

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для учащихся 1 классов начальной школы на основе стандартов образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом планируемых результатов начального общего образования и методических рекомендаций к учебнику для начинающих «Английский в фокусе» Н. И. Быкова, Д. Дули, Москва «Просвещение» 2015 .

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей воспитание разносторонне развитой личности. В соответствии с этой целью иностранный язык становится важным инструментом успешной социализации младшего школьника, формирование универсальных общеучебных действий и воспитания в нем значимых личностных характеристик.

Данная программа обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. В результате изучения английского языка с 1 класса у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и важности иностранного языка в жизни современного человека.

Деятельный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста и осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми, но упражнения рассчитаны и на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый английский» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка. Данный курс способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, стимулирует общение со сверстниками, способствует развитию коммуникативной компетенции, расширению лингвистического кругозора учащихся, дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

**Актуальность.** В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Веселый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 45 минут.

## Методические положения курса обучения английскому языку

### Принципы и цели обучения

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.
- Цели и задачи программы «Веселый английский» реализуются при создании необходимых условий:
  - наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

**Вид образовательной деятельности.** Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Методы и приемы:**

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

**Групповые занятия имеют следующую структуру:**

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

**Диагностический инструментарий.**

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

**Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.**

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

По итогам обучения я могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.

- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

## Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практика
<b>1</b>	<b>Приветствие. Знакомство.</b>	<b>1.5</b>	<b>0.5</b>
1.1	Первая встреча с Микки	0.5	
1.2	Маусом.	0.5	
1.3	Минни Маус знакомится с ребятами В гостях у Минни Маус. Знакомство с животными.	0.5	0.5
<b>2</b>	<b>Учусь считать</b>	<b>1</b>	<b>3.5</b>
2.1	Раз, два, три .....	0.5	0.5
2.2	Сколько кому лет?	0.5	0.5
2.3	Занимательное лото.		0.5
2.4	Волшебный счёт.		0.5
2.5	Шаг за шагом.		0.5
2.6	В гостях у Веселой Белочки		0.5
2.7	Давайте посчитаем животных		0.5
<b>3</b>	<b>Радуга-дуга</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>
3.1	Разноцветные краски	0.5	
3.2	В гостях у красок		0.5
3.3	Что могут мои цветные карандаши?	0.5	0.5
3.4	Что, какого цвета?	0.5	0.5
<b>4</b>	<b>Мои игрушки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4.1	Путешествие в страну игрушек	0.5	0.5
4.2	Где спрятались игрушки?		0.5
4.3	Где живут наши игрушки?		0.5
4.4	Моя любимая игрушка.	0.5	0.5
<b>5</b>	<b>Я люблю...</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>
5.1	Моя любимая еда	0.5	
5.2	Мы идём на пикник		0.5
5.3	Кто, что любит.		0.5
<b>6</b>	<b>Рождество и новый год</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6.1	Встречаем Рождество по-	1	
6.2	новому!		1
6.3	В гостях у Санты! Празднуем наш Новый год		1
<b>7</b>	<b>Времена года</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7.1	В гостях у осени	0.25	0.25
7.2	Зимушка-Зима	0.25	0.25
7.3	Весна красна!	0.25	0.25

7.4	Письмо в лето.	0.25	0.25
<b>8</b>	<b>Моя семья</b>	<b>0.5</b>	<b>2.5</b>
8.1	Моя семья	0.5	0.5
8.2	Мой фотоальбом		1
8.3	Кто есть кто?		0.5
8.6	Поём вместе!		0.5
<b>9</b>	<b>Буквы и их песенки</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
9.1	Название букв	1	
9.2	Играем с буквами	1	1
9.3	Где спрятался звук?		1
9.5	Играем с буквами		2
9.6	Закрепляем знание алфавита		1
<b>10</b>	<b>Одежда</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
10.1	Одежда для девочек	0.25	0.25
10.2	Одежда для мальчиков	0.25	0.25
<b>11</b>	<b>Руки, ноги и хвосты</b>	<b>1.5</b>	<b>3.5</b>
11.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	0.5	
11.2	В гостях у Доктора Айболита		0.5
11.3	Посмотрим наши лица	1	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование для группы  
(1 год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения занятия (план)</b>	<b>Дата проведения занятия (факт)</b>
1	Приветствие. Знакомство	Первая встреча с Микки Маусом.	0,5		
1	Приветствие. Знакомство	Минни Маус знакомится с ребятами	0,5		
2	Приветствие. Знакомство	Знакомство с животными	1		
3	Учусь считать	Раз, два, три,...	1		
4	Учусь считать	Сколько кому лет?	1		
5	Учусь считать	Занимательное лото	0.5		
5	Учусь считать	Волшебный счёт	0.5		
6	Учусь считать	Шаг за шагом	0.5		
6	Учусь считать	В гостях у Веселой Белочки	0.5		
7	Учусь считать	Поём вместе	0.5		
7	Учусь считать	Давайте посчитаем животных	0.5		
8	Радуга-дуга	Разноцветные краски	0,5		
8	Радуга-дуга	В гостях у красок	0,5		
9	Радуга-дуга	Что могут мои цветные карандаши?	1		
10	Радуга-дуга	Что, какого цвета?	1		
11	Мои игрушки	Путешествие в страну игрушек	1		
12	Мои игрушки	Где спрятались игрушки?	0,5		

