

2.2.2.1

Приложение
к ООП ООО, утвержденной приказом
директора МБОУ «Шадчинская СОШ»
№ 37 от 27 августа 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования по учебному предмету
«Русский язык» для 5-9 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шадчинская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании педсовета,
протокол №1 от 27 августа 2020 г.

Срок реализации- 5 лет

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностные результаты освоения предмета:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, Татарстана, Мамадышского края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России, народов мира и народов, населяющих Мамадышский район РТ.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Мамадышского района, России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной

перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание программы

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Литературный язык. Формы функционирования современного русского языка (нормы языка, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Выдающиеся отечественные лингвисты. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Речь. Речевая деятельность. Культура речи

Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Виды речи (устная и письменная). Разговорная, книжная речь.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, сочетание разных видов диалога). Полилог: свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Знаки препинания в диалоге.

Речевой этикет. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.).

Чтение — основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Понятие текста. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Текст как продукт речевой деятельности. Тема, и основная мысль текста. Тема широкая и узкая. Микротема текста. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея. Структура текста. Абзац — структурно-смысловая часть текста. Средства связи предложений и частей текста. Способы связи предложений в тексте: последовательный (цепной) и параллельный. Средства связи предложений: местоимения, повтор одного и того же слова, однокоренные слова, синонимы и антонимы, одинаковые глагольные формы, порядок слов.

Функционально-смысловые типы текста, их строение, смысловые и языковые особенности. Повествование. Описание. Рассуждение. Тексты смешанного типа.

Главная, второстепенная и избыточная информация.

Информационная переработка текста. План (простой и сложный). Вопросный план, план из повествовательных предложений. Тезисы. Конспект.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Стили речи. Книжный и разговорный стили речи. Разговорный язык. Основные особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Научный стиль речи, его особенности. Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный). Жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, доклад, лекция, сообщение, научная рецензия, аннотация, реферат). Официально-деловой стиль речи, его основные особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объявление, объяснительная записка, письмо, доверенность, расписка, резюме, инструкция). Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля и устной публичной речи (реклама, заметка, интервью, репортаж, очерк, виды очерков, выступление, статья, эссе). Художественный стиль речи. Русский язык — язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, перифраза). Парцелляция. Синтаксический параллелизм.

Анализ текста (порядок стилистического анализа текста).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика — раздел лингвистики. Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Различия гласных и согласных

звуков. Чем различаются гласные и согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.

Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Правописание Ъ и Ь. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Способы обозначения <j> на письме. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.

Слог — единица слова (ударный и безударный). Перенос слов по слогам. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие нормы произношение гласных и произношение согласных звуков, ударение в отдельных грамматических формах). Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Оглушение и озвончение. Непроизносимые согласные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Выразительные средства фонетики. Звукопись. Звукоподражательные слова.

Графика — раздел науки о языке. Связь фонетики с графикой. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Прописная и строчная буквы.

Орфография — раздел правописания. Связь фонетики с орфографией. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова.

Применение знаний по фонетике в практике правописания

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением. Буквы о — ё после шипящих.

Правописание согласных в корне. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.

Лексикология. Культура речи

Лексикология — раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Основные лингвистические словари. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Работа со словарной статьёй. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Лексическая сочетаемость слова.

Активный и пассивный словарный запас. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Сферы употребления русской лексики. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Сферы употребления русской лексики. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Омонимы. . Омографы. Омофоны. Омоформы. Омонимия слов разных частей речи

Синонимы. Текстовые (контекстуальные) синонимы. Антонимы. Контекстные антонимы. Различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Словари синонимов, антонимов.

Паронимы.

Слова – средства художественной выразительности. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение)

Лексический анализ слова.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы и их признаки. Источники возникновения фразеологизмов. Фразеологические словари. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика. Орфография.

Морфемика — раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова. Окончание— формообразующая морфема. Основа слова. Грамматическое значение слова. Виды морфем. Корень. Однокоренные слова.

Приставка и суффикс - словообразующие и формообразующие морфемы. Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на з- и с-. Буквы ы—и в корне после приставок. Приставки пре- и при-. Буквы и и ы после ц.

Нулевая морфема.

Чередование звуков в морфемах.

