

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“СУГУШЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА _”
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ “ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН”
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 "СУГУШЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА"
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН"
 РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАССМОТРЕН
 педагогическим Советом
 МБДОУ "Сугушлинский детский сад
 общеразвивающего вида" и принят его решением
 (протокол от 04 02 2019 года №)



УТВЕРЖДАЮ
 Заведующая
 МБДОУ "Сугушлинский детский сад
 общеразвивающего вида"
 (подпись) № 20 от 04 02 2019 года

РАЗРАБОТАНО
 в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 от 29.12.2012 года №273-ФЗ, статья 28, п. 6., примерной программы
 "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.
 Комаровой, М. А. Васильевой Федерального государственного
 стандарта дошкольного образования утвержденного приказом МО и Н
 РФ от 17.10.2013 года №1155.





| № п/п | Разделы Программы с подразделами | Примечания | Страницы |
|----------|--|------------|----------|
| | ВВЕДЕНИЕ | | 4 |
| 1. | Целевой раздел | | 4 |
| | <p>Пояснительная записка: Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию Программы Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: (в редакции примерной программы «От рождения до школы» в соответствии с Целевым разделом, содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста, с направлениями развития детей от 2 лет до школы стр.48-134). Планируемые результаты освоения Программы: (в редакции примерной программы «От рождения до школы» в соответствии с Планируемые результаты освоения программы стр. 17-20)</p> | | |
| 2. | Содержательный раздел | | |
| | <p>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Формы, способы, методы и средства реализации Программы: - обеспечение эмоционального благополучия ребенка; - формирование внимательных, доброжелательных отношений; - развитие самостоятельности; - создание условий для свободной игровой деятельности; - создание условий для развития познавательной деятельности и т. д. 2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. (в редакции примерной программы «От рождения до школы» в соответствии с разделом Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 46 - 128). Ранний возраст Ранний возраст (1 – 3 года) Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие «Обучение татароязычных детей русскому языку и русскоязычных детей татарскому языку». Реализация методических пособий. «Туган телдә сөйләшәбез». 2-3 (3-4) яшь. Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и т. д. (в редакции “Этнокультурная составляющая ООП ДО”)</p> | | |
| 3. | Организационный раздел | | |
| | <p>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (формируемая участниками образовательного процесса) 1. Реализация программы этнокультурной составляющей. (в редакции “Этнокультурная составляющая ООП ДО”). 2. Реализация экологической составляющей (Программа экологического воспитания “Войди в природу другом”) Распорядок дня для детей от 2 лет до школы; Организация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированный на интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; Кадровые условия реализации Программы; Приемственность со школой Материально-техническое обеспечение реализации Программы Финансовые условия реализации Программы Планирование организованной образовательной деятельности</p> | | |
| 4. | Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел) | | |





ВВЕДЕНИЕ

ООП ДО МБДОУ «Сугушлинский детский сад общеразвивающего вида» (далее — *Программа*) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — *Стандарт*), с учетом положений примерной основной образовательной программы от «Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, региональной технологии под редакцией Р. К. Шаеховой «Региональная программа дошкольного образования», внесенной в реестр Примерных основных образовательных программ. Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования. С учетом данной Программы учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, сможет самостоятельно разрабатывать основные образовательные программы, учитывающие тип дошкольного учреждения, условия реализации образовательной деятельности, а также образовательные потребности участников этой деятельности.

Программа используется в ДОУ совместно с компонентами парциальных программами, модульными и другими личностно ориентированными программами дошкольного образования. Программа носит открытый характер, предоставляя возможность всем участникам образовательного процесса стать соавторами ее содержания. Программа реализуется через перспективное и календарное планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – *Программа*) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в МБДОУ «Сугушлинский детский сад общеразвивающего вида». Содержание Программы, в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее ценностное пространство, научные основы, принципы, цели и задачи ее реализации, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы определяет содержание образовательной деятельности, сформированное с учетом характерных возрастных особенностей воспитанников и ориентированное на развитие личности ребенка, его позитивную социализацию и раскрытие его разносторонних способностей. Программа, в соответствии с требованиями Стандарта, представляет содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. При этом Программа предполагает целостное развитие ребенка и предусматривает интеграцию данных областей развития при организации образовательной деятельности. Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, содействующих достижению планируемых результатов по Программе, в том числе:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- учебно-методических;
- материально-технических;
- финансовых и других.

