

Анализ методической работы МБОУ «Урмышлинская ООШ» за 2023 -2024 учебный год

Методическая работа в МБОУ «Урмышлинская ООШ» в 2023 - 2024 учебном году была направлена на реализацию **цели:** «Непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС». Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- Активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Педагогический коллектив работает над реализацией единой **методической темы на 2019-2024 гг:** «**Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий с целью развития личностных способностей учащихся в условиях сельской школы**».

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности:**

1. Учебно- методическая работа;
2. Информационно- методическое обслуживание учителей;
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
4. Развитие педагогического творчества;
5. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования;

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Организация работы с одаренными детьми.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

1. Организационное обеспечение: повышение и совершенствование педагогического мастерства, организация деятельности профессиональных объединений педагогов, совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта.
3. Технологическое обеспечение: внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения.
4. Информационное обеспечение: обеспечение методическими и практическими материалами, создание банка методических идей и наработок, разработка и внедрение методических рекомендаций.
4. Создание условий для развития личности ребёнка: изучение особенностей индивидуального развития детей, формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.
5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся: отслеживание динамики здоровья учащихся, разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.
6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности: мониторинг качества знаний учащихся, формирование у обучающихся базовых учебных действий, диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий.

1. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2023-24 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов:

1. «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС».
2. «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС»
3. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».
4. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС».

Цель проведения тематических педсоветов: коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива в реализации методической темы образовательного учреждения.

Задачи:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового опыта;
- решение вопросов о приёме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения.

Выводы: Вся деятельность педагогического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по

итогах педагогических советов позволяли корректировать и учебно - воспитательный процесс. Принятые решения педагогических советов выполнены.

2. Школьные методические объединения.

В школе в 2023-2024 учебном году продолжили работу 3 методических объединения. МО:

1. Учителей начального и гуманитарного цикла — руководитель Илалтдинова Р.В.
2. Учителей естественно-математического цикла — руководитель Газизова Р.М.
3. Классных руководителей – Абдуллина И.М.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4-6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований обновленного ФГОС.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ пробных ОГЭ.
6. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов
7. О согласовании промежуточных аттестационных материалов.
8. Работа всех ШМО была нацелена на введение новых ФГОС НОО и ООО. Новый ФГОС и его отличительные особенности.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Учителя начального и гуманитарного цикла на заседаниях изучили нормативные документы по вопросам внедрения обновленного ФГОС, рассмотрели и привели в соответствие рабочих программ и тематического планирования по предметам, обсуждали вопросы повышения качества обучения, состояние подготовки к ГИА по предметам гуманитарного цикла. Активно принимали участие в вебинарах по актуальным вопросам образования, участвовали на заседаниях ММО и других педагогических совещаниях. В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по русскому языку, обществознанию: репетиционные, диагностические экзаменационные работы и их сравнительный анализ, совершенствование системы подготовки к ОГЭ учащихся 9 класса.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Это изучение материалов ОГЭ по математике, географии. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов в 9 классе, внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам,

стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на **анализе**, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Многие учителя использовали образовательную платформу «Учи.ру», «Я-класс», «Российская электронная школа».

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Деятельность методических объединений осуществляется на основе положения о школьном методическом объединении педагогических работников и в соответствии с планом работы. Документация руководителя ШМО содержит следующую информацию:

- Приказ о назначении на должность руководителя методического объединения;
- Положение о методическом объединении;
- План работы методического объединения на учебный год;
- Анализ работы методического объединения за прошедший учебный год;
- Протоколы заседаний методического объединения.
- Уровень образования, квалификационный уровень педагогов;
- Информацию о курсовой подготовке и т.д.;

Документация МО была проверена в январе 2024 года. Нарушения были незначительные, сделано замечание.

Выводы: Своевременно проводились анализы контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Обозначились и проблемы: не всеми учителями были проведены открытые уроки. Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Недостаточно было взаимопосещение уроков. Это объясняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Рекомендации: в план работы методических объединений на 2023/2024 год включить вопрос по обобщению опыта использования различных цифровых образовательных платформ, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства; всеми учителями в рамках предметной недели провести открытые уроки.

