

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
Иванова Н.В.
Иванова Н.В.
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УР МБОУ «Тавельская
СОШ»
Ханафеева Э.В.
Ханафеева Э.В.
«29» августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ
«Тавельская СОШ»
Муллахметов И.М.
Муллахметов И.М.
Приказ № 147
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
Курса «Читаем с интересом»
по учебному предмету «Литературное чтение»
для 2 класса
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тавельская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
Ивановой Надежды Васильевны
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 29» августа 2023г.

Срок реализации 1 год.

Рабочая программа курса «Читаем с интересом»

Пояснительная записка

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Наблюдения педагогов и родителей школьников говорят о нежелании детей читать художественную литературу. Приходится прибегать к различным приемам для повышения мотивации интереса к чтению.

Данный курс носит практический характер, учит умелому, успешному, эффективному взаимодействию ученика с текстом детских произведений и способствует процессу формирования у учащихся смыслового чтения.

Цель курса: сформировать за один год у учащихся второго года обучения мотивированный интерес к чтению детской художественной литературы.

Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи курса:

- Совершенствовать читательские умения и навыки чтения учащихся
- Развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению детской художественной литературы
- Расширять читательский и культурный кругозор младших школьников
- Формировать первичные представления о произведениях русских и зарубежных детских писателей
- Развивать воображение, литературно-творческие способности и речь читателей.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления.

Программа ориентирована на детей 2 класса, испытывающих трудности в овладении читательскими навыками (плавным чтением целыми словами, скоростью чтения, осмысления прочитанного, пересказ прочитанного). Программа курса составлена на 34 часа из расчёта 1 занятие

в неделю. Тематика изучаемых произведений может корректироваться по усмотрению учителя.

Планируемые достижения к концу изучения курса

Универсальные учебные действия, 2-й класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты - умение

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Контроль освоения программой курса проводится в конце учебного года по системе «зачёт» - «незачёт». В течение учебного года учащиеся, посещающие факультативный курс «Читаем с интересом», ведут читательский дневник. В дневник дети фиксируют информацию о прочитанных рассказах, сказках, стихах, иллюстрируют отрывки понравившихся произведений, составляют вопросы к прочитанным художественным текстам, записывают скорость чтения в течение учебного года. К концу учебного года каждый учащийся готовит выступление, в котором рассказывает о своей любимой книге (автор, название, пересказ отрывка или краткий пересказ произведения, иллюстрации и т.п.). Учащиеся, подготовившие выступление, получают «зачёт».

Тематическое планирование.

| № | Название разделов | Кол-во |
|----------|--------------------------|---------------|
|----------|--------------------------|---------------|

| | | часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Русские народные сказки | 5ч |
| 2 | Сказки разных народов | 4 ч |
| 3 | Сказки и рассказы В.И.Даля | 3 ч |
| 4 | Сказки Г.Х.Андерсена | 3 ч |
| 5 | Рассказы о животных В.Бианки | 5 ч |
| 6 | Дрессированные животные (рассказы В.Дурова, Н.Дуровой о животных) | 3 ч |
| 7 | Стихи Б.Заходера | 5 ч |
| 8 | Подведение итогов | 2 ч |

Календарно-тематическое планирование курса «Читаем с интересом»

| № | Тема урока | Кол-во часов | Форма работы | Дата | Коррек- тировка |
|----|-----------------------------------|--------------|---------------------------|-------|-----------------|
| | <i>Русские народные сказки</i> | <i>5 ч</i> | | | |
| 1 | «Петушок и бобовое зернышко» | 1 | фронтальная | 2.09 | |
| 2 | «Лиса и Заяц» | 1 | групповая | 9.09 | |
| 3 | «Лиса и Журавль» | 1 | групповая | 16.09 | |
| 4 | «Каша из топора» | 1 | Фронтальная, групповая | 23.09 | |
| 5 | «Лиса и Дрозд» | 1 | фронтальная | 30.09 | |
| | <i>Сказки разных народов</i> | <i>4 ч</i> | | | |
| 6 | «Колосок» | 1 | Фронтальная, групповая | 7.10 | |
| 7 | «Лёгкий хлеб» | 1 | фронтальная | 14.10 | |
| 8 | «Айога» | 1 | групповая | 21.10 | |
| 9 | «Три дочери» | 1 | групповая | 11.11 | |
| | <i>Сказки и рассказы В.И.Даля</i> | <i>3 ч</i> | | | |
| 10 | «Старик-годовик» | 1 | групповая | 18.11 | |
| 11 | «Девочка Снегурочка» | 1 | Фронтальная, групповая | 25.11 | |
| 12 | «Лиса-лапотница» | 1 | фронтальная | 2.12 | |
| | <i>Сказки Г.Х.Андерсена</i> | <i>3 ч</i> | | | |
| 13 | «Свинопас» | 1 | Фронтальная | 9.12 | |
| 14 | «Дюймовочка» | 1 | Фронтальная | 16.12 | |
| 15 | «Гадкий утенок» | 1 | Фронтальная, групповая | 23.12 | |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|---------------------------|-------|--|
| | <i>Рассказы о животных В.Бианки</i> | <i>5 ч</i> | | | |
| 16 | «Плавунчик» | 1 | групповая | 13.01 | |
| 17 | «Кто чем поёт?» | 1 | групповая | 20.01 | |
| 18 | «Красная горка» | 1 | групповая | 27.01 | |
| 19 | «Аришка-трусишка» | 1 | групповая | 3.02 | |
| 20 | «Первая охота» | 1 | групповая | 10.02 | |
| | <i>Дрессированные животные (рассказы В.Дурова, Н.Дуровой о животных)</i> | <i>3 ч</i> | | | |
| 21 | «Обезьяна Мимус» | 1 | Фронтальная | 17.02 | |
| 22 | «Слон Бэби» | 1 | Фронтальная | 24.02 | |
| 23 | В.Гончаров «Повесть о Дурове» | 1 | Фронтальная | 02.03 | |
| | <i>Рассказы о животных Б.Житкова</i> | <i>4 ч</i> | | | |
| 24 | «Мангуста» | 1 | групповая | 09.03 | |
| 25 | «Про обезьянку» | 1 | Фронтальная | 16.03 | |
| 26 | «Как слон спас хозяина от тигра» | 1 | Фронтальная, групповая | 06.04 | |
| 27 | «Про слона» | 1 | Фронтальная, групповая | 13.04 | |
| | <i>Стихи Б.Заходера</i> | <i>5 ч</i> | | | |
| 28 | «Песенка-азбука» | 1 | Фронтальная | 20.04 | |
| 29 | «Птичья школа» | 1 | Фронтальная, групповая | 27.04 | |
| 30 | «Кит и Кот» | 1 | групповая | 04.05 | |
| 31 | «Жил-был Фип» | 1 | групповая | 11.05 | |
| 32 | «Хрюк на ёлке» | 1 | фронтальная | 18.05 | |
| | <i>Подведение итогов</i> | <i>2 ч</i> | | | |
| 33, 34 | Защита любимой книги | 2 | фронтальная | 25.05 | |

Оснащение учебного процесса

- Мультимедийное оборудование
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Детская художественная литература (книги, видео и аудио записи произведений)
- Портреты детских писателей
- Справочники детской литературы
- Энциклопедии

Пронумеровано, пронумеровано
Ис. скреплено печатью 7
(Султанов) листов
Директор школы: И.М. Муллахметов И.М.