В разделе сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде учреждения и, реализующей Программу, а также описаны особенности организации образовательной деятельности по Программе,

а именно:

характер взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, взрослых с детьми и другими взрослыми, а также других взаимодействий между участниками образовательных отношений;

организация адаптации ребенка при переходе из семьи в дошкольное образовательное учреждение;

особенности планирования образовательной деятельности, в том числе примерный режим дня и распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;





вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по Программе, в том числе формы и методы реализации проектной деятельности;

организационные механизмы по созданию условий сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с другими участниками образовательных отношений, с другими лицами и организациями, способствующими достижению учреждением своих целей, в том числе условий для взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью Программы является создание благоприятных условий для целостного и разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования. Программа нацеливает учреждение на создание мотивирующей образовательной среды (далее — среды) для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных перед ней образовательных задач. Программа, следуя требованиям Стандарта, ставит целью обеспечение высокого качества современного дошкольного образования, а также содействие обновлению дошкольного образования в России в целом, его содержания и процессов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности (индивидуальности) ребенка, социализации, сохранению и укреплению его здоровья, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Основные задачи образовательных областей:

Образовательная область “Социально – коммуникативное развитие”:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- формирование готовности к совместной деятельности.
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область “Познавательное развитие”:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область “Речевое развитие”:

- владение речью как средством общения.
- обогащение активного словаря.
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- развитие речевого творчества.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область “Художественно - эстетическое развитие”:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)





Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие физических качеств.
- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- правильное выполнение основных движений.
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- овладение подвижными играми с правилами.
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвинута развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка (его индивидуальности), ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства, его социализации.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программы основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Задачи, сформулированные по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДООУ и национально-региональному компоненту (НРК)

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально- культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании»¹ четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными





культурными традициями. Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной

жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1.1.4. Характеристика **особенностей развития**² детей раннего и дошкольного возраста:

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 2-3 лет (I мл. гр.)

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 3-4 лет (II мл. гр.)

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 6-7 лет (под. гр.)

1.1.5. Планируемые результаты **освоения Программы**³

1.1.6. Система **оценки результатов освоения Программы**⁴

² в редакции Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

³ в редакции Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

⁴ в редакции Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности общей организации образовательного пространства

Главным условием реализации программы Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды пребывания. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог:

- проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с коллегами,





- создаёт условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к окружающим людям,
- обсуждает совместно с дошкольниками возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывает общие правила, учить проявлять уважение друг к другу,
- обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление своей позиции у ребенка,
- обращает внимание дошкольников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение,
- обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов учреждения, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность и все созданы условия для проявления таких качеств, как:

инициативность,

жизнерадостность,

любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности (индивидуализацию).

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в ДОО достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз,
- внимательно выслушивает дошкольников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями,
- помогает детям обнаруживать конструктивные варианты поведения,
- создаёт ситуации, в которых дошкольники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.),

могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду,

- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дошкольники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у дошкольника доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к ним доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у ребенка доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для ребенка правила взаимодействия,





- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения дошкольниками их смысла,
- поддерживает инициативу дошкольников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дошкольники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования самостоятельности ребенка педагог выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок мог:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями,
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах,
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями,
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания инициативы ребенка педагог регулярно создаёт ситуации, в которых дошкольник учится:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками,
- совершать выбор и обосновывать его,
- предъявлять и обосновывать свою инициативу,
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде,
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда создаётся вариативной, и состоит из различных площадок одну из которых ребенок выбирает по собственному желанию. Предметно-пространственная среда легко меняется в соответствии с интересами и проектами дошкольников не реже, чем один раз в месяц.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог умеет:





создавать в течение дня условия для свободной игры детей,
 определять игровые ситуации, в которых ребенку нужна косвенная помощь,
 наблюдать за играющими дошкольниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре,
 отличать дошкольников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо,
 косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Для этого игровое оборудование подобрано разнообразное и легко трансформируемое. Для ребенка созданы возможности участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Поэтому педагоги стараются создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от ребенка развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для стимуляции детской познавательной активности педагог:

- регулярно предлагает дошкольникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления,
- регулярно предлагает дошкольникам открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы,
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия,
- позволяет дошкольникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации,
- организует обсуждения, в которых дошкольники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний дошкольников, которые могут изменить ход беседы;
- помогает ребенку обнаружить ошибки в своих рассуждениях,
- помогает организовать беседу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда организована насыщенной и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Взаимодействие детского сада с семьей





Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для создания обоюдного познания ДОУ организывает:

специальная социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений,

педагог посещает семьи воспитанников,

организуют дни открытых дверей в детском саду,

разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).