3. Кадровое обеспечение:

За последние 3 года происходят изменения (снижение) количества обучающихся и количество педагогических работников.

Динамика количества обучающихся и учителей:

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во обучающихся | 34(32) | 27 | 23 | 24 | 24 |
| Кол-во учителей | 13 | 13 | 11 | 9 | 7 |

Вывод: в 2023-2024 учебном году педагогический состав школы насчитывал **7 основных педагогических работников**, в том числе 2 члена администрации, а также 1 библиотекарь (0,5ст); 1 педагога-организатора (0,5ст).

Педагогический стаж:

| стаж | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| до 3-х лет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| от 3 -10 лет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| от 10-20 лет | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| от 20-30 лет | 6 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| от 30 лет | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| от 40 лет | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (77.7%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------|--|--|--|
| Высшая категория | 2 | 2 | 2 |
| Первая категория | 7 | 7 | 5 |
| СЗД | 1 | 0 | 0 |
| Не имеют категорию | 0 | 0 | 0 |
| Категорированность | 100% | 100% | 100% |
| Образовательный уровень | Высшее-8(80%) Средне-спец.- 2(20%) | Высшее-8(88,8%) Средне-спец.- 1(11,2%) | Высшее-6(85,7%) Средне-спец.- 1(14,3%) |

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 7 педагогов школы аттестовано 7, что составляет 100 %.

Награды и поощрения учителей за 3 года.

| | |
|---|-----------------------|
| Заслуженный учитель РТ | - |
| Почетный работник общего образования РФ | - |
| За заслуги в образовании | Хабибуллина Р.Н.-2022 |
| Почетная грамота РФ | Илалтдинова Р.В.-2023 |
| Почетная грамота РТ | |
| Победители ПНПО | - |
| Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» | - |
| Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель» | - |
| Победитель республиканского гранта «Наш лучший | - |

| | |
|--|---|
| директор» | |
| Победитель гранта МО и Н РТ «Учитель-мастер» | |
| Победитель «Лучший учитель татарского языка» (муниципальный этап) | - |
| Абсолютный победитель вероссийского конкурса «Сельский учитель» | |
| Грамота Управления образования | |
| Благодарственное письмо мэра г. Лениногорска и Лениногорского муниципального района | Абдуллина И.М. -2023 Хабибуллина Э.Г -2023 Хисамова Э.Н.-2023 |

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет достаточный потенциал для своего дальнейшего развития.

4. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

За год курсы повышения квалификации прошли 5 (50%) человек.

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество учителей | 10 | 10 | 10 | 9 | 7 |
| Курсы повышения | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| Всего | 50% | 20% | 50% | 55,5% | 28,5% |

В период с 01.06. 2023 года по 31.05.2024 года курсовую подготовку прошли следующие педагогические работники:

| № | Ф.И.О. | Предмет | Тема |
|----|--------------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Сахабутдинова Р.И. | История и обществознание | Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода |
| 2. | Хабибуллина Р.Н. | Родной(татарский) язык и литература | Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода |

Вывод: Все работники проходят курсы повышения своевременно. Одним из аспектов повышения квалификации является курсовая подготовка педагогов в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» и ГАОУ ДПО «ИРО РТ». План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2023-2024 учебный год выполнен на 100%.

Рекомендации:

На данный момент выявлено, что у всех педагогов школы (100%) имеются курсы по профилю. Продолжить работу по программе "Повышение квалификации педагогов".

5. Аттестация педагогических работников

| № | ФИО педагога | Должность | Присвоенный разряд |
|----|----------------------------------|--|--------------------|
| 1. | Илалтдинова Раушания Валиевна | Учитель русского языка и литературы | Первая категория |

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестацию в 2023 – 2024 учебном году проходил 1 педагог на первую квалификационную категорию. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в семинарах, круглых столах, конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-2024 уч.год выполнен.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.
3. В школе осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, конкурсам, конференциям, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Рекомендации:

Педагогическим работникам к очередной аттестации нужно готовиться сразу после присвоения заявленной категории. Участвовать профессиональных конкурсах, выступать на семинарах, и.т.д. в течении 5 лет.

