

Анализ
методической работы МБОУ «Урмышлинская ООШ»
за 2024-2025 учебный год

Методическая работа в МБОУ «Урмышлинская ООШ» в 2024 - 2025 учебном году была направлена на реализацию **цели**: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей и педагогов-воспитателей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников и воспитанников Дошкольной группы». Для её реализации сформулированы следующие **задачи**:

- Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
- Помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
- Поддержка и сопровождение учителей и педагогов-воспитателей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, создание точек роста для профессионального и карьерного роста педагогов.
- Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
- Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Деятельность МО в 2024 – 2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы и целью в рамках единой **методической темы на 2024-2029гг**: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности**:

1. Учебно-методическая работа.
2. Информационно-методическое обслуживание учителей.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
4. Развитие педагогического творчества.
5. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные объединения учителей и педагогов-воспитателей.
3. Работа учителей и педагогов-воспитателей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Организация работы с одарёнными детьми.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю и педагогу-воспитателю по ведению документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

1. Организационное обеспечение: повышение и совершенствование педагогического мастерства, организация деятельности профессиональных объединений педагогов, совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового

- педагогического опыта.
3. Технологическое обеспечение: внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения.
 4. Информационное обеспечение: обеспечение методическими и практическими материалами, создание банка методических идей и наработок, разработка и внедрение методических рекомендаций.
 4. Создание условий для развития личности ребёнка: изучение особенностей индивидуального развития детей, формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.
 5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся и воспитанников ДГ: отслеживание динамики здоровья, разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников и воспитанников Дошкольной группы.
 6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности: мониторинг качества знаний учащихся и воспитанников Дошкольной группы, формирование у них базовых учебных действий, диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся и воспитанников Дошкольной группы интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий.

1. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся **педагогический совет**.

В 2024–25 учебном году было проведено 4 тематических педсовета:

1. «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в рамках обновлённых ФГОС».
2. «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования»
3. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».
4. «Роль классного руководителя и педагога-воспитателя в системе воспитания школьников и воспитанников Дошкольной группы в условиях реализации обновлённых ФГОС».

Цель проведения тематических педсоветов: коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива и Дошкольной группы в реализации методической темы образовательного учреждения.

Задачи:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового опыта;
- решение вопросов о приёме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения.

Выводы: Вся деятельность педагогического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, педагога-воспитателя, повышению качества образовательного процесса. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли корректировать и учебно-воспитательный

процесс. Принятые решения педагогических советов выполнены.

2. Школьные методические объединения.

В школе и Дошкольной группе в 2024-2025 учебном году продолжили работу 4 методических объединения МО:

1. Учителей начального и гуманитарного цикла — руководитель Илалтдинова Р.В.
2. Учителей естественно-математического цикла — руководитель Газизова Р.М.
3. Классных руководителей – Абдуллина И.М.
4. МО Дошкольной группы

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4-6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Повышение педагогического мастерства учителя и воспитателя с учётом требований обновленного ФГОС.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ пробных ВПР.
6. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов
7. О согласовании промежуточных аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых ФГОС НОО и ООО. Обновлённый ФГОС и его отличительные особенности.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель и педагог-воспитатель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся и воспитанников Дошкольной группы.

Учителя начального и гуманитарного цикла на заседаниях изучили нормативные документы по вопросам внедрения обновлённых ФГОС, рассмотрели и привели в соответствие рабочие программы и тематические планирования по предметам, обсуждали вопросы повышения качества обучения, состояние подготовки к ВПР по предметам. Активно принимали участие в вебинарах по актуальным вопросам образования, участвовали на заседаниях ММО и других педагогических совещаниях. В зоне пристального внимания МО были вопросы организации стартового уровня будущих первоклассников и подготовки к промежуточной аттестации и ВПР по предметам: репетиционные, диагностические работы и их сравнительный анализ.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. На школьных МО учителя делились опытом работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ВПР. Это изучение материалов ВПР по математике, географии, биологии. Был проведён подробный анализ демоверсий.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой и Дошкольной группой тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями и педагогами-воспитателями Дошкольной группы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на **анализе**, практических результатах, позволяющим сделать серьёзные методические обобщения. Многие педагоги

использовали образовательные платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Российская электронная школа», «Сферум».