Правописание корней. Чередование согласных в корне. Чередование гласных о, е с нулём звука. Чередование гласных в корне: е//и, о//а. Корни, в которых правописание гласной зависит от следующего за корнем суффикса –А-: кас – кос, бер – бир, дер – дир, мер – мир, пер – пир, тер – тир, блест – блист, жег- жиг, стел – стил, чет – чит, а/я - им/ин. Корни, в которых правописание гласной зависит от ударения: га'р – гор, тва'р - тво'р – твор, кла'н – кло'н - клон, зар - зо'р. Корни, в которых правописание гласной зависит от характера последних согласных (согласной) корня: лаг – лож, раст – ращ – рос, скак – скоч. Корни, в которых правописание гласной зависит от смысла слова: мак – мок, равн – ровн.

Морфемный анализ слова.

Словообразование. Орфография.

Словообразование — раздел лингвистики. Состав слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основные морфологические способы образования слов. (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, бессуффиксный). Основа слова. Непроизводная, производящая и производная основы. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Сложные слова. Правописание сложных имён существительных и имён прилагательных. Сложносокращенные слова. Неморфологический способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Словообразовательный анализ слова.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования

Понятие об этимологии. Этимология как раздел языкознания

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Орфография.

Морфология - раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Род имён существительных (мужской, женский, средний). Имена существительные общего рода. Род имен существительных с ь на конце.

Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов

Число имён существительных. Множественное число имён существительных. Родительный падеж множественного числа имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Правописание **о**, **е** в окончаниях существительных после шипящих и **ц**.

Суффиксы имён существительных. Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а), -ек-, -ик-(-чик-)

Правописание НЕ с именами существительными.

Нормы образования форм имен существительных. Употребление имён существительных в речи.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Разряды имён прилагательных по значению (качественные, относительные и притяжательные).

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных.

Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Роль и место кратких прилагательных в предложении.

Степени сравнения качественных имён прилагательных (сравнительная, превосходная). Образование сравнительной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом -е-. Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании превосходной степени с суффиксом -айш-

Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Способы образования имён прилагательных (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение). Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных. Одна и две буквы н в

суффиксах имён прилагательных. Правописание **о** и **е** в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и **ц**.

Правописание не с прилагательными.

Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов

Нормы образования форм имен прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Разряды местоимений по значению. Морфологический разбор местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений

Нормы образования форм местоимений. Употребление местоимений в речи.

Морфологический анализ местоимения

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Разряды имён числительных по строению. Имена числительные простые, сложные и составные.

Разряды числительных по значению. Количественные имена числительные и их разряды (целые, дробные, собирательные). Грамматические признаки количественных числительных. Собирательные имена числительные. Склонение имён числительных, обозначающих целые числа: склонение числительных от 1 до 4, склонение числительных от 5 до 20 и 30, склонение числительных от 40, 90 и 100, склонение числительных от 50 до 80 и от 200 до 900, склонение числительных тысяча, миллион, миллиард. Склонение составных количественных имён числительных. Склонение дробных имён числительных. Склонение собирательных имён числительных. Порядковые имена числительные, их грамматические признаки порядковых числительных. Склонение порядковых имён числительных.

Морфологический анализ имени числительного.

Нормы образования форм имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Правописание НЕ с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола). Мягкий знак в глаголах. Правописание -тся и -ться в глаголах.

Вид глагола (совершённый и несовершенный). Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.

Правописание суффиксов -ыва-(-ива-), -ова- (-ева-) в глаголах.

Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола (изъявительное, условное (сослагательное), повелительное).

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Форма будущего времени (простое и сложное).

Спряжение глагола (первое, второе). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

Нормы образования форм глаголов. Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы. Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы. Глаголы в составе фразеологизмов. Роль глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Наречие

Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Образование и грамматические признаки сравнительной степени. Образование и грамматические признаки превосходной степени. Нормы образования форм наречий.

Морфологический анализ наречия.

Словообразование наречий. Омонимия наречий со словами других частей речи.

Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о (-е). Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Буквы Н и НН в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных. Буквы о, е (ё) на конце наречий после шипящих. Буквы о, а на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Употребление наречий в речи. Использование в речи наречий-синонимов.

Причастие

Причастие. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Нормы образования форм причастий. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Морфологический анализ причастия.

Одна и две буквы **н** в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Деепричастие. Значение, морфологические и синтаксические свойства. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного видов. Нормы образования деепричастий.

Морфологический анализ деепричастия.

Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Омонимия производных предлогов со словами других частей речи.

Морфологический анализ предлога.

Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их разряды. Употребление сочинительных союзов. Подчинительные союзы, их разряды. Морфологический анализ союза.

Правописание союзов и омонимичных частей речи.

Употребление союзов в простых и сложных предложениях.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Частицы не и ни. Различение частиц и приставок **не** и **ни**. Правописание **не** с разными частями речи. Морфологический анализ частицы. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис — раздел грамматики.

