

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнесуньская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района  
Республики Татарстан



Среднесрочная программа развития  
МБОУ «Нижнесуньская средняя  
общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района РТ

2023 год

### Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесуньская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.
Юридический адрес	422158, Республика Татарстан, Мамадышский район, село Нижняя Сунь, улица Ленина дом №9а
Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты)	89274644417 (8855)63-3-01-24 Snijsunm.mam@tatar.ru
Ф.И.О. директора	Ахметзянова Римма Хайдаровна
Школа - партнер	МБОУ «Нижнеошминская СОШ» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

## Паспорт Программы

Наименование Программы	Повышение качества образования учащихся
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);</li> <li>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>3. Приказ МОиН РТ от 30.01.2023 «под-162/23 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2023 году»</li> <li>4. Приказ МОиН РТ от 03.02.2023 под-204/23 «Об утверждении Плана-графика республиканских мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2023 году в Республике Татарстан»</li> </ol>
Разработчики Программы	Администрация школы.
Цель Программы	Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.
Задачи Программы	<p>Улучшение качества преподавания;</p> <p>развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;</p> <p>активное взаимодействие с внешней средой;</p> <p>улучшение качества управления</p>
Срок реализации	2023 год
Перечень основных направлений Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.</li> <li>2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).</li> <li>3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.</li> <li>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.</li> <li>5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в</li> </ol>

	<p>обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</p> <p>6. Создание мотивирующей образовательной среды.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства</li> <li>2. Описание социально-педагогических условий</li> <li>3. Комплекс мер («дорожная карта»)</li> </ol>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>2. Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА.</li> <li>3. Повышение профессионального уровня педагогов.</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую категорию.</li> <li>5. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением</li> <li>6. Обновление учебной, материальной базы организации</li> </ol>

## Целевой раздел программы

### 1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2023)

#### 1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2023)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	19	Уменьшение количества учеников, в связи демографическим состоянием
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	19	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	8	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	Уменьшение количества учеников, в связи демографическим состоянием
	2020-2021	45	
	2021-2022	41	
	2022-2023	46	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2020-2021	0	
	2021-2022	0	
	2022-2023	0	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2020-2021	0	
	2021-2022	0	
	2022-2023	0	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2020-2021	0	
	2021-2022	0	

	2022-2023	0		
Дети, состоящие на учете в ВШУ	Учебный год	Количество обучающихся		
	2020-2021	0		
	2021-2022	0		
	2022-2023	0		
Дети, состоящие на учете в КДН/ПДН	Учебный год	Количество обучающихся		
	2020-2021	0		
	2021-2022	0		
	2022-2023	0		
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся		
	2020-2021	0		
	2021-2022	0		
	2022-2023	0		
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся		
	2020-2021	0		
	2021-2022	0		
	2022-2023	0		
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества	Рекомендовать учителям аттестоваться на высшую квалификационную категорию	
	всего педагогических работников	16/100%		
	из них: <i>высшую категорию</i>	1/ 6,25%		
	<i>Первую категорию</i>	15/ 93,75%		
	<i>СЗД</i>	0		
	<i>Не аттестованы</i>	0		
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества		
	<i>моложе 30 лет</i>	0/0		
	<i>от 30 до 50 лет</i>	10/ 62,5%		
	<i>старше 50 лет</i>	6/ 37,5%		
	Движение кадрового состава			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего пед.работник	16	16	16	

	ов на начало уч.года			
	Из них: уволились в течении уч.года	0	0	0
	вновь прибывшие в течении уч.года	0	0	0
	Средний возраст преподавательского состава	46		
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Количество педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. в период 2019-2022 гг.- 6/37,5%		
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО	2		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	73%		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	17%		
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	100%		
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности : (при наличии)	духовно-нравственное	3	
физкультурно-спортивное и оздоровительное		4		
социальное		4		
общеинтеллектуальное		4		
общекультурное		3		
Поступление в организации профессиональног о образования (9 кл.)		Всего выпускнико в	Поступили на дальнейшее обучение	
			в 10-е классы (число/%)	в учреждения СПО (число/%)
	2020	4	1/25	3/75
	2021	6	3/50	3/50

