

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»**

«Утверждаю»

Заместитель директора по ТО

В. В. Файзреева

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД.01 Русский язык

для профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Мамадыш
2020 г.

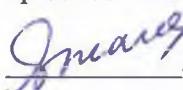
Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании
циклической методической комиссии
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин ГАПОУ
«Мамадышский ПК»

Разработала преподаватель:

Р. Н. Мингалеева

Протокол №1
«25» августа 2020 г.

Председатель ПЦК

Л. В. Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СЛОВАРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм

43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины « Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно - следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Русский язык», должен обладать **элементами общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Информационные технологии, Русский язык и культура речи

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – **158 часов**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **144 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	158
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	144
в том числе:	
теоретическое обучение	69
лабораторные работы	0
практические занятия	66
контрольные работы	9
Самостоятельная учебная работа	0
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	0
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	0
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	ОК
<i>I</i>	2	3	4	
Введение.		2		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	2,1	OK05. OK06
	Контрольная работа № 1.	1		
	Входящий контроль знаний.		3	OK01
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		20		OK01 OK02 OK04 OK05 OK08 OK09
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка,	12		

	резюме и др.			
	Публицистический стиль речи, его назначение. . Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		2	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	5	1,2	OK 01. OK 02. OK 06. OK 09.
	Контрольная работа №2 Тестирование	1	3	OK01
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		16		
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.	6	2,1	OK 01. OK 02. OK 09.

	Антитеза.			
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	5	2	OK 01. OK 02. OK 04 OK 09.
Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Практическое занятие.№1 Лексические и фразеологические словари. Практическое занятие.№2 Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Практическое занятие.№3 Языковой анализ литературного текста.	4	2	OK 04. OK 05. OK 08. OK 10.

	Практическое занятие №4 Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.			
	Контрольная работа № 3.	1		
	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».		3	OK01
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		16		
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема.	6	2	OK 02. OK 04. OK 08.
	Открытый и закрытый слог.			
	Соотношение буквы и звука.			
	Фонетическая фраза.			
	Ударение словесное и логическое.			
	Роль ударения в стихотворной речи			
	Практическое занятие №5 Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Практическое занятие №6 Произносительные нормы и нормы ударения.	2	2,1	OK 02. OK 04. OK 08.
	Практическое занятие №7 Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.			
	Практическое занятие №8 Использование орфоэпического словаря.			
Тема 3.3. Орфография.	Практическое занятие №9 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	6	2,1	OK 02. OK 04. OK 08.
	Практическое занятие №10 Употребление буквы Ъ.			
	Практическое занятие №11 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.			
	Практическое занятие №12 Правописание приставок			

	на 3 - / С - .			
	Практическое занятие №13 Правописание И – Ы после приставок.			
	Консультация 1-2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	2	2,1	OK.02 OK.04
	Контрольная работа № 4			
	Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	2	3	OK01
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		12		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Многозначность морфем.	5	2 2 1 2 2	OK 01. OK 04. OK 08
	Синонимия и антонимия морфем.			
	Морфемный разбор слова.			
	Словообразование знаменательных частей речи.			
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.			
	Понятие об этимологии.			
	Практическое занятие №14 Словообразовательный анализ.			
Тема 4.2. Орфография.	Практическое занятие №15 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	6	2	OK 04. OK 05. OK 08
	Практическое занятие №16 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.			
	Практическое занятие №17 Правописание сложных слов.			
	Контрольная работа № 5		1	
	Контрольный диктант по теме « Морфемика, словообразование».		3	OK 01

Раздел 5. Морфология и орфография.		44		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	<p>Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.</p> <p>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Род, число, падеж существительных</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Практическое занятие.№18 Правописание окончаний имен существительных.</p> <p>Практическое занятие.№19 Правописание с ложных существительных.</p> <p>Практическое занятие №20 Морфологический разбор имени существительного.</p>	5	2	OK 04. OK 05. OK 08
Тема 5.2. Имя прилагательное.	<p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Практическое занятие.№21 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>Практическое занятие.№22 Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Практическое занятие №23 Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	4	2	OK 02. OK 04 OK 08
Тема 5.3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	3	2	

	<p>Практическое занятие.№24 Правописание числительных.</p> <p>Практическое занятие .№25 Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи.</p> <p>Практическое занятие.№26 Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>			OK 02 OK 05. OK 08.
Тема 5.4. Местоимение.	<p>Значение местоимения.</p> <p>Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>Практическое занятие.№27 Правописание местоимений.</p> <p>Практическое занятие. №28 Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи.</p> <p>Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	3	2	OK 02. OK 05.
Тема 5.5. Глагол.	<p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Практическое занятие.№29 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Практическое занятие.№30 Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Практическое занятие.№31 Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	4	2	OK 01. OK 02.

Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий.	6	2	OK 04.
	Практическое занятие №32 Правописание суффиксов и окончаний причастий.			OK 05.
	Практическое занятие №33 Правописание НЕ с причастиями.			OK 08
	Практическое занятие №34 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.			
	Практическое занятие №35 Морфологический разбор причастия.			
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.			
	Практическое занятие №36 Правописание НЕ с деепричастиями.			
	Практическое занятие №37 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.			
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Морфологический разбор деепричастия.			
	Грамматические признаки наречия.	6	2	OK 02.
	Степени сравнения наречий.			OK 05.
	Практическое занятие №38 Правописание наречий.			OK 08
	Отличие наречий от слов-омонимов.			
	Морфологический разбор наречия.			
	Употребление наречия в речи.			
	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	Безлично-предикативные слова.			
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.			
	Группы слов категории состояния.			

	Их функции в речи.			
Тема 5.8. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	<p>Практическое занятие.№39 Правописание предлогов.</p> <p>Практическое занятие.№40 Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Практическое занятие.№41 Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Практическое занятие.№42 Правописание союзов.</p> <p>Практическое занятие.№43 Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Практическое занятие.№44 Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Практическое занятие.№45 Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	6	2	OK 04. OK 05. OK 01. OK 02. OK 08.
Тема 5.9. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	<p>Практическое занятие.№46 Правописание частиц.</p> <p>Частицы как средство выразительности речи.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p>Правописание междометий и звукоподражаний.</p> <p>Практическое занятие.№47 Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p> <p>Консультация 3-4 по теме «Морфология и орфография»</p> <p>Контрольная работа № 6</p> <p>Контрольный диктант по теме « Морфология».</p>	5	2	OK 04. OK 05. OK 01. OK 02. OK 08. OK 2 OK4
Раздел 7. Синтаксис и		34	3	OK01

пунктуация.				
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<p>Словосочетание.</p> <p>Предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Строение словосочетания.</p> <p>Практическое занятие.№48 Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Нормы построения словосочетаний.</p> <p>Практическое занятие.№49 Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Синонимия словосочетаний</p>	4	2	OK 01. OK 02. OK 08.
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	<p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>Практическое занятие.№50 Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p>	15	2 1	OK 02. OK 04 OK 05. OK 08.

	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	
	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие.№51 Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	
	Практическое занятие.№52 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	
	Однородные и неоднородные определения.	
	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	
	Практическое занятие.№53 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	
	Практическое занятие.№54 Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	
	Практическое занятие.№55 Обособление приложений.	
	Практическое занятие.№56 Обособление дополнений.	
	Практическое занятие.№57 Обособление обстоятельств.	

	<p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Практическое занятие.№58 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Практическое занятие.№59 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Практическое занятие.№60 Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Практическое занятие.№61 Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Практическое занятие.№62 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Практическое занятие.№63 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>			
	Консультация № 5- 6 по теме «Простое предложение»	2	2	OK 2 OK4
	Контрольный диктант №7 по теме «Простое предложение»	1	3	OK01
Тема 7.3. Сложное предложение.	Практическое занятие.№64 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	13	2	OK 02.

	Практическое занятие №65 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.			OK 04 OK 08.
	Практическое занятие №66 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.			
	Консультация №7-8 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	2	2	OK 02. OK 04
	Контрольный диктант №8 по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	3	OK01
Промежуточная аттестация	Экзамен	6		
Теоретическое обучение		78		
Практические занятия		66		
Консультации		8		
итого		158		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Русский язык 10-11»;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

№	Наименование ТСО	Марка
1	Интерактивный комплект	
2	Ноутбук Портативный	ПЭВМ RAYbook Bi1010 ICL
3	Программно-аппаратный комплекс	RAY S222Mi

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники:

1. Антонова Е. С., Войтелеева Т. М. Русский язык: учебник для упражнений сред. проф. образования. - М., 2016.-275с
2. Антонова Е. С., Войтелеева Т. М. Русский язык: учебник. 5-е изд., стереотипное – М., Издательский центр «Академия»,2016.- 383с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы учебник: для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М., «Просвещение»,2015.-287с.
4. Войтелеева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы - М., 2015.-296 с.
5. Войтелеева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы.- М., 2015.-301с.
6. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 11-е изд., стереотипное – М., Издательский центр «Академия»,2016.-496с.

