

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
МКУ «Отдел образования»
**исполнительного комитета Мамадышского муниципального
района МБОУ «Малосуньская ООШ»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Зиганшина З.Ф.
Протокол №1 от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Сайфуллина Т.М.
Пр.№23 от «31» 08. 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАЛОСУНЬСКАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" МАМАДЫШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОСУНЬСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" МАМАДЫШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАЛОСУНЬСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАЛОСУНЬСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,
email=malosunyskoo@mail.ru
Причина: Я свидетельствую точность и
целостность этого документа
Дата: 2023.10.18 10:15:20 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1631431)

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Малая Сунь, 2023

область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры,

гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.
Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 387 часов: в 1 классе - 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), 34 учебные недели, в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слово-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населённых пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфические звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [ŋ], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [к], [w].

2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [õ], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного

и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами

3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие.

Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарсколитературного языка. Случаи, когда ударение

не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

1.5. Морфология.

Установление принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений в речи

для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения(уточнения) написания слова.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и

оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации

и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к

физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения;

соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятные действия, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации

о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно

и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове; различать

звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова; вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения

и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; определять функции букв е, ё, ю, я;
определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь); выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; различать слово и предложение;
использовать на письме разделительный ь и ь; составлять предложения из заданных форм слов;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения; понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов; писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов; определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
распознавать собственные имена существительные;
различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
определять значение слова по тексту;
определять интонацию предложения;
определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок; рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;
участвовать в беседе по содержанию текста;
пересказывать прослушанный текст;
понимать на слух речь учителя и одноклассников; выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
писать изложение;
характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
группировать звуки по заданным критериям;
различать специфичные звуки татарского языка;
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов; уточнять значение слова с помощью толкового словаря; распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи; образовывать множественное число имён существительных; употреблять в речи имена существительные во множественном числе; выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений); рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, изученные правила;
называть основные способы словообразования в татарском языке; различать в предложении сложные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении; выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
изменять имена существительные по числам, падежам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имён прилагательных; различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинку, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов; списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке; определять лексическое значение слова;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы; проводить разбор слова по составу;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных; распознавать указательные и вопросительные местоимения; определять значение и употребление в речи числительных; распознавать количественные и порядковые числительные; распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола; распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять основу глагола;
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
использовать образцы татарского речевого этикета;
понимать содержание прочитанного текста;
владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	1 класс				
		«Мин» («Я»)	17		
1	Виды речевой деятельности/Сөйләм эшчәнлеген төрләре	Беседа на тему «Белем бәйрәме» («День знаний»)	1	Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.	http://belem.ru
		Правила гигиены чтения и письма	2	Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1

2	Обучение грамоте/Язарга өйрәтү	Буквы и звуки татарского алфавита	3	Произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка.	http://selam.tatar
	(фонетика, графика, чтение, письмо)	Чтение слов по слогам	2	Определять количество и последовательность звуков в слове.	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
Выработка связного и ритмичного написания букв		4	Правильно читать буквы, слова по слогам.		
Слова, которые пишутся заглавной буквы		2	Различать гласные и согласные звуки: гласные –		
Повторение		1	ударные и безударные, твердыеи мягкие; согласные – звонкие и глухие. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Писать буквы,		

				<p>буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Владеть начертанием письменных прописных и строчных букв.</p> <p>Оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.</p>	
3	Развитие речи/Сөйләм телен үстерү .	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Яв школе и дома»)	1	<p>Рассказывать о себе, друзьях и т. д.</p> <p>Составлять устную и письменную речь с соблюдением</p>	http://belem.ru
		Урок-игра	1	<p>орфоэпических и интонационных норм татарского языка.</p> <p>Принимать участие в</p>	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1

				<p>коллективной игре.</p> <p>Повторять гласные и согласные звуки татарского языка.</p> <p>Правильно произносить скороговорки.</p>	
		«Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня»)	16		
4	Виды речевой деятельности/Сөйләм эшчәнлегә төрләре	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	<p>Формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.</p>	http://selam.tatar
		Чтение по слогам слов и предложений	1	<p>Составлять небольшой рассказ освоенных любимых игрушек. Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p>	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1

5	Обучение грамоте/Язарга өйрәнү (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	3	Записывать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.	http://belem.ru
		Слог. Запись слов по слогам	2	Определять количество слогов. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения в именах собственных.	
		Запись слов и предложений по памяти	1		
		Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	Вырабатывать связное и ритмичное написание букв. Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой разбор слова.	http://selam.tatar https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
		Татарский алфавит	3		
		<i>Контрольное списывание</i>	1	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.	

