовой к работе с людьми с ограниченными возможностями. Естественно, здесь требуются особые условия организации учебного процесса, а также соответствующие специалисты.

Как образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

Первое - привлечь к данной работе людей неравнодушных, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями.

Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать нетривиальные педагогические ситуации.

Второе - организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможности не отделять их от остального коллектива.

Третье - соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- каждый индивид способен чувствовать и думать.
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- все люди нуждаются друг в друге.
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут.
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В нашей образовательной организации есть обучающиеся с ограниченными возможностями. Естественно, в связи с этим возникает ряд трудностей. Но ориентируясь на указанные принципы, удастся организовать учебный процесс и создать условия, способствующие социализации этих ребят. Различные проблемы, разный уровень подготовки, поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах.

В СПО получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер — студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивное образование в процессе своего внедрения сталкивается проблемами как материальная подготовленность среды обучения, обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, так и с неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию.

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Классное руководство, как часть воспитательной системы, играет большую роль в формировании толерантности, так как именно процесс воспитания способствует развитию ценностных ориентаций и установок, терпимости к особенностям людей. Одной из основных задач классного руководителя является изменение отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья и принятие их всеми студентами, формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в коллективе, а также достижение высокого уровня социальной активности студентов с особыми потребностями. Это достигается благодаря организации совместной деятельности со здоровыми однокурсниками, использованием тренингов, ролевых и деловых игр. Включение студентов с ограниченными возможностями здоровья во внеучебные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между студентами.

Активное участие в общественной жизни способствует накоплению положительного опыта общения со сверстниками и создает фундамент для дальнейшей успешной трудовой

деятельности в коллективе. Классные руководители оказывают помощь в составлении индивидуального распорядка дня, в правильной организации рабочего места и учебного процесса. Совместно с психолого-педагогической службой изучаются особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, уровень социально-психологической комфортности всех субъектов образовательной среды, включенных в инклюзию.

Другим важным направлением деятельности классного руководителя в процессе профессионального образования студентов с ограничениями здоровья является взаимодействие с преподавателями дисциплин, контроль посещения учебных занятий, текущих и итоговых аттестаций. При этом необходимо учитывать состояние здоровья студента, осложняющее обучение в обычном режиме. Результатом должен стать подбор оптимальных технологий обучения, с составлением, при необходимости, индивидуальных графиков или с использованием дистанционных методов.

Классное руководство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему, которая учитывая особенности здоровья студентов и используя взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и партнерстве, играет важную роль в успешной инклюзии студентов с ограниченными возможностями здоровья. Очень важно понять: что при создании инклюзивных учебных заведений дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным. У. Джеймс.

Таким образом, цель современной образовательной организации — помочь каждому обучающемуся, способствовать его социализации.

Список использованной литературы:

1.Гладилина Л. С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме// Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2014.

2.Коновалова О. Ю. Развитие толерантности как социально-педагогическая проблема// Инклюзивное образование: методология, практика, технология. — 2011. Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011: под ред. С. В. Алехиной. — М.: МГППУ, 2011.

3.Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

4.Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Хафизова Чулпан Рафагатовна,
преподаватель

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Стабильность любого государства, рост благосостояния его народа, способность приспособливаться к условиям конкуренции, в итоге – успешность и устойчивость развития страны определяется в первую очередь возможностью развития ее человеческого потенциала, а значит состоянием системы образования.

Очевидно, что на сегодняшнем этапе преобразований России образование становится приоритетом государства, так как именно оно является народным достоянием. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны. На

федеральном уровне приняты программы модернизации и развития российского образования. Но вместе с этим в настоящее время просматривается тенденция отставания системы образования от требований социально-экономического развития. В первую очередь оно выражается в отсутствии адекватной реакции на потребности рынка труда. Значительная часть выпускников НПО и СПО не востребованы на рынке труда, в то же время работодатели заявляют о резком дефиците высококвалифицированных рабочих кадров. Представители большинства наиболее дефицитных профессий, по мнению работодателей, должны иметь уровень квалификации в диапазоне от 4 до 6 разряда. Между тем, образовательные учреждения не могут предложить такого высокого уровня подготовки рабочих кадров: по большинству специальностей НПО присваивается 3 разряд, и лишь некоторому количеству – 4 разряд (не более 25%). В системе СПО 4 и 5 соответственно.

Новые условия требуют от образовательных учреждений СПО наличие рыночных качеств, которые лучше всего проявляются в образовательных комплексах. В качестве образовательного комплекса на региональном рынке образовательных услуг выступают крупные многопрофильные и многофункциональные колледжи, способные широко универсифицировать свою деятельность без ущерба для качества образования и представить широкий спектр образовательных услуг разных уровней образования. Принимая во внимание то обстоятельство, что почти 9% населения Республики Татарстан – это инвалиды, одним из направлений стратегии социально-экономического развития РТ является их реабилитация и социальная интеграция. Наша миссия в создании эффективной системы непрерывного многоуровневого образования обучающихся и, в первую очередь, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоустройство инвалидов — чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Решение проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности учебных заведений.

Получение профессионального образования молодыми инвалидами крайне важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством. ССУЗы и их выпускники оказались вовлеченными в конкурентную борьбу друг с другом на рынке труда. Поэтому для каждого учебного заведения большое значение приобретает работа по повышению конкурентоспособности своих выпускников на открытом рынке труда, особенно повышение конкурентоспособности выпускников с ОВЗ.

Законодательство Российской Федерации предусматривает равные права лиц с ограниченными возможностями здоровья не только на образование, но и на труд.

Несмотря на масштабность и серьезность мирового и национального законодательства по трудоустройству инвалидов, мировому сообществу предстоит еще многое сделать в данном вопросе. Как уже было отмечено, ситуация с занятостью инвалидов очень серьезная. Лишь 10—20% инвалидов трудоспособного возраста сегодня имеют работу. На практике работодатели неохотно берут на работу инвалидов, часто нарушают трудовое законодательство в отношении них.

Такое поведение работодателей во многом обусловлено негативным отношением к инвалидам в обществе в целом, что по-прежнему, к сожалению, имеет место, а также тем обстоятельством, что наше законодательство в целом ориентировано не столько на поощрение, сколько на принуждение работодателей брать на работу лиц с ограниченными возможностями здоровья. По-прежнему существуют трудности для инвалидов с передвижением, транспортировкой к месту работы. Имеются проблемы с техническими приспособлениями. Инвалиды часто не имеют достаточного уровня профессионализма, квалификации и потому проигрывают конкурентную борьбу на нынешнем рынке труда, где ныне очень высока конкуренция.

Дополнительные барьеры — низкая конкурентоспособность лиц с ОВЗ на открытом рынке труда; проблемы их трудоустройства и создания для них рабочих мест; в целом снижение среди молодежи престижа рабочих профессий/специальностей.

На мой взгляд, при разработке программы профориентационной работы и трудоустройства лиц с ОВЗ должны быть выделены приоритетные направления:

анализ региональных нормативных актов для лиц данной группы, прав на профессиональное образование по востребованным на рынке труда профессиям/специальностям в наименее ограничивающей образовательной среде в соответствии с их индивидуальными особенностями, интересами и склонностями к трудовой деятельности; прав на комплексную реабилитацию и поддерживаемое трудоустройство;

комплексный научный анализ состояния, проблем и перспектив развития профессионального образования лиц с ОВЗ, возможностей их рационального трудоустройства на открытом рынке труда;

научно-теоретическая и организационно-методическая разработка вариативных моделей профессионального образования лиц с ОВЗ на основе учета их особенностей и разумного сочетания, с одной стороны, интеграционных/инклюзивных подходов в обучении, а с другой — получения ими профессии/специальности в условиях сегрегирующей специализации;

разработка комплектов дидактико-методических, инструктивно-технических, учебных и иных материалов, раскрывающих особенности организации и содержания профессионального обучения, его реабилитационную направленность, специфику ресурсного обеспечения, контроля и оценки результатов обучения разных категорий лиц с ОВЗ;

обеспечение учреждений педагогическими кадрами, обладающими необходимым и достаточным уровнем компетентности в области специальных (коррекционных) технологий обучения; разработка и реализация в этих целях программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

разработка комплекта нормативно-правовых и финансово-экономических документов, конкретизирующих механизмы ресурсного обеспечения различных моделей профессионального образования лиц с ОВЗ в пределах затрат, покрываемых за счет нормативного подушевого финансирования, спонсорской помощи и других источников;

разработка программы взаимодействия с социальными партнерами (предприятиями реабилитационной индустрии, общественными организациями, бизнес-сообществом и др.) в целях повышения качества и улучшения материально-технической оснащенности процесса обучения лиц с ОВЗ, формирования у работодателей заинтересованности в их приеме на работу, социально-профессиональной адаптации и интеграции.

Список использованной литературы:

1.Пряжникова Е.Ю. Трудоустройство лиц с ОВЗ.2017. мой-ориентир.рф/медиаотека.php (ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 2017)

РАЗВИТИЕ И ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ

Ходова Елена Александровна,
руководитель программы дополнительного развития детей с ОВЗ
благотворительного фонда «Трамплин»

Команда фонда «Трамплин» работает с детьми с нарушениями интеллекта. Дети этой категории воспитываются в государственных социальных и учебно-воспитательных учреждениях. Система воспитания этих учреждений направлена на психолого-педагогическую реабилитацию социально уязвленных детей. Однако воспитанники

испытывают глобальные трудности в адаптации к окружающему миру и выпускаясь из госучреждений в большинстве становятся асоциальными личностями: зависимыми, неспособными к самостоятельной ответственной жизни, эмоционально жесткими.

Обучаясь в таких заведениях, дети в большинстве своем не имеют возможность раскрыть свои способности и таланты, которые у них, безусловно, есть. В нашем обществе закреплено мнение, что умственно - отсталые дети – это дебилы. И воспитание этих детей с позиции "приклеенных диагнозов" приводит к тому, что к 7-8 классу ребенок становится инфантильным иждивенцем общества. Ребенок понимает, что он умственно-отсталый и всегда им будет – с него никто ничего не спрашивает, и у него нет мотивации учиться и развиваться. У многих такая ситуация не только в учебном заведении, где он проводит большую часть своей жизни, но и в семье. Именно поэтому эстетическое воспитание особенных детей и подростков должно рассматриваться, как важнейший элемент целостной системы формирования личности. В настоящее время наша команда выявила необходимость в новых подходах к преподаванию дополнительных занятий, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

Команда благотворительного фонда «Трамплин» увидела решение этой проблемы в том, чтобы создать условия детям с ОВЗ для регулярных занятий творчеством и спортом.

Основные цели этой программы: - это социализация и профориентация детей с ОВЗ путем регулярных занятий творчеством и спортом внутри специализированных учебных заведений. Расширение кругозора детей, выявление их реального потенциала и создание полноценных условий для умственного и творческого развития.