Семейные праздники

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День

Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр.

На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей,

музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о

семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе содержание работы с детьми 2–7 лет дано по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ”

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи





Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---------|--|---|--|
| 1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры | 3-7 лет | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры, экспериментирование Сюжетные самодельные игры Внеигровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | 3-5 лет | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); и т. д. | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание |
| | 5-7 лет | Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, |





| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | | самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежн. * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр) | 3-5 лет | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение Рассказ экскурсия | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| | 5-7 лет | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 4. Формирование патриотических чувств | 5-7 лет | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра Наблюдение Упражнение | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | 5-7 лет | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | Объяснение Напоминание Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| 6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |
| 7. Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 7.1. Самообслуживание | 3-4 года | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| | 4-5 лет | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры |
| | 5-7 лет | Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг | Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры |
| 7.2. Хозяйственно-бытовой труд | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей |





| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| | | | самостоятельных трудовых действий | |
| | 4-5 лет средняя группа | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |
| 7.3. Труд в природе | 3-4 года | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
| | 4-5 лет | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде. | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| | 5-7 лет | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| 7.4. Ручной труд | 5-7 лет | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. | Продуктивная деятельность |





| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | |
| 7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассмотрение иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, Создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Образовательная область | Виды совместной деятельности |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Повышение правовой культуры родителей. 9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 11. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др |

Содержание психолого-педагогической работы⁵

Развитие социально-коммуникативной деятельности





⁵ в редакции Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. стр. 115 - 134;

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ”

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям.

Задачи образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” в соответствии с НРК (ЭРС)⁵⁻²

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Татарстан, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях сельских жителей;
- о детях других национальностей народов Поволжья;
- расширение знаний детей о родной природе, общественной жизни;
- закрепление лексического минимума по УМК в обучении детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ”

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.





5-2 в редакции "Этно-культурной составляющей ООП ДО".

Формы работы с детьми образовательная область

«Познавательное развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|---------|---|--|---|
| 1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве и времени | 3-5 лет | Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| | 5-7 лет | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание Наблюдение. Досуг, Чтение | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2. Детское экспериментирование | 3-5 лет | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| | 5-7 лет | Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность |





| | | | | |
|--|---------|---|---|--|
| | | Игры (дидактические, подвижные) Показ. Тематическая прогулка викторина (подг. гр.) | | (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой | 3-5 лет | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ . Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии. Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| | 5-7 лет | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные ООД. Конструирование Развивающие игры Беседа. Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций. Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Образовательная область | Виды совместной деятельности |
|---------------------------------|---|
| Познавательное-речевое развитие | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: *Чему мы научимся (Чему научились), *Наши достижения, *Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности |





| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;"><i>(рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |
|--|---|

Содержание психолого-педагогической работы⁶

Развитие познавательно-исследовательской деятельности





ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ”

Цель: Развивать познавательные интересы и способности детей - сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи образовательной области “Познавательное развитие” в соответствии с НРК (ЭРС)⁶⁻²

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий и творческой активности;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме и т.д.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- воспитание познавательного интереса и чувство восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан;
- закрепление лексического минимума по УМК в обучении детей двум государственным языкам Республики Татарстан:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ”

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм,
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи,
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:





- воспитание интереса и любви к чтению,
- развитие литературной речи,
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

⁶ в редакции Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. стр. 136 - 159;
⁶⁻² в редакции “Этно-культурная составляющая ООП ДО”.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Речевое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|----------|---|--|---|
| 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | 3 -5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование <p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п. - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |





| | | | | |
|--|---------|---|--|---|
| | | напоминание, уточнение) | | |
| | 5-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей |
| 2. Развитие всех компонентов устной речи | 3 -5 | <ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика Дид. Игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание договоров, | <ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество |





| | | | | |
|---|---------|--|--|--|
| | | чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | | |
| | 5-7 лет | Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование - Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Обучению пересказу литературного произвед. | - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов | - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | 3-5 лет | - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| | 5-7 лет | - Интегрированные ООД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы | Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры |
| 4. Формирование интереса и потребности в чтении | 3-5 лет | Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение | Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций |





| | | | | |
|--|---------|---|---|---|
| | | Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения | Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, | Игры Продуктивная деятельность Настольно- печатные игры. Беседы. Театр |
| | 5-7 лет | Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке. Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины | Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры |

Содержание психолого-педагогической работы⁷

Развитие речи

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ”

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области “Речевое развитие” в соответствии с НРК (ЭРС)⁷⁻²

- обогащения активного словаря;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;





- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в Республике Татарстан;

- закрепление лексического минимума по УМК в обучении детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

⁶ в редакции Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. стр. 160 - 171;

⁷⁻² в редакции “Этно-культурной составляющей ООП ДО”.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ”

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие” предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.





Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира:

- дать детям представление о том, что все люди трудятся;
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
- формировать интерес к окружающим предметам;
- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- дать элементарные представления об архитектуре;
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре;

Художественно-изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего





отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
 учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
 учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
 развивать воображение, творческие способности;
 учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
 знакомить с разнообразием изобразительных материалов;

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы

развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой,
 воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры,
 подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его
 облик, характер, настроение,

Эстетическое восприятие социального мира:

дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
 воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
 воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
 формировать знания о Родине, Москве, Казани;
 знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
 учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
 знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
 развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки;

Художественное восприятие произведений искусства:

развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в
 картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
 развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
 учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
 воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить
 со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
 развивать представления детей об архитектуре;
 формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;





знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;

содействовать эмоциональному общению;

Художественно-изобразительная деятельность:

развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;

развивать эстетические чувства;

учить создавать художественный образ;

учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать,; *фантазировать, экспериментировать,*

учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события,

развивать художественное творчество детей,

учить передавать животных, человека в движении,

учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|---------|---|---|---|
| 1. Развитие продуктивной деятельности: рисование лепка аппликация конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству | 3-5 лет | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр |
| | 5-7 лет | Рассматривание предметов искусства. Беседа Экспериментирование с материалом. Рисование Аппликация. Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка | Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация |





| | | | | |
|--|---------|--|--|---|
| | | | репродукций произведений живописи Развивающие игры | |
| 4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах | 3-5 лет | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения | Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. Игры |
| | 5-7 лет | ООД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений |





| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| | | рождения | творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др |
|--|--|----------|---|---|

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Образовательная область | Виды совместной деятельности |
|---------------------------------------|---|
| Художественно - эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 10. Сотрудничество с культурными учреждениями города и села с целью оказания консультативной помощи родителям 11. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). |

Содержание психолого-педагогической работы⁷

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитать художественные способности детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с НРК (ЭРС)⁷⁻²

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного села;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.;
- закрепление лексического минимума по УМК в обучении детей двум государственным языкам РТ в художественно-эстетическом развитии.





⁷ в редакции Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. стр. 173 - 200;

⁷⁻² в редакции «Этно-культурная составляющая ООП ДО»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

| Формы организации | Младший возраст | | Старший возраст | |
|-------------------------------|-------------------------|---|------------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группы | Подготовительная группа |
| Организованная деятельность | | 6 часов в неделю | 8 часов в неделю | |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут | 6-8 минут | 8- 10 минут | 10- 12 минут |
| Дозированный бег | | 3-4 минуты | 5-6 минут | 7-8 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5- 10 минут | 5- 10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день | | | |
| | 6-8 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15- 20 минут |
| Спортивные игры | | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |





| | | | | |
|---|---|------------|---------------|--------------|
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
| | | 8-12 минут | 8-15 минут | 8-15 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно | | | |
| | 5-10 мин | 10-12 мин | 10-15 минут | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц | | | |
| | 15 минут | 20 минут | 30 минут | 30- 40 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год | | | |
| | 15 минут | 20 минут | 30 минут | 40 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| | 1 день в месяц | | 1 раз в месяц | |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

| № | Формы организации | Особенности организации |
|---|---|---|
| | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе, длительность- 10- 12 минут |
| | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
| | Динамические паузы во время ООД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
| | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| | Прогулки- походы в лес | 1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений |
| | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| | ООД по физической культуре | 3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут |





| | | |
|--|---|--|
| | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| | Физкультурно- спортивные праздники | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
| | Неделя здоровья | 1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп |
| | Физкультурный досуг | 2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения |
| | Физкультурно- спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе, длительность- не более 30 мин. |
| | Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении | Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей |
| | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| Содержание | Возраст | ООД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. | 3-5 лет, 2 мл, средняя группа | ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее | <i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа | Игра Игровое упражнение Подражательные движения |
| 2.Общеразвивающие упражнения | | В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы | Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения | |
| 3.Подвижные игры | | -сюжетные -классические -с предметами -подражательный | Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> | |
| 4.Спортивные упражнения | | комплекс Физ. минутки Динамические паузы | Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная | |





Содержание психолого-педагогической работы⁸

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

⁸ в редакции Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. стр.. 201 - 208;

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ”

Цель: совершенствование физических способностей детей , главной из которых является здоровье.

