



ООО «ЯКласс»
125009, г. Москва, Инновационный
центр Сколково, Большой бульвар 42,
стр. 1, офис 2.223
Телефон: 8 (800) 6000 415
<http://www.yaklass.ru/>
Эл. почта: davletshina@yaklass.ru
Исх. № 1329/23 от 29.09.2023 г.

Аналитическая справка
по результатам диагностики предметных затруднений педагогических работников
Республики Татарстан

В целях повышения качества общего образования в образовательных организациях (далее — ОО), выявления предметных затруднений и формирования адресных программ повышения квалификации педагогических работников (учителей), преподающих **русский язык, математику, историю, обществознание, географию, физику и предметы начальной школы** в Республике Татарстан, в период с 21.09.2023 по 29.09.2023 была проведена диагностика предметных затруднений педагогических работников (далее — Диагностика).

Целью проведения Диагностики является выявление предметных затруднений педагогических работников (учителей), прогноз и предупреждение негативных тенденций в данном направлении с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер, управленческих решений по повышению качества общего образования в ОО.

Участниками Диагностики являлись 243 учителя из 29 ОО: начальная школа — 78 чел., математика — 36 чел., русский язык — 37 чел., обществознание — 25 чел., физика — 19 чел., география — 24 чел., история — 24 чел.. Средний результат прохождения Диагностики по всем предметам составил 70%. 13 человек выполнили диагностику на 100 %.

Высокий уровень освоения материала показали 37 учителей. Оптимальный уровень — 133 учителей. Достаточный уровень — 45 учителей. Недостаточный уровень продемонстрировали 28 учителей. Расширенная статистика представлена в Приложении 1.

С уважением,
руководитель управления
по работе с органами
государственной власти

Голубкова Е. Е.

Исп.
Давлетшина Айгуль,
8 927 457 41 77,
davletshina@yaklass.ru



**Аналитическая справка
по результатам диагностики предметных
затруднений педагогических работников
Республики Татарстан**

Москва 2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Общая информация..... | 4 |
| Результаты Диагностики по предмету «Начальная школа»..... | 1 |
| Результаты Диагностики по предмету «Русский язык» | 4 |
| Результаты Диагностики по предмету «Математика» | 9 |
| Результаты Диагностики по предмету «История» | 12 |
| Результаты Диагностики по предмету «Обществознание»..... | 19 |
| Результаты Диагностики по предмету «География» | 24 |
| Результаты Диагностики по предмету «Физика» | 29 |

Общая информация

В целях повышения качества общего образования в образовательных организациях (далее — ОО), выявления предметных затруднений и формирования адресных программ повышения квалификации педагогических работников (учителей), преподающих **русский язык, математику, историю, обществознание, географию, физику и предметы начальной школы** в Республике Татарстан, в период с 21.09.2023 по 29.09.2023 была проведена диагностика предметных затруднений педагогических работников (далее — Диагностика).

Целью проведения Диагностики является выявление предметных затруднений педагогических работников (учителей), прогноз и предупреждение негативных тенденций в данном направлении с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер, управленческих решений по повышению качества общего образования в ОО.

Участниками Диагностики являлись 243 учителя из 29 ОО: начальная школа — 78 чел., математика — 36 чел., русский язык — 37 чел., обществознание — 25 чел., физика — 19 чел., география — 24 чел., история — 24 чел.. Средний результат прохождения Диагностики по всем предметам составил 70%. 13 человек выполнили диагностику на 100 %.

Высокий уровень освоения материала показали 37 учителей. Оптимальный уровень — 133 учителя. Достаточный уровень — 45 учителей. Недостаточный уровень продемонстрировали 28 учителей. В таблице 1 представлен уровень освоения предметов. В таблице 2 представлен перечень ОО (с разбивкой по Муниципалитетам), принявших участие в диагностике.

Таблица 1 – Уровни освоения предметов

| Предмет | Уровень освоения | | | | | | | |
|-----------------|------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| | Высокий "5" | | Оптимальный "4" | | Достаточный "3" | | Недостаточный "2" | |
| | Числ. педагогов | % педагогов по уровню освоения | Числ. педагогов | % педагогов по уровню освоения | Числ. педагогов | % педагогов по уровню освоения | Числ. педагогов | % педагогов по уровню освоения |
| Итого | 37 | 15% | 133 | 55% | 45 | 18% | 28 | 12% |
| Русский язык | 9 | 24% | 19 | 51% | 8 | 22% | 1 | 3% |
| Начальная школа | 22 | 28% | 51 | 66% | 4 | 5% | 1 | 1% |
| Математика | | | 7 | 19% | 16 | 45% | 13 | 36% |
| История | 5 | 21% | 15 | 63% | 3 | 13% | 1 | 4% |
| Обществознание | | | 16 | 64% | 6 | 24% | 3 | 12% |
| География | 1 | 4% | 17 | 71% | 5 | 21% | 1 | 4% |
| Физика | | | 8 | 42% | 3 | 16% | 8 | 42% |

Таблица 2 - перечень ОО, принявших участие в диагностике

| Предмет | Муниципалитет | Город/село | Название ОО | Численность педагогов | Кол-во заданий | Средний % освоения |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------|----------------|--------------------|
| Итого | | | | 243 | | 70 |
| Физика | Альметьевский муниципальный район | с. Новотроицкое | МБОУ Новотроицкая СОШ | 1 | 23 | 40 |
| | Бавлинский муниципальный район | п. Новозареченск | МБОУ Новозареченская ООШ | 1 | 23 | 43 |
| | Буинский муниципальный район | с. Бюрганы | МБОУ Бюргановская СОШ | 1 | 23 | 59 |
| | Бугульминский муниципальный район | с. Татарская Дымская | МБОУ Татарская Дымская ООШ | 1 | 23 | 84 |
| | Верхнеуслонский муниципальный район | с. Шеланга | МБОУ Шеланговская СОШ | 1 | 23 | 37 |
| | Высокогорский муниципальный район | п. Дачное | Филиал МБОУ Высокогорской СОШ Учхозская СОШ | 1 | 23 | 72 |
| | | с. Мемдель | МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита | 1 | 23 | 82 |
| | Город Казань | г. Казань | МБОУ СОШ № 41 | 1 | 23 | 82 |
| | Елабужский муниципальный район | г. Елабуга | МБОУ ООШ № 11 | 1 | 23 | 49 |
| | Лениногорский муниципальный район | с. Зай-Каратай | МБОУ Зай-Каратайская ООШ | 1 | 23 | 71 |
| | | с. Зеленая Роща | МБОУ Зеленорощинская СОШ им. М. Горького | 1 | 23 | 65 |
| | Мамадышский муниципальный район | с. Нижняя Сунь | МБОУ Нижнесуньская СОШ | 1 | 23 | 72 |
| | Менделеевский муниципальный район | с. Ильнеть | МБОУ Ильнетская СОШ им. Микая | 1 | 23 | 29 |
| | Нижнекамский муниципальный район | с. Верхняя Уратья | МБОУ Верхнеуратьминская ООШ НМР РТ | 1 | 23 | 43 |
| | | с. Прости | МБОУ Простинская ООШ НМР РТ | 1 | 23 | 50 |
| | Сармановский муниципальный район | с. Муртыш-Тамак | МБОУ Муртыш-Тамакская ООШ | 1 | 23 | 37 |
| | Черемшанский муниципальный район | с. Лагерка | МБОУ Лагерская ОШ | 1 | 23 | 82 |
| Чистопольский муниципальный район | с. Красный Яр | МБОУ Красноярская ООШ | 1 | 23 | 15 | |
| Ютазинский муниципальный район | пгт. Уруссу | МБОУ Уруссинская СОШ № 2 | 1 | 23 | 69 | |
| География | Альметьевский муниципальный район | с. Новотроицкое | МБОУ Новотроицкая СОШ | 1 | 41 | 84 |
| | Атнинский муниципальный район | с. Большой Менгер | МБОУ Большемеенгерская ООШ | 1 | 41 | 85 |
| | Бугульминский муниципальный район | с. Татарская Дымская | МБОУ Татарская Дымская ООШ | 1 | 41 | 81 |
| | Буинский муниципальный район | с. Бюрганы | МБОУ Бюргановская СОШ | 1 | 41 | 66 |
| | Верхнеуслонский муниципальный район | с. Шеланга | МБОУ Шеланговская СОШ | 1 | 41 | 79 |
| | Высокогорский муниципальный район | п. Дачное | Филиал МБОУ Высокогорской СОШ Учхозская СОШ | 1 | 41 | 56 |
| с. Алаты | | МБОУ Алатская ООШ им. А. О. Ахманова | 1 | 41 | 83 | |
| с. Мемдель | | МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита | 1 | 41 | 55 | |

| Предмет | Муниципалитет | Город/село | Название ОО | Численность педагогов | Кол-во заданий | Средний % освоения |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|----------------|--------------------|
| | Город Казань | г. Казань | МБОУ Школа № 25 | 1 | 41 | 54 |
| | | | МБОУ Лицей № 23 | 1 | 41 | 67 |
| | Елабужский муниципальный район | г. Елабуга | МБОУ ООШ № 11 | 1 | 41 | 72 |
| | Мамадышский муниципальный район | с. Нижняя Сунь | МБОУ Нижнесуньская СОШ | 1 | 41 | 54 |
| | Менделеевский муниципальный район | с. Ильнеть | МБОУ Ильнетская СОШ им. Микая | 1 | 41 | 78 |
| | | | МБОУ Монашевская СОШ | 1 | 41 | 73 |
| | Нижекамский муниципальный район | г. Нижнекамск | МБОУ СОШ № 20 НМР РТ | 1 | 41 | 83 |
| | | | МБОУ Верхнеуратьминская ООШ НМР РТ | 1 | 41 | 74 |
| | | | МБОУ Простинская ООШ НМР РТ | 1 | 41 | 67 |
| | Новошешминский муниципальный район | с. Слобода Архангельская | МБОУ Архангельская ООШ | 1 | 41 | 47 |
| | | | МБОУ Екатерининская ООШ | 1 | 41 | 64 |
| | | | МБОУ Чув.Чебоксарская ООШ | 1 | 41 | 79 |
| | Спасский муниципальный район | с. Антоновка | МБОУ Антоновская СОШ | 1 | 41 | 97 |
| | Черемшанский муниципальный район | с. Лагерка | МБОУ Лагерская ОШ | 1 | 41 | 67 |
| | Чистопольский муниципальный район | с. Красный Яр | МБОУ Красноярская ООШ | 1 | 41 | 73 |
| Ютазинский муниципальный район | пгт. Уруссу | МБОУ Уруссинская СОШ № 2 | 1 | 41 | 76 | |
| Обществознание | Альметьевский муниципальный район | с. Новотроицкое | МБОУ Новотроицкая СОШ | 1 | 28 | 74 |
| | Атнинский муниципальный район | с. Большой Менгер | МБОУ Большемеңгерская ООШ | 1 | 25 | 61 |
| | Бавлинский муниципальный район | п. Новозареченск | МБОУ Новозареченская ООШ | 1 | 28 | 75 |
| | Бугульминский муниципальный район | с. Татарская Дымская | МБОУ Татарская Дымская ООШ | 1 | 28 | 71 |
| | Буинский муниципальный район | с. Бюрганы | МБОУ Бюргановская СОШ | 1 | 28 | 89 |
| | Верхнеуслонский муниципальный район | с. Шеланга | МБОУ Шеланговская СОШ | 1 | 28 | 78 |
| | Высокогорский муниципальный район | п. Дачное | Филиал МБОУ Высокогорской СОШ Учхозская СОШ | 1 | 28 | 65 |
| | | | МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита | 2 | 28 | 58 |
| | Город Казань | г. Казань | МБОУ Школа № 25 | 1 | 28 | 58 |
| | | | МБОУ СОШ № 41 | 1 | 28 | 82 |
| | Лениногорский муниципальный район | с. Зеленая Роща | МБОУ Зеленоорощинская СОШ им. М. Горького | 1 | 28 | 82 |
| | Мамадышский муниципальный район | с. Нижняя Сунь | МБОУ Нижнесуньская СОШ | 1 | 28 | 51 |
| | Менделеевский муниципальный район | с. Ильнеть | МБОУ Ильнетская СОШ им. Микая | 1 | 28 | 86 |
| | | | МБОУ Монашевская СОШ | 1 | 28 | 81 |
| | Нижекамский муниципальный район | г. Нижнекамск | МБОУ СОШ № 20 НМР РТ | 1 | 28 | 71 |