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Деятельность методических объединений осуществляется на основе положения о школьном методическом объединении педагогических работников и в соответствии с планом работы. Документация руководителя ШМО содержит следующую информацию:

- Приказ о назначении на должность руководителя методического объединения.
- Положение о методическом объединении.
- План работы методического объединения на учебный год.
- Анализ работы методического объединения за прошедший учебный год.
- Протоколы заседаний методического объединения.
- Уровень образования, квалификационный уровень педагогов.
- Информацию о курсовой подготовке и т.д.

Документация МО была проверена в январе 2025 года. Нарушения были незначительные, сделано замечание.

Выводы: Своевременно проводились анализы контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и другим предметам, подробно изучался стартовый уровень будущих первоклассников.

Обозначились и проблемы: Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Недостаточно было взаимопосещение уроков. Это объясняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Рекомендации: в план работы методических объединений на 2025/2026 год включить вопрос по обобщению опыта использования различных цифровых образовательных платформ, отчёты учителей и педагога-воспитателя Дошкольной группы заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства; всеми учителями и педагогом-воспитателем Дошкольной группы в рамках предметной недели провести открытые уроки.

3. Кадровое обеспечение

За последние 3 года происходят изменения (снижение) количества обучающихся и количество педагогических работников.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во обучающихся	27	23	24	21	18
Кол-во учителей	13	11	9	8	7

Вывод: в 2024-2025 учебном году педагогический состав школы насчитывал **7 основных педагогических работников**, в том числе 5 членов администрации, а также

1 библиотекарь (0,5ст);

1 педагог-организатор (0,5ст);

1 педагог-воспитатель Дошкольной группы.

4. Педагогический стаж:

стаж	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 3-х лет	0	0	0	0	0
от 3 -10 лет	1	1	1	1	0
от10-20 лет	2	2	1	1	1
от 20-30 лет	4	4	3	1	3
от 30 лет	3	3	4	4	4
от 40 лет	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ приведённых данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы и Дошкольной группы (87,5%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

5. Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая категория	2	2	3
Первая категория	7	5	5
СЗД	0	0	0
Не имеют категорию	0	0	0
Категорированность	100%	100%	100%
Образовательный уровень	Высшее-8(88,8%) Средне-спец.-1(14,3%)	Высшее-6(85,7%) Средне-спец.-1(14,3%)	Высшее-7(85,7%) Средне-спец.-1(14,3%)

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции педагогов школы и Дошкольной группы. Из 7 учителей школы аттестовано 7 и аттестован 1 педагог-воспитатель Дошкольной группы, что составляет 100 %.

6. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

За год курсы повышения квалификации прошли 6 (75%) человек.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учителей	10	10	9	7	7
Количество педагогов-воспитателей ДГ	-	-	-	-	1
Курсы повышения	2	5	5	2	6
Всего	20%	50%	55,5%	28,5%	75%

В период с 01.06. 2024 года по 31.05.2025 года курсовую подготовку прошли следующие педагогические работники:

1.	Хабибуллина Р.Н.	Иностранный (английский) язык	«Современные образовательные технологии и технологии формирования функциональной грамотности в деятельности учителя иностранного языка», 72 часов, УО ТИСБИ (с 14.10.2024 по 05.11.2024г)
2.	Хабибуллина Р.Н.	Родной (татарский) язык и литература	“Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях обновлённого ФГОС основного общего образования (в том числе 16 часов оказание первой помощи) в объёме 72 часа. (институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ) дата выдачи 25.11.2024
3.	Хисамова З.М.	Начальные классы	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода. Особенности преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 2025 год.
4.	Абдуллина И.М.	Физическая культура	Методика преподавания физической культуры, инструменты и критерии оценки учебных достижений учащихся (в том числе 16 часов «Формирование навыков оказания первой помощи»)
5.	Фарзиева М.Р.	Химия и биология	Современные образовательные технологии и технологии формирования функциональной грамотности в деятельности учителя химии и биологии
6.	Газизова Р.М.	География	Совершенствование метапредметной и цифровой компетентностей учителей химии, биологии и географии» (в том числе 16 часов «Формирование навыков оказания первой помощи»)
7.	Газизова Р.М.	Изобразительное искусство	Современные технологии изучения искусства как инструмента развития рефлексии и критического мышления в соответствии с ФООП ООО по «Изобразительному искусству» и «Музыке» (в том числе 16 часов «Формирование навыков оказания первой помощи»)
8.	Газизова Р.М.	Труд (Технология)	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»
9.	Абдуллина И.М.	Основы безопасности и защиты Родины	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО
10.	Илалтдинова Гузалия Акрамовна	Дошкольная группа	Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО.

