

Анализ методической работы МБОУ « Урмышлинская ООШ» за 2021-2022 учебный год

Методическая работа в МБОУ «Урмышлинская ООШ » в 2021 - 2022 учебном году была направлена на реализацию **цели:** «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешного обучения и воспитания личности» Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Систематизация работы внутри школьной системы повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
3. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
4. Усилить практическую направленность работы ШМО.

Педагогический коллектив работает над реализацией единой **методической темы на 2019 — 2024 гг:** «**Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий с целью развития личностных способностей учащихся в условиях сельской школы**».

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности:**

1. Учебно- методическая работа;
2. Информационно- методическое обслуживание учителей;
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
4. Развитие педагогического творчества;
5. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования;

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Организация работы с одаренными детьми.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

1. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2021-22 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов:

1. «Общие тенденции российского образования. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО»
2. «Качество образования как основной показатель работы школы»
3. «Обновленные ФГОС НОО и ООО: содержание, механизмы реализации»
4. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Цель проведения тематических педсоветов: Совершенствование образовательной среды на основе новых федеральных государственных стандартов.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, выявление проблем образовательного процесса в школе, поиск решения.
2. Подведение итогов работы педагогического коллектива.

Выводы: Вся деятельность педагогического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволяли корректировать и учебно - воспитательный процесс. Принятые решения педагогических советов выполнены.

2. Школьные методические объединения.

В школе в 2021-2022 учебном году продолжили работу 3 методических объединения. МО:

1. Учителей начального и гуманитарного цикла — руководитель Илалтдинова Р.В.
2. Учителей естественно-математического цикла — руководитель Газизова Р.М.
3. Классных руководителей – Абдуллина И.М.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4-6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ пробных ОГЭ.
6. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов
7. О согласовании промежуточных аттестационных материалов.
8. Работа всех ШМО была нацелена на введение новых ФГОС НОО и ООО. Новый ФГОС и его отличительные особенности.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Учителя начального и гуманитарного цикла на заседаниях изучили нормативные документы по вопросам внедрения обновленного ФГОС, рассмотрели и привели в соответствие рабочих программ и тематического планирования по предметам, обсуждали вопросы повышения качества обучения, состояние подготовки к ГИА по предметам гуманитарного цикла. Активно принимали участие в вебинарах по актуальным вопросам образования, участвовали на заседаниях ММО и других педагогических совещаниях. В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по русскому языку, обществознанию: репетиционные, диагностические экзаменационные работы и их сравнительный анализ, совершенствование системы подготовки к ОГЭ учащихся 9 класса.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе с слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Это изучение материалов ОГЭ по математике, биологии, географии. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов в 9 классе, внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Многие учителя использовали образовательную платформу «Учи.ру». Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО а.

Деятельность методических объединений осуществляется на основе положения о школьном методическом объединении педагогических работников и в соответствии с планом работы. Документация руководителя ШМО содержит следующую информацию:

- Приказ о назначении на должность руководителя методического объединения;
- Положение о методическом объединении;
- План работы методического объединения на учебный год;
- Анализ работы методического объединения за прошедший учебный год;

- Протоколы заседаний методического объединения.
- Уровень образования, квалификационный уровень педагогов;
- Информацию о курсовой подготовке и т.д.;

Документация МО была проверена в январе 2022 года. Нарушения были незначительные, сделано замечание.

Выводы: Своевременно проводились анализы контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Обозначились и проблемы: не всеми учителями были проведены открытые уроки. Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Недостаточно было взаимопосещение уроков. Это объясняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Рекомендации: в план работы методических объединений на 2022/2023 год включить вопрос по обобщению опыта использования различных цифровых образовательных платформ, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства; всеми учителями в рамках предметной недели провести открытые уроки.

3. Кадровое обеспечение:

За последние 3 года происходят изменения (снижение) количества обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся	36	36	34(32)	27	23
Кол-во учителей	12	12	13	13	11

Вывод: в 2021-2022 учебном году педагогический состав школы насчитывал **10 основных педагогических работников, 1 совместителя** в том числе 2 члена администрации, а также

- 1 библиотекарь (0,5ст);
- 1 педагога-организатора (0,5ст).

Педагогический стаж:

стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 3-х лет	0	0	0	0	0
от 3 -10 лет	0	0	1	1	1
от 10-20 лет	2	2	2	2	2
от 20-30 лет	8	8	6	4	4
от 30 лет	0	0	1	3	3
от 40 лет	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (70%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	2	2	2
Первая категория	7	7	7
СЗД	0	0	1
Не имеют категорию	1	1	0
Категорированность	90%	90%	100%
Образовательный уровень	Высшее-8(80%) Средне-спец.- 2(20%)	Высшее-8(80%) Средне-спец.- 2(20%)	Высшее-8(80%) Средне-спец.- 2(20%)

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 10 педагогов школы аттестовано 10, что составляет 100 %.