| Предмет | Муниципалитет | Город/село | Название ОО | Численность педагогов | Кол-во заданий | Средний % освоения |
|------------|------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------|----------------|--------------------|
| | | с. Верхняя Уратьма | МБОУ Верхнеуратьминская ООШ НМР РТ | 1 | 28 | 40 |
| | Новошешминский муниципальный район | с. Слобода Архангельская | МБОУ Архангельская ООШ | 1 | 28 | 65 |
| | | с. Слобода Екатерининская | МБОУ Екатерининская ООШ | 1 | 28 | 80 |
| | | с. Чувашская Чебоксарка | МБОУ Чув.Чебоксарская ООШ | 2 | 28 | 36 |
| | Спасский муниципальный район | с. Антоновка | МБОУ Антоновская СОШ | 2 | 28 | 72 |
| | Черемшанский муниципальный район | с. Лагерка | МБОУ Лагерская ОШ | 1 | 28 | 74 |
| | Ютазинский муниципальный район | пгт. Уруссу | МБОУ Уруссинская СОШ № 2 | 1 | 28 | 80 |
| История | Альметьевский муниципальный район | с. Новотроицкое | МБОУ Новотроицкая СОШ | 1 | 36 | 80 |
| | Бавлинский муниципальный район | п. Новозареченск | МБОУ Новозареченская ООШ | 1 | 36 | 65 |
| | Бугульминский муниципальный район | с. Татарская Дымская | МБОУ Татарская Дымская ООШ | 1 | 36 | 81 |
| | Буинский муниципальный район | с. Бюрганы | МБОУ Бюргановская СОШ | 1 | 36 | 91 |
| | Высокогорский муниципальный район | п. Дачное | Филиал МБОУ Высокогорской СОШ Учхозская СОШ | 1 | 36 | 89 |
| | | с. Алаты | МБОУ Алатская ООШ им. А. О. Ахманова | 1 | 36 | 86 |
| | | с. Мемдель | МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита | 2 | 36 | 64 |
| | Город Казань | г. Казань | МБОУ Школа № 25 | 1 | 36 | 63 |
| | | | МБОУ СОШ № 41 | 1 | 36 | 89 |
| | Лениногорский муниципальный район | с. Зай-Каратай | МБОУ Зай-Каратайская ООШ | 1 | 36 | 76 |
| | Мамадышский муниципальный район | с. Нижняя Сунь | МБОУ Нижнесуньская СОШ | 1 | 36 | 80 |
| | Менделеевский муниципальный район | с. Ильнеть | МБОУ Ильнетская СОШ им. Микая | 1 | 36 | 64 |
| | | с. Монашево | МБОУ Монашевская СОШ | 1 | 36 | 84 |
| | Нижнекамский муниципальный район | г. Нижнекамск | МБОУ СОШ № 20 НМР РТ | 1 | 36 | 95 |
| | | с. Верхняя Уратьма | МБОУ Верхнеуратьминская ООШ НМР РТ | 1 | 36 | 70 |
| | Новошешминский муниципальный район | с. Слобода Архангельская | МБОУ Архангельская ООШ | 1 | 36 | 80 |
| | | с. Слобода Екатерининская | МБОУ Екатерининская ООШ | 1 | 36 | 97 |
| | | с. Чувашская Чебоксарка | МБОУ Чув.Чебоксарская ООШ | 1 | 36 | 77 |
| | Сармановский муниципальный район | с. Муртыш-Тамак | МБОУ Муртыш-Тамакская ООШ | 1 | 36 | 77 |
| | Спасский муниципальный район | с. Антоновка | МБОУ Антоновская СОШ | 2 | 36 | 90 |
| | Черемшанский муниципальный район | с. Лагерка | МБОУ Лагерская ОШ | 1 | 36 | 74 |
| | Ютазинский муниципальный район | пгт. Уруссу | МБОУ Уруссинская СОШ № 2 | 1 | 36 | 68 |
| Математика | Альметьевский муниципальный район | с. Новотроицкое | МБОУ Новотроицкая СОШ | 1 | 22 | 58 |

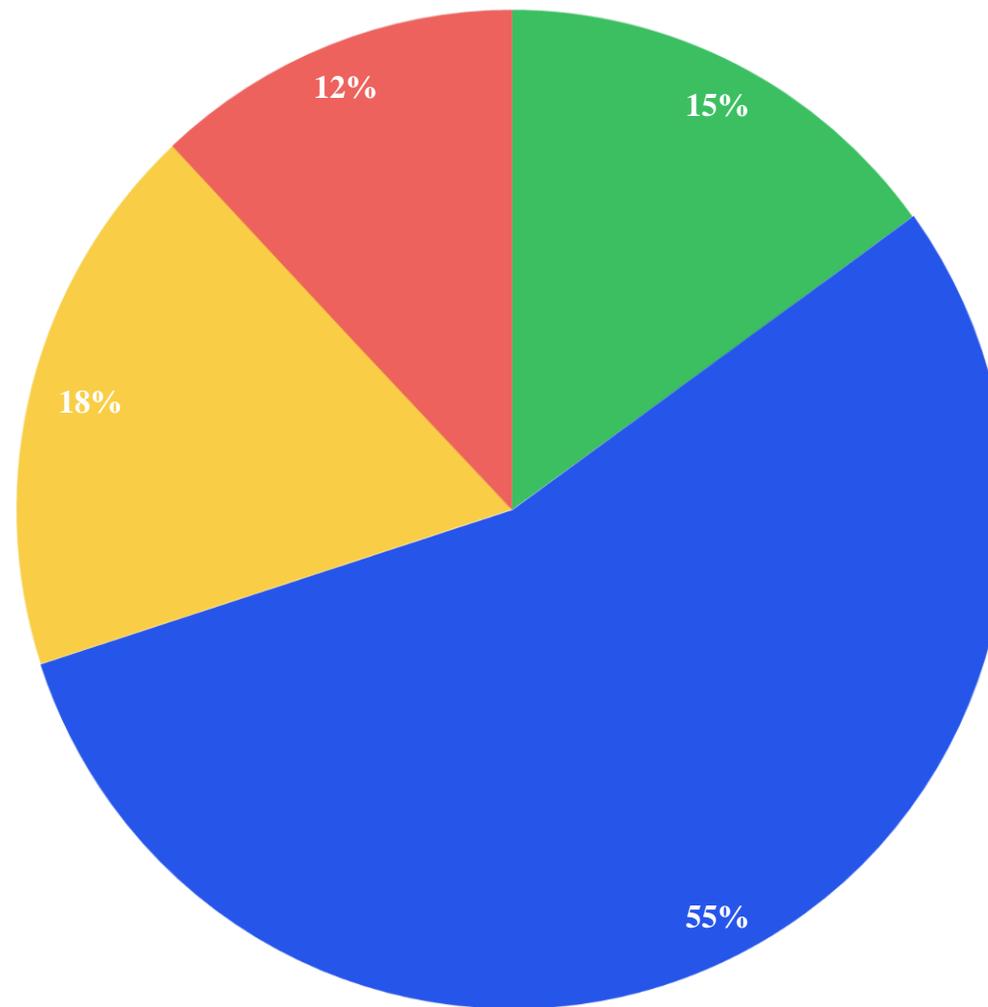
| Предмет | Муниципалитет | Город/село | Название ОО | Численность педагогов | Кол-во заданий | Средний % освоения | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|----------------|--------------------|----|
| | Атнинский муниципальный район | с. Большой Менгер | МБОУ Большеменгерская ООШ | 1 | 22 | 65 | |
| | Бавлинский муниципальный район | п. Новозареченск | МБОУ Новозареченская ООШ | 1 | 22 | 45 | |
| | Бугульминский муниципальный район | с. Татарская Дымская | МБОУ Татарская Дымская ООШ | 1 | 22 | 65 | |
| | Буинский муниципальный район | с. Бюрганы | МБОУ Бюргановская СОШ | 2 | 22 | 58 | |
| | Верхнеуслонский муниципальный район | с. Шеланга | МБОУ Шеланговская СОШ | 4 | 22 | 66 | |
| | Высокогорский муниципальный район | п. Дачное | Филиал МБОУ Высокогорской СОШ Учхозская СОШ | 2 | 22 | 58 | |
| | | | с. Алаты | МБОУ Алатская ООШ им. А. О. Ахманова | 1 | 22 | 55 |
| | | | с. Мемдель | МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита | 1 | 22 | 61 |
| | Город Казань | г. Казань | МБОУ Школа № 25 | 1 | 22 | 71 | |
| | | | МБОУ СОШ № 41 | 1 | 22 | 35 | |
| | Елабужский муниципальный район | г. Елабуга | МБОУ ООШ № 11 | 1 | 22 | 58 | |
| | Лениногорский муниципальный район | с. Зай-Каратай | МБОУ Зай-Каратайская ООШ | 1 | 22 | 19 | |
| | | с. Зеленая Роща | МБОУ Зеленорощинская СОШ им. М. Горького | 3 | 22 | 49 | |
| | Мамадышский муниципальный район | с. Нижняя Сунь | МБОУ Нижнесуньская СОШ | 1 | 22 | 84 | |
| | Менделеевский муниципальный район | с. Ильнеть | МБОУ Ильнетская СОШ им. Микая | 1 | 22 | 71 | |
| | Нижнекамский муниципальный район | г. Нижнекамск | МБОУ СОШ № 20 НМР РТ | 1 | 22 | 29 | |
| | | с. Верхняя Уратьма | МБОУ Верхнеуратьминская ООШ НМР РТ | 1 | 22 | 42 | |
| | | с. Прости | МБОУ Простинская ООШ НМР РТ | 1 | 22 | 52 | |
| | Новошешминский муниципальный район | с. Слобода Архангельская | МБОУ Архангельская ООШ | 1 | 22 | 55 | |
| | | | МБОУ Екатерининская ООШ | 2 | 22 | 47 | |
| | | | МБОУ Чув.Чебоксарская ООШ | 1 | 22 | 42 | |
| | Сармановский муниципальный район | с. Муртыш-Тамак | МБОУ Муртыш-Тамакская ООШ | 1 | 22 | 48 | |
| | Спасский муниципальный район | с. Антоновка | МБОУ Антоновская СОШ | 1 | 22 | 29 | |
| Черемшанский муниципальный район | с. Лагерка | МБОУ Лагерская ОШ | 1 | 22 | 61 | | |
| Чистопольский муниципальный район | с. Красный Яр | МБОУ Красноярская ООШ | 1 | 22 | 32 | | |
| Ютазинский муниципальный район | пгт. Уруссу | МБОУ Уруссинская СОШ № 2 | 2 | 22 | 60 | | |
| Начальная школа | Альметьевский муниципальный район | с. Новотроицкое | МБОУ Новотроицкая СОШ | 2 | 18 | 88 | |
| | Атнинский муниципальный район | с. Большой Менгер | МБОУ Большеменгерская ООШ | 3 | 18 | 93 | |
| | Бугульминский муниципальный район | с. Татарская Дымская | МБОУ Татарская Дымская ООШ | 1 | 18 | 93 | |
| | Бавлинский муниципальный район | п. Новозареченск | МБОУ Новозареченская ООШ | 3 | 18 | 79 | |

| Предмет | Муниципалитет | Город/село | Название ОО | Численность педагогов | Кол-во заданий | Средний % освоения | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|----------------|--------------------|----|
| | Буинский муниципальный район | с. Бюрганы | МБОУ Бюргановская СОШ | 6 | 18 | 84 | |
| | Верхнеуслонский муниципальный район | с. Шеланга | МБОУ Шеланговская СОШ | 5 | 18 | 85 | |
| | Высокогорский муниципальный район | п. Дачное | Филиал МБОУ Высокогорской СОШ Учхозская СОШ | 4 | 18 | 93 | |
| | | | с. Алаты | МБОУ Алатская ООШ им. А. О. Ахманова | 3 | 18 | 89 |
| | | | с. Мемдель | МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита | 4 | 18 | 89 |
| | Город Казань | г. Казань | МБОУ Школа № 25 | 4 | 18 | 81 | |
| | | | МБОУ СОШ № 41 | 5 | 18 | 76 | |
| | Елабужский муниципальный район | г. Елабуга | МБОУ ООШ № 11 | 2 | 18 | 93 | |
| | Лениногорский муниципальный район | с. Зай-Каратай | МБОУ Зай-Каратайская ООШ | 3 | 18 | 50 | |
| | | | с. Зеленая Роща | МБОУ Зеленорощинская СОШ им. М. Горького | 3 | 18 | 74 |
| | Мамадышский муниципальный район | с. Нижняя Сунь | МБОУ Нижнесунская СОШ | 3 | 18 | 84 | |
| | Менделеевский муниципальный район | с. Ильнегь | МБОУ Ильнегская СОШ им. Микая | 2 | 18 | 82 | |
| | | | с. Монашево | МБОУ Монашевская СОШ | 2 | 18 | 78 |
| | Нижнекамский муниципальный район | г. Нижнекамск | МБОУ СОШ № 20 НМР РТ | 3 | 18 | 77 | |
| | | | с. Верхняя Уратьма | МБОУ Верхнеуратьминская ООШ НМР РТ | 2 | 18 | 75 |
| | Новошешминский муниципальный район | с. Слобода Архангельская | МБОУ Архангельская ООШ | 2 | 18 | 83 | |
| | | | с. Слобода Екатерининская | МБОУ Екатерининская ООШ | 3 | 18 | 84 |
| | | | с. Чувашская Чебоксарка | МБОУ Чув.Чебоксарская ООШ | 2 | 18 | 66 |
| | Сармановский муниципальный район | с. Муртыш-Тамак | МБОУ Муртыш-Тамакская ООШ | 1 | 18 | 61 | |
| | Спасский муниципальный район | с. Антоновка | МБОУ Антоновская СОШ | 4 | 18 | 89 | |
| Черемшанский муниципальный район | с. Лагерка | МБОУ Лагерская ОШ | 1 | 18 | 79 | | |
| Чистопольский муниципальный район | с. Красный Яр | МБОУ Красноярская ООШ | 2 | 18 | 72 | | |
| Ютазинский муниципальный район | пгт. Уруссу | МБОУ Уруссинская СОШ № 2 | 3 | 18 | 84 | | |
| Русский язык | Альметьевский муниципальный район | с. Новотроицкое | МБОУ Новотроицкая СОШ | 2 | 25 | 94 | |
| | Атнинский муниципальный район | с. Большой Менгер | МБОУ Большемеңгерская ООШ | 1 | 25 | 78 | |
| | Бавлинский муниципальный район | п. Новозареченск | МБОУ Новозареченская ООШ | 2 | 25 | 74 | |
| | Бугульминский муниципальный район | с. Татарская Дымская | МБОУ Татарская Дымская ООШ | 1 | 25 | 94 | |
| | Буинский муниципальный район | с. Бюрганы | МБОУ Бюргановская СОШ | 2 | 25 | 76 | |
| | Верхнеуслонский муниципальный район | с. Шеланга | МБОУ Шеланговская СОШ | 1 | 25 | 64 | |
| | Высокогорский муниципальный район | п. Дачное | Филиал МБОУ Высокогорской СОШ Учхозская СОШ | 1 | 25 | 81 | |

