


Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Гильманова Г.Ф.
Протокол № 1 от
«29 » августа 2023 г

«Согласовано»
зам. дир. по УР
МБОУ «Тавельская СОШ»
Ханфеева Э.В.
« 29 » августа 2023 г

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Тавельская СОШ»
Муллахметов И.М.
приказ № 147 от « 29 » августа 2023г

The stamp is circular and blue. It contains the following text: "КПП 1626005470" at the top, "«ТАВЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА»" in the middle, "Муниципальное образование Тавельский район Республики Татарстан" around the bottom edge, and "ИНН 1626005470" at the bottom.

Рабочая программа
курса «Экология человека»
по биологии для 8 класса
учителя биологии и химии
МБОУ «Тавельская СОШ»
Ивановой Гульназ Фаридовны

2023-2024 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: - овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта. - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: - выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; - выбор условий проведения наблюдения или опыта; - оценка состояния организма при воздействии на него различных факторов среды; выполнение правил безопасности при проведении практических работ. - поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); - использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц); - подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); - корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества; - оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу

Содержание тем учебного предмета

Введение (1 ч)

Зависимость продолжительности жизни и здоровья от степени развития цивилизации. Здоровье. Группы здоровья. Факторы здоровья.

Лабораторная работа. Оценка состояния здоровья.

Экология человека (1 ч)

Адаптации человека к условиям окружающей. Биоритмы человека. Экзогенные и эндогенные компоненты биоритмов. Зависимость биоритмов от солнечной активности, фаз Луны. Сезонные и годовые биоритмы. Нарушение биоритмов как результат развития цивилизации.

Болезни цивилизации (3 ч)

Болезни вида *Homo sapiens*. Гипертония и остеохондроз как результат прямохождения.

Стресс как адаптационный синдром. Стрессорная реакция. Стресс и болезни.

Регуляция энергетического обмена посредством инсулина и гормона роста. Дневной и ночной механизмы энергетического обмена. Нарушение

энергетического обмена. Ожирение – болезнь болезней.

Лабораторная работа. Определение типа телосложения. Определение веса и соотнесение возрастным показателям.

Влияние абиотических факторов на здоровье человека (6 ч)

Закаливающее действие на организм человека природно-климатических факторов. Целебные факторы природы: солнце, воздух и вода.

Гидроминеральные ресурсы КМВ. Использование минеральных вод и лечебной грязи в курортологии.

Влияние погодных условий на здоровье: температура, освещенность, магнитные бури, ветер, влажность и др. Метеочувствительность.

Роль микроэлементов для организма человека. Эндемические заболевания. Использование пищевых биодобавок.

Организм человека в экстремальных условиях. Невесомость. Декомпрессия. Горная болезнь. Критические ситуации, связанные с жизнью человека в обществе.

Геопатогенные зоны. Природа геопатогенных зон, их влияние на здоровье человека. Биоиндикация ГПЗ

Влияние биотических факторов на здоровье (3 ч)

Бактериальные инфекции. Болезнетворность, инвазивность и токсигенность бактерий. Способы попадания бактерий в организм человека. Факторы болезнетворности бактерий. Экзо- и эндотоксины. Антропонозы, зоонозы. Периоды развития инфекционной болезни.

Многообразие гельминтов. Локализация гельминтов в организме человека. Симптомы заражения гельминтами. Биогельминты. Геогельминты. Профилактика гельминтозов.

Первично- и вторично-ядовитые животные. Механизм влияния животных ядов на организм человека. Первая помощь при укусах ядовитых животных.

Антропогенные факторы здоровья (9 ч)

Загрязнение атмосферы и здоровье. Защитные механизмы организма человека от воздействия загрязняющих веществ вдыхаемого воздуха.

Воздействие на организм компонентов выхлопных газов автомобилей.
Загрязнение воздуха в помещении.

Природные и техногенные аллергены. Экзогенные и эндогенные аллергены. Анафилаксия, бронхиальная астма, поллинозы и др. формы аллергии. Макро- и микроэкологические факторы возникновения аллергии.

Естественные и искусственные магнитные поля. Электромагнитные поля и организм. Рекомендации по использованию мобильной связи.

Источники радиоактивного загрязнения окружающей среды. Влияние радиации на организм. Проблемы радиации на КМВ.

Источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами. Токсическое действие тяжелых металлов.

Природа рака. Канцерогены в окружающей среде. Пути поступления канцерогенов в организм человека.

Физическая природа шума. Источники шума в городах. Шумовое воздействие на организм человека. Болевой порог. Меры по снижению шума.

Лекарственные вещества – ксенобиотики для человеческого организма. Нежелательные эффекты использования лекарственных средств.

Питание – основа жизни (6 ч)

Экология продуктов питания. Проблема нитратов в продуктах питания. Способы снижения нитратов в продуктах питания. Загрязнение продуктов питания пестицидами, аллергенами, афлатоксинами, гормонами, антибиотиками. Экологически безопасные продукты питания. Контроль и мониторинг за загрязнением продуктов питания. Проблемы генно-модифицированных продуктов питания.

Ядовитые растения. Локализация растительных ядов. Профилактика отравления ядовитыми растениями, первая помощь при отравлениях.

Ядовитые макро- и микромицеты. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами.

Диетическое питание. Кремлевская диета, лечебное голодание, вегетарианство, раздельное питание.

Лабораторные работы. Ознакомление с ядовитыми растениями Ставропольского края (презентация). Определения ядовитых грибов (презентация)

Вредные привычки (4 ч)

Мода и здоровье. Современные представления о красоте. Анорексия. Гигиенические требования к одежде и обуви. Всегда ли одежда сохраняет здоровье? Влияние на здоровье пирсинга, татуировок.

Алкоголизм – угроза национального генофонда. Токсичные компоненты алкоголя и их влияние на пищеварительную, сердечно-сосудистую, нервную системы органов. Алкогольная зависимость. Наследственная предрасположенность к алкоголизму.

СПИД – угроза цивилизации. Происхождение ВИЧ-инфекции. Пути заражения. Предупреждение СПИДа. Группы риска.

Обобщение (1 ч)

Демография и здоровье населения КМВ.

Прошнуровано, пронумеровано и

скреплено печатью

7

) листов

Директор школы:  Муллахметов И.М.

