

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

«Утверждаю»
Зам. Директора по ТО
ГАПОУ «Мамадышский ПК»
Файзреева В.В.
«29 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
ОП.10 Обществоведение
для ППССЗ 19.02.10 Технология продукции
общественного питания (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Обществоведение: ГАПОУ «Мамадышский ПК », 2020 г. разработана на основе требований ФГОС СПО. Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Мамадышский политехнический колледж»

Рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

Председатель Мирзаянова В.В./

Разработчик: С.В.Романов - преподаватель ГАПОУ «Мамадышский ПК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19-22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22-23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Обществоведение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для ППССЗ 19.02.10 Технология продукции общественного питания (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Обществоведение относится к базовым учебным дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение обществоведения направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.4. Перечень формируемых компетенций

В результате изучения обществоведения студент должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска,

анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 час;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета.</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов об.ауд.н./с р.</i>	<i>Уровень освоения</i>
Введение	Содержание учебного материала	<u>1/0</u>	
	1. Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	1	1
Раздел 1.	Человек и общество	<u>18/6</u>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	<u>12/3</u>	
	1. Человек как биосоциальное существо. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	1	2
	2. Человек, индивид, личность.	1	2-3
	3. Формирование личности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	1	2
	4. Потребности, способности и интересы.	1	2-3
	5. Деятельность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	1	2
	6. Социализация и самосознание. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	1	2
	7. Познание. Истина. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	1	2
	8. Мировоззрение. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	2
	9. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1	2-3
	10. Свобода, самореализация, ответственность. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители — со	1	2

	стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	11. Человек в социальной среде. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	2
	12. Опыт общения без конфликтов.	1	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: <ul style="list-style-type: none">• «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий»• «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми»• «Я или мы: взаимодействие людей в обществе» Подготовка устных выступлений по заданным темам: <ul style="list-style-type: none">• «Проблема познаваемости мира в трудах ученых» Написание эссе на заданную тему: <ul style="list-style-type: none">• «Я - человек!» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: <ul style="list-style-type: none">• «Свобода»	3	
Тема 1.2. Общество как система	Содержание учебного материала 1. Общество. Структура общества Основные институты общества.	6/3	
	2. Эволюция человека и развитие общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	2-3
	3. Исторический процесс. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1	2
	4. Современное общество. Глобализация. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: <ul style="list-style-type: none">• «Индустриальная революция: плюсы и минусы»• «Глобальные проблемы человечества»	2	2-3
		3	

	<p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Общество и природа» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа – наш дом!» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эволюция человека и развитие общества» • «Глобальные проблемы современности» 		
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества	17/6	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Духовная культура. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.	2	2
	2. Разнообразие и взаимодействие Виды культуры. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: «Современная массовая культура: достижение или деградация?» Подготовка устных выступлений по заданным темам:	2	
	• «Культурные особенности народов мира»		
	Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:		
	• «Молодёжные субкультуры»		
	• «Разнообразие культур»		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	5/2	
	1. Наука. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	1	2
	2. Наука в современном мире.	1	2-3
	3. Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	3	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?» «Кем быть? Проблема выбора профессии» Подготовка устных выступлений по заданным темам: • «Этика в науке» Написание эссе на заданную тему: • «Мой выбор (о профессии)» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: • «Система образования в современной России» • «История развития образования в России»</p>	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мораль. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>2. Религия. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>3. Мировые религии.</p> <p>4. Искусство и его роль в жизни людей.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: «Современные религии» «Роль искусства в обществе» Работа с нормативными актами. Подготовка устных выступлений по заданным темам: • «Религии мира» Написание эссе на заданную тему: • «Моё отношение к религии» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p>	8/2	2
		3	2
		1	2
		1	2-3
		3	2-3
		2	
Раздел 3.	Социальные отношения	18/10	
Тема 3.1. Социальная роль и	Содержание учебного материала	4/3	
	1. Социальная сфера общества.	1	2

стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	2. Социальная стратификация.	1	2-3
	3. Социальные роли личности. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	2
	4. Социальный статус личности. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: • «Я и мои социальные роли» Подготовка устных выступлений по заданным темам: • «Социальные роли человека в семье» • «Социальные роли человека в трудовом коллективе» Написание эссе на заданную тему: • «Моё место в обществе» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: • «Социальная адаптация»	3	
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	8/4	
	1. Социальный контроль. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	2
	2. Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	1	2
	3. Причины девиантного поведения	1	2-3
	4. Социальный конфликт. Социальный конфликт. Причины и источники возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	5. Социальные конфликты и пути их решения. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: • «Современные социальные конфликты» • «Опасность наркомании и алкоголизма»	2	2-3
		4	

	<p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Принципы здорового образа жизни» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Девиантное поведение» 		
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>2. Семья в современной России.</p> <p>3. Этнические общности. Межнациональные отношения.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современная молодежь: проблемы и перспективы» • «Этно-социальные конфликты в современном мире» • «Семья как ячейка общества» <p>Работа с нормативными актами.</p> <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Субкультуры современной молодёжи» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моё место в семье» • «Значение семьи для современного человека» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Этнические общности» 	6/3	2
Раздел 4.	Политика	22/12	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.</p> <p>2. Государство в политической системе общества.</p> <p>3. Функции государства.</p> <p>4. Формы государства. Политические режимы.</p>	13/8	2

	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.		
	5. Демократия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	2
	6. Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
	7. Международная политика. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: <ul style="list-style-type: none">• «Политическая власть: история и современность»• «Политическая система современного российского общества» Работа с нормативными актами. Подготовка устных выступлений по заданным темам: <ul style="list-style-type: none">• «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)» Написание эссе на заданную тему: <ul style="list-style-type: none">• «Межгосударственная интеграция»• «Правовое государство - Россия» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России»	8	
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	9/4	
	1. Личность и государство.	1	2-3
	2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2
	3. Политические партии.	1	2
	4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идеально-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	3	

	<p>5. Роль средств массовой информации</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формы участия личности в политической жизни» • «Политические партии современной России» <p>Работа с нормативными актами. Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Политическое лидерство» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я - избиратель» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Политические партии в России» 	2	2
	Дифференцированный зачет	2	2-3
	Всего:	78/34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с набором креплений для плакатов и таблиц;
- комплект нормативной документации по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных материалов по учебной дисциплине;
- комплект заданий и материалов для практических работ;
- комплект заданий и материалов для самостоятельных работ;
- комплект контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дисциплины;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Горелов А.А. , Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и средн. профес. образования/ А.Г. Важенин. – 6-ое изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2012 г.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и средн. профес. образования/ А.Г. Важенин. – 4-ое изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2012 г.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015.
5. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
6. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
7. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
8. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
9. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015.
11. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015.
13. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
14. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

15. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
27. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»). Для обучающихся

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных уроков, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных аудиторных и внеаудиторных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные знания/должен понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Устного и письменного индивидуального и фронтального опроса; 2) Практической работы фронтальной, индивидуальной и в малых группах; 3) Самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной): <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебниками и конспектами тем; • Оформление индивидуальных докладов на заданные темы; • Работа с нормативными актами; • Подготовка устных выступлений по заданным темам; • Написание эссе на заданную тему; • Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на заданную тему <ol style="list-style-type: none"> 4) Тестирования; 5) Контрольной работы; 6) Зачёта.

обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Примерные темы докладов, индивидуальных проектов

по ОП.14 ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этно-социальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).