

Аналитическая справка

по подготовке выпускников МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2025 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-го класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2025» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классным руководителем проводились систематические инструктажи выпускников последующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями).

В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х класса по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах

в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

В декабре 2024 года учащиеся 9 класса приняли участие в тренировочных тестированиях на платной договорной основе. Результатом пробных тестирований можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся усвоили темы предметам по выбору на удовлетворительном уровне.
- 2.Продолжить и усилить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
3. Научить работать с текстом и составлять план.
4. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-м классе обучалось 2 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 2 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Успеваемость ОУ	Каче ство ОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Галиуллина А.Х.	0	1	1	0	100%	50 %

Математика	Гарипова А.А.	0	1	1	0	100%	50 %
Биология	Камалетдинова Р.К.	0	0	1	0	100%	0
Информатика	Вильдано ва Г.Р.	0	0	2	0	100%	0
Обществознание	Камалетдинова Р.К.	0	0	1	0	100%	0

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2024-2025 учебном году

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку учащихся 9 класса МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» в 2025 году.

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	Ср. бал	Учитель
русский язык	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	качества		
	2	1	50	0	0	1	50	0	0	50	28	Галиуллина А.Х.

Всего в 9 классе - 2 чел.
Всего сдавали ГИА в форме ОГЭ- 2 чел
Отсутствовали: нет
Средний балл ОГЭ- 22
ОГЭ сдали на:
«5» - нет
«4» (29 б.)- 1 чел (50 %)
«3» (15 б.) - 1 чел (50 %)
«2» (14-0б.) - нет
Результаты по критериям

			Тестовая часть											Изложе ние			Сочинен ие				Грамотно сть								
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	И1	И2	И3	С1	С2	С3	С4	Г1	Г2	Г3	Г4	Ф1				
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1				
	Фами лия	Имя																								Вс его ба лл ов	Отм етк а за ОГ Э		О т м е т к а за г

допустили ошибок в построении текста 100 % выпускников .

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)

Можно сделать вывод, что у обучающихся орфографической грамотности : 0% , уровень пунктуационной грамотности: 50% .

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Низкий показатель по критерию «орфографическая грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся. Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами ОГЭ.

Результаты удовлетворительные, т.к. ВСЕ обучающийся справились с работой.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо:

- Учить обучающихся выполнять задания ТЕСТОВОЙ части. Особое внимание обратить на выполнение задания 5 (орфография- выбор ответа), заданий 2,3,4 (синтаксический и пунктуационный анализ)
- Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
- Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
- Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
- Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
- Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
- Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
- Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся 9-х классов «группы риска»

Анализ результатов ОГЭ по математике учащихся 9 класса МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» в 2025 году

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%		
	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	качества	Ср.балл	Учитель
математика	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50	14	Гарипова А.А.

Анализ работ учащихся.

Кол-во учащихся 9 класса - 2 чел.

Выполняли работу – 2 чел. 100 (%)

Количество справившихся - 2

чел. 100 (%) Количество не

справившихся - 0 чел. 0 (%)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	

№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100 %
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50 %
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50 %
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50 %
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50 %
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100 %
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100 %
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	50 %
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	100 %
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	100 %
№11	Уметь строить и читать графики функций	100 %
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	50 %
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	100 %
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50 %
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	50 %
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50 %
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50 %
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100 %
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	100 %

Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Пер.бал	Оценка	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	19	4
	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3

Анализируя работу учащихся, можно сказать , что нет заданий, выполненных в первой части на 0 баллов .Это говорит о том, что дети знают пройденный материал , но допускают вычислительные ошибки.

Основные выводы и рекомендации учителю математики:

1. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

2.Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

3.Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Результаты ОГЭ по математике признать удовлетворительными.

Вывод по математике и русскому языку:

1. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

2. Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, большинство учащихся с работой справились успешно.

ГИА включает обязательные экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)
1.	Информатика и ИКТ	2	100%
2.	Биология	1	50 %
3	Обществознание	1	50 %

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованным общеобразовательным предметом по выбору является информатика и ИКТ.