| Предмет | Муниципалитет | Город/село | Название ОО | Численность педагогов | Кол-во заданий | Средний % освоения |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|-----------------------|----------------|--------------------|
| | | с. Алаты | МБОУ Алатская ООШ им. А. О. Ахманова | 1 | 25 | 53 |
| | | с. Мемдель | МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита | 2 | 25 | 85 |
| | Город Казань | г. Казань | МБОУ Школа № 25 | 2 | 25 | 71 |
| | | | МБОУ СОШ № 41 | 2 | 25 | 78 |
| | Елабужский муниципальный район | г. Елабуга | МБОУ ООШ № 11 | 1 | 25 | 75 |
| | Лениногорский муниципальный район | с. Зай-Каратай | МБОУ Зай-Каратайская ООШ | 2 | 25 | 53 |
| | | с. Зеленая Роща | МБОУ Зеленорощинская СОШ им. М. Горького | 2 | 25 | 72 |
| | Мамадышский муниципальный район | с. Нижняя Сунь | МБОУ Нижнесуньская СОШ | 1 | 25 | 92 |
| | Менделеевский муниципальный район | с. Ильнегь | МБОУ Ильнетская СОШ им. Микая | 2 | 25 | 75 |
| | | с. Монашево | МБОУ Монашевская СОШ | 3 | 25 | 72 |
| | Нижнекамский муниципальный район | с. Верхняя Уратьма | МБОУ Верхнеуратьминская ООШ НМР РТ | 1 | 25 | 56 |
| | | с. Прости | МБОУ Простинская ООШ НМР РТ | 1 | 25 | 78 |
| | Новошешминский муниципальный район | с. Слобода Архангельская | МБОУ Архангельская ООШ | 1 | 25 | 81 |
| | | с. Чувашская Чебоксарка | МБОУ Чув.Чебоксарская ООШ | 1 | 25 | 89 |
| | Спаский муниципальный район | с. Антоновка | МБОУ Антоновская СОШ | 2 | 25 | 69 |
| | Черемшанский муниципальный район | с. Лагерка | МБОУ Лагерская ОШ | 1 | 25 | 86 |
| | Чистопольский муниципальный район | с. Красный Яр | МБОУ Красноярская ООШ | 1 | 25 | 89 |
| Ютазинский муниципальный район | пгт. Уруссу | МБОУ Уруссинская СОШ № 2 | 1 | 25 | 78 | |

**Общий показатель по всем предметам: распределение числа участников по уровням сформированности компетенций участников
Диагностики (с указанием доли от общего числа)**

■ Высокий "5" ■ Оптимальный "4" ■ Достаточный "3" ■ Недостаточный "2"



Уровни компетенций педагогов в разрезе ОО

| Наименование ОО | Высокий "5" | % освоения | Оптимальный "4" | % освоения | Достаточный "3" | % освоения | Недостаточный "2" | % освоения | Итого | Средний % освоения |
|---|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-------------------|------------|------------|--------------------|
| МБОУ Алатская ООШ им. А. О. Ахманова | 1 | 96 | 4 | 85 | 2 | 54 | | | 7 | 78 |
| МБОУ Антоновская СОШ | 4 | 95 | 5 | 87 | 1 | 61 | 2 | 37 | 12 | 70 |
| МБОУ Архангельская ООШ | | | 5 | 78 | 2 | 57 | 1 | 47 | 7 | 71 |
| МБОУ Большеменгерская ООШ | 3 | 93 | 2 | 82 | 1 | 65 | | | 7 | 79 |
| МБОУ Бюргановская СОШ | 4 | 93 | 7 | 76 | 3 | 58 | | | 14 | 77 |
| МБОУ Верхнеуратьминская ООШ НМР РТ | | | 3 | 77 | 2 | 60 | 3 | 41 | 8 | 59 |
| МБОУ Екатерининская ООШ | 2 | 94 | 3 | 81 | 2 | 59 | 1 | 39 | 8 | 73 |
| МБОУ Зай-Каратайская ООШ | | | 4 | 74 | 1 | 58 | 3 | 22 | 8 | 53 |
| МБОУ Зеленогорщинская СОШ им. М. Горького | | | 5 | 78 | 3 | 61 | 2 | 45 | 10 | 66 |
| МБОУ Ильнетская СОШ им. Микая | | | 7 | 78 | 1 | 64 | 1 | 29 | 9 | 71 |
| МБОУ Красноярская ООШ | | | 3 | 80 | 1 | 65 | 2 | 23 | 6 | 59 |
| МБОУ Лагерская ОШ | | | 6 | 77 | 1 | 61 | | | 7 | 75 |
| МБОУ Лицей № 23 | | | 1 | 67 | | | | | 1 | 67 |
| МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахига | 4 | 95 | 4 | 81 | 4 | 58 | 1 | 34 | 13 | 74 |
| МБОУ Монашевская СОШ | 1 | 92 | 6 | 80 | 1 | 56 | | | 8 | 78 |
| МБОУ Муртыш-Тамакская ООШ | | | 1 | 77 | 1 | 61 | 2 | 43 | 4 | 56 |
| МБОУ Нижнесуньская СОШ | 2 | 93 | 5 | 79 | 2 | 53 | | | 9 | 76 |
| МБОУ Новозареченская ООШ | | | 6 | 76 | 1 | 65 | 2 | 44 | 9 | 68 |
| МБОУ Новотроицкая СОШ | 3 | 93 | 4 | 81 | 1 | 58 | 1 | 40 | 9 | 78 |
| МБОУ ООШ № 11 | 1 | 100 | 3 | 78 | 1 | 58 | 1 | 49 | 6 | 73 |
| МБОУ Простинская ООШ НМР РТ | | | 2 | 73 | 2 | 51 | | | 4 | 62 |
| МБОУ СОШ № 20 НМР РТ | 1 | 95 | 5 | 77 | | | 1 | 29 | 7 | 73 |
| МБОУ СОШ № 41 | 2 | 95 | 7 | 77 | 1 | 58 | 1 | 35 | 11 | 75 |
| МБОУ Татарская Дымская ООШ | 2 | 94 | 4 | 79 | 1 | 65 | | | 7 | 81 |
| МБОУ Урусинская СОШ № 2 | | | 9 | 77 | 1 | 52 | | | 10 | 74 |
| МБОУ Чув.Чебоксарская ООШ | | | 4 | 79 | 1 | 60 | 3 | 38 | 8 | 61 |
| МБОУ Шеланговская СОШ | 2 | 95 | 8 | 77 | 1 | 64 | 2 | 36 | 13 | 73 |
| МБОУ Школа № 25 | 1 | 92 | 5 | 77 | 4 | 58 | | | 10 | 71 |
| Филиал МБОУ Высокогорской СОШ Учхозская СОШ | 3 | 97 | 5 | 78 | 3 | 57 | | | 11 | 78 |
| Общий итог | 36 | 94 | 133 | 78 | 45 | 59 | 29 | 37 | 243 | 71 |

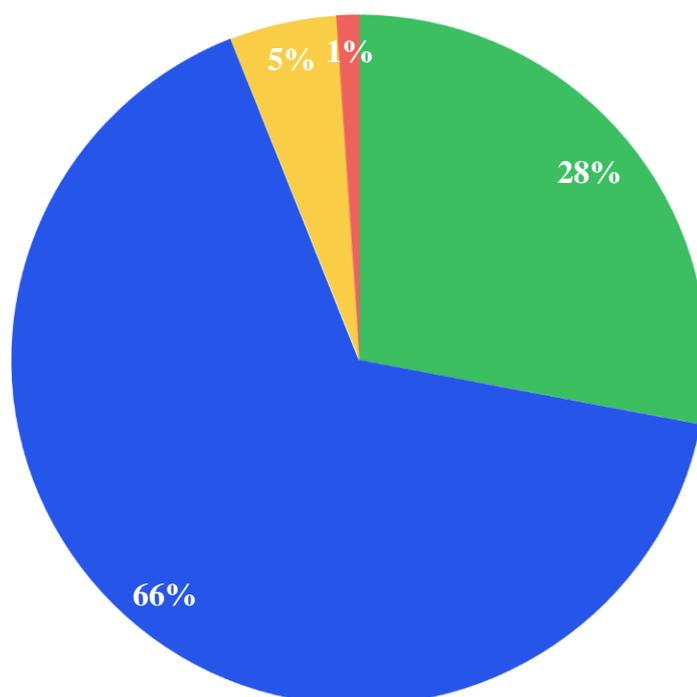
Результаты Диагностики по предмету «Начальная школа»

Средний результат прохождения Диагностики в начальной школе составил 81 %. 2 человека выполнили диагностику на 100 %.

Высокий уровень освоения материала показали 22 учителя. Оптимальный уровень — 51 учитель. Достаточный уровень — 4 учителей. Недостаточный уровень продемонстрировал 1 учитель.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРЕДМЕТУ "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА"

■ Высокий "5" ■ Оптимальный "4" ■ Достаточный "3" ■ Недостаточный "2"



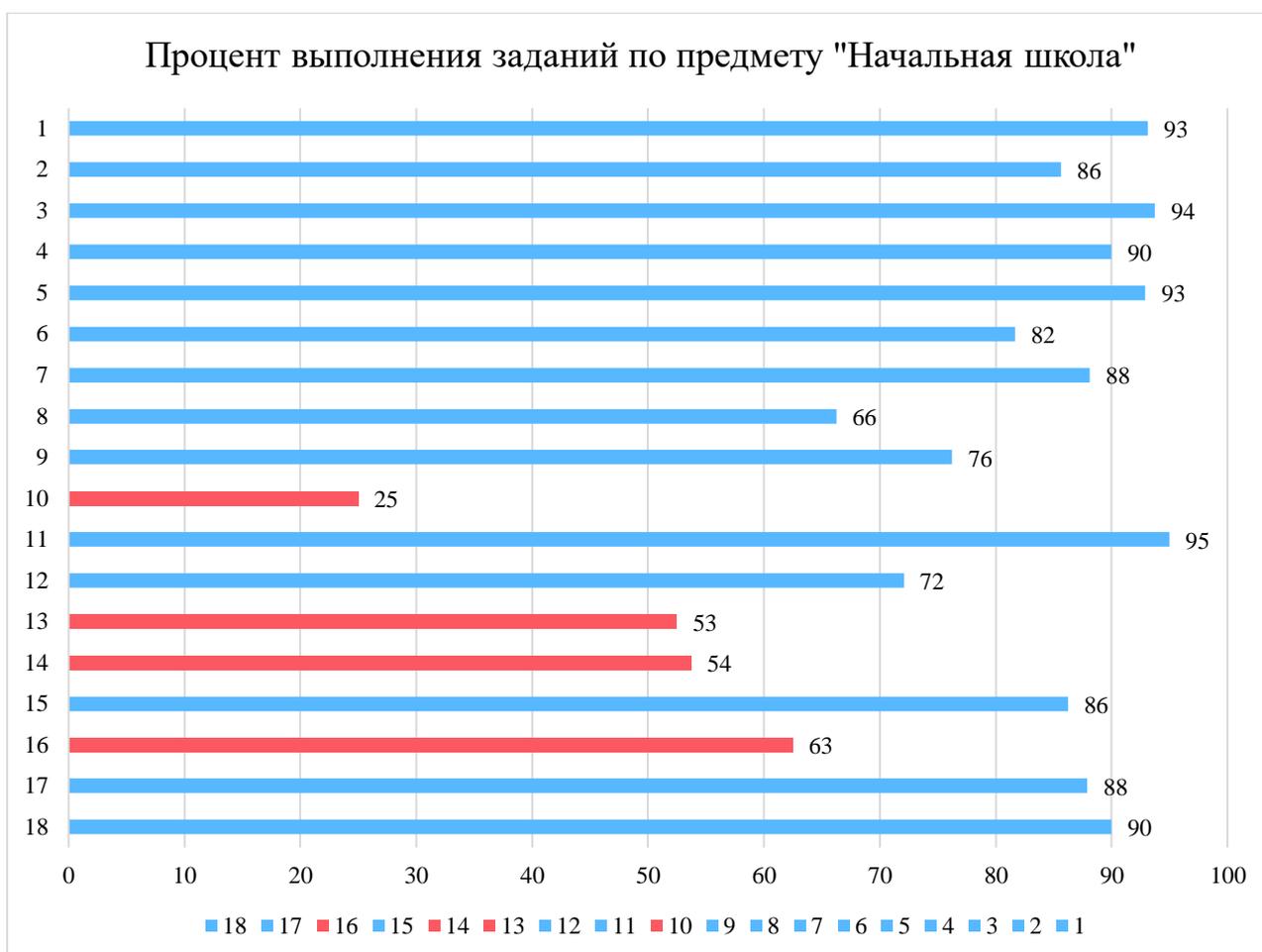
В таблице 3 приведено описание заданий (со ссылками на примеры заданий из ЦОР «ЯКласс»), сложность и процент выполнения заданий учителями.