			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
--	--	--	--

Вывод: Все работники проходят курсы повышения своевременно. Одним из аспектов повышения квалификации является курсовая подготовка педагогов в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», УВО Университет управления «ТИСБИ» и ГАОУ ДПО «ИРО РТ». План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2024-2025 учебный год выполнен на 100%.

Рекомендации:

На данный момент выявлено, что у всех педагогов школы и Дошкольной группы (100%) имеются курсы по профилю. Продолжить работу по программе "Повышение квалификации педагогов".

7. Аттестация педагогических работников

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенный разряд
1.	Хабибуллина Рузалия Наилевна	Учитель татарского языка и татарской литературы	Высшая категория
2.	Хисамова Зульфия Минзуфаровна	Учитель начальных классов	Высшая категория
3.	Хабибуллина Эльмира Гаязовна	Учитель математики	Высшая категория

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестацию в 2024 – 2025 учебном году проходили 3 педагога на высшую квалификационную категорию. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Остаётся актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в семинарах, круглых столах, конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2024-2025 учебный год выполнен.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.
3. В школе осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, конкурсам, конференциям, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Рекомендации:

Педагогическим работникам к очередной аттестации нужно готовиться сразу после присвоения заявленной категории. Участвовать в профессиональных конкурсах, выступать на

семинарах, и.т.д. в течении 5 лет.

8. Обобщение опыта работы учителей за 2024 - 2025 учебный год

Уровень	Ф.И.О.	Предмет	Тема	Дата и месяц
Республиканский	Газизова Р.М.	География	Семинар-практикум: «Формирование и поддержание традиционных семейных ценностей. Семья и школа в диалоге»	29.11.2024
Муниципальный	Газизова Р.М.	География	Заседание ММО учителей географии в целях оказания методической помощи и активации учебно-воспитательной работы	25.04.2025
Муниципальный	Газизова Р.М.	ЗДВР	«Модернизация системы воспитания: особенности реализации требований ФООП и ФГОС»	18.09 2024
Муниципальный	Газизова Р.М.	география	Проверка олимпиадных работ по географии в составе жюри	26.11.2024
Республиканский	Р.Н.Хабибуллина	директор	Семинар (очный) в рамках тьюторского сопровождения школ с НОР по теме: ««Развитие и совершенствование профессиональных и личностных компетенций управленческих и педагогических кадров сферы образования», Камско-Устинский район, п.г.т. Тенишево МБОУ «Рудницкая СОШ»	08.11.2024
Муниципальный	Илалтдинова Р.В.	русский язык и литература	Секционное заседание (очное) учителей русского языка и литературы в рамках августовской конференции по теме: «Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования на уроках русского языка и литературы» (г.Лениногорск, шк.№6)	Август 2024
Республиканский	Илалтдинова Р.В.	ЗДУР	Семинар (очный) в рамках тьюторского сопровождения школ с	07.10.2024

			НОР (г.Альметьевск, Средняя школа №23 «Менеджер»): «Развитие и совершенствование профессиональных и личностных компетенций управленческих и педагогических кадров сферы образования»	
Республиканский	Илалтдинова Р.В.	ЗДУР	Семинар (очный) в рамках тьюторского сопровождения школ с НОР: «Развитие и совершенствование профессиональных и личностных компетенций управленческих и педагогических кадров сферы образования» Зеленодольский район, МБОУ «Лицей№14»	10.10.2024
Республиканский	Илалтдинва Р.В.	ЗДУР	Онлайн семинар по теме: Внутренняя система оценки качества образования: регламентация и функционирование». (ГАОУ ДПО «ИРО РТ»)	16.10.2024
Республиканский	Илалтдинова Р.В.	русский язык и литература	Вебинар: «Использование цифровых педагогических технологий и инноваций при подготовке к ВПР и ГИА в условиях реализации требований ФГОС (на примере ЦОР «ЯКласс»)	23.10.2024
Муниципальный	Илалтдинова Р.В.	русский язык и литература	Методический семинар «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности», Гимназия №11	19.11.2024
Зональный	Илалтдинова Р.В.	ЗДУР	Семинар в рамках тьюторского сопровождения школ с НОР: «Эффективные практики управленческой деятельности по магистральным направлениям само диагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (стажировка в г.Бугульма)	12.12.2024