Учеными и специалистами доказано, что интеллект лучше всего развивается через творчество! И мы убедились в этом на собственном опыте. В тех учебных заведениях, где это особенно необходимо, творческих занятий либо очень мало, либо они проводятся не на должном уровне. Программа дополнительного развития детей с ОВЗ направлена на то, чтобы развивать интеллект ребенка через творческую деятельность.

Программа дополнительного развития для детей с ОВЗ реализуется на сегодняшний день на территории 6-ти коррекционных школ и школ-интернатов г. Казани.

Программа состоит из нескольких направлений:

1. Регулярные занятия детей с педагогами по творческим дисциплинам, развивающим интеллект и спортивные секции для физического развития. Охвачено более 300(трехсот!) детей, с которыми занимаются 20 преподавателей 1-2 раза в неделю в 14-ти секциях:

- актерское мастерство, живопись, кинокружок,
- греко-римская борьба, прикладное
- творчество, рисование,
- брейк-данс, танцевальная секция, хоровое пение,
- шумовой оркестр, этикет,
- ритмика,
- дыхательная гимнастика,
- шашки/шахматы.

2. Мотивационные мероприятия для развития кругозора и для того, чтобы вдохновить детей на развитие, поощрить тех, кто занимается регулярно и проявляет активность на занятиях.. Мотивационные мероприятия проходят 3-4 раза в год, и все дети, которые в программе развития занимаются, обязательно выезжают в музеи, на концерты, в театры, в кино, в парки, посещают научно-познавательные центры, спортивные мероприятия и др.

3. Профориентационные занятия для старших классов коррекционных школ и школ-интернатов, которые включают в себя знакомство с рабочими профессиями на территории предприятий-партнеров программы. На сегодняшний день созданы договорённости с площадками, которые принимают наших детей и знакомят их с такими профессиями как: официант, хостес, горничная, администратор, помощник повара, сборщик чая.

4. Зимние и летние смены детского трудового оздоровительного лагеря «Трамплин». В лагере идёт глубокое погружение в творческие и трудовые процессы, которые формируют

необходимые навыки для жизни в целом, опыт радости сотрудничества и взаимовыручки. Лагерь «Трамплин» даёт уникальный опыт общения со здоровыми инициативными молодыми людьми. И это общение является мощным вкладом в дальнейшую жизнь ребёнка за пределами интерната. В перспективе мы планируем этот лагерь сделать круглогодичным с постоянно работающими трудовыми мастерскими. В 2017 году мы провели летнюю профильную смену, а в 2018 году мы провели зимнюю и летнюю смены. В перспективе мы планируем этот лагерь сделать круглогодичным с постоянно работающими трудовыми мастерскими. И на сегодняшний день мы запустили процесс по созданию сметы и эскизного проекта лагеря.

5. Волонтерские воскресные группы для детей, которых не забирают родители на выходные дни. Это не только дружба и общение со здоровыми молодыми людьми, а еще и альтернатива семейному выходному дню, которого многим детям, живущим в интернатах очень не хватает. Участники волонтерских групп играют с детьми в развивающие игры, делают различные поделки, обмениваются впечатлениями и дарят сладкие подарки. Дети встречают волонтеров как близких родственников и с волнением ждут их! Волонтеры в свою очередь наполняются благодарностью и любовью детей. Это общение формирует у волонтеров очень важный для жизни навык – отдавая получаем, получая, отдаем! И именно это отличает взрослого осознанного человека от обычного обывателя.

Сейчас мы находимся в стадии изучения всей образовательной системы, ее слабых и сильных мест, чтобы эффективнее реализовать свои усилия. Мы выявляем и развиваем способности у детей для того, чтобы расширить тот скудный список профессий, которые им официально предлагаются после окончания школы. Наша общая задача – наша, как общественной организации, и государственных структур – расширить список доступных профессий для детей с ОВЗ. Развитие детей в школах - это первая ступень социализации. Далее – это обучение в колледжах, а затем трудоустройство. И только этот системный подход даст возможность увеличить число социально адаптированных людей нашей страны. То, что сегодня старшеклассники смогли принять участие в профориентационных мастер – классах в рамках таких мероприятий как прошедший недавно чемпионат Абилимпикс. В наших планах внедрение регулярных профориентационных занятий. И это возможно только при наличии трудовых мастерских, которые будут организованы на территориях школ. Сейчас у них есть выбор стать столяром, швеей или озеленителем! Выбор, согласитесь, не велик! А им могут быть доступны многие творческие специальности и спортивная деятельность! Я уверена, что если мы объединим наши усилия, то сможем создать условия для того, чтобы выпускники этих специальных учебных заведений могли выбирать профессии по своим способностям и занять достойное место в нашем обществе!

«РУБАХА» - ПЕРВЫЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ АРТ-КЛАСТЕР

Хусаенова Аиша Насрдиновна,
студентка I курса

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Одной из наиболее важных проблем развития современной системы образования является обеспечение доступности качественного образования, в том числе для социальных групп с ограниченными стартовыми условиями.

Особо важное место среди них занимают дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. С 2016 г. в силу вступили федеральные стандарты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые предусматривают несколько вариантов. Один из них - это инклюзивное образование при дополнительной помощи специалистов. В г. Нижнекамск работают 8 центров инклюзивного образования. Одним из таких центров является первый в России арт-кластер «Рубаха».

Изучение социальной ситуации в городе Нижнекамск доказало, что из-за длительного деления на здоровых людей и физически ограниченных нарушаются естественные

коммуникации в обществе. Именно поэтому «Рубаха» стал первым проектом, направленным на нормализацию жизни людей с ОВЗ. Это площадка, которая объединяет всех, для кого важно личностное развитие, независимо от социального уровня и физических способностей.

Проект арт-кластера инициирован Мэрией г. Нижнекамск и создаётся на краудфандинговой основе — общественном финансировании или «с миру — по нитке, городу — Рубаха». С этой целью под него выделено 3-х этажное здание бывшего перинатального центра общей площадью 3000 м², которое проектируется согласно принципам универсального дизайна — с учётом физических и возрастных особенностей всех посетителей. Взносы на строительство поступали из разных источников, например, от продажи билетов на Media Proof в 2017 г.

Целью нашего исследования было выяснить, каков принцип работы нижнекамского центра «Рубаха», его задачи и возможности для людей с ограниченными возможностями.

Предмет исследования: организация инклюзивного образования в центре «Рубаха» г. Нижнекамск.

Главной идеей проекта является создание необходимого уровня комфорта городской среды, социальной атмосферы и занятости населения. Для его поэтапной реализации создан благотворительный фонд «Рубаха».

Причины, побудившие создать креативный проект в г. Нижнекамск:

- Устойчивая социальная модель понимания инвалидности – «иные» люди;
- Длительная инфраструктурная сегрегация населения;
- Низкий уровень мотивации к деятельности и слабые социальные навыки со стороны людей с ОВЗ;
- Отсутствие общей информированности общества по решению проблем инвалидности;
- Отсутствие в городе инклюзивных производственных, досуговых и творческих пространств;
- «Глухота» на призывы к благотворительности со стороны населения и бизнес-среды;
- Уровень занятости инвалидов трудоспособного возраста в нашей стране составляет 31 — 32%.

Наше исследование выявило серьёзный диссонанс между привлекательным образом Нижнекамска, в котором доминируют положительные характеристики, и низкой лояльностью населения (молодежи), выражающейся в распространённом желании покинуть город; отсутствие креативного кластера, как «якоря» городского значения; отсутствие возможностей развития креативной экономики, как инновационной; временной разрыв/отставание в сфере развития современной культуры.

Главная цель проекта — создание возможностей профессиональной работы и самореализации для креативного сообщества, микробизнеса и людей с ОВЗ и одновременно построение системы сотрудничества с крупным бизнес-сообществом. Например, одной из целей такого центра станет возможность для мужественных людей обучиться в процессе стажировки перспективным профессиям, стать специалистами в области права, PR, SMM, бухгалтерского учета, дизайна. В процессе стажировки формируется портфолио.

Задачи центра:

- Снятие объективации инвалидов в обществе (Нормальный | Ненормальный).
- Замена слова «инвалид» на «мужественный человек» (по примеру ОАЭ).
- Максимальное включение людей с ОВЗ во все сферы деятельности.
- Формирование нового типа мышления у людей с ОВЗ «Вместо «не могу» появляется «могу, но по-другому»».

Центр «Рубаха» — это платформа для развития микробизнеса, формирования креативного сообщества, а также реализации программы инклюзивного образования, досуга и профессиональной занятости. Он объединяет интересы всех жителей города: молодёжи, бизнес-сообщества, уделяя особенное внимание людям с ОВЗ, которых в Нижнекамске называют мужественными людьми. Это первый центр, который имеет особое значение для городского общества в целом и каждого человека в частности. Арт-кластер «Рубаха» был

создан для полного искоренения любых физических и отношенческих барьеров и развития креативной экономики: создания новых возможностей для самореализации молодёжи и творческого сообщества. Примечательно, что это начинание абсолютно новое не только для Нижнекамского района, но и для других, потому что такой центр в России появился впервые.

Так в чём же суть проекта? Основная цель арт-кластера «Рубаха» – это создать возможности для работы и самореализации креативных и творческих людей, представителей микробизнеса и людей с ограниченными возможностями здоровья. Интересно, что каждый нижекамец здесь сможет реализовать свой потенциал – хоть в творчестве, хоть в бизнесе, хоть в проведении соцпроектов. Центр обеспечил инклюзивный подход в создании условий и для здоровых, и для мужественных людей. Было приложено много усилий к тому, чтобы изучить имеющийся положительный опыт.

Основным принципом центра «Рубаха» является то, что наравне со здоровыми людьми в нем трудятся и отдыхают «мужественные люди» – именно так в Нижнекамске предлагается называть людей с ограниченными возможностями здоровья. Его сотрудник – помощник главы НМР по социальному проектированию Анастасия Аксёнова. Она занимается разработкой и внедрением социально значимых проектов, в том числе проектом «Рубаха». Управляет арт-кластером автономная некоммерческая организация, за создание которой единогласно проголосовали депутаты горсовета НМР.

Почему же проект называется «Рубаха»? Как нам ответили организаторы проекта, название центра – это совместное решение творческой команды, в том числе представителей мэрии и всех привлечённых людей. Такое название для центра выбрано неслучайно. В нём заложены основные ценности и принципы работы кластера. На сайте арт-центра мы нашли его описание с помощью известных поговорок и выражений.

С мира по нитке – голому рубаха. «Рубаха» создаётся по принципу краудфандинга – общественного финансирования.

Своя рубаха ближе к телу. Центр призван объединять интересы всех жителей города: молодёжи, бизнес-сообщества, «мужественных людей». Он имеет особое значение для городского общества в целом и каждого человека в частности.

Рубаха-парень. Один из принципов арт-кластера – открытость и дружелюбие в общении. «Рубаха» – это место свободы и творчества. Его открытия с нетерпением ждали «мужественные люди». Например, один из них – бизнесмен Булат Мотигуллин уверен, что такой центр Нижнекамску просто необходим. «Основной плюс – это общение людей с ограниченными возможностями здоровья с обычными здоровыми людьми, – говорит он. – А ещё в этом поможет творчество: занятие общим и интересным делом сплотит людей».

