



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008C52E957FFBDA9AC36C5500CFECCDCD15  
Владелец: Ханафеев Ильнур Мухаметович  
Действителен с 19.08.2024 до 12.11.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Мамадыш»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Раимова

Протокол №1 от 29 августа 2025 года

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»  
\_\_\_\_\_ З.М.Габдрахманова

29 августа 2025 года

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»  
\_\_\_\_\_ И.М.Ханафеев

Приказ № 95 от 29 августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу «Учимся решать задачи» в 4б классе  
учителя высшей категории  
Воронцовой Любви Викторовны  
Срок реализации: 1 год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 29 августа 2025 года

2025-2026 учебный год

1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

***Предметные результаты :***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- сравнивать между собой предметы и явления
- выделять существенные признаки предметов
- обобщать, делать несложные выводы
- классифицировать явления и предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

## Содержание программы

### 1. Задачи на разностное и на кратное сравнение (3ч)

Когда известен результат разностного сравнения. Когда известен результат кратного сравнения.

### 2. Задачи купли-продажи (6ч)

Стоимость единицы товара или цена. Приемы вычислений. когда цена постоянна. Покупка нескольких товаров. Когда количество одинаковое. Когда стоимость одинаковая.

### 3. Математические ребусы и головоломки (3ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

### 4. Решение занимательных задач (2ч)

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Решение задач с именованными числами.

### 5. Геометрические задачи (1ч)

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

### 6. Задачи о работе (4 ч.)

Кто выполнил большую работу. Производительность.

### 7. Задачи о движении (10 ч.)

Движение вдогонку. Движение с отставанием. Движение в противоположном направлении. Встречное движение. Задачи с альтернативным условием.

### 8. Задачи на доли (5 ч.)

Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. Нахождение числа по доле. Задачи на части с неправильными долями. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы занятий	Общее количество часов
1	Задачи на разностное и на кратное сравнение	3
2	Задачи купли-продажи	6
3	Математические ребусы и головоломки	3
4	Решение занимательных задач	2
5	Геометрические задачи	1
6.	Задачи о работе	4
7.	Задачи о движении	10
8.	Задачи на доли	5
Итого:		34



Лист согласования к документу № 18 от 09.10.2025  
Инициатор согласования: Ханафеев И.М. Директор  
Согласование инициировано: 09.10.2025 12:57

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ханафеев И.М.		 Подписано 09.10.2025 - 12:57	-