Таблица 3 – Результаты диагностики по предмету «Начальная школа»

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|--|-----------|-------|---|--------------|
| Орфография. Задание 1 | сложное | 6 Б. | Упражнение направлено на проверку знаний обучающихся по теме. Помогает учителю проверить качество усвоенного материала. Выстроить на основе итогов проверочной работы дальнейшую коррекцию выявленных пробелов. Развивает УУД, воспитывает внимание, тренирует память, развивает орфографическую зоркость | 93 |
| Фонетический разбор. Задание 2 | среднее | 3 Б. | Упражнение, направленное на тренировку навыка проводить фонетический разбор слова, определять характеристики звука в слове, | 86 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---|-----------|--------|---|--------------|
| | | | записывать транскрипцию слова и отдельных звуков в слове | |
| Слова с нулевым окончанием и без окончания. Задание 3 | сложное | 4 Б. | Упражнение способствует формированию навыка отличать слова без окончания от слов с нулевым окончанием | 94 |
| И или Ы после приставок. Задание 4 | среднее | 4 Б. | Задание, в котором ученик должен определить, какую букву надо писать после приставки — Ы или И | 90 |
| Мягкий знак на конце слова. Задание 5 | среднее | 3 Б. | Задание, в котором ученик должен определить, нужен ли мягкий знак на конце слова | 93 |
| Частицы. Задание 6 | лёгкое | 1,5 Б. | Дефисное написание частиц | 82 |
| Пунктуационный диктант. Задание 7 | среднее | 4 Б. | Упражнение, направленное на тренировку навыка постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, предложениях с однородными членами; а также постановку тире между подлежащим и сказуемым | 88 |
| Тип безударной гласной. Задание 8 | лёгкое | 1 Б. | Упражнение, проверяющее навык различения типов корней с безударной гласной. Необходимые умения: навыки правописания корней; владение различными видами анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. лексическим, морфологическим анализом, приёмами разбора слова по составу | 66 |
| Какая цепь составлена неверно? Задание 9 | сложное | 3 Б. | Требуется определить, какие из цепей питания неверные | 76 |
| Условные и безусловные рефлексы. Задание 10 | среднее | 1 Б. | Установи признаки условных и безусловных рефлексов | 25 |
| Океаны. Задание 11 | лёгкое | 1 Б. | Закрепление знаний о географическом положении океанов Земли | 95 |
| Реакция видов друг на друга. Задание 12 | среднее | 3 Б. | Взаимоотношения видов | 72 |
| Средства выразительности. Задание 13 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ОГЭ, проверяющее навык анализа средств выразительности. Необходимые умения: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств лексики и синтаксиса в речи; использование фразеологических оборотов в речи | 53 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|--|-----------|-------|---|--------------|
| Средства выразительности. Задание 14 | сложное | 4 Б. | Упражнение, проверяющее навык определения средств выразительности в тексте. Необходимые умения: владение основными видами чтения; анализ языковых единиц; речевой самоконтроль; информационная переработка текста | 54 |
| Себестоимость детали. Задание 15 | среднее | 2 Б. | Решение текстовой задачи | 86 |
| Маршрутное такси и автобус. Задание 16 | среднее | 4 Б. | Задача на движение вдогонку. Требуется найти расстояние между объектами и определить, произойдёт или нет встреча | 63 |
| Как опыляются растения? Задание 17 | сложное | 3 Б. | Надо определить способы опыления растений, изображённых на фотографиях | 88 |
| Сапоги и туфли. Задание 18 | среднее | 2 Б. | Задача на нахождение стоимости определённого количества предметов, если известна разница в цене и стоимость других предметов | 90 |



Затруднения у учителей были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 66 %):

1. [Задание 10](#) - Установи признаки условных и безусловных рефлексов.

2. [Задание 13](#) - Упражнение типа ОГЭ, проверяющее навык анализа средств выразительности. Необходимые умения: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств лексики и синтаксиса в речи; использование фразеологических оборотов в речи.

3. [Задание 14](#) - Упражнение, проверяющее навык определения средств выразительности в тексте. Необходимые умения: владение основными видами чтения; анализ языковых единиц; речевой самоконтроль; информационная переработка текста.

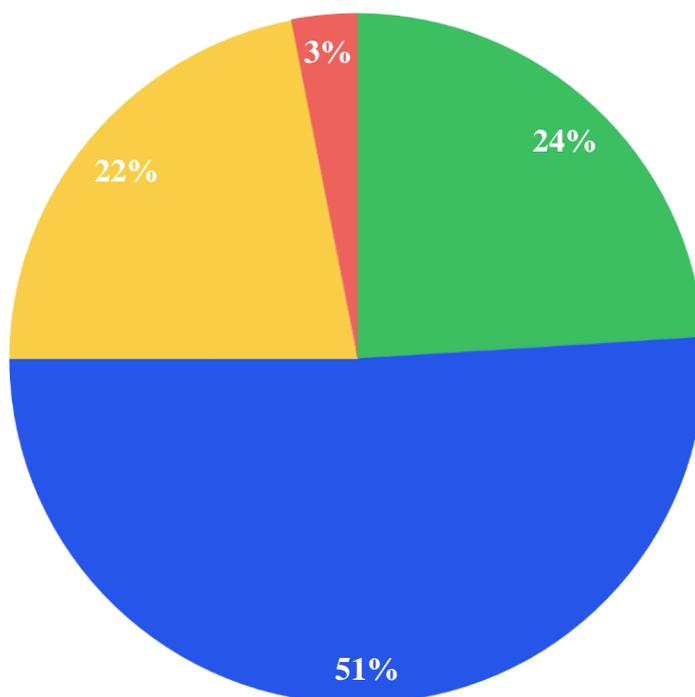
4. [Задание 16](#) - Задача на движение вдогонку. Требуется найти расстояние между объектами и определить, произойдёт или нет встреча.

Результаты Диагностики по предмету «Русский язык»

Средний результат прохождения Диагностики по русскому языку составил 76 %. Высокий уровень освоения материала показали 9 учителей. Оптимальный уровень — 19 учителей. Достаточный уровень — 8 учителей. Недостаточный уровень продемонстрировал 1 учитель.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК"

■ Высокий "5" ■ Оптимальный "4" ■ Достаточный "3" ■ Недостаточный "2"



В таблице 4 приведено описание заданий (со ссылками на примеры заданий в ЦОР «ЯКласс»), сложность и процент выполнения заданий учителями русского языка.

Таблица 4 – Результаты диагностики по предмету «Русский язык»

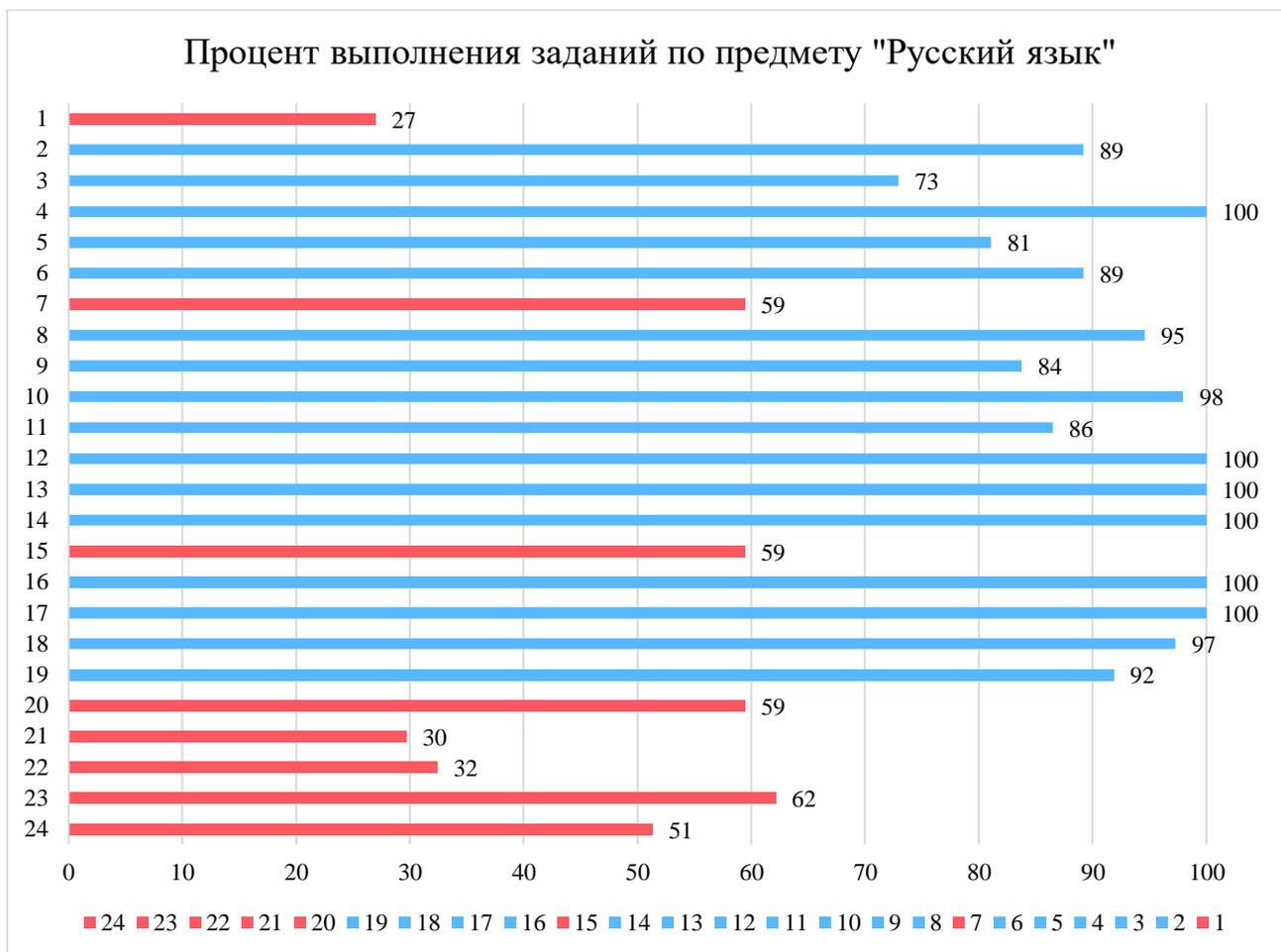
| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---------------------------|-----------|-------|--|--------------|
| Задание 1 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определять главную информацию текста. Необходимые умения: | 27 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---------------------------|-----------|-------|---|--------------|
| | | | использование основных видов чтения; извлечение необходимой информации из текста; информационная переработка письменного текста | |
| Задание 2 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определять смысловые отношения между предложениями или частями предложения, а также подбирать слово нужного значения и грамматического класса. Необходимые умения: морфологический анализ слов; информационная переработка письменного текста | 89 |
| Задание 3 | среднее | 2 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определения лексического значения слова в контексте. Необходимые умения: анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов; лингвистический анализ текстов различных стилей; использование основных видов чтения | 73 |
| Задание 4 | среднее | 2 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык постановки ударения в словах. Необходимые умения: знание орфоэпических норм; анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов | 100 |
| Задание 5 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык различения паронимов. Необходимые умения: знание лексических норм; анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. лексический анализ | 81 |
| Задание 6 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык нахождения ошибки в образовании форм слова. Необходимые умения: знание морфологических норм; анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. грамматический и морфологический анализ | 89 |
| Задание 7 | среднее | 3 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык нахождения грамматических ошибок в предложениях. Необходимые умения: знание синтаксических норм; анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. грамматический и морфологический анализ | 59 |
| Задание 8 | сложное | 3 Б. | Упражнение, проверяющее навык различения типов корней с безударной гласной. Необходимые умения: навыки правописания корней; владение различными видами анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. лексическим, морфологическим анализом, приёмами разбора слова по составу | 95 |
| Задание 9 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык правописания приставок. Необходимые умения: навыки правописания приставок; навыки правописания разделительного твёрдого и мягкого знаков; условия перехода И в Ы после приставок; разбор слова по составу, лексический, орфоэпический | 84 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|----------------------------|-----------|-------|---|--------------|
| Задание 10 | сложное | 4 Б. | Упражнение, проверяющее навык правописания гласных Е и И в суффиксах различных частей речи. Необходимые умения: владение различными видами анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. лексическим, морфологическим анализом, приёмами разбора слова по составу | 98 |
| Задание 11 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык правописания личных окончаний глагола и суффиксов причастий. Необходимые умения: владение различными видами анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. лексическим, морфологическим анализом, приёмами разбора слова по составу | 86 |
| Задание 12 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык правописания частицы НЕ с разными частями речи. Необходимые умения: владение различными видами анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. морфологическим анализом, оценкой контекста, приёмами разбора слова по составу | 100 |
| Задание 13 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык правописания Н/НН в суффиксах слов различных частей речи. Необходимые умения: владение различными видами анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. навыками лексического, морфологического анализа, разбора слова по составу | 100 |
| Задание 14 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык правописания Н/НН в суффиксах слов различных частей речи. Необходимые умения: владение различными видами анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. навыками лексического, морфологического анализа, разбора слова по составу | 100 |
| Задание 15 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык постановки знаков препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях. Необходимые умения: проведение различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. синтаксический анализ | 59 |
| Задание 16 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык постановки знаков препинания при обособленных членах предложения. Необходимые умения: проведение различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. морфологический и синтаксический анализ | 100 |
| Задание 17 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык постановки знаков препинания в предложениях со словами и | 100 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|----------------------------|-----------|-------|--|--------------|
| | | | конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Необходимые умения: проведение различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | |
| Задание 18 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Необходимые умения: проведение различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. морфологический и синтаксический анализ | 97 |
| Задание 19 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи, а также на стыке союзов. Необходимые умения: проведение различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. морфологический и синтаксический анализ | 92 |
| Задание 20 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определять соответствие высказывания содержанию текста для анализа № 1; находить фактические ошибки. Необходимые умения: использование основных видов чтения; извлечение необходимой информации из текста; информационная переработка письменного текста | 59 |
| Задание 21 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определять тип речи и тип смысловых отношений между предложениями в тексте для анализа № 1. Необходимые умения: использование основных видов чтения; информационная переработка письменного текста; лингвистический анализ текста | 30 |
| Задание 22 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык поиска в тексте для анализа № 1 слов, находящихся в определённых семантических отношениях, фразеологизмов; также различение слов по происхождению и употреблению. Необходимые умения: лексический анализ; лингвистический анализ текста | 32 |
| Задание 23 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определения средств связи предложений в тексте для анализа № 1. Необходимые умения: анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. морфологический анализ слова; лингвистический анализ текстов разных стилей | 62 |
| Задание 24 | среднее | 3 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определения средств выразительности в тексте для анализа № 1. Необходимые умения: основные виды чтения; анализ языковых единиц; информационная переработка текста; разграничение преднамеренного и непреднамеренного | 51 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|----------|-----------|-------|-------------------------|--------------|
| | | | нарушения языковых норм | |



