

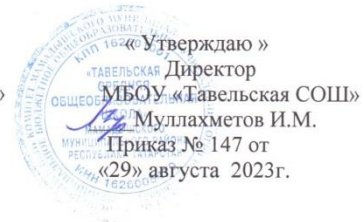


« Рассмотрено »
Руководитель ШМО
 Кузнецова Е.П.
Протокол №1 от
«29» августа 2023г.

« Согласовано »
Зам. дир. по УР
 МБОУ «Тавельская СОШ»
Хамафеева Э.В.
«29» августа 2023г.



Рабочая программа курса
основного общего образования
по учебному предмету «Русский язык»
«Комплексный анализ текста»
для 9 класса
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тавельская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

Срок реализации: 1 год

. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить орфоэпический, фонетический, морфемный, морфологический анализ слова;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации

общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного предмета (34ч.)

Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка.

Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава русского языка. Роль словообразовательных аффиксов в построении этих моделей. Особенности детского словотворчества.

Механизм образования нового слова: добавление словообразующей морфемы к производящей основе.

Синонимия и многозначность приставок и суффиксов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основные способы образования, в которых участвуют эти морфемы: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение с суффиксацией. Безаффиксный (бессуффиксный) способ.

Сложение как продуктивный способ образования слов в XX веке. Типы сложных слов и их написание.

Сложносокращенные слова; нормы употребления их в речи. Справка о возникновении и истории наиболее употребительных аббревиатур.

Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре. Словообразовательная цепочка. Гнездо однокоренных слов. Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу.

Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. Слова-паронимы; их сходство и различие. Разграничение омонимичных корней (*горе — гореть — гора*).

Связные корни. Вопрос об изменяемости корня. Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов.

Неморфологические (неморфемные) способы образования: переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в одно слово.

Активные процессы современного словопроизводства.

Разные типы морфемно-словообразовательных словарей; работа с ними.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка.	4
2.	Синонимия и многозначность приставок и суффиксов	7
3	Сложение как продуктивный способ образования слов в XX веке	4
4	Однокоренные слова	4
5	Корень как значимая часть слова	10
6	Неморфологические (неморфемные) способы образования	5
	Итого:	34

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактич.	
1	Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка.	1	02.09		
2	Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава русского языка.	1	09.09		
3	Роль словообразовательных аффиксов в построении этих моделей. Особенности детского словотворчества.	1	16.09		
4	Механизм образования нового слова: добавление словообразующей морфемы к производящей основе.	1	23.09		
5	Синонимия и многозначность приставок и суффиксов	1	30.10		
6	Приставка и суффикс как словообразующие морфемы.	1	07.10		
7	Основные способы образования, в которых участвуют эти морфемы: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение с суффиксацией.	1	14.10		
8	Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение с суффиксацией.	1	21.10		
9	Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение с суффиксацией.	1	28.10.		
10	Безаффиксный (бессуффиксный) способ.	1	11.11		
11	Безаффиксный (бессуффиксный) способ.	1	18.11		

12	Сложение как продуктивный способ образования слов в XX веке	1	25.11		
13	Типы сложных слов и их написание.	1	02.12		
14	Сложносокращенные слова; нормы употребления их в речи.	1	09.12		
15	Справка о возникновении и истории наиболее употребительных аббревиатур.	1	16.12		
16	Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре	1	23.12		
17	Словообразовательная цепочка.	1	13.01		
18	Гнездо однокоренных слов.	1	20.01		
19	Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу.	1	27.01		
20	Корень как значимая часть слова.	1	03.02		
21	Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов	1	10.02		
22	Слова-паронимы; их сходство и различие.	1	17.02		
23	Слова-паронимы; их сходство и различие.	1	24.02		
24	Слова-паронимы; их сходство и различие.	1	03.03		
25	Разграничение омонимичных корней (<i>горе — гореть — гора</i>).	1	10.03		
26	Связные корни	1	17.03		
27	Вопрос об изменяемости корня.	1	24.03		
28	Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов.	1	07.04		
29	Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов.	1	14.04		

30	Неморфологические (неморфемные) способы образования: переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в одно слово.	1	21.04		
31	Неморфологические (неморфемные) способы образования: переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в одно слово.	1	28.04		
32	Активные процессы современного словопроизводства.	1	05.05		
33	Разные типы морфемно-словообразовательных словарей; работа с ними.	1	12.05		
34	Зачет	1	19.05		

Прошнуровано, пронумеровано и

скреплено печатью

7



Силь

) ЛИСТОВ

Директор школы: *И.М.* Муллахметов И.М.

