

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Мамадыш»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008C52E957FFBDA9AC36C5500CFECCDCD15

Владелец: Ханафеев Ильнур Мухаметович

Действителен с 19.08.2024 до 12.11.2025

Рассмотрено
Руководитель ШМО
МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш»
_____ Г.Н.Раимова

Протокол №1 от 29 августа 2024 года

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш»
_____ З.М.Габдрахманова

29 августа 2024 года

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш»
_____ И.М.Ханафеев

Приказ № 91 от 29 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ № 4 г. Мамадыш»
по учебному курсу «Занимательная математика» во 2б классе
Срок реализации: 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2024 года

2024-2025 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные УУД

Обучающийся научится:

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;

- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа. Арифметические действия. Величины (12 часов).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

Форма организации обучения — математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»¹.

Мир занимательных задач (10 часов).

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика (12 часов).

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы занятий	Общее количество часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины	12
2	Мир занимательных задач	10
3	Геометрическая мозаика	12
Итого:		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Мамадыш»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
Руководитель ШМО
МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»
_____ Г.Н. Раимова

Протокол №1 от 29 августа 2024 года

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ № 4 г. Мамадыш»
_____ З.М.Габдрахманова

29 августа 2024 года

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»
_____ И.М.Ханафеев

Приказ № 91 от 29 августа 2024 года

Календарно - тематическое планирование
по учебному курсу «Занимательная математика» в 2б классе

2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			План	По факту	
Геометрическая мозаика					
1.	Удивительная снежинка	1	4.09		
2.	Крестики-нолики	1	11.09		
Числа. Арифметические действия. Величины					
3.	Математические игры	1	18.09		
Мир занимательных задач					
4.	Прятки с фигурами	1	25.09		
5.	Секреты задач	1	2.10		
Геометрическая мозаика					
6.	«Спичечный» конструктор	1	9.10		
7.	«Спичечный» конструктор	1	16.10		
8.	Геометрический калейдоскоп	1	23.10		
Мир занимательных задач					
9.	Числовые головоломки	1	13.11.		
10.	«Шаг в будущее»	1	20.11.		
11.	Геометрия вокруг нас	1	27.11.		
12.	Путешествие точки	1	04.12		
13.	«Шаг в будущее»	1	11.12.		
14.	Тайны окружности	1	18.12.		
Числа. Арифметические действия. Величины					
15.	Математическое путешествие	1	25.12.		

16.	Новогодний серпантин	1	15.01.		
17.	Новогодний серпантин	1	15.01.		
18.	Математические игры	1	22.01.		
19.	Часы нас будят по утрам...	1	29.01.		
Геометрическая мозаика					
20.	Геометрический калейдоскоп	1	5.02		
Мир занимательных задач					
21.	Головоломки	1	12.02.		
22.	Секреты задач	1	19.02.		
23.	Что скрывает сорока?	1	26.02		
Числа. Арифметические действия. Величины					
24.	Интеллектуальная разминка	1	05.03.		
25.	Дважды два - четыре	1	12.03.		
26.	Дважды два - четыре	1	19.03		
27.	Дважды два - четыре	1	02.04.		
28.	В царстве смекалки	1	09.04.		
29.	Интеллектуальная разминка	1	16.04.		
Геометрическая мозаика					
30.	Составь квадрат	1	23.04		
Мир занимательных задач					
31.	Мир занимательных задач	1	30.04		
32.	Мир занимательных задач	1	07.05		
33.	Математические фокусы	1	14.05		
34.	Математическая эстафета	1	21.05		

Лист согласования к документу № 35 от 24.09.2024
Инициатор согласования: Ханафеев И.М. Директор
Согласование инициировано: 24.09.2024 12:13

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ханафеев И.М.		 Подписано 24.09.2024 - 12:13	-