6. Обобщение опыта работы учителей за 2023 - 2024 учебный год

| Уровень | Ф.И.О. | Предмет | Тема | Дата и месяц |
|---------------|---------------|-----------|---|--------------|
| Муниципальный | Газизова Р.М. | География | «Функциональная грамотность – как залог успешной сдачи ГИА», семинар в МБОУ «Тимяшевская СОШ» | 23.04.2024 |
| Муниципальный | Газизова Р.М. | География | «Обучение с увлечением : как провести урок интересно и продуктивно для каждого ученика» | 22.04.2024 |
| Муниципальный | Газизова Р.М. | География | «Школа с НОР : пути | 19.04. 2024 |

| | | | | |
|-----------------|---------------|------------|---|-------------|
| | | | выхода, перспективы развития ОУ», методический семинар в МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» | |
| республиканский | Хисамова З.М. | Нач.классы | Образовательная конференция «ALMETtalk» | 24.08.2023 |
| межрегиональный | Хисамова З.М. | Нач.классы | Семинар учителей начальных классов «Финансовая грамотность для учителей начальных классов» Школа № 6 | 18.01.2024 |
| региональный | Хисамова З.М. | Нач.классы | «Формула успеха»- эффективная технология в условиях современного образования. Региональная инновационная площадка II вида. МБОУ «СОШ №20» г. Альметьевска. | 30.01.2024 |
| федеральный | Хисамова З.М. | Нач.классы | Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» | Март. 2024 |
| всероссийский | Хисамова З.М. | Нач.классы | Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята Рос»ии"» | Март.2024. |
| республиканский | Хисамова З.М. | Нач.классы | «Семейные ценности ЮИД: как это сочетается в современном мире» | 28.03.2024. |
| школьный | Хисамова З.М. | Нач.классы | «Мы в ответе за безопасность детей» | 19.03.2024 |
| школьный | Хисамова З.М. | Нач.классы | «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС» | 1.04.2024 |
| районный | Хисамова З.М. | Нач.классы | «Школа с НОР: пути выхода, перспективы развития ОУ» | 19.04.2024. |
| районный | Хисамова З.М. | Нач.классы | «Бер күрәсе килгән иде». тел галиме, Филология фәннәре кандидаты Шаһиев Р.Ш белән очрашу. | 22.04.2024 |
| районный | Хисамова З.М. | Нач.классы | «Нейропсихологическая диагностика: когда необходима и кому будет полезна» ЯКласс | 23.04.2024 |

| | | | | |
|---------------|--------------------|---------------------|---|------------|
| районный | Хисамова З.М. | Нач.классы | «современное образование: опыт, проблемы, перспективы».МБОУ «СОШ №8» г.Лениногорска. | 24.04.2024 |
| всероссийский | Абдуллина И.М . | ОБЖ | «Преподавание ОБЖ в условиях обновлённого ФГОС» (олимпиада | 2024 г. |
| всероссийский | Абдуллина И.М . | Физическая культура | «Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»(олимпиада) | 2024 г. |
| муниципальный | Хабибуллина Э.Г. | Математика | Конкурс методических разработок по ВД «Новые идеи» | 2024 г. |
| муниципальный | Хабибуллина Э.Г. | Математика | Выступление на тему «Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленный ФГОС» | 07.05.2024 |
| школьный | Сахабутдинова Р.И. | ЗДUR | «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» | 27.12.2023 |

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

| № | ФИО педагога | Название конкурса | Уровень (образовательное учреждение, районный, республиканский, региональный, федеральный, международный) | Результат | Дата (год) |
|---|----------------|-------------------------|---|-----------|------------|
| 1 | Абдуллина И.М. | «Моя работа- моё хобби» | муниципальный | 2 место | 07.03.2024 |

Вывод: Анализируя степень участия педагогов школы в различных конкурсах мы видим, что в 2023-2024 уч.году процент участия в профессиональных конкурсах понизилось.

