

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тавельская СОШ»  
«МБОУ Тавельская СОШ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Тавельская СОШ»  
(протокол от 26.03.2021. № 5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тавельская  
СОШ»

Муллахметов И.М.

26.03.2021.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тавельская СОШ» за 2021 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тавельская СОШ» (МБОУ «Тавельская СОШ»)
Руководитель	Муллахметов Ильдар Мунирович
Адрес организации	422160, Республика Татарстан, Мамадышский муниципальный район, с. Тавели, ул. Нагорная, дом 5.
Телефон, факс	(885563)2-67-17
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Stavm.mam@tatar.ru">Stavm.mam@tatar.ru</a>
Учредитель	Мамадышский муниципальный район Республики Татарстан
Дата создания	1995 г.
Лицензия	от 15.12. 2016 № 9314, серия 16Л01, № 0005380 Приложение №1 от 15.12. 2016 года, № 9314,серия 16П01, № 0011602
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.12. 2016 года № 4085, серия 16А01 № 0001198; срок действия: до 02 марта 2024 года. Приложение №1 от 15.12.2016 года, № 4085, серия 16А01 № 0001469

МБОУ «Тавельская СОШ» (далее – Школа) расположена в Мамадышском районе. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 класс- 1 год для реализации ФКГОС ООО. По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-8,10 классах - 35 недель, в 9, 11 классах - 34 недели. Общее количество каникулярных дней во 2-11 классах – 30 дней, в 1 классе – 37 дней.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-х -10-х классах.

Школа работает в одну смену; продолжительность урока: 1 классы –35 минут (1-ое полугодие), 45 минут (2-ое полугодие), 2-10 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.00.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Открытая школа 2035», Российская электронная школа, Государственная информационная система

«Электронное образование в Республике Татарстан», Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» и т.д.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

Основными целями Школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни. Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности.

С целью формирования гражданского отношения к Отечеству проводились конкурсы инсценированной солдатской песни, парад Песни и строя, операция «Забота», встречи с участниками Великой Отечественной войны, Афганской войны и военнослужащими Российской Армии, митинги, классные часы памяти воинов-афганцев (15 февраля), памяти жертв политических репрессий (30 октября), памяти жертв чернобыльской аварии (26 апреля); участие в параде, посвященном Дню Победы, акция «Свеча памяти» (22 июня) и т.д.

По направлению духовно-нравственного развития в течение года проводятся следующие мероприятия: месячник патриотического воспитания; День защитника Отечества; Военно-спортивная игра «Зарница»; Праздник Победы; тематические классные часы, беседы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике; просмотры фильмов на патриотическую, нравственную тематику; встречи с ветеранами тыла; декада пожилого человека; День матери; декада инвалидов; участие учащихся в муниципальных и республиканских конкурсах, в различных акциях, волонтерское движение.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. По данному направлению в лицее прошли следующие мероприятия:

Общешкольная линейка «Первый звонок»;

Праздничная программа, посвященная Дню Учителя;

«Осенний бал»;

«День народного единства»;

«Праздничная программа, посвященная «Дню Матери»;

«Новогодний бал-Маскарад»;

Встречи с выпускниками;

«День Защитников Отечества»;

«8 марта» – Международный женский день;

Цикл мероприятий ко Дню Победы;

Линейка «Последний звонок»;

«Выпускной бал» для 11 класса;

Участие в муниципальных, республиканских, зональных конкурсах.

Состояние здоровья ребенка – важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. В школе сложилась эффективная система работы по спортивно-оздоровительному направлению. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия «День здоровья», «Веселые старты», «Зарница», муниципальный проект «Олимпиада-100», «Старты надежд» и многое другое.

Основные направления системы правового воспитания в общеобразовательных организациях:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся;

- работа школьных отрядов профилактики правонарушений.

При МБОУ «Тавельская СОШ» функционирует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей, отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики обсуждались несовершеннолетние, имеющие пропуски занятий.

В Школе регулярно проводились беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения. Были организованы встречи с инспектором ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Трудовое воспитание в Школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся: работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке, в поле. Полученный урожай с пришкольного участка и с поля используется на питание детей в школьной столовой. В течение года ребята следят за чистотой вокруг памятника павшим землякам.

В Школе на хорошем уровне поставлена профориентационная работа: в старших классах проводилось анкетирование с целью выявления профессиональных склонностей учащихся. В рамках муниципального проекта «Уроки жизни» организованы экскурсии учащихся в учебные заведения, предприятия района. Проводились беседы с выпускниками Школы о правилах приема в ВУЗы и средние специальные учебные заведения.

За 2019 год отчисленных несовершеннолетних обучающихся по Школе не было. В КДН и ПДН учащиеся не состоят.

Ведется учет посещения учащихся и пропусков по неуважительным причинам занятия по Школе. Как показал анализ пропусков учащимися занятий в Школе, за 2019 год пропусков без уважительной причины не было.