Центр «Рубаха» представляет собой площадки для совместной работы креативного сообщества города, предпринимателей и людей с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается, что представители малого бизнеса смогут получить в центре помещения в аренду бесплатно до момента монетизации проекта. Обязательным условием для предпринимателей является создание активности вокруг своей работы или привлечение на рабочие места людей с ограниченными возможностями здоровья.

Арт-кластер — это платформа для бизнес-проектов в сфере креативных индустрий. Площадка станет центром культурно-образовательного досуга, который объединит в себе главные городские события: лекции, мастер-классы, выставки фотографии и современного искусства, концерты и форумы.

Здесь создаются все условия для реализации потенциала жителей города. Так, разработана программа профессиональной подготовки для людей с ОВЗ, которая даст возможность обучиться в процессе стажировки перспективным профессиям.

Креативная индустрия содействует индустриальному развитию, внедрению инноваций и экономической дифференциации регионов; способствуют изменению качества жизни, формированию культурной идентичности, развитию плюрализма и толерантной атмосферы в обществе. Развитие малого бизнеса – это развитие внутреннего творческого рынка. Развитие

человеческого капитала дает людям возможность творчески участвовать в формировании города.

В центре открыты следующие направления креативной индустрии:

- дизайнерские и архитектурные студии;
- рекламные и туристические агентства;
- дополнительное образование (языковые и тренинговые центры);
- дизайнерские ателье и мастерские;
- кофейни и концептуальные бары;
- уникальные ремесленные и сувенирные мастерские;
- фотостудии;
- студии творчества (например, школы граффити);
- общественные организации, оказывающие влияние на развитие современной городской культуры.

В заключение хочется привести слова Министра образования и занятости британского правительства Дэвида Бланкетта, который не понаслышке знаком с проблемами детей-инвалидов, т.к. сам от рождения был слепой: «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом». В этом и состоит цель нижекамского центра.

Список используемой литературы:

1. Айдаров В.И., Хайбуллина С.З. Психолого-педагогическое сопровождение социальной реабилитации инвалидов. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI в», 2014. – 126 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы № 175 от 17 марта 2011 г.
3. <http://rubaha-nk.ru>

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ОСНОВА УСПЕШНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Царевина Ольга Владимировна
преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

До недавнего времени принято считать, что чем умнее человек, тем больше вероятности, что он добьется успеха в жизни. Однако в действительности все далеко не так однозначно.

По мнению американского психолога Дэниела Гоулмена (автора книги «Эмоциональный интеллект»), эмоциональное развитие человека важнее его умственных способностей. Проблема заключается в том, что академические знания никак не соотносятся с реальными жизненными трудностями. Вся система образования направлена на приобретение теоретических знаний и начисто игнорирует эмоциональное развитие человека, набор тех качеств, которые только и дают ключ к разгадке того, почему при одинаковых умственных способностях один человек процветает, а другой только топчется на месте. Эмоционально одаренные люди обладают бесценным умением рационально распоряжаться природными способностями и образованием, в том числе интеллектом как таковым.

Гоулмен является автором термина «коэффициент эмоционального развития» (EQ). В Штатах эта книга произвела эффект «разорвавшейся бомбы», став чуть ли не официальной

религией. Эмоциональный коэффициент решает все: от поступления в детский сад и в университет до продвижения по службе и занятий карьерой. С плохим EQ вам не светит ничего, кроме второсортной общеобразовательной школы и бесперспективного места на службе, а то и полного забвения. На предприятиях и в организациях коэффициент EQ имеет такой же успех. Появился даже новый модный лозунг: «С хорошим IQ вас возьмут на работу, с хорошим EQ - продвинут по службе».

Как и в случае со многими другими научными понятиями, ученые не могут договориться о том, что же такое эмоциональный интеллект. Определений эмоционального интеллекта много, но мне ближе следующее, эмоциональный интеллект - это способность осознавать свои эмоции и эмоции другого, способность управлять своими эмоциями и эмоциями другого и на этой основе строить наше взаимодействие.

Существует множество моделей эмоционального интеллекта.

Модель эмоционального интеллекта Дэниэля Гоулмана

Самосознание - эмоциональное самосознание, точная самооценка.

Контроль - уверенность в себе, обуздание эмоций, открытость, адаптивность, воля к победе, инициативность, оптимизм.

Социальная чуткость – сопереживание, деловая осведомленность, предупредительность.

Управление отношениями – воодушевление, влияние, помощь в самосовершенствовании, содействие изменениям, урегулирование конфликтов, командная работа и сотрудничество.

Модель эмоционального интеллекта Рувена Бар-Она

Внутриличностная сфера касается нашей способности понимать себя и управлять собой. Она состоит из самоанализа, самоутверждения, независимости, самоуважения, самореализации.

Межличностная сфера касается ваших «общественных навыков» - вашей способности взаимодействовать и ладить с другими. Ее составляющие - это эмпатия, социальная ответственность, межличностные отношения.

Сфера приспособляемости включает в себя вашу способность быть гибким и реалистичным и решать ряд проблем по мере их возникновения. Она состоит из адекватной оценки действительности, гибкости, умения решать проблемы.

Сфера умения справиться со стрессом касается вашей способности выдерживать стресс и контролировать свои импульсы. Ее составляющие – это переносимость стресса и контроль над импульсами

В сфере общее настроение, должны присутствовать оптимизм и счастье, т.е. способность быть довольным жизнью, доставлять удовольствие себе и другим и с радостью предаваться ряду увлечений.

Модель эмоционального интеллекта Майера и Сэловея

Составляющие данной модели – это точность оценки и выражения эмоций, использование эмоций в мыслительной деятельности, их понимание и управление.

Развитый эмоциональный интеллект позволяет за морем негативных эмоций увидеть их причину, после чего трезво оценить ситуацию и отреагировать на неё разумно.

Большинство книг про эмоциональный интеллект, так или иначе, связаны с лидерством. И вот почему. Во-первых, развитие эмоционального интеллекта позволяет избавиться от многих страхов и сомнений, начать действовать и общаться с людьми для достижения своих целей. Во-вторых, эмоциональный интеллект позволяет понимать мотивы других людей, «читать их как книгу». А это значит - находить нужных людей и эффективно взаимодействовать с ними.

Развитие эмоционального интеллекта очень помогает при создании своего бизнеса. Движение к любой цели заставляет человека столкнуться лицом к лицу с множеством страхов и сомнений. Человек с низким эмоциональным интеллектом, вероятно, свернет в сторону под их напором. Человек с развитым эмоциональным интеллектом встретится лицом к лицу со

своими страхами и, возможно, поймет: не все так страшно, а значит продолжит медленное движение вперед. У человека с высоким эмоциональным интеллектом просто не будет внутренних тормозов, он «налету» разберется со страхами и будет с радостью двигаться к своим целям. Таким образом, навык понимания своих эмоций напрямую связан с эффективностью достижения своих целей.

Высокий эмоциональный интеллект сам по себе может и не являться надежным предсказателем успешности в работе. Однако он служит основой для компетенций, которые необходимы для успеха.

Эмоциональная компетентность связана с эмоциональным интеллектом и основана на нем. Определенный уровень эмоционального интеллекта необходим для обучения конкретным компетенциям, связанным с эмоциями. Например, способность четко распознать, что чувствует другой человек, дает возможность развить такие компетенции как способность влиять на других людей и воодушевлять их. Сходным образом, людям, которые лучше способны управлять своими эмоциями, легче развивать такие компетенции как инициативность и способность работать в стрессовой ситуации. Именно анализ эмоциональных компетенций необходим для прогноза успешности в работе.

- **Осознание своих эмоций** – умение осознавать свои эмоции, соотносить эмоцию ее с названием, осознавать изменение интенсивности эмоции и переходы от одной эмоции к другой.

- **Осознание эмоций других** - понимать эмоции по вербальному и невербальному поведению людей, дифференцировать истинные и ложные проявления чувств других людей.

- **Управление своими эмоциями** - умение определять источник и причину возникновения эмоции, ее назначение и возможные последствия развития, при необходимости найти способ регуляции, способность вызывать у себя эмоцию, необходимую в конкретной ситуации.

- **Управление эмоциями других людей** - предполагать последствия возникновения эмоции у другого человека и ее развития, изменение эмоционального состояния другого. Это помогает людям развивать навыки эмоциональной компетентности.

До сих пор нет общепринятого метода измерения эмоционального интеллекта. Его можно «угадать» самостоятельно или использовать популярные и специальные тесты. Например, тест на эмоциональный интеллект, состоящий из 42 вопросов, методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта.

Для субъективной оценки эмоционального интеллекта можно воспользоваться шкалой эмоций. В упрощенном виде ее можно представить в виде трех уровней: подавленность своими эмоциями, управление эмоциями, наблюдение за эмоциями.

Итак, результаты многих исследований показывают, что профессиональная успешность в большинстве видов деятельности определяется уровнем эмоционального интеллекта. Люди обладающие высоким уровнем EQ, способны более эффективно использовать свои способности. Слаженное взаимодействие эмоций и интеллекта обеспечивает успех человека во многих сферах жизни и деятельности. Поэтому на занятиях по «Психологии общения» студенты первого и второго курса Казанского строительного колледжа стали изучать составляющие своего эмоционального интеллекта. В данном исследовании использовалась методика Н.Холла в модификации Г. Резапкиной.

В исследовании принимало участие 191 человек. Результаты по группам показаны в таблице 1.

Главная составляющая эмоционального интеллект – это самосознание. Человек с высокой степенью самосознания знает свои сильные и слабые стороны и умеет осознавать свои эмоции, потребности и побуждения. Из опрошенных студентов низкий уровень у 5,3%, средний – 31,9%, а высокий уровень выраженности качества у 62,8%.

Таблица 1.

р	т	СС (%)			СК (%)			СМ (%)			Э (%)			НВ (%)		
к-15	9		8	2	0,5	4,5	5	,6	4	2,4	,6	1,4	5	0,3	8	1,7
Гк-11	2	,2	5	1,8	8	3	9	,2	7,5	6,3	2,5	0,6	6,9	2,5	0,6	6,9
-14	4	4,6	2,4	3	7,6	3	9,4		2,3	1,7	1,9	7	1,1	,9	8,8	2,3
-12	4	1,8	8,2	0	3,5	8,8	7,7	,9	2,3	8,8	6,5	1,2	2,3	3,6	4,1	2,3
к-11	2		9	1	8,2	8,2	3,6	,2	8,2	5,6	2,4	1,3	6,3	,2	6,9	6,9
д-13	0		0	0	7	0	3	,7	7	3,3	0,1	6,6	3,3	7	0	3

Примечание: СС – самосознание, СК – самоконтроль, СМ – самомотивация, Э – эмпатия, НВ – навыки взаимодействия; н – низкий уровень, с – средний уровень, в - высокий уровень.

