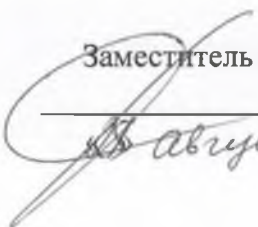


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
« Мамадышский политехнический колледж »

«Утверждаю»

Заместитель директора по ТО

В. В. Файзреева

 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД.01 Русский язык

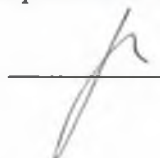
для профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)


Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «Мамадышский ПК»

Разработала преподаватель:

 Р. Н. Мингалеева

Протокол №1.
«25» августа 2020 г.

Председатель ПЦК

 Л. В. Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 43.00.00

Сервис и туризм

43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины « Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно - следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Русский язык», должен обладать **элементами общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Информационные технологии, Русский язык и культура речи

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – **158 часов**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **144 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	<i>158</i>
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	<i>144</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>69</i>
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>66</i>
контрольные работы	<i>9</i>
Самостоятельная учебная работа	<i>0</i>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	<i>0</i>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<i>0</i>
Консультации	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	ОК
1	2	3	4	
Введение.		2		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	2,1	ОК05. ОК06
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Контрольная работа № 1.	1		
	Входящий контроль знаний.		3	ОК01
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		20		ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК08 ОК09
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	2	
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	12		
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.			
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка,			

	резюме и др.			
	Публицистический стиль речи, его назначение. . Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		2	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	5	1,2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 09.
	Тема, основная мысль текста.			
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.			
	Абзац как средство смыслового членения текста.			
	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).			
	Соединение в тексте различных типов речи.			
	Лингвостилистический анализ текста.			
	Контрольная работа №2 Тестирование	1	3	ОК01
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		16		
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Лексическое и грамматическое значения слова.	6	2,1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	Многозначность слова.			
	Прямое и переносное значение слова.			
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.			
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.			
	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.			

	Антитеза.			
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Исконно русская лексика.	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 09.
	Заимствованная лексика.			
	Старославянизмы.		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 09.
	Нейтральная лексика.			
	Книжная лексика.			
	Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).			
	Профессионализмы.			
	Терминологическая лексика.			
	Архаизмы.			
	Историзмы.			
	Неологизмы.			
	Особенности русского речевого этикета.			
	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.			
Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.		4	2	ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 10.
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.			
	Афоризмы.			
	Практическое занятие.№1 Лексические и фразеологические словари.			
	Практическое занятие.№2 Лексико-фразеологический разбор.			
	Лексические ошибки и их исправление.			
	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			
	Практическое занятие.№3 Языковой анализ литературного текста.			

	Практическое занятие.№4 Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.			
	Контрольная работа № 3.	1		
	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».		3	OK01
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.		16		
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема.	6	2	OK 02. OK 04. OK 08.
	Открытый и закрытый слог.			
	Соотношение буквы и звука.			
	Фонетическая фраза.			
	Ударение словесное и логическое.			
	Роль ударения в стихотворной речи			
	Практическое занятие.№5 Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Практическое занятие.№6 Произносительные нормы и нормы ударения.	2	2,1	OK 02. OK 04. OK 08.
	Практическое занятие.№7 Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.			
	Практическое занятие.№8 Использование орфоэпического словаря.			
Тема 3.3. Орфография.	Практическое занятие.№9 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	6	2,1	OK 02. OK 04. OK 08.
	Практическое занятие.№10 Употребление буквы Ъ.			
	Практическое занятие.№11 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.			
	Практическое занятие.№12 Правописание приставок			

