

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Центр образования

Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева

г. Мамадыш»

(протокол от 17.04.2026 № 9)



Директор МБОУ «Центр образования

Лицей №2 им.ак.

К.А. Валиева г. Мамадыш»

Гимранов С.М.

Приказ № 87 от «20» апреля 2026.

### Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Центр образования Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» за 2025 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования Лицей №2 имени академика Камиля Ахметовича Валиева города Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Центр образования Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш»)
Руководитель	Гимранов Салават Махмутович
Адрес организации	422190 Республика Татарстан, город Мамадыш, переулок Текстильный, дом 5
Телефон, факс	+7(855)-633-20-31; +7(855)-633-27-65
Адрес электронной почты	s2.mam@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	с 1997 года
Лицензия	серия 16Л 01 №0004805, регистрационный номер 8793 от 10 октября 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А 01 №0001142, регистрационный номер 4029 от 01 декабря 2016 г., срок действия до 28.04.2024 г.
--	---

МБОУ «Центр образования Лицей №2 имени академика Камиля Ахметовича Валиева города Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся, 72 процент, проживают по территории Лицея, 28 процентов – в других частях города.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Аналитическая часть**

##### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

##### **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **Органы управления, действующие в Лицее**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицея
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развития образовательных услуг;</li> <li>•регламентации образовательных отношений;</li> <li>•разработки образовательных программ;</li> <li>•выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>•материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>•координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>•принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>•разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>•вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Центре образования создано девять предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов – руководитель – Нугуманова А. Н. (первая квалификационная категория).

МО классных руководителей – руководитель – Гимазова З.М. (высшая квалификационная категория).

МО учителей русского языка и литературы – руководитель – Гурьянова Р.Ф. (высшая квалификационная категория);

МО учителей математики, физики, информатики – руководитель – Гайфуллина Л.З. (высшая квалификационная категория)

МО учителей химии, биологии - руководитель – Соловьева Е.А. (высшая квалификационная категория)

МО учителей истории, обществознания, географии - руководитель – Смирнова А.П. (высшая квалификационная категория)

МО учителей родного (татарского) языка и литературы - руководитель – Сафина Г.Г. (высшая квалификационная категория)

МО учителей иностранного языка - руководитель – Галимуллина Ф.Р. (высшая квалификационная категория)

МО учителей развивающего цикла (физическая культура, музыка, технология, ОБЖ) руководитель – Гадиева И.В. (высшая квалификационная категория)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре образования действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1000	1056	1047	1046
	- дошкольные группы	-	47	57	65
	– начальная школа	454	421	426	
	– основная школа	476	505	533	
	– средняя школа	70	83	88	
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	10	13	17	-
	– средней школе	5	17 (13 золотых; 4 серебряных)	12 (7 золотых, 5 серебряных)	-

Приведенная статистика показывает, что стабильные результаты успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом резких скачков в количестве обучающихся Центра образования нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2025 году в Центре образования не было, с инвалидностью – 8 обучающихся.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года уменьшилось.

В 2025 году Центр образования продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	102	101	99	56	55	25	25	1	1	0	0	0	0
3	91	88	97	58	64	18	20	3	3	0	0	0	0
4	118	118	100	82	69	23	19	0	0	0	0	0	0
Итого	311	307	99	196	63	66	21	4	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно увеличился (в 2024 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», существенно не изменился (в 2024 – 22%), успеваемость так же (в 2023 году – 100%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	109	107	98	60	55	11	10	2	2	0	0	0	0
6	125	125	100	76	61	15	12	0	0	0	0	0	0
7	108	101	94	37	34	0	0	7	6	0	0	0	0
8	101	96	95	39	39	3	3	5	5	0	0	0	0
9	112	106	95	40	36	9	8	6	5	0	0	0	0
Итого	555	535	96	252	45	38	7	20	18	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4%. (в 2025 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2025 – 9%).

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2025 года для учеников 4–8, 10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили и полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	54	52	96	26	48	7	13	2	4	0	0	0	0	0	0
11	41	41	100	31	76	9	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	95	93	98	57	60	16	17	2	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 учебном году понизились (в 2024 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 66%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2024 году было 18%).

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

**Анализ Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

На муниципальном этапе всего участников – 553 учеников 3-11 классов, из них 97 учеников заняли 124 призовых мест, в том числе 23 победителя, 101 призер.

**Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	21	2	19
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	18	3	15
4	Геология	4	2	2
5	География	0	0	0
6	Информатика	0	0	0
7	История	5	1	4
8	Литература	9	2	7
9	Математика	13	3	10
10	МХК	0	0	0





	8Г	26	25	3,73	3,69	12	82	6	0
История	5А								
	5Г	21	19	4,4	4,2	10,5	89,5	0	0
	5Д	16	16	3,9	3,3	25	68,7	6,3	0
	6Г								
	7Б								
	8А	27	27	3,84	3,78	10	78	12	0
Биология	5Б	30	30	4,23	4,2	6,7	90	3,3	нет
	5В	30	28	3,9	3,96	0	89	11	нет
	5Д	16	16	3,62	3,5	12,5	87,5	0	нет
	6А	26	24	4,2	3,9	20,8	79,2	0	нет
	6Б	31	28	3,8	3,8	7,1	89,3	3,6	нет
	7Б	24	23	4,4	4,3	4	96	0	нет
	8А	27	26	4	3,7	26	74	0	нет
География	5А	27	23	3,67	3,74	8,7	74	17,4	-
	5Г	21	21	4,40	4,25	15	80	5	0
	6В	28	27	4,2	4	33,3	59,2	7,4	-
	6Г	21	19	3,8	3,5	36,8	57,9	5,3	1
	7А	26	26	4,04	3,8	22,8	76	0	-
	8Б	29	28	4	3,9	25	60,7	14,2	-
	10Б	23	22	4,6	4,5	32	50	18	-
Инф	7В								0
Физика	7Г	25	21	3,09	3,09	0	100	0	0
	8Г	26	26	3,2	3,19	4	92	4	1
Химия	8В	28	28	3,8	3,85	11	75	14	нет
	10А	19	18	4,3	4,3	0	94	6	нет

Анализ ВПР в 2025 году показывает удовлетворительные результаты учащихся.

### Анализ результатов ГИА 2025 года

В 2025 году учащиеся 9-х классов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2024 г. № 788 / 2090. ОГЭ сдавали по 4 предметам русскому языку и математике обязательные, и по двум предметам по выбору. ОГЭ по физике выбрали 9 учеников, по химии- 19, биологии- 15, истории - 11, обществознанию - 54, информатике - 27, иностранному языку - 5, географии – 34, ГВЭ из числа 9-х классов сдавали 0 учеников.

### Результаты ОГЭ

предмет	Количество сдававших	средняя оценка
Математика	88	4,2
Русский язык	88	4,1
Английский язык	5	5
Обществознание	54	3,7
История	11	4,5
Биология	15	4,1
Физика	9	4,8
Химия	19	4,4
География	34	4,2
Информатика	27	3,7



		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	професси ональную ОО			нальную ОО	на работу	призыву
2020	78	40	0	38	38	36	2	0	0
2021	74	32	0	42	47	46	1	0	0
2022	73	36	0	37	41	41	0	0	0
2023	83	46	0	37	32	30	2	0	0
2024	88	44	0	44	37	35	2	0	0
2025	88	53	0	35	45	39	3	3	0

В 2025 году выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона нет.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы в 2025 году – 87 %.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Центре образования работают 65 педагогов. Из них 98% имеют высшее образование. В 2025 году аттестацию прошли 8 человек – на высшую квалификационную категорию, 9 учителей – на первую квалификационную категорию, 0 на СЗД. Всего учителей высшей категории – 51, превои – 6, без категории – 8.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24728 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,3;
- объем учебного фонда – 15889 единиц;
- книговыдача – 12980 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15889	12980
2	Педагогическая	49	16
3	Художественная	8177	11682
4	Справочная	126	87
5	Языковедение, литературоведение	62	49
6	Естественно-научная	47	43
7	Техническая	18	7
8	Общественно-политическая	38	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 112 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 309 Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

На официальном сайте Центра образования Лицей № 2 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Процесс обучения производится в двух зданиях. Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В основном здании Центра образования Лицея оборудованы 36 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, проекторами, экранами, интерактивными досками, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- 12 мобильных классов;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

С 2020 года Лицей стал площадкой «Яндекс Лицей».

На первом этаже здания оборудован актовый зал, оборудованы столовая, пищеблок. На втором этаже 2 спортивных зала, библиотечный центр. Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В новом здании Центра образования оборудованы 8 учебных кабинетов; на втором этаже здания оборудован актовый зал, на первом этаже столовая, пищеблок. На втором этаже 1 спортивный зал, библиотечный центр. Имеется волейбольная площадка, футбольная площадка, площадка для игр со специальным резиновым покрытием, беговая дорожка.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Центре образования Лицей № 2 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 г. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализируя удовлетворенность образованием, стоит отметить, что 82 % родителей полностью удовлетворены, 16% частично, 2% не удовлетворены.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1111
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	555
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	73,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	17(19 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием первой и второй степени, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	12 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	826 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		142 (13%)
– федерального уровня		52 (4%)
– международного уровня		45 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (8,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	

– с высшим образованием		65
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		6 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		29 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		18 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (94%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,58
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,53
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1046 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

### Анализ работы дошкольных групп в 2025 году

Образовательная деятельность обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей). Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

**Детский сад посещают 65 воспитанников в возрасте от 1,6-7 лет. (данные по 01.01.2026г.)**

**В детском саду сформировано 3 двухвозрастные группы (группа раннего возраста, младше-средняя, старше-подготовительная) общеразвивающей направленности.**

**Из них:**

**Группа №1** дети группа раннего возраста (до 2 лет) - 4 дет

группа второго раннего возраста (2-3 лет) - 13 дет

**Группа №2** младшая группа (3-4 года) – 13дет.

Средняя группа(3-5 лет) – 11дет.