Высокий уровень самоконтроля, а это способность контролировать себя, уметь не только обуздать собственные эмоции, но и направить их в полезное русло, у 26, 7%; средний – 48,7%, низкий – 24,6%.

Следующая составляющая EQ – это самомотивация, т.е. стремление к поставленной цели, а не просто реакция на те или иные виды поощрений и наказаний. У 64,4% студентов проявляется высокий уровень данной составляющей, средний – 28,8%, а низкий – 6,8%.

Высокая выраженность умения ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей проявляется у 44,5%, средний уровень – 40,8%, низкий – 14,7%.

Очень хорошо умеют строить взаимовыгодные отношения с другими людьми 41,9%. Средний уровень по навыкам взаимодействия проявляют 45% опрошенных, а низкий – 13,1%.

После анализа индивидуальных, групповых данных по составляющим эмоционального интеллекта на занятиях изучаются принципы развития и техники управления эмоциями.

Они практически одинаковые, несмотря на выбранную психологическую школу. Все психологи мира будут учить обращать свое внимание не только на то, что происходит снаружи (обстоятельства, кто что сказал, как кто-то другой отреагировал на мои слова), но и на то, что в этот момент происходит с вами. Это развивает способность чувствовать себя (понимать себя), а не жить автоматом.

Затем развивается способность принимать себя таким как есть, а не постоянно заниматься самоедством «опять я плохой». Желательно понимать, что какие-то вещи на сегодняшний день вы делаете частично, а не отлично. Например, я о себе до сих пор знаю, что не умею остановиться, если очень хочется посплетничать о ком-то из знакомых. Но я себя за это не пожирю, разрешаю себе говорить, но учусь быть более справедливым (привожу факты, а не только эмоции и свои оценки), быть более поддерживающим, а не только гнобящим и

сокращаю время этих сплетен. Обязательно учусь озвучивать словами для моего собеседника, что я сейчас сплетничаю, что в себе не люблю, но сейчас хочется.

Если вы наладите с собой такой контакт, то через какое-то время вам уже перестанет хотеться сплетничать. Всегда хочется того, что «нельзя». А если вы себе разрешили и задали формат сплетни, то запретный плод перестал существовать и энергия больше на это не нужна.

Также хочется отметить техники управления эмоциями. Например, техника сдерживать первый порыв, первые эмоции, когда вы о себе слышите что-то неприятное. Управление собой заключается в том, чтобы:

1. Понять, что с вами внутренне сейчас происходит, т.е. узнать эмоцию, которая родилась, обязательно назвать ее «по имени», а не зажевать. Именно тогда эмоции и рвутся сквозь фильтры наружу, когда мы их «не слышим», игнорируем – они ж должны «достучаться», вот и стучат сильнее и сильнее, пока уже «тормоза» не сдерживают «газ» (т.е. система внутреннего контроля и сдерживания не срывается, эмоции побеждают, ведь они исходят из сильнейшей части личности – бессознательного». Как только вы узнаете в лицо свою эмоцию, назовете ее, она получит легальное право существовать и станет меньше бороться за существование. Вы ж ее не заталкиваете силком, без разбора. Вы с ней общаетесь – тем, что увидели, признали, дали имя. Если я на собрании слышу несправедливую критику, то я имею право обижаться, чувствовать, что меня зацепили, злиться. Но это – только первый шаг: внутренняя работа – узнать эмоцию.

2. Затем нужно знать о себе еще свои обычные реакции на подобные раздражители. Если я знаю, что я всегда переношу критику болезненно, то я уже неоднократно отвечала себе на вопрос «чего на самом деле я хочу». Оказывается, я хочу чтобы меня и мой труд – уважали. Тогда вопрос: «каким образом то, что я злюсь, поможет коллегам уважать меня?». Вот и фокус: ключик не к замочку. Хочу уважения, а сама бьюсь в истерику, что вызывает еще большее сомнение в моем профессионализме.

3. И только тогда, когда я осознаю, что мои действия не приводят к желаемому результату (истерика или обида не помогает повысить уважение), я начинаю управлять собой (я не использую термин «контролировать»): умею взять паузу перед своими словами, выбираю слова, использую факты, а не голые эмоции, управляю голосом, слежу, чтобы не обижать своими словами других, реагирую как взрослый профессиональный человек, а не как ребенок.

Список используемой литературы:

1. Аналоуи Ф., Карамид А. Стратегический менеджмент. - М.: ЮНИТА-ДАНА, 2005.
2. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5. С. 57 - 65.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект - М.: АСТ, 2008. ISBN 978-5-17-039134-9
4. Деревянко С.П. Роль эмоционального интеллекта в процессе социально-психологической адаптации студентов.
5. Дэниэл Гоулман, Р. Бояцис, Энни Макки. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М, Альпина Бизнес Букс, 2005.
6. Кабаченко Т. С. Психология управления. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Карпов А. В., Петровская А. С. Проблема эмоционального интеллекта в парадигме современного метакогнитивизма // www.drupal.psychosfera.ru
8. Нгуен Минь Ань Развитие эмоционального интеллекта
9. Стивен Дж. Стейн., Говард И. Бук Преимущество EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СТУДЕНЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цветкова Светлана Александровна,
преподаватель
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

*Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...
Это люди, которым судьба послала сложные испытания...
Только сочувствия мало, надо развивать возможности.
(Л. И. Швецова)*

Положение студентов с особыми потребностями развития значительно отличается от положения здорового человека. Для полноценной социализации людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, необходимо моделирование формирующего пространства, заполнение его реабилитационными составляющими – медицинской, психолого-педагогической и социальной. Весь социум должен стать средством реабилитации для молодежи, имеющей особые потребности развития. Это ведет не только к её успешной интеграции, но и духовному оздоровлению общества в целом. Любой человек бесценен, он – живая частица духовного мира.

Работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья включает в себя и воспитание, и формирование, и социализацию, и социальное закаливание, и социальное становление человека.

Социализация – развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Результаты социализации понимается, как сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом, определяется как результативная комфортность индивида к социальным предписаниям.

Оценка людей по их внешнему виду и по умственным способностям характерна для нашего образа жизни. Мы предвзято относимся не только к недостаткам, но и таланту и даже к красоте. Все люди так или иначе отличающиеся, вызывают у нас особое и не всегда доброе отношение. Преодоление этих стереотипов является важнейшей задачей воспитания общежития.

Это – социальное сопровождение развивающейся личности на пути взросления человека с особыми потребностями, становления его как личности и индивидуальности, как человека, способного к самостоятельной работе над собой и над позитивным изменением социальной среды.

Площадка самоуправления, где представлены разрешение бытовых, нравственно-этических норм поведения, где учащиеся, студенты, педагоги вместе обсуждают насущные проблемы студенческой жизни, является эффективной школой социализации.

Задача образования как самой крупной социальной сети – партнерство с другими социальными институтами, такими, как семья, церковь, сферы науки, культуры и бизнеса.

Таким образом, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями, используя индивидуально – образовательный подход к каждому, будет способствовать коррекции недостатков учащегося, реализации личностного потенциала обеспечивать самоопределение и самореализацию личности, исходя из потребностей и возможностей обучающегося, поможет о владению суммой знаний необходимых для его наиболее полной социальной реабилитации и интеграции в обществе. Ни для кого не секрет, что студенческие годы – это не только лекции, семинары, конференции, это еще и насыщенная внеучебная жизнь, жизнь полная общения, эмоций и незабываемых впечатлений. Студенческий совет КМБп является главным организатором студенческой, насыщенной жизни. Но среди студентов есть и ребята которые особо нуждаются в поддержке общества. Это особенные

студенты или студенты с ОВЗ. Проблема студентов с ОВЗ стоит в настоящее время как никогда остро. Создание для них, в студенческом совете колледжа одно из направлений, под названием «социализация студентов с ОВЗ», стало очень важным развитием студенческого сообщества. Участие в проекте «Социализация студентов с ОВЗ через деятельность органов студенческого самоуправления» помогает решить многие проблемы этих студентов. Мы не должны оставаться в стороне, наш возраст позволяет что-то изменить в нашем обществе. Познакомившись ближе со студентами с ОВЗ мы поняли, что это очень открытые люди, которым зачастую просто не хватает общения.

Студенты-инвалиды не абстрактные единицы, а реальные ребята, имеющие лицо и характер. В тяжелых условиях, порой, катастрофической инвалидности, как бы на иссушенной почве, они живут свою единственную и неповторимую жизнь. Их тело, в случае серьезных, множественных нарушений развития, способное своим видом вызывать отторжение у здоровых людей; душа, живущая в предельной скудости возможностей, зачаточный интеллект (если речь идет о детях с серьезными нарушениями) – все это есть единственное, чем они владеют, это все, что им дано, что они знают – с первого дня и до конца жизни. Поэтому мы с педагогическим коллективом и студенческим советом, решили, чтобы и общество научилось смотреть на этих детей, как на личности, а не просто как на инвалидов. Бог может через этих детей дать нам то, что иным образом мы просто не были бы способны получить. Главное необходимо, чтобы здоровые люди, здоровые студенты, не шарахались от студентов-инвалидов, но умели с ними общаться.

Девиз данного проекта «Жить так, чтобы другим было легче от того, что ты живёшь рядом с ними».

Посоветовавшись с педагогом-психологом было принято решение, что самым оптимальным вариантом будет проведение мастер классов, тренингов и игр на перемене и привлечение таких ребят в творческие коллективы. Зачастую ребятам дается сложно общение в социуме, в обществе, потому что многие из них стесняются. Поэтому к таким ребятам подходим индивидуально, а для этого мы подключили наше волонтерское движение «Милосердие», наших добровольцев, тех ребят, которые готовы прийти на помощь и протянуть руку первыми. Добровольчество становится все более популярным в молодежной среде. Волонтерская деятельность позволяет студентам почувствовать себя нужными, способными творить, нести добро, переживать свое живое участие в социальной поддержке, которая так необходима ребенку-инвалиду.

В рамках проекта «Социализация студентов с ОВЗ через деятельность органов студенческого самоуправления студенческим советом» реализуются ряд акций и мероприятий с привлечением ребят с ОВЗ: акции «Протяни руку помощи» - эта акция приурочена к оказанию помощи студентам-сиротам, которые относятся к числу детей с ОВЗ; спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья» - организованный совместно с учебным центром (спортивное направление), где в это мероприятие привлекаются и родители студентов с ОВЗ, тренинги, деловые игры, круглые столы. Главная задача – это создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Активное вовлечение детей с ограниченными возможностями в творческую деятельность осуществляется путем организации концертов, смотров – конкурсов, фестивалей с их участием. Студенты с ОВЗ выступают на концертных площадках различного масштаба, одерживают победы в конкурсах различного уровня. На Творческом небосклоне зажигаются новые созвездия.

