

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

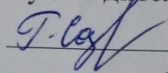
Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики
Татарстан**

МБОУ Кадыбашская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Садыкова Г.Н.
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Расулева Э.Р..
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Рахитова Ф.Х.
от «29» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Кадыбаш -2025

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (татарский)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана на основе ФОП СОО для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения **принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- знать и уметь применять языковые нормы;
- определять функциональные стили татарского литературного языка;
- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
 выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
 употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
 распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
 письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
 использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;
 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
 распознавать и употреблять лексические единицы.

Тематическое планирование в 10 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		ЭОР и ЦОР
			планируемые	фактические	
Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.					
1	Повторение. Морфология и орфография	1	4.09		Тесты по языкознанию с ответами - сборник (testua.ru)
2	Повторение. Лексика и фразеологизмы.	1	8.09		
3	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	11.09		
4	Стартовая диагностика	1	15.09		
Общие сведения о татарском языке					
5	Язык как средство общения. Язык и речь. Язык как памятник духовного наследия.	1	18.09		
6	Развитие речи. Мини-проекты на тему: “Сохранение чистоты, красоты, нравственности татарского языка, воспитательной силы в семье и школе”	1	22.09		
7	История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях.	1	25.09		
8	Возникновение письменного литературного языка. Современный татарский (национальный) литературный язык. Языковые единицы. Роль языка в жизни человека и общества.	1	29.09		
Разделы науки о языке. Фонетика.					

9	Фонетика. Сузык авазлар системасы/ Система гласных и согласных звуков в татарском языке.	1	2.10		Презентация по татарскому языку на тему "Фонетика" (infourok.ru)
10	Тартык авазлар /Согласные звуки	1	6.10		https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556
11	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1	9.10		https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/03/20/sopostavlenie-russkogo-i-tatarskogo-yazykov-kak-lingvisticheskoy-osno
12	Аваз үзгәрешләре /Изменения гласных и согласных.	1	13.10		https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html?ysclid=lmefk1dh7c49306984
13	Аваз һәм фонема/ Звук и фонема Транскрибирование слов.	1	16.10		Звуко-буквенный разбор слова ТАТ — звуко-буквенный анализ (zvukibukvy.ru)
14	Фонетический диктант	1	20.10		
15	Басым һәм интонация/ Ударение. Интонация.	1	23.10		
16	Графика һәм орфография. Орфографик нормалар/ Графика и орфография. Орфографические нормы татарского языка.	1	27.10		https://mon.tatarstan.ru/multfilmi-na-tatarskom-yazike.htm
17	Татар теленең орфографик принциплары/ Орфографические принципы татарского языка.	1			
18	Сочинение	1			
19	Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә./ Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка.	1			
Лексикология.					
20	Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе./ Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова.	1			Лексикология_1оптим.pdf (antat.ru)
21	Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге./ Полисемия. Многозначность слова.	1			

22	Күчерелмә мәгънэләрнең төрләрә. /Прямое и переносное значение слов.	1			
23	Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр./ Слова тюрко-татарского происхождения.	1			https://cyberleninka.ru/article/n/tyurko-tatarskiy-slovarnyy-fond-s-vostochnymi-zaimstvovaniyami-po-dvuyazychnym-slovaryam
24	Алынма сүзләр. / Заимствованные слова.	1			
25	Изложение	1			
26	Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану./ Словарный состав татарского языка.	1			http://tatarschool.ru/
27	Куллану сферасы ягыннан татар теленең лексикасы. / Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.	1			
28	Сүзгә лексик анализ ясау ./Лексический анализ слова.	1			Презентация по татарскому языку на тему "Лексика. Кабатлай" (infourok.ru)
29	Тест	1			
30	Фразеология. Фразеологизмнар./Фразеологизмы: значения и употребление.	1			https://infourok.ru/frazeologicheskie-sredstva-v-russkom-i-tatarskom-yazikah-ih-ispolzovanie-v-rechi-601945.html?ysclid=lmeftfgrfy34
31	Татар телендә фразеологик әйтелмәләр./ Фразеологические обороты татарского языка.	1			https://infourok.ru/frazeologicheskie-sredstva-v-russkom-i-tatarskom-yazikah-ih-ispolzovanie-v-rechi-601945.html?ysclid=lmeftfgrfy34
32	Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләрә./ Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1			
33	Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю./ Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.	1			Baudouin-2017-1-289-291.pdf (kpfu.ru)
34	Мөстәкыйль күнегүләр/ Самостоятельная работа	1			
35	Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр. / Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1			Татарские пословицы и поговорки - 100 (Альтаф Гюльяхмедов) /

