


Принято

педагогическим советом
Протокол № 9
от «31» 05. 2023 г.
председатель педагогического совета
 Хабибуллина Р.Н.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Урмышлинская ООШ»
Р.Н.Хабибуллина
Введено в действие приказом
№ 85-ОД от «6» 06.2023 года.

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений
обучающихся 1-ого класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первого класса в МБОУ «Урмышлинская ООШ» МО «ЛМР» РТ (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» № 2021/11-13 от 25.09.2000 г.;
- Уставом Учреждения.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки предметных умений, и универсальных учебных действий обучающихся.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в Учреждении являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям ФГОС начального общего образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.7. В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;

1.9. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

1.10. В первом классе домашние задания не задаются.

1.11. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

1. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных личностных и метапредметных результатов

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.

2.2. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.3. Для отслеживания уровня усвоений знаний и умений используются стартовые и итоговые проверочные работы, самопроверка сформированности навыков чтения.

2.4. Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

2.5. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

2.6. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Самопроверка навыков чтения осуществляется не реже двух раз за год.

2.7. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

2.8. Качественная характеристика достижения предметных результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

2.9. Количественная характеристика достижения предметных результатов определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном соотношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

2.10. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

высокий – 100-80%;

выше среднего – 79-65%;

средний – 64-50%;

низкий – менее 50%.

2.11. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

2.4. Особое внимание в первом классе уделяется развитию универсальных учебных действий. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ.

3. Процедура фиксирования предметных результатов

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, где учитель указывает заключение об усвоении программы. В данном протоколе учитель фиксирует: достиг обучающийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

3.2. Необходимый уровень сформированности предметных умений соответствует требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.3. «Таблица предметных результатов» обучающихся заводится и заполняется учителем по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

4. Процедура фиксации личностных и метапредметных результатов

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий. В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием обучающихся.

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняется личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

4. Портфолио обучающегося

5.1. Результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Портфолио обучающегося». В структуре «Портфолио обучающегося» основными разделами являются: «Титульный лист», «Мой портрет», «Мой мир», «Мои достижения в учёбе», «Моё творчество», «Мои успехи».

5.2. В разделы «Мои достижения в учёбе», «Моё творчество» помещаются таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру (помещаются грамоты, дипломы, сертификаты за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и творческие работы. Раздел представляет собой собрание различных творческих и проектных работ, а также описание основных форм и направлений социальной и творческой активности.

5. Ведение документации.

6.1. Учитель - предметник ведет Карты мониторинга индивидуальных знаний обучающихся по математике, русскому языку, родному (татарскому) языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий. (приложение 1)

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения

7.1. На родительских собраниях учитель знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

7.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