Задачи образовательной области “Физическое развитие” в соответствии с НРК (ЭРС)⁸⁻²

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ, села;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры;
- закрепление лексического минимума по УМК в обучении детей двум государственным языкам РТ в физическом развитии.

⁸⁻² в редакции “Этно-культурная составляющая ООП ДОП.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ЭТНО-КУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ООП ДО¹

2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ООП ДО (Программа “Войди в природу другом”)¹

¹ в редакции составляющих.

3.1. Распорядок дня для детей от 2 лет до школы

Примерный режим пребывания детей в ДООУ в холодный период года

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|------------------------------|--------------------------------|--|
| 7.00-8.20 (1 час 25 мин.) | «Здравствуйте!» | Прием детей, осмотр, прогулка игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика |
| 8.25-8.55 (35 мин.) | Подготовка к завтраку, завтрак | Обучение культуре еды |





| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 9.15-10.00 (15/10;15/10;) | Познание- 9.00 - 10.50 | Занятия по сетке ООД 2, 3, 3, 3 занятия по 15, 20, 25,30 минут |
| 9.55-12.00 (2 часа 5 мин) | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | Самостоятельная деятельность детей |
| 12.00-12.20 (20 мин) | Возвращение с прогулки | Воспитание навыков самообслуживания |
| 12.20-12.50 (30 мин.) | Подготовка к обеду, обед | Прием пищи, обучение культуре еды |
| 12.50-15.00 (2 часа 10 мин.) | Подготовка ко сну, сон | Гигиенические процедуры |
| 15.00-15.10 (10 мин.) | Постепенный подъем | Постепенный подъем, воздушные ванны, умывание, подготовка к полднику |
| 15.10-15.20 (10 мин.) | Полдник | Прием пищи Обучение культуре еды |
| 15.20-16.00 (40 мин) | Самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка и уход домой | Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой |

3.2. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольного образовательного учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками и специалистами;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников дошкольного образовательного учреждения;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

На протяжении многих лет в МБДОУ «Старошугуровский детский сад» МО «ЛМР» РТ работает сплоченный, творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. Воспитательно-образовательный процесс ведут:

- заведующий,
- 2 воспитателя,

Образовательный уровень и квалификационная категория педагогического коллектива ДОУ:

| Общее количество педагогов | | Образование воспитателей | | Категрированность | | |
|----------------------------|-------------|--------------------------|--------------|-------------------|--------|-----|
| воспитатели | специалисты | высшее | ср. професс. | высшая | первая | СЗД |
| 1 | 0 | 1 | - | - | - | - |

Соотнесение педагогов по стажу:

| 0-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20 и выше |
|-----|------|-------|-------|-----------|
| - | 1 | - | - | - |





Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

3.3. Преемственность со школой

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
2. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение обучения;
- индивидуальная работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические Советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателя детского сада по подготовке детей к обучению в школе.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми в школе;
- совместную работу по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий;
- систему взаимодействия педагога и родителей;
- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- организация экскурсий по школе;

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

В ДОУ имеются 1 групповое помещение с приёмным и туалетной комнатой; музыкальный зал; приспособленный физкультурный зал; уголок татарского языка; выделена зона для изучения ПДД; уголок ИЗО студии; экологии; литературный уголок культуры и быта татарского народа; спортивная площадка; игровые площадки для прогулок.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический, методический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Медико-социальное обеспечение.





Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МБДОУ. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития воспитанников, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение

детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с ООО «Санрайз». Питание 4-х разовое, организован 2 завтрак, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, С-витаминизация третьего блюда, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется для групп детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье, поэтому для родителей предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение недели в ДОУ. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, прививают навыки в соответствии с программой.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников, методическими пособиями, утвержденными в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.





Краткая презентация

образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Сугушлинский детский сад общеразвивающего вида»

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программ «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).





Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО). Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

В соответствии с ФГОС ДО структура Программы включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Организационный раздел.

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

4. Краткая презентация Программы (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы, и принципы, по которым формируется Программа..

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОУ, особенности детей, которые воспитываются

в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.





Планируемые результаты освоения Программы.

Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с

инвалидов и др.).

2. Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для ДОО события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

3. Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС ДО, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие: - подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;

- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;

- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.





Данный раздел Программы выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