Невозможно - это всего лишь громкое слово, за которым прячутся маленькие люди, им проще жить в привычном мире, чем найти в себе силы его изменить. Невозможно - это не факт. Это только мнение. Невозможно - это не приговор. Это вызов. Невозможно - это шанс проверить себя. Невозможно - это не навсегда. Невозможное ВОЗМОЖНО! И для наших ребят с ОВЗ все ВОЗМОЖНО. Мы вместе и победим все преграды их сложностей, трудностей. Поможем большой студенческой семьей стать талантом, профессионалом и просто

адаптироваться в обществе. В нашем колледже студенты не делятся плохой – или хороший, больной – или здоровый. Мы все РАВНЫ.

Список использованной литературы:

1. Павлова А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 193-196.
2. Савинова, И.А. Факторы, влияющие на социализацию личности в ВУЗе. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1616-2012-03-21-17-35-41>.– Загл. с экрана.

ОПТИМАЛЬНЫЕ ПУТИ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Челышева Анастасия Вячеславовна,
преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

На сегодняшний день образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями.

Внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Это подготовка персонала и подбор сотрудников, готовых работать в рамках данной программы, главной трудность – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению.

Рассмотрим, некоторые проблемы связанные с внедрением инклюзивного образования:

1. Настороженное отношение преподавателей к таким студентам.

Исправить ситуацию позволит серия тренингов и семинаров, проведённая вместе с родителями и преподавателями по проблемам совместного обучения. Специальное образование включает работу с особыми обучающимися, под них подстраиваются и техникум, и педагоги. Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. И наконец, инклюзивное образование, воспринимая обучающегося таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования. Инклюзивное образование при его компетентной организации меняет не только мотивацию студентов, обучающихся рядом со своими сверстниками-инвалидами, но и способно радикально менять педагогическую позицию. Преподаватель, у которого обучается студент с интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными проблемами, вынужден искать новые, более совершенные методы преподавания, поскольку привычные учебно-дисциплинарные, построенные на объяснении, заучивании, повторении и контроле – не срабатывают.

Введение элемента инклюзивности в качестве руководящего принципа имеет определенные последствия для практики и установок преподавателей, причем неважно, о ком идет речь, – девочках, обучающихся, медленно усваивающих учебный материал, мальчиках с особыми потребностями или ребятах, имеющих различные исходные данные (когнитивное развитие, этническое происхождение или социально-экономические условия). Позитивное отношение преподавателей к инклюзивности в значительной степени зависит от их опыта работы с обучающимися, которые воспринимаются как «трудные».

Образование преподавателей, наличие поддержки внутри образовательного учреждения, общий объем нагрузки, – факторы, которые влияют на отношения преподавателей. Преподаватели, другие работники образовательного учреждения и вспомогательный педагогический персонал должны получать подготовку и быть готовыми к тому, чтобы оказывать помощь обучающимся в их развитии и участии в учебном процессе на ежедневной основе.

2. Отношение родителей здоровых студентов и студентов с ОВЗ к данной идее.

Достаточно важно при переходе к инклюзивному образованию, организовать работу не только с педагогами, студентами, администрацией образовательного учреждения, но и с родителями. Анализ современных исследований, позволяют утверждать, что в сопровождении нуждаются родители обучающихся обеих категорий — и здоровых студентов, и студентов с особыми образовательными потребностями.

Родители здоровых студентов часто высказывают опасения, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки. Доказано из зарубежных опытов, что включение особенных обучающихся в образовательную среду – дает не только очевидные эффекты для их обучения, развития и социализации, но, что не менее важно, – учит их нормально развивающихся сверстников ценить свое здоровье и природные способности, совершать усилия, чтобы преодолевать трудности, собственную лень, интеллектуальное несовершенство. Формирование в обществе толерантного отношения к детям (к людям) с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, позволяющего не только сосуществовать, но и жить полной жизнью всем независимо от состояния здоровья.

Реорганизация учебного процесса выглядит следующим образом:

-При распределении по учебным группам обязательно учитывается психологическая совместимость в группе.

-Для каждого особого студента разрабатывается индивидуальная учебная траектория, которая включает в себя индивидуальные занятия.

-Между всеми преподавателями организуется взаимодействие.

-Сопровождение особых студентов в образовательном процессе и контроль их успеваемости осуществляется в соответствии с выработанными особыми правилами.

-Необходимые изменения в индивидуальную траекторию обучения вносятся по результатам постоянного мониторинга ситуации.

На своих занятиях я применяю следующее:

1. индивидуально дозированной стимулирующей помощи в решении конкретных практических заданий с нацеленностью на последующие самостоятельные действия;

2. направляющую помощь, которая ведет от неправильного ответа к правильному с помощью наводящих вопросов;

3. обучающую помощь, состоящая в разъяснении. Как видно из моих наблюдений, даже при оказании наибольшей обучающей помощи, студенты отнюдь не механически следуют за преподавателем, а обдумывают, осознают предлагаемые им решения и ответы.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными

усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Список используемой литературы:

1. Капышева Н.Д. МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ // Старт в науке. – 2016. – № 4. – С. 174-176;
2. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения. СПб.: Реноме, 2012;
3. Юсупов А.Ю., Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шайгарданова Флёра Фалиховна
Заместитель директора ГАПОУ «НК АПК»
отделения для обучающихся с ОВЗ,
Почетный работник общего образования

Одним из приоритетных направлений образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) наряду с образованием, воспитанием является обеспечение для них реальной возможности получения профессиональной подготовки.

Задачами профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с несохранным интеллектом) являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим колледж работать на производстве.

Эти задачи особое значение имеют в отношении детей с ОВЗ, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им образования, профессиональной подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников с ОВЗ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у таких детей ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам максимально открытого для профессионального обучения и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная программа колледжа. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессиональной подготовки способны

обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности ребенка, позволяя ему после окончания колледжа выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Образовательный процесс по профессиональному обучению в колледже позволяет решать ряд проблем:

1. формирование интеллектуальных умений в труде;
2. коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков;
3. осознанная регуляцию трудовых действий технологических операций;
4. обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
5. становление личности ученика в процессе профподготовки и профориентации с опорой на профессиональные умения и навыки;
6. социализация учащихся.

Обучение в колледже ориентирована на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности колледжа являются смысловыми и приоритетными в организации образовательной среды для детей с ОВЗ.

В отличие от разработанной системы профессиональной подготовки рабочих с нормальным интеллектуальным развитием, проблема подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья ни в теоретическом, ни в практическом планах разработана недостаточно, эффективного ее решения по существу нет. В результате выпускники, даже если имеют определенный потенциал трудовых возможностей, не в состоянии их реализовать в условиях производства.

В настоящее время в отделении колледжа, где 100% обучающихся состоят на учете в психоневрологическом диспансере, ведется подготовка по шести профессиям различного профиля. Это дает возможность выбора и более полной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж осуществляет профессиональную подготовку сроком обучения 2 года из числа выпускников государственных бюджетных общеобразовательных учреждений РТ для детей с ограниченными возможностями здоровья по профессиям: оператор швейного оборудования, столяр, штукатур, маляр, кондитер, слесарь-ремонтник, садовник.

На сегодня в отделении колледжа учатся 164 обучающихся, среди которых:

- инвалидов – 52%
- сирот – 15%
- малообеспеченных семей – 47%
- многодетных семей – 7%
- неполных семей – 63%.

По окончании обучения выпускники получают свидетельство с установленным 1, 2 квалификационным разрядом.

Инженерно – педагогический коллектив образовательного учреждения «Агропромышленный колледж отделение с ОВЗ» работает с детьми и молодежью, имеющими различный уровень интеллектуального и физического развития, которые нуждаются в особых педагогических образовательных программах, учебно – методическом обеспечении, в учебных планах.

Для достижения эффективной организации учебно-воспитательной работы педагогов, осуществляющих профессиональное обучение, важным условием является создание личностно-мотивационной потребности в самообразовании. Преподаватели и мастера профессионально-трудового обучения, педагоги, повышающие свою квалификацию, значительно успешнее обучают и развивают своих питомцев.

Для обучающихся колледжа актуальной является проблема организации производственной практики на рабочих местах в производстве, т.к. нет конкретных предприятий для составления договорных отношений и трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья и базовых предприятий у учреждения нет, а ведь содержание профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушенным интеллектом на базе производства и колледжа должно включать в себя: получение умений и навыков по профессии; реализацию профессионально-трудового потенциала личности за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; формирование общественного сознания, понимание роли места человека в жизни общества, участие в социальных процессах; формирование физического здоровья и нравственных ценностей.

В новых социально-экономических условиях жизни современного общества возникла новая проблема, которая определила приоритетные направления. Экономический обвал и падение темпов роста отечественной промышленности в начале 90-х годов нарушили связь с базовыми предприятиями. Реорганизация производств в условиях рыночной экономики потребовал качественно нового подхода к рабочим кадрам предприятий, мобильности получаемых профессиональных знаний, навыков и квалификационных умений.

Хотя по окончании колледжа многие из них достаточно успешно работают на различных производствах швеями, плотниками, плиточниками, штукатурами-малярами и т.п. Часть заняты обслуживающим трудом (санитарки, уборщицы, дворники).

Вместе с тем, имеется еще множество вопросов, от решения которых будет зависеть совершенствование социально-трудовой адаптации выпускников. В обобщенном виде эти вопросы затрагивают следующие проблемы:

- совершенствование профессиональной подготовки с учетом дальнейшего трудоустройства;
- усиление работы по социально-бытовой ориентации лиц с отклонениями в развитии;
- организация помощи семье ребенка-инвалида.

Профессиональное обучение, как важный и социально значимый предмет, направлен на социально-трудовую адаптацию обучающихся с ОВЗ. Это предполагает совершенствование организации учебного процесса, научное обоснование содержания обучения, уровня его методического обеспечения.

Наличие отклонений в интеллекте сказывается в том, что выбор профессии для детей с ОВЗ, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Таким образом, в системе обучения детей с ОВЗ четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессиональной подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ОВЗ, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессиональную подготовку.

Все обозначенные противоречия затрудняют выпускникам с ОВЗ быть конкурентоспособными на рынке труда, тем более, что большинство из них, не являются инвалидами, а значит и не имеют никаких льгот при трудоустройстве. К ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам СПО.

Проблема профессиональной подготовки тесным образом связана с их психофизиологической готовностью к овладению профессиональной деятельностью.

Актуальной проблемой является и коррекция эмоционально-волевой сферы в процессе профессиональной подготовки подростков с ОВЗ. Трудовая деятельность способствует ее стабилизации при выполнении поставленных трудовых задач, что в свою очередь является доминирующим в их производственной деятельности. Эффективность организации

профессиональной подготовки этих обучающихся зависит и от подбора содержания учебного процесса применительно к развитию личности, как будущего специалиста в определенной профессиональной деятельности.