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, и их незаконным оборотом, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, пропаганды социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи в школе прошел месячник республиканской антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» в следующих мероприятиях: общешкольные родительские собрания по вопросам выявления первичных признаков наркотического поведения и принятия мер по предупреждению вовлечения детей и подростков в незаконные потребление и оборот наркотиков; Всероссийский «Интернет – урок» антинаркотической направленности «Имею право знать!», показ видеофильмов по профилактике наркомании; книжные выставки «Здоровая жизнь», «Мы против наркотиков»; акция «Сообща, где торгуют смертью», школьные конкурсы рисунков по ГТО, по ЗОЖ; беседы учащихся с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и др.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, включает:

1. Сбор и анализ информации об неблагополучных семьях;
  2. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
  3. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
  4. Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
  5. Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей;
  6. Изучение личностных особенностей членов семьи;
  7. Составление социальной карты семьи;
  8. Выбор способов воздействия и планирование работы с данными семьями.
- Классные руководители составляют отчет об изучении неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего. Эти данные обобщаются в МКУ «Отдел образования» и составляется база данных о неблагополучных семьях и забиваются в единую республиканскую программу ИС СОП.
- Сведения о семьях:

Учащиеся из:		
	семей	детей
Малообеспеченных	13	18
Многодетных	8	15
ТЖС (имеющие социально-негативные проявления, "неблагополучная семья")	1	1
Неполных	8	10
Семьи, пострадавших в результате аварий на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф	0	0
Семей беженцев и вынужденных переселенцев (Украина)	0	0
находящихся в приемной семье	0	0
Семей находящихся под опекой и попечительством	1	2
Семей военнослужащих и пострадавших в вооруженных конфликтах	0	0
Семей, чьи родители (1) пенсионеры	1	2
Учащиеся-инвалиды	1	1
Родители-инвалиды	3	4

#### 1.4. Кружковая деятельность.

В 2020 году в школе работали 3 кружков от МБОУДО «ДДЮ» , 79% охват.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года ввелись дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что многие родители (законные представители) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

В учреждении также созданы методические объединения учителей естественно-математического цикла, учителей начального обучения и гуманитарного цикла, классных руководителей, Родительский комитет, Детская общественная организация «Дружба». По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

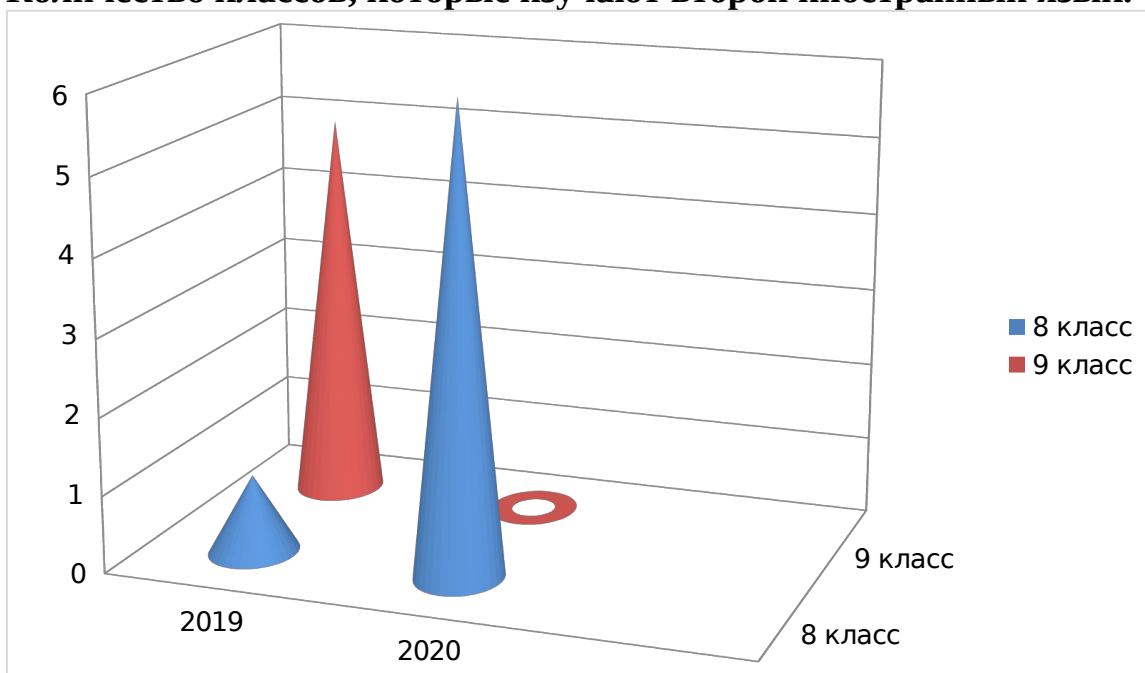
№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54	49	57	52
	– начальная школа	24	25	24	17
	– основная школа	26	20	25	27
	– средняя школа	4	4	8	8
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное				



	обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Обучающихся с ОВЗ в 2020 году в Школе не было. В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература».

