

Рассмотрено на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
*Зиятдинов* Г.И.Зиятдинова  
Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР  
*Зиятдинов* Г.И.Зиятдинова  
от 28 августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор  
Р.Ф. Галимуллин  
Приказ № 239 от 28 августа 2023 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по учебному предмету «География» (элективный курс)  
для 5 класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шемяковская основная общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

Составитель: Шарипова Альфия Асхатовна – учитель географии  
Срок реализации: 1 год

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28 августа  
2023 года

2023 - 2024 учебный год

**Рабочая программа** учебного курса «Занимательная география» для 5 класса составлена на основе:

- Учебного плана МБОУ «Шемяковская ООШ».

### **.Цели и задачи курса:**

расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включающего работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### **Характеристика учебного предмета**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

### **Формы и методы организации учебной деятельности**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения)

изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

#### *Методы мотивации учебной деятельности*

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

#### *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

#### *Методы формирования новых умений*

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

#### *Методы обобщения и систематизации изученного*

• Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт;

#### *Методы контроля результатов обучения*

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: диктант, тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.
- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.
- Машинные: тест.

#### *Методы стимулирования учебной деятельности*

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный план школы отводит на изучение предмета 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание тем учебного курса**

#### ***История освоения Земли – 6 часов.***

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

#### ***Единственная в Солнечной системе... – 3 часа.***

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и

тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

### ***Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества..***

***– 9 часов.***

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, места работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

### ***Человек на Земле – 4 часа.***

Заселение человеком Земли. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

### ***Загадочный мир литосферы. – 12 часов.***

Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

### **Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)**

**результатами** изучения курса «Занимательная география» 5-х классов являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:  
определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### Тематическое планирование

№ раздела	Разделы(модули), темы	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1	История освоения Земли	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/https://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/subject/4/https://infourok.ru/</a> электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a>
2	Единственная в Солнечной системе	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/https://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/subject/4/https://infourok.ru/</a> электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a>
3	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/https://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/subject/4/https://infourok.ru/</a> электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a>

4	ЧеловекнаЗемле.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/https://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/subject/4/https://infourok.ru/</a> электронноеприложениек учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда»Географический атлас (geography.su/atlas)http://geography.su/atlas/item/f 00/s00/z0000000/
5	Загадочный мирлитосферы.	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/https://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/subject/4/https://infourok.ru/</a> электронноеприложениек учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда»Географический атлас (geography.su/atlas)http://geography.su/atlas/item/f 00/s00/z0000000/
	Итого:	34	

#### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы.
- Атлас 5 класс.
- Набор географических настенных карт.
- Компьютер
- Проектор