	2022	3	0	3/100				
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании	2020	2021	2022					
	-	-	-					
Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)	Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения						
		ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступившие в ОУ (число/%)				
	2020	10	7/70	3/30	0			
	2021	5	3/60	1/20	0			
	2022	1	1/100	0	0			
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	
	Русский язык	-	3,7	3,67	-	3,97	4,14	-0,03
	Математика	-	4	3,67	-	3,69	3,78	-0,33
	Информатика и ИКТ	-	-	3,33	-	-	3,68	
	Биология	-	-	4	-	-	4,26	
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО			Средний балл по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	
	Русский язык	78,28	66,5	62	74,67	74,70	72,82	-4,5
	Математика базовая	-	-	-	-	-	-	
	Математика профиль	70	47,5	34	59,50	61,41	64,06	-13,5
	Физика	51	44	-	60,03	59,39	-	
	Химия	58	95	-	59,16	62,65	-	
	Биология			-	56,13	56,88	-	



	Общественное	56,5	59	45	63,41	61,57	67,06	-14
	История	-	70	-	-	61,44	-	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	2020 год							
	Русский язык	5	0	2	2	0		
	Математика	5	0	1	3	0		
	Окружающий мир	5	0	0	4	0		
4 класс	2021 год							
	Русский язык	5	0	0	5	0		
	Математика	5	0	0	3	2		
	Окружающий мир	5	0	0	5	0		
4 класс	2022 год							
	Русский язык	2	0	1	1	0		
	Математика	2	0	1	1	0		
	Окружающий мир	2	0	1	1	0		
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс	2020год							
	Русский язык	5	0	2	2	1		
	Математика	5	0	2	1	2		
	История	5	0	2	0	1		
	Биология	5	0	2	1	0		
5 класс	2021 год							

5 класс	Русский язык	5	0	3	2	0
	Математика	5	0	2	3	0
	Биология	5	0	2	2	1
	История	5	0	2	3	0
	2022 год					
	Русский язык	4	0	0	4	2
	Математика	4	0	0	2	2
	История	4	0	0	4	0
	Биология	4	0	0	4	0
	2020					
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	Русский язык	4	0	2	2	0
	Математика	4	0	2	2	0
	История	4	0	2	2	0
	География	4	0	0	4	0
	Обществознание	4	0	2	2	0
	История	4	0	2	2	0
6 класс	2021					
	Русский язык	5	0	2	2	1
	Математика	5	0	1	2	1
	Биология	5	0	1	2	2
	Обществознание	5	0	1	1	3
6 класс	2022					
	Русский язык	4	0	3	1	0

	Математика	4	0	3	1	0	
	Обществознание	4	0	0	4	0	
	Биология	4	0	2	2	0	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	2020 год						
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
	7 класс	Русский язык	3	0	0	3	0
		Математика	3	0	2	1	0
		Английский	3	0	2	1	0
		Физика	3	0	1	2	0
		Биология	3	0	0	3	0
		Обществознание	3	0	1	2	0
		История	3	0	1	2	0
		География	3	0	0	3	0
7 класс	2021 год						
	Русский язык	4	0	2	2	0	
	Математика	4	0	2	1	0	
	Биология	4	0	2	2	0	
	История	4	0	2	2	0	
	Обществознание	4	0	2	2	0	
	Английский	4	0	2	2	0	
	Физика	4	0	2	2	0	
	География	4	0	3	1	0	
7 класс	2022 год						
	Математика	5	0	1	3	1	

Русский язык	5	0	2	2	1
Обществознание	5	0	0	2	3
Биология	5	0	1	1	3
Английский	5	0	2	2	1

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	2020 год					
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
8 класс	Русский язык	6	0	1	2	3
	Математика	6	0	1	4	1
	Химия	6	0	0	3	3
	2021 год					
8 класс	Русский язык	3	0	1	2	0
	Математика	3	0	2	1	0
	Биология	3	0	1	2	0
	География	3	0	0	3	0
8 класс	2022 год					
	Математика	4	0	2	2	0
	Русский язык	4	0	2	2	0
	Обществознание	4	0	0	4	0
	Биология	4	0	2	2	0

Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад	Предмет	Муниципальный этап			Региональный этап			Работа с одаренными детьми построена и ведется, необходимо усилить целенаправленную работу по
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
	Русский язык	-	1		-	-	-	
	Математика	-	-	2	-	-	-	
	Химия				-	-	-	
	Английский язык		1		-	-	-	

ШКОЛЬНИКОВ	<i>Биология</i>				-	-	-	подготовке к олимпиадам, чтобы участвовать и занимать места на региональном этапе
	<i>Обществознание</i>		1	3	-	-	-	
	<i>Право</i>			1	-	-	-	
	<i>Физическая культура</i>				-	-	-	
	<i>Татарский язык</i>	1	1	1	-	-	-	
	<i>Татарская литература</i>			1	-	-	-	