Рекомендации:

1. В следующем году администрации школы необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов (в том числе, и менее активных) на участие в методических мероприятиях разных уровней.
2. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

3. Необходимо продолжить работу по распространению передового педагогического опыта посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки и публикации.

1. Посещение уроков администрацией школы

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были:

- изучить деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках;
- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- состояние и качество преподавания учебных предметов;
- изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся.

Выводы: Все педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально - возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.. Учителя стараются применять на практике приемы и методы формирования функциональной грамотности, умеют строить индивидуальную работу как с сильными, так и с отстающими учениками. Однако следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику цифровые образовательные ресурсы, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Учителя не достаточно владеют приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, приемами организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля.

Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- 1) однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску
- 2) минимальное использование наглядности, технических средств обучения,
- 3) однотипность используемых форм контроля нового материала, д/з.
- 4) нехватка времени на подведение итога урока.

Рекомендации:

- рационально использовать оборудование кабинета;
- несмотря на положительный опыт и продвижения отдельных педагогов в области формирования функциональной грамотности, данная задача не решена полностью. Анализ

посещенных уроков показал, что многие педагоги испытывают серьезный дефицит способов оценки функциональной грамотности обучающихся. Каждому педагогу систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию функциональной грамотности учащихся, подвести личный итог, проанализировать собственный опыт по данной теме и выступить на МО.

- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых образовательных технологий и их элементов на уроках.

8. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Работа по развитию детской одарённости осуществлялась через вовлечение учащихся в олимпиадное движение, а также участие через участие детей в конкурсах разного уровня. Работа по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников проводилась учителями - предметниками в течение 2023-2024 учебного года. С 25 сентября до 28 октября 2023 года в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам. Всего приняло участие в данном этапе 15 учеников школы (фактическое количество – 24). С 10 ноября по 22 декабря 2023 года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Честь нашей школы отстаивали 6 учеников из 4,6, 9 классов, из них 2 учащихся приняли участие в 2-х и более олимпиадах. В результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ 4 призовых места.

В феврале 2024 года прошел республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и т. Из школы приняли участие 1 ученик по предмету родной (тат) язык.

Результат участия на олимпиадах

| № | Предмет | Ф.И.О ученика | Класс | Результат | Ф.И.О. учителя | Уровень |
|---|----------------|------------------------------|-------|------------|------------------|-----------------|
| 1 | Татарский язык | Ганиева Динара Александровна | 9 | призер | Хисамова Э.Н. | Муниципальный |
| 2 | Татарский язык | Нуруллин Наргиз Рамилевич | 6 | призер | Хисамова Э.Н. | Муниципальный |
| 3 | Татарский язык | Хабибуллин Сабир Азатович | 4 | победитель | Хабибуллина Р.Н. | Муниципальный |
| 4 | Татарский язык | Минибаев Алмаз Ильгизович | 4 | победитель | Хабибуллина Р.Н. | Муниципальный |
| 5 | Татарский язык | Хабибуллин Сабир Азатович | 4 | призер | Хабибуллина Р.Н. | Республиканский |

Анализируя данные по результатам олимпиад, видим, что количество победителей и призеров в 2023 – 2024 учебном повысилось с 2 до 4 учащихся.

Выводы: 2023 - 2024 учебном году была проведена хорошая работа в области подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. Наибольших успехов добились

учащиеся под руководством педагога Хабибуллиной Р.Н. В сравнении с 2022 – 2023 учебном годом число призёров и победителей увеличилось в 2 раза.

Рекомендации:

- вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

- организовать работу к подготовке к различным конкурсам, олимпиадам с сентября 2023 года, определить круг исследователей и тем для исследовательской и проектной деятельности;

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Рекомендации:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МО, педагогических семинарах школы.

2. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.

3. Усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Задачи методической работы на 2024/2025 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. При согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
3. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

4. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Директор школы: Хабибуллина Р.Н.

Заместитель директора по УВР : Сахабутдинова Р.И.