12	Мои игрушки	Где живут наши игрушки?	0,5		
13	Мои игрушки	Моя любимая игрушка	1		
14	Я люблю...	Моя любимая еда	0,5		
14	Я люблю...	Мы идем на пикник	0,5		
15	Я люблю	Кто, что любит?	1		
16	Рождество и Новый год	Встречаем Рождество по-новому!	1		
17	Рождество и Новый год	В гостях у Санты!	1		
18	Рождество и Новый год	Празднуем наш Новый год	1		
19	Времена года	В гостях у осени	0,5		
19	Времена года	Зимушка-Зима	0,5		
20	Времена года	Весна - красна!	0,5		
20	Времена года	Письмо в лето	0,5		
21	Моя семья	Моя семья	1		
22	Моя семья	Мой фотоальбом	1		
23	Моя семья	Кто есть кто?	0.5		
23	Моя семья	Поём вместе!	0.5		
24	Буквы и их песенки	Название букв	1		
25-26	Буквы и их песенки	Играем с буквами	2		
27	Буквы и их песенки	Где спрятался звук?	1		
28-29	Буквы и их песенки	Играем с буквами	2		
30	Буквы и их песенки	Закрепляем знание алфавита	1		
31	Одежда	Одежда для девочек	0,5		
31	Одежда	Одежда для мальчиков	0,5		

32	Руки, ноги и хвосты	Доктор Айболит в гостях у ребят	0,5		
32	Руки, ноги и хвосты	В гостях у Доктора Айболита	0,5		
33-34	Руки, ноги и хвосты	Посмотрим наши лица	2		

## Содержание КТП

### Тема 1: Моя семья. Приветствие. Знакомство.

#### 1. Первая встреча с Микки Маусом

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Кноск - кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

#### 2. Минни Маус знакомится с ребятами

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом. Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Маша./ I am Маша
- Good bye, Маша.
- Bye, Минни.

#### 3. Знакомство с животными

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

### Тема 2: Учусь считать.

#### 1. Раз, два, три .....

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

#### 2. Сколько кому лет?

Введение структуры «I am 5/6».

#### 3. Занимательное лото

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

#### 4. Волшебный счёт

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

#### 5. Шаг за шагом

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

#### 6. В гостях у Веселой Белочки

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

#### *7. Давайте посчитаем животных*

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs.....  
Введение структуры «I can see two cats».

### **Тема 3: Радуга-дуга.**

#### *1. Разноцветные краски*

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

#### *2. В гостях у красок*

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

#### *3. Что могут мои цветные карандаши?*

Рисуем радугу, презентация рисунков.

#### *4. Что, какого цвета?*

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

### **Тема 4: Мои игрушки.**

#### *1. Путешествие в страну игрушек*

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее. Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т. д. Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

#### *2. Где спрятались игрушки?*

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

#### *3. Где живут наши игрушки?*

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

#### *4. Моя любимая игрушка*

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения). *Challenge на тему «My toys»*: Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

## **Тема 5: Я люблю...**

### *1. Моя любимая еда*

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.)

### *2. Мы идём на пикник*

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

### *3. Кто, что любит?*

-Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

-Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

## **Тема 6: Рождество и Новый Год.**

### *1. Встречаем Рождество по-новому!*

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

### *2. В гостях у Санты!*

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

### *3. Празднуем наш Новый год!*

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

## **Тема 7: Времена года.**

### *1. В гостях у осени*

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

### *2. Зимушка-Зима*

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

### *3. Весна красна!*

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

### *4. Письмо в лето*

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

## **Тема 8: Моя семья.**

### *1. Моя семья*

-Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

-Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

### *2. Мой фотоальбом*

Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

### *3. Кто есть кто?*

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

### *4. Поём вместе!*

Поются песни о семье.

## **Тема 9: Буквы и их песенки**

### *1. Название букв*

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

### *2. Играем с буквами*

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

### *3. Где спрятался звук?*

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

### *4. Играем с буквами*

-Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

-Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

### *5. Закрепляем знание алфавита*

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «Найди своё место». Дети рассказывают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

## **Тема 10: Одежда.**

### *1. Одежда для девочек*

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

### *2. Одежда для мальчиков*

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

## **Тема 11: Руки, ноги и хвосты.**

### *1. Доктор Айболит пришел к нам в гости*

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

### *2. В гостях у Доктора Айболита*

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

### *3. Посмотрим наши лица*

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.



## Список литературы

### Для педагога:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).