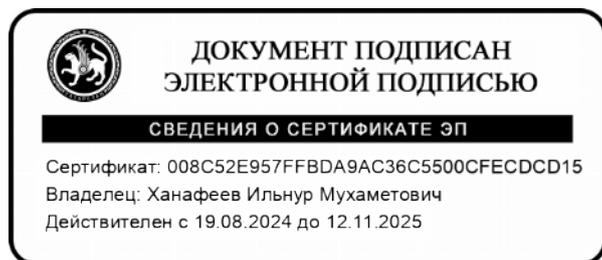


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Мамадыш»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
Руководитель ШМО
МБОУ «СОШ№4
г.Мамадыш»
_____ Е.Н. Запольская
Протокол №1
от 29 августа 2025 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ№4 г.Мамадыш»
_____ З.М. Габдрахманова
29 августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ№4
г.Мамадыш»
_____ И.М. Ханафеев
Приказ № 95
от 29 августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ№4 г.Мамадыш»
по учебному курсу «Карта – язык географии» в 7б классе
учителя географии высшей квалификационной категории
Запольской Елены Николаевны
Срок реализации – 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

2025 – 2026 учебный год

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование готовности и способности к взаимопониманию в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в процессе обучения; формирование ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей, стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты:

способность к самостоятельному приобретению системы новых знаний и необходимых практических умений; участию в совместной деятельности; способность обнаруживать и формулировать учебную проблему (в т.ч. и с помощью учителя), выдвигать версии решения проблемы; способность определять цель учебной деятельности под руководством учителя, выбирать из предложенных и искать самостоятельно эффективные пути и средства достижения цели; способность составлять под руководством учителя (а также индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работать в соответствии с предложенным планом (индивидуально или совместно), осознавая конечный результат; способность работать в соответствии с поставленной задачей, сверять и исправлять, при необходимости, ошибки самостоятельно или с помощью учителя; способность оценивать (совместно или индивидуально) достигнутые результаты, сравнивать их с ожидаемыми; формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умение определять возможные источники информации, вести самостоятельный поиск, анализ, ее отбор и сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; заполнение и дополнение таблиц, схем, текстов; выявление существенных признаков понятий, причин и следствий простых явлений; решение проблемных задач, установление причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях; сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками; формирование уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: организовывать (с помощью учителя и самостоятельно) учебное взаимодействие в ней (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их; владеть монологической и диалогической формами речи и т.п.

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира: освоение системы географических знаний как компонента научной картины мира; формирование представлений о единстве и целостности природы Земли; выделение, описывание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений. использование географических умений: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использование карт как моделей: определять на

карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов выдающихся географических открытий.

Требования к уровню подготовки обучающихся

- основные картографические понятия и термины; традиционные и новые методы картографических исследований;
- систематизацию статистических данных и обработку результатов наблюдений, определение функциональных и корреляционных зависимостей;
- классификацию и деление карт по содержанию и назначению;
- факторы и виды генерализации, их качественных и количественных характеристики;
- условные знаки и их картографические способы изображения;
- основные виды проекций и масштабов **уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- называть и (или) показывать по карте, воспроизведение учащимся информации, её изложение, правильное следование инструкциям и схематическим описаниям, узнавание объектов и явлений, запоминание местоположения, особенностей; приведение примеров и т.д.
- определять и (или) измерять, фиксировать, умение наблюдать за знакомыми и незнакомыми явлениями, «считывать» географическую информацию, распознавать простейшие различия в объектах и между ними, перечислять и сравнивать данные наблюдений или других источников информации; пользоваться измерительными приборами, картой и иными источниками информации и т. д.;
- описывать, составлять простые карты, собственные наблюдения учащихся индивидуально или в ходе групповой работы, распознавание и фиксацию простейших изменений в объектах и явлениях, происходящих во времени и пространстве, вычленение(абстрагирование) отдельных признаков, важных для ценного описания, подбор средств фиксации, подходящих для оформления полученных результатов (карт, схем, диаграмм, таблиц и т. д.) построение связного рассказа (отчета) о проведённой работе (учебной, эксперимента, наблюдения и т. п.).
- объяснять систематизацию и классификацию, установление связей между различными факторами и явлениями;
- владеть географическим языком;
- пользоваться различными источниками географической информации (атласами, статическими справочниками, профилями, литературой, банком данных ЭВМ и другими) для получения необходимой информации о географических объектах, явлениях, компонентах
- всесторонне оценивать ту или иную географическую, экологическую ситуацию и находить оптимальное её решение;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- уметь работать с разнообразными картографическими произведениями, статистическими материалами, диаграммами, схемами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и

регионах мира, тенденций их возможного развития; Требования к уровню подготовки обучающихся

Содержание курса

Картография.

Источники географической информации. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.

Земля и её изображение.

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Топографическая карта.

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Изображение неровностей земной поверхности. Профиль рельефа местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Азимут.

Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”. Построение профиля.

Чтение топографической карты.

Географическая карта.

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практическая работа:

Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.

Определение географических координат. Составление географического описания по карте. Проект “Использование географических карт”.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Картография.	2 час
2	Земля и её изображение.	6 часов
3	Топографическая карта.	11 часа
4	Географическая карта.	15 часов
	Всего	34 часов

Лист согласования к документу № 13 от 09.10.2025
Инициатор согласования: Ханафеев И.М. Директор
Согласование инициировано: 09.10.2025 12:31

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ханафеев И.М.		 Подписано 09.10.2025 - 12:31	-