Затруднения у учителей были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 66 %):

- Задание 1 — упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определять главную информацию текста. Необходимые умения: использование основных видов чтения; извлечение необходимой информации из текста; информационная переработка письменного текста.
- Задание 7 — упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык нахождения грамматических ошибок в предложениях. Необходимые умения: знание синтаксических норм; анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. грамматический и морфологический анализ.
- Задание 15 — упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык постановки знаков препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях. Необходимые умения: проведение различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. синтаксический анализ.
- Задание 20 — упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определять соответствие высказывания содержанию текста для анализа № 1; находить фактические ошибки. Необходимые умения: использование основных видов чтения; извлечение необходимой информации из текста; информационная переработка письменного текста.
- Задание 21 — упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определять тип речи и тип смысловых отношений между предложениями в тексте для анализа № 1. Необходимые

умения: использование основных видов чтения; информационная переработка письменного текста; лингвистический анализ текста.

6. [Задание 22](#) — упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык поиска в тексте для анализа № 1 слов, находящихся в определённых семантических отношениях, фразеологизмов; также различение слов по происхождению и употреблению. Необходимые умения: лексический анализ; лингвистический анализ текста.

7. [Задание 23](#) - Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определения средств связи предложений в тексте для анализа № 1. Необходимые умения: анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. морфологический анализ слова; лингвистический анализ текстов разных стилей.

8. [Задание 24](#) — упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык определения средств выразительности в тексте для анализа № 1. Необходимые умения: основные виды чтения; анализ языковых единиц; информационная переработка текста; разграничение преднамеренного и непреднамеренного нарушения языковых норм.

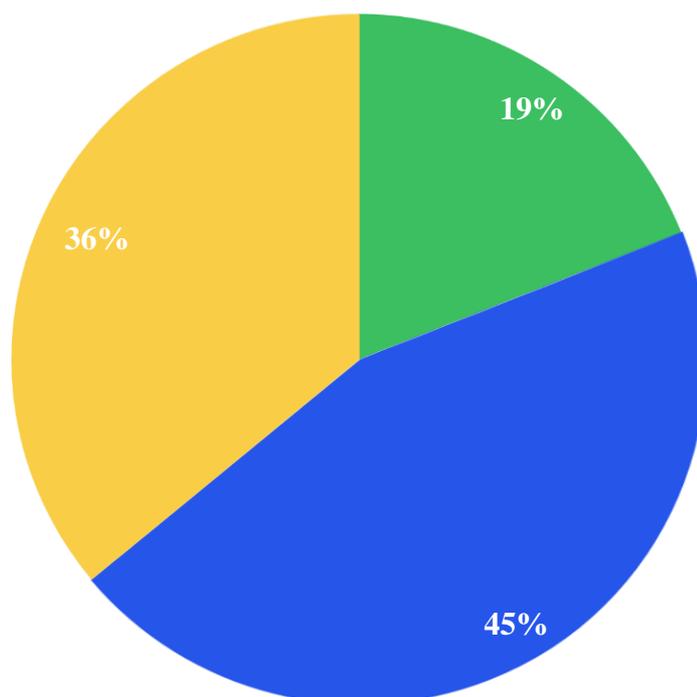
Результаты Диагностики по предмету «Математика»

Средний результат прохождения Диагностики по математике составил 54 %.

Высокий уровень освоения материала показали 0 учителей. Оптимальный уровень — 7 учителей. Достаточный уровень — 16 учителей. Недостаточный уровень продемонстрировали 13 учителей.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА"

■ Оптимальный "4" ■ Достаточный "3" ■ Недостаточный "2"



В таблице 5 представлено описание заданий (со ссылками на примеры заданий из ЦОР «ЯКласс»), сложность и процент выполнения заданий учителями математики.

Таблица 5 – Результаты диагностики по предмету «Математика»

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---------------------------|-----------|-------|---|--------------|
| Задание 1 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык решения практической задачи на нахождение времени в пути. Необходимые умения: умение анализировать реальные числовые данные; осуществлять практические расчёты | 94 |
| Задание 2 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык нахождения по графику значений величин. Необходимые умения: умение извлекать информацию, представленную на графике, интерпретировать эти данные | 92 |
| Задание 3 | среднее | 1 Б. | Упражнение, проверяющее навык работы с таблицами. Необходимые умения: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 78 |
| Задание 4 | среднее | 2 Б. | Упражнение, проверяющее навыки работы с геометрическими фигурами на клетчатой бумаге, нахождения элементов ромба. Необходимые умения: умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | 67 |
| Задание 5 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык нахождения вероятности события с использованием классического определения вероятности. Необходимые умения: умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей; умение вычислять в простейших случаях вероятности событий | 92 |
| Задание 6 | среднее | 1 Б. | Упражнение, проверяющее навык решения показательного уравнения. Необходимые умения: умение решать уравнения | 92 |
| Задание 7 | лёгкое | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык применения свойства вписанных углов. Необходимые умения: умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | 97 |
| Задание 8 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык выбора точек, в которых функция положительна (отрицательна). Необходимые умения: умение выполнять действия с функциями | 81 |
| Задание 9 | среднее | 1 Б. | Упражнение, проверяющее навык нахождения объёма цилиндра. Необходимые умения: умение решать простейшие стереометрические задачи | 94 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|----------------------------|-----------|-------|--|--------------|
| Задание 10 | среднее | 1 Б. | Экзаменационное задание, направленное на проверку умения выполнять вычисления и преобразования | 81 |
| Задание 11 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навыки выполнения тождественных преобразований и нахождения неизвестной переменной по формуле. Необходимые умения: умение осуществлять практические расчёты по формулам | 56 |
| Задание 12 | лёгкое | 1 Б. | Упражнение, проверяющее навык вычисления площади боковой поверхности конуса. Необходимые умения: умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении планиметрические факты и методы | 72 |
| Задание 13 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык решения задач на движение по прямой. Необходимые умения: умение строить и исследовать простейшие математические модели | 69 |
| Задание 14 | среднее | 1 Б. | Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык нахождения наибольшего значения функции на отрезке. Необходимые умения: умение исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции | 64 |
| Задание 15 | среднее | 2 Б. | Тригонометрическое уравнение, сводимое к квадратному | 39 |
| Задание 16 | среднее | 1 Б. | Построение сечения пирамиды и доказательство перпендикулярности прямых | 6 |
| Задание 17 | среднее | 2 Б. | Дробно-рациональное неравенство. Метод интервалов | 72 |
| Задание 18 | сложное | 3 Б. | Окружность, вписанная в четырёхугольник | 36 |
| Задание 19 | сложное | 3 Б. | Выплаты кредита равными платежами | 19 |
| Задание 20 | сложное | 4 Б. | Исследование системы показательных неравенств | 11 |
| Задание 21 | сложное | 1 Б. | Оценка среднего арифметического чисел | 33 |



Затруднения у учителей были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 66 %):

1. [Задание 11](#) — Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навыки выполнения тождественных преобразований и нахождения неизвестной переменной по формуле. Необходимые умения: умение осуществлять практические расчёты по формулам.
2. [Задание 14](#) — Упражнение типа ЕГЭ, проверяющее навык нахождения наибольшего значения функции на отрезке. Необходимые умения: умение исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.
3. [Задание 15](#) — тригонометрическое уравнение, сводимое к квадратному.
4. [Задание 16](#) — построение сечения пирамиды и доказательство перпендикулярности прямых.
5. [Задание 18](#) — Окружность, вписанная в четырёхугольник.
6. [Задание 19](#) — выплаты кредита равными платежами.
7. [Задание 20](#) — исследование системы показательных неравенств.
8. [Задание 21](#) — Оценка среднего арифметического чисел

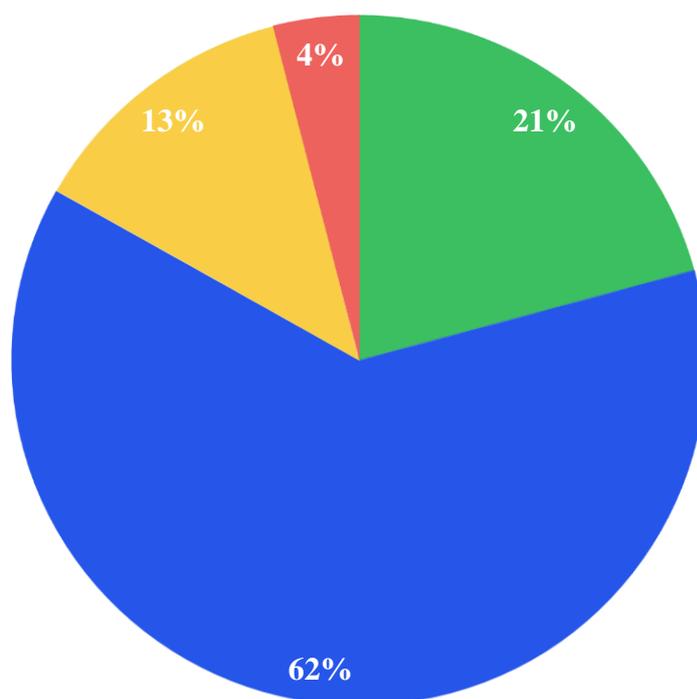
Результаты Диагностики по предмету «История»

Средний результат прохождения Диагностики по истории составил 79

Высокий уровень освоения материала показали 5 учителей. Оптимальный уровень — 15 учителей. Достаточный уровень — 3 учителя. Недостаточный уровень продемонстрировали 1 учитель.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРЕДМЕТУ "ИСТОРИЯ"

■ Высокий "5" ■ Оптимальный "4" ■ Достаточный "3" ■ Недостаточный "2"



В таблице 6 представлено описание заданий (со ссылками на примеры заданий из ЦОР «ЯКласс»), сложность и процент выполнения заданий учителями истории.

Таблица 6 – Результаты диагностики по предмету «История»

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---|-----------|-------|---|--------------|
| Выбери правильный ответ. Задание 1 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует события, произошедшие в различные исторические периоды | 75% |
| Установи причину. Задание 2 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует причину того или иного исторического события | 67% |
| Найди верный ответ. Задание 3 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует знание работ деятелей российской культуры | 71% |
| Изучи текст и ответь на вопрос. Задание 4 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатываются навыки смыслового чтения, анализа текста и | 88% |