				Использовать алфавит для упорядочения списка слов. Правильно списывать слова и предложения.	
6	Развитие речи/Сөйләм үстөрү	Работа с прослушанным текстом	2	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст.	http://belem.ru
		«Туган жирем» («Моя Родина»)	20		
7	Систематический курс	Речь. Устная речь и письменная речь	3	Распознавать устную и письменную речь.	http://belem.ru

	(фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Слово и предложение	2	Различать слово, предложение и текст.	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
		Текст	4	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.	
		Перенос слов из строки в строку	2	Использовать прописную букву в начале предложения в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).	
		Ударение. Ударный слог	2	Определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).	
		Повторение	1	Применять изученные правила правописания:	
		Правописание слов с гласными о и ө	2		http://belem.ru
		Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4		http://selam.tatar;

				<p>раздельное написание слов в предложении, перенос слов из строки в строку.</p> <p>Правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь.</p> <p>Переносить слова с буквами ь и ь по слогам.</p> <p>Выделять в слове ударение. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w],[ʁ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Правильно употреблять при письме буквы,</p>	
--	--	--	--	--	--

				обозначающие специфичные звуки татарского языка.	
		«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	13		
8	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	Гласные звуки татарского языка	2	Распознавать парные и непарные гласные звуки.	http://belem.ru
		Согласные звуки	2	Правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə],[e], [ʏ].	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
		Звуковое значение буквы, ё, ю, я	2		http://selam.tatar
		Устный опрос	1	Знать функции буквы, ё, ю, я. Различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	
		Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3	Устно отвечать на	

		Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	вопросы. Уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов.	
		<i>Контрольный диктант</i>	1	Писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов.	
9	Развитие речи/Сөйләм үстерү	Работа с текстом	1	Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Выполнять тестовые задания по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.	http://belem.ru
	Итого:		66		
	2 класс				

		«Мин» («Я»)	26		http://belem.ru
1	Виды речевой деятельности/Сөйләм эшчәнлеге төрләре	Работа с текстом	2	Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию. Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Наблюдать над слоговой структурой различных слов.	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
		Повторение изученного в 1 классе	3		
2	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	6	Повторить гласные и согласные звуки, правильно произносить их. Находить в тексте	http://belem.ru
		Повторение	2		
		Согласные звуки в	8		http://selam.tatar;

		татарском языке		слова с заданным звуком.	
		Повторение	3	Повторить специфичные звуки татарского языка.	
3	Развитие речи/Сөйләм үстерү	Урок-игра	2	Участвовать в игре. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять задания для повторения согласных и гласных звуков.	http://selam.tatar
		«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	22		
4	Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	6	Использовать различные словари татарского языка.	http://selam.tatar
		Синонимы. Антонимы	7	Определять лексическое значение	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
		<i>Диктант</i>	1		

		Повторение	4	слова. Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов.	
5	Развитие речи/Сөйләм үстөрү	Работа с текстом	4	Находить в тексте нужную информацию. Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.	
		«Туган жирем» («Моя Родина»)	32		
6	Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	4	Распознавать самостоятельные части речи. Выделять среди имен существительных собственные и нарицательные. Определять число	https://infourok.ru/жөмлөнөн-iyarchen-kisəkləre-aergych-4-nche-syjnyf-6084435.html
		Имя существительное	8		
		Имя прилагательное	6		
		Глагол	4		

		Повторение	3	имен существительных.	
		<i>Контрольное списывание</i>	1	Изменять форму числа имен существительных.	
		<i>Изложение</i>	1	Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»). Распознавать именаприлагательные. Определять их роль в речи. Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв)	

				слова и предложения, объемом не более 10 слов.	
7	Виды речевой деятельности/Сөйләм эшчәнлегә төрләре	Составление рассказа по картине	1	Составлять небольшое описание картины. Воспринимать на слух аудиотекст.	http://selam.tatar
		Работа с аудиотекстом	1	Выполнять дотекстовые и послетекстовые задания.	https://infourok.ru/жәмләнән-iyarchen-kisäkläre-aergych-4-nche-syjnyf-6084435.html
8	Развитие речи/Сөйләм үстерү	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	2	Составлять предложения для решения определенной речевой задачи.	
		Монолог на тему «Табиғаткә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	Рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д. Анализировать уместность	

				использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.	
		«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	22		
9	Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола	4	Распознавать глаголы настоящего времени.	http://belem.ru
		Предложение	6	Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов.	
		Повторение	2		Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.
		<i>Контрольный диктант</i>	1	Правильно	
		Повторение изученного в 2 классе	4		