Муниципальный	Фарзиева М.Р.	биология	Методический семинар «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности», Гимназия №11	19.11.2024
Муниципальная	Хабибуллина Э.Г.	математика	Секционное заседание (очное) учителей математики в рамках августовской конференции «Формула успеха на уроках математики»	21.08.2024
Республиканская	Хабибуллина Э.Г.	математика	IV Образовательная конференция (очная): «ALMETtalk»	22.08.2024
Всероссийский	Хабибуллина Э.Г.	математика	Мастер-класс в рамках Всероссийского конкурса «Сельский учитель-2024»	23.09.2024
Муниципальный	Хабибуллина Э.Г.	математика	Участие в конкурсе: «Лучшая математическая семья» (очно)	21.12.2024
Республиканский	Хабибуллина Э.Г.	математика	Семинар (очный) для общеобразовательных организаций с НОР по теме «Функциональная грамотность: современные практики по математике», г. Казань	06.12.2024
Муниципальный	Хабибуллина Э.Г.	информатика	Онлайн семинар по теме: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».	11.04.2025
Всероссийский	Хабибуллина Э.Г.	математика	Онлайн семинар по теме «От слова к мысли. Формирование речевых умений на уроках математики. Учимся рассуждать – готовимся к итоговой аттестации 2025»	07.04.2025
Всероссийский	Хабибуллина Э.Г.	математика	Онлайн семинар по теме: «Геометрия на ВПР»	11.04.2025
Всероссийский	Хабибуллина Э.Г.	информатика	Онлайн вебинар по теме: «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг»	27.09.2024
Всероссийская	Хабибуллина Э.Г.	математика	Акция «Цифровой диктант 2024»	15.10.2024
Всероссийский	Хабибуллина Э.Г.	информатика	Цифровой ликбез: «Простая электронная подпись в сети»	25.10.2024
Всероссийский	Хабибуллина Э.Г.	информатика	Цифровой ликбез: «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	16.01.2025

Муниципальный	Хабибуллина Э.Г.	информатика	Семинар по теме «Пути повышения эффективности работы учителя информатики по подготовке выпускников школы к ГИА»	28.01.2025
Всероссийский	Хабибуллина Э.Г.	математика	Урок цифры: Квантовые вычисления и материалы будущего»	22.04.2025
Всероссийский	Хабибуллина Э.Г.	информатика	Вебинар по теме: «Антифрод: что такое и кто защищает пользователей в интернете»	23.05.2025
Муниципальный	Хисамова З.М.	начальные классы	Обучающий семинар «Современное учебное занятие в условиях реализации ФГОС НОО и ФООП НОО», школа №2	15.09.2024
Муниципальный	Хисамова З.М.	начальные классы	Образовательная конференция «ALMET talk», школа №2	22.09.2024
Всероссийский	Хисамова З.М.	начальные классы	Научно-практическая конференция «Шахматы в общеобразовательных школах России, Республики Татарстан», Гимназия №11	15.10.2024
Зональный	Хисамова З.М.	начальные классы	Методический семинар «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности», Гимназия №11	19.11.2024
Муниципальный	Хисамова З.М.	начальные классы	Семинар «Формирование ключевых компетенций младших школьников через уроки и внеурочную деятельность», школа №1	17.12.2024
Республиканский	Хисамова З.М.	начальные классы	Обучающий семинар «Музеи и музейные уголки, посвященные героям Специальной военной операции: концепции и технологии формирования экспозиции», МОиН РТ ГАОУДПО «ИРО»	23.04.2025.
Всероссийский	Хисамова З.М.	начальные классы	Всероссийский онлайн - зачет по финансовой грамотности	10.10.2024
Международный	Хисамова З.М.	начальные классы	Международная акция. Тест по истории Великой Отечественной войны. «Победный 45-й»	06.12.2024