### 1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)

Состав семей:

Всего семей - 32

Из них неполных - 1

Многодетные - 7

Родители-инвалиды- 1

Образовательный ценз родителей:

Всего 63 родителя, из них:

С высшим образованием - 11

С средним профессиональным обр. - 25

Со средним образованием - 27

Обучающиеся, состоящие в КДН – 0

### 1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

На сегодняшний день обучение носит личностно-ориентированный, развивающий характер, а определение цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков трансформировано к определению цели как формированию умения учиться. Достижение этих целей возможно в процессе реализации компетентностного и системно - деятельностного подходов, в процессе ориентации на результаты деятельности обучающихся. В результате такого образования личность должна приобрести определенные компетенции и качества, необходимые современному человеку: инициативность, самостоятельность, творческий подход к делу, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, должна отличаться высоким уровнем духовно-нравственной и личностной культуры в целом, что позволит ей путем культуротворческой деятельности постигать, сохранять, приумножать и распространять ценности культуры. В связи с этим стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих

кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления педагогического процесса. Для достижения поставленных перед образованием целей необходимо создание определенной специфической среды школы и мощной инфраструктуры, позволяющих такие цели реализовать. Исходя из такого понимания происходящих в общественной жизни страны и в системе отечественного образования процессов, должна быть выстроена деятельность образовательного учреждения. Анализ внешних и внутренних факторов влияния на процесс развития школы позволит нам выявить проблемное поле и дальнейшие пути развития нашего учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесуньская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории Нижнесуньского сельского поселения Мамадышского муниципального района Республики Татарстан. К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности школы, можно отнести контингент обучающихся. Большинство родителей не имеют высшего образования, что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе. В рамках процедуры разработки программы развития, с целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня удовлетворенности им и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили: достаточный уровень образования; наличие системы выявления и поддержки талантливых детей; наличие в школе возможностей для дополнительных занятий. В тоже время результаты анкетирования родителей позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работы не только с детьми, участвующими в олимпиадах и конкурсах, а и с детьми, имеющими затруднения в обучении. Отсутствуют ориентиры, позволяющие определять долговременные цели и задачи воспитания, оценивать результаты управления исходя из общефедеральных целей и задач.

Отсутствие психолого-логопедической службы также является ограничивающим фактором.

Среди приоритетов деятельности школы - предоставление обучающимся возможности выбрать вариант образовательного маршрута, сочетающего в себе освоение базового содержания общего образования и профильного среднего образования. К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. 81% педагогов и 100% членов управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, 100% квалификационные категории, 100% прошли курсовую подготовку. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива опыта проведения методических семинаров муниципального уровня, опыта использования современных образовательных технологий. В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательного процесса. Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром села, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. В основу системы дополнительного образования положен принцип его интеграции с

основным образованием. Воспитательная система строится на личностно - ориентированном, деятельностном подходах; объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности. К конкурентным преимуществам школы можно отнести качественную подготовку учащихся на каждой ступени обучения. Существенным фактором в развитии ОУ представляется наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает деятельность муниципального проекта «Одаренные дети», дистанционного и заочного участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней, что призвано создавать условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения. Вместе с тем ощущается необходимость в повышении культурного уровня обучающихся, стремления их к творческой, созидательной деятельности, к полной и содержательной жизни в социуме.

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых школой, и реальными образовательными потребностями социума;
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных учителей по причине недооценки ими продуктивности внедрения данных технологий обучения;
- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием школьного образования, новыми требованиями к качеству образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- между потребностью в совершенной системе оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между требованиями действующих учебных программ, связанными с усилением фундаментальности образования, объема усваиваемых учащимися знаний, и требованиями общества и времени, связанными с усилением практикоориентированного образования, его ориентации на решение реальных личностно-значимых и жизненно важных проблем;
- в ориентации большинства учителей на традиционный подход к образованию
- передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентностного подхода в образовании;
- между наличным уровнем личностной культуры обучающихся и потребностями социума.

Основные проблемы школы:

- Низкие баллы ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам в 2022 году;
- Отсутствие участников регионального этапов ВОШ;
- Низкая численность родителей с высшим образованием;
- Низкий уровень участия родителей обучающихся в жизни школы;
- Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательным программам.