Пунктуация — раздел правописания. Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Пунктуационный анализ предложения.

Словосочетание как синтаксическая единица. Смысловая и грамматическая связь словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные и наречные). Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Основные нормы интонирования предложений. Логическое ударение. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Типы предложений по эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, *их смысловые и структурные различия*.

Двусоставное предложение. *Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.* Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение, способы выражения. Виды определений (согласованное, несогласованное). Приложение как разновидность определения. Дополнение, способы выражения. Виды дополнений (прямое и косвенное). Обстоятельство, способы их выражения. Виды обстоятельств (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Прямой и обратный порядок (инверсия) слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Односоставные предложения, их структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Полное и неполное предложения.

Предложения осложнённой структуры.

Однородные члены предложения.

Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах, знаки препинания при нем. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

Обособленные члены предложения

Обособленные определения (согласованные, несогласованные), знаки препинания при них. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные приложения, знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Вводные слова и вставные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Знаки препинания при вводных конструкциях. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении. Интонация предложений с обращением.

Синтаксический анализ простого предложения.

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова)..

Типы сложных предложений. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение

Нормы построения сложносочинённого предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Виды сложносочинённых предложений. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Главная и придаточная части предложения. Нормы построения сложноподчинённого предложения.

Типы сложноподчинённых предложений. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые

предложения придаточными образа действия, меры и степени, сравнения. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения придаточных в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Нормы построения бессоюзного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая и точка с запятой, тире, двоеточие).

Сложное предложение с разными видами связи

Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи.

Период. Сложное синтаксическое целое.

Чужая речь и способы её передачи

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог. Знаки препинания в диалоге.

Цитирование. Оформление цитат на письме. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Содержание	Количество часов
1.	Общие сведения о языке.	1
2.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	20
3.	Синтаксис и пунктуация	30
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	27
5.	Лексикология. Культура речи	11
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография	21
7.	Морфология. Орфография	1
	• Имя существительное	22
	• Имя прилагательное	16
	• Глагол	18
8.	Повторение изученного в 5 классе	8
	Итого	175

6 класс

№	Содержание	Количество часов
----------	-------------------	-------------------------

1.	Общие сведения о языке.	1
2.	Речь. Речевая деятельность (повторяем и изучаем новое)	22
3.	Лексикология. Культура речи	16
4.	Фразеология. Культура речи	8
5.	Морфемика. Словообразование. Орфография	30
6.	Морфология. Орфография. Культура речи	2
	• Имя существительное	15
	• Имя прилагательное	15
	• Глагол	19
	• Местоимение	24
	• Имя числительное	21
	• Наречие	30
7.	Повторение изученного в 6 классе	7
	Итого	210

7 класс

№	Содержание	Количество часов
1.	Общие сведения о языке.	1
2.	Речь. Речевая деятельность (повторяем и изучаем новое)	16
3.	Повторение изученного в 5-6 классах	17
4.	Морфология. Орфография. Культура речи	95
	• Причастие	29
	• Деепричастие	15
	• Служебные части речи. Междометия	1
	• Предлог	16
	• Союз	13
	• Частица	15
	• Междометия и звукоподражательные слова	6
5.	Повторение изученного в 7 классе	11
	Итого	140

8 класс

№	Содержание	Количество часов
1.	Общие сведения о языке.	1
2.	Речь. Речевая деятельность (повторяем и изучаем новое)	13
3.	Повторение (на основе изученного в 5-7 классах)	6
4.	Синтаксис и пунктуация	79
	• Словосочетание.	6
	• Предложение	6
	• Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8
	• Второстепенные члены предложения	12
	• Односоставное предложение	10
	• Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения	12
	• Обособленные члены предложения	16
	• Предложения с обращениями, вводными словами и	9

	вставными конструкциями	
5.	Повторение изученного в 8 классе	6
	Итого	105

9 класс

№	Содержание	Количество о часов
1.	Общие сведения о языке	4
2.	Речь. Речевая деятельность (повторяем и изучаем новое)	23
3.	Повторение (на основе изученного в 5-8 классах)	4
4.	Синтаксис и пунктуация	66
	• Сложное предложение	7
	• Сложносочиненное предложение	8
	• Сложноподчинённое предложение	28
	• Бессоюзное сложное предложение	7
	• Сложное предложение с разными видами связи	9
	• Чужая речь и способы её передачи	7
5.	Повторение изученного в 5-9 классах	5
	Итого	102