Всероссийский	Хисамова З.М.	начальные классы	Прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» Для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «ДЕМОГРАФИЯ», Федеральная служба по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА	20.10.2024
Всероссийский	Хисамова З.М.	начальные классы	Вебинар по теме «Научно-методическое сопровождение ВПР в 2025 году в начальной школе», АНО ДПО «Образование ПРО»	05.03.2025
Республиканский	Илалтдинова Г.А.	дошкольная группа	Проектная работа «Дорожная азбука (лэпбук)» на семинаре-практикуме «Лучшие практики проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан»	19.02.2025

9. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, районный, республиканский, региональный, федеральный, международный)	Результат	Дата (год)
1	Хисамова З.М.	Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок – занятие - 2024»	республиканский	2 место	Приказ ГАОУ ДПО ИРО РТ №420 от 02.12.2024

2	Абдуллина И.М.	Благотворительная акция “Из детских руч-частичку теплоты”	муниципальная	Победитель	24.10.2024
3.	Абдуллина И.М.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Технологии здоровьесформирования и здоровьесбережения в образовательной деятельности» (в рамках научно-практической конференции «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» по направлению «Общее образование»)	всероссийская	Победитель	20.01.2025

Вывод: Анализируя степень участия педагогов школы в различных конкурсах мы видим, что в 2024-2025уч.году процент участия в профессиональных конкурсах повысился.

10. Награды и поощрения учителей за 3 года.

Нагрудной знак «За заслуги в образовании» РТ	Хабибуллина Р.Н. - 2022
Почётная грамота Министерства Просвещения РФ	Илалтдинова Р.В. - 2023
Благодарственное письмо мэра г. Лениногорска и Лениногорского муниципального района	Абдуллина И.М. - 2023 Хабибуллина Э.Г. -2023 Илалтдинова Г.А. - 2023
Призёр гранта МО и Н РТ «Конкурс среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ»	Хабибуллина Э.Г. - 2024
Нагрудной знак “Яшь мегаллим”	Хабибуллина Э.Г. - 2024
Нагрудной знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	Хисамова З.М. - 2024
Участник вероссийского конкурса «Сельский учитель»	Хабибуллина Э.Г. - 2024

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет достаточный потенциал для своего дальнейшего развития.

Рекомендации:

1. В следующем году администрации школы необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов (в том числе, и менее активных) на участие в методических мероприятиях разных уровней.
2. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное

участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

3. Необходимо продолжить работу по распространению передового педагогического опыта посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки и публикации.

11. Посещение уроков администрацией школы

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителей, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителей, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были:

- изучить деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках;
- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- состояние и качество преподавания учебных предметов;
- изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся.

Выводы: Все педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально - возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.. Учителя стараются применять на практике приёмы и методы формирования функциональной грамотности, умеют строить индивидуальную работу как с сильными, так и с отстающими учениками. Однако следует отметить, что всё ещё недостаточно внедряются в практику цифровые образовательные ресурсы, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Учителя недостаточно владеют приёмами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приёмами повышения мотивации к обучению, приёмами организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля.

Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- 1) однообразие форм подачи учебного материала (устная, с опорой на учебник, доску);
- 2) минимальное использование наглядности;
- 3) однотипность используемых форм контроля нового материала, д/з.;
- 4) нехватка времени на подведение итога урока.

Рекомендации:

- Рационально использовать оборудование кабинета; несмотря на положительный опыт и продвижения отдельных педагогов в области формирования функциональной грамотности, данная задача не решена полностью.
- Анализ посещённых уроков показал, что многие педагоги испытывают серьёзный дефицит способов оценки функциональной грамотности обучающихся. Каждому педагогу

систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию функциональной грамотности учащихся, подвести личный итог, проанализировать собственный опыт по данной теме и выступить на МО.

- В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых образовательных технологий и их элементов на уроках.

