

Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Мамадыш»
Мамадышского Муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
приказ №1 от 29 августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш»
И.М.Ханафеев
приказ № 127 от 02 сентября 2024г.



План внеурочной деятельности для учащихся 1-4,5-9,10-11 классов МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Мамадыш» Мамадышского му-
ниципального района Республики Татарстан на 2024 – 2025 учебный год.

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО, осуществляемую в формах, отличных от урочных.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализации. Модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
|---|--|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; -занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; -занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся; |

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной

деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, ГТО, «Олимпиада – 100», школьных спортивных клубах, посещение СОК «Олимп» и т.д.).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

| Направление внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|---|---------------------------|--|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | <i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | <i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| Вариативная часть | | |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | 3 | <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p> |

Цель и идеи внеурочной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие:

- развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой;
- развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной;

- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные:

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие:

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- формирование потребности в самопознании.

Организационные

- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Формы и основные направления внеурочной деятельности:

- организация экскурсий, посещение музеев, театров, кинотеатров.
- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;

- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию общественными организациями;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебной работе;
- библиотекарь;
- работники УДО;
- работники спортивной школы;
- работники школы искусств;
- работники музея.

Основные направления :

- социальное;
- творческое;
- интеллектуальное;
- общекультурное;
- физическое;
- гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах. В 1 и 5 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального и основного общего образования.

План внеурочной деятельности начального общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Наименование курсов внеурочной деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
|--|---|---|---|---|---|-------|
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|---|---|
| «Разговоры о важном» | Уроки жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Олимпиада-100 (ГТО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социо-культурных потребностей обучающихся | Ритмика | | 1 | | | 1 |
| | Занимательная грамматика | 1 | | | | 1 |
| | Бэхетле балачак | | | | 1 | 1 |
| | Этикет – унышка юл | | | | 1 | 1 |
| | Милли жәүһәрләр | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Азбука здоровья | | | 1 | | 1 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---|--|--|--|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных ин-тересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Дорога добра | 1 | | | | | 1 |
| | Шаг в будущее | | | | | 1 | 1 |

План внеурочной деятельности основного общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Наименование курсов внеурочной деятельности | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Россия – мои горизонты | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей | Экскурсии, классные часы, «Уроки жизни» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся | | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Олимпиада – 100 (ГТО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Робототехника | | | | | 1 | 1 |
| | Лаборатория юных исследователей | | | | 1 | | 1 |
| | Занимательный русский язык | | | 1 | | | 1 |
| | На пути к грамотности | | | | 1 | | 1 |
| | Основы русской словесности | | | | | 1 | 1 |
| | Экологический следопыт | | 1 | | | | 1 |
| | Халык педагогикасы аша эхлак тәрбияләу | | | 1 | | | 1 |
| | Англицизмы вокруг нас | | | | 1 | | 1 |
| | Жирнен нуры – кояш, кешенен нуры- гыйлем | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Занимательные числа | 1 | | | | | 1 |
| | Библиотечный путеводитель | | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Клуб любителей биологии | | | | | 1 | 1 |
| | Татар халкынын кунел бизэклэре | | 1 | 1 | | | 2 |
| | Физические эксперименты в домашних условиях | | | | | 1 | 1 |
| | Занимательный английский | | 1 | | | | 1 |
| | Учимся играть на Паскале | | | | | 1 | 1 |
| | На пути к ОГЭ | | | | | 1 | 1 |
| | Шаг за шагом | | | | | 1 | 1 |
| | Туган телем- иркэ голем | | | | 1 | | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Быстрее, выше, сильнее | | 1 | | | 1 | 2 |
| | Юный модельер | 1 | | | | | 1 |
| | Палитра | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | Футбол в школе | | | 1 | | | 1 |
| | Музыкальный калейдоскоп | | | 1 | | | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности | Общество и я | 1 | | | | 1 | 2 |
| | Азбука лидера | | 1 | | 1 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|---|
| социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Я- граждан России | | | 1 | | | 1 |
| | Практическое обществознание | | | 1 | | | 1 |
| | Мои финансы | | | 1 | | | 1 |