Награды и поощрения учителей за 3 года.

Заслуженный учитель РТ	-
Почетный работник общего образования РФ	-
За заслуги в образовании	Илалтдинова Р.В.-2019
Почетная грамота РФ	-
Почетная грамота РТ	Фарзиева М.Р. -2019
Победители ПНПО	-
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель»	-
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	-
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	-
Победитель гранта МО и Н РТ «Учитель-мастер»	-
Победитель «Лучший учитель татарского языка» (муниципальный этап)	-
Абсолютный победитель всероссийского конкурса «Сельский учитель»	Хисамова З.М.-2019 г.
Грамота Управления образования	Абдуллина И.М. -2019 Хисамова Э.Н.- 2020
Благодарственное письмо мэра г. Лениногорска и Лениногорского муниципального района	Хисамова З.М.-2020

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет достаточный потенциал для своего дальнейшего развития.

4. Организация курсовой подготовки аттестации педагогических работников

За год курсы повышения квалификации прошли 5 (50%) человек.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учителей	10	10	10	10	10
Курсы повышения	1	8	5	2	5
Всего	10%	80%	50%	20%	50%

В период с 01.06. 2021 года по 31.05.2022 года курсовую подготовку прошли следующие педагогические работники:

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема
1.	Абдуллина И.М.	Физическая культура и ОБЖ	«Активные методы и формы обучения в предметной области физическая культура и ОБЖ как средство формирования предметной компетентности (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми ОВЗ)»
2.	Газизова Р.М.	География	«Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования: содержание и методика формирования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)»
3.	Газизова Р.М.	Технология, ИЗО	«Уроки технологии, ИЗО и МХК: современная система требований к реализации общеобразовательных программ в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми ОВЗ»
4.	Хабибуллина Р.Н.	Директор	«Эффективное управление образовательной организацией и осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ»
5.	Хабибуллина Р.Н.	Татарский язык	«Современные подходы к преподаванию предметов «Родной(татарский) язык и «Родная(татарская) литература (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ).
6.	Хсамова З.М.	Начальные классы	«Интерактивные технологии в аспекте ФГОС НОО-2021. Интенсив-курс (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с

			ОВЗ)»
7.	Хисамова Э.Н.	ЗДВР	«Комплексный подход к формированию системы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Вывод: Все работники проходят курсы повышения своевременно. Одним из аспектов повышения квалификации является курсовая подготовка педагогов в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» и ГАОУ ДПО «ИРО РТ». План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2021-2022 учебный год выполнен на 100%.

Рекомендации:

Продолжить работу по программе "Повышение квалификации педагогов".

5.Аттестация педагогических работников

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенный разряд
1.	Хисамова Эльвера Наи левна	Учитель родного (татарского) языка	Первая категория
2.	Хабибуллина Эльмира Гаязовна	Учитель математики	СЗД

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестацию в 2021 – 2022 учебном году проходили 2 педагога. Один педагог прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности, один на первую квалификационную категорию. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в семинарах, круглых столах, конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2021-2022уч.год выполнен.

2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

3. В школе осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, конкурсам, конференциям, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Рекомендации:

Педагогическим работникам к очередной аттестации нужно готовиться сразу после присвоения заявленной категории. Участвовать профессиональных конкурсах, выступать на семинарах, и.т.д. в течении 5 лет.