12. Работа с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Работа по развитию детской одарённости осуществлялась через вовлечение учащихся в олимпиадное движение, а также участие через участие детей в конкурсах разного уровня. Работа по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников проводилась учителями - предметниками в течение 2024-2025 учебного года. С 25 сентября до 23 октября 2024 года в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам. Всего приняло участие в данном этапе 10 учеников школы (фактическое количество – 18). С 8 ноября по 10 декабря 2024 года прошёл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Честь нашей школы отстаивали 6 учеников из 3,4,5,7 классов, из них 2 учащихся приняли участие в 2-х и более олимпиадах. В результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ 6 призовых места.

В феврале 2025 года прошёл республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку. Из школы принял участие 1 ученик по предмету родной (тат) язык и стал призёром

Результат участия в олимпиадах

№	Предмет	Ф.И.О ученика	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя	Уровень
1	Татарский язык	Хабибуллин Сабир Азатович	5	Призёр	Хабибуллина Рузалия Наилевна	Республиканский
2	Татарский язык	Хабибуллин Сабир Азатович	5	Призёр	Хабибуллина Рузалия Наилевна	Муниципальный
3	Татарский язык	Минибаев Алмаз Ильгизович	5	Призёр	Хабибуллина Рузалия Наилевна	Муниципальный
4	Татарский язык	Мугинова Альбина Айдаровна	5	Призёр	Хабибуллина Рузалия Наилевна	Муниципальный
5	Татарский язык	Бадгутдинов Рамазан Рамдисович	4	Призёр	Хабибуллина Рузалия Наилевна	Муниципальный
6	Татарский язык	Нуруллин Наргиз Рамилович	7	Призёр	Хабибуллина Рузалия Наилевна	Муниципальный
7.	Математика	Хабибуллин Сабир Азатович	5	Призёр	Хабибуллина Эльмира Гаязовна	Муниципальный

8.	Математика	Мугинов Салават Айдарович	3	Участник	Хабибуллина Эльмира Гаязовна	Муниципальный
9.	Предметная олимпиада «Ябалак» (математика, родной (татарский) язык, география, биология, история)	Минибаев Алмаз Ильгизович	5	Призёр	Хабибуллина Эльмира Гаязовна	Республиканская
9.	Предметная олимпиада «Ябалак» (математика, родной (татарский) язык, география, биология, история)	Хабибуллин Сабир Азатович	5	Призёр	Хабибуллина Эльмира Гаязовна	Республиканская

Анализируя данные по результатам олимпиад, видим, что количество победителей и призёров в 2024 – 2025 учебном повысилось с 4 до 5 учащихся.

Выводы: 2024 - 2025 учебном году была проведена хорошая работа в области подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. Наибольших успехов добились учащиеся под руководством педагога Хабибуллиной Р.Н. В сравнении с 2023 – 2024 учебным годом число призёров и победителей увеличилось в разы.

Рекомендации:

- Вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.
- Организовать работу к подготовке к различным конкурсам, олимпиадам с сентября 2025 года, определить круг исследователей и тем для исследовательской и проектной деятельности.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2024/2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочётов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Рекомендации:

- Формировать профессиональную компетентность педагогов на внутришкольных

семинарах и заседаниях МО, педагогических семинарах школы.

- Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одарёнными детьми.
- Усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

13. Организация внеклассной работы и работы в Дошкольной группе

Организация внеклассной работы МО Урмышлинской ООШ осуществлялась согласно плану воспитательной работы МБОУ «Урмышлинская ООШ» и Дошкольной группы. Проведены мероприятия в рамках проведения предметных декад муниципального и школьного уровней. Обучающиеся и воспитанники ДГ принимали участия в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Выводы:

Итоги работы в 2024 – 2025 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей и воспитателей дошкольной группы «удовлетворительной». В коллективе царит атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Это положительно влияло на результаты работы каждого учителя и воспитателя в отдельности и МО в целом.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки, которые заключаются в:

1. Недостаточной согласованности преемственности между ступенями образования.
2. Недостаточная работа по подготовке к предметным олимпиадам. Следует обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету.
3. Уделять большее внимание приёмам организации обратной связи на уроке и занятиях ДГ.

14. Задачи методической работы на 2025/2026 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. При согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
3. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
4. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Директор школы: Р.Н. Хабибуллина

Заместитель директора по УР: Илалтдинова Р.В.