



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Отдел образования" исполнительного комитета

Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Нижнесуньская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____/Мифтахова Р.Р./

Протокол №1

от «26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Сахапова Л.И./

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Нижнесуньская СОШ»

_____/Ахметзянова Р.Х./

Приказа №__

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Абсолютная грамотность»

по предмету «Русский язык»

для обучающихся 10 классов

Составитель: учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Мифтахова Руфина Рафгатовна

село Нижняя Сунь, 2023

Планируемые результаты освоения программы

Курс русского языка и литературы в 10-11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного курса

X КЛАСС

(35 часов)

Особенности письменного общения (2 ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности; ГОВОРЕНИЕ (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — СЛУШАНИЕ (восприятие речевых сигналов); ПИСЬМО (передача смысла с помощью графических знаков) — ЧТЕНИЕ (расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация.

Особенности письменного общения. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Русское правописание; две его части: орфография и пунктуация.

ОРФОГРАФИЯ (32 ч)

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфеме всегда одинаково»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой — нарицательные»); 4.) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем (18 ч)

Система орфограмм данного раздела орфографии. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфологический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, е и э в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных:!) -кас-// -кос-, -лаг-//

-лож-, -бир-// -бер-, -тир-// -тер-, -стил-// -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос-, -скак-//

-скоч- {зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-,

-твар- // -твор-, -клан-// -клон-, -зар-// -зор- {зависимость от ударения)^ 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло// ла, оро//ра, ере// ре, ело//ле.

Правописание согласных корня: звонких и глухих; неизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска — дощатый, очки — очечник).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т. п.).

Использование данных орфографического и словообразовательного словаря для объяснения правильного написания корня слова.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з(с) — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа при различении приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание:

-арь, -тель, -ник, -изн, -есть (-ость), -ений и др. Различение суффиксов -чик и -щик со значением лица. Суффиксы -ек и -ик,

-ец и -ец в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-; -к- и -ск- в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: -и-, -е-, ~а-, -ка-,

-ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др.

Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-. Написание суффикса -а- или -и- в глаголах с приставкой -обез- (обезлесить — обезлесеть); -ться и -тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять — посеявший — посеянный).

Н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительного и от глагола.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи.

Различение окончаний ~е и -и в именах существительных. Выбор букв е или и в окончаниях глагола.

Орфографические правила, требующие различение морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц употребление разделительных ь и ы

Правописание согласных на стыке морфем (матросский, петроградский); написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, на внутри" отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Ь после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Работа с орфографическим словарем.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи.

Написание строчных и прописных букв (2 ч)

Ознакомление с основным содержанием данного раздела орфографии. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Особенности письменного общения	2
2	Орфография как система правил правописания	2
3	Правописание морфем	18
4	Слитные, дефисные и раздельные написания	10
5	Написание строчных и прописных букв	2
6	Зачёт по курсу	1
	Итого	35

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведения		Примеча ние
			Планиру емая	Факти ческая	
1.	Особенности письменного общения.	1	01.09		
2.	Русское правописание; две его части: орфография и пунктуация.	1	08.09.		
3.	Из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении.	1	15.09		
4.	Разделы русской орфографии	1	22.09		
5.	Группы корней с чередованием гласных.	1	29.09		
6.	Правописание корней с чередующимися гласными.	1	6.10		
7.	Правописание корней –бир-/-бер-, -тир-/-тер-, -стил-/-стел-.	1	13.10		
8.	Правописание корней –раст-/-рос-/-ращ-, -скак-/-скок-.	1	20.10		
9.	Правописание корней –гар-/-гор-, -твар-/-твор -клан-/-клон-, -зар-/-зор-.	1	27.10		
10.	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний –оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ле-.	1	10.11		
11.	Правописание согласных в корне слова.	1	17.11		
12.	Правописание приставок на –з-, -с.	1	24.11		
13.	Правописание приставок при- и пре-.	1	01.12		
14.	Правописание приставок. Повторение.	1	08.12		
15.	Типичные суффиксы имён существительных.	1	15.12		
16.	Типичные суффиксы имён прилагательных.	1	22.12		
17.	Типичные суффиксы глагола и их написание.	1	29.12		
18.	Образование причастий с помощью суффиксов	1	12.01		

19.	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	19.01		
20.	Правописание окончаний.	1	26.01		
21.	Правописание согласных на стыке морфем.	1	02.02		
22.	Ь после шипящих в словах разных частей речи	1	09.02		
23.	Правописание сложных существительных.	1	16.02		
24.	Правописание сложных прилагательных.	1	01.03		
25.	Слитное и раздельное написание наречий.	1	15.03		
26.	Дефисное написание наречий.	1	22.03		
27.	Раздельное написание наречных выражений.	1	05.04		
28.	Правописание предлогов.	1	12.04		
29.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	19.04		
30.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	26.04		
31.	Частицы не и ни. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).	1	03.05		
32.	Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи.	1	10.05		
33.	Написания строчных и прописных букв	1	17.05		
34.	Написания строчных и прописных букв	1	24.05		
35.	Зачёт по курсу	1	31.05		