**Группа №3** Старшая группа (5-6 лет) - 13 дет.

Подготовительная к школе группа – 11дет.

**Функционируют:**

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет логопеда

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: -диагностические занятия (по каждому разделу программы); -диагностические срезы; -наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского

развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

							<b>Итого</b>
	<b>Кол</b> <b>-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол</b> <b>-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол</b> <b>-во</b>	<b>%</b>	<b>%</b> <b>воспитаннико</b> <b>в в пределе</b> <b>нормы</b>
<b>Уровень</b> <b>развития</b> <b>целевых</b> <b>ориентиров</b> <b>детского</b> <b>развития</b>	<b>24</b>	<b>36,</b> <b>9</b>	<b>41</b>	<b>63,0</b> <b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Качество</b> <b>освоения</b> <b>образовательны</b> <b>х областей</b>	<b>27</b>	<b>41,</b> <b>5</b>	<b>38</b>	<b>58,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Рациональный распорядок дня составлен отдельно для теплого и холодного времени года, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности, согласно требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32») Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, поэтому проводится в первую половину дня и для профилактики утомления детей, сочетаются с физкультурной и музыкальной деятельностью. В детском саду разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с педагогами, детьми и родителями. Систематически проводятся закаливающие процедуры в соответствии с возможностями детского сада и медицинскими показателями; соблюдается режим максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; физкультурные занятия на свежем воздухе, продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм. Также для реализации данной годовой задачи проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей и в методкабинете. Ежемесячно организовывались Тематические дни и Недели Здоровья, спортивные досуги.

Задачи здоровьесберегающей педагогики и физического развития заложены в программе развития учреждения. Здоровьесберегающая среда в учреждении создается с учетом индивидуально - дифференцированного подхода. На участке детского сада имеется «Тропа здоровья», шведская стенка. В детском саду функционируют музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, медицинский кабинет, изолятор. Они оснащены всем необходимым для организации работы с

детьми по физическому воспитанию и оздоровлению. В группах созданы здоровьесберегающие условия: -спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, помогающие включить в работу все группы мышц, а также способствующих массажу стоп и профилактики плоскостопия: это коврики резиновые, ребристые доски и т.д. Все это позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии стимулирования и сохранения здоровья
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- корригирующая гимнастика;
- нейрогимнастика;
- физкультминутки;
- динамические паузы; -технологии обучения здоровому образу жизни
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- занятия из серии «Азбука здоровья»;
- активный отдых;
- спортивные развлечения и праздники;
- день здоровья;
- проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);
- коррекционные технологии
- технологии музыкального воздействия;
- артикуляционная гимнастика;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- фонетическая ритмика.

Диагностика позволяет определить технику овладения основными двигательными умениями, выработать индивидуальную нагрузку, определить необходимые физкультурнооздоровительные мероприятия. Учитывая недостатки в работе по физическому воспитанию Большое внимание в решении проблемы оздоровления детей уделяется совершенствованию оптимизации двигательного режима и повышению двигательной активности воспитанников. С этой целью учитывается двигательный режим детей в детском саду, который включает время проведения, кратность проведения и разнообразные формы двигательной активности, такие как:

- утренняя гимнастика

- индивидуальная работа 10
- физминутки
- подвижные и спортивные игры
- игровые упражнения на улице
- оздоровительный бег
- дыхательные упражнения, пальчиковые игры
- физкультминутки на занятиях
- гимнастика после сна и прохождение по «тропе здоровья»
- спортивные досуги и праздники

• музыкальные и физкультурные занятия В рамках реализации данного направления большая работа была сделана по созданию условий для адаптации детей поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. Дети находились под постоянным наблюдением воспитателей.

**Пропуск дней по болезни : 1-3 лет -82дн., от 3-7 лет -236 дн. Итого 318 дней  
Пропуск дней по болезни одним ребенком; 4,8%**

## **Анализ воспитательной работы МБОУ «Лицей №2 им. ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» по итогам 2025 года**

### **I. Общие сведения**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС общего образования;
- рабочей программой воспитания МБОУ «Центр образования Лицей №2 им.ак. К.А.Валиева г.Мамадыш»;
- календарным планом воспитательной работы на 2025 год;
- рекомендациями Минпросвещения России.