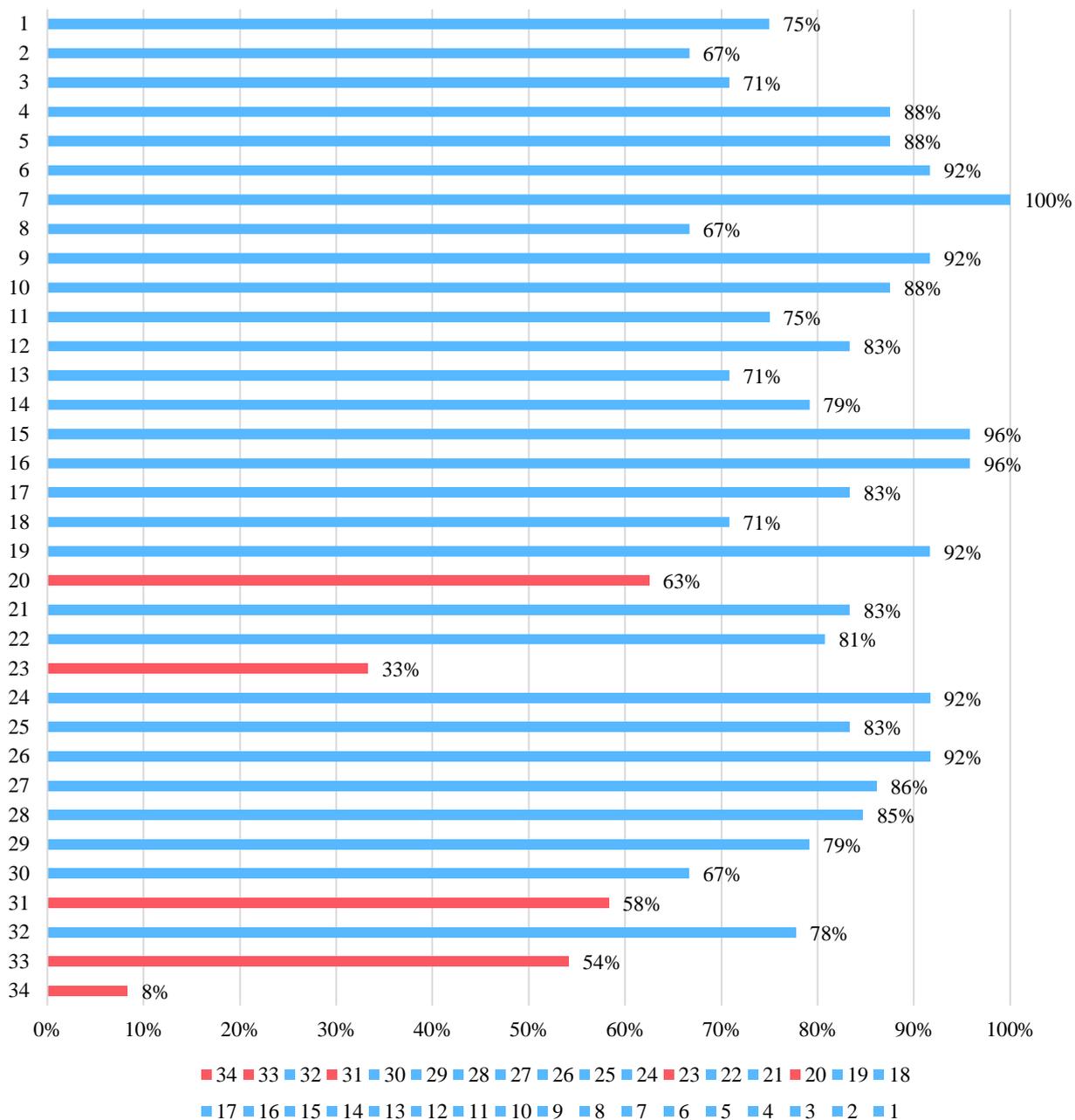
| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---|-----------|-------|---|--------------|
| | | | выделения нужной информации для ответа на вопрос | |
| Найди правильный ответ. Задание 5 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует реформы, проведённые в различные исторические периоды | 88% |
| Определи итог войны. Задание 6 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует результаты войн, произошедших в различные исторические периоды | 92% |
| Изучи текст и определи сражение. Задание 7 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатываются навыки смыслового чтения, анализа текста и выделения нужной информации для ответа на вопрос | 100% |
| Что означало событие. Задание 8 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует значение события, произошедшего в различные исторические периоды | 67% |
| Определи причину. Задание 9 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует причину события, произошедшего в различные исторические периоды | 92% |
| Определи дату события. Задание 10 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатываются навыки смыслового чтения, анализа текста и выделения нужной информации для ответа на вопрос | 88% |
| Выбери художественное объединение. Задание 11 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует состав художественных объединений, существовавших в различные исторические периоды | 75% |
| Выбери руководителя из списка. Задание 12 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует органы власти, существовавшие в различные исторические периоды | 83% |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---|-----------|-------|---|--------------|
| Определи итог. Задание 13 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует итог события, произошедшего в различные исторические периоды | 71% |
| Итоги военных операций. Задание 14 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует итоги битв и военных операций в годы Великой Отечественной войны | 79% |
| Укажи имя героя. Задание 15 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее знание подвигов героев ВОВ, а также командующих фронтами | 96% |
| Изучи текст и определи автора. Задание 16 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатываются навыки смыслового чтения, анализа текста и выделения нужной информации для ответа на вопрос | 96% |
| Выбери правильный ответ. Задание 17 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует политические события в СССР в 1950–1960-е годы | 83% |
| Определи последствие войны. Задание 18 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует последствия Первой мировой войны. | 71% |
| Изучи текст и выполни задание. Задание 19 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатываются навыки смыслового чтения, анализа текста и выделения нужной информации для ответа на вопрос | 92% |
| Укажи верный ответ. Задание 20 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует развитие культуры СССР в послевоенный период | 63% |
| Отметь правильный ответ. Задание 21 | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует политику «перестройки» | 83% |
| Расположи в хронологической | среднее | 2 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатывается умение | 81% |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|--|-----------|-------|---|--------------|
| последовательности. Задание 22 | | | устанавливать хронологическую последовательность исторических событий | |
| Найди верные ответы. Задание 23 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верные варианты ответа, которые характеризуют политику советской власти | 33% |
| Установи соответствие. Задание 24 | среднее | 4 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение устанавливать соответствие между историческими деятелями и их государственной деятельностью | 92% |
| Найди понятие. Задание 25 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять термин, который не относится к X веку | 83% |
| Напиши термин. Задание 26 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором проверяется знание основных исторических терминов | 92% |
| Заполни пропуски. Задание 27 | среднее | 3 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатывается умение устанавливать соответствие между историческими событиями, их характеристиками и годами, когда они произошли | 86% |
| Анализ исторического источника. Задание 28 | среднее | 3 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатываются умения анализировать содержание исторического источника; проверяются знания основных событий истории России | 85% |
| Заполни пропуск. Задание 29 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатывается умение воспринимать информацию, представленную на исторической карте, и применять её для выполнения задания | 79% |
| Определи город. Задание 30 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатывается умение воспринимать информацию, представленную на исторической карте, и применять её для выполнения задания | 67% |
| Укажи имя исторического деятеля. Задание 31 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатывается умение воспринимать информацию, представленную на исторической карте, и применять её для выполнения | 58% |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---|-----------|-------|--|--------------|
| | | | задания; проверяется знание исторических деятелей XIII века | |
| Выбери верные суждения. Задание 32 | среднее | 3 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатывается умение воспринимать информацию, представленную на исторической карте, и применять её для выполнения задания | 78% |
| Анализ изображения. Задание 33 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатывается умение анализировать иллюстрацию и выбирать верные суждения | 54% |
| Определи верные изображения. Задание 34 | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание по истории, в котором отрабатывается умение анализировать иллюстрацию и выбирать верные суждения | 8% |

Процент выполнения заданий по предмету "История"



Затруднения у учителей были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 66 %):

1. [Укажи верный ответ. Задание 20](#) — тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верный вариант ответа, который характеризует развитие культуры СССР в послевоенный период.
2. [Найди верные ответы. Задание 23](#) — тренировочное задание по истории, проверяющее умение определять верные варианты ответа, которые характеризуют политику советской власти.
3. [Укажи имя исторического деятеля. Задание 31](#) — тренировочное задание по истории, в котором отрабатывается умение воспринимать информацию, представленную на исторической карте, и применять её для выполнения задания; проверяется знание исторических деятелей XIII века.

4. [Анализ изображения. Задание 33](#) — Тренировочное задание по истории, в котором отрабатывается умение анализировать иллюстрацию и выбирать верные суждения.
5. [Определи верные изображения. Задание 34](#) — тренировочное задание по истории, в котором отрабатывается умение анализировать иллюстрацию и выбирать верные суждения.

Результаты Диагностики по предмету «Обществознание»

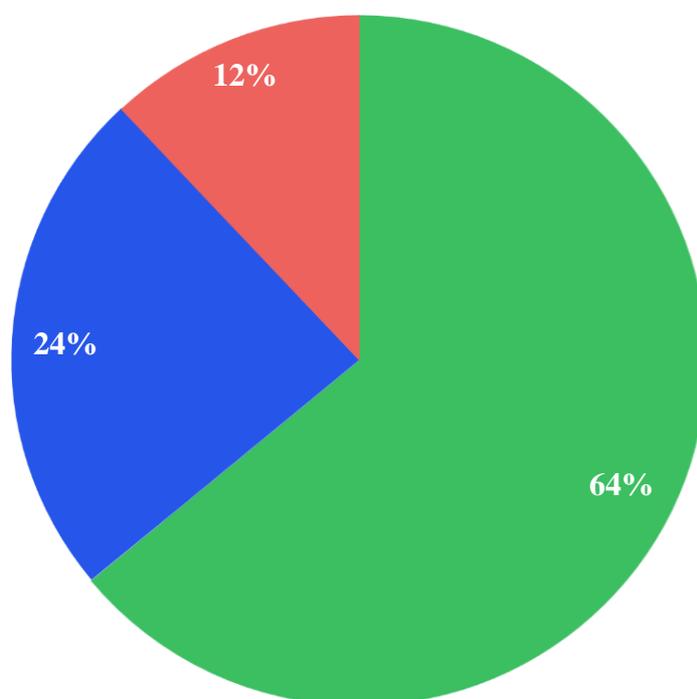
В Диагностику по обществознанию были включены задания, представляющие базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Средний результат прохождения Диагностики по обществознанию составил 68 %.

Высокий уровень освоения материала показали 0 учителей. Оптимальный уровень — 16 учителей. Достаточный уровень — 6 учителей. Недостаточный уровень продемонстрировали 3 учителя.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРЕДМЕТУ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

■ Оптимальный "4" ■ Достаточный "3" ■ Недостаточный "2"



В таблице 7 представлено описание заданий (со ссылками на примеры заданий из ЦОР «ЯКласс»), сложность и процент выполнения заданий учителями обществознания.

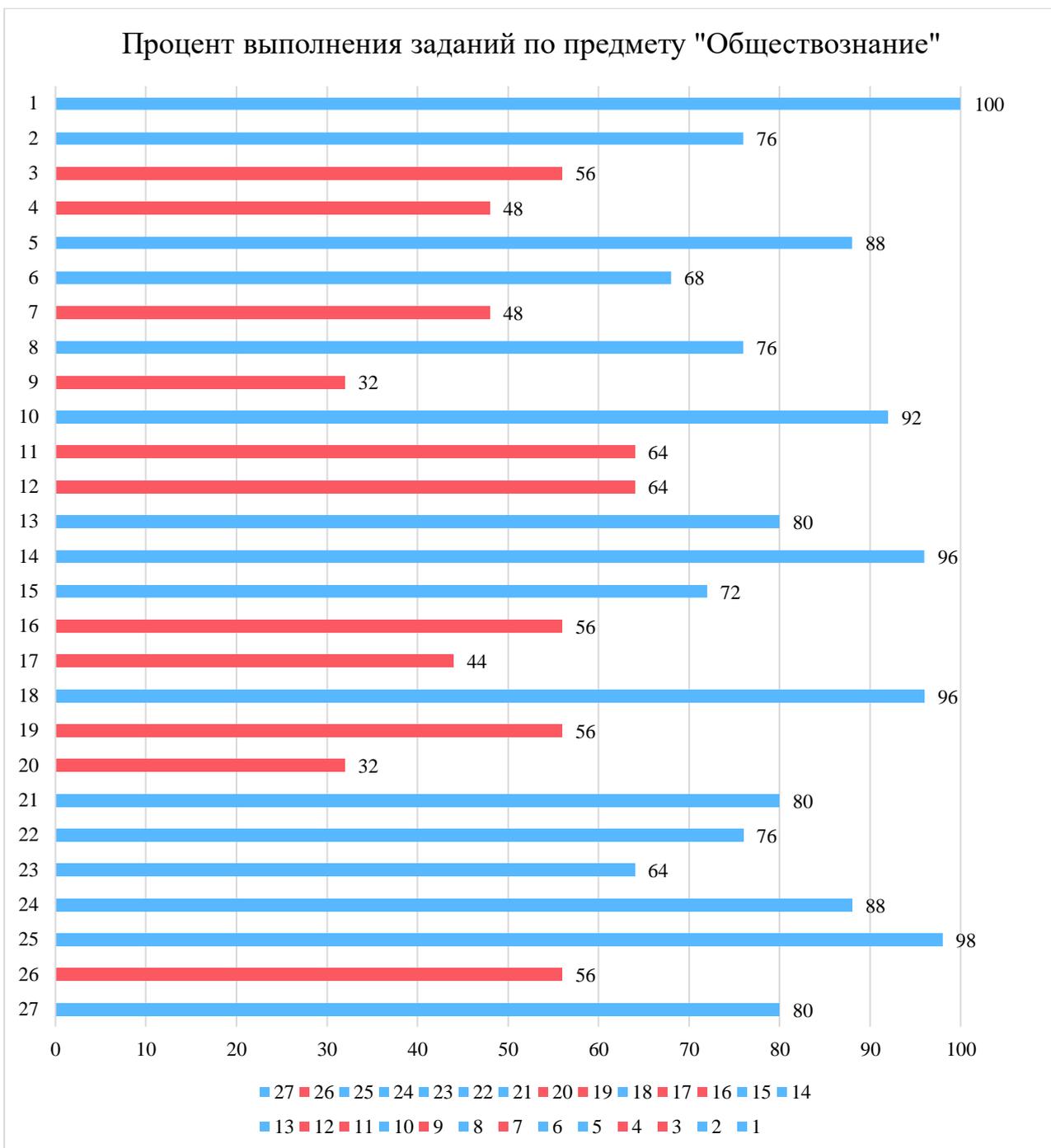
Таблица 7 – Результаты диагностики по предмету «Обществознание»