Результативность экзаменов по выбору

№ п / п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
		2	3	4	5		
1	Информатика и ИКТ	0	2	0	0	0%	100%
2	Биология	0	1	0	0	0%	100%
3	Обществознание	0	1	0	0	0%	100%

Анализ результатов ОГЭ по информатике учащихся 9 класса МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» в 2025 году

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества	Успеваемость %	Ср. балл	Учитель
Информатика	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	0	100	7	Камалетдинова Р.К.
	2	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%				

Основной государственный экзамен по информатике по текстам КИМ было проведено 16.06.2025 года в целях проверки качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Время выполнения работы 2 часа 30 мин.

Работу выполнили 2 обучающийся из 2 заявленных на сдачу ОГЭ по информатике.

Таблица показывает, что все обучающиеся перешли минимальный порог баллов. Средний балл по итогам работы в пересчете в первичный балл ОГЭ составляет 7,5. Это средний балл и показывает среднюю подготовленность учащихся к ОГЭ.

Анализ выполнения заданий

Работа содержала 16 заданий, из которых 10 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 3 задания высокого уровня сложности. Правильное выполнение каждого из заданий 1-12 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 13,15,16 оценивается 2 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение задания 14 составляет 3 балла.

Результат выполнения заданий:

Низкий уровень выполнения заданий базового уровня сложности отмечается в заданиях №3, 10. Из заданий повышенного уровня сложности наиболее решаемыми были задания №13,14, 15 и № 16.

Участниками экзамена при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности был продемонстрирован наиболее высокий уровень сформированности следующих знаний и умений:

- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
- умение кодировать и декодировать информацию;
- поиск информации в файлах и каталогах компьютера.

Выводы

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- сложности в создании собственных программ для анализа числовых последовательностей.

Рекомендации:

В целях устранения отмеченных недостатков необходимо скорректировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.

Анализ результатов ОГЭ по биологии учащихся 9 класса МБОУ «Зай-Каратайская ООШ в 2025 году

27 июня 2025 года проведен повторный экзамен в форме ОГЭ для выпускников 9-х класса по биологии.

Количество обучающихся, выполнявших работу:1

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по биологии в 2025 году включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практически задач.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного 42%; высокого–18%.

Минимальный порог по биологии в 2025 году равен 13 баллам, а максимальный балл – 48. В зависимости от набранных баллов экзамен оценивается по 5-ти-балльной системе

Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 13.

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	ФИ	%
			ученика	выполнения
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	100
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	100
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	100
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	100
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	0	0
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	100
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	1	100
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	100
9	Умение проводить множественный выбор	П	1	100
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	0	0
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	0	0
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	0	0
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	1	33,3
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	100
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения,	Б	1	100

5	жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения			
1 6	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	50
1 7	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	0	0
1 8	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	0	0
1 9	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	100
2 0	Экосистемная организация живой природы.	Б	0	0
2 1	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	100
2 2	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0	0
2 3	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.	В	0	0
2 4	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	0	0
2 5	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0	0
2 6	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0	0
Первичный балл			19	
Оценка			3	

Задание №1 требовалось ответ в виде слова из биологических явлений. С заданием справился 1 участник ОГЭ.

Задание №2. требовалось установить соответствие, 1 участник набрал 1 б.

Задание №3 требовалось установить последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. С заданием справился 1 участник,

Задание №4. Задание с информацией представленной в графической форме, 1 участник справился с заданием получил 2 б.,

Задание №5 требовалось расположить в правильном порядке биологический процесс. С заданием не справился 1 участник ОГЭ.

Задание №6 проверяет знания методов биологического познания. Правильно ответили на вопрос 1 участник, не справились с заданием 0 участников.

Задание №7 требовалось выбрать из приведённого списка три правильных утверждения, максимальный балл (26) набрали 0 участника, 1 участник дал неполный ответ набрав по 1 б

Задание №8 на определение структуры объекта. Справились с заданием 1 участник,

Задание №9 на множественный выбор разнообразия организмов. Максимальный балл получили 0 участник, набрав 2 б, неполный ответ дали 1 участника набрав 1б,

Задание №10 требовалось вставить пропущенные термины. Максимальный балл по 2 б набрали 0 участника, не справились 1 участник.

Задание №11 на установление соответствия максимальный балл получили 0 участника, набрав по 1 б, наполовину справились с заданием 0 участника, не справились с заданием 1 участник.

Задание №12 оценка правильности биологических суждений. Справились с заданием 0 учащихся, набрав по 1 б, не справились 1 учащихся.