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык.10-11 классы М., «Просвещение», 2011.-368с.
2. Войтелеева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.-123с.

3. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.-234с.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Около 80 000 слов и фразеологических выражений. —4-е изд., дополненное. — М., 2013.-874 с.
5. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1989.-234с.
6. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.-223с.

3.2.2 Электронные издания

1. 2. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку.-М., «Мир и Образование», 2016. – 464 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
- 3.Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах.-М., Мир и Образование, 2016.-192 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.-М., Мир и Образование, 2018. –ЭБ ООО «Знаниум».

3.2.3 Интернет-ресурсы

- 1.Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
- 2.Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovarei.ru>
- 3.Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
4. Я иду на урок русского языка- Режим доступа:<http://rus.1september.ru/urol/>
5. Видеоуроки в сети Интернет – Режим доступа: <http://videouroki.n>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
Воспитать уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознать связи языка и истории, культуры русского и других народов;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня	сообщение – ТЗ (теоретическое задание) № 3, индивидуальное задание - ТЗ№4, ТЗ№5
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Устный опрос – ТЗ №1, тестирование – ТЗ№ 2, сообщение – ТЗ№ 3, письменное задание - ПЗ (практическое задание) №1

	<p>коллегами, руководством, клиентами:</p> <p>Умение взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога.</p>	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня.</p>	сообщение – ТЗ№ 3, индивидуальная работа – ТЗ№4, ТЗ №5,
Метапредметные:		
Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p>	Устный опрос – ТЗ№1, Сообщение ТЗ№3, письменное задание ПЗ №1,К/Р №5 Промежуточная аттестация
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной,	<p>ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Умение организовывать работу коллектива.</p>	Устный опрос – ТЗ№1 Тестирование – ТЗ№2 Сообщение – ТЗ№3 Индивидуальная работа – ТЗ№5

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.	письменное задание - К/Р № 4,6
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников</p>	Устный опрос – ТЗ№1 Индивидуальное задание – ТЗ№4 письменное задание- ПЗ №2
Предметные		
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Демонстрация знаний о нормах русского литературного языка.</p> <p>Выявление ошибок при постановке ударения, иллюстрирование речи.</p>	Устный опрос - ТЗ№1 тестирование - ТЗ№2 письменное задание - ПЗ№1, творческие работы – ПЗ№2 Промежуточная аттестация
Сформированность умений создавать устные и	ОК 5. Осуществлять устную и письменную	Устный опрос - ТЗ№1 ТЗ№2 ТЗ№3,

<p>письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Демонстрация умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>сообщение ТЗ№3, индивидуальное задание – ТЗ№4,5 письменное задание-ПЗ№1 К/Р №3 Промежуточная аттестация</p>
<p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.</p> <p>-демонстрация сформированности умений применять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-знание алгоритмов работ, структуру плана самоанализа и самооценки;</p> <p>-оценивание результатов (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, тестирование – ТЗ№2, сообщение – ТЗ№3, индивидуальное задание – ТЗ№4, ТЗ№5</p>
<p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, тестирование – ТЗ№2, сообщение – ТЗ№3, письменное задание ПЗ№1</p>

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании
циклической методической комиссии
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин ГАПОУ
«Мамадышский ПК»

Разработала преподаватель:

 Р. Н. Мингалеева

Протокол №1
«25» августа 2020 г.

Председатель ПЦК

 Л. В. Ямалиева

	Демонстрация умений анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Промежуточная аттестация
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Демонстрация способности представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. Владение навыками привлечения различных источников.	Сообщение – ТЗ№3, письменное задание - ПЗ №2
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства русского языка	Устный опрос-ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2 Промежуточная аттестация
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Устанавливание связи с историко-культурным контекстом и творчеством писателя в процессе анализа текста.	Устный опрос –ТЗ№1, сообщение – ТЗ№3, творческие работы –ПЗ№2

<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление в художественных текстах образы, темы и проблемы. Выражение своего отношения к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2, письменное задание - ПЗ№2</p>
<p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умение определять жанр. Понимание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении. Умение связывать в единую картину отдельные эпизоды, штрихи.</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2, сообщение – ТЗ№3, письменное задание ПЗ№2</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Владение стилями и типами языка художественной литературы. Использование стилей в сочинении, в статьях. Понимание уместности тех или иных фраз в тексте с учётом стиля</p>	<p>Устный опрос –ТЗ№1, тестирование ТЗ№2, сообщение-ТЗ№3, письменное задание -ПЗ №2</p> <p>K/P №2</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