6.Обобщение опыта работы учителей за 2021 -2022 учебный год

Уровень	Ф.И.О.	Предмет	Тема	Дата и месяц
Международный	Хабибуллина Р.Н.	Татарский язык	“Белем жәүһәрләре - 2021” XII Дөнъякүләм интернет-проектлар бәйгесенен “Мәгариф һәм фән өлкәләрендә иң файдалы һәм популяр интернет-проект” номинациясе	2021
Республиканский	Хабибуллина Р.Н.	Татарский язык	“Грант «Поддержка учителей татарского языка и литературы за подготовку призеров и победителей республиканских олимпиад по тат.языку и литературе и Международной олимпиады по тат.языку»	2022
Муниципальный	Хабибуллина Р.Н.	Татарский язык	Выступление на пленарном заседании августовской конференции работников образования по теме: «Уңышка өч адым».	2021
Муниципальный	Хабибуллина Э.Г.	математика	Участие на конкурсе «Учитель года-2022» номинация «Педагогический дебют» (2 место)	2022
Муниципальный	Хабибуллина Э.Г.	математика	Семинар «Разработка заданий по финансовой грамотности».	2022
Образовательное учреждение	Хабибуллина Э.Г.	математика	Выступление на педагогическом совете с распространением опыта работы на тему «Развитие учебно-познавательных компетенций учащихся через внедрение различных образовательных технологий на уроках математики».	2021
Образовательное учреждение	Хисамова З.М.	Начальные классы	Выступление на педсовете «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования»	2021
Республиканский	Хисамова З.М.	Начальные классы	“Батырлар эзеннән” бәйгесе . Батырлар рухы – күңелләрдә (разработка урока)	2022
Муниципальный	Хисамова З.М.	Начальные классы	«Творческий отчет ШМО учителей начальных класс. “Творческая презентация по теме самообразования”	2022
Муниципальный	Хисамова З.М.	Начальные классы	Открытый урок математики в 1\2 классах: в 1 классе по теме: «Состав числа 5» , во 2 классе по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация.	2021

			Повторение»	
ОУ	Хисамова Э.Н.	Татарский язык	Выступление на педсовете «Качество образования – основнойпоказатель работы школы»	2021
ОУ	Абдуллина И.М.	Физическая культура	Выступление на педсовете на тему «Формирование функциональной компетенции учащихся на уроках физической культуры на основе личносно- ориентированного обучения т воспитания»	2021
ОУ	Сахабутдинова Р.И.	история	Выступление на педсовете на тему «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания»	2021
Межрегиональный	Илалтдинова Р.В.	Русский язык и литература	Выступление по теме «Родные языки в образовательном и поликультурном пространстве» на III-ем межрегиональном форуме «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования» на платформе ZOOM(организатор - Гимназия №11, г.Лениногорск)	2021
Всероссийский	Илалтдинова Р.В.	Русский язык и литература	Семинар: «Контроль и анализ знаний школьников с Учи.ру в основной школе	16.10. 2021 г.
Республиканский	Илалтдинова Р.В.	Русский язык и литература	Практический семинар ГАОУ ДПО ИРО РТ: «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования» на платформе ZOOM	2022

Вывод:Анализируя степень участия педагогов школы в различных конкурсах мы видим, что в 2021-2022уч.году процент участия в профессиональных конкурсах снизилось

Рекомендации:

1. В следующем году администрации школы необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов (в том числе, и менее активных) на участие в методических мероприятиях разных уровней.
2. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.
3. Необходимо продолжить работу по распространению передового педагогического опыта посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки и публикации.

1. Посещение уроков администрацией школы

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещения выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были:

- изучить деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках;
- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- состояние и качество преподавания учебных предметов;
- изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися.

Выводы: Все педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально - возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.. Учителя стараются применять на практике приемы и методы формирования функциональной грамотности, умеют строить индивидуальную работу как с сильными, так и с отстающими учениками. Однако следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику цифровые образовательные ресурсы, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Учителя не достаточно владеют приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, приемами организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля.

Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- 1) однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску
- 2) минимальное использование наглядности, технических средств обучения,
- 3) однотипность используемых форм контроля нового материала, д/з,
- 4) нехватка времени на подведение итога урока.

Рекомендации:

- необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении,
- несмотря на положительный опыт и продвижения отдельных педагогов в области формирования функциональной грамотности, данная задача не решена полностью. Анализ посещенных уроков показал, что многие педагоги не готовы не только к самостоятельной разработке заданий по типу PISA и интеграции их в учебное занятие, но и к корректному использованию имеющихся практик международных исследований качества общего

образования; испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности обучающихся – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, добиться результатов в данном направлении можно только используя командный подход. В вопросе формирования функциональной грамотности можно сделать акцент на две важных момента. Первое – это ежедневная работа педагога в рамках учебного процесса. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть подключен в учебную программу как обязательная составляющая. Каждому педагогу систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию функциональной грамотности учащихся, подвести личный итог, проанализировать собственный опыт по данной теме и выступить на МО.

- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых образовательных технологий и их элементов на уроках.

8. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Работа по развитию детской одарённости осуществлялась через вовлечение учащихся в олимпиадное движение, а также участие через участие детей в конкурсах разного уровня. Работа по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников проводилась учителями - предметниками в течение 2021-2022 учебного года. С 22 сентября до 29 октября 2021 года в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам. Ученики 4-ого класса принимали участие в олимпиаде по математике и русскому языку. Всего приняло участие в данном этапе 18 учеников школы (фактическое количество – 23),. С 10 ноября по 22 декабря 2021 года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Честь нашей школы отстаивали 8 учеников из 7, 9 классов, из них 2 учащихся приняли участие в 2-х и более олимпиадах. В результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ10 призовых мест (3- победителя и 7 – призера).