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|--|-----------|-------|---|--------------|
| Задание 1. Знание ключевых обществоведческих понятий | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение определять обществоведческий термин по его определению | 100 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|--|-----------|-------|--|--------------|
| Задание 2. Найди верные признаки | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение сопоставлять факты об относительной и абсолютной истине | 76 |
| Задание 3. Выбери верные суждения | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение выбирать верные суждения | 56 |
| Задание 4. Найди правильные ответы | среднее | 2 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение находить признаки разных типов обществ | 48 |
| Задание 5. Найди верный вариант | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций | 88 |
| Задание 6. Практическая задача | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере общества | 68 |
| Задание 7. Анализ графика | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение осуществлять поиск социальной информации, представленной на графике спроса или предложения | 48 |
| Задание 8. Выбери верные суждения | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение выбирать верные суждения об экономической сфере | 76 |
| Задание 9. Найди правильные ответы | среднее | 2 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение определять вид налоговой системы | 32 |
| Задание 10. Разбери жизненную ситуацию | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в социальной сфере общества | 92 |
| Задание 11. Выбери верные суждения | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение объяснять | 64 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|--|-----------|-------|--|--------------|
| | | | взаимосвязи изученных социальных объектов в социальной сфере | |
| Задание 12. Анализ статистической информации | среднее | 2 Б. | Тренировочное задание проверяющее умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме диаграммы | 64 |
| Задание 13. Задание по Конституции РФ | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее навык определять соответствие между органами государственной власти в РФ и их полномочиями | 80 |
| Задание 14. Выбери верные позиции | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение определять признаки и виды политических субъектов | 96 |
| Задание 15. Анализ суждений | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее знание сферы политики и социального управления | 72 |
| Задание 16. Поиск признаков | среднее | 2 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение определять форму государства в соответствии с названными признаками | 56 |
| Задание 17. Найди правильный ответ | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение определять функции юридической ответственности | 44 |
| Задание 18. Выбери верный вариант | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее знание трудового права | 96 |
| Задание 19. Выбери верные суждения | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее навык объяснения взаимосвязи изученных социальных объектов по разделу «Право» | 56 |
| Задание 20. Разбери жизненную ситуацию | среднее | 2 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение определять условия и основания приобретения гражданства Российской Федерации | 32 |
| Задание 21. Правовой статус гражданина | среднее | 2 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение определять составные элементы правового статуса гражданина согласно Конституции РФ | 80 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---|-----------|-------|---|--------------|
| Задание 22. Заполни пробел в таблице | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение выявлять структурные элементы понятия с помощью схем и таблиц | 76 |
| Задание 23. Найди обобщающее понятие | лёгкое | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение выбирать обобщающее понятие из предложенного ряда | 64 |
| Задание 24. Найди исключения | среднее | 2 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение выбирать понятия, выпадающие из общего ряда | 88 |
| Задание 25. Установи соответствие | среднее | 1 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение устанавливать соответствие между рядами социальных объектов, терминов, признаков и видов | 98 |
| Задание 26. Оценка суждений | среднее | 2 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение определять фактический, оценочный или теоретический характер предложений текста | 56 |
| Задание 27. Заполни пропуски в тексте | сложное | 3 Б. | Тренировочное задание проверяющее умение заполнять пропуски в тексте в соответствии с его смыслом | 80 |



Затруднения у учителей были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 66 %):

1. [Задание 3. Выбери верные суждения](#) — Тренировочное задание проверяющее умение выбирать верные суждения.
2. [Задание 4. Найди правильные ответы](#) — Тренировочное задание проверяющее умение находить признаки разных типов обществ.
3. [Задание 7. Анализ графика](#) — Тренировочное задание проверяющее умение осуществлять поиск социальной информации, представленной на графике спроса или предложения
4. [Задание 9. Найди правильные ответы](#) — Тренировочное задание проверяющее умение определять вид налоговой системы.

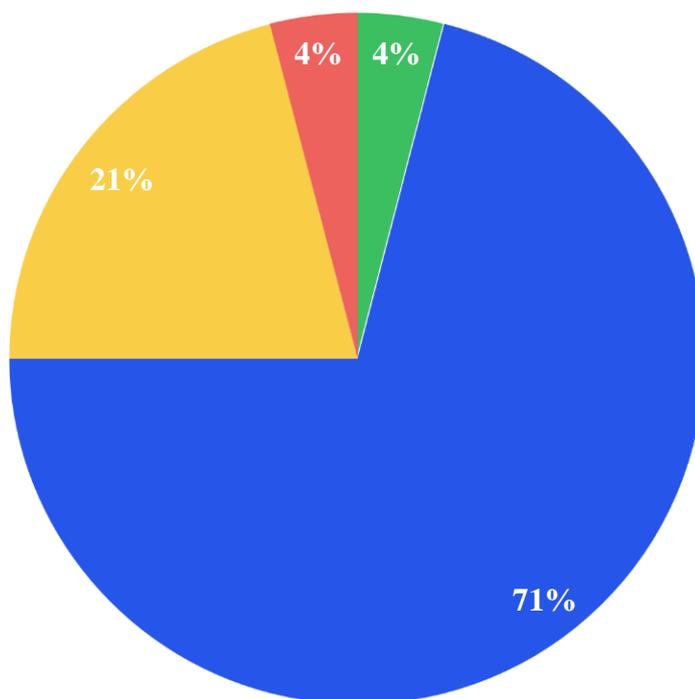
5. [Задание 11. Выбери верные суждения](#) — Тренировочное задание проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов в социальной сфере.
6. [Задание 12. Анализ статистической информации](#) — Тренировочное задание проверяющее умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме диаграммы.
7. [Задание 16. Поиск признаков](#) — Тренировочное задание проверяющее умение определять форму государства в соответствии с названными признаками.
8. [Задание 17. Найди правильный ответ](#) — Тренировочное задание проверяющее умение определять функции юридической ответственности.
9. [Задание 19. Выбери верные суждения](#) — Тренировочное задание проверяющее навык объяснения взаимосвязи изученных социальных объектов по разделу «Право».
10. [Задание 20. Разбери жизненную ситуацию](#) — Тренировочное задание проверяющее умение определять условия и основания приобретения гражданства Российской Федерации.
11. [Задание 26. Оценка суждений](#) - Тренировочное задание проверяющее умение определять фактический, оценочный или теоретический характер предложений текста.

Результаты Диагностики по предмету «География»

Средний результат прохождения Диагностики по географии составил 71 %. Высокий уровень освоения материала показал 1 учитель. Оптимальный уровень — 17 учителей. Достаточный уровень — 5 учителей. Недостаточный уровень продемонстрировал 1 учитель.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРЕДМЕТУ "ГЕОГРАФИЯ"

■ Высокий "5"
 ■ Оптимальный "4"
 ■ Достаточный "3"
 ■ Недостаточный "2"



В таблице 8 представлено описание заданий (со ссылками на примеры заданий из ЦОР «ЯКласс»), сложность и процент выполнения заданий учителями географии.

Таблица 8 – Результаты диагностики по предмету «География»

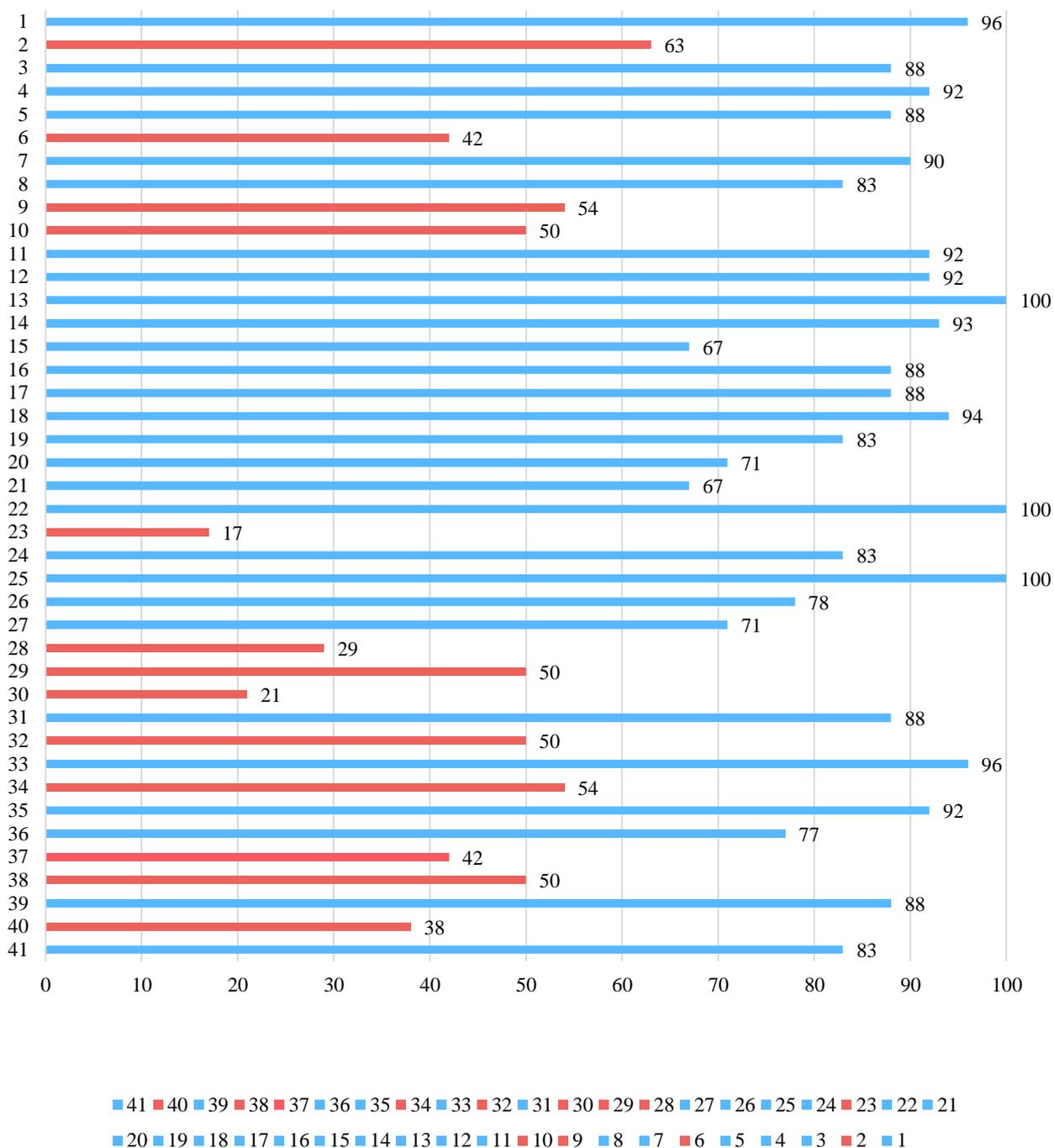
| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---|-----------|-------|--|--------------|
| Географические координаты. Задание 1 | среднее | 1 Б. | Определить географические координаты точки на карте материка | 96 |
| Атмосферное давление. Задание 2 | среднее | 2 Б. | Расположить пункты на рисунке в порядке повышения/понижения атмосферного давления. Закрепление знаний об изменении атмосферного давления с высотой | 63 |
| Нерациональное природопользование. Задание 3 | среднее | 2 Б. | Определить примеры рационального и потребительского природопользования | 88 |
| Почвы. Задание 4 | среднее | 2 Б. | Соотнести типы почв и природные зоны | 92 |
| Атмосферные осадки. Задание 5 | среднее | 1 Б. | Определить города России, в которых годовое количество осадков наибольшее (наименьшее) | 88 |
| Полярный день и полярная ночь. Задание 6 | среднее | 2 Б. | Закрепление знаний о полярном дне и полярной ночи | 42 |
| Моря и заливы. Задание 7 | среднее | 3 Б. | Определить местоположение крупных морей и заливов на карте мира | 90 |
| Возрастная структура. Задание 8 | среднее | 2 Б. | Определить страну, в которой в возрастной структуре населения доля лиц старше 65 лет наибольшая | 83 |
| Городское и сельское население. Задание 9 | среднее | 2 Б. | Определить страну, в которой преобладает городское (сельское) население | 54 |
| Области с наибольшей плотностью населения. Задание 10 | среднее | 2 Б. | Определить, для каких областей мира характерна наибольшая плотность населения | 50 |
| ВВП. Задание 11 | среднее | 2 Б. | Определить страну, в которой ВВП на душу населения является наибольшим (наименьшим) | 92 |
| Анализ диаграмм. Задание 12 | среднее | 3 Б. | Определить, какая диаграмма относится к составу населения той или иной страны | 92 |
| Лидеры по производству. Задание 13 | лёгкое | 1 Б. | Определить крупнейших производителей некоторых сельскохозяйственных культур | 100 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|--|-----------|-------|---|--------------|
| Страны мира на карте. Задание 14 | среднее | 3 Б. | Соотнести страны мира с цифрами, которыми они обозначены на политической карте мира | 93 |
| Верные утверждения. Задание 15 | среднее | 1 Б. | Определить верные утверждения о странах мира | 67 |
| Границы России. Задание 16 | лёгкое | 1 Б. | Закрепление знаний о странах-соседях России 1-го порядка | 88 |
| Плотность населения России. Задание 17 | среднее | 2 Б. | Определить субъект РФ, в котором плотность населения является наибольшей (наименьшей) | 88 |
| Города России. Задание 18 | среднее | 4 Б. | Расставить города России по численности населения | 94 |
| Экспорт России. Задание 19 | лёгкое | 1 Б. | Определить, какая продукция преобладает в экспорте России | 83 |
| Регионы России. Задание 20 | среднее | 1 Б. | Определить верные утверждения о регионах России | 71 |
| Понятия, связанные с населением. Задание 21 | среднее | 1 Б. | Определить высказывания, которые связаны с одним из понятий о населении мира | 67 |
| Религии и субъекты России. Задание 22 | среднее | 1 Б. | Определить, в каком субъекте РФ большинство верующих исповедуют ту или иную религию | 100 |
| Статистические данные. Задание 23 | сложное | 2 Б. | Проанализировать таблицу и определить верные высказывания об объёмах роста ВВП, сельскохозяйственного или промышленного производства некоторых стран мира | 17 |
| Температура воздуха. Задание 24 | среднее | 2 Б. | Сравнить температуры воздуха января в точках, обозначенных буквами на климатической карте России | 83 |
| Центры субъектов федерации. Задание 25 | сложное | 3 Б. | Соотнести субъекты Российской Федерации с их центрами | 100 |
| Электростанции. Задание 26 | среднее | 3 Б. | Соотнести страны с типами электростанций, на которых вырабатывается основная часть электроэнергии | 78 |
| Полёт на самолёте. Задание 27 | среднее | 2 Б. | Определить время посадки самолёта с помощью карты часовых зон России и времени полёта | 71 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---|-----------|-------|--|--------------|
| Миграционный прирост. Задание 28 | сложное | 3 Б. | С помощью данных диаграммы определить величину миграционного прироста населения | 29 |
| Естественный прирост. Задание 29 | среднее | 3 Б. | Расположить страны мира в порядке возрастания в них показателя естественного прироста | 50 |
| Ресурсообеспеченность. Задание 30 | сложное | 3 Б. | Определить последовательность стран мира по уровню ресурсообеспеченности по некоторым видам полезных ископаемых | 21 |
| Геохронологическая шкала. Задание 31 | среднее | 2 Б. | Закрепление знаний об эрах и периодах геологической истории Земли | 88 |
| Верные высказывания. Задание 32 | сложное | 3 Б. | Определить верные высказывания о странах мира | 50 |
| Россия туристическая. Задание 33 | сложное | 3 Б. | Установить соответствие между описанием туристических возможностей и субъектами России | 96 |
| Расстояние на местности. Задание 34 | среднее | 1 Б. | Определить расстояние на местности по расстоянию на карте и масштабу | 54 |
| Направление. Задание 35 | среднее | 2 Б. | С помощью карты определить направления на объекты на местности | 92 |
| Профиль рельефа. Задание 36 | среднее | 2 Б. | По профилю рельефа определить, по какой параллели он построен и какой объект на нём показан | 77 |
| Анализ демографических показателей страны. Задание 37 | сложное | 3 Б. | Определить причины увеличения доли лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения одной из стран мира | 42 |
| Плюсы и минусы. Задание 38 | среднее | 2 Б. | Определить плюсы и минусы осушения болот | 50 |
| Население. Задание 39 | среднее | 2 Б. | Проанализировать таблицу «Численность и состав населения» и ответить на вопросы. Определить местоположение страны на политической карте мира | 88 |
| Высота Солнца над горизонтом. Задание 40 | сложное | 3 Б. | С помощью карты определить пункт, в котором Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в определённое время по Гринвичскому меридиану | 38 |

