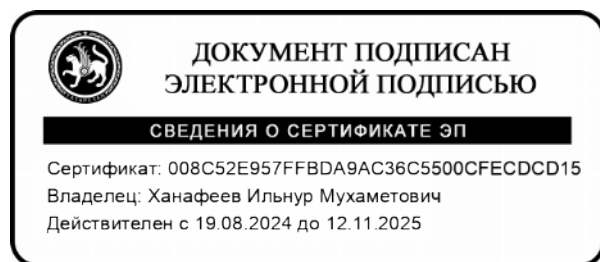


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Мамадыш»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО _____Н.Ю.Кекишева Протокол №1 от «29»августа 2025г.	«Согласовано» Заместитель по УР «МБОУ СОШ№4 г.МАмадыш» _____З.М.Габдрахманова «29» августа 2025 г.	«Утверждено» Директором «МБОУ СОШ №4 г.Мамадыш» _____И.М.Ханафеев Приказ № 95 от «29» августа 2025г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш»
дополнительного образования
«Техно-Арт» (очная форма) в 5 классе
учителя высшей квалификационной категории
Кекишевой Натальи Юрьевны
Срок реализации - 1 год



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2025г.

2025-2026 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Техно-Арт»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по дополнительному образованию на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ответственное отношения к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;*
- *самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;*
- *основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;*
- *эстетического сознания через освоение дизайнерских разработок в проектировании, творческой деятельности эстетического характера;*
- *индивидуально-личностных позиций учащихся.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по дополнительному образованию у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- алгоритмизированному планированию процесса познавательно-трудовой деятельности
- определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявлению потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальному и натурному моделированию технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- соблюдению норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлению инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;*
- *формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбору для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планированию и регуляции своей деятельности; подбору аргументов, формулированию выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражению в устной или письменной форме результатов своей деятельности;*
- *организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласованию и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективному оцениванию вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.*
- *Целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *самоорганизации учебной деятельности (целеполаганию, планированию, прогнозированию, самоконтролю, и волевой регуляции, рефлексии);*
- *саморегуляции.*

Содержание курса.

Раздел 1. Наземный транспорт. Моделирование транспорта.

1. Знакомство с технической деятельностью человека.

Вводное занятие. Возникновение и развитие городского общественного транспорта. Классификации видов городского транспорта. Карты дорог муниципального и федерального значения. Организация работы службы безопасности дорожного движения.

Практическая работа: Оформление материалов, отражающих историю развития индивидуальных транспортных средств, муниципальных и федеральных дорог (иллюстрации, почтовые открытки и марки, значки, буклеты)

2. История возникновения и развития транспорта в России.

История развития экипажного дела. Старинные экипажи. Устройство кареты Петра I. Особенности устройства и изготовления моделей фаэтона, шарабана, ландо и кабриолета.

История возникновения велосипеда. Особенности устройства и изготовления модели велосипеда Артамонова (1803) Классификация современных велосипедов.

Первые легковые автомобили. Автомобили Фрезе и Яковлева. Электромобиль Романова. Классификация современных легковых автомобилей. Фирмы лидеры по выпуску легковых автомобилей.

Практическая работа: изготовление моделей карет различных типов, первого велосипеда, первых легковых автомобилей (по выбору обучающихся)

3. Трамвай и троллейбус. История возникновения и развития.

Появление первых конно- железных дорог. Первый паровой трамвай в Нью-Йорке (1837 г.). Первый электрический трамвай в Берлине (1881 г.) Трамвай в Санкт-Петербурге (1882 г.) Первые Троллейбусные линии в Англии (1911 г.) Первый трамвай в Магнитогорске. Особенности изготовления и устройства моделей трамваев и троллейбусов.

Практическая работа: проектирование моделей трамваев и троллейбусов.

4. Автобус. История возникновения и развития.

История появления омнибусов: в Англии (1829 г.), Германии (после 1895 г.). Перспективы развития городских и междугородных автобусных маршрутов. Особенности устройства и изготовления моделей автобусов различных типов.

Практическая работа: проектирование и изготовление моделей автобусов (по выбору обучающихся).

5. Метро история возникновения и развития.

Возникновение метрополитена. Особенности строительства метро в СССР в Москве (1935 г.), Ленинграде (1955 г.) и в других городах.

Практическая работа: проектирование макетов участков метро, моделей подвижного состава.

6. История развития дорожного строительства.

История строительства дорог в Древнем Риме. Первое дорожное ведомство, первые бетонные дороги. Перспективы развития современных магистралей.