В феврале 2022 года прошел республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и татарской литературе. Из школы приняли участие 2 учащихся 9 класса по предметам родная(тат) литература и родной (тат) язык. Призером республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по родному (тат) языку стала Хабибуллина С.А., а по татарской литературе на республиканском этапе Хабибуллина С.А. стала победителем, а Лукманова А.Р. призером. Они оба прошли на международный этап и Хабибуллина С.А. стала победителем на международной олимпиаде по татарскому языку и татарской литературе.

Результат участия на олимпиадах

№	Предмет	Ф.И.О ученика	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя	Уровень
1	Татарский язык	Хабибуллина Сюзьбель Артуровна	9	Победитель	Хабибуллина Р.Н.	Муниципальный

2	Татарская литература	Хабибуллина Сьюмбель Артуровна	9	Победитель	Хабибуллина Р.Н.	Муниципальный
3	Экология	Хабибуллина Сьюмбель Артуровна	9	призер	Фарзиева М.Р.	Муниципальный
4	Татарская литература	Хабибуллина Сьюмбель Артуровна	9	победителт	Хабибуллина Р.Н.	Республиканский
5	Татарский язык	Хабибуллина Сьюмбель Артуровна	9	Призер	Хабибуллина Р.Н.	Республиканский
6	Татарская литература	Хабибуллина Сьюмбель Артуровна	9	Победитель	Хабибуллина Р.Н.	международный
7	Татарский язык	Минибаева Диляра Ильгизовна	9	Призер	Хабибуллина Р.Н.	Муниципальный
8	Татарская литература	Минибаева Диляра Ильгизовна	9	призер	Хабибуллина Р.Н.	муниципальный
9	Биология	Лукманова Азалия Руслановна	9	Призер	Фарзиева М.Р.	Муниципальный
10	Литература	Лукманова Азалия Руслановна	9	Призер	Илалтдинова Р.В.	муниципальный
11	Татарский язык	Лукманова Азалия Руслановна	9	призер	Хабибуллина Р.Н.	муниципальный
12	Татарская литература	Лукманова Азалия Руслановна	9	победитель	Хабибуллина Р.Н.	Муниципальный
13	Татарская литература	Лукманова Азалия Руслановна	9	призер		Республиканский
14	Татарский язык	Ганиева Динара Александровна	7	призер	Хисамова Э.Н.	Муниципальный

Таким образом, целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам позволила сохранить стабильно хороших результатов.

Вместе с тем, не все учащиеся смогли реализовать свой потенциал при участии в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2021–2022 учебном году. В этом необходимо при подготовке к олимпиадам в следующем году обратить особое внимание на учащихся, имевших в истекшем году хорошие результаты. А также активизировать подготовку к муниципальному этапу ВсОШ по математике, информатике, истории, обществознанию, физической культуре, ОБЖ, физике,

английскому языку по которому отсутствовали участники в 2021 –2022 учебном году.Анализируя данные по результатам олимпиад, видим, что количество победителей и призеров в 2021 – 2022 учебном году значительно повысилось с 5 до 10 учащихся. Это объясняется целенаправленной работой педагогического коллектива школы.

В целом учащиеся показали хороший уровень подготовленности по следующим предметам: татарский язык, татарская литература, биология, экология, литература.

Выводы: 2021 - 2022 учебном году была проведена хорошая работа в области подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. Наибольших успехов добились учащиеся под руководством педагога Хабибуллиной Р.Н. В сравнении с 2020 – 2021 учебном годом число призеров и победителей увеличился на 50%.

Рекомендации:

-вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

- организовать работу к подготовке к различным конкурсам, олимпиадам с сентября 2021 года, определить круг исследователей и тем для исследовательской и проектной деятельности;

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность.

Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализуются, есть положительные моменты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;

-результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;

-учащиеся школы принимали активное участие во всероссийских, республиканских и районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, имеются призовые места.

- увеличилось количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

Анализ работы школы показывает, что была проделана большая работа, но, тем не менее, высвечиваются проблемы, нерешенность которых сдерживает реализацию образовательных перспектив и стратегии школы:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
3. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.
4. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Задачи методической работы на 2022/2023 учебный год:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД через реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС-2021.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Директор школы: Хабибуллина Р.Н.

Заместитель директора по УВР :Сахабутдинова Р.И.