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|--|-----------|-------|---|--------------|
| Численность населения субъектов РФ. Задание 41 | сложное | 5 Б. | Проанализировать таблицу и графики динамики численности населения по субъектам РФ | 83 |

Процент выполнения заданий по предмету "География"



Затруднения у учителей были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 66 %):

1. [Атмосферное давление. Задание 2](#) — Расположить пункты на рисунке в порядке повышения/понижения атмосферного давления. Закрепление знаний об изменении атмосферного давления с высотой.
2. [Полярный день и полярная ночь. Задание 6](#) — Закрепление знаний о полярном дне и полярной ночи.
3. [Городское и сельское население. Задание 9](#) — Определить страну, в которой преобладает городское (сельское) население
4. [Области с наибольшей плотностью населения. Задание 10](#) — Определить, для каких областей мира характерна наибольшая плотность населения.
5. [Миграционный прирост. Задание 28](#) — с помощью данных диаграммы определить величину миграционного прироста населения.
6. [Естественный прирост. Задание 29](#) — Расположить страны мира в порядке возрастания в них показателя естественного прироста.
7. [Ресурсообеспеченность. Задание 30](#) — определить последовательность стран мира по уровню ресурсообеспеченности по некоторым видам полезных ископаемых.
8. [Верные высказывания. Задание 32](#) — Определить верные высказывания о странах мира.
9. [Расстояние на местности. Задание 34](#) — Определить расстояние на местности по расстоянию на карте и масштабу.
10. [Анализ демографических показателей страны. Задание 37](#) — определить причины увеличения доли лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения одной из стран мира.
11. [Плюсы и минусы. Задание 38](#) — Определить плюсы и минусы осушения болот.
12. [Высота Солнца над горизонтом. Задание 40](#) — с помощью карты определить пункт, в котором Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в определённое время по Гринвичскому меридиану.

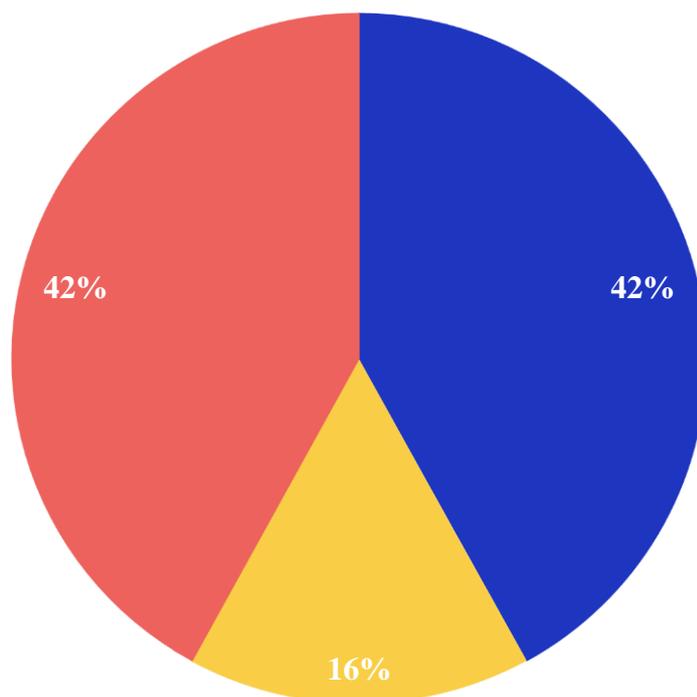
Результаты Диагностики по предмету «Физика»

Средний результат прохождения Диагностики по физике составил 55 %.

Высокий уровень освоения материала показал 1 учитель. Оптимальный уровень — 17 учителей. Достаточный уровень — 5 учителей. Недостаточный уровень продемонстрировал 1 учитель.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРЕДМЕТУ "ФИЗИКА"

■ Оптимальный "4" ■ Достаточный "3" ■ Недостаточный "2"



В таблице 9 представлено описание заданий (со ссылками на примеры заданий ЦОР «ЯКласс»), сложность и процент выполнения заданий учителями физики.

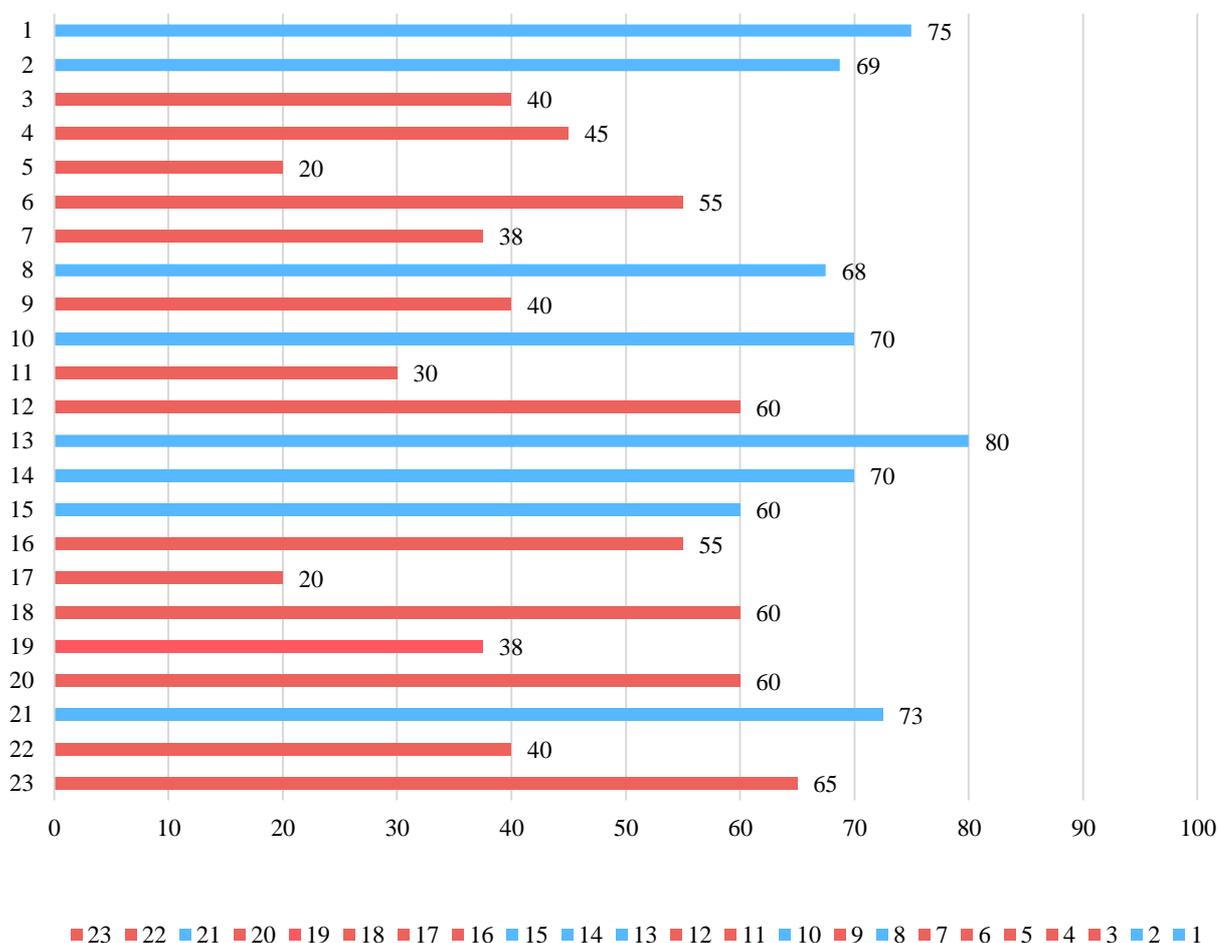
Таблица 9 – Результаты диагностики по предмету «Физика»

| Название | Сложность | Баллы | Описание | % выполнения |
|---------------------------|-----------|-------|---|--------------|
| Задание 1 | лёгкое | 2 Б. | Задание на тренировку умений объяснять физический смысл изученных физических величин и законов | 75 |
| Задание 2 | среднее | 2 Б. | Задание на тренировку умения использовать графическое представление информации | 69 |
| Задание 3 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 40 |
| Задание 4 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умения находить модуль изменения импульса тела | 45 |
| Задание 5 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умений находить параметры гармонического колебания (амплитуду, циклическую частоту) и вычислять полную механическую энергию | 20 |
| Задание 6 | среднее | 2 Б. | Задание на тренировку умения анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Механика» | 55 |

| | | | | |
|----------------------------|---------|------|--|-----------|
| Задание 7 | лёгкое | 2 Б. | Задание на тренировку умения анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Механика» | 38 |
| Задание 8 | лёгкое | 2 Б. | Задание на тренировку умений анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Механика», и применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 68 |
| Задание 9 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 40 |
| Задание 10 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 70 |
| Задание 11 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 30 |
| Задание 12 | среднее | 2 Б. | Задание на тренировку умения анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделах «Молекулярная физика и термодинамика» | 60 |
| Задание 13 | лёгкое | 2 Б. | Задание на тренировку умений анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделах «Молекулярная физика и термодинамика», и применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 80 |
| Задание 14 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 70 |
| Задание 15 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 60 |
| Задание 16 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 55 |
| Задание 17 | среднее | 2 Б. | Задание на тренировку умения анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Электродинамика» | 20 |
| Задание 18 | лёгкое | 2 Б. | Задание на тренировку умения анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Электродинамика» | 60 |
| Задание 19 | лёгкое | 2 Б. | Задание на тренировку умений анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Электродинамика», и применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 38 |

| | | | | |
|----------------------------|--------|------|---|-----------|
| Задание 20 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 60 |
| Задание 21 | лёгкое | 2 Б. | Задание на тренировку умений анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделах «Основы специальной теории относительности» и «Квантовая физика»; применять величины и законы при описании физических процессов и явлений | 73 |
| Задание 22 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умения определять показания измерительных приборов с учётом погрешности | 40 |
| Задание 23 | лёгкое | 1 Б. | Задание на тренировку умений планировать эксперимент и отбирать оборудование | 65 |

Процент выполнения заданий по предмету "Физика"



Затруднения были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 66 %):

1. [Задание 3](#) — Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений.
2. [Задание 4](#) — задание на тренировку умения находить модуль изменения импульса тела.
3. [Задание 5](#) — задание на тренировку умений находить параметры гармонического колебания (амплитуду, циклическую частоту) и вычислять полную

механическую энергию.

4. [Задание 6](#) — Задание на тренировку умения анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Механика».

5. [Задание 7](#) — задание на тренировку умения анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Механика».

6. [Задание 9](#) — задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений.

7. [Задание 11](#) — задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений.

8. [Задание 12](#) — Задание на тренировку умения анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделах «Молекулярная физика и термодинамика».

9. [Задание 16](#) — Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений.

10. [Задание 17](#) — задание на тренировку умения анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Электродинамика».

11. [Задание 18](#) — Задание на тренировку умения анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Электродинамика».

12. [Задание 19](#) — задание на тренировку умений анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Электродинамика», и применять величины и законы при описании физических процессов и явлений.

13. [Задание 20](#) — задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений.

14. [Задание 22](#) — Задание на тренировку умения определять показания измерительных приборов с учётом погрешности

15. [Задание 23](#) — Задание на тренировку умений планировать эксперимент и отбирать оборудование