Практическая работа: проектирование и изготовление макета дорожной развязки.

7. Итоговая конференция и выставка работ учащихся.

Подготовка докладов, рефератов, иллюстрированных газет к конференции. Оформление выставочных макетов и моделей этикетками, кратким текстом, комментариями, раскрывающими назначение экспонатов, замыслы исполнителей, оригинальность решения технических задач. Подведение итогов работы по программе.

Практическая работа: Подготовка и оформление рефератов и выступлений по результатам работы. Подготовка выставки и оформление моделей проведение выставки лучших работ

Раздел 2. Воздушный транспорт. Моделирование воздушных шаров и дирижаблей.

1. Вводное занятие. Тайны воздушного океана.

Мифы и сказания о полётах человека. Дедал и Икар. Рисунки крыльчатой машины Леонардо да Винчи. Попытки полётов на крыльях и воздушных шарах в России.

Практическая работа: оформление коллекций иллюстраций, почтовых открыток, значков, отражающих историю развития представлений человека о возможностях свободного полёта.

2. Изобретения братьев Монгольфье и Ж. Шарля.

Полёты воздушных шаров, изобретённых братьями Монгольфье и Ж. Шарлем, - монгольфьеров и шарлиеров; особенности устройства, принципы действия воздушных шаров. Классификация современных воздушных шаров по функциональным и конструктивным признакам.

Практическая работа: разработка, изготовление, пробные запуски модели воздушного шара.

3. Первые воздухоплаватели и общества воздухоплавателей в России и Европе.

Подъёмы на воздушных шарах Д. И. Менделеева и других русских исследователей атмосферы. Работы К.Э. Циолковского, Д.К. Рыкачёва, С.А. Чаплыгина. Полёты Ж.-П. Бланшара и его супруги.

История возникновения воздухоплавательных обществ в России и Европе. Императорского всероссийского аэроклуба в Петербурге с аэродромом в Гатчине (1908 г.)

Практическая работа: систематизация материалов, отражающих историю первых полётов на воздушных шарах.

4. Полёты управляемых аэростатов (дирижаблей).

История развития представлений о возможностях управления полётом воздушного шара: проект генерала Менье (1784 г.), аэростат Жиффара (1852 г.), Проект аэростата Циолковского (1930 г.), Варианты использования на аэростате различных двигателей и систем управления полётом. Особенности устройства оболочки и пассажирской кабины аэростата. Особенности устройства дирижаблей К. Цепелина (1900-1928 гг)

Практическая работа: разработка и изготовление из бумаги простейших моделей дирижаблей.

5. Классификация современных летательных аппаратов легче воздуха.

Классификация современных дирижаблей по конструктивным и функциональным признакам. Особенности устройства и изготовления моделей дирижаблей мягкой, полужёсткой, жесткой и цельнометаллической конструкций.

Практическая работа: проектирование и изготовление разных моделей дирижаблей (по выбору обучающихся)

6. Итоговая конференция и выставка работа.

Подготовка докладов, рефератов, иллюстрированных газет к конференции. Оформление выставочных макетов и моделей этикетками, кратким текстом, комментариями, раскрывающими назначение экспонатов, замыслы исполнителей, оригинальность решения технических задач. Подведение итогов работы по программе.

Практическая работа: Подготовка и оформление рефератов и выступлений по результатам работы. Подготовка выставки и оформление моделей, проведение выставки лучших работ.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел 1. Наземный транспорт.			
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	История Возникновения и развития транспорта в России.	1	4	5
3	Трамвай и троллейбус. История возникновения и развития.	2	4	6
4	Автобус. История возникновения и развития.	2	4	6
5	Метро. История возникновения и развития.	2	4	6
6	История развития дорожного строительства.	2	3	5
7	Итоговая конференция и выставка работ.	1	3	4
	Раздел 2. Воздушный транспорт.			
8	Вводное занятие.	1	1	2
9	Изобретения братьев Монгольфье и Ж. Шарля	2	2	4
10	Первые воздухоплаватели и общества воздухоплавателей в России и Европе.	2	6	8
11	Полёты управляемых аэростатов (дирижаблей).	2	7	9
12	Классификация современных летательных аппаратов легче воздуха.	2	6	8
13	Итоговая конференция и выставка работ.	1	2	3
	Итого:	21	47	68

Лист согласования к документу № 4 от 08.10.2025
Инициатор согласования: Ханафеев И.М. Директор
Согласование инициировано: 08.10.2025 11:13

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ханафеев И.М.		 Подписано 08.10.2025 - 11:13	-