



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Нижнесуньская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района  
Республики Татарстан**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_/Шакирова Ф.Р./

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР:

\_\_\_\_\_/Сахапова Л.И./

«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

«Нижнесуньская СОШ»:

\_\_\_\_\_/Ахметзянова Р.Х./

Приказ № 33

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**естественно-научной направленности**

**«Чудеса физики»**

**с использованием оборудования центра «Точка роста»**

## **Пояснительная записка**

Программа «Чудеса физики» относится к **естественнонаучной направленности**.

Содержательная часть Программы соответствует основным положениям:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Физика – это наука о природе, в которой физический эксперимент является важным методом исследования. Обучение физике нельзя представить только в виде теоретических занятий, даже если обучающимся на занятиях показываются только демонстрационные физические опыты. Проведение опытов и экспериментов позволяет активно включить обучающихся в работу с изучением и применением законов физики на занятиях. Это достигается при выполнении обучающимися лабораторного физического эксперимента, когда они сами собирают установки, проводят измерения физических величин, выполняют опыты. Одним из направлений предлагаемого курса является проведение большого количества занимательных опытов по физике.

Весь материал доступен для обучающихся и соответствует их уровню развития, т.к. включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для познавательной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключаются в реализации естественнонаучного образования и воспитания детей и подростков на основе знаний об окружающем мире, самостоятельно приобретаемых в процессе выполнения учебно-исследовательских и проектных работ. Изучение элементов физики предполагает организацию и проведение практических работ на основе самостоятельной деятельности обучающихся при обсуждении наблюдаемых и получаемых результатов. Данная программа направлена на: – создание условий для развития ребенка;

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения; – интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; – укрепление психического и физического здоровья.

Отличительные особенности.

Программа адаптирована для детей школьного возраста. Основу программы составляет выполнение доступных практических заданий и возможность использовать знания в повседневной жизни. Ребенок формулирует проблему, ищет пути ее решения, достигает цели и делает выводы. На первом году обучения обучающиеся работают по инструкционным картам, в

которых отображается содержание работ, поставлены цели, а также предлагается необходимое оборудование и материалы. На втором году обучающиеся самостоятельно ставят цели, описывают оборудование и планируют ход эксперимента. Данные задания предлагается выполнять после каждой изученной темы курса.

Принцип компетентного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

✓ *Учебно-познавательные компетенции* учат умению ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод.

✓ *Информационные компетенции* способствуют овладению навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать её.

✓ *Проблемная компетенция* включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы

✓ *Компетенция личностного совершенствования* направлена на освоение способов интеллектуального, духовного, физического саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, самоуправления, самоисследования

✓ *Коммуникативная компетенция* развивает:

- умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями, - приобретение навыков работы в группе, - владение социальной ролью в коллективе.

В формах и методах обучения:

✓ дифференцированное обучение;

✓ индивидуальная исследовательская, экспериментальная и опытническая деятельность.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте учащихся 7-9 классов. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Подросток пытается определить свою роль и место в социуме. В общении на первое место выходит налаживание контактов со сверстниками. Самоощущение в среде одноклассников, товарищей по секции, кружку, тусовке становится определяющим. Потребность в признании и самоутверждении тоже реализуется в среде сверстников. Подросток старается найти вне школы новую сферу для реализации этой потребности.

Поэтому программный материал содержит в достаточной мере практикумы, опыты, эксперименты, что неизменно является привлекательным и познавательным для детей данной возрастной категории.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год, (34 часа в год). Учебно-исследовательская деятельность обучающихся начинается с первого года обучения, в связи с этим оптимальный состав группы составляет 12-15 человек.

### **Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения по программе очная на протяжении одного года. Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включает в себя теоретическую и практическую часть, а также экскурсии.

Количество занятий в неделю – 1 час. Программный материал рассчитан:

✓ На теоретические занятия (семинары, лекции, беседы, викторины)

✓ Практические работы (опыты, эксперименты, лабораторные работы)

- ✓ Экскурсии

**Цель программы:** формирование системы знаний о явлениях природы с помощью экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности в области физики. **Задачи:**

### Личностные

- ✓ Сформировать ответственное отношение к выполняемой работе.
- ✓ Развить качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения.
- ✓ Развить творческий подход к исследовательской деятельности. ✓ Сформировать активную, общественную жизненную позицию.

### Метапредметные

- ✓ *Развить* Сформировать активную исследовательскую позицию.  
*ть:* ✓
  - ✓ Любознательность и увлеченность.
  - ✓ Навыки концентрации внимания, способности быстро включаться в работу. Способности к самостоятельному анализу, навыков устной и письменной речи, памяти.
    - ✓ Наблюдательность и умения поддерживать произвольное внимание.
    - ✓ Заинтересованность в результатах проводимого исследования

### Образовательные (предметные)

- ✓ Сформировать у обучающихся понимания всеобщей связи явлений природы.
- ✓ Познакомить с основными методами и принципами ведения исследований и экспериментов.