Задачами учебных заведений, занимающихся профессиональным обучением лиц с проблемами интеллектуального развития должны стать: организация взаимодействия с работодателями по подбору рабочих мест для трудоустройства учащихся; организация взаимодействия со службами занятости по трудоустройству учащихся; работа с учащимися и их родителями (консультирование и информирование). Профессионально-производственная адаптация должна решать систему и процесс определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, с приспособлением к ним лиц с ограниченными жизнедеятельными возможностями. Решению данных проблем в какой-то мере помогает выработка единых требований к детям с ограниченными возможностями здоровья профессиональными учреждениями.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать выводы:

- при создании соответствующих условий материально-технической базы оборудования мастерских и методологических подходов к системе коррекционно-развивающего обучения в профессиональном обучении обучающихся с ОВЗ, возможно максимально подготовить их к профессионально-трудовой деятельности;
- на основе индивидуального и дифференцированного подхода разрабатывать эффективные технологии коррекционно-развивающего обучения на основе известных в специальной педагогике и психологии методов и форм обучения;
- осуществлять разработку по типологизации учащихся в трудовом обучении и формам критериев оценки их развития в профессиональной деятельности;
- осуществлять и постоянно совершенствовать профориентационную работу на основе тесной связи с базовыми предприятиями и службами на рынке труда;
- готовить кадровых специалистов, способных осуществлять в процессе обучения психолого-педагогическую поддержку учащихся в ходе их профессиональной деятельности и на основе инновационных подходов при коррекционно-развивающем обучении.

Образовательный процесс по профессиональному обучению должен предусматривать решение следующих задач:

- профессиональная ориентация учащихся на специальность (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- формирование профессиональных знаний, являющихся важным условием самостоятельности учащихся при выполнении практических работ;
- формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения операций ручным и машинным способами;
- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности;
- исправление (коррекция) психофизических недостатков.

В процессе профессиональной подготовки коррекционная работа тесным образом должна быть связана с основами психологии труда и направлена на развитие важнейших профессиональных качеств личности: развитие осознанной регуляции трудовой деятельности, темпа и ритма труда, организации рабочего места и повышение уровня активности учащихся в обучении.

Как показывают исследования учёных, улучшение системы и методов профессионального обучения детей с ОВЗ зависит не только от эффективности применяемой технологии их обучения, но и от самоорганизации образовательной системы самого учебного заведения. Развитие системы профессионального обучения учащихся с психофизиологическими недостатками должно обеспечивать успешность выведения на рынок труда учащихся в новых социально-экономических условиях жизни нашего общества и его отношения людям с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. – 212 с.
2. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья/ Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. – 352с.
3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция);
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Шакирова Гольфия Магзумовна,
преподаватель химии и биологии
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум»

*«Все люди в равной мере имеют право
на образование и должны пользоваться плодами науки»
Фридрих Энгельс*

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально- экономического развития Российской Федерации. Образование – это совокупность знаний, умений и навыков, которые человек получает в разные периоды своей жизни. Под профессиональным образованием подразумевается получение профессиональных знаний и умений, компетенций. Профессиональное образование необходимо современному человеку не только, как путь к материальному благополучию, но оно необходимо и для становления человека как личности, как возможность реализовать свои способности. В настоящее время в рамках реформы российского образования осуществляется реализация инновационных подходов к обучению, воспитанию и социализации детей с ограниченными возможностями развития.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения, при котором любой ребенок может получать образование в независимости от физических или умственных особенностей, культурной принадлежности, национальности, социального происхождения и других отличий.

Инклюзия исходит из того, что каждый человек — уникальная и неповторяющаяся личность со своими интересами, способностями и потребностями, что требует индивидуального подхода в процессе взаимодействия и гибкости коммуникации.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзия означает раскрытие каждого студента с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзивное обучение позволяет студенту:

- Накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в реальных, обычных условиях;

- Найти свое место в социуме, несмотря на интеллектуальный дефект;
- Не чувствовать себя изгоем, неполноценным человеком.

Главный принцип инклюзивного образования: «не студент подгоняется под существующие в ОУ условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного студента».

Принципы инклюзивного образования: принимать студентов с инвалидностью как любых других в группе; включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;

вовлекать их в коллективные формы обучения и групповое решение задач; использовать такие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные исследования и т. д.

В настоящее время одной из основных целей образовательной политики является повышение качества образования. Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Реализация индивидуального подхода предполагает организацию самостоятельной работы с учётом личностных особенностей, интересов и потребностей студентов (стиля мыслительной деятельности, опыта, уровня развития умений и т.д.). При этом у студентов развивается способность оценивать собственные возможности и планировать на этой основе определённый уровень достижения профессионального мастерства, рассматривая себя как субъект этой деятельности.

Использование индивидуальной самостоятельной работы составленной с учётом степени трудности (первого, второго, третьего) способствует повышению успеваемости. Индивидуальные задания первого уровня предназначены для формирования интереса к предмету и мотивации на его изучение. Важную роль в организации самостоятельной работы для первого уровня играет наличие в задании указания на выбор или использование конкретных плана, алгоритма, образца опорных схем. То есть еще перед началом работы студент знает, что выбор способа выполнения задания он будет осуществлять не самостоятельно, а по заданию или самостоятельно найденному (выбранному) образцу (плану, алгоритму). Имея возможность сравнивать свой результат с инструкцией-образцом в процессе и после выполнения задания, студент чувствует себя более комфортно в учебной деятельности: он готов и способен выполнять более сложные задания без образца. Этот вид задания позволяет формировать и развивать базу для последующего самостоятельного учебного труда.

Для индивидуальных заданий среднего уровня характерно обучение технологии поиска новых заданий, работа с учебником. Самостоятельная деятельность организована не только на репродуктивном уровне, сюда относятся задания частично-поискового и поискового характера, организован самоконтроль студента за выполнением учебной задачи.

Индивидуальные задания третьего уровня решают студенты с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости по предмету, однако сюда можно включить студентов со средними учебными возможностями, но с высоким уровнем развития познавательного интереса к предмету. Здесь главным является организация обучения в соответствующем темпе, не тормозящая естественный ускоренный процесс обучения

студентов высокого уровня. Выполнение индивидуальных заданий высокого уровня имеет своей целью не только совершенствование предметных умений и навыков, но и развитие интеллектуальных качеств личности и нестандартности мышления, навыков творческой, исследовательской работы, формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

Использование инклюзивного подхода и индивидуальной самостоятельной работы способствует повышению успеваемости, при этом студентам, хорошо усваивающим материал, нравятся задания, которые требуют большего напряжения и дают дополнительную информацию. Таким студентам дается возможность подняться на более высокий уровень развития. Способности студентов стимулируются индивидуальным подходом и систематически «догружаются» заданиями повышенной трудности.

Процесс обучения, по возможности, опирается на индивидуальность студента, дает возможность для ее развития, для укрепления способностей и творческого потенциала. Слабые студенты, выполняя задания репродуктивного характера, получают удовлетворение от успеха, поскольку им приходится работать со значительно более доступным материалом. Развиваются навыки умственного труда, позволяющие полностью усвоить базисные знания, тем самым создаются условия для перехода на следующий уровень. Одновременно повышается интерес к предмету, растет познавательная активность студента. Например, задачи для самостоятельного решения по предмету составлены с учетом индивидуальных возможностей студентов: первые пять задач предназначены для более слабых студентов, следующие пять задач для сильных студентов и начиная с 11 идут задачи повышенной сложности. Тесты также составлены с разным уровнем сложности – от простых заданий до более сложных.

Организация индивидуальной самостоятельной работы и инклюзивный подход формирует положительную мотивацию учения, способствует росту познавательной активности. Самостоятельная работа развивает упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в практические умения и навыки. Продуктом выполнения индивидуальной самостоятельной работы является новое знание, углубление и расширение сферы действия уже полученных знаний.

Таким образом, организация и управление индивидуальной самостоятельной работой – это действия преподавателя, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. «Права человека и модернизация российского образования» – Специальный доклад уполномоченного по правам человека в Российской Федерации В. П. Лукина.
4. Ульenkova У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы. 2008. – № 4.
5. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями– 2010. – № 3. 6. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. - 2012. - №10. С. 374-377.

РЕАЛИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО ПРОЕКТА «РАСПАХНИ СВОЕ СЕРДЦЕ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шарафутдинова Зифа Шейхулловна,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

С 2015 года в колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В проекте «Распахни свое сердце» колледжный музей «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия проекта заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации людей с инвалидностью музейными средствами, а также в формировании в музеях доступной среды.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» - создание без барьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны, чье детство было опалено II Мировой войной: бывшими малолетними узниками фашизма и блокадниками Ленинграда.

Особую задачу своей работы мы видим в том, чтобы формировать любовь к родине, интерес к родной истории, уважение и сочувствие к представителям старших поколений, стремление к активной и созидательной деятельности. Материалы музейной экспозиции призваны также воспитывать толерантное отношение к людям, чьи физические возможности отличаются от возможностей здорового человека, пропагандировать семейные ценности, здоровый образ жизни.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта не только организация и проведение музейных мероприятий (экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, творческие мастерские, фестивали, праздники) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации «Музей как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде» и др.).

Ожидаемыми позитивными результатами использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями являются:

- социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде;
- сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;
- профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, музейной педагогики, гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодежи.

Нами были выделены следующие этапы в реализации проекта

- 1) Первый этап – подготовительный с 01.10.2018 по 31.12.2018;
- 2) Второй этап – основной с 01.01.2019 по 01.06.2020;
- 3) Третий этап – итоговый с 01.06.2020 по 01.09.2020.

Основные мероприятия, намеченные на 2019 год, уже сейчас разрабатываются с участием педагогов, студентов, обществ инвалидов. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

- обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учётом особенностей разных категорий посетителей;
- музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя...», посвящённые судьбам бывших блокадников Ленинграда, сегодня - наших земляков;
- музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи-история страны» (с сурдопереводом);
- презентация книги «Я поведу тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа;
- музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвящённые судьбам бывших малолетних узников фашизма;
- музейный урок «Героическая летопись войны», посвящённый знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях;
- музейный урок, посвящённый Международному дню защиты детей, Фестиваль «Радуга звуков» с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- творческая мастерская «Птица счастья» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- уроки доброты «Мы – вместе!» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список используемой литературы:

1. Кетова, Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. [Текст] // Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, 2012
2. Клименко, А.В., Подколзина, О.А. Проектная деятельность студентов. // Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.
3. Козелина, А.А, Машевская, С.М. Социально-педагогический проект «во имя добра и милосердия» // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4./.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования [Текст]. — М.: Просвещение, 2009.
5. Поправко, Е.А. Музееведение. [Электронный ресурс], режим доступа <http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp>, от 16.12.2014
6. Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. Электронный ресурс. режим доступа <http://clubochek.ru/vers.php?id=15490>, от 25.09.2014

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Шарафутдинова Лилия Ягефаровна,
руководитель физического воспитания
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Профессиональное самоопределение - это одна из главных проблем в обществе, которая остро стоит как для выпускников, так и для преподавателей. Под понятием «профессиональное самоопределение» мы понимаем сложную систему, часть социального

самоопределения, определяющую отношение человека к профессиональной среде. Профессиональное самоопределение не ограничивается периодом выбора профессии. Оно продолжается в течение всего профессионального и социального развития личности.