**Количество классов, которые изучают второй иностранный язык.**



## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57,14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	10	52,63	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,25 процента (в 2019 был 52,38 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 4,76 процентов (в 2019 – 4,76%).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	9	9	100	5	55,56	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	16,67	0	0	0	0	0	0	0	0

8	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	11	44	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2019 было 45 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 0 %).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**Результаты участия во Всероссийских, республиканских и муниципальных предметных олимпиадах школьников:**

Муниципаль- ный	Хафизова Ляйсан	10	Русский язык	Победител ь	Кузнецова Е.П.
	Хафизова Ляйсан	10	Литература	Призер	Кузнецова Е.П.
	Хафизова Ляйсан	10	Татарский язык	Призер	Шакирова Д.С.
	Селиверстова Арина	10	Русский язык	Призер	Кузнецова Е.П.

	Селиверстова Арина	10	Литература	Призер	Кузнецова Е.П.
	Ханов Василий	10	Русский язык	Призер	Кузнецова Е.П.
	Зиннатуллин Айрат	8	Литература	Призер	Кузнецова Е.П.
	Зиннатуллин Айрат	8	История	Призер	Кузнецов А.В.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успеваю т		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Перевед ены условно		Смени ли форму обучен ия		
		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	%	Кол - во	
								Ко л- во	%	Ко л- во	%					
10	6	6	100	5	83,33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	8	8	100	7	87,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году уменьшилась на 12,5 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 0%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

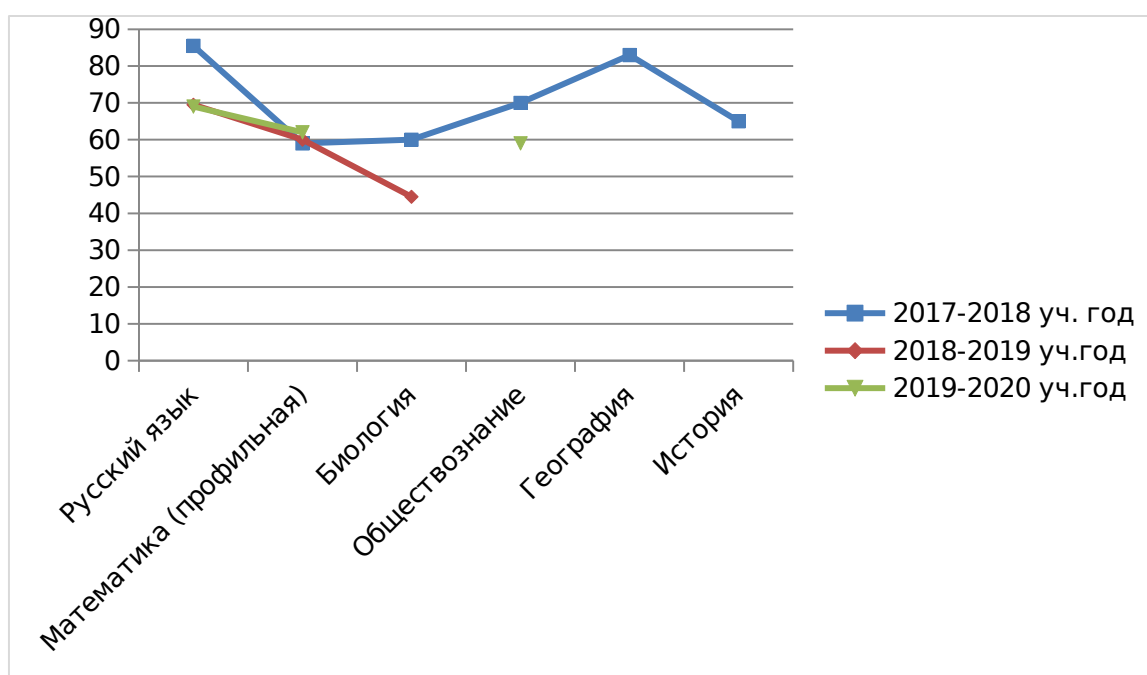
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций

Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предметы	Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ-11		Средний балл по школе		Средний балл по району		Средний балл по РТ	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Русский язык	2	1	69,5	69	74,56	77,24	74,25	74,91
Математика (профиль)	2	1	60	62	70,6	61,41	64,43	59,95
Биология	2	-	44,5	-	58,24	-	58,53	-
Обществознание	-	1	-	59	-	63,60	-	63,72

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	69
Математика	1	0	0	62
Обществознание	1	0	0	59



#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы школы в 2020-2021 учебном году приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16. В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. За каждым классом закрепила отдельный учебный кабинет, в котором будут проводиться все учебные занятия за исключением физкультуры, информатики и технологии.
2. В целях минимизации контактов обучающихся вход в Школу строго регламентирован. Каждому классу выделила отдельное время для входа в здание школы с учетом начала учебных занятий.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускала.
5. Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу

		Школы	другой ОО						бу по призыву
2017 - 2018	9	2	-	7	2	2	-	-	-
2018 - 2019	5	3	-	2	2	1	1	-	-
2019 - 2020	5	3	-	2	2	1	1	-	-

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 учителей.