### Научить:

- ✓ Формулировать предмет, цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу.
- ✓ Находить и анализировать информацию о том, что известно об исследуемом явлении.
- ✓ Проводить опыты и эксперименты.
- ✓ Соблюдать правила личной и общественной техники безопасности; безопасности при проведении практических работ (экспериментов, опытов)
- ✓ Анализировать результаты экспериментов, формулировать выводы.
- ✓ Использовать лабораторное оборудование и инструменты, необходимые для проведения исследования
- ✓ Видеть красоту в физике природных явлений, более глубоко чувствовать прекрасное, что должно способствовать воспитанию неравнодушного отношения к проблемам окружающей среды.

### Планируемые результаты

После обучения, обучающиеся будут **Знать:**

- ✓ что изучает физика;
- ✓ смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, материя, взаимодействие;
- ✓ примеры физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных, световых явлениях;
- ✓ измерительные приборы, которыми пользуется физика: их сходства и отличия; назначение и правила использования приборов и оборудования для экспериментов.
- ✓ что такое молекула и делать ее модель из подручных средств; ✓ состояния вещества и их свойства;
- ✓ механизм явления диффузии;

- ✓ что такое сила и какие силы
- бывают; ✓ условие плавания тел;
- ✓ простые механизмы;
- ✓ как устроена Земля и что такое атмосфера; ✓ строение Солнечной системы;
- ✓ основные методы, применяемые в исследовательской деятельности. **Уметь:**
- ✓ пользоваться лабораторными приборами и инструментами, необходимыми для выполнения конкретного исследования. Вести записи наблюдений тетради и рабочей тетради;
- ✓ представлять результаты измерений;
- ✓ решать простейшие качественные задачи на применение изученных физических законов;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; **Обладать навыками:**
- ✓ самостоятельных наблюдений за объектом исследования;
- ✓ измерений температуры, массы, объема, расстояния, размеров малых тел с помощью рядов, промежутка времени;
- ✓ сборки установки для эксперимента по описанию, рисунку, схеме; ✓ постановки эксперимента;
- ✓ выполнения реферативной и небольшой исследовательской работы.

### Механизм оценки результатов

В структуре программы выделяются два основных компонента - теоретический и практический. Последний включает в себя отработку практических навыков, необходимых для реализации исследования, и собственно выполнение проектной или исследовательской работы. В связи с этим механизм оценки получаемых результатов может быть различным.

**Текущий контроль** за усвоением теоретического материала носит характер опроса или зачетов по отдельным темам (разделам). Текущий контроль освоения практической части программы осуществляется в процессе выполнения юными исследователями этапов самостоятельных работ. Формой **итогового контроля**, в данном случае, является участие обучающегося в конференции, представление и защита проектно-исследовательской работы.

### Средствами реализации программы курса является:

- ✓ создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы путем вовлечения его в учебную деятельность;
- ✓ стимулирование обучающихся к высказыванию, использованию различных способов выполнения заданий;
- ✓ использование на занятиях различного дидактического материала, позволяющего обучающимся выбирать наиболее значимые для них виды и формы учебного содержания; ✓ проведение на занятиях занимательных опытов и фронтальных работ, значительно усиливает интерес обучающихся.

### Учебно-тематический план обучения

п/п	Тема	Количество часов
-----	------	------------------

		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение 1 час.</b>			
1	Что такое физика? Как физики получают информацию о природе? Правила безопасного обращения с веществами в быту и в лаборатории	1	1	1
<b>2.</b>	<b>Измеряем 3 час</b>			
2	Измерения и измерительные приборы. Масса. Измерение массы. Самодельные весы.	1	0.5	0.5
3	Измерение линейных размеров. Практическая работа «Измерение длин малых тел».	1	0.5	0.5
4	Измерение площади и объёма тел. Измерительный цилиндр (мензурка). Практическая работа «Измерение объёма тела неправильной формы»	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Из чего все состоит?-4 час</b>			
5	Форма, объём, цвет, запах. Практическая работа «Сравнение характеристик тел»	1	0.5	0.5
6	Что внутри вещества? От чего тела разбухают? Модель молекулы.	1	0.5	0.5
7	Состояния вещества. Практическая работа «Наблюдение различных состояний вещества»	1	0.5	0.5
8	Почему трудно разорвать трос? Взаимодействие частиц вещества. Практическая работа «Наблюдение диффузии в жидкости и газе»	1	0.5	0.5
<b>4.</b>	<b>В мире взаимодействия?-6 час</b>			
9	Инерция. Практическая работа «Модель мертвой петли»	1	0.5	0.5
10	Взаимодействие тел.	1	0.5	0.5
11	Силы. Измерение сил. Практическая работа «Наблюдение различных видов деформации»	1	0.5	0.5
12	Почему заостренные предметы колючи? Давление твёрдых тел. Определение давления твердого тела.	1	0.5	0.5
13	Архимедова сила. Море, в котором нельзя утонуть?	1	0.5	0.5
14	Определение тематики проектных работ	1	1	
<b>5.</b>	<b>В мире природы-12 час</b>			
15	В мире движущихся тел. Наблюдение относительности движения. А движется ли тело?	1	0.5	0.5
16	Траектория. Пройденный путь. Скорость. Наблюдение траектории движения шарика.	1	0.5	0.5

