

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Материалы
X Всероссийской научно-практической конференции

18 апреля 2019 г.

Елабуга, 2019

УДК 330+332+351

ББК 65

У 40

*Печатается по решению Ученого Совета Елабужского института
(филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета
(протокол № 5 от 10 июня 2019 года)*

Редакторы:

Кандидат экономических наук, доцент А.Р. Гапсаламов

К.И. Ибрагимова

Э 40 Экономические аспекты регионального развития: история и современность
// Материалы X Всероссийской научно-практической конференции.
Елабуга, 2019. 241 с.

Сборник содержит статьи преподавателей, аспирантов и студентов, принявших участие в X Всероссийской научно-практической конференции «Экономические аспекты регионального развития: история и современность».

Материалы сборника адресованы руководителям и специалистам организаций и предприятий, научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

© Коллектив авторов, 2019

© Елабужский институт КФУ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Дырин С.П., Абдулвалиева Ч.Г. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «НУРЛАТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»	3
Абдуллина Р.А., Бадреева А.А., Медведева М.М., Симонова Н.В., Закнуллина Е.А. ОСНОВЫ МИГРАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	6
Антонова Д. Д., Дырин С. П. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Л. Б. ВАСИЛЬЕВА»)	9
Афанасьева Э.В., Сазанов О.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	12
Ахметшина А.Д., Васильев В.Л. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	15
Багавиева Г.Р., Сазанов О.В. ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НДС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	18
Бадрутдинов И.И., Сазанов О.В. КОРРЕЛЯЦИЯ ОФИЦИАЛЬНЫХ ДАННЫХ СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ИНФЛЯЦИИ	21
Балобанов Р.В., Гансаламов А.Р. ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	26
Балобанов Р.В., Кузнецов М.С. ПРОБЛЕМЫ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ	29

Ахметшина А.Д.
магистрант 2 курса факультета экономики и управления
Елабужского института Казанского федерального университета
г. Елабуга
Научный руководитель:
к.э.н., доцент Васильев В.Л.
Елабужского института Казанского федерального университета
г. Елабуга

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

INNOVATIVE TRAINING METHODS IN MEDIUM VOCATIONAL EDUCATION

***Аннотация.** Данная статья посвящена инновационным методам обучения в среднем профессиональном образовании. Образование – это важный и необходимый институт общества. Основная цель образования – передача накопленных знаний и опыта молодому поколению. Инновационные подходы требуют постоянной диагностики достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности.*

***Ключевые слова.** Образование, профессиональное учебное заведение, педагогическая инновация, активное обучение, общепрофессиональные и социальные дисциплины, профессиональная компетенция, перспективы, интенсивное развитие.*

***Abstract.** Article given to be devoted fund of the idea to innovative methods of training on average professional education. Education to itself is important to year and necessary yours institute I will be societies. The main one objective of education only – transfer if knowledge accumulated to year the and experience of year young if to generation. It is necessary to emphasize bases fund the fact that if formation of the idea does not exist the world, then new the purpose to generation was necessary to eat anew a pond to acquire there is that knowledge the and skills which were already were received by one their ancestors. Innovative approaches demand continuous diagnostics of the level of proficiency and good breeding, search of the most effective methods and forms of activity reached by the student.*

***Keywords.** Education, professional to educational institution of this, pedagogical innovation, active training, all-professional and social disciplines, professional role competence, prospects, intensive development of year.*

В системе отечественного образования важная роль принадлежит именно профессиональному образованию, которое наряду с теоретическими знаниями дает еще и профессию. По данной причине *проблемы* совершенствования и развития

профессионального образования находятся постоянно в центре внимания как общества, так и государства в целом [2, с. 15].

Понятие «*инновационная деятельность*» применительно к образовательной системе – это разработка нового содержания и новых методов обучения. *Педагогическая инновация* же – сфера науки, которая изучает процессы развития учебного заведения, связанные с созданием новой практики образования. Активные методы обучения побуждают студентов профессионального образования к практической и мыслительной деятельности, без которой не будет движения вперед в овладении знаниями. Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Инновационные подходы требуют постоянной диагностики достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности.

В современных условиях гарантом успеха молодежи на рынке труда становится качество профессиональной подготовки, уровень профессионального мастерства. А это еще раз ставит перед профессиональными учебными заведениями задачи по улучшению постановки практического (производственного) обучения обучающихся, рабочих и специалистов, повышения эффективности методов его осуществления. Методы практического обучения во многом определяются их местом в учебном процессе.

«Активные» методы практического обучения. Подлинная активность в процессе выполнения учебно-производственных работ – это активность мыслительная, сознательная, творческая. Она проявляется в сознательном корректировании обучающимися собственных действий в соответствии с показанным образцом, в самостоятельном выборе и целесообразном сочетании способов деятельности, которые приводят к положительным результатам, в планировании своего труда, анализе и предотвращении ошибок. Активность обучающихся в производительном труде – это рационализация усвоенных способов деятельности, производственная смекалка, способность умело действовать в изменившихся условиях.

Для того, чтобы сформировать и развить такие способности, мастера производственного обучения (зачастую совместно с преподавателями теоретического обучения) используют, именно «активные» методы обучения, то есть методы, требующие активной мыслительной, продуктивной деятельности обучающихся.

Наиболее характерными производственно-техническими задачами, широко применяемыми в процессе практического обучения, являются задачи по разработке технологии выполнения учебно-производственных работ. Такие задания обучающиеся выполняют обычно в порядке домашней работы с последующим коллективным обсуждением на уроках.

Умения разрабатывать технологические процессы представляют собой довольно высокую степень абстрактного мышления, поэтому формирование таких умений необходимо проводить в определенной системе, опираясь на производственный опыт обучающихся. Обучение наиболее целесообразно начинать

с разбора технологических карт или алгоритмов вначале на простые, а затем более сложные работы. И, именно, при разборе технологических карт особый упор делается на объяснение, почему работа должна выполняться в такой, а не иной последовательности.

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего профессионального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

Литература:

1. Иванова Е.В., Косовой Л.И. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы . – СПб.: изд-во ООО Полиграф – С, 2004. – 160 с.

2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989. – 23 с.

3. Питюков В.Ю. Современные педагогические технологии. – М.: Изд-во Гном и Д, 2001. – 322 с.

4. Akhmetshin E.M., Ibatullin R.R., Gapsalimov A.R., Vasilev V.L., Bakhvalov S.Y. Audiovisual aids application in the secondary-level vocational education establishments: efficiency analysis and assessment // The International Journal of Educational Management. 2018. Т. 33. № 2. С. 1-20. doi:10.1108/IJEM-02-2018-0082

5. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // Экономические аспекты регионального развития: история и современность. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Елабуга: Елабужский институт КФУ, 2015. С. 190-191.