

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Гарифуллина Э. И.

Приказ №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Низамова Г Р

Приказ №213 от «29» августа 2023 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Чкалова»  
Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан  
основного общего образования

### Элективный курс

по предмету Индивидуальный проект «Семьеведение» для 11 класса

составитель: педагог-психолог Фасыхова Гульнара Нурисламовна

2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

---

Гарифуллина Э. И.  
Приказ №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Низамова Г Р  
Приказ №213 от «29» августа 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Чкалова»  
Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан  
основного общего образования

### Элективный курс

по предмету Индивидуальный проект «Семьеведение» для 11 класса  
составитель: педагог-психолог Фасыхова Гульнара Нурисламовна

2023-2024 учебный год

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данная рабочая программа написана на основе курса «Семьеведение, составители Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2012 год.

Курс рассчитан для учащихся 10 класса в объеме 35 часов в год(1 час в неделю)

**УМК** Семьеведение: учебно- методическое пособие по элективному курсу для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы /Л. В. Карцева, А.Н Яныкина, Богчёва, ОН Низамиева., Л Ш Газизова; Казань: ГБУ Республиканский центр мониторинга качества образования», 2014.

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики. Государство как основной гарант функционирования семьи как социального института осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Тем выше роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятия брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы её функционирования.

**Цель** данного курса – вооружить слушателей как определёнными и доступными для юношества теоретическими знаниями, так и практической информацией в целях формирования у них ясных и непротиворечивых представлений о том, что такое институты брака и семьи, с какими проблемами сталкивается человек, вступающий в брак, какие факторы их порождают в большей степени - родственные, внутрисемейные или социальные, глобальные.

В соответствии с поставленной целью выдвигаются такие

**задачи** изучения брака и семьи:

- способствовать формированию семьецентрического мышления у юношей и девушек,
- пояснить им базовые семейные категории, такие как брак, семья, домохозяйство, права и обязанности в браке, материнство и отцовство, естественное и суррогатное материнство, усыновление и приёмная семья, родительство и детство, рождаемость и смертность, брачность и разводимость, моногамия и полигамия, эндогамия и экзогамия, гражданский брак и брак религиозный и т.п.),
- подготовить старшеклассников к более осознанному выполнению своих будущих супружеских и семейных обязанностей, и в том числе – к строительству бесконфликтных супружеских, родительско-детских и родственных отношений,
- сформировать готовность юношей и девушек к длительному сохранению брачных отношений, а также к деторождению не на эмоциональном, сугубо индивидуальном уровне, а на уровне осознания значения легитимного брака для рождения и воспитания ребёнка, собственной родительской миссии для родственного окружения, своего народа, человечества в целом.

**Перечень знаний и умений, приобретаемых обучаемыми по завершении обучения:**

- знание основ функционирования институтов брака и семьи,
- понимание социально-экономических, социально-правовых, этноконфессиональных, социально-педагогических и социально-психологических условий жизнедеятельности семьи как малой социальной группы,
- умение понимать и анализировать трудности функционирования семей в современном российском обществе,
- умение ориентироваться в практических жизненных ситуациях, связанных с трудностями принятия самостоятельных решений по вопросам деятельности родительской семьи.

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Культурно-духовные традиции и семейное воспитание	<p>Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Положение и проблемы семьи в современной России</p> <p>Сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения</p> <p>Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей. Мать – главный зодчий человечества.</p> <p>Отец - опора семьи.</p>	7
Формирование и развитие семьи как социального института	Формирование супружеской пары. Психологический климат семьи.	2
Взаимоотношения в семье	Брачно-семейная адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Социальная адаптация семьи.	5
Межпоколенческие связи	Сущность и содержание межпоколенческих связей. Особенности взаимодействия поколений в семье. Причины возникновения межпоколенческого конфликта. Меры регулирования межпоколенческого конфликта. Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей. Истоки родительской мудрости.	7
Проектная деятельность	<p>Выбор темы проекта. Анализ актуальных тем. Работа над содержанием и введением проекта. Работа над первым этапом проекта. Теоретическая часть</p> <p>Работа над вторым этапом проекта. Проведение исследования. Обработка полученной информации. Анализ исследования. Работа над третьим этапом проекта. Вывод. Разработка презентации. Защита проекта.</p>	13