17	В мире звука. Что такое звук и как его создать? Нитяной телефон.	1	0.5	0.5
18	В мире теплоты. Температура. Измерение температуры воды, воздуха. Практическая работа: Можно ли воду вскипятить в бумажном стаканчике?	1	0.5	0.5
19	В мире света. Как образуются тени? От чего бывает радуга?	2	1	1
20	В мире магнетизма: магнитные танцы.	1	0.5	0.5
21	В мире электричества: электризация. Практическая работа: Электротрусилка.	1	0.5	0.5
22	Экскурсия: Физика вокруг нас	2	0	2
23	Самостоятельное исследование	1	0	1
<b>6.</b>	<b>В мире энергии-2 час</b>			
24	Простые механизмы.	1	0.5	0.5
25	Энергия. Виды энергии. Альтернативные источники энергии: механические электростанции, приливные электростанции биологическое топливо. Атомная энергия и безопасность.	1	0.5	0.5
<b>7.</b>	<b>Земля наш дом родной.-4 час</b>			
26	Как устроена Земля? Строение Земли.	1	0.5	0.5
27	Атмосфера – что это? Может ли воздух давить?	1	0.5	0.5
28	Самостоятельное исследование: Загрязнение атмосферы и гидросферы.	2	0	2
<b>8.</b>	<b>В мире космоса-2 час</b>			
29	Введение в астрономию. Что изучает астрономия?	1	1	0
30	Звездное небо и созвездия.	1	1	0
31	Практическая работа. Экскурсия. «Наблюдение звездного неба».	1	0.5	0.5
32	Планеты земной группы. Все о планетах.	1	1	0
33	Планеты гиганты. Все о планетах.	1	1	0
<b>9.</b>	<b>Выполнение мини- проектов-3 час</b>			
34	Определение названия проекта, цели и задач исследования, оформлению результатов проектной деятельности	1	0.5	0.5
35	Оформление результатов проектной деятельности.	1	0.5	0.5
36	Защита проекта	1	0	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### Список литературы

1. Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Физика, химия. 5-6 класс – Изд. «Дрофа», 2011 Земля и Солнечная система/ Серия «Игра «Забавы в картинках» –Издательство «Весна- дизайн», 2014
2. «Издательство «Эксмо», 2012
3. Ланина И.Я.100 игр по физике. - М.: Просвещение, 1995 4. Перельман. Я. И. Занимательная физика. – Д.: ВАП. 1994.

5. Саан Ван А.365 экспериментов нп каждый день.-М.:Лаборатория знаний, 2019  
<https://avidreaders.ru/read-book/365-eksperimentov-na-kazhdyy-den.html> Интернет

#### ресурсы

1. [www.youtube.com/user/GTVscience](http://www.youtube.com/user/GTVscience)
2. <http://fcior.edu.ru/>
3. [http://www.abitura.com/happy\\_physics/oster.html](http://www.abitura.com/happy_physics/oster.html)

#### Для обучающихся

1. Асламазов А.Г., Варламов А.А. Удивительная физика. М.-Добросвет, 2002.
2. Гальперштейн. Л. Забавная физика. - М.: Детская литература, 1994.
3. Майоров А.Н. Физика для люблзнательных, или О чем не узнаешь на уроке. Ярославль: Академия развития, 1999.
4. Подольный Р. Нечто по имени никто.- М.: Детская литература, 1987
5. Рабиза Ф.Б. Опыты без приборов. - М.: Детская литература, 1998  
<http://padaread.com/?book=24696&pg=2>
6. Уокер Дж. Физический фейерверк. Издательство «Мир»,1989.
7. Уокер Дж. НОВЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ФЕЙЕРВЕРК Издательство: Манн, Иванов и Фербер (МИФ),2007 <https://avidreaders.ru/read-book/novyy-fizicheskiy-feyerverk.html>