Говоря о профессиональном самоопределении, мы не можем не отметить исследование Н.А. Кретовой и С.И. Вершинина [6]. Исследователи не только занимались изучением трудовой подготовки учащихся, но и выделили этапы, которые предшествуют возникновению профессионального самоопределения.

1. Первичный выбор профессии. Характерен для учащихся младших классов.
2. Этап профессионального самоопределения. Характерен для старшего школьного возраста.
3. Профессиональное обучение. Этап осуществляется после обучения в школе прилавочными профессиями.
4. Профессиональная адаптация. Адаптация в социальном и профессиональном плане на рабочем месте.
5. Самореализация в труде. Успешная реализация в профессиональной деятельности или неоправданные ожидания в профессии.

На начальном этапе формирования профессионального самоопределения, профессиональные интересы умственно отсталых детей сходны с интересами нормы. Проблемы начинаются на следующем этапе, когда интересы и предпочтения умственно отсталых детей не совпадают с их реальными возможностями.

Психологи рассматривают профессиональное самоопределение как ядро профессионального и развития, и как один из этапов профессиональной ориентации.

Н.Н. Захаров [3] считает, что профессиональное самоопределение - это длительный процесс, который можно считать завершенным, когда у человека формируется положительное отношение к субъекту профессиональной деятельности. Поэтому выбор профессии не является окончательным этапом профессионального самоопределения.

О.И. Акимова [1, 2] в своей статье выделила следующие критерии сформированности у выпускников профессионального самоопределения:

1. Рефлексивный критерий. Показателями этого критерия являются: характер мотивов выбираемой профессиональной деятельности, соответствие возможностей здоровья выбранной профессии, сформированность интереса и мотивации к труду.
2. Личностно-деятельностный критерий. Показателями этого критерия являются: трудолюбие, способность оценить значимость выбранной профессии для общества, сформированность важных для профессии личностных качеств.
3. Информационно-деятельностный критерий. Показателями этого критерия являются: знания условий труда и содержания выбранной профессии; наличие первоначальных профессиональных знаний и умений; знания способа обучения профессии; согласованностью профессионального выбора с родителями.

Важно учитывать факторы, влияющие на формирование профессионального самоопределения как объективно, так и субъективно. Из объективных факторов можно выделить: состояние здоровья, нравственное духовное развитие общества, средства массовой информации, наличие учреждений для получения специальности и т.д. Из субъективных факторов можно отметить: мотивы выбора профессии, интерес к выбранной профессии, направленность личности на будущую специальность и др.

Профессиональное самоопределение подвержено влиянию различных факторов. Их условно можно разделить на 4 группы:

1. Социально-экономические факторы. Данная группа факторов включает в себя моральные и материальные стимулы профессионального труда, важность профессии для социума.
2. Социально-психологические факторы. Включает в себя социальное окружение ребенка. Благодаря данным факторам формируются социальные нормы, ценностные

ориентиры, отношение к разным видам профессий, профессиональные ожидания и стереотипы.

3. Психологические факторы. В данную группу факторов входят: уровень интеллектуального и личностного развития, особенности развития памяти, мышления, внимания, моторики и т.д.

4. Индивидуально-психологические особенности. Данные особенности определяют протекание психических процессов и либо способствуют осуществлению определенных видов деятельности, либо замедляют их.

Выбор профессии это основа для самоутверждения личности в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии в психологическом плане представляет с собой явление, которое состоит из двух частей:

1. Субъект выбора.
2. Объект выбора.

Субъект и объект выбора представляют собой сложное явление, обладающее множеством характеристик. Именно это вызывает сложности при выборе профессии.

Е.А. Климов [4, 5] считает, что существует восемь углов ситуации выбора профессии. Старшеклассник выслушивает информацию о будущей профессии и разных углах и получает разную информацию.

1. Позиция старших членов семьи. Старшие члены семьи заботятся о будущем детей, но не всегда делают это грамотно. Можно отметить такие ситуации, как: предоставление полной свободы ребёнку в выборе профессии или вмешательство родителей в выбор профессии и отрицание выбора ребёнка в пользу своего решения.

2. Позиция сверстников. Дружеские отношения у старшеклассников достаточно крепкие, поэтому мнение друзей влияет на профессиональное самоопределение.

3. Позиция педагогов. Педагог формирует у подростка профессиональный интерес и любовь к труду, предоставляя ему профориентационную информацию.

4. Личные профессиональные планы. В данном случае можем говорить о профессиональном самоопределении выпускников.

5. Способности. Именно способности и таланты подростка влияют на будущую трудовую деятельность.

6. Уровень притязаний на общественное признание. Реалистичные признания детей - основа профессиональной подготовки.

7. Информированность. Важная и правильная информация - один из главных факторов выбора профессии.

8. Склонности проявляются и формируются в деятельности. Подростки могут пробовать себя в разных видах деятельности, меняя увлечения и профессиональные направления.

Профессиональная ориентация помогает подростку выбрать будущую профессиональную деятельность. В данном случае возникает другая проблема - проблема трудоустройства выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

По окончании школы выпускники поступают в наш Аграрный техникум в специальные группы для детей с интеллектуальной недостаточностью, где они получают следующие профессии: штукатурное дело и портниха. Как показывает опыт, не все, прошедшие обучение, работают по полученной специальности, но у детей есть возможность продолжить учебу после техникума в другом образовательном пространстве, получить дополнительный опыт общения с нормально развивающимися сверстниками, что способствует формированию общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих социально-бытовых и нравственно-этических проблем. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности ребенка с нарушением интеллекта, позволяя ему после окончания техникума выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Таким образом, мы можем сказать, что понятие профессиональное самоопределение является широким и включает в себя много составляющих. Профессиональное самоопределение - это отношение человека к профессиональной среде, интерес к профессионально деятельности. Влияние на формирование интереса к профессии у учащихся оказывают уроки трудового обучения и внеурочная деятельность.

Список использованной литературы:

1. Акимова О.И. О результатах исследования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида г. Оренбурга во внеурочной деятельности // Вестник Башкирского университета. - 2012. - №1.
2. Акимова О.И. Об особенностях профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №2.
3. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. - Москва: Просвещение, 2010. - 192 с.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Кн. для учащихся старших классов средней школы / Е.А. Климов. - Москва: Просвещение, 2000. - 159 с.
5. Климов Е.А. Школа ...а дальше? / Е.А. Климов. - Москва: Просвещение, 2001. - 134 с.
6. Кретьова Н.А., Вершинин С.И. Факторы профессионального самоопределения личности // Научные исследования в образовании. - 2010. - №12.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Шаяхметова Мадина Габдулкабировна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса
и предпринимательства»

*«Труд-всегда был основой для
человеческой жизни и культуры.
Поэтому и в воспитательной
работе труд должен быть
одним из основных элементов»
А.С. Макаренко*

Право на образование - одно из фундаментальных прав любого человека. Для инвалидов и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), образование жизненно важно, поскольку способствует развитию личности, повышению ее социального статуса и защищенности. Вопрос обеспечения прав лиц с ОВЗ на реабилитацию средствами образования является важной составляющей государственной политики нашей страны. В соответствии с Федеральным Законом от 25.12.2015г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" инвалиды и лица с ОВЗ имеют равную доступную возможность получить профессиональное образование по программе подготовки рабочих профессий и специалистов среднего звена (ППСЗ).

Специальное образование обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья получения образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации этих лиц к обществу и интеграции в общество, подготовки их к трудовой деятельности и семейной жизни. Коррекционное обучение оставляет не так много вариантов для выбора, выпускники коррекционных школ вынуждены выбирать себе профессию из ограниченного числа вариантов.

Необходимо обучающихся не только научить профессии, но и помочь социально адаптироваться, и максимально закрепить уже имеющиеся навыки. Методика социально – трудовой адаптации носит информативно – практический характер, способствует расширению ориентации обучающихся в жизненных вопросах, учит общению, адаптации обучающихся в учебном заведении, готовит их к правильному поведению в рабочем коллективе.

Уроки производственного обучения - уроки жизни, особенно это важно для выпускников специальных школ. Обучение профессии идет от простого к сложному. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушениями интеллекта необходимые им навыки и умения. Для изучения тем разрабатываю и применяю дидактическое обеспечение профессиональной подготовки - технологические карты, карточки – задания для индивидуальной работы, тестовые задания для проверки знаний обучающихся, карты контроля и самоконтроля соблюдения правильности выполнения данного задания, кроссворды, тесты, показываю презентации, с развивающим материалом, (при этом к сбору и подготовке материала привлекаю самих же обучающихся).

Первое самостоятельное изделие после подготовительного периода я предлагаю не «сложное» например: кухонный комплект, который может состоять из нескольких изделий, объединенных одной темой. На уроке «Основы профессионального творчества» обучающиеся разрабатывают эскизы, предлагают, чтобы каждый комплект отличался своей изюминкой, а это требует большого творческого поиска и кропотливой работы. Это: демонстрация лучших комплектов, работа обучающихся в интернете, работа с специальными журналами, посещение специальных выставок и мастер классов. На ВИКО ежегодно проходит выставка – Арт галерея где представлены швейные изделия, картины, разнообразные аксессуары, эти изделия настолько поражают воображение, что обучающиеся с широко открытыми глазами рассматривают вышитые картины восхищаясь красотой и мастерством, выполненных работ. Увиденное фотографируем, обсуждаем, обговариваем, что и как можно применить в своих работах. И только после проведения всех подготовительных работ мы приступаем к практическому осуществлению проекта. Одной из своих задач считаю: необходимость учить своих обучающихся думать, (конечно же в меру своих умственных способностей, но некоторым это практически недоступно вообще), видеть красоту, уметь её любоваться, сопоставлять, анализировать, выбирать. А самое главное понимать, что мы видим плоды человеческого труда, и только трудясь, преодолевая усталость и трудности можно получить желаемый результат и создать какое то изделие. В самом начале, когда я демонстрирую красивые наглядные пособия, спрашиваю хотели бы обучающиеся сами выполнить такие изделия, все «загораются» и отвечают «да», но и в тоже время, говорят, « у нас не получится так хорошо». Только через несколько дней когда начинает что – то получаться я вижу загораются искорки в глазах и появляется улыбка. В этот момент очень важно поддержать, помочь и правильно направить обучающегося. Если обучающийся понял и почувствовал, что мастер и коллектив замечают и одобряют его личные достоинства, он прилагает усилия к тому, чтобы работать лучше. У обучающегося появляется радость от того, что начинает что-то получаться, переживает чувство собственного достоинства, гордость, что он в состоянии преодолевать трудности. А результаты, результаты будут обязательно, и у каждого свои.



решения в сложных жизненных ситуациях.

Все занятия в колледже направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих как социальной адаптации, так на повышение уровня общего развития обучающихся. А также, стимулирование познавательного интереса обучающихся, развитие самостоятельной личности, способная принимать нужные

С первых дней учебы в колледже вовлекаю обучающихся в процесс познания прекрасного, это и совместные посещения театров, просмотр спектаклей, очень много времени уделяю походам по выставкам и экскурсиям где акцентирую внимание на коллекции швейных изделий соответствующей эпохи, на красоту и своеобразие экспонатов. В нашем колледже ведется постоянная работа по сохранению национальных традиций, коллективом мастеров и студентов созданы прекрасные коллекции изделий, которые так – же служат для обучающихся наглядным пособием и дают возможность учиться прекрасному.