Задание №13 оценка знания морфологических признаков организмов. Максимальный балл 3 б получил 0 участник, допустили незначительные ошибки набрав по 2 балла 0 учащийся, и 1 ученик по 1 баллу.

Задание №14 на распознавание и описание на изображении строения биологических объектов. Справились с заданием 1 учащихся, набрав по 1 б, не справились 0 учащихся.

Задание №15 требовалось правильно выбрать особенности организма человека. Справились с заданием 1 участников, набрав по 1 б, не справились 0 учащихся.

Задание №16. требовалось правильно выбрать признаки строения организма человека. Максимальный балл набрали 0 участник, набрав по 2 балла, 1 участника получили по 1 б, не справились с заданием 0 участников.

Задание №17 требовалось выбрать три правильных утверждений об организме человека. Максимальный балл-2б набрали 1 участник справился с заданием на 2 балла.

Задание №18 на установления соответствия процессов протекающих в организме человека. максимальный балл-2б получил 0 участник, по одному баллу получили 0 ученика, не справились с заданием -1 учащихся.

Задание №19 требовалось экологическое описание вида. Максимальный балл- 2б получил 1 участник,

Задание №20. требовалось составить пищевую цепь. Справились с заданием 0 участника, набрав по 1 баллу, не справились 1 участников.

Задание №21 требовалось анализ биотических отношений между организмами Максимальный балл-2б набрали-0 учащийся, на половину справился 0 участника, не справились с заданием-1 учащихся.

Вторая часть состоит из 5 заданий, где требуется дать развернутый ответ. Со второй частью не справились 1 ученик:

ВЫВОДЫ

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что учащийся справился с заданиями на удовлетворительно,, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из-за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускника, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы. Успеваемость -100%; качество – 0 %; средний балл – 3

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающийся должен найти в тексте ответы на заданные вопросы.

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию
учащихся 9 класса МБОУ «Зай-Каратайская ООШ в 2025 году**

Количество: 1 обучающихся

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования. На выполнение заданий учащимся отводилось

Продолжительность ОГЭ-2025: 3 часа (180 минут)

Структура КИМа

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2025 году включает в себя 24 задания: из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих

общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций,

регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных

элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

№ задания	Задание	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания
2	Общество и человек. Биологическое и социальное в человеке. Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальные реалии.	базовый	1	100
3	Духовная культура, наука в современном обществе	повышенный	1	100
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	базовый	1	100

7	Экономика, ее роль в жизни общества	базовый	1	100
8	Экономическая сфера. Предпринимательство. Социальные реалии	базовый	1	100
9	Экономическая сфера: анализ суждений	повышенный	1	100
10	Социальная сфера. Социальная структура общества, семья. Социальные реалии.	базовый	1	100
11	Социальная сфера: анализ суждений	повышенный	1	100
13	Сфера политики. Власть, государство, политика в жизни общества. Социальные реалии	базовый	1	100
14	Сфера политики: анализ суждений	повышенный	1	100
15	Задание на установление соответствия	базовый	2	50
16	Право, норма права, правонарушения.	базовый	1	100
17	Социальные отношения. Конституция России, органы государственной власти. Трудовые и семейные правоотношения.	базовый	1	50
18	Право: анализ суждений	повышенный	1	0
19	Задание на сравнение	базовый	1	100
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	базовый	1	0

Сравнительный анализ результатов работы

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнено задание № 2,3,4,7,8,9,10,11,13,14,16– «Сфера политики: анализ суждений ».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №3 - «Духовная культура, наука в современном обществе », №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность » № 7 – «Экономика, ее роль в жизни общества » №13 «Сфера политики. Власть, государство, политика в жизни общества. Социальные реалии»

Меньше всего обучающихся справились с заданием № 5 – «Поиск социальной информации из фотоизображения» , № 22- «Анализ текста », №23 «Иллюстрация примерами положений текста» № 24 - «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста»

В результате «2» - 0; «3» -1; «4» - 0; «5» - 0

Качество знаний – 0% Успеваемость – 100 % Средний балл-3

Выводы:

1. Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ в 2025 году считать удовлетворительными.
2. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно- воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.
5. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости,

остаточных знаний обучающихся.

6.Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Подготовила: ЗДУВР Вильданова Г.Р.

Рассмотреть на педсовете 31.08.2025г.