					Проза.ру (proza.ru)
36	Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләрне сөйләмдә куллану. / Употребление пословиц, поговорок, крылатых выражений в речи..	1			
37	Сочинение				
38	Лексикография.	1			Лексикография - Презентацияләр - Укучылар эше - Каталог файлов - Lyaysan
39	Проект эше./ Проектная работа по теме «Лексика»	1			
40	Диктант конт	1			
Морфемика һәм сүз ясалышы					
41	Морфемика һәм сүз ясалышы Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1			https://yazykizhizn.blogspot.com/
42	Татар телендә сүз ясалыш ысуллары. Грамматик һәм грамматик булмаган ысуллар./ Способы словообразования.	1			St.dlya.sbornika.IFI.VAK.pdf (kpfu.ru)
43	Сүз ясалыш ысуллары. Фонетик һәм лексик-семантик ысуллар. Морфологик ысул. / Способы словообразования.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeleshe-tamyr-hem-yasalma-suzler
44	Синтаксик ысул (кушма сүзләр ясалышы). Кыскартылма кушма сүзләр ясалышы (аббревиация ысулы) Конверсия(морфологик-синтаксик, лексик-грамматик) ысул. / Способы словообразования.	1			
45	Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу./ Образование новых слов при помощи аффиксов	1			https://yazykizhizn.blogspot.com/
46	Исем, сыйфат, фигыль, рәвеш ясагыч кушымчалар. Алмашлыкларның кушымчалау ысулы белән ясалыш үзенчәлекләре./ Образование им. сущ, прилаг.,гл, нареч. при помощи аффиксов.	1			
47	Этимология турында төшенчә.	1			
48	Понятие об этимологии. Выразительные				

	словообразовательные средства.				
49	Изложение с элементами сочинения	2			
50	Сүзне составы ягыннан тикшерү./ Разбор слова по составу.	1			
51	Диктант конт				
Речь, речевое общение и культура речи					
52	Сөйләм, аралашу һәм сөйләм культурасы./ Речь, речевое общение и культура речи Речевой этикет татарского языка/Татар сөйләм әдәбе	1			4. Основы татарской речевой культуры (belem.ru)
53	Аралашуның төренә бәйлә сөйләм әдәбен куллану. / Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.				
54	Сочинение				
55	Языковые и речевые единицы. Основные особенности устной и письменной речи.	1			https://mon.tatarstan.ru/m ultfilmi-na-tatarskom- yazike.htm
56	Текст как вид речевой деятельности. Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста.	1			
57	Средства связи в тексте. Структура текста.	1			
58	Композиционные и жанровые разновидности текстов	1			
59 60	Практикум. Текст белән эш./ Работа с текстом	2			
61	Составление текста описания./ Тасвирлама текст төзү	1			
62	Составление отзыва на фильм(книгу)	1			
63 64	Работа с информацией из различных источников	2			
65	Эссе «Кем булырга теләм?» Эссе на тему «Кем я хочу быть?»	1			
66	Уку елы дәвамында үтелгән материалны кабатлау. /Повторение изученного материала.	1			
67	Тест	1			
68	Йомгаклау. /Обобщение	1			

Тематическое планирование в 11 классе

Тематическое планирование в 11 классе					
№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		ЭОР и ЦОР
			планируемые	фактические	
Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.					
1	Повторение. Речь, речевое общение и культура речи	1			Тесты по языкознанию с ответами - сборник (testua.ru)
2	Повторение. Морфемика и словообразование	1			
3	Повторение. Лексикология	1			
4	Контрольное тестирование	1			
Язык и речь.					
5	Общие сведения о языке.	1			
6	История письменности татарского языка.	1			
7	Роль языка в жизни человека и общества.	1			
8	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.	1			
9	Формы существования татарского языка.	1			
10	Изложение с элементами сочинения	1			
11-	Изложение с элементами сочинения	1			
Разделы науки о языке. Морфология					
9	Морфология. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Морфологический анализ слова.	1			Презентация по татарскому языку на тему "Морфология" (infourok.ru)
10	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556
11	Классификация частей речи.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/03/20/sopostavlenie-russkogo-i-tatarskogo-