	на 3 - / С - .			
	Практическое занятие.№13 Правописание И – Ы после приставок.			
	Консультация 1-2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	2	2,1	ОК.02 ОК.04
	Контрольная работа № 4			
	Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	2	3	ОК01
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		12		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Многозначность морфем.	5	2 2 1 2 2	ОК 01. ОК 04. ОК 08
	Синонимия и антонимия морфем.			
	Морфемный разбор слова.			
	Словообразование знаменательных частей речи.			
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.			
	Понятие об этимологии.			
	Практическое занятие №14 Словообразовательный анализ.			
Тема 4.2. Орфография.	Практическое занятие.№15 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 08
	Практическое занятие.№16 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.			
	Практическое занятие.№17 Правописание сложных слов.			
	Контрольная работа № 5	1		
	Контрольный диктант по теме « Морфемика, словообразование».		3	ОК 01

Раздел 5. Морфология и орфография.		44		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.	5	2	ОК 04. ОК 05. ОК 08
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.			
	Лексико-грамматические разряды имен существительных.			
	Род, число, падеж существительных			
	Склонение имен существительных.			
	Практическое занятие.№18 Правописание окончаний имен существительных.			
	Практическое занятие.№19 Правописание с ложных существительных.			
	Практическое занятие №20 Морфологический разбор имени существительного.			
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	4	2	ОК 02. ОК 04 ОК 08
	Степени сравнения имен прилагательных.			
	Практическое занятие.№21 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.			
	Практическое занятие.№22 Правописание сложных прилагательных.			
	Практическое занятие №23 Морфологический разбор имени прилагательного.			
	Употребление форм имен прилагательных в речи.			
Тема 5.3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	3	2	

	Практическое занятие.№24 Правописание числительных.			ОК 02. ОК 05. ОК 08.
	Практическое занятие .№25 Морфологический разбор имени числительного.			
	Употребление числительных в речи.			
	Практическое занятие.№26 Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.			
Тема 5.4. Местоимение.	Значение местоимения.	3	2	ОК 02. ОК 05.
	Лексико-грамматические разряды местоимений.			
	Практическое занятие.№27 Правописание местоимений.			
	Практическое занятие. №28 Морфологический разбор местоимения.			
	Употребление местоимений в речи.			
	Местоимение как средство связи предложений в тексте.			
Тема 5.5. Глагол.	Грамматические признаки глагола.	4	2	ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие.№29 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.			
	Практическое занятие.№30 Правописание НЕ с глаголами.			
	Практическое занятие.№31 Морфологический разбор глагола.			
	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.			

Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий.	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 08
	Практическое занятие.№32 Правописание суффиксов и окончаний причастий.			
	Практическое занятие.№33 Правописание НЕ с причастиями.			
	Практическое занятие.№34 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.			
	Практическое занятие №35 Морфологический разбор причастия.			
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.			
	Практическое занятие.№36 Правописание НЕ с деепричастиями.			
	Практическое занятие.№37 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.			
	Морфологический разбор деепричастия.			
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия.	6	2	ОК 02. ОК 05. ОК 08
	Степени сравнения наречий.			
	Практическое занятие.№38 Правописание наречий.			
	Отличие наречий от слов-омонимов.			
	Морфологический разбор наречия.			
	Употребление наречия в речи.			
	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	Безлично-предикативные слова.			
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.			
	Группы слов категории состояния.			

	Их функции в речи.			
Тема 5.8. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Практическое занятие.№39 Правописание предлогов.	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Практическое занятие.№40 Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.			
	Употребление предлогов в составе словосочетаний.			
	Практическое занятие.№41 Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>			
	Практическое занятие.№42 Правописание союзов.			
	Практическое занятие.№43 Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.			
	Практическое занятие.№44 Употребление союзов в простом и сложном предложении.			
	Практическое занятие.№45 Союзы как средство связи предложений в тексте.			
Тема 5.9. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Практическое занятие.№46 Правописание частиц.	5	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Частицы как средство выразительности речи.			
	Употребление частиц в речи.			
	Правописание междометий и звукоподражаний.			
	Практическое занятие.№47 Знаки препинания в предложениях с междометиями.			
	Употребление междометий в речи.			
	Консультация 3-4 по теме «Морфология и орфография»	2	2	ОК 2 ОК4
	Контрольная работа № 6	2		
	Контрольный диктант по теме « Морфология».		3	ОК01
Раздел 7. Синтаксис и		34		