--	--	--

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Культурно-духовные традиции и семейное воспитание	Знать нормативно правовую базу государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Познакомиться с положением и проблемами семьи в современной России. Понимание сути духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Познакомиться с культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• Критически относиться к собственному мнению, с достоинством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной жизненных траектории на базе ориентировки в мире учетом устойчивых моральных интересов</li> </ul>
<u>Формирование и развитие семьи как социального института</u>	Формирование супружеской пары		

Взаимоотношения в семье	Психологический климат семьи Брачно-семейная адаптация	признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• Соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории жизни</li> </ul>
	Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи		
Межпоколенческие связи			
<b>Проектная деятельность.</b>			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Название разделов	Тема занятий	Количес тв во часов	Дата проведения		Примечание
				план	факт	
1	Культурно- духовные традиции и семейное воспитание	Введение в проектную деятельность	1	5.09		
2		<u>Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения</u>	1	12.09		
3		<u>Положение и проблемы семьи в современной России</u>	1	15.09		
4		<u>Сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения</u>	1	19.09		
5		<u>Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей</u>	1	26.09		
6		Мать – главный зодчий человечества.	1	3.10		
7		Отец - опора семьи.	1	10.10		



8	<u>Формирование и развитие семьи как социального института</u>	<u>Формирование супружеской пары</u>	1	17.10		
9		<u>Психологический климат семьи</u>	1	24.10		
10	<u>Взаимоотношения в семье</u>	<u>Брачно-семейная адаптация</u>	1	7.11		
11		<u>Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи</u>	1	14.11		
12		<u>Супружеская совместимость</u>	1	21.11		
13		<u>Особенности супружеского общения</u>	1	24.11		
14		<u>Социальная адаптация семьи</u>	1	5.12		
15	Проектная деятельность	Выбор темы проекта. Анализ актуальных тем.	1	12.12		
16		Работа над содержанием и введением.	1	19.12		
17		Работа над введением проекта	1	16.12		
18		Работа над первым этапом проекта. Теоретическая часть	1	9.01		

19		Работа над первым этапом проекта. Теоретическая часть	1	16.01		
20	Проектная деятельность	Работа над первым этапом проекта. Теоретическая часть	1	23.01		
21		Работа над вторым этапом проекта. Проведение исследования.	1	30.01		
22		Работа над вторым этапом проекта. Проведение исследования. Обработка полученной информации.	1	6.02		
23		Работа над вторым этапом проекта. Проведение исследования. Обработка полученной информации.	1	13.02		
24		Работа над вторым этапом проекта. Анализ исследования	1	20.02		
25		Работа над третьим этапом проекта. Вывод	1	27.02		
26		Работа над третьим этапом проекта. Презентация.	1	5.03		
27		Защита проекта.	1	12.03		
28		Межпоколенческие связи	<u>Сущность и содержание межпоколенческих связей</u>	1	19.03	
29	<u>Особенности взаимодействия поколений в семье</u>		1	2.04		

30		<u>Причины возникновения межпоколенческого конфликта. Меры регулирования межпоколенческого конфликта</u>	1	9.04		
31		<u>Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей</u>	1	16.05		
32		Истоки родительской мудрости.	1	7.05		
33		Подготовка к квесту «Семейный портрет»	1	14.05		
34		Квест «Семейный портрет»	1	21.05		

Литература:

1. Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, Семейведение. Курс лекций. 2012 год.
2. Е.Ф Купецкова, Г.П.Редя, И.Ф Смирнова. Семейведение . Программа курса для учащихся 1-11 классов.Москва, Пенза 2012 год.
3. Целуйко В.М Психология современной семьи.- М.: Гуманитар. Изд.центр Владос, 2006 год.-287 с