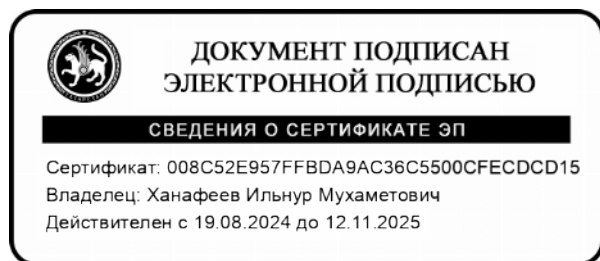


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Мамадыш»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
Руководитель ШМО
МБОУ «СОШ№4
г.Мамадыш»
_____ Е.Н. Запольская
Протокол №1
от 29 августа 2025 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ№4 г.Мамадыш»
_____ З.М. Габдрахманова
29 августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ№4
г.Мамадыш»
_____ И.М. Ханафеев
Приказ № 95
от 29 августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ№4 г.Мамадыш»
по учебному курсу «Географическое краеведение» в 8б классе
учителя географии высшей квалификационной категории
Запольской Елены Николаевны
Срок реализации — 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

2025 – 2026 учебный год

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Испытать чувство гордости за красоту родной природы, своей малой родины, страны. Осознать себя гражданином России. Объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России. Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты:

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию. Находить необходимую информацию в тексте. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным. Преодоление импульсивности, непроизвольности. Готовность открыто высказывать и отстаивать свою позицию. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива. Предвидеть последствия коллективных решений. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Предметные результаты:

Овладение краеведческими знаниями. Овладение навыками применения краеведческих знаний и умений в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира. Сформировать устойчивые установки социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе человека.

Содержание курса

Воды нашего края

Воды суши: подземные и поверхностные. Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Тип питания рек Республики Татарстан. Реки Волжского бассейна и бассейна реки Кама и Вятка. Реки и речные системы. Волга – главная река области, её значение в хозяйственной деятельности людей. Волга – матушка река в художественных произведениях (стихи, песни). Малые реки, проблемы большие. Водные ресурсы, экологические проблемы. Озера, болота области. Питание озер. Грунтовые воды и их значение для человека. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

Творческие работы. Путешествие по гидрографической карте области. Составление характеристики реки. Определение глубины малых рек.

Погода и климат Республики Татарстан и своего населенного пункта

Атмосфера – воздушная оболочка. Метеорологические элементы. Типичные погоды нашего края. Наблюдение за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды. Средняя температура воздуха за сутки, месяц в населенном пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение направления ветра с помощью флюгера и по местным признакам. Роза ветров. Осадки, виды осадков. Значение осадков жизни людей. Климат республики, своего района, населенного пункта. Влияние климатических условий на образ жизни и здоровье людей. Профессия климатолога. Опасные явления в атмосфере.

Творческие работы. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Построение диаграмм. Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населенного пункта.

Растительный и животный мир Республики Татарстан

Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы Республики Татарстан. Красная книга Республики Татарстан.

Природные комплексы родного края

Географическая оболочка. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Природа родного города, области, растительный и животный мир. Парки, скверы и сады города.

Творческие работы. Составление гербария растений своего края. Сбор образцов листьев и цветов их распознавание. Экскурсия.

Население и хозяйство Республики Татарстан

Человек на Земле. Заселение территории. Численность. Национальный состав. Города Республики Татарстан. Население Мамадышского района и своего населенного пункта (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д.); – Я и моя семья: история моей семьи. Хозяйство Республики Татарстан (экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством); культурная и духовная жизнь и деятельность населения (искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы).

Творческие работы. Составление презентаций о народах, городах области. Составление описания населения своего населенного пункта. Составление генеалогического дерева своей семьи. Презентации о хозяйстве Республики Татарстан и встреча с творческими людьми.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Воды нашего края	9 час
2	Погода и климат Республики Татарстан и своего населенного пункта	11 часов

3	Растительный и животный мир Республики Татарстан	2 часа
4	Природные комплексы родного края	2 часов
5	Население и хозяйство Республики Татарстан	10 часов
	Всего	34 часов

Лист согласования к документу № 12 от 09.10.2025
Инициатор согласования: Ханафеев И.М. Директор
Согласование инициировано: 09.10.2025 12:28

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ханафеев И.М.		 Подписано 09.10.2025 - 12:28	-