					yazykov-kak-lingvisticheskoy-osno
12	Взаимодействие частей речи.	1			https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html?ysclid=lmefk1dh7c49306984
13	Диктант	1			Звуко-буквенный разбор слова ТАТ — звукобуквенный анализ (zvukibukvy.ru)
14	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Исемнең грамматик әһәмияты, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1			
15	Конкретные и абстрактные имена существительные / Конкрет һәм абстракт мәгънәле исемнәр.	1			
16	Словообразование имен существительных. Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләре.	1			https://mon.tatarstan.ru/multfilmi-na-tatarskom-yazike.htm
17	Склонения имен существительных. Исемнәрнең төрләнеше.	1			
18	Категория принадлежности имен существительных. Исемнәрдә тартым кушымчалары.	1			
19	Имя прилагательное. Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Сыйфатларның грамматическ әһәмияты, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1			
	Антоним һәм синоним сыйфатлар / Прилагательные-антонимы и прилагательные	- синонимы			
20	Степени прилагательных. Правописание имен прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1			Лексикология 1оптим.pdf (antat.ru)
21	Словообразование имен прилагательных. Сыйфатларның ясалыш ягыннан төрләре.	1			
22	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки и	1			

	синтаксические функции местоимения. Алмашлыкларның грамматик әһәмияты, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.				
23	Склонение личных и указательных местоимений по падежам. Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш белән төрләнүе.	1			https://cyberleninka.ru/article/n/tyurko-tatarskiy-slovarnyy-fond-s-vostochnymi-zaimstvovaniyami-po-dvuyazychnym-slovaryam
24	Имя числительное. Сан. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическ әһәмияты, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1			
25	Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функции порядковых числительных. \Тәртип саннарының гомуми грамматик әһәмиятен, морфологик билгеләрен һәм синтаксик функцияләрен билгеләү.	1			
26	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.	1			http://tatarschool.ru/
27	Контрольный диктант	1			
28	Глагол. Положительная и отрицательная форма глаголов /Фигыль. Фигыльләренң барлык һәм юклык төре	1			Презентация по татарскому языку на тему "Лексика. Кабатлай" (infourok.ru)
29	Глагол. Категория времени. Фигыль. Вакыт категориясе	1			
30	Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль	1			https://infourok.ru/frazeologicheskie-sredstva-v-russkom-i-tatarskom-yazikah-ih-ispolzovanie-v-rechi-601945.html?ysclid=lmeftfqrly34
31	Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль.	1			https://infourok.ru/frazeologicheskie-sredstva-v-russkom-i-tatarskom-yazikah-ih-ispolzovanie-v-rechi-601945.html?ysclid=lmeftfqrly34
32	Глаголы будущего времени. Киләчәк	1			

	заман хикя фигыль.				
33	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр.	1			Baudouin-2017-1-289-291.pdf (kpfu.ru)
34	Наречие. Рәвеш. Значение и употребление в речи. Сөйләмдә кулланылышы һәм әһәмияты.	1			
35	Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Рәвеш дәрәжэләре. Рәвешнең жөмлэдә синтаксик роле.	1			Татарские пословицы и поговорки - 100 (Альтаф Гюльяхмедов) / Проза.ру (proza.ru)
36	Морфологический разбор самостоятельных частей речи.\ Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ.	1			
37	Сочинение				
38	Синтаксис. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Виды сложных предложений.	1			Лексикография - Презентацияләр - Укучылар эше - Каталог файлов - Lyaysan
39	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).	1			
40	Синтаксическая связь в предложении.	1			
41	Главные члены предложения.	1			https://yazykizhizn.blogspot.com/
42	Способы выражения подлежащего Иянең белдерелүе.	1			St..dlya.sbornika.IFI.VA K.pdf (kpfu.ru)
43	Способы выражения сказуемого. Хәбәрнең белдерелүе.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeleshe-tamyr-hem-yasalma-suzler
44	Проектная работа	1			
45	Второстепенные члены предложения Определение. Аергыч.	1			https://yazykizhizn.blogspot.com/
46	Дополнение. Тәмамлык.	1			
47	Обстоятельство.Хәл.	1			
48	Виды простых предложений.	1			
49	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәм жыйнак жөмлөләр.	2			
50	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.	1			