Из них:

- с высшим образованием -16человек ( 88,88 %);
- со средним специальным -2 человек ( 11,11 %).

Имеют:

- высшую квалификационную категорию –1 чел. (5,55%)
- 1-ю квалификационную категорию - 10 чел.(55,55%);
- СЗД – 5 (27,77%)
- не имеют категории – 2 (11,11%)

Педагоги имеют звания:

Награждены: Нагрудным знаком МО и Н РФ «Отличник физической культуры» -1

Общеобразовательное учреждение педагогами укомплектовано, вакансий нет. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам -100%. Движение кадров за последние пять лет –2 учителя. Доля педагогов, работающих на штатной основе –100%. Со всеми работниками составлен трудовой договор.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышения уровня квалификации персонала.

В 2020 году 13 учителей прошли курсы повышения квалификации. По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Школы, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Объём библиотечного фонда –1665; учебно-методической литературы –1170; художественной литературы –495. Обеспеченность литературой соответствует требованиям. Пополнение и обновление фонда производится ежегодно. Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется локальная сеть, электронная почта, интернет, в библиотеке имеется электронный каталог, есть электронные учебники и т.д. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	957	711
2	Педагогическая	75	61
3	Художественная	495	406
4	Справочная	72	51
5	Языковедение, литературоведение	27	20
6	Естественно-научная	19	14
7	Техническая	5	2
8	Общественно-политическая	15	10



Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа укомплектована современным оборудованием. Локальная сеть, монтаж которой продолжается по всей школе, позволяет внедрить Интернет-технологии в учебный процесс. Компьютерное, множительное и мультимедийное оборудования установлены в кабинетах информатики и ИКТ, русского языка и литературы, В школе имеется 2 мультимедийных проектора, 1 принтер, 8 компьютеров объединены в локальную кабельную сеть с выходом в Интернет. Для расширения информационного пространства создан и постоянно обновляется сайт Школы.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1) Качество образовательных результатов:

-предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11х классов);

-метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

-личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

-научно-практические конференции и т.д.;

-удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

-профессиональное самоопределение обучающихся и иные.

2) Качество реализации образовательного процесса:

-основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС);

-рабочие программы по предметам учебного плана;

-программы внеурочной деятельности;

-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФКГОС);

-качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-здоровье обучающихся (динамика);

-достижения обучающихся(конкурсы, соревнования, олимпиады);

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в МБОУ «Тавельская СОШ»

-адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

-материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда;

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-медицинское сопровождение;

-организация питания;

-психологический климат в МБОУ «Тавельская СОШ»;

-использование социальной сферы села и района;

-кадровое обеспечение;

-общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, подготовка к ГИА, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных программ, ведение электронных журналов, ученических тетрадей, система безопасности учащихся и сотрудников школы, различные мониторинги, работа с низкомотивированными и высокомотивированными детьми, преподавание отдельных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися, итоги организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации и т.д.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время

дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (53,85%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29(50,87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (29,82)
– регионального уровня		7(12,28%)
– федерального уровня		4 (7,01%)
– международного уровня		3 (5,26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (5,55%)
– первой		10 (55,55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		3 (16,66%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (%)
– от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	3 (16,66%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,285
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	26,17

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Результативность деятельности образовательного учреждения.** Содержание, уровень и качество подготовки обучающиеся в МБОУ «Тавельская СОШ» соответствуют требованиям государственных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организован подвоз учащихся школьным автобусом из Нижнего Таканыша, Дусаево, Шемяково, Чаксы, Нагашево, Сартык, Никифорово, Ишкеево, Васильево. В основном в образовательном учреждении созданы необходимые условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день МБОУ «Тавельская СОШ» является базовой школой для близлежащих деревень.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Тавельская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Тавельская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «Тавельская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Тавельская СОШ».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Тавельская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Исходя из анализа деятельности МБОУ «Тавельская СОШ» выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
2. Требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);
3. Участие педагогов в инновационных проектах и конкурсах на получение Грантов.
4. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
5. Повышение эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры.
6. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
7. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка. Поэтому определены следующие задачи школы:

–Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

–Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом №5 от 26 марта 2021 года.

Руководитель образовательного учреждения



И.М.Муллахметов