«Многие ребята не знают радости внезапного пробуждения мысли. Сухомлинский вместе со своими коллегами обнаружил, что мысль ребенка начинает работать, если повести класс в лес, на луг, в поле. Эмоциональная радость, совместное переживание красоты, совместное стремление понять и дают это желанное пробуждение мысли – «эмоциональное пробуждение разума», как говорит Сухомлинский. Мы большое внимание уделяем не только дням здоровья, посещению тренажерных залов под

открытым небом, но и прогулкам по городу, паркам, скверам, вылазкам в лес.

Все эти мероприятия дают обучающимся заряд бодрости, импульс, желание узнать что-то новое, появляются робкие идеи по выбору и выполнению следующих работ, которые стараюсь поддержать, правильно направить и помочь осуществить на деле.

Социальная адаптация детей с ограниченным интеллектом формируется только при позитивном отношении к ним, необходимо создать обстановку доброжелательности, открытости, эмоциональной близости, нужно чтобы в группе было полное взаимопонимание и помощь более сильных обучающихся к тем кто нуждается в ней.

Работа с такими обучающимися требует от мастера и преподавателя огромных сил и педагогического такта: только индивидуальная и очень кропотливая работа от простого к сложному, своевременная помощь в раскрытии и развитии возможностей обучающихся, поощрение за малейшие успехи, укрепление веры в свои силы, даёт положительные результаты. Комплексный подход в обучении и воспитании обучающихся дает хорошую возможность в получении и закреплении профессиональных умений и навыков на сколько это возможно.

Однако, не смотря на осуществляемую в профессиональном колледже работу по социально - трудовой адаптации, выпускники сталкиваются с трудностями в трудоустройстве.

Список использованной литературы:

1. Сухомлинский В. А. - О воспитании (составитель С. Соловейчик).
2. Используются материалы из интернет - ресурсов.
3. Т.В. Волосовец директор ФГНУ «Институт психолого - педагогических проблем детства» РАО, к.п.н., профессор (статья).
4. Кузнецова Т. Н. - Методическое сообщение «Формы и методы решения социальных проблем детей с ОВЗ».

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Шитик Елена Евгеньевна,
преподаватель экономических дисциплин,
ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»

Традиционно сложившемуся педагогическому процессу в профессиональных учебных заведениях, в основном, присущ нетворческий характер. В реальной педагогической практике преобладает предъявление знаний, фактов в готовом виде и деятельность студентов «по образцу». Такой подход формирует у студента репродуктивное мышление, интеллектуальную пассивность и безынициативность, потребительское отношение к обучению. Все виды контроля, включая итоговый, направлены исключительно на проверку запоминания определенного объема учебной информации. При этом, как правило, внимание преподавателя к личности студентов, их межличностному общению в учебном процессе весьма низко. Традиционная система не предусматривает обучение студентов методологии творчества и, как следствие, недостаточно готовит будущих рабочих именно к творческой профессиональной деятельности. Новые социально-экономические условия изменили парадигму профессионального образования, а вместе с ней модель педагогической системы и, соответственно, технологии обучения (рис.1).

Разработанная в последние годы методология технического творчества позволяет перейти к системному формированию творческого мышления студентов учреждений профессионального образования. Эта методология включает такие компоненты теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), как законы развития технических систем (ЗРТС), методы решения технических и физических противоречий и Информационный фонд [1, С.12].





Рис.1. Задачи традиционного и инновационного среднего профессионального образования [2, С.85]

Другой составляющей методологии является компьютерная система поддержки мышления – «Изобретающая машина». Она позволяет осуществить за короткий промежуток времени многовариантный поиск решения. Полученные варианты (результаты) оцениваются по законам развития технических систем. На основании этой оценки выбирается следующий вариант.

Внедрение методологии технического творчества в учебный процесс заключается в формировании специального курса «Основы технического творчества и компьютерная поддержка мышления».

На следующем этапе преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин осваивают данный курс и на его базе формируют творческие задачи по своим предметам.

Для реализации инновационных технологий в профессиональном образовании, ориентированных на формирование системного творческого технического мышления студентов и их способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих производственных задач, преподавателю необходимо:

- 1) Изучить интеллектуальные инструменты и механизмы теории решения изобретательных задач – ТРИЗ.
- 2) Приобрести практический опыт самостоятельного решения производственных проблем с помощью ТРИЗ.
- 3) Изучить педагогическую систему непрерывного формирования творческого технического мышления в центре инженерного творчества МГИУ
- 4) Представить «ядро» учебной информации в виде структурно-графической модели в проблемно-алгоритмической форме.
- 5) Разработать профессионально направленную систему творческих заданий (как индивидуальных, так и для работы в творческих группах).
- 6) Разработать систему творческих заданий для проведения «разминки»
- 7) Включить в учебные планы изучение курса «Основы технического творчества и компьютерная интеллектуальная поддержка мышления» на всем протяжении обучения.
- 8) Разработать или приобрести комплекты иллюстрационных материалов (плакаты, фолии и слайды) и методических разработок по разделам курса «ОТТ и КИП».
- 9) Разработать систему интегрированных курсов (гуманитарных, естественно-научных, общетехнических и специальных) на основе методологии творчества.
- 10) Разработать материалы для проведения рубежного (тематического контроля проверки способности оперировать знаниями).
- 11) Разработать экзаменационные билеты, содержащие реальные производственные проблемы, требующие своего решения. На их основе разработать методику проведения экзамена в форме эвристической беседы-игры.
- 12) Разработать творческие задания для выпускной работы, представляющей собой решение реальной производственной задачи (с оформлением учебной заявки на рацпредложение).

Итак, вышеуказанные целевые ориентации направлены на то, чтобы каждый выпускник практически овладел методологией технического творчества и, таким образом, стал высококлассным специалистом, приобрел твердые принципы, широкий технический кругозор, общую культуру, умел быстро адаптироваться к новым социально-экономическим условиям и, тем самым, приобрел конкурентоспособность на рынке труда.

Список используемой литературы:

1. Педагогическая технология в исторической перспективе// История педагогической технологии: Сб. научных трудов. –М, 2012. – С. 5-13.
2. Позняк И.П., Малатевич В.В. Организация и методика обучения в профессиональном образовании. – М.: Высшая школа, 2010. – 350с.

ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПКС», КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Яргунина Елизавета Андреевна
студент

Научный руководитель, Коч Е.В., преподаватель
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 13 млн. инвалидов. Уровень инвалидности составляет 9,2%. По некоторым оценкам из 2,57 млн. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте; из них работает только 817,2 тыс. человек, а численность неработающих инвалидов составляет 1,75 млн. человек или 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Абилимпикс – это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения — это сокращение от английского *OlympicsofAbilities* («Олимпиада возможностей»).

Соревнования Абилимпикс охватывают сегодня все категории инвалидов и лиц ОВЗ, а в списке профессий сейчас около 50 названий. Инициатором этого движения являлась и является по сей день Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу, которая была создана 1971 году. Именно эта организация в 1972 году провела первый конкурс профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями с целью развития профессиональных навыков инвалидов, а также для того, чтобы стимулировать их социально-экономическую активность в обществе.

Первоначально эти соревнования имели формат именно профессиональных конкурсов, но на сегодняшний день это привело к росту возможностей для их трудоустройства и их профессиональной стабильности, и эти соревнования стали своего рода еще и «ярмаркой вакансий трудоустройства» людей с ограниченными возможностями и именно эта задача стала одной из приоритетных при проведении этих Конкурсов.

Международная Федерация Абилимпикс (*International Abilympic Federation*) является некоммерческой международной организацией, цель которой заключается в проведении Международных чемпионатов Абилимпикс. Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Россия присоединилась к движению в 2014 году по инициативе Фонда поддержки социальных проектов «Образование — обществу». Фонд подал заявку на вступление в Международную федерацию «Абилимпикс» в 2014 году и 1 сентября 2014 года получил официальный статус члена федерации. Это дало право проводить конкурсы по международным стандартам, правилам и заданиям, а также отправлять российскую команду на международные соревнования.

В ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» обучаются: инвалиды 70 чел., лица с ограниченными возможностями здоровья – 110 чел. по профессиям: «Садовник», «Швея», «Сборщик обуви», «Кондитер», «Вышивальщица», по специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Технология продукции общественного питания».

Одним из важнейших направлений деятельности колледжа является - содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда.

С 2016 года «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» принимает активное участие в движении Абилимпикс. Первые Региональные соревнования проходили только по двум компетенциям – это «Кондитерское дело» и «Поварское дело». Победителем по компетенции «Кондитерское дело» стала Бабич Е., которая в дальнейшем представляла Республику Татарстан на II Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», г. Москва, где принесла республике почетное второе место.

В 2017 году на III Национальный чемпионат «Абилимпикс», г. Москва поехали победители Регионального этапа соревнований Соловьев Р. компетенция «Поварское дело» и Хафизова Ф. «Кондитерское дело», к сожалению, наши студенты заняли только 4 место в рейтинге участников.

В 2018 году студенты колледжа уже участвовали в восьми компетенциях: «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Бисероплетение», «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Художественное вышивание», «Швея», но представлять республику на IV Национальном чемпионате «Абилимпикс», г. Москва по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» посчастливилось только студентке Мыльниковой М., которая и принесла победное 2 место.

Студенты с ОВЗ тоже имеют право на то, чтобы показать свои профессиональные навыки и получить путевку в жизнь.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс очевиден. Он состоит:

- в популяризации широкого спектра возможностей в области профессионального развития людей с инвалидностью;
- в проведении чемпионатов Абилимпикс как инструмента создания новых оборудованных рабочих мест для инвалидов;
- в получении дополнительного профессионального образования для людей с инвалидностью;
- в информировании общества о широких профессиональных возможностях людей с инвалидностью.
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Подобные соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства граждан с инвалидностью. «Абилимпикс» прекрасный кадровый ресурс для социальных предпринимателей, дающим им возможность выбирать «особых» сотрудников — лучших из лучших.

Сегодня «Абилимпикс» это уникальное мероприятие, обеспечивающее профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействующее их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Список используемой литературы:

1. Абилимпикс – международная олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]: - Электрон. Текст. дан. – Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/SiteAssets/SitePages/Конференция-2016/WSR_Abilympix_next_03sm.pdf

2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017-2020 годы [Электронный ресурс]: - Электрон. Текст. Дан. –Режим доступа: https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf

3. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: - Электрон. Текст. дан. – Режим доступа: <http://abilympicspro.ru/>

***Инклюзивное образование:
проблемы и пути их решения***

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
г.Казань, 30 ноября 2018 года

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Казанский строительный колледж»
420075, г.Казань, ул. Липатова, 25