## **Анализ состояния образовательной системы**

	<b>Образовательная организация</b>	<b>Внешняя среда</b>
<b>Сильные стороны</b>	<p>Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование, библиотека, медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, и т.д., что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность;</p> <p>За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями;</p> <p>Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива; созданы условия для выполнения Образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Наличие школьного сайта.</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p>	<p>Создание системы работы с социальными партнёрами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы.</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования.</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>
<b>Слабые стороны</b>	<p>Недостаточная эффективность использования инновационных технологий.</p> <p>Низкие результаты оценочных процедур (ГИА, ВОШ)</p> <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.</p> <p>Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся, увеличение процента обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся</p> <p>Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям.</p> <p>Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.</p>



## **Итоги анализа работы школы**

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние два года мы не наблюдаем ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных

групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

### 3. Цели и задачи Программы

**Основная цель Программы:** повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации.

**Основные задачи Программы:**

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

**Сроки реализации Программы. Этапы реализации**

1. **Первый этап** – аналитико-диагностический.
2. **Второй этап** – деятельностный.
3. **Третий этап** – этап промежуточного контроля и коррекции.
4. **Четвертый** – завершающий этап

**1.Первый этап – аналитико-диагностический.**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации	В течение года	ПК ИРО и др. организации	Рост квалификации педагогов
2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	Январь-февраль	Директор Зам директора по УВР	Выделение основных направлений деятельности образовательной организации, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества	июнь	Директор	Получение объективной

	результатов		Зам директора по УВР	информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	март	Директор Зам директора по УВР	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	апрель	Директор Зам директора по УВР	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение анализа для принятия решения об изменении ситуации	май	Директор Зам директора по УВР	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни образовательной организации.
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников образовательной организации, способной участвовать в корректировке программы	февраль	Директор	Утверждение рабочей группы

*Основные результаты этапа:*

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2021 год.

**2. Второй этап – деятельностный.**

**Цель:** реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

**Основные мероприятия этап**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение		зам. Директора по	Повышение мотивации

	открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	январь – декабрь 2023	ВР и УВР	педагогов к профессиональному росту и развитию
2	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	Март, октябрь, декабрь,	зам. Директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
3	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями

*Основные результаты этапа:*

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2023 год
2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне.
4. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
6. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
7. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

**Третий этап – этап промежуточного контроля и коррекции.**

**Цель:** отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
2	Мониторинг	Июнь	Директор, зам.	Получение объективной

	результатов ОГЭ и ЕГЭ		директора по УВР	информации о результатах ОГЭ, ЕГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по ВР и УВР	Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации.
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Май	Директор, зам. директора по ВР и УВР	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование.
Ресурсное наполнение школы современным оборудованием	Мониторинг оснащения образовательного процесса.
Информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы.	Статистика с сайта. Публикации. Распространение опыта работы школы.
Предметные, метапредметные результаты.	Мониторинговые работы по предметам учебного плана (входные, рубежные, итоговые). Школьный аудит.
Личностные результаты учащихся	Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Средний балл на ГИА по основным предметам в сравнении с муниципальными результатами	Мониторинг результатов ГИА
Эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися	Беседы. Мониторинговые и диагностические работы.
Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через различные формы методической работы	Мониторинг методической активности педагогических кадров.
Доля учителей с первой и высшей квалификационной категориями	Мониторинг уровня квалификации.
Повышение квалификации	Мониторинг курсовой подготовки, в том

управленческих и педагогических кадров.	числе курсовой подготовки у учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ
Формы профессионального взаимодействия.	Статистика. Отчёты.
Нагрузка учителей	Мониторинг загруженности учителей.

*Основные результаты этапа:*

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Четвертый завершающий этап**

**Цель:** подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

**Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте образовательной организации опыта работы по реализации Программы	Июнь	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.	До 1 августа	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

*Основные результаты этапа:*

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации (не менее 85% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов об образовательной организации.
4. Улучшение материально-технической базы ОУ.

## Ожидаемые результаты реализации Программы

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно - лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания,	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого - педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<b>Основной результат:</b> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

образовательных потребностей личности, общества и государства	
------------------------------------------------------------------	--



2. Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования:			
	Начальная школа	69,23	91,67	88,89
	Основная школа	59,09	56,72	60
	Средняя школа	93,33	100	75
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	0	0	33%
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	0	0	33%
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	12%	12%	100%
Рост учебных достижений учащихся	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	14%	14%	100%
	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	15%	18%	20%
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	10%	12%	18%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	0	0	5%
	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	18%	15%	15%
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0