### **II. Цели и задачи воспитательной работы**

**Цель:** создание условий для личностного развития, социализации и самоопределения обучающихся.

**Задачи:**

- реализация направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно - нравственное и др.);
- вовлечение учащихся во внеурочную и общественно значимую деятельность;
- поддержка обучающихся, нуждающихся в особом внимании;
- развитие ученического самоуправления;
- взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

### **III. Основные направления и формы воспитательной работы**

В 2025 году воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание: тематические классные часы о правах и обязанностях гражданина РФ; участие в акциях ко Дню Конституции, Дню народного единства.
- Патриотическое воспитание: цикл мероприятий ко Дню Победы (включая работу школьного музея и музея боевой славы); акции «Своих не бросаем», «Письмо солдату», встречи с ветеранами ВОВ и СВО, экскурсии в краеведческий музей; еженедельные занятия «Разговоры о важном».
- Духовно-нравственное воспитание: беседы о семейных ценностях, традициях народов России; просмотр и обсуждение фильмов из перечня Минпросвещения (письмо от 20.03.2025 № АБ-957/06).
- Эстетическое воспитание: школьные концерты, выставки творческих работ; посещение театров, музеев, организация благотворительных ярмарок
- Трудовое воспитание: субботники, трудовые десанты; профориентационные мероприятия
- Экологическое воспитание: акции по сбору макулатуры, батареек; экологические квесты и конкурсы.
- Формирование культуры здорового образа жизни: Дни здоровья, спортивные соревнования; классные часы о профилактике вредных привычек; физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках.
- Информационная безопасность: уроки безопасного интернета (4–11 классы); родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети».

Уровни реализации: общешкольный, параллельный, классный.

Формы работы: классные часы, квесты, экскурсии, викторины, социальные акции, интерактивные локации, конкурсы, проекты.

#### **IV. Работа с особыми категориями обучающихся**

Учащиеся на учёте (ПДН, внутренний контроль, СОП): индивидуальные планы сопровождения (дневники наблюдения), контроль успеваемости и посещаемости, вовлечение во внеурочную деятельность.

Дети с ОВЗ и инвалидностью: адаптированные программы дополнительного образования, создание доступной среды

Дети участников СВО: психолого-педагогическая поддержка, ежемесячный мониторинг эмоционального состояния, индивидуальные консультации.

#### **V. Дополнительное образование**

В 2025 году функционировало объединений дополнительного образования по направлениям:

художественное («Чудо ручки», школьный театр);

техническое («Робототехника»);

физкультурно-спортивное («Безопасное колесо», секции по видам спорта);

естественно-научное («Физика в жизни», «Экодрузья»);

социально-гуманитарное («Профориентация для школьников», «Медиаграмотность»).

Выбор программ основан на опросах обучающихся и родителей (май 2025).

#### **VI. Работа органов самоуправления и служб**

Совет профилактики: заседания 1 раз в четверть, рассмотрение случаев девиантного поведения, разработка мер поддержки.

Служба медиации: разрешение конфликтов типа «ученик–ученик», «ученик-клас». Ученическое самоуправление: организация мероприятий, участие в планировании воспитательной работы.

### **VII. Работа с родителями (законными представителями)**

Формы работы:

родительские собрания (в т. ч. по безопасности в интернете);

индивидуальные консультации учителей и психолога;

совместные мероприятия (спортивные праздники, творческие конкурсы);

работа родительского комитета и Совета отцов.

### **VIII. Результаты и оценка эффективности**

Критерии и показатели:

охват обучающихся внеурочной деятельностью — 97 %;

участие в конкурсах и акциях разного уровня — 80% мероприятий;

динамика количества учащихся на учёте;

удовлетворённость воспитательной работой (по результатам анкетирования):

обучающиеся — 100 %;

родители, законные представители — 80 %.

### **Выводы по результатам самообследования:**

Воспитательная работа в 2025 году проведена в полном объёме, соответствует целям и задачам программы воспитания. Наиболее успешные направления: патриотическое воспитание, дополнительное образование, информационная безопасность.

Положительные тенденции: рост вовлечённости учащихся во внеурочную деятельность, снижение числа конфликтов, высокая оценка со стороны родителей и обучающихся.

Проблемные зоны: недостаточная активность отдельных семей в воспитательном процессе, ограниченные ресурсы для развития материально-технической базы.

### **IX. Планы на 2026 год**

Предложения по совершенствованию воспитательной работы:

расширение перечня программ дополнительного образования (по запросам обучающихся);

внедрение новых форм взаимодействия с родителями (онлайн-консультации, вебинары);

усиление профориентационной работы (экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий);

развитие волонтёрского движения среди учащихся;

обновление материально-технической базы для организации воспитательных мероприятий.

Пронумеровано,  
проиндексировано и

скреплено печатью

43 (двадцать три) листов

Директор Центра

образования Лицея №2

С. М. Гимранов