План внеурочной деятельности среднего общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Наименование курсов внеурочной деятельности | 10 | 11 | Всего |
|--|---|----|----|-------|
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 1 | 1 | 2 |
| | Россия – мои горизонты | 1 | 1 | 2 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Экскурсии, классные часы, «Уроки жизни» | 1 | 1 | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Олимпиада -100 (ГТО) | 1 | 1 | 2 |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей | Робототехника | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|
| обучающихся | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Быстрее, выше, сильнее | 1 | 1 | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Я гражданин -России | 1 | 1 | 2 |

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Наименование курсов внеурочной деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
|---|---|----|----|----|----|-------|
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Уроки жизни | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом | Олимпиада-100 (ГТО) | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----|----|----|----|----|
| развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социо-культурных потребностей обучающихся | Ритмика | | 34 | | | 34 |
| | Занимательная грамматика | 33 | | | | 34 |
| | Бэхетле балачак | | | | 34 | 34 |
| | Этикет – уньшка юл | | | | 34 | 34 |
| | Милли жәүһәрләр | | 34 | | | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Азбука здоровья | | | 34 | | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Дорога добра | 33 | | | | 33 |
| | Шаг в будущее | | | | 34 | 34 |

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Итого | 198 | 204 | 170 | 238 | 810 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Наименование курсов внеурочной деятельности | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|--|---|----|----|----|----|----|-------|
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | Россия – мои горизонты | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Экскурсии, классные часы, «Уроки жизни» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Олимпиада – 100 (ГТО) | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |

Вариативная часть

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Робототехника | | | | | 34 | 34 | |
| | Лаборатория юных исследователей | | | | 34 | | 34 | |
| | Занимательный русский язык | | | 34 | | | 34 | |
| | На пути к грамотности | | | | 34 | | 34 | |
| | Основы русской словесности | | | | | 34 | 34 | |
| | Экологический следопыт | | 34 | | | | 34 | |
| | Халык педагогикасы аша эхлак тәрбияләү | | | 34 | | | 34 | |
| | Англицизмы вокруг нас | | | | 34 | | 34 | |
| | Жирнен нуры – кояш, кешенен нуры- гыйлем | 34 | 34 | 34 | | | | 102 |
| | Занимательные числа | 34 | | | | | | 34 |
| | Библиотечный путеводитель | | 34 | | | | | 34 |
| | Клуб любителей биологии | | | | | 34 | | 34 |
| | Татар халкынын кунел бизэклэре | | 34 | 34 | | | | 68 |
| | Физические эксперименты в домашних условиях | | | | | 34 | | 34 |
| | Занимательный английский | | 34 | | | | | 34 |
| Учимся играть на Паскале | | | | | 34 | | 34 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| | На пути к ОГЭ | | | | | 34 | 34 |
| | Шаг за шагом | | | | | 34 | 34 |
| | Туган телем- иркэ голем | | | | 34 | | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Быстрее, выше, сильнее | | 34 | | | 34 | 68 |
| | Юный модельер | 34 | | | | | 34 |
| | Палитра | | 34 | 34 | 34 | | 102 |
| | Футбол в школе | | | 34 | | | 34 |
| | Музыкальный калейдоскоп | | | 34 | | | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Общество и я | 34 | | | | 34 | 68 |
| | Азбука лидера | | 34 | | 34 | | 68 |
| | Я- гражданин России | | | 34 | | | 34 |
| | Практическое обществознание | | | 34 | | | 34 |
| | Мои финансы | | | 34 | | | 34 |

| | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Итого | 272 | 442 | 510 | 374 | 476 | 2074 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------|

Годовой план внеурочной деятельности среднего общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Наименование курсов внеурочной деятельности | 10 | 11 | Всего |
|--|---|----|----|-------|
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 34 | 34 | 68 |
| | Россия – мои горизонты | 34 | 34 | 68 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 34 | 34 | 68 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Экскурсии, классные часы, «Уроки жизни» | 34 | 34 | 68 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Олимпиада -100 (ГТО) | 34 | 34 | 68 |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Робототехника | 34 | 34 | 68 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Быстрее, выше, сильнее | 34 | 34 | 68 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое | Я гражданин -России | 34 | 34 | 68 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|--|
| сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | | | | |
| Итого | 272 | 272 | 544 | |

Лист согласования к документу № 51 от 25.09.2024
Инициатор согласования: Ханафеев И.М. Директор
Согласование инициировано: 25.09.2024 13:12

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|---------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Ханафеев И.М. | |  Подписано 25.09.2024 - 13:12 | - |