пунктуация.				
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание.	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Предложение, сложное синтаксическое целое.			
	Основные выразительные средства синтаксиса.			
	Строение словосочетания.			
	Практическое занятие.№48 Виды связи слов в словосочетании.			
	Нормы построения словосочетаний.			
	Практическое занятие.№49 Синтаксический разбор словосочетаний.			
	Значение словосочетания в построении предложения.			
	Синонимия словосочетаний			
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	15	2 1	ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 08.
	Интонационное богатство русской речи.			
	Логическое ударение.			
	Прямой и обратный порядок слов.			
	Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.			
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.			
	Практическое занятие.№50 Тире между подлежащим и сказуемым.			
	Согласование сказуемого с подлежащим.			
	Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.			
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).			

	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.			
	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.			
	Практическое занятие.№51 Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.			
	Практическое занятие.№52 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.			
	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.			
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.			
	Однородные и неоднородные определения.			
	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.			
	Практическое занятие.№53 Предложения с обособленными и уточняющими членами.			
	Практическое занятие.№54 Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.			
	Практическое занятие.№55 Обособление приложений.			
	Практическое занятие.№56 Обособление дополнений.			
	Практическое занятие.№57 Обособление обстоятельств.			

	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.			
	Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.			
	Практическое занятие.№58 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.			
	Практическое занятие.№59 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.			
	Практическое занятие.№60 Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.			
	Практическое занятие.№61 Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.			
	Практическое занятие.№62 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.			
	Практическое занятие.№63 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	Консультация № 5- 6 по теме «Простое предложение»	2	2	ОК 2 ОК4
	Контрольный диктант№7 по теме «Простое предложение»	1	3	ОК01
Тема 7.3. Сложное предложение.	Практическое занятие.№64 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	13	2	ОК 02.

	Практическое занятие.№65 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.			ОК 04 ОК 08.
	Практическое занятие.№66 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.			
	Консультация №7-8 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	2	2	ОК 02. ОК 04
	Контрольный диктант№8 по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	3	ОК01
Промежуточная аттестация	Экзамен	6		
Теоретическое обучение		78		
Практические занятия		66		
Консультации		8		
итого		158		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Русский язык 10-11»;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

№	Наименование ТСО	Марка
1	Интерактивный комплект	
2	Ноутбук Портативный	ПЭВМ RAYbook Bi1010 ICL
3	Программно–аппаратный комплекс	RAY S222Mi

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для упражнений сред. проф. образования. - М., 2016.-275с
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник. 5-е изд., стереотипное – М., Издательский центр «Академия», 2016.- 383с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы учебник: для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М., «Просвещение», 2015.-287с.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы - М., 2015.-296 с.
5. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы.- М., 2015.-301с.
6. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 11-е изд., стереотипное – М., Издательский центр «Академия», 2016.-496с.

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык.10-11 классы М., «Просвещение», 2011.-368с.
2. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.-123с.

3. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.-234с.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Около 80 000 слов и фразеологических выражений. —4-е изд., дополненное. — М., 2013.-874 с.
5. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1989.-234с.
6. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.-223с.

3.2.2 Электронные издания

1. 2. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку.-М., «Мир и Образование», 2016. – 464 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
3. Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах.-М., Мир и Образование, 2016.-192 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.-М., Мир и Образование, 2018. –ЭБ ООО «Знаниум».

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: [http:// gramota.ru](http://gramota.ru)
2. Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
3. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
4. Я иду на урок русского языка- Режим доступа:<http://rus.1september.ru/urok/>
5. Видеоуроки в сети Интернет – Режим доступа: <http://videouroki.n>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
Воспитать уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознать связи языка и истории, культуры русского и других народов;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня	сообщение – ТЗ (теоретическое задание) № 3, индивидуальное задание - ТЗ№4, ТЗ№5
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Устный опрос –ТЗ №1, тестирование – ТЗ№ 2, сообщение – ТЗ№ 3, письменное задание - ПЗ (практическое задание) №1

	<p>коллегами, руководством, клиентами:</p> <p>Умение взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога.</p>	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня.</p>	сообщение – ТЗ№ 3, индивидуальная работа – ТЗ№4, ТЗ №5,
Метапредметные:		
Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p>	Устный опрос – ТЗ№1, Сообщение ТЗ№3, письменное задание ПЗ №1, К/Р №5 Промежуточная аттестация
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной,	<p>ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Умение организовывать работу коллектива.</p>	Устный опрос – ТЗ№1 Тестирование –ТЗ№2 Сообщение – ТЗ№3 Индивидуальная работа – ТЗ№5

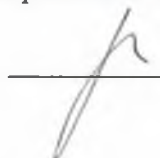
учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.	письменное задание - К/Р № 4,6
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1</p> <p>Индивидуальное задание – ТЗ№4</p> <p>письменное задание- ПЗ №2</p>
Предметные		
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Демонстрация знаний о нормах русского литературного языка.</p> <p>Выявление ошибок при постановке ударения, иллюстрирование речи.</p>	<p>Устный опрос - ТЗ№1</p> <p>тестирование - ТЗ№2</p> <p>письменное задание - ПЗ№1,</p> <p>творческие работы – ПЗ№2</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Сформированность умений создавать устные и	ОК 5. Осуществлять устную и письменную	Устный опрос - ТЗ№1 ТЗ№2 ТЗ№3,

<p>письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения</p>	<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Демонстрация умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения</p>	<p>сообщение ТЗ№3, индивидуальное задание – ТЗ№4,5</p> <p>письменное задание-ПЗ№1</p> <p>К/Р №3</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-демонстрация сформированности умений применять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-знание алгоритмов работ, структуру плана самоанализа и самооценки;</p> <p>-оценивание результатов (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, тестирование – ТЗ№2, сообщение –ТЗ№3, индивидуальное задание – ТЗ№4, ТЗ№5</p>
<p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, тестирование – ТЗ№2, сообщение – ТЗ№3, письменное задание ПЗ№1</p>

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

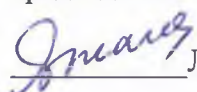
Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «Мамадышский ПК»

Разработала преподаватель:

 Р. Н. Мингалеева

Протокол №1.
«25» августа 2020 г.

Председатель ПЦК

 Л. В. Ямалиева

	Демонстрация умений анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Промежуточная аттестация
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности. Демонстрация способности представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. Владение навыками привлечения различных источников.	Сообщение – ТЗ№3, письменное задание - ПЗ №2
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства русского языка	Устный опрос-ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2 Промежуточная аттестация
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Устанавливание связи с историко-культурным контекстом и творчеством писателя в процессе анализа текста.	Устный опрос –ТЗ№1, сообщение – ТЗ№3, творческие работы –ПЗ№2

<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Выявление в художественных текстах образы, темы и проблемы. Выражение своего отношения к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2, письменное задание - ПЗ№2</p>
<p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение определять жанр. Понимание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении. Умение связывать в единую картину отдельные эпизоды, штрихи.</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2, сообщение – ТЗ№3, письменное задание ПЗ№2</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Владение стилями и типами языка художественной литературы. Использование стилей в сочинении, в статьях. Понимание уместности тех или иных фраз в тексте с учётом стиля</p>	<p>Устный опрос –ТЗ№1, тестирование ТЗ№2, сообщение-ТЗ№3, письменное задание -ПЗ №2 К/Р №2 Промежуточная аттестация</p>