				употреблять их в речевой практике. Писать под диктовку текст, объемом не более 12 слов.	
10	Развитие речи/Сөйләм үстерү	Работа в парах на тему «Татарские национальные праздники» («Татар милли бэйрәмнәре»)	2	Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	http://belem.ru https://infourok.ru/жәмләнәң-туарчен-кисәкләре-аергыч-4-нче-сыныф-6084435.html
		<i>Проектная работа</i>	2		
		<i>Сочинение</i>	1		
	Итого		102		
	3 класс				
		«Мин» («Я»)	26		
1	Систематический курс	Повторение изученного во 2 классе	6	Понимать и сохранять учебную задачу урока.	http://belem.ru

	(фонетика, морфемика)	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы	2	Обобщать знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связь между ними.	https://infourok.ru/же-мләнең-iyarchen-kisəkləre-aergych-4-nche-syjnyf-6084435.html
		Слог	2	Использовать на письме разделительные твердый (ь) и мягкий(ь) знаки.	
		Ударение	2		
		Сложные слова	4	Выделять в слове ударный слог. Распознавать сложные и парные слова.	
		Парные слова	2		
		Повторение	3		
		<i>Изложение</i>	1		
2	Виды речевой деятельности/Сөйләм эшчәнлеге төрләре	Работа с текстом	3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание. Соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих	https://infourok.ru/же-мләнең-iyarchen-kisəkləre-aergych-4-nche-syjnyf-6084435.html

				норм в речи собеседников. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	
3	Развитие речи/Сөйләм үстөрү	Урок-игра	1	Принимать участие в дидактической игре. Выполнять задания для повторения парных и сложных слов.	http://belem.ru
		«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	22		
4	Виды речевой деятельности/Сөйләм эшчәнлеге төрлэре	Работа с текстом	5	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Устанавливать последовательность	https://infourok.ru/жөмлөнөң-iyarchen-kisəkləre-aerych-4-nche-syinyf-6084435.html

				событий в тексте.	
5	Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	11	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.	https://infourok.ru/жәмләнең-iyarchen-kisәklәre-aergych-4-nche-syjnyf-6084435.html
		Повторение	3	Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	
		<i>Диктант</i>	1		
		<i>Проектная работа</i>	2		
					Подбирать синонимы к словамразных частей речи. Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Определять слова, употребленные в

				<p>прямом и переносном значении(простые случаи).</p> <p>Писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	
		«Туган жирем» («Моя Родина»)	32		
6	Систематический курс (морфемика, морфология)	Корень слова	3	<p>Выделять корень слова (простые случаи).</p> <p>Знать образование новых слов при помощи аффиксов.</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж).</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями.</p> <p>Распознавать</p>	http://belem.ru
		Аффиксы	4		https://infourok.ru/жeмлeнeн-iyarchen-kisaklape-aerych-4-nche-syjnyf-6084435.html
		Повторение	3		
		<i>Контрольный диктант</i>	1		
		Имя существительное	4		
		Личные местоимения	3		
		Спряжение глаголов	6		

		настоящего времени		местоимения в тексте. Заменять	
		<i>Проектная работа</i>	1	повторяющиеся в тексте имена	
		<i>Контрольное изложение</i>	1	существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать за особенностями глагола как части речи. Знать спряжение глаголов в форме настоящего времени.	
7	Виды речевой деятельности/Сөйләм эшчәнлеге төрләре	Работа с текстом	3	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.	
		Беседа на тему «Сяхэттә» («В путешествии»)	1	Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения. Составлять план путешествия,	https://infourok.ru/жәмләнең-iyarchen-kisäkläre-aerych-4-nche-syynyf-6084435.html

				употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке.	
8	Развитие речи/Сөйләм үстерү	Творческая работа	2	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	http:// Kitapxane.at.ru
		«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	22		

9	Систематический курс (морфология)	Имя прилагательное	3	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании.	http://belem.ru
		Повторение самостоятельных частей речи	2		https://infourok.ru/жәмләнәң-iyarchen-kisäkläre-aergyçh-4-nche-syjnyf-6084435.html
10	Виды речевой деятельности/Сөйләм эшчәнлегә төрләре	Работа с текстом	4	Кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов.	http://belem.ru
11	Систематический курс	Главные члены предложения	5	Находить главные члены предложения – подлежащее и	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre

	(синтаксис)			сказуемое.	
		Повторение изученного в 3 классе	4	Правильно составлять предложения.	
		<i>Сочинение по картине</i>	2	<p>Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Составлять план текста, текст по заданному плану.</p> <p>Писать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка.</p>	
12	Развитие речи/Сөйләм үстерү	Творческая работа	2	<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.</p> <p>Готовить выставку, посвященную национальной</p>	<p>http:// Kitapxane.at.ru</p> <p>https://infourok.ru/жәмләнән-iyarchen-kisäkläre-aergych-4-nche-syjnyf-6084435.html</p>

				одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.	
	Итого:		102		
	4 класс				
1		«Мин» («Я»)	26		
	Виды речевой деятельности/Сөйләм эшчәнлеге төрләре	Работа с текстом	3	Правильно списывать текст объемом не более 20 слов. Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составить план по картине, устный рассказ.	http://belem.ru https://infourok.ru/жәмләнең-iyarchen-kisəkləre-aerych-4-nche-syinyf-6084435.html
		Составление текста по картине	1		
2	Систематический курс (фонетика)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3	4	Вспоминать знания о фонетике, лексике, грамматике	http://belem.ru

		классах		татарского языка.	
		Гласные и согласные звуки	6	Знать закон сингармонизма в татарском языке.	https://infourok.ru/жәмләнәң-йүрәң-кисәкләре-аергыч-4-нче-сыныф-6084435.html
		Закон сингармонизма	2	Записывать произношение слов (транскрипция).	
		Ударение и его виды	1	Проводить фонетический анализ слова.	
		Транскрипция	3		
		Порядок фонетического разбора	2	Участвовать в реализации проекта.	
		Повторение	2	Понимать цель письменного пересказа текста.	
		<i>Проектная работа</i>	1		
		<i>Изложение</i>	1		
3		«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	22		
	Систематический курс (лексика,	Словарный состав татарского языка	4	Определять словарный состав татарского языка с точки зрения его	http://belem.ru
		Заемствованные слова	3		

	морфемика, морфология)	Повторение	3	происхождения. Уметь распознавать русские заимствования в татарском языке. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Образовывать новые слова при помощи аффиксов.	http:// Kitapxane.at.ru
		Слово. Лексическое значение слова	4		
		Корень и окончание	3		
		Повторение	4		
		<i>Тест</i>	1		
		«Туган жирем» («Моя Родина»)	32		
4	Виды речевой деятельности/Сөйләм эшчәнлеге төрләре	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1	Готовить презентацию о городах России. Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией	http://belem.ru https://infourok.ru/жәмләнең-iyarchen-kisəkləre-aerych-4-nche-syjnuf-6084435.html

				с небольшими сообщениями. Представлять на татарском языке свою страну и культуру.	
5	Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи	3	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать степени сравнения прилагательных. Использовать в речи указательные и вопросительные	// URL: http:// Tatarca.boom.ru
		Имя существительное	4		http:// Kitapxane.at.ru
		Имя прилагательное	3		
		Степени сравнения прилагательных	2		
		Повторение	3		http://belem.ru
		Местоимение	4		
		Имя числительное	2		
		<i>Диктант</i>	3		
		Глагол. Повелительное наклонение	3		https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary

		<i>Контрольное изложение</i>	1	<p>местоимения «кем», «нэрсэ», «кайда», «күпме», «бу», «теге» («кто», «что», «где», «сколько», «это», «тот»).</p> <p>Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</p> <p>Распознавать форму повелительного наклонения глагола.</p>	
6	Развитие речи/Сөйләм үстөрү	Работа с текстом	3	<p>Читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов.</p> <p>Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых</p>	<p>http:// Kitapxane.at.ru</p> <p>https://infourok.ru/жәмләнәң-iyarchen-kisәklәre-aergyч-4-nche-syjnuf-6084435.html</p>

				слов по контексту. Правильно списывать текст объемом не более 20 слов.	
		«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	22		
7	Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол	6	Определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее.	
		Повторение	3		
		Главные члены предложения	3	Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	https://infourok.ru/жәмләнәң-iyarchen-kisäkläre-aergych-4-nche-syjnyf-6084435.html
		Второстепенные члены предложения	6	Повторить главные члены предложения. Иметь общее представление о второстепенных	https://infourok.ru/жәмләнәң-iyarchen-kisäkläre-aergych-4-nche-syjnyf-6084435.html
		<i>Проектная работа</i>	2		
		<i>Контрольный диктант</i>	1		
		<i>Сочинение</i>	1		

				членах предложения. Использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний.	
	Итого		102		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия 1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. –Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б. 2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б. 3. Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40б. 4. Шәкурова М. М., Юсупов А. Ф., Хөсетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б. 5. Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкурова, Л.М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б. Словари 6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б. 7. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б. 8. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б. 9. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.