51	Синтаксический анализ предложения.				
Пунктуация.					
52	Пунктуационная норма современного татарского языка.	1			4. Основы татарской речевой культуры (belem.ru)
53	Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.				
54	Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.				
55	Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.	1			https://mon.tatarstan.ru/multfilmi-na-tatarskom-yazike.htm
Стилистика.					
56	Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.	1			
57	Сфера применения научного стиля.	1			
58	Языковые признаки художественного стиля.	1			
59	Практикум. Текст белән эш./ Работа с научным текстом	2			
60					
61	Составление художественного текста	1			
62	Рецензия	1			
63	Работа с информацией из различных источников	2			
64					
65	Эссе «Телләр белү яхшы, туган телен ятим калмаса» Эссе на тему «Телләр белү яхшы, туган телең ятим калмаса»	1			

66	Уку елы дэвамьнда үтелгән материалны кабатлау. /Повторение изученного материала.	1			
67	Тест	1			
68	Йомгаклау. /Обобщение	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.З.Зәкиев, Н.В.Максимов “Татар теле 10-11”- Казан: Татар. кит.нәшр., 2022.-334б.

Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2007. – 231 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.; Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.; Давыдова Т.Т., Пронин В.А. Теория литературы: учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 232 с.; Современная литературная теория. Антология / сост. И. В. Кабанова. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 344 с.; Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Казан: Тат. кит. нәшр., 2009. – 750 б.; Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Казан: Тат. кит. нәшр., 2009. – 734 б.; Закиржанов Ә. М. Яңарыш юлыннан (Хәзерге татар әдәбият белеме мәсьәләләре). – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2008. – 303 б.; Заһидуллина Д. Ф. Әдәби әсәргә анализ ясау: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминев. – Казань: «Мәгариф» нәшр., 2005. – 111 б.; Заһидуллина Д. Ф. Әдәби әсәр: өйрәнәбез һәм анализ ясыйбыз: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминев. – Казань: «Мәгариф» нәшр., 2007. – 112 б.; Заһидуллина Д. Ф. Әдәбият кануннары һәм заман. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2000. – 271 б.; Заһидуллина Д. Ф. Дөнья сурәте үзгәрү: XX йөз башы татар әдәбиятында фәлсәфи әсәрләр: монография. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2006. – 191 б.; Заһидуллина Д. Ф. Модернизм һәм XX йөз башы татар прозасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2002. – 255 б.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 623 б.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 749 б.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 799 б.; Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д. Ф. Заһидуллина, Ә. М. Закиржанов, Т. Ш. Гыйләжев, Н. М. Йосыпова. – Тулыл. 2 нче басма. – Казань: «Мәгариф» нәшр., 2006. – 319 б.; Татар әдәбияты тарихы: сигез томда / [сост. Р. Ф. Рәхмани]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2014. – Т. 1. – 2014; Т. 2. – 2014; Т. 3. – 2014; Т. 4. – 2016; Т. 5. – 2017; Т. 6. – 2018; Яхин Ф. З. Урта гасырлар татар әдәбияты: Татар шигъриятендә дини мистика һәм мифология. Икенче басма. – Казан: «Раннур» нәшр., 2003. – 416 б.; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»); Газета «Татарстан яшьләре» («Молодежь Татарстана»); Литературно-художественный журнал «Идел» («Идель»); Литературно-художественный и документальный журнал «Безнең мирас» («Наше наследие»); Литературно-художественный и общественно-политический журнал «Казан утлары» («Огни Казани»); Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»); Ф.Ш.Ганиева, Ч.Р. Рамазанова, Д.М. Абдуллина «Әдәбият» 10 класс- Казан: татар.кит.нәшр., 2021-239б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

; Богданова О. Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.;

Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.;
 Роговер Е. С. Методика преподавания литературы: Учебное пособие. Т. 2. – СПб.: Олимп-СПб, 2016. – 736 с.;
 Сосновская И. В. Методика преподавания литературы в современной школе: монография. – Иркутск: ВСГАО, 2016. – 307 с.;
 Абдуллина Д. М., Мөхәрләмова Г. Н. Әдәбият дәресләрендә шәхескә бәйлә универсаль уку гамәлләрен формалаштыру: методик ярдәмлек. – Казан: ИЯЛИ нәшр., 2018. – 46 б.;
 Заһидуллина Д. Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2004. – 367 б.;
 Заһидуллина Д. Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы: Методик кулланма. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2000. – 335 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

; Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;
 Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru ;
 Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org ;
 Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> ;
 Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> ;
 Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.pf ;
 Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ;
 Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> ;
 Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> ;
 УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> ;
 Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / ;
 Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> ;
 Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
 Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru ;
 Